

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

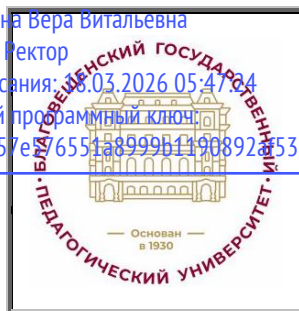
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2024.03.20 05:47:04

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e76551a899b11908928539894204207658ff573a474e57789



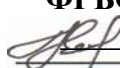
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 А.А. Клещкина
«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	33
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	50
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....	50
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	51
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	53
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	54

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о методологии науки, роли методологических установок при проведении научных исследований, соотношении методологических принципов и методов исследования, этике научной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.02) относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Защита прав и интересов детей». Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8.

УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.

ОПК 1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.

ОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

ОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины выпускник должен:

знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики;

- основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; методы математической статистики;

уметь:

- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования;

- разрабатывать методологически обоснованную программу научного

исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

владеть:

- теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

- умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально. Формой итогового контроля знаний по курсу является экзамен.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	1
Контактные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	117	
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Заочная форма обучения
Учебно-тематический план**

	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			ЛК	ПР	
1	Общее понятие о методологии науки.	36	1	6	29

2	Методы исследования в психологии	34	1	4	29
3	Этапы научного исследования	32	1	2	29
4	Проблема научного творчества	33	1	2	30
	Экзамен	9			
	ВСЕГО	144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Этапы научного исследования	ПР	Работа в малых группах (метод обсуждения в малых группах), анализ научных текстов или подготовка и обсуждение сообщений.	2
2	Проблема научного творчества	ПР	Обсуждение докладов, анализ научных текстов.	2
	ВСЕГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Общее понятие о методологии науки.

Научные основания методологии психологических исследований в области образования. Понятие о науке. Научное и житейское знание. Идеалы и нормы научного познания в различные исторические эпохи: античность, средние века, новое время, XX век. Уровни, формы и методы научного познания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности. Научное и практическое исследование. Исследование и диагностика. Теоретическое и эмпирическое знание. Структура теории: исходная эмпирическая основа, базис, логика теории, множество утверждений. Фундаментальные и прикладные исследования.

Понятие о методологии науки. Уровни методологии и их взаимосвязь. Рефлексивная функция методологии науки. Взаимосвязь предмета и метода науки. Методология и теория. Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, эмпирика, исследование, диагностика. Принципы научного познания. Понятие о методологическом принципе. Методологические принципы научного исследования (объективности, сущностного анализа, генетический, системного изучения, детерминизма, развития). Основные методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития. Теория и ее категориальная основа. Понятие о категориальном строе психологии. Категория образа, мотива, переживания, деятельности, личности, отношения (общения). Категории психологии и конкретные научные понятия.

Понятие о парадигме, смене парадигм и парадигмальном развитии науки в работах Т. Куна. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Классическая наука. Позитивизм О. Конта, «закон трех стадий» и его значение для развития психологии. Требования к научному методу и проблема их реализации в

психологии. Описательная и объяснительная психология в учении В. Дильтея. Неклассическая наука. Критерии научности теорий в методологических концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Постнеклассическая наука. Картина мира: отказ от детерминистических представлений о мире. Идеалы научного познания: принцип «допустимо все». Философские основания постнеклассической науки (Г. Хакен, У. Матурана, Ф. Варела, И. Пригожин и др.). Осмысление специфики гуманитарного познания в контексте дифференциации представлений о научности. «Верифицируемость», «фальсифицируемость», «логичность», «категорийность», «кумулятивность», «эвристический потенциал» как основные требования научности. Соотношение теории и фактов в саморефлексии. Специфика предмета и метода психологии. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологической науке, их характеристика.

Современное состояние методологических проблем в психологической науке. Постнеклассический период в психологии. Методологическая рефлексия в психологической науке. Методологические и теоретические проблемы современной психологии. Методологический кризис в современной психологии. Пересмотр принципов психологии. Новые тенденции в методологии психологической науки – междисциплинарность, постмодернизм и полипарадигмальность. Методологический плюрализм и предмет психологии. Качественные исследования в психологии. Новые подходы в психологии (конструктивистский, нарративный, сетевой, синергетический и др.). Современные представления об эмпирической психологии. Новейшие достижения в области методологии, теории и практики психологии.

Раздел II. Методы исследования в психологии.

Понятие о методе исследования. Основные требования к научному методу. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Проблема поиска объективного метода в психологии. Соотношение понятий «метод», «методика» и «инструментарий исследования». Методы сбора, обработки, анализа, интерпретации данных в процессе исследования. Подходы к классификации методов исследования. Классификации методов психологического исследования. Хронологически ранняя классификация методов психологического исследования: интроспекция, экстероспекция и метод понимания. Классификация С.Л. Рубинштейна. Классификация Генчо Д. Пирьова. Классификация Б.Г. Ананьева. Классификация М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Классификация В.Н. Дружинина. Классификация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.

Теоретические методы исследования и их характеристика. Индуктивный и дедуктивный методы. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании. Исследовательские возможности терминологического метода. Характеристика процедуры применения терминологического метода. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности моделирования. Принципы моделирования. Структура модели, вариации ее построения. Виды моделей. Этапы моделирования.

Понятие об эмпирических методах исследования. Общая характеристика эмпирических методов психологических исследований. Интроспекция. Наблюдение, его виды и процедура исследования. Исследовательские возможности наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Психологический эксперимент и его виды. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Особенности психологического эксперимента: его психология, процедура и основные характеристики. Специфика поведенческих проявлений испытуемых в ходе экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории. «Злонамеренный» и «идеальный»

испытуемый. Факт и артефакт. Минимизация артефактов в эксперименте. Сравнительный анализ физического, психологического и педагогического эксперимента. Метод беседы и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения психологической информации. Интервью, его специфика и виды. Анкетирование: специфика, виды вопросов, требования к процедуре проведения, исследовательские возможности. Тест как проба, как кратковременное задание для выявления психологических показателей развития человека. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Виды психологических тестов. Технология создания, апробации и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Валидность, надежность, репрезентативность теста. Психосемантические методы: понятие, принципы построения, разновидности психосемантических методик и их исследовательские возможности. Проективные методы: понятие, виды, особенности процедуры проведения, исследовательские возможности, преимущества и недостатки. Классификация проективных методик: методики структурирования (тест Роршаха), методики конструирования (тест «Картина мира»), методики интерпретации (ТАТ), методики дополнения («Неоконченные предложения», «Неоконченные рассказы», ассоциативный эксперимент К.Г.Юнга), методики катарсиса («Психодрама»), методики изучения экспрессии («Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»), импрессивные методики (методика Люшера). Метод изучения продуктов (результатов) деятельности: назначение, требования к процедуре, исследовательские возможности метода. Контент-анализ. Нарративный метод. Метод самоописания. Биографический метод. Метод экспертных оценок. Эксперт как компетентное лицо, участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации. Задачи эксперта. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки. Социометрия. Проблема конкретных методик психологического исследования. Сравнительный анализ методов в психологическом и педагогическом исследовании.

Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ. Общая характеристика методов обработки данных: количественные (статистические) методы и качественный метод (нестандартизированный метод анализа данных – признаков, симптомов и т. д.). Общие компоненты качественного анализа. Приемы качественного анализа данных психолого-педагогического исследования: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика. Методы статистической обработки данных. Проблема измерений в психологических и психолого-педагогических исследованиях. Цели использования методов математической статистики при обработке данных в психологических и психолого-педагогических исследованиях. Разделы математической статистики в психологии: описательная статистика и ее методы (медиана, мода, средняя арифметическая, варианса, стандартные отклонения); индуктивная статистика и ее методы (критерий t – Стьюдента, дисперсионный анализ, критерий знаков, критерий рангов, Хи – квадрат); корреляционный анализ (коэффициент корреляции Браве-Пирсона, коэффициент рангов Спирмена). Понятие нормального распределения экспериментальных данных. Понятие статистических критериев, уровня достоверности различий, уровня статистической значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Понятие о корреляционном анализе. Достоверность выводов исследования.

Исследовательский инструментарий магистранта. Инструменты сбора и анализа эмпирической психологической информации, предопределенность их содержания используемыми методами исследования. Обязательность соответствия содержания инструментов выдвинутым гипотезам и программным задачам. Понятие «корзина инструментов», «содержимое корзины инструментов». Количественные методы сбора информации: анкетирование, интервьюирование, экспертные, телефонные, прессовые и

иные опросы, контент-анализ, тестирование, социометрия и др. Инструментарий качественных методов: глубинное интервью, нарративный метод, биографический метод, фокус-группы, БОУ-группы, «восхождения к теории». Инструментарий количественных методов: наблюдения, экспериментов, согласования мнений экспертов, семантического дифференциала, проективных методов (рисуночных, вербальных, неоконченных предложений и др.). Принцип пилотирования инструментария и важность его соблюдения при программировании (планировании) магистерского исследования. Анализ достоинств и недостатков инструментария.

Раздел III. Этапы научного исследования.

Типы психологических исследований (по цели). Психолого-педагогическое исследование. Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования. Понятие о логике, программе и планировании исследования. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительно-внедренческий. Понятийный аппарат психологического исследования. Понятие об области исследования. Варианты определения области психологического и психолого-педагогического исследования.

Основные этапы психологического исследования. Схемы построения каждого этапа психологического исследования, вариации. Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Общая характеристика основных этапов психологического исследования. Этап постановки проблемы исследования. Понятие о проблеме исследования. Выделение цели исследования. Понятие о цели исследования. Типы целей психолого-педагогического исследования. Тема исследования: понятие, взаимосвязь темы и проблемы исследования. Требования к формулировке темы исследования.

Этап поиска и анализа научной информации по изучаемой проблеме.

Этап формулировки гипотез и построения программы (плана) исследования. Программа (план) исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Идея и замысел исследования. Гипотеза исследования: понятие, виды, структура. Взаимосвязь идеи, замысла и гипотезы исследования. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования. Выбор методов и базы исследования, отбор испытуемых и распределение их по группам. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Понятия генеральной совокупности, экспериментальной выборки, репрезентативности. Варианты планирования экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы. Определение порядка экспериментальных проб. Пилотажное исследование. Этап проведения исследования по намеченному плану, фиксация результатов. Этап количественного и качественного анализа данных, их обработки, интерпретации и обобщения.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Природа и функции инноваций в сфере образования. Условия психолого-педагогического поиска. Исследовательский проект. Технология планирования и организации психолого-педагогического исследования. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Этапы организации опытно-экспериментальной работы: психолого-педагогическое обследование, изучение передового опыта, экспериментально-опытная работа, обработка данных, содержание каждого из них. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Значимость выбора темы диссертационного исследования для магистерской подготовки и последующей НИР магистра. Тема (соотношение темы, источников и проблемы) – «паспорт» исследователя в научном сообществе. Различие темы и проблемы/вопроса, темы и предмета. Стратегии формулировки темы: соотношение проблемы, объекта и источника. Перформативность в определении темы.

Программа научного исследования магистранта. Проектирование, планирование и программирование НИР по конкретной теме: общие и отличительные характеристики. Программа магистерского исследования как логическая последовательность этапов работы. Специфика программы магистерского диссертационного психологического исследования. Основные разделы программы магистерского исследования.

Теоретико-методологическая часть программы, ее обязательные компоненты. Смысл понятий «теоретическая основа» и «методология исследования», их значимость в исследовательской программе. Логика научного анализа, проявляющаяся в корреспонденциях формулировок понятий «объект», «предмет», «цель», «задачи» и «гипотезы» исследования. Суть категорий «предмет» и «объект» НИР. Поливариативность формулировок предмета исследования в формате одного и того же объекта. Взаимокорреспонденция предмета и цели исследования. Понятие цели НИР. Теоретические, практические и эмпирико-методические цели магистерских диссертаций. Определение понятия «программные задачи НИР», необходимость различения программных задач и общеметодологических, процессуально-технологических задач исследования. Взаимосвязи программных задач с целью и предметом исследования. Системно-структурная методология конструирования программных задач. Понятия «новизна» и «инновация». Поиск и формулирование элементов новизны во всех программных элементах магистерской диссертации. Понятие о научно-исследовательских гипотезах. Логика гипотетического рассуждения. Предназначение, типы и виды научных гипотез.

Общие требования к основному содержанию исследовательской работы. Научное исследование магистранта как единая НИР. Анализ магистерских исследований. Совмещение дедуктивной логики при разработке исследовательской программы и индуктивной логики при интерпретации полученной информации. Трудности переходов от дедуктивного мышления к индуктивному и наоборот. Способы, облегчающие эти взаимопереходы. Использование таблицы корреспонденций предмета, цели (ей), задач, гипотез, методов и инструментария исследования при интерпретации полученной информации и восхождения к теории от эмпирических фактов. Основные требования к употребляемым понятиям, утверждениям в диссертационном исследовании.

Интерпретация и апробация результатов исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации данных: интерполирование, экстраполирование, транспонирование, генерализация. Типы объяснения данных исследования: физические, физиологические, конструктивистские, генетические. Интерпретационные подходы: каузальный, целевой, генетический, структурный, функциональный, комплексный. Этапы интерпретации данных психологического исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов. Методы анализа и интерпретации результатов исследования. Трудности интерпретации результатов исследования. Ориентиры в процессе обобщения данных исследования. Ошибки в процессе обобщения данных. Требования к формулировке выводов психологического исследования.

Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Публичное представление результатов научного исследования. Способы представления полученных данных и результатов научного поиска. Современное понимание научной работы, показатели ее результативности. Формы представления результатов научной работы: квалификационная и научно-исследовательская. Способы представления данных исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. Составление сводных и аналитических таблиц. Роль текстового описания в представлении данных исследования. Назначение и специфика графика как вида иллюстративного материала. Назначение и специфика диаграммы и гистограммы как видов иллюстративного материала. Схема как вид иллюстративного материала. Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала. Культура научных публикаций. Основные правила написания научных текстов. Композиция научной публикации. Тезисы, статьи, аналитические отчеты, монографии. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления (композиция научного произведения, рубрикация научного текста, процедура разбивки материалов, способы написания текста, язык и стиль изложения и т.д.). Оформление справочно-библиографического аппарата в соответствии с требованиями государственного стандарта (общие требования и правила составления). Доклад на конференции: специфика научного выступления. Формат научной конференции: подача заявки, участники, процедура. Стратегии устного выступления. Основные требования к научному докладу, правила оформления презентации. Статус визуального материала. Презентация материалов собственного научного исследования (электронная презентация, автореферат, устное выступление). Подготовка презентаций в программе в Microsoft Power Point: техническая поддержка устного выступления. Подготовка доклада для защиты магистерской диссертации: содержательные и прагматические параметры. Процедура защиты и стратегии поведения магистранта. Требования к научной полемике.

Раздел IV. Проблема научного творчества.

Факторы, определяющие развитие науки: логика развития науки, социальная ситуация развития науки, роль личности ученого в формировании научного знания. Труд ученого и научное творчество. Общая характеристика понятий «идеогенез», «когнитивный стиль», «надсознательное». Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Проблема научных школ. Принадлежность ученого к научной школе. Роль научных школ в появлении новых теоретических концепций. Характеристика научной деятельности в области образования. Научные дискуссии и обсуждения. Понятие «оппонентный круг». Понятие о научном сообществе. Нормы профессиональной этики. Этический кодекс Российского психологического общества (Москва, 2012 г.). Этика научной деятельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным

образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Представленная программа позволяет магистрантам ознакомиться с системой знаний о методологических принципах науки и факторах, влияющих на ее развитие, об основных проблемах и категориях психологии, о методологии ведущих психологических направлений и школ, методах научного исследования в психологии.

Содержание курса обобщает представления о теоретических основах психологии как комплексной науки, вобравшей в себя как философские, так и естественнонаучные методологические принципы и подходы, объединяя, обобщая и структурируя в систему знания, содержащиеся в основных психологических дисциплинах (прежде всего в курсах «Общей психологии», «Истории психологии», «Экспериментальной психологии» и др.).

В содержании курса раскрываются проблемы формирования психологии как объективной науки; трудности, связанные с преодолением субъективности при исследовании психики и интерпретации полученных данных, связанные как с недостатками отдельных методик, так и с особенностями самого предмета психологического исследования.

При изучении курса у обучающихся формируется представление о психологии как объективной объяснительной науке, располагающей адекватными ее предмету и целям методами исследования.

Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у магистрантов научного психологического мировоззрения, что помогает становлению у них взглядов на предмет и методы как психологической науки в целом, так и их собственной исследовательской и консультативной деятельности.

Данный курс создает представление о роли методологических установок при проведении научного исследования. Предложенные материалы развивают у магистрантов способность к пониманию соотношения методологических принципов и методов психологического и педагогического исследования.

Материалы по подготовке к лекционному и практическим занятиям представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

В каждом разделе даны:

1) материалы, включающие вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) материалы по подготовке к практическим занятиям, содержащим планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания в научно-исследовательской работе.

В программе представлены также контрольные тесты по всем разделам дисциплины, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала. Многие темы содержат вопросы для самопроверки.

Описание последовательности изучения курса.

Учебный курс «Методология и методы научного исследования» рассчитан на 144 часа, включая лекционные и практические занятия. Предусматриваются задания для самостоятельной работы магистрантов. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию лекционных и практических занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является экзамен. Обязательным условием допуска магистранта к экзамену является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

При изучении данной дисциплины обучающимся раскрывается общее понятие о методологии науки, рассматриваются методы исследования в психологии, этапы научного исследования, способы интерпретации и апробации результатов исследования, формы публичного представления результатов научного исследования, информационное обеспечение научного исследования, обсуждается проблема научного творчества.

Рекомендации изучения отдельных тем курса.

Изучение раздела №1 состоит в анализе соотношения понятий: наука, научный метод, методология, теория, эмпирия, исследование, диагностика; формировании знаний о методологии науки и ее уровнях, этапах развития науки, естественно-научной и гуманитарной парадигмах в психологическом исследовании, в ознакомлении с основными принципами, проблемами и категориями психологической науки, анализе современного состояния методологических проблем в науке.

Особенность раздела № 2 заключается в постановке проблемы метода в психологическом исследовании, в ознакомлении с классификацией и общей характеристикой методов исследования, в выявлении специфики психологического эксперимента, его сравнительном анализе с педагогическим экспериментом

Изучение раздела № 3 состоит в ознакомлении с этапами психологического исследования в области образования, нормативными требованиями к программе исследования, организацией опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, с особенностями программы научного исследования магистранта; в осмыслении проблемы интерпретации в психологии, ознакомлении со способами интерпретации данных и апробации результатов исследования; в ознакомлении с информационным обеспечением научной работы магистранта, основными источниками и методами поиска научной информации, технологиями и принципами работы с литературой по проблеме исследования.

Раздел № 4 направлен на формирование у магистрантов знаний об основных факторах развития науки, о роли личности ученого и его принадлежности к научной школе в появлении новых теорий, о проблеме научного творчества, этической стороне научно-исследовательской деятельности.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к практическим занятиям согласно предложенным планам.

Методические рекомендации по изучению дисциплины на лекционных и практических занятиях.

Исходной формой всего учебного процесса является *лекция*. Она играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Лекции составляют основу теоретического обучения и дают обучающимся систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития методологии науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Основные требования к лекции - это глубокое научное содержание; творческий характер; информационная насыщенность; единство содержания и формы; логически стройное и последовательное изложение; яркость изложения; учёт характера и состава аудитории. В процессе обучения применяются следующие типы лекций: учебно-программная лекция - освещает главные, узловые вопросы темы; установочная лекция - своей задачей ставит организационную работу слушателей по

изучению предмета; обзорная лекция - читается на заключительном этапе изучения или курса.

При разработке структуры рабочего лекционного курса по дисциплине преподаватель руководствуется учебным планом и рабочей программой. Количество лекций определяется с учетом количества часов, отведенных для лекционного курса. Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции. Важным является распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями, развитию инициативы и умению творчески применять на практике приобретенные знания. Задание для подготовки к практическому занятию обучающиеся получают от преподавателя заранее, затем эти вопросы обсуждаются на семинаре. Магистранты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке занятий. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все магистранты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендуется не откладывать подготовку к практическому занятию, выполнять её в тот же день после получения задания и в полном соответствии с требованиями преподавателя. Оценивается не только содержание подготовленного материала, но и качество его представления.

Практические занятия различаются по содержанию, построению и организации работы. Занятия проводятся в таких формах как семинар, развёрнутая беседа с обсуждением докладов, групповая дискуссия, семинар-обсуждение письменных рефератов, составление таблицы, подготовка и защита презентации, тестирование. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности используются анализ и решение практических ситуационных задач, деловые имитационные игры, составление методологических карт, таблиц, презентаций, тестирование. Методологическая карта или структурная блок-схема составляется по основным ключевым понятиям и категориям темы занятия, предполагает их анализ, определение и установление связи между ними.

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом в обстановке непосредственного и активного

общения преподавателя и обучающегося решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. Семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности: стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы; обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление научно-теоретических и практических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Обучающийся должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения преподавателя.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов); обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультация. Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное обучающимся. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов, соблюдения обучающимися требований к проведению семинара. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель: 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; 4) дает задание на дальнейшую работу.

Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления обучающихся по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар – обсуждение письменных рефератов. На занятии на обсуждение выносятся подготовленные письменные рефераты. Желательно, чтобы все обучающиеся учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которых в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, уровень сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара. Через разработку рефератов обучающиеся приобщаются к научно-исследовательской работе.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует *дискуссия* на семинаре. Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями: произвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара; планируется и организуется преподавателем. Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Готовиться к дискуссии необходимо по дискуссионным темам выдаваемым заранее к практическому занятию. Баллы за участие в групповой дискуссии выставляются обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении проблемы, им дан аргументированный, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о рассматриваемой проблеме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи рассматриваемого вопроса. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Методические рекомендации по проведению *деловых игр*. В рамках прохождения данной дисциплины предусмотрено проведение деловой игры. В работе над закреплением глоссария по ряду тем проводится деловая игра «Дай определение», в которой участвуют все члены группы. Методические рекомендации к игре: разворачиваются друг к другу, и в любом порядке один из участников называет какое-либо понятие и имя другого участника, который должен дать определение этого понятия. Обучающийся, которого назвали, даёт определение, если он не может его вспомнить, определение называет сам задававший вопрос. Игра заканчивается, когда так будут отработаны все основные определения раздела.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат (от лат. *refereo* — сообщаю) - сжатое, краткое изложение основного содержания первичных текстов оригинала (статей, книг, монографий, брошюр) по проблеме, полученной в результате смысловой обработки. Работа над рефератом требует изучения научной и учебной литературы по соответствующей теме и краткого изложения полученных знаний. Реферат не должен являться простым пересказом прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные необходимые для понимания закономерностей положения, концепции, теории, факты и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методологическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Для этого следует усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы. Также рекомендуется отразить собственное отношение к идеям и выводам автора и подкрепить это отношение весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики, иметь структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы. Список использованной литературы, а также ссылки на литературные источники оформляются следующим образом: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов или является журнальной статьей, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника структуру которого входит реферируемая работа, место и год издания, страницы на которых напечатана работа, либо год выхода периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта 12 или 14, Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги форматом А4. На каждой странице работы соблюдаются поля, левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Абзацный отступ составляет 15 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом верхнем углу страницы. На титульном листе и первой странице номер не ставится. Приветствуется подготовка реферата в электронном виде. Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 15 до 25 страниц.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний, самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Различают контрольные работы: аудиторные и домашние; текущие и экзаменационные; графические и практические. Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, а также от уровня общего развития обучающихся. Система заданий письменных контрольных работ должна дать возможность не только выявить знания по определенной теме (разделу), но и его понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения. Домашние контрольные работы часто используются по заочной форме обучения, где учебным планом предусмотрены определенное их количество и сроки выполнения.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам. Алгоритм тестирования таков: - необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу; - внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий; - отвечать на вопросы можно в любом порядке; - выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания; - если есть затруднения с выбором правильного варианта ответа, необходимо методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая всё, что известно по изученной теме о них; - перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно ещё раз проверить все свои ответы.

После изучения курса (раздела) предлагается выполнить тестовые задания. Предлагается один из двух типов теста. Тест первого типа содержит 25 заданий. К

каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, студенту нужно выбрать верный ответ и указать в бланке ответов.

Специфика выполнения теста второго типа заключается в том, что содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов. Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов. Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50 % правильных ответов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Самостоятельная работа обучающихся заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель судит о знаниях обучающегося не только по тому, какой материал он выбрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные выводы.

Виды самостоятельной работы разнообразны - это работа с литературными источниками и с информационным образовательным порталом; подготовка рефератов; подготовка докладов; конспектирование первоисточников; составление глоссария по ключевым понятиям темы; выполнение домашних письменных заданий – составление таблиц; подготовка презентаций.

Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистрантов. Системная организация самостоятельной работы позволяет выделить в качестве обязательных компонентов: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Самостоятельная работа выполняется в полном соответствии с указаниями к выполнению задания, во время подготовки необходимо опираться на рекомендуемые литературные источники (как основные, так и дополнительные – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии). После выполнения задания требуется ответить на вопросы для самопроверки.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен может проходить в форме опроса обучающегося по вопросам билета, либо итогового тестирования.

Сдаче экзамена предшествует работа на занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Перед экзаменом по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) обучающийся обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект практических занятий; - реферат (ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде вопросов.

На экзамене по билету обучающийся дает ответы на вопрос после предварительной подготовки. Обучающемуся предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если обучающийся не может ответить на вопрос билета, если обучающийся отсутствовал на занятиях в семестре.

При подготовке к экзамену следует обратить внимание на следующие моменты:

1. В билетах содержится 2 вопроса, которые предполагают знание содержания лекционных и семинарских занятий.

2. В ответе по билету необходимо показать владение психологической терминологией и специальными знаниями по предмету.

Опыт приема экзамена выявил, что наибольшие трудности возникают по следующим темам:

- Категории психологии.

- Современное состояние методологических проблем в психологической науке.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется внимательно отнестись к вопросам для самоконтроля по данным разделам и осмысленно готовиться к практическим занятиям.

В случае проведения экзамена в форме итогового тестирования преподавателю предоставляется право воспользоваться тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

Качественной подготовкой к экзамену является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого материала учебника, лекций и практических занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считаются рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой обучающемуся не засчитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного материалу учебника, лекций и практических занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний обучающегося; - отсутствие подготовки к зачету или отказ обучающегося от сдачи экзамена.

Методические рекомендации по работе с литературой.

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям и справочникам, содержащим определения встречающихся в курсе терминов. Рекомендуется начать работу с установления основных понятий, относящихся к изучаемой теме, используя словари и энциклопедии. Составляется библиография с помощью: а) систематического каталога, б) реферативных журналов (даны аннотации на статьи из периодических изданий, книг), в) библиографий известных работ в данной области исследования. Библиографическое описание каждой публикации лучше делать на отдельных стандартных карточках. Манипулируя карточками, можно делать выборки по интересующим проблемам. В результате составления библиографии можно сделать выводы: об авторах; о количестве публикаций по интересующей теме; о временных рамках публикаций; о наиболее цитируемых авторах. Библиографическое описание начинается с фамилии автора, его инициалов, названия книги или статьи, названия сборника, издательства, года, количества страниц. Наиболее распространенными и

эффективными способами самостоятельного поиска научной литературы являются: 1) использование библиотечных каталогов и библиографических указателей; каждая запись на карточке каталога содержит информацию о книге, иногда – аннотацию библиографических пособий, которые отражают текущую информацию о вновь вышедших работах по всем отраслям знаний, в т. ч. и по психологии. Библиографические записи представлены по общим правилам описания документа; 2) работа со справочной литературой: словарями (психологическими, философскими, социологическими, толковыми) и энциклопедиями по подбору необходимой научной терминологии; 3) работа со специальными психологическими журналами за последние 3-4 года («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МУ. Серия 14. Психология», «Психологические исследования», «Методология и история психологии», «Экспериментальная психология», «Журнал практического психолога», «Вопросы образования», «Образование в современной школе» и др.) с целью ознакомления с новейшей информацией по теме исследования; 4) использование сведений о научной и учебной литературе, встречающихся в средствах массовой информации; 5) поиск необходимых источников в сети «Интернет». Полезными в поиске литературы по конкретной проблеме являются также списки источников информации, рекомендованные к тем или иным учебным предметам, отдельным темам. После того, как найдены некоторые относящиеся к изучаемой теме источники, важно обращать внимание на приведенные в них списки литературы. Ссылки авторов заинтересовавших текстов на другие исследования помогут более фокусировано искать дополнительные материалы по изучаемой проблеме.

Работа с литературой включает в себя: а) составление карточек с библиографическим описанием статьи или книги; б) работа с текстом источника; в) конспектирование или составление выписок.

Составление библиографических карточек (описаний) необходимо делать по двум причинам. Во-первых, необходимо иметь полное описание источника информации, чтобы можно было включить его в список литературы. Во-вторых, всегда есть вероятность, что придется снова обращаться к этому же источнику, и без его подробного описания это не всегда удастся сделать.

Традиционной формой ведения библиографических записей является картотека - каждый источник описывается на отдельной карточке, которые затем систематизируются по алфавиту или тематически. Записи, сделанные в одной тетради или в блокноте, менее удобны тем, что их нельзя потом переструктурировать. При ведении библиографических записей в компьютерном варианте лучше использовать табличную форму, помещая каждый из перечисленных ниже атрибутов в отдельный столбец. Это облегчит последующую работу с описаниями, используя функции сортировки и фильтрации. Библиографическое описание отдельной книги дается на ее второй странице. Оно включает в себя фамилии и инициалы авторов (если они приведены); полное название книги; город, издательство и год издания; количество страниц. Полезно также записать шифр ББК (библиотечно-библиографическая классификация) и авторский знак (знак, соответствующий фамилии автора или названию книги) - они помогут в поиске книги. Если книга была взята в конкретной библиотеке, желательно сохранить информацию и о том, в какой именно, а шифры по каталогам - они помогут в будущем снова найти книгу как в этой, так и в любой другой библиотеке. Для статьи из журнала необходимо записать фамилии и инициалы авторов, полное название статьи и журнала, год и номер выпуска, страницы, на которых опубликована статья. Для статьи в сборнике записываются выходные данные книги. Источники из сети «Интернет» также требуют описания: автор и название текста; ссылка на текст (чтобы ничего не перепутать, лучше просто скопировать ее из строки адрес браузера в документ с библиографическими описаниями). Желательно

указать и то, на каком сайте помещен текст: его название, тематику, адрес сайта. Литературный обзор может быть построен так: а) по этапам исследования отечественных и зарубежных авторов; б) по логике изучаемых вопросов, т.е. может быть описание проявлений психического явления по частям, интенсивности и другим характеристикам, например: место данного явления среди других психических явлений; комплексный состав изучаемого явления: его структура, сущность, природа явления, разнообразие определений; понимание изучаемого явления разными авторами; закономерности, которым подчиняется явление; практическое использование явления, свойств и функций. В целом рассмотрение изучаемого вопроса зависит от его специфики. В литературном обзоре: дать характеристику степени исследованности интересующей проблемы, насколько она изучена в целом и по отдельным вопросам, выделить малоизученные и неизученные вопросы, противоречия в понимании природы явления, как в целом, так и его отдельных сторон. Работа с текстом обычно включает в себя предварительное знакомство с ним и его чтение.

Предварительное общее знакомство с литературой - это знакомство с внешними данными работы (фамилией автора, названием, годом издания); просмотр оглавления, введения, предисловия (это поможет оперативно определить соответствие данной работы изучаемой проблематике); беглый постраничный просмотр книги, оценка языка, стиля, теоретического уровня работы, ее познавательной ценности.

Чтение изучаемой учебно-научной литературы включает три основных вида: 1) первичное (ориентировочное) чтение; 2) повторное (углубленное) чтение; 3) синтетическое (комбинированное) чтение. Цель первичного (ориентировочного) чтения состоит в том, чтобы усвоить общую структуру и логику работы, предварительно ознакомиться с ее основными проблемами, их научной и практической ценностью. При первичном, ориентировочном чтении нет необходимости составлять конспект, тезисы и делать выписки. Вместо этого целесообразно на отдельном листе бумаги составить план вопросов, рассматриваемых в изучаемой работе, с указанием соответствующих страниц. Это даст возможность обращаться при углубленном чтении непосредственно к интересующим проблемам. Повторное (углубленное) чтение необходимо для более продуманного и основательного усвоения материала. В его процессе следует выделять основные идеи, размышлять над ними, выяснять систему их доказательства. Неясные вопросы, понятия, термины уточняются в справочной литературе. Как правило, углубленное осмысленное чтение научной литературы требует записи отдельных положений текста. Синтетическое (комбинированное) чтение соединяет в себе два предыдущих метода. Оно характерно для подготовленного обучающегося, хорошо ориентирующегося в научной литературе и изучаемой проблеме. В этом случае быстрое чтение работы сопровождается акцентированием внимания на ее ключевых, интересующих читателя вопросах. Таким образом, работая с литературой необходимо: - подобрать литературные источники по изучаемой теме, как рекомендуемые преподавателем, так и дополнительные; - найти материал согласно предложенным для изучения вопросам; - составить краткий конспект темы, согласно данным вопросам, выписать глоссарий; - составить методологическую карту по теме для осознания изученного материала; - оформить библиографический список использованных литературных источников.

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям и справочникам, к учебно-методическому комплексу, содержащему глоссарий и определения встречающихся в курсе терминов. При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие учебные пособия:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. -

Москва : Издательство Юрайт, 2024. -163 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 01.05.2024).

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024). Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005. – 206 с. **Экземпляры:** 70 Ч.з.1 (5), Аб.2 (30), Аб.3 (35)

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14531-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).

4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537439> (дата обращения: 26.05.2024).

5. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2004. – 538 с. **Экземпляры:** 52 Аб.2 (31), Аб.3 (21).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1.	Общее понятие о методологии науки.	Подготовка доклада. Изучение литературы. Выполнение практического задания Подготовка к экзамену.	29	Устный опрос Доклад Проверка практического задания Выступление с рефератом, проверка реферата Тестирование Экзамен
2.	Методы исследования в психологии	Подготовка доклада. Изучение литературы. Выполнение практического задания Подготовка рефератов. Подготовка к экзамену.	29	Устный опрос Доклад Проверка практического задания Выступление с рефератом, проверка реферата Тестирование Экзамен
3.	Этапы	Подготовка доклада.	29	Устный опрос

	научного исследования	Изучение литературы. Выполнение практического задания Подготовка рефератов. Подготовка к экзамену.		Доклад Проверка практического задания Выступление с рефератом, проверка реферата Тестирование Экзамен
4.	Проблема научного творчества	Подготовка доклада. Изучение литературы. Выполнение практического задания Подготовка рефератов. Подготовка к экзамену.	30	Устный опрос Доклад Проверка практического задания Выступление с рефератом, проверка реферата Тестирование Экзамен

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1. Методологические основы научного исследования

Раздел I. Общее понятие о методологии науки

План:

1. Понятие о науке. Структура, классификация и формы организации научного знания.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии. Виды методологического знания.
3. Позитивизм О. Конта и его значение для развития науки. Стадии развития науки.
4. Описательная психология В. Дильтея.
5. Постпозитивистские методологические концепции (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
6. Понятие о парадигме и парадигмальном развитии науки в работах Т. Куна.
7. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Методологические проблемы современной психологии

Задание:

1. Каков статус психологии – как допарадигмальной, мультипарадигмальной или внепарадигмальной дисциплины? Поясните ответ.
2. Привести примеры связи уровней методологии в конкретных теоретико-эмпирических исследованиях.

Ключевые слова: наука, методология, научный метод, теория, эмпирика, фундаментальная и прикладная наука, позитивизм, теологическая, метафизическая и положительная стадии развития науки, описательная и объяснительная психология, естественнонаучная парадигма, гуманитарная парадигма, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, психофизическая и психофизиологическая проблемы, психогностическая проблема, категориальная система психологии, инварианты, категории, парадигма, смена парадигм, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука, фальсификация, эпистемология, индетерминизм, плюрализм, конкуренция научно-исследовательских программ, эвристика, методологический анархизм, критерии оценки научности теорий, методологический кризис, количественные и качественные исследования, конструктивизм, синергетика, междисциплинарность, постмодернизм, полипарадигмальность.

Вопросы для самопроверки:

1. Что является наукой? Выделите признаки научного знания.
2. Охарактеризуйте теорию и эмпирику.
3. В чем проявляется взаимосвязь методологии и метода?
4. Почему необходимо определить методологию науки?
5. В чем отличие теологической, метафизической и позитивной стадий развития науки?
6. В чем преимущества и недостатки естественнонаучной и гуманитарной парадигмы?
7. Какие теории можно отнести к гуманитарному подходу, а какие – к естественнонаучному?
8. В чем состоит сущность принципа детерминизма в психологии? принципа системности? принципа развития?
9. Как определяются понятия парадигмы и смены парадигм в работах Т.Куна? В чем состоит приоритет парадигм?
10. Какие принципы научного познания ввел Поппер?
11. Почему концепция Поппера называется критическим рационализмом?
12. Как соотносится методологический фальсификационизм Поппера с теорией и методологией исследовательских программ Лакатоса?
13. Чем характеризуется отрицательная эвристика? положительная эвристика?
14. Почему теория Фейерабенда называется анархистской теорией познания?
15. Каков взгляд на предмет и метод исследования в классической, неклассической и постнеклассической психологии?
16. Что подразумевает междисциплинарный подход в психологии?
17. В чем состоят особенности методологии постмодернизма?
18. Какие методологические возможности открывает полипарадигмальность в науке?
19. С чем связан методологический кризис современной психологии? Каковы его причины?
20. Охарактеризуйте классическую и постклассическую парадигмы науки.
21. Что такое «синергетика»? Каковы методологические принципы синергетики?
22. Кто из ученых разрабатывал синергетический подход?
23. Охарактеризуйте принцип нелинейности системы. Чем характеризуются самоорганизующиеся системы?
24. Что означает выражение «нелинейный мир постнеклассической науки»?
25. Дайте определение понятиям бифуркации, флуктуации и точки бифуркации.
26. Можно ли рассматривать кризис развития как точку бифуркации? Почему?
27. Что подразумевает междисциплинарный подход в психологии?

Литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. -163 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 33-40. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199>
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649>
4. Конт, О. Дух позитивной философии: Слово о положительном мышлении. Пер. с фр. – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 80 с
5. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 2003. – С. 13-268.

6. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 153 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537439>
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.,1984. – С. 21-24, 37-51, 61-76, 77-104, С. 115-134, С. 361- 384.
8. Марцинковская, Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. – М., 2008. – С. 15-22, 163-166, 225-228, 424-480. **Экземпляры:** 52 Аб.2 (31), Аб.3 (21).
9. Марцинковская, Т.Д. Методология современной психологии: смена парадигм?! // Психологические исследования / Т.Д. Марцинковская. – 2014. – Т. 7. – № 36. – С. 1. URL: <http://psystudy.ru>
10. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).
11. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).
12. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / отв. ред. А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич; Ин-т психологии РАН. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012. – 467 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/doc/ISBN9785927002511-SCN0000/000.html>

Практическое занятие № 2

Основные методологические принципы и категории психологической науки

Раздел I. Общее понятие о методологии науки

План:

1. Понятие о принципе. Методологические принципы психологии, их характеристика:
 - 1) принцип детерминизма;
 - 2) принцип системности;
 - 3) принцип развития.
2. Понятие о категории и категориальной системе психологии.
3. Основные категории психологии, их характеристика:
 - 1) образ,
 - 2) мотив,
 - 3) переживание,
 - 4) поведение (деятельность),
 - 5) личность,
 - 6) общение (отношение).

Задания:

1. Приведите примеры психологических исследований, базирующихся на основных методологических принципах.
2. Приведите примеры исследований с использованием основных психологических категорий.

Ключевые слова: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, категориальная система психологии, инварианты, категории, образ, мотив, переживание, поведение (деятельность), личность, общение (отношение).

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит принцип детерминизма в психологии? принцип системности? принцип развития?

2. Что такое термин? понятие? тезаурус? категория? категориальный строй психологии?
3. Какие категории психологии являются базисными? метапсихологическими?

Литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14531-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М., 1984. – С. 21-24, 37-51, 61-76, 77-104, С. 115-134, С. 361- 384.
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 15-22. **Экземпляры:** 52 Аб.2 (31), Аб.3 (21).
4. Марцинковская, Т.Д. Сравнительный анализ подхода к проблеме биосферы и ноосферы в трудах В.И. Вернадского, В.С. Соловьева и С.Л. Рубинштейна // Психологические исследования / Т.Д. Марцинковская. - 2014. – Т. 7. – № 33. – С. 2.
5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).
6. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 1999. – С. 123-137, 343-456, 456-524.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007. – С. 11-28, 38-53.

Практическое занятие № 3

Основные психологические школы

(методологические принципы, предмет и метод исследования)

Раздел I. Общее понятие о методологии науки

План:

1. Ассоцианизм.
2. Глубинная психология (психоанализ).
3. Бихевиоризм.
4. Гештальтпсихология.
5. Гуманистическая психология.
6. Генетическая психология.
7. Когнитивная психология.
8. Культурно-историческая психология и психологическая теория деятельности.

Ключевые слова: ассоциация, содержание и структура сознания, бессознательное, предсознательное, трансфер, ид, эго, супер-эго, архетипы, трансформация, психологическая защита, научение, социогенез, функциональная и генетическая периодизация, оперантное и стимульное поведение, развивающее обучение, гештальт, инсайт, трансдукция, квази-потребности, феноменологическое и психологическое поле, самоактуализация, отчуждение, идентификация, компенсация, самооценка, личностный рост, эгоцентризм, обратимые и необратимые операции, когнитивные процессы, процесс переработки информации, высшие психические функции, знак, деятельность, действие.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные психологические школы, которые возникли в первой трети 20 века.
2. В чем заключаются основные методологические положения каждой из школ?
3. Назовите основоположников и представителей каждой психологической школы.

4. Назовите предмет и метод исследования в каждой психологической школе.

Литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14531-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. – М., 2008. – С. 8-10, 163-166, 194-229, 291-299, 318-321, 338-342, 384- 386, 401-415, 416-533.
3. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира / Т.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский. – М., 1996. – 320 с.
4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).
5. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 1999. – 528 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.org.ua/books/petya01/>
6. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Р-н-Д., 1997. – 571 с.

Практическое занятие № 4

Классификация методов психологии

Раздел II. Методы исследования в психологии

План:

1. Понятие о методе. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Проблема объективного метода в психологии.
2. Соотношение понятий «метод», «методика» и «инструментарий исследования». Требования к надежности, валидности и репрезентативности применяемых методов и методик.
3. Классификации методов психологического исследования.
4. Теоретические методы исследования и их характеристика.
5. Количественные и качественные исследования, их методы: сравнительный анализ.
6. Понятие об объективных и субъективных методах исследования в психологии.
7. Основные разделы статистики в психологии.

Ключевые слова: методология, метод, методика, классификация методов, теоретические и эмпирические методы, количественные и качественные методы, объективные и субъективные методы, надежность, валидность, репрезентативность, описательная статистика, индуктивная статистика, корреляционный анализ.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «метод».
2. Раскройте проблему объективности в психологическом исследовании.
3. Что такое надежность? Валидность? Репрезентативность?
4. Какими способами можно проверить методику на валидность? на надежность?
5. Чьи классификации методов вы знаете? Раскройте содержание одной из них.
6. Чем отличаются качественные исследования от количественных?
7. Назовите объективные и субъективные методы психологии.
8. С какой целью проводится описательная статистика? индуктивная?

Литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология. В двух томах. Том 2. 2-е изд. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1996. – С. 277-317.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 33-40. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199>
3. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – М., 2004. – 335 с. Экземпляры: 39. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Аб.2 (29).
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).
5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).

Практическое занятие 5

Эмпирические методы в психологии

Раздел II. Методы исследования в психологии

План:

1. Наблюдение и самонаблюдение.
2. Психологический эксперимент.
3. Метод опроса.
4. Метод беседы.
5. Метод измерения. Метод тестов.
6. Нарративные методы.
7. Биографический метод.
8. Анализ продуктов деятельности.
9. Метод экспертных оценок.

Задание:

1. На основе опубликованных данных одного из психологических исследований в русле выбранной магистрантом проблемы исследования проанализируйте использованные автором публикации методы и методики (соответствие предмету исследования, типу исследования и т.д.).

2. Назовите методы и методики своей магистерской ВКР.

Ключевые слова: методология, метод, методика, классификация методов, теоретические и эмпирические методы, количественные и качественные методы, объективные и субъективные методы, надежность, валидность, репрезентативность, кросс-культурный и сравнительный анализ, лонгитюдное и срезное исследования, самонаблюдение, наблюдение, экспериментатор, участник исследования, испытуемый, инструкция, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, формирующий эксперимент, психолого-педагогический эксперимент, независимая и зависимая переменный, факт и артефакт, беседа, анкетирование, интервью, тест, психосемантические методы, проективные методы, метод изучения продуктов деятельности, контент-анализ, нарративный метод, дискурс-анализ, тематический анализ, метод самоописания, биографический метод, метод экспертных оценок, социометрия, описательная статистика, индуктивная статистика, корреляционный анализ.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «метод»?

2. Охарактеризуйте проблему объективности в психологическом исследовании.
3. Назовите объективные и субъективные методы психологии.
4. Какова технология создания и адаптации тестовых методик? Какими способами можно проверить методику на валидность? на надежность?
5. Чем отличаются качественные исследования от количественных?
6. Чем характеризуется эксперимент в психологии?
7. В чем отличие психологического эксперимента от педагогического? от физического?
8. В чем особенность психологии проведения психологического эксперимента?
9. Какие применяются способы преодоления субъективизма в психологическом эксперименте?
10. Какие применяются меры для повышения точности и надежности наблюдения?
11. Каким образом можно развивать способности к наблюдению?
12. Дайте характеристику психологических тестов и назовите их виды.
13. В чем состоит специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса?
14. Какие требования предъявляются к процедуре опроса?
15. Перечислите методы исследования личности.
16. Что изучают психосемантические методики?
17. Объясните причины многообразия методов, применяемых психологией.
18. В чем суть проблемы выбора оптимальных методов исследования?
19. Предложите проблему исследования. Продумайте организацию проведения данного исследования. Обоснуйте выбор методов исследования.
20. С какой целью проводится описательная статистика? индуктивная? корреляционный анализ?

Литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии / Л.Я. Дорфман. — М., 2005. — 288 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — С. 27-113, 245-247. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).
5. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с.
6. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).
7. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. — СПб., 2008. — 208 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>

Практическое занятие 6
Этапы научного исследования (2 часа в интерактивной форме)
Раздел III. Этапы научного исследования

План:

1. Этапы психологического исследования.
2. Проектирование и планирование НИР.
3. Информационное обеспечение научной работы. Основные источники и методы поиска научной информации.
4. Операционализация понятий в психологическом исследовании.
5. Пилотаж инструментария при планировании исследования.
6. Апробация результатов исследования. Публичное представление результатов научного исследования.
7. Программа магистерского исследования, ее разделы.
8. Анализ методологического аппарата исследования по теме магистерской работы.

Задание:

1. Проанализируйте одно из опубликованных психологических исследований в течение последних 2 лет по проблеме исследования магистранта.
2. Определите теоретический подход, тип и метод интерпретации данных исследования, опубликованного в научной статье (или автореферате).

Ключевые слова: программа исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, методы исследования, методологический аппарат, интерпретация, анализ, описание, объяснение, апробация, структура исследования.

Вопросы для самопроверки:

1. Выделите типы гипотез по происхождению и по содержанию.
2. Что такое объект исследования? предмет исследования?
3. На каком этапе проводится обработка, анализ и интерпретация результатов исследования?
4. Назовите необходимые требования к оформлению исследовательской работы.
5. Что является конечным продуктом научного исследования?
6. С чего вы планируете начинать научное исследование?
7. Обоснуйте актуальность темы вашего исследования
8. Что является объектом вашего исследования? предметом исследования?
9. Определите цель и задачи исследования.
10. Сформулируйте гипотезу вашего исследования. К гипотезам какого типа она относится?
11. Что является методологической основой вашего исследования?
12. Какие методы будут использованы в исследовании?
13. К какому типу исследований относится ваше исследование?
14. Какие типы объяснения данных исследования применяются в психологии?
15. Чем отличаются каузальный и целевой интерпретационные подходы? структурный и функциональный? генетический и комплексный?
16. В чем состоит процедура интерпретации полученных данных?
17. Какие существуют методы анализа и интерпретации результатов исследования?
18. В чем заключаются трудности интерпретации результатов исследования?
19. Какие ошибки возникают в процессе обобщения данных?
20. Какие требования предъявляются к формулировке выводов психологического исследования.
21. Какие этапы включает апробация результатов исследовательской работы?
22. Какие виды апробации проходит исследовательская работа?
23. В каких формах возможна апробация работы?

24. Кто и как устанавливает качество исследовательской работы?
25. Что содержится в заключении исследования?
26. На основе чего составляются практические рекомендации?
27. В чем отличие психологического исследования от педагогического?
28. Какие существуют способы представления данных?
29. Что такое картирование научного исследования?
30. Что является показателем результативности научной работы?
31. Какие требования предъявляются к оформлению и публикации результатов НИР?
32. Что входит в структуру отчета о научно-исследовательской работе?
33. Что содержится в заключении отчета по НИР?
34. Назовите виды иллюстративного материала в исследовательской работе.
35. Какие требования предъявляются к докладу и ответам на вопросы при защите НИР?
36. Какие этапы включает подготовка рукописи к печати?

Литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – С. 13-31. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 2005. – 206 с. **Экземпляры:** 70 Ч.з.1 (5), Аб.2 (30), Аб.3 (35).
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).
4. Экспериментальная психология: Практикум / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М., 2002. – С. 358 – 374.

Практическое занятие 7. Проблема научного творчества (2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Проблема научного творчества

План:

1. Факторы, определяющие развитие науки.
2. Труд ученого и научное творчество.
3. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Научные школы.

Понятие о научном сообществе.

4. Понятие об оппонентном круге. Научная дискуссия и обсуждение. Основные требования к научной полемике.

5. Этика научно-исследовательской деятельности.

Задание:

1. Подготовьте сообщение по вопросам плана семинара.
2. Дискуссия: существует ли проблема научного творчества у магистрантов?

Ключевые слова: социальная перцепция, научное и художественное творчество, научная школа, логика научного открытия, идеогенез, когнитивный стиль и надсознательное, оппонентный круг, научная дискуссия, этика профессиональной деятельности, научная этика.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему логика развития науки является ведущим фактором научного развития?

2. В чем состоит влияние социальной ситуации на развитие психологических знаний? Какими способами социальная ситуация влияет на психологические теории?
3. Какова роль личности ученого в формировании научного знания?
4. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
5. С чем связано возникновение и распад научных школ?
6. В чем своеобразие научного творчества?
7. Деятельность ученого – это труд?
8. Какова роль оппонентного круга в развитии науки?
9. В чем состоит особенность научной дискуссии? Какие правила следует соблюдать при проведении научной дискуссии?
10. Назовите основные этические принципы деятельности ученого.

Литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 33-36. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. – М., 2008. – С. 8-15.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М, 1999. – С. 32-98.
4. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с.
5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2007. – С. 475-485. Экземпляры: 229. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Ч.з.5 (5), АБ.2 (207), АБ.3 (7).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК 1 УК 6 ОПК 1 ОПК 8	Устный ответ на занятии	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант обнаруживает незнание большей части материала или отсутствие какого-либо представления по вопросу; 1) отвечает неправильно, нечетко и неубедительно; 2) дает неверные формулировки определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно излагает материал.

		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно, неконкретно, слабо аргументирует и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко, доказательно и убедительно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Магистрант отвечает в целом правильно, полно раскрывает содержание вопроса, но недостаточно четко и убедительно; 2) в ответе допущены незначительные ошибки; 3) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) демонстрирует знание вопроса, понимание материала, самостоятельность мышления; 3) может аргументировать ответ, обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК 1 УК 6 ОПК 1 ОПК 8	Доклад, сообщение	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Доклад магистранту не засчитывается, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доклад магистрантом не представлен, либо тема доклада не раскрыта; магистрант не усвоил значительной части проблемы, обнаруживает ее непонимание, допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; 2) магистрант не владеет понятийным аппаратом; не может аргументировать научные положения; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не формулирует выводов и обобщений; 5) иллюстративный материал отсутствует или оформлен небрежно, неграмотно; 6) ответы на вопросы отсутствуют.
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более, чем на половину. магистрант обнаруживает знание и понимание темы и основных положений задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично, с опорой на знания только основной литературы, и недостаточно четко; содержание изложено непоследовательно, с повторами, без

			<p>расстановки смысловых акцентов;</p> <p>2) магистрант частично владеет понятиями, слабо аргументирует научные положения;</p> <p>3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</p> <p>4) затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>5) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада;</p> <p>6) допущены фактические ошибки и неточности в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <p>1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, грамотно и по существу,</p> <p>2) использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, аргументированы научные положения,</p> <p>3) усвоенные знания связаны с практической деятельностью;</p> <p>4) сделаны выводы и обобщения;</p> <p>5) проявились культура речи, выдержан регламент;</p> <p>6) подготовлена и использована презентация; доклад вызвал интерес у слушателей;</p> <p>7) однако вопросы по докладу вызвали у студента затруднение, ответы на них даны с неточностями.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <p>1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено уверенно, последовательно, логично и осмысленно, грамотно; магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>2) магистрант свободно владеет понятиями, обосновывает и аргументирует выбор источников и выдвигаемые им идеи;</p> <p>3) связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>4) делает глубокие и четкие выводы и обобщения;</p> <p>5) проявились культура речи и ораторское мастерство, даны ответы на вопросы,</p> <p>6) использован иллюстративный материал (хорошо оформлена презентация), выдержан регламент,</p> <p>7) доклад вызвал интерес, произвел яркое</p>

			впечатление на слушателей.
УК 1 УК 6 ОПК 1 ОПК 8	Практическое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или выполнено неверно. Магистрант не устанавливает связь методологических принципов, предмета и методов исследования.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) магистрант выполняет задание, но допускает ошибки при установлении связи методологических принципов, предмета и методов исследования, анализе, интерпретации и обобщении информации, использовании терминологии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) магистрант выполняет задание в полном объеме, знает методы психологии, владеет способами интерпретации данных с позиции методологических положений основных психологических школ, умеет устанавливать связь методологических принципов, предмета и методов исследования. Допускает неточности при анализе и обобщении информации, использовании понятийного аппарата, но исправляет самостоятельно.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) магистрант выполняет задание в полном объеме, владеет знаниями о методах психологического исследования и способах интерпретации данных с позиции методологических положений основных психологических школ, устанавливает связь методологических принципов, предмета и методов исследования, показывает высокий уровень анализа и обобщения информации, владения категориальным аппаратом психологии.
УК 1 УК 6 ОПК 1 ОПК 8	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, 1) тема освещена лишь частично; 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата; 3) отсутствует вывод.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, 1) имеются неточности в изложении материала; 2) отсутствует логическая последовательность в суждениях; 3) не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выполнены все требования к написанию реферата: 1) обоснована актуальность и раскрыта суть проблемы; 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; 3) выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
УК 1 УК 6 ОПК 1 ОПК 8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%

6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- на экзамене магистрант показал всестороннее, осознанное и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, представил полный, развернутый ответ на поставленный вопрос на фоне понимания проблемы в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- магистрант показал способность находить актуальную и современную информацию из теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей, делать критический анализ идей, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать и грамотно их использовать,
- демонстрирует свободное оперирование понятиями и умение устанавливать их связь с основными психологическими категориями, правильно определять и применять их при анализе и решении практических задач;
- магистрант излагает материал последовательно и правильно, четко структурирует ответ, раскрывает сущность понятий, теорий, явлений, доказательно демонстрирует авторскую позицию;
- может грамотно обосновать свои суждения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; умеет связать теорию с практикой, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- допускается незначительная ошибка, которую студент исправляет самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- магистрант показал знание учебного материала в соответствии с программой, на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, умение обосновать свою точку зрения, ценностное отношение к обсуждаемой проблеме;
- магистрант владеет психологическими понятиями и категориями, грамотно излагает ответ;
- однако допускает 1-2 незначительные ошибки или недочета, которые затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- магистрант обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профилю, демонстрирует знание литературы, рекомендованной программой;
- магистрант дает неполный и неразвернутый ответ на экзамене, допускает неточности в употреблении терминов, определении понятий, раскрытии теоретических положений;
- магистрант не проявляет способности самостоятельно выделять причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах основные положения;
- логика и последовательность изложения не соблюдаются, в ответе отсутствуют выводы, студент затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме;
- допускает ошибки в ответе, но использует необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя;
- речевое оформление требует поправок.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- магистрант обнаруживает незнание большей части основного материала по программе дисциплины, не ориентируется в нем, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет задания, предусмотренные формой текущего контроля;
- не может воспроизвести определения основных понятий или допускает существенные ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать, речь неграмотная;
- на экзамене не получен ответ по базовым вопросам предмета, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: устные ответы

1. Общее понятие о методологии науки

1. Понятие о науке. Структура, классификация и формы организации научного знания.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии. Виды методологического знания.
3. Методологические принципы психологии.
4. Основные категории психологии.

5. Понятие о парадигме и парадигмальном развитии науки в работах Т. Куна.
6. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
7. Проанализируйте соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».
8. Охарактеризуйте взаимосвязь методологии, метода, методики в конкретном исследовании.
9. Сделайте сравнительный анализ научного и житейского знания.
10. Проведите сравнительный анализ теоретического и эмпирического знания.
11. Выделите критерии научности метода исследования.
12. Назовите причины появления естественнонаучной психологии.
13. Охарактеризуйте естественнонаучную и гуманитарную парадигмы в психологии.
14. Проанализируйте влияние социальной ситуации на развитие психологических знаний.
15. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
16. С чем связано возникновение и распад научных школ?
17. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепцию ученого?
18. В чем своеобразие научного и художественного творчества?
19. Какие виды объяснительной связи существуют в психологии?
20. Конкретизируйте принцип детерминизма в частно-научных положениях: об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности).
21. Какими качественными характеристиками обладает система?
22. С какими научными открытиями связано зарождение принципа системности в психологии?
23. Как решалась проблема системного изучения психики в различных психологических школах?
24. Существует ли противоречие между холизмом и системным подходом в психологии?
25. Охарактеризуйте виды развития психики и проанализируйте связь между ними.
26. Как решается проблема движущих сил и механизмов развития представителями различных психологических школ?
27. Какая проблема – психофизическая или психофизиологическая появилась в психологии раньше и почему?
28. С какими исследованиями связан переход к психофизиологической проблематике?
29. Как в учении В.И. Вернадского объясняется планетарное значение научной мысли?
30. Как метапсихологические категории взаимосвязаны с базисными категориями психологии?
31. Как взаимосвязаны базисные категории и конкретные понятия психологии?
32. Какие два вида образов составляют сознание?
33. Что означает понятие «внутренняя форма слова»? Кто из ученых изучал данную проблему?
34. Как соотносятся понятия «мотив» и «поле поведения»; «мотив» и «доминанта»?
35. Всякая ли эмоция является переживанием и всякое ли переживание эмоционально? Поясните ответ.
36. Проанализируйте роль эмоций в усвоении знаний.
37. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
38. В чем отличие подходов к деятельности в бихевиоризме и отечественной психологии?
39. Проанализируйте различие вариантов деятельностного подхода в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
40. Проанализируйте взаимосвязь деятельности и бессознательного.
41. Проанализируйте общее и отличие деятельности и творчества.

42. Можно ли построить психологию, поставив категорию деятельности в центр психологического знания?
43. Докажите, что категория отношения (общения) является самостоятельной психологической категорией.
44. Назовите предмет и методы исследования в основных психологических школах.
45. Раскройте культурные традиции, присущие российской психологии.
46. Назовите представителей естественнонаучного и гуманитарного подходов в российской психологии.
47. Раскройте значение школы Г.И. Челпанова для развития российской психологии.
48. В чем состоит сходство и отличие научных взглядов Г.Г. Шпета и Л.С. Выготского?
49. Раскройте понятие социальной ситуации развития и ВПФ в концепции Л.С. Выготского.
50. Какое продолжение и развитие нашли культурные традиции российской психологии в деятельностном подходе?
51. Можно ли говорить о прогрессе в психологической науке?
52. Охарактеризуйте междисциплинарный подход в психологии.
53. Проанализируйте особенности конструктивистской парадигмы в психологии.
54. Выделите признаки методологического кризиса в современной психологии.
55. Охарактеризуйте неклассический и постнеклассический периоды современной психологии.
56. Раскройте роль методологической установки в психологическом исследовании.
57. Назовите предполагаемые источники Вашего магистерского исследования.

2. Методы исследования в психологии

1. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Соотношение понятий «метод», «методика» и «инструментарий исследования».
2. Классификации методов исследования в психологии.
3. Методы сбора данных в психологии:
 - наблюдения
 - самонаблюдения
 - метод опроса
 - метод беседы
 - метод измерения
 - метод тестов
 - метод эксперимента
4. Выделите различия психологического и физического эксперимента.
5. Инструментарий качественных, количественных и качественно-количественных исследований.
6. Пилотаж инструментария при планировании исследования.
7. Методы обработки, анализа и интерпретации данных в психологии

1. Этапы научного исследования

1. Проектирование и планирование НИР. Этапы психологического исследования.
2. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
3. Информационное обеспечение научной работы. Основные источники и методы поиска научной информации.
4. Операционализация понятий в психологическом исследовании.
5. Апробация результатов исследования. Публичное представление результатов научного исследования.
6. Программа магистерского исследования, ее разделы.

4. Проблема научного творчества

1. Факторы, определяющие развитие науки.

2. Труд ученого и научное творчество.
3. Существует ли проблема научного творчества у магистрантов?
4. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Научные школы. Понятие о научном сообществе.
5. Понятие об оппонентном круге. Научная дискуссия и обсуждение. Основные требования к научной полемике.
6. Назовите и охарактеризуйте этические принципы деятельности ученого.

Оценочное средство: доклады, сообщения

1. Общее понятие о методологии науки

1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
2. Методология современной психологии: новые тенденции

2. Методы исследования в психологии

1. Методы сбора данных в психологии:

- наблюдения
- самонаблюдения
- метод опроса
- метод беседы
- метод измерения
- метод тестов
- метод эксперимента

2. Методы обработки, анализа и интерпретации данных в психологии

3. Этапы научного исследования

1. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
2. Информационное обеспечение научной работы. Основные источники и методы поиска научной информации.

4. Проблема научного творчества

1. Труд ученого и научное творчество.
2. Этика научной деятельности.

Оценочное средство: реферат

1. Общее понятие о методологии науки

1. Методология науки и науковедение.
2. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
3. История развития научного познания.
4. Античный образ науки.
5. Проблемы опыта в античном познании.
6. Позитивизм и неопозитивизм.
7. Эксперимент и формирование научной психологии.
8. Естественнонаучная парадигма в психологии.
9. Гуманитарная парадигма в психологии.
10. Научная революция XX века.
11. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
12. Классическая и постклассическая наука.
13. Современные представления о научном познании.
14. Проблема детерминизма в психологии.
15. Системный подход в психологии.
16. Принцип активности в психологии.
17. Категория отражения в психологии.
18. Биогенетический закон в исследованиях развития психики.

19. Подходы к решению психофизической проблемы.
20. Основные аспекты решения психогностической проблемы.
21. Психологические особенности научной деятельности.
22. Причины пересмотра теории З. Фрейда в глубинной психологии.
23. Эксперимент в бихевиоризме.
24. Роль когнитивной схемы в регуляции поведения человека.
25. Проблема «инсайта» и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
26. Особенности психологического эксперимента в школе К. Левина.
27. Классическая и «новая» психофизика.
28. Критика психофизической парадигмы исследования в психологии восприятия.
29. Сравнительный анализ подхода к проблеме личности в теориях К. Левина и Д. Мида.
30. Культурные традиции российской психологии.
31. Культурно-историческая психология искусства.
32. Методология и методы марксистской психологии.
33. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии в конце XX – начале XXI века.
34. Биологическая и психологическая детерминанты и их роль в становлении личности.
35. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
36. Исследование и диагностика: сравнительный анализ.
37. Научное и практическое исследования.
38. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
39. Неклассическая и постнеклассическая наука.
40. Нарративный подход в психологии.
41. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
42. Проблема трактовки понятий в разных научных парадигмах.
43. Конструктивистская парадигма.
44. Сетевой принцип организации психологического знания.
45. Современные тенденции развития психологии в русле культурной парадигмы.

2. Методы исследования в психологии

1. Исследовательские возможности различных методов.
2. Проблема эксперимента в психологии.
3. Проблема конкретных методик в психологическом исследовании.
4. Психосемантические методики в психологических исследованиях.
5. Технологии создания и адаптации тестовых методик.
6. Основные классификации общенаучных и психологических методик.
7. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
8. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
9. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
10. Развитие способностей к наблюдению.
11. Метод экспертной оценки.
12. Методы статистической обработки данных.
13. Нарративные методы исследования в психологии.

3. Этапы научного исследования

1. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
2. Психолого-педагогическое исследование в образовательной организации.
3. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

4. Проблема научного творчества

1. Алгоритм и импровизация в исследовательском проекте.

Оценочное средство: практические задания

1. Общее понятие о методологии науки

1. Приведите примеры связи уровней методологии в конкретных теоретико-эмпирических исследованиях.
2. Как формулируется тема Вашего магистерского исследования? Чьи рекомендации (Эко, Радаева, Коломба, Бута и Уильямса) по формулировке темы были для Вас наиболее уместны, и почему?
3. Какие понятия являются для Вашего исследования «ключевыми» и какие виды «ключевых слов» Вы используете? Обоснуйте «лучевую схему» Ваших ключевых слов. Каково состояние исследованности выбранной Вами темы? В какие более широкие контексты она вписана? Наметилась ли принципиальная полемика каких-то научных школ в связи с изучением сюжетов, близких Ваших собственным исследованиям?
4. Какие социально-гуманитарные исследования по темам, близким теме Ваших собственных исследований, являются для Вас образцовыми, и почему?
5. Каковы основные трудности, с которыми Вы сталкиваетесь при подготовке собственного исследовательского проекта?
6. Раскройте Веберовское представление о науке как «призвании и профессии», мертоновский «этнос науки» и институциональные трансформации социально-гуманитарного знания в конце XX века.

2. Методы исследования в психологии

1. На основе публикации одного из психологических исследований в русле проблемы вашей магистерской ВКР проанализируйте использованные автором публикации методы исследования, их соответствие предмету исследования.
2. Назвать методы и методики вашей магистерской ВКР, представить инструментарий исследования.

4. Этапы научного исследования

1. Проанализировать одно из опубликованных психологических исследований в течение последних 2 лет по теме магистерской работы. Определить методологическую основу и методы исследования, представленного в научной статье или автореферате.
2. Составьте развернутый план собственного научного исследования.
3. Критический разбор логики аргументации и стилистики научного текста; предложение собственных вариантов перекомпоновки текста, оптимизации навигации в нем для предполагаемого читателя, стилистической правки.
4. Работа с исследовательской литературой: составление и правильное оформление библиографии по теме собственной исследовательской работы, составление разных типов аннотаций - функциональной и официальной.
5. Назовите условия оптимизации соотношения проблемы, источника и материала при выборе и формулировке темы исследования.

4. Проблема научного творчества

1. Сделайте таблицу «Сравнительный анализ труда ученого, изобретателя, художника»
2. Каковы наиболее характерные для Вас логические неточности и слабости в аргументации собственного текста? Как Вы выявляете и исправляете эти случаи?
3. Как Вы хотели бы описать мотивацию собственного исследовательского проекта?
4. Подготовьте тезисы для научной конференции, статей для публикации в научных журналах, сборниках статей.

5. Сформулируйте список ключевых понятий собственного исследования и установление их логического соотношения.
6. Проанализируйте выбранный (в рамках исследовательской работы) источник (объем источника - до 2 страниц текста, изображение, стартовая страница сайта; объем анализа - от 2 страниц текста, в форме тезисного плана или целиком); дайте рецензию на анализ источника, выполненный другим магистрантом.
7. Сформулируйте пять поисковых запросов в Интернете по теме своей работы (с приведением протокола их эффективности); аннотация трех наиболее важных для дипломного исследования Интернет-ресурсов.
8. Охарактеризуйте изменения, привнесенные распространением компьютера и Интернета, в методологию социально-психологических исследований.
9. Где пределы эссеизма в психологическом знании?
10. Раскройте различие алгоритмов и идеологии поиска информации в электронной и бумажной форме.
11. Охарактеризуйте специфику работы с визуальными и аудиальными источниками.
12. «Найди то, не знаю что» (У. Эко): поиск научной литературы по незнакомой теме. Проблемы и рекомендации.

Оценочное средство: тестовые задания

Тест № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите верный ответ

1. Что определяет методология науки?
 - а) этапы исследования;
 - б) виды гипотезы;
 - в) способы интерпретации полученных данных.
2. Что отличает естественнонаучный подход в психологии?
 - а) выявляет закономерности изучаемого объекта;
 - б) исследует внутреннюю сущность человека;
 - в) отдает приоритет поиску индивидуального, особенного.
3. Какой принцип описывает и объясняет основные виды связи между различными сторонами психики?
 - а) принцип детерминизма;
 - б) принцип системности;
 - в) принцип развития.
4. Какая тенденция в методологии постнеклассической психологии предполагает множественность психологических объяснений?
 - а) междисциплинарность;
 - б) полипарадигмальность;
 - в) постмодернизм.
5. Какое понятие ввел Т. Кун для обозначения определенного образца, системы теоретических понятий, принятых членами научного сообщества?
 - а) паттерн;
 - б) парадигма;
 - в) научный подход.
6. Какой метод представляет собой целенаправленное получение вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения?
 - а) беседа;

- б) опрос;
 - в) тестирование.
7. Какой метод согласно принципу развития является наиболее адекватным для изучения психики?
- а) сравнительный;
 - б) генетический;
 - в) формирующий.
8. Какой метод исследования психических явлений проводится в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы?
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) метод экспертных оценок.
9. В ходе какого исследования апробируется основная гипотеза и план?
- а) воспроизводящего;
 - б) полевого;
 - в) пилотажного
10. Кто из ученых-методологов считал, что главное в исследовательской деятельности - это последовательная критика выдвигаемых гипотез?
- а) К. Поппер;
 - б) И. Лакатос;
 - в) П. Фейерабенд.
11. Достоинством какого метода является прямое изучение внутреннего мира человека?
- а) интроспекции;
 - б) наблюдения;
 - в) тестирования.
12. Какое качество методики дает возможность получать в исследовании достаточно стабильные результаты?
- а) репрезентативность;
 - б) надежность;
 - в) валидность.
13. Как называется переменная, за изменением которой наблюдают в процессе эксперимента?
- а) независимая переменная;
 - б) зависимая переменная.
14. На каком уровне методологии устанавливается связь предмета и метода исследования?
- а) общефилософском уровне;
 - б) общенаучном уровне;
 - в) уровне конкретных методик.
15. Чем отличаются личностные опросники от анкет?
- а) количеством вопросов;
 - б) наличием вариантов ответов;
 - в) наличием ключа.
16. На каком этапе своего развития наука обладает объективным методом исследования?
- а) сакральной науки;
 - б) метафизики;
 - в) позитивной (положительной) науки.
17. Что в исследовании устанавливает границы поиска и отражает определенную

часть реальности, которая будет изучаться?

- а) проблема;
- б) объект;
- в) предмет.

18. Что является общим признаком науки?

- а) опосредованность;
- б) конкретность;
- в) интуитивный характер.

19. Какое качество отражает соответствие методики тому, для чего она предназначена?

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) репрезентативность.

20. С какой целью проводится корреляционный анализ?

- а) классификации данных и построения их частот;
- б) установления связи между двумя показателями;
- в) оценки значимости различий между двумя распределениями.

21. В каком исследовании изучается определенная группа испытуемых в течение длительного периода времени?

- а) лонгитюдном;
- б) срезом.

22. Как называются методы, предназначенные для выявления глубинной информации, данных о личном опыте, индивидуально-специфичном, уникальном, максимально приближенном к условиям проявления в реальной жизни?

- а) количественные;
- б) качественные.

23. На каком этапе своего развития психология для объяснения психических явлений использует рациональный подход, логически объясняет природу психологического феномена, причинно-следственную связь между отдельными психическими явлениями

- а) этапе классической психологии;
- б) этапе неклассической психологии;
- в) этапе постнеклассической психологии.

24. Какой гипотезой по содержанию является предположение о «влиянии самооценки на успеваемость учащихся»?

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) о наличии причинной связи между явлениями.

25. Какой фактор развития науки связан с разработкой принципов науки, изменением предмета и методов исследования?

- а) логика развития науки;
- б) влияние социальной ситуации;
- в) личность ученого.

Тест № 2

Инструкция для магистранта

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к

пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Что определяет методология науки?

- а) этапы исследования;
- б) виды гипотезы;
- в) способы интерпретации полученных данных.

А 2. Как называется метод, который представляет собой преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения?

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) моделирование.

А 3. К какому типу относится научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных?

- а) фундаментальное исследование;
- б) воспроизводящее исследование;
- в) прикладное исследование.

А 4. На каком этапе своего развития наука обладает объективным методом исследования?

- а) сакральной науки;
- б) метафизики;
- в) позитивной науки.

А 5. Какой принцип описывает и объясняет основные виды связи между различными сторонами психики?

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития.

А 6. В какой психологической школе разрабатывался метод проективных тестов?

- а) в психоанализе;
- б) в гештальтпсихологии;
- в) в гуманистической психологии.

А 7. Кто из ученых ввел понятие о категориальном строе психологической науки?

- а) Н.Н. Ланге;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М. Г. Ярошевский.

А 8. Какой метод представляет собой целенаправленное получение вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения?

- а) анкета;
- б) интервью;
- в) тестирование.

А 9. Какое исследование проводится предварительно и направленно на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы:

- а) формирующее;
- б) пилотажное;
- в) полевое.

А 10. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

- а) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»;
- б) метод «скрытого» эксперимента;
- в) метод независимого измерения зависимых параметров.

А 11. Какой уровень методологии объясняет конкретные способы исследования?

- а) общепсихологический уровень;
- б) общенаучный уровень;
- в) уровень методик.

А 12. Как называется специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке:

- а) социограмма;
- б) гистограмма;
- в) диаграмма.

А 13. Какой метод разработан в гуманистической психологии?

- а) проективные тесты;
- б) личностные опросники;
- в) анализ продуктов деятельности.

А 14. Какое качество отражает соответствие методики тому, для чего она предназначена?

- а) репрезентативность;
- б) надежность;
- в) валидность.

А 15. Какой гипотезой по содержанию является предположение о «влиянии самооценки на успеваемость учащихся»?

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) о наличии причинной связи между явлениями.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких**

слов.

В 1. Выберите правильные ответы.

Что является критерием объективного метода?

- а) повторяемость результата;
- б) соответствие метода предмету исследования;
- в) подтверждение гипотез;
- г) возможность математической обработки

В 2. Установите соответствие между видом детерминизма и детерминантой психической деятельности

детерминанта	вид детерминизма
1) стремление к адаптации;	а) целевой;
2) стремление к идеалу;	б) механистический;
3) закон рефлекса;	в) биологический;
4) стремление к самореализации	г) психологический.

В 3. Выберите верные ответы.

Что является достоинствами естественного эксперимента в психологии?

- а) активная позиция исследователя;
- б) естественность поведения испытуемого;
- в) не требует длительной и тщательной подготовки;
- г) возможность применения статистической обработки;
- д) многократность повторения.

В 4. Установите соответствие между психологической школой и ведущей для нее категорией.

психологическая школа	категория
1. бихевиоризм;	а) образ;
2. Вюрцбургская школа;	б) мотив;
3. глубинная психология;	в) деятельность;
4. гештальтпсихология;	г) личность.
5. советская психология;	
6. гуманистическая психология	

В 5. Расположите этапы психологического исследования в нужной последовательности.

- а) проведение исследования по намеченному плану;
- б) постановка цели и задач исследования;
- в) анализ доступной информации по изучаемой проблеме;
- г) анализ данных, их математическая обработка, интерпретация и обобщение;
- д) формулировка гипотез.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С 1.** Раскройте понятие о методологии науки.
- С 2.** Сравните количественные и качественные исследования по цели.
- С 3.** Раскройте содержание понятия «парадигма».
- С 4.** Определите особенности постнеклассической науки.
- С 5.** Раскройте содержание понятия «верификация гипотезы».

Вопросы экзамена

- 1. Понятие о науке. Структура, классификация и формы организации научного знания.
- 2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии и их взаимосвязь.
- 3. Методологические принципы психологии.
- 4. Основные категории психологической науки.
- 5. Факторы, определяющие развитие науки.
- 6. Позитивизм О. Конта и его значение для развития психологии.
- 7. Описательная психология В. Дильтея, ее значение.
- 8. Предмет и метод исследования в основных психологических школах.
- 9. Понятие фальсифицируемости гипотез и теорий в работах К. Поппера.
- 10. Концепция конкуренции научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
- 11. Концепция методологического анархизма П. Фейерабенда.
- 12. Понятие о парадигме и парадигмальном развитии науки в работах Т. Куна.
- 13. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
- 14. Методологические проблемы современной психологии. Новые тенденции в методологии науки.
- 15. Количественные и качественные исследования: сравнительный анализ.
- 16. Понятие о методе. Основные требования к объективному методу. Проблема объективного метода в психологии.

17. Соотношение понятий «метод», «методика» и «инструментарий исследования».
18. Классификация методов психологического исследования.
19. Наблюдение и самонаблюдение.
20. Психологический эксперимент.
21. Метод опроса. Метод беседы.
22. Метод измерений. Метод тестов.
23. Нарративные методы. Биографический метод.
24. Анализ продуктов деятельности. Метод экспертных оценок.
25. Основные разделы статистики в психологии. Методы обработки данных исследования.
26. Методы интерпретации данных исследования.
27. Этапы психологического исследования, их характеристика.
28. Проектирование, планирование и программирование исследования.
29. Пилотажное исследование. Пилотаж инструментария при планировании исследования.
30. Информационное обеспечение научной работы. Основные источники и методы поиска научной информации.
31. Апробация результатов работы и ее формы. Публичное представление результатов научного исследования.
32. Проблема научного творчества. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Научные школы. Понятие о научном сообществе.
33. Научная дискуссия и полемика. Понятие об оппонентном круге.
34. Этика научно-исследовательской деятельности.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (3 на 3)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б

типа на установление последовательности			– если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, индикаторами достижения которой являются	<p>УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>

Задание 1. В рамках системного подхода к решению проблемной ситуации в психолого-педагогическом исследовании важно учитывать:

1. только количественные данные
2. только мнение экспертов
3. взаимосвязи всех элементов ситуации и их контекст
4. только нормативные документы

Ответ: 3

Задание 2. Какой из этапов научного исследования непосредственно связан с выявлением и формулировкой проблемной ситуации?

1. сбор эмпирических данных
2. постановка проблемы и определение цели исследования
3. статистическая обработка результатов
4. оформление выводов

Ответ: 2

Задание 3. При выборе стратегии действий для разрешения проблемной ситуации в образовательной среде необходимо в первую очередь:

1. провести эксперимент без предварительного анализа
2. определить доступные ресурсы и возможные риски
3. сразу внедрить инновационную методику
4. обратиться к администрации за решением

Ответ: 2

Задание 4. Верно ли утверждение: «При системном подходе к анализу проблемной ситуации достаточно рассмотреть только её внутренние элементы, без учёта внешнего контекста»?

Ответ: Неверно

Задание 5. Верно ли утверждение: «Критический анализ информации предполагает отбор только тех данных, которые подтверждают первоначальную гипотезу исследователя»?

Ответ: Неверно

Задание 6. Какие из перечисленных действий соответствуют этапу выработки стратегии действий на основе системного подхода?

1. Выделение ключевых элементов проблемной ситуации.
2. Игнорирование альтернативных точек зрения.
3. Оценка ресурсов и ограничений.
4. Формулировка только одного варианта решения.
5. Анализ возможных рисков каждого варианта.
6. Отказ от планирования из-за неопределённости.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. При критическом анализе информации для разрешения проблемной ситуации исследователь должен:

1. Проверять достоверность источников.
2. Учитывать только отечественные публикации.
3. Сопоставлять данные из разных источников.
4. Игнорировать противоречивые данные.
5. Выделять ключевые концепции и термины.
6. Опирается только на собственный опыт.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8. Установите соответствие между этапом разрешения проблемной ситуации и действием исследователя:

Выявление проблемной ситуации : Формулировка гипотез и выбор методов проверки

Анализ информации : Сбор и сравнение данных из научных источников

Выработка стратегии : Определение цели, задач и критериев успеха

Оценка последствий : Прогнозирование возможных результатов внедрения решения

Задание 9. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой в контексте системного подхода:

Наблюдение : Позволяет выявить динамику изменений в системе

Эксперимент : Даёт возможность управлять переменными и проверять гипотезы

Моделирование : Позволяет предсказать поведение системы в изменённых условиях

Контент-анализ : Позволяет анализировать текстовые данные системно

Задание 10. Расположите этапы анализа проблемной ситуации в логической последовательности:

- 1 : Формулировка проблемного вопроса
- 2 : Критический отбор релевантной информации
- 3 : Выявление элементов и связей в системе
- 4 : Оценка возможных рисков и ресурсов
- 5 : Предложение стратегии действий

Задание 11. Расположите шаги разработки программы исследования в правильном порядке:

- 1 : Определение объекта и предмета исследования
- 2 : Постановка цели и задач
- 3 : Формулировка гипотез
- 4 : Выбор методов и методик
- 5 : Планирование этапов исследования

Задание 12. Как называется принцип научного познания, требующий рассмотрения объекта как совокупности взаимосвязанных элементов?

Ответ: системности

Задание 13. Какое исследование позволяет изучать динамику развития явления во времени путём многократных измерений одной и той же группы испытуемых?

Ответ: лонгитюдное

Задание 14. Представьте, что в образовательной организации возникла проблема низкой мотивации студентов к исследовательской деятельности. Опишите, как вы примените системный подход для анализа этой ситуации и выработки стратегии действий. В ответе выделите: основные элементы системы (студенты, преподаватели, ресурсы, нормативная база); возможные причины проблемы; не менее двух вариантов решения с оценкой их преимуществ и рисков; предложение по реализации одного из вариантов с обоснованием.

Ответ: Системный анализ включает изучение мотивационных факторов студентов, компетенций преподавателей, доступности ресурсов, соответствия нормативных требований. Причины: отсутствие интеграции исследований в учебный процесс, низкая информированность о возможностях. Варианты: 1) Внедрение проектного обучения (плюсы: активизация, минусы: нагрузка на преподавателей); 2) Создание студенческого научного общества (плюсы: самоорганизация, минусы: затраты на координацию). Рекомендуется начать с пилотного проекта на основе проектного обучения с последующей оценкой эффективности

Задание 15. Проанализируйте гипотетическую ситуацию: в ходе исследования выявлено противоречие между данными анкетирования и результатами наблюдения. Как вы будете действовать для разрешения этой проблемной ситуации? Опишите шаги, методы проверки достоверности данных и возможные выводы.

Ответ: Шаги: 1) Проверка валидности и надёжности методик; 2) Сопоставление выборок; 3) Использование дополнительных методов (интервью, экспертные оценки). Методы: триангуляция данных, контент-анализ ответов. Выводы: возможны системные ошибки в

инструментарии или влияние социальной желательности в анкетах. Стратегия: уточнение методик и повторный сбор данных с контролем переменных

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикаторами достижения которой являются:</p>	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

Задание 1. Какой этап научного исследования непосредственно связан с самооценкой ресурсов и планированием собственной деятельности магистранта?

1. Формулировка гипотезы исследования
2. Пилотаж инструментария
3. Постановка цели и задач исследования
4. Оформление результатов

Ответ: 3

Вопрос 2. Какой метод рефлексивной оценки используется для анализа личностных и временных ресурсов в процессе самоорганизации?

1. Контент-анализ
2. Метод самоописания
3. Наблюдение
4. Эксперимент

Ответ: 2

Вопрос 3. Какой из перечисленных принципов научного исследования наиболее связан с необходимостью учёта временных ресурсов и этапов планирования?

1. Принцип детерминизма
2. Принцип развития
3. Принцип системности
4. Принцип объективности

Ответ: 3

Вопрос 4. Верно ли утверждение: «Определение приоритетов собственной исследовательской деятельности основывается только на внешних требованиях, без учёта личностных ресурсов»?

Ответ: Неверно

Вопрос 5. Верно ли утверждение: «Критическая оценка эффективности использования времени является частью этапа интерпретации результатов исследования»?

Ответ: Неверно

Вопрос 6. Какие из перечисленных ресурсов должны быть оценены магистрантом на этапе планирования научного исследования? (Выберите 3)

1. Личностные особенности
2. Доступ к лабораторному оборудованию
3. Наличие публикаций по теме
4. Временные рамки
5. База исследования
6. Методологическая база

Ответ: 1, 4, 5

Вопрос 7. Какие методы могут быть использованы для проведения качественных исследований? (Выберите 3)

1. Глубинное интервью
2. Биографический метод
3. Эксперимент
4. Тестирование
5. Нарративный метод
6. Социометрия

Правильные ответы: 1, 2, 5

Вопрос 8. Установите соответствие между этапом исследования и действием, связанным с самоорганизацией:

Постановка проблемы : Формулировка целей и задач

Планирование исследования : Оценка временных и личностных ресурсов

Проведение эксперимента : Корректировка плана на основе промежуточных результатов

Анализ результатов : Рефлексия эффективности использованных методов

Вопрос 9. Установите соответствие между типом ресурса и примером его оценки в исследовании:

Личностные : Анализ уровня мотивации и стрессоустойчивости

Временные : Составление графика выполнения этапов

Материально-технические : Оценка наличия оборудования и ПО

Информационные : Проверка доступа к базам данных и литературе

Вопрос 10. Расположите этапы планирования собственной исследовательской деятельности в правильной последовательности:

1 : Формулировка цели исследования

2 : Оценка доступных ресурсов

3 : Определение приоритетных задач

4 : Составление календарного плана

Вопрос 11. Расположите шаги рефлексивной оценки после завершения этапа исследования:

1 : Анализ достигнутых результатов

2 : Оценка эффективности использования времени

3 : Выявление трудностей и ошибок

4 : Формулировка выводов для будущих исследований

Вопрос 12. Как называется метод, основанный на интроспекции и рефлексии?

Ответ: метод самоописания

Вопрос 13. Какой принцип научного исследования подразумевает изучение связей между разными сторонами явления, а также требует учёта временных и ситуативных ресурсов?

Ответ: принцип системности

Вопрос 14. Опишите, как вы можете использовать рефлексивные методы для оценки своих ресурсов на этапе планирования магистерского исследования. Приведите пример одного такого метода.

Ответ: На этапе планирования исследования я могу использовать метод SWOT-анализа для оценки личностных, временных и материальных ресурсов. Например, я оценю свои сильные стороны (хорошие навыки анализа литературы), слабые (ограниченный доступ к респондентам), возможности (сотрудничество с научным руководителем) и угрозы (нехватка времени из-за работы). Это позволит скорректировать план исследования и распределить ресурсы эффективнее

Вопрос 15. Объясните, как критическая оценка использования времени может повлиять на совершенствование вашей исследовательской деятельности. Приведите пример из собственного опыта или гипотетической ситуации.

Ответ: Критическая оценка времени помогает выявить «узкие места» в исследовании, например, затянутый этап сбора данных. Если я замечаю, что трачу слишком много времени на анкетирование, я могу пересмотреть метод (например, перейти к онлайн-опросам) или делегировать часть задач. Это повышает эффективность и позволяет сосредоточиться на анализе и интерпретации результатов, что напрямую влияет на качество исследования

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного

являются:	<p>общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
-----------	--

Задание 1. Какой из перечисленных нормативных документов является основным для регламентации профессиональной этики психолога в России?

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Этический кодекс Российского психологического общества
3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»
4. СанПиН для образовательных организаций

Ответ: 2

Задание 2. В случае конфликта между интересами педагогического работника и образовательной организации, который может привести к нарушению прав обучающихся, педагог в первую очередь должен руководствоваться:

Классическая

1. Указаниями непосредственного руководителя (завуча, директора).
2. Локальными нормативными актами организации, даже если они спорны.
3. Нормами профессиональной этики и законодательством о правах ребёнка.
4. Мнением большинства членов педагогического коллектива.

Ответ: 3

Задание 3. Какой из перечисленных принципов является основой Этического кодекса Российского психологического общества?

1. Принцип конкуренции
2. Принцип анонимности критики
3. Принцип уважения достоинства и прав личности
4. Принцип коммерциализации результатов

Ответ: 3

Задание 4. Верно ли, что при проведении научного исследования в образовательной организации магистрант обязан заранее получить информированное согласие от участников (или их законных представителей), что является нормой профессиональной этики?

Ответ: Верно

Задание 5. Верно ли утверждение: «Согласно нормам профессиональной этики, исследователь имеет право не информировать участников исследования о его целях, если это может повлиять на результаты?»

Ответ: Неверно

Задание 6. Какие из перечисленных действий исследователя соответствуют этическим нормам при проведении психолого-педагогического исследования? (Выберите три варианта)

1. Гарантирование анонимности и конфиденциальности данных участников.
2. Использование результатов исследования без согласия участника в публикациях, если данные обезличены.
3. Предоставление участнику возможности отказаться от исследования на любом этапе.
4. Сокрытие от участников истинных целей исследования, если это может повлиять на результаты.
5. Обязательное информирование участников о потенциальных рисках и дискомфорте.
6. Отказ от предоставления обратной связи участникам после исследования для сохранения чистоты данных.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. Какие из перечисленных документов являются нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации? (Выберите три)

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конвенция о правах ребёнка
4. ФГОС дошкольного образования
5. Устав БГПУ
6. Этический кодекс Российского психологического общества

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Установите соответствие между этапом научного исследования и связанным с ним этическим или нормативно-правовым аспектом профессиональной деятельности.

Формулировка цели и гипотез исследования : Соответствие целей исследования актуальным проблемам системы образования, обозначенным в нормативных документах

Выбор методов и формирование выборки : Соответствие методов исследования возрастным нормам и законодательству об охране детства

Проведение исследования, сбор данных : Соблюдение принципа добровольности и получение информированного согласия

Публикация и апробация результатов : Соблюдение авторских прав и корректное цитирование источников

Задание 8. Установите соответствие между принципами научного исследования и их описанием:

Принцип системности: Рассмотрение явлений в их взаимосвязи и целостности

Принцип развития: Изучение явлений в динамике, изменении

Принцип детерминизма: Признание причинно-следственных связей в психике и поведении

Принцип объективности : Непредвзятая фиксация и интерпретация данных наблюдения и диагностики

Задание 10. Установите правильную логическую последовательность этапов организации исследовательской деятельности, обеспечивающую ее соответствие нормам профессиональной этики.

1 : Выявление актуальной проблемы на основе анализа психолого-педагогической практики и нормативных документов

2 : Разработка методологически обоснованной программы исследования

3 : Получение разрешения от администрации образовательной организации и информированного согласия от участников

4 : Анализ и обезличивание собранных данных

5 : Публикация результатов с сохранением конфиденциальности данных участников

Задание 11. Расположите в правильном порядке шаги по разработке информационно-методического материала на основе результатов исследования для педагогического коллектива школы.

1 : Анализ и обобщение данных, полученных в исследовании

2 : Адаптация научных выводов к языку и потребностям практиков (педагогов)

3 : Подготовка практических рекомендаций и памяток

4 : Правовая и этическая проверка материала на соответствие ФЗ «Об образовании» и нормам конфиденциальности

5 : Презентация материала на методическом объединении

Задание 12. Как называется принцип профессиональной этики, обязывающий психолога хранить в тайне информацию, полученную от клиента или участника исследования?

Ответ: конфиденциальности

Задание 13. Как называется метод стандартизированного испытания, используемый для установления индивидуально-психологических различий и требующий строгого соблюдения процедуры проведения в соответствии с этическими нормами?

Ответ: Тестирование

Задание 14. Какой международный документ, ратифицированный РФ, и с какого года устанавливает основные права детей, включая право на защиту в ходе исследований?

Ответ: Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 и вступившая в силу в 1990 году.

Задание 15. Опишите, как принципы профессиональной этики (на примере Этического кодекса РПО) должны учитываться на этапе интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования.

Ответ: На этапе интерпретации и представления результатов исследователь обязан соблюдать принципы компетентности, ответственности, честности: не искажать данные, четко отделять факты от собственных предположений. Согласно этическим нормам, при публикации необходимо обеспечить конфиденциальность, избегать любой информации, позволяющей их идентифицировать участников. Выводы и рекомендации должны быть научно обоснованными и не наносить ущерб репутации участников, образовательной организации. Также важно корректно указывать авторство и избегать плагиата

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, индикаторами достижения которой являются</p>	<p>ОПК 8.1 Знать основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.</p> <p>ОПК 8.2 Уметь разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>ОПК 8.3 Владеть умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями</p>

Задание 1. Какой принцип научного познания подразумевает, что психические явления определяются внешними и внутренними факторами?

1. Принцип системности
2. Принцип детерминизма
3. Принцип развития
4. Принцип объективности

Ответ: 2

Задание 2. Какая парадигма науки характеризуется отказом от жесткого детерминизма и принятием поливариативности объяснений?

5. Классическая
6. Неклассическая
7. Постнеклассическая
8. Допарадигмальная

Ответ: 3

Задание 3. Какой метод исследования относится к качественным методам сбора данных?

1. Анкетирование
2. Наблюдение
3. Контент-анализ
4. Глубинное интервью

Ответ: 4

Задание 4. Гипотеза исследования — это предположение, которое не требует эмпирической проверки

Ответ: Неверно

Задание 5. Пилотажное исследование проводится после завершения основного этапа сбора данных

Ответ: Неверно

Задание 6. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам психологического исследования? (Выберите три)

1. Наблюдение
2. Моделирование
3. Эксперимент
4. Дедукция
5. Беседа
6. Контент-анализ

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. Какие из перечисленных требований предъявляются к научному методу? (Выберите три)

7. Субъективность
8. Валидность

9. Надежность
10. Произвольность
11. Репрезентативность
12. Интуитивность

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8. Установите соответствие между этапом научного исследования и его содержанием:

Постановочный этап : Формулировка гипотез, выбор методов

Исследовательский этап : Сбор эмпирических данных

Обработки данных : Количественная и качественная обработка

Интерпретационный этап : Объяснение результатов, формулировка выводов

Задание 9. Установите соответствие между видом метода и его характеристикой:

Теоретический метод : Основан на умозаключениях, анализе понятий

Эмпирический метод : Направлен на получение первичных данных

Количественный метод : Использует статистическую обработку

Качественный метод : Ориентирован на понимание смыслов, контекстов

Задание 10. Расположите этапы программы научного исследования в правильной логической последовательности:

1 : Анализ литературы по проблеме

2 : Определение объекта и предмета исследования

3 : Формулировка цели и задач

4 : Выбор методов и методик

Задание 11. Расположите в правильном порядке этапы интерпретации данных психологического исследования:

1 : Описание

2 : Объяснение

3 : Обобщение

4 : Формулировка выводов

Задание 12. Как называется переменная в эксперименте, которая изменяется исследователем?

Ответ: Независимая переменная

Задание 13. Какой метод математической статистики используется для оценки связи между двумя переменными?

Ответ: Корреляционный анализ

Задание 14. Опишите основные различия между количественными и качественными методами исследования в психолого-педагогической практике.

Ответ: Количественные методы направлены на измерение, статистический анализ и проверку гипотез, используют стандартизированные инструменты (анкеты, тесты). Качественные методы ориентированы на глубокое понимание явлений, контекста, смыслов, используют гибкие методы (интервью, наблюдение, анализ текстов). В психолого-педагогических исследованиях они часто дополняют друг друга

Задание 15. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении психолого-педагогического исследования с участием детей?

Ответ: Принципы: добровольность участия, информированное согласие (в т.ч. от родителей), конфиденциальность данных, минимизация рисков, уважение достоинства участников, научная честность. Исследователь должен учитывать возрастные особенности, избегать манипуляций и нанесения вреда

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аллахвердов, В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания / В.М. Аллахвердов. – СПб., 2003. – 368 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://royallib.com/read/allahverdov_viktor/metodologicheskoe_puteshestvie_po_okeanu_bessoznatelnogo_k_tainstvennomu_ostrovu_soznaniya.html
2. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии / А.Г. Асмолов – М., 2002. - С. 432–455. [Электронный ресурс]. – URL: <https://asmolovpsy.ru/ru/books/94>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 01.05.2024).
4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 06.05.2024).
5. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко. - М., 2008. - 319 с. Экземпляры: 32. Аб.2 (19), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (5), Ч.з.1 (5).
6. Василюк, Ф. Е. Методологический анализ в психологии / Ф. Е. Василюк. - М., 2003. - 238 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
7. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. — М., 2005. — 367 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://flogiston.ru/library/gottsdanker>
8. Гудвин, Д. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин. — СПб., 2004. - 557 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
9. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии / Л.Я. Дорфман. — М., 2005. — 288 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
10. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).
11. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. — М., 2004. — 335 с. Экземпляры: 39. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Аб.2 (29).
12. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. — М., 2005. — 206 с. Экземпляры: 70 Ч.з.1 (5), Аб.2 (30), Аб.3 (35)
13. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869> (дата обращения: 01.05.2024).
14. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теории и методы. — М., 2013. — 640 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/110/1098559.pdf>
15. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).
16. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун . — М., 2003. — 605 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
17. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537439> (дата обращения: 01.05.2024).
18. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 2004. — 345 с. Экземпляры: 12. Ч.з.1 (5), Аб.2 (7).
19. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. — М., 1984. — 444 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://bookre.org/reader?file=1483929>

20. Марцинковская, Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. – М., 2004. – 538 с. Экземпляры: 52 Аб.2 (31), Аб.3 (21).
21. Марцинковская, Т.Д. Методология современной психологии: смена парадигм?! // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – № 36. – С. 1. URL: <http://psystudy.ru>
22. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).
23. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.
24. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).
25. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / отв. ред. А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич; Ин-т психологии РАН. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012. – 467 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/doc/ISBN9785927002511-SCN0000/000.html>
26. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 1999. – 528 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.org.ua/books/petya01/>
27. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с. Экземпляры: 37. Ч.з.1 (3), Аб.2 (34)
28. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб., 2008. – 208 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
29. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2003. – 705 с. Экземпляры: 229. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Ч.з.5 (5), Аб.2 (207), Аб.3 (7)
30. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки / Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 391 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pseudology.org/science/SystemPodход.htm>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: И.В. Иванова, кандидат психологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 14.05. 2025 г.).