


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2026 05:47:25  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e57655a8999b1190892af53989420

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
 А.А. Клещкина  
«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»  
Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>12</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>18</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>18</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>30</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>20</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>21</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** освоение теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития личности в поликультурной среде, получение представлений о психологии этнокультурных различий человека, овладение практическими навыками и умениями взаимодействия в поликультурной среде на основе принципов духовно-нравственного воспитания и обучения с учетом базовых национальных ценностей.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина Б1. В.ДВ.02.02 «Закономерности развития личности в поликультурной среде» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2.

Дисциплина «Закономерности развития личности в поликультурной среде» продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психологии, развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Закономерности развития личности в поликультурной среде» является связующим звеном между дисциплинами «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы научного исследования», а также курсов по выбору студентов.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-4:

- **УК 5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; индикаторами достижения которой является:

- УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

- УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

- УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

- **ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой является:

- ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения

- ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.

- ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных

учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- Современные научные подходы и тенденции в области развития личности в поликультурной среде;
- Психологические закономерности и особенности развития личности в условиях межкультурного и межэтнического взаимодействия;
- Методологию и методы изучения психологических особенностей межличностного и межгруппового взаимодействия в поликультурном пространстве.

**- уметь:**

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях поликультурной среды с учетом этнокультурных различий участников образовательного пространства на основе российских традиционных ценностей;

**- владеть:**

навыками руководства и психологического сопровождения коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Закономерности развития личности в поликультурной среде» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 2</b>
Общая трудоемкость	72	
Контактные	10	
Лекции	2	
Практические занятия	8	
Самостоятельная работа	58	
Вид итогового контроля	4	зачёт

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Заочная форма обучения**

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>		<b>Аудиторные занятия</b>	
----------	---------------------	--	---------------------------	--

	тем (разделов)	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Поликультурная среда как феномен современного мира.	19	1	4	14
2	Развитие личности в поликультурной среде: условия развития, сущностные характеристики поликультурной личности.	19	1	4	14
3	Феноменология межкультурного и межэтнического взаимодействия.	14		4	10
4	Зарождение и развитие поликультурного образования. Методологические подходы и концепции поликультурного образования.	14		4	10
5	Методы исследования и развития этнокультурной компетентности	14		4	10
Зачёт		4			
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>58</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Феноменология межкультурного и межэтнического взаимодействия.	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
2.	Зарождение и развитие поликультурного образования. Методологические подходы и концепции поликультурного образования.	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
3.	Методы исследования и развития этнокультурной компетентности	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
4.	Феноменология межкультурного и межэтнического взаимодействия.	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
<b>ИТОГО</b>				<b>8</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1.** Поликультурная среда как феномен современного мира.

Первые представления о различиях культур и народов в трудах античных мыслителей. Поликультурная среда как феномен современного мира. Компоненты поликультурной среды. Характеристики базовых понятий: «полиэтническое общество», «поликультурность» «мультикультурализм», «личность», «развитие». Проблемы «столкновения цивилизаций». Этнический парадокс современности Современная этническая картина мира. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.

**Тема 2. Развитие личности в поликультурной среде: условия развития, сущностные характеристики поликультурной личности.**

Научные подходы к изучению развития личности в поликультурной среде. Сущностные свойства и качества поликультурной личности. Идентичность личности в условиях поликультурализма. Развитие и трансформация культурной идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнического самосознания и культурной идентичности. Гражданская идентичность и ее формирование в условиях поликультурной среды. Культурный интеллект.

**Тема 3. Феноменология межкультурного и межэтнического взаимодействия**

Межкультурное взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Эгоцентризм как предпочтение собственной этнической группы. Этнические стереотипы. Социальная каузальная атрибуция. Межкультурное общение. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Проблемы аккультурации и межкультурной адаптации.

**Тема 4. Зарождение и развитие поликультурного образования. Методологические подходы и концепции поликультурного образования.**

Поликультурная образовательная среда как феномен современной жизни общества. Зарождение и развитие поликультурного образования. Методологические подходы и концепции поликультурного образования. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Проектирование поликультурного образовательного пространства.

**Тема 5. Методы исследования и развития этнокультурной компетентности.**

Методы исследования этнического самосознания и этнической идентичности. Методы исследования культурного интеллекта. Методы исследования этнической толерантности. Методы исследования аккультурации. Тренинг как метод развития поликультурной компетентности. Культурный ассимилятор, или Техника повышения межкультурной сензитивности.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная программа призвана помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Закономерности развития личности в поликультурной среде».

Представленный комплекс материалов позволяет студентам ознакомиться с системой знаний о закономерностях развития личности в поликультурной среде.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. В программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по

этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом по теме «Закономерности развития личности в поликультурной среде», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Реферат обычно включает введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует.

Наряду с примерными темами курсовых работ в программе приведен общий список литературы, который включает литературу, вошедшую в планы практических занятий. Это позволяет студентам выбрать литературу для написания рефератов.

При работе с настоящей программой особое внимание следует обратить на проверочные задания, предназначенные для самоконтроля при изучении отдельных тем курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении курса.
2. Необходимо хорошо ориентироваться в системе основных категорий, а также методах работы специалиста в области психологии.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к словарям и справочникам.

#### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:**

После изучения тем дисциплины предлагается выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что в каждом варианте тестового задания содержатся вопросы разной сложности.

#### **Советы по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении курса.
2. Необходимо хорошо ориентироваться в системе основных психологических категорий.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочно)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в</b>
----------	------------------------------------	--	----------------------------

			<b>соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Поликультурная среда как феномен современного мира.	Подготовка докладов, рефератов	14
2.	Развитие личности в поликультурной среде: условия развития, сущностные характеристики поликультурной личности.	Подготовка докладов, рефератов	14
3.	Феноменология межкультурного и межэтнического взаимодействия.	Подготовка докладов, рефератов	10
4.	Зарождение и развитие поликультурного образования. Методологические подходы и концепции поликультурного образования.	Подготовка докладов, рефератов	10
5.	Методы исследования и развития этнокультурной компетентности	Подготовка докладов, рефератов	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Поликультурная среда как феномен современного мира.

#### Содержание

1. Первые представления о различиях культур и народов в трудах античных мыслителей.
2. Поликультурная среда как феномен современного мира. Компоненты поликультурной среды.
3. Характеристики базовых понятий: «полиэтническое общество», «поликультурность» «мультикультурализм», «личность», «развитие».
4. Проблемы «столкновения цивилизаций». Этнический парадокс современности.
5. Современная этническая картина мира. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.

### Тема 2. Развитие личности в поликультурной среде: условия развития, сущностные характеристики поликультурной личности.

#### Содержание

1. Научные подходы к изучению развития личности в поликультурной среде.
2. Сущностные свойства и качества поликультурной личности.
3. Идентичность личности в условиях мультикультурализма. Развитие и трансформация культурной идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнического самосознания и культурной идентичности.

4. Гражданская идентичность и ее формирование в условиях поликультурной среды.
5. Культурный интеллект.

### **Тема 3. Феноменология межкультурного и межэтнического взаимодействия** **Содержание**

1. Межкультурное взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
2. Эгоцентризм как предпочтение собственной этнической группы.
3. Этнические стереотипы.
4. Социальная каузальная атрибуция.
5. Межкультурное общение.
6. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
7. Проблемы аккультурации и межкультурной адаптации.

### **Тема 4. Зарождение и развитие поликультурного образования. Методологические подходы и концепции поликультурного образования.** **Содержание**

1. Поликультурная образовательная среда как феномен современной жизни общества.
2. Зарождение и развитие поликультурного образования.
3. Методологические подходы и концепции поликультурного образования.
4. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
5. Проектирование поликультурного образовательного пространства.

### **Тема 5. Методы исследования и развития этнокультурной компетентности.** **Содержание**

1. Методы исследования этнического самосознания и этнической идентичности.
2. Методы исследования культурного интеллекта.
3. Методы исследования этнической толерантности.
4. Методы исследования аккультурации.
5. Тренинг как метод развития поликультурной компетентности.
6. Культурный ассимилятор, или Техника повышения межкультурной сензитивности.

### **Литература:**

1. Крысько, В.Г. Этническая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. /В.Г.Крысько.- 4-е изд., стереот. – М.: Академия, 2014.- (12 экз.)
2. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. – (23 экз.)
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов/ Т.Г.Стефаненко. –М.: Аспект Пресс, 2006.- 208 с. –(24 экз.)

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК- 4.	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5, ОПК- 4.	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает рудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументсущественные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает тировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
УК-5, ОПК- 4.	реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1) студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

2) присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

3) отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

1) студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;

2) в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

ответ логичен и изложен в терминах науки. в ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом самостоятельно, либо с помощью преподавателя

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине «Закономерности развития личности в поликультурной среде»**

##### **Тест № 1**

*Инструкция для студента.*

**Тест содержит 10 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один – верный.**

#### **1. Часть А**

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один – верный. Выполнив задание, выберите ответ и укажите в бланке ответов.**

**А. 1. Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:**

- а) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей
- б) рост идей мультикультурализма
- в) интеграции культур
- г) гуманизация образования
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А. 2. Ассимиляция в процессе аккультурации подразумевает:**

- а) отчуждение этнической групп, неуважение и презрение к другим народам
- б) объединение в единое общество нескольких этнических общностей
- в) лишение этнической общности прав
- г) растворение одного этноса в другом этносе
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А.3. Идеи поликультурного образования развивались в трудах:**

- а) Я.А.Коменского

- б) П.Ф. Каптерева
- в) Л.С. Выготского
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А. 4. Школьник, находясь в многонациональном классе, поддерживает групповую культуру и уклоняется от диалога с представителями других культур, это:**

- а) групповая самоидентификация
- б) маргинальная самоидентификация
- в) множественная самоидентификация
- г) положительная самоидентификация
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А.5. Поликультурная образовательная среда это:**

- а) часть социальной среды, которая окружает личность, позитивно или негативно влияя на ее развитие
- б) форма и продукт деятельности людей различных культур, совокупность условий жизнедеятельности индивида, главная детерминанта его потребностей
- в) общество, которое состоит из отличных социальных групп, обладающих особой культурой
- г) среда, которая способствует пониманию ценностей общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры разнокультурными индивидами внутри самой среды и способствует адаптации личности к культуре посредством образования
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А. 6. Характеристики межэтнической коммуникации определяются факторами:**

- а) социально-экономическими
- б) идеологическими
- в) культурными
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А.7. Поликультурное образование, в отличие от интернационального воспитания советских времён, предполагает:**

- а) всесторонний учёт особенностей представители разных культурных общностей - цивилизационных, культурно-исторических, этнонациональных и др., и на этой основе построения межэтнических взаимодействий
- б) воспитание учащихся в духе дружбы народов, уважения к культурным ценностям других народов и национальностей, терпимости (толерантности) к национальным особенностям людей, стремления к национальной консолидации
- в) целенаправленное и систематическое формирование у людей верности идеям солидарности с людьми всех стран, глубокого уважения к правам и национальной независимости народов, чувств
- г) стихийный процесс познания этнокультурных различий в условиях поликультурной среды
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А.8. Мультикультурализм это:**

- а) политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология
- б) образование, которое направлено на изучение и освоение этносами своей родной культуры, языка, истории, литературы, музыки и т.д.
- в) это образование, которое рассматривает специфику различных стран, стили жизни граждан, формы правления, особенности национальных и этнических культур в этих странах

- г) подчеркивание культурных различий путем сегрегации этнических общностей
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А. 9. Структурными компонентами поликультурной образовательной среды являются:**

- а) субъекты поликультурной образовательной среды
- б) технологии поликультурного образования
- в) поликультурная внутренняя среда
- г) поликультурная внешняя среда
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А. 10. Процесс инкультурации это:**

- а) вхождение индивида в социум, освоение им норм социального бытия;
- б) компетентность в языке, ритуалах, культурных ценностях чужого народа.
- в) освоение норм и ценностей своей культуры.
- г) идентификация с представителями другого этноса
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**Часть В**

**Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:**

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

**В1. Закончите предложение:**

Первый этап «Медовый месяц», в соответствии с пятью этапами адаптации в ином этнокультурном пространстве, выделенных Г. Триандисом, характеризуется .....

**В2. Из перечисленных утверждений выберите те признаки, которые характерны для процесса инкультурации:**

- А) совершается в специализированных институтах социализации
- Б) совершается под руководством старших на собственном опыте
- В) активное вхождение человека в систему социальных связей
- Г) освоение норм и ценностей культуры
- Д) усвоение и воспроизводство социальных связей;
- Е) компетентность в языке, ритуалах, культурных ценностях своего народа.

**В3. Установите соответствие между этапами адаптации к чужой культуре**

А) Депрессия медленно сменяется оптимизмом, ощущением уверенности и удовлетворения	1
Б) Полная или долгосрочная адаптация	2
В) Чувство полной беспомощности, возникновение психических и психосоматических нарушений	3
Г) «Медовый месяц»	4
Д) Замешательство, разочарования, фрустрации	5

**В4. Закончите предложение:**

Техника повышения межкультурной сензитивности называется .....

**В5. Классификация техник изучения этнических стереотипов, предложенная В.С.**

**Асеевым, включает:**

- А) метод свободного описания
- Б) метод прямого ответа
- В) проективные методы
- Г) психосемантические методы
- Д) лонгитюдные методы

**ОТВЕТЫ К ТЕСТУ №1  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИ-  
КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»**

ЧАСТЬ А				
1 – а	2 – г	3 – д	4 - а	5 - г
6 – д	7 – а	8 – а	9 - д	10 – в
ЧАСТЬ В				
1. энтузиазмом, приподнятым настроением и большими надеждами	2. – б, г, е	3. А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2	4. КУЛЬТУРНЫЙ АССИМИЛЯТОР	5. А, Б, В, Г.

**Тест № 2**

*Инструкция для студента.*

**Тест содержит 10 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один – верный.**

**1. Часть А**

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один – верный. Выполнив задание, выберите ответ и укажите в бланке ответов.**

**А. 1. Понятие «этноцентризм» обозначает:**

- а) склонность человека воспринимать и оценивать явления окружающей действительности с позиции «своей» этнической общности, рассматриваемой в качестве эталона
- б) действовать с позиции силы
- в) глубинную потребность человека быть частью одной из наиболее устойчивых социальных общностей – этноса
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А. 2. В понимание термина «этническое самосознание» ученые включают:**

- а) идентификацию индивида с определенной этнической общностью

- б) осознание морального и психологического единства группы
- в) осознание этнической принадлежности
- г) чувства по поводу своей этнической принадлежности
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А. 3. Когнитивный компонент в структуре этнического самосознания связан:**

- а) с чувством принадлежности к группе, оценке ее качеств
- б) с регуляцией своего поведения как члена определенной группы
- в) с представлениями об особенностях собственной группы и осознанием себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков
- г) установками и стереотипами по отношению к представителям чужого этноса
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А. 4. Стратегия интеграции означает:**

- а) сохранение некоторой культурной целостности группы и стремление стать неотъемлемой частью большого общества
- б) отказ от своей культурной идентичности и традиций и переход в более крупное общество
- в) потеря культурного и психологического контакта, как со своей традиционной культурой, так и с культурой большого общества;
- г) навязывание образца поведения доминирующей группой, с тем, чтобы держать людей из другой группы «на своем месте»
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А. 5. Гетеростереотип описывает:**

- а) собственную этническую группу
- б) другую этническую группу;
- в) этнические диспозиции;
- г) этнические экспектации
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А. 6. Этап адаптации к чужой культуре, названный Г. Триандисом «Медовый месяц» это:**

- а) первый этап
- б) второй этап
- в) третий этап
- г) четвертый этап
- д) пятый этап

**А.7. Культурный ассимилятор это:**

- а) техника повышения межкультурной сензитивности
- б) педагог, вводящий мигрантов в новые для них социокультурные условия;
- в) тренинг по формированию этнического самосознания;
- г) государственные программы, направленные на адаптацию мигрантов
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**А.8. Поликультурная личность – это личность, обладающая такими ценностями и компетентностями, как:**

- а) открытость по отношению к миру, признание безусловной ценности человеческой жизни
- б) понимание непреходящей ценности культурного многообразия планеты, страны, региона
- в) толерантность, интерес к человеку иной культуры, трудовой этики, этнопсихологии, системы ценностей и смыслов

г) развитость культурного интеллекта

д) все ответы верны

е) все ответы неверны

**А.9. Поликультурная образовательная среда это:**

а) часть социальной среды, которая окружает личность, позитивно или негативно влияя на ее развитие

б) форма и продукт деятельности людей различных культур, совокупность условий жизнедеятельности индивида, главная детерминанта его потребностей

в) общество, которое состоит из отличных социальных групп, обладающих особой культурой

г) среда, которая способствует пониманию ценностей общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры разнокультурными индивидами внутри самой среды и способствует адаптации личности к культуре посредством образования

д) все ответы верны

е) все ответы неверны

**А.10. Автостереотип описывает:**

а) собственную этническую группу

б) другую этническую группу;

в) этнические диспозиции;

г) этнические экспектации

д) все ответы верны

е) все ответы неверны

**Часть В**

**Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:**

**4) задания, содержащие несколько верных ответов;**

**5) задания на установление соответствия;**

**б) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

**В1. Закончите предложение:**

Феномен, появляющийся тогда, когда группы индивидов из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, следствиями которого являются изменения элементов исходной культуры одной или обеих групп, это: \_\_\_\_\_

**В2. Из перечисленных утверждений выберите те признаки, которые характерны для процесса социализации:**

А) совершается в специализированных институтах социализации

Б) совершается под руководством старших на собственном опыте

В) активное вхождение человека в систему социальных связей

Г) освоение норм и ценностей культуры

Д) усвоение и воспроизводство социальных связей;

Е) компетентность в языке, ритуалах, культурных ценностях своего народа.

**В3. Установите соответствие между автором и историко-прогностическим анализом идей поликультурности**

Исследователь, труд	Основная идея	Возможность современной трактовки в поликультурном образовании
---------------------	---------------	--

А) Я. А. Коменский «Пампедия»	1. Принцип культуросообразности	Принцип культуросообразности
Б) А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»	2. Посылки об общности людей, их потребностей и устремлений, обоснование необходимости развития пампедии - программы универсального воспитания всего человеческого рода	Формирование умений жить в мире с другими, готовности выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей
В) П. Ф. Каптерев	3. Взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогике, где особенности, обусловленные национальными ценностями, - язык, религия, быт. Усвоение родного языка - это приобщение не только к национальным духовным ценностям, но и общечеловеческим знаниям, формирующим научные воззрения на окружающий мир	Стратегия развития ценностей в нескольких плоскостях: общечеловеческие ценности – национальные ценности – профессиональные ценности

#### В.4. Закончите предложение:

Появление людей разных национальностей, культур, религий, из разных социокультурных слоев уже определяет статус общества как \_\_\_\_\_

#### В.5. Выберите несколько правильных ответов:

Структурными компонентами поликультурной образовательной среды являются:

- а) субъекты поликультурной образовательной среды
- б) поликультурная внутренняя и поликультурная внешняя среды
- в) технологии поликультурного образования и воспитания
- г) этнические стереотипы
- д) этническое самосознание

### ОТВЕТЫ К ТЕСТУ №2 ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

ОТВЕТЫ ЧАСТИ А				
1 – а	2 – д	3 – в	4 - а	5 - б
6 – а	7 – а	8 – а	9 - г	10 – а
ОТВЕТЫ ЧАСТИ В				
АККУЛЬТУРАЦИЯ	А,В,Д	А-2, Б-1, В-3	ПОЛИКУЛЬТУРНОГО	а,б,в

## Вопросы для сообщений и докладов

1. С чем связано появление интереса к развитию личности в поликультурной среде?
2. Чем обусловлена актуальность изучения проблем развития личности в поликультурной среде?
3. Каковы методологические принципы поликультурного образования?
4. Что такое этническое самосознание, этническая идентичность?
5. Перечислите функции этнического самосознания.
6. Какие компоненты ученые включают в структуру этнического самосознания?
7. Дайте определение научного содержания понятия «менталитет».
8. Что такое инкультурация?
9. В чем проявляется сущность национального характера?
10. Приведите примеры влияния православной религии на особенности ценностного отношения человека к себе и другим.
11. С чем связано то, что изучение межэтнических взаимодействий и отношений приобретает в современных условиях особую актуальность?
12. Что является предметом изучения психологии межэтнических взаимодействий? Какие вопросы входят в круг ее научных интересов?
13. Какие отрасли научного знания рассматривают проблему межэтнических взаимодействий?
14. Дайте содержательную характеристику направлений и теорий зарубежной и отечественной науки, исследующих психологию межэтнических взаимодействий.
15. Дайте определение понятиям «социальный стереотип» и «этнический стереотип».
16. Какие функции имеет этнический стереотип?
17. Раскройте содержание понятия «этноцентризм».
18. В каких формах может проявляться этноцентризм?
19. Дайте определение понятию «этнический конфликт».
20. Каковы причины возникновения этнических конфликтов?
21. Объясните роль поликультурного образования в преодолении стереотипов и этноцентризма.
22. Дайте характеристику идеала поликультурного развития личности.

## Примерная тематика рефератов

1. Поликультурное образование как психолого-педагогическая проблема
2. Воспитание поликультурных качеств и компетенций
3. Структура поликультурной компетентности педагога
4. Культурологический подход в образовании
5. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского
6. Н. Рерих о единении культур
7. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
8. Диалоговый подход в поликультурном образовании
9. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
10. Поликультурное образование в условиях глобализации
11. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного
12. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
13. Ситуации межкультурного контакта
14. Ситуации культурного шока
15. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
16. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
17. Этноцентризм в современном мире

18. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты
19. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
20. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
21. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
22. Психология поведения в иноэтнической среде
23. Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств
24. Психологические факторы формирования этнического самосознания

### **Вопросы к зачету**

1. Современные проблемы развития личности в поликультурной среде.
2. Поликультурная среда как феномен современного мира.
3. Развитие научных идей о бытии и развитии человека в поликультурной среде.
4. Культурная, этническая и гражданская идентичность личности в условиях взаимодействия культур и этносов.
5. Психология этнокультурного взаимодействия.
6. Базовые характеристики поликультурного образования.
7. Понятия этнос, нация, этничность, культура.
8. Методы и технологии воспитания культуры межнационального общения.
9. Методы изучения и повышения межкультурной сензитивности.
10. Психология этноцентризма.
11. Этнокультурная социализация личности.
12. Этническое самосознание, его с функции и структура.
13. Развитие и трансформация этнической идентичности.
14. Психология национального характера.
15. Этнические стереотипы в условиях межэтнического взаимодействия.
16. Особенности межэтнического восприятия.
17. Представления о культурной дистанции. Различия культур.
18. Специфика этнокультурных конфликтов.
19. Понятие межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
20. Психология аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция.
21. Развитие поликультурного образования в России и за рубежом.
22. Сущностные свойства и качества поликультурной личности.
23. Тренинг как метод развития этнокультурной компетентности.

### **6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК- 5, ОПК-4**

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)

задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/«неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>УК 5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</li> <li>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных</li> </ul>

	<p>исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul>
--	--

### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В стране X наблюдается рост миграции, в результате чего в школах появилось много детей, говорящих на разных языках и исповедующих разные религии. Учителя отмечают напряженность в классах, эпизоды буллинга на культурной почве и снижение общей успеваемости. С точки зрения системного подхода, какой аспект этой проблемной ситуации является ключевым для выработки стратегии действий?

1. Недостаточное финансирование школ, которое не позволяет закупить новое оборудование.
2. Глубинные изменения в социальном контексте (поликультурной среде), порождающие проблемы межкультурного взаимодействия, адаптации и формирования новой идентичности у всех участников процесса.
3. Низкая квалификация учителей в предметных областях, таких как математика и физика.
4. Отсутствие у детей мотивации к учебе из-за обилия развлечений в интернете.

**Ответ:** 2.

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Понятие «этнический парадокс современности» описывает ситуацию, когда:

1. В условиях глобализации этническая идентичность ослабевает и полностью замещается глобальной гражданской идентичностью.
2. Процессы глобализации и унификации культур не уничтожают, а, наоборот, часто обостряют и укрепляют этническое самосознание и стремление к сохранению культурной уникальности.
3. Разные этнические группы всегда мирно сосуществуют, не испытывая никаких противоречий.
4. Этническая принадлежность перестает играть какую-либо роль в социальном взаимодействии.

**Ответ:** 2.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке программы поликультурного образования, направленной на формирование толерантности, важно опираться на понимание того, что «поликультурность» – это:

1. Требование к представителям меньшинств полностью ассимилироваться в доминирующую культуру.

2. Идеология, признающая культурное многообразие общества как ценность и стремящаяся к равноправному диалогу и взаимодействию разных культур.
3. Политика изоляции различных культурных групп для предотвращения конфликтов.
4. Синоним понятия «мультикультурализм», означающий параллельное, но не взаимодействующее существование культур.

**Ответ:** 2.

#### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Согласно современным научным подходам, поликультурная личность характеризуется ригидностью (негибкостью) культурной идентичности и высоким уровнем этноцентризма.

**Ответ:** Неверно.

#### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Культурный интеллект (CQ) – это способность человека успешно адаптироваться к новым культурным контекстам, эффективно понимать и взаимодействовать с представителями других культур.

**Ответ:** Верно.

#### **Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три характеристики из перечисленных являются сущностными свойствами поликультурной личности?

1. Этноцентризм и предпочтение исключительно собственной культуры.
2. Высокий уровень культурного интеллекта (CQ).
3. Гибкая, интегрированная культурная идентичность.
4. Наличие жестких этнических стереотипов.
5. Способность к эмпатии и эффективному межкультурному общению.
6. Стремление к минимизации культурных контактов.

**Ответ:** 2, 3, 5.

#### **Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три фактора из перечисленных могут являться основными источниками межкультурных конфликтов в полиэтничном обществе?

1. Культурная дистанция (значительные различия в ценностях, нормах, традициях).
2. Социальная каузальная атрибуция (тенденция объяснять поведение чужих негативными внутренними причинами, а свое – внешними обстоятельствами).
3. Высокий уровень культурного интеллекта у всех членов общества.
4. Жесткие этнические стереотипы и предрассудки.
5. Политика активной поддержки двуязычия и культурного разнообразия.
6. Процессы успешной аккультурации мигрантов.

**Ответ:** 1, 2, 4.

#### **Задание 8.**

Установите соответствие между базовым понятием дисциплины и его определением:

**Полиэтничное общество:** Общество, на территории которого исторически сосуществуют и взаимодействуют несколько этнических групп.

**Мультикультурализм:** Политическая идеология и практика, признающая культурное разнообразие и поддерживающая право разных культурных групп на сохранение своей идентичности в рамках единого общества.

**Аккультурация:** Процесс взаимного влияния культур, в результате которого представители одной группы перенимают нормы, ценности и модели поведения другой.

**Культурная дистанция:** Степень различий между культурами в нормах, ценностях, верованиях, моделях поведения, которая влияет на легкость межкультурного взаимодействия и адаптации.

### **Задание 9.**

Установите соответствие между методом исследования и той характеристикой поликультурной личности, которую он преимущественно диагностирует:

**Опросники на этническую толерантность/интолерантность (например, шкала Богардуса):** Измеряют уровень принятия/непринятия культурных различий, готовность к близким социальным контактам с представителями других групп.

**Методики изучения типа этнической идентичности (например, методика Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой):** Диагностируют состояние и направленность этнического самосознания (позитивная, этнонигилизм, этноэгоизм и т.д.).

**Тест культурного интеллекта (Cultural Intelligence Scale, CQ):** Оценивает способности к мотивации, познанию, стратегии и действию в межкультурных ситуациях.

**Техника «Культурный ассимилятор»:** Тренирует способность понимать причины поведения в конкретных межкультурных ситуациях, развивает межкультурную сензитивность.

### **Задание 10.**

Установите логическую последовательность этапов анализа проблемной ситуации в поликультурной среде с точки зрения системного подхода.

**1 :** Выявление и описание симптомов проблемной ситуации (напряженность, конфликты, низкая успеваемость детей-мигрантов).

**2 :** Анализ системных компонентов и контекстов (образовательная система, социальная среда, характеристики групп, государственная политика).

**3 :** Определение ключевой проблемы как противоречия или дефицита в системе (например, несоответствие монокультурной образовательной модели реалиям поликультурного состава учащихся).

**4 :** Формулирование стратегической цели и индикаторов ее достижения (например, создание эффективной модели поликультурного образования, рост уровня культурного интеллекта и толерантности).

### **Задание 11.**

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы проектирования поликультурного образовательного пространства в правильной последовательности, начиная с анализа.

**1 :** Диагностика культурного, языкового и социального состава учащихся, а также существующего климата в учреждении.

**2 :** Определение целей и принципов поликультурного образования для данного конкретного учреждения (например, формирование гражданской идентичности в единстве с уважением к культурному разнообразию).

**3 :** Разработка и интеграция содержательных (учебные курсы, мероприятия) и организационных (правила, кадры, партнерства) элементов.

**4 :** Оценка эффективности через выбранные индикаторы (динамика конфликтов, уровень толерантности, академические результаты разных групп).

### Задание 12.

Как называется социально-психологический феномен, суть которого заключается в тенденции объяснять поведение членов своей группы (ингруппы) ситуационными причинами, а поведение членов чужой группы (аутгруппы) – диспозиционными (личностными, культурными) причинами, что часто ведет к предубеждениям и конфликтам?

**Ответ:** каузальная атрибуция

### Задание 13.

Какой подход к поликультурному образованию является наиболее эффективным для формирования не просто знаний о культурах, но и практических навыков межкультурного взаимодействия: интегративный (инклюзивный) или аддитивный (добавочный)?

**Ответ:** Интегративный (инклюзивный) подход.

### Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опираясь на содержание дисциплины, объясните, почему в современном поликультурном обществе формирование гражданской идентичности не должно противоречить развитию позитивной этнокультурной идентичности. Как эти два вида идентичности могут гармонично сочетаться в структуре личности?

**Ответ:** В условиях поликультурности возникает риск либо маргинализации (потери обеих идентичностей), либо противопоставления этнической и гражданской принадлежности («столкновение лояльностей»). Гармоничное сочетание предполагает построение **интегрированной идентичности** по типу «россиянин + татарин/якут/осетин». Гражданская идентичность, основанная на общих ценностях, правах, обязанностях и чувстве принадлежности к государственно-политической общности, обеспечивает социальную сплоченность и стабильность. Позитивная этнокультурная идентичность, лишенная этноэгоизма, удовлетворяет базовую потребность в принадлежности к «корневой» культуре, обеспечивает психологический комфорт и является ресурсом личности. Поликультурное образование и грамотная государственная политика должны создавать условия, при которых человек ощущает себя **равноправным гражданином страны, сохраняя и уважая свою культурную уникальность**. Это сочетание и является существенной характеристикой зрелой поликультурной личности.

### Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте проблемную ситуацию в вузе, где в одной учебной группе учатся студенты из разных регионов России и стран СНГ. Возникают микрогруппы по национальному признаку, имеют место взаимные культурные стереотипы и скрытая напряженность. Каковы системные причины этой ситуации?

**Ответ: системные причины:**

1. **Социально-психологический уровень:** Действуют механизмы **этноцентризма** (предпочтение своей группы), **социальной каузальной атрибуции**, **этнических стереотипов**. Формирование ингрупп («мы») и аутгрупп («они») – естественный, но требующий коррекции процесс.
2. **Уровень образовательной среды:** Вероятно, вуз не имеет продуманной системы **поликультурного воспитания** на уровне академических групп. Отсутствуют регулярные площадки для позитивного межкультурного диалога и совместной деятельности, выходящей за рамки учебы.
3. **Контекстуальный уровень:** Общая социальная атмосфера, стереотипы, привезенные из дома, возможная разница в ценностях и нормах поведения, а также **культурная дистанция**.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой является:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</li> <li>• ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</li> <li>• ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</li> </ul>

### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Студент Иван, изучая тему «Поликультурная среда как феномен современного мира», столкнулся с трудностями в понимании различий между понятиями «мультикультурализм» и «поликультурность». Для наиболее эффективного углубления знаний и преодоления этого затруднения ему следует:

1. Ограничиться материалом учебника, чтобы не запутаться в излишней информации.
2. Проконсультироваться у преподавателя, самостоятельно найти и сравнить определения в научных статьях, а также проанализировать примеры их применения в разных странах.
3. Попросить одногруппников просто объяснить ему эти термины накануне экзамена.
4. Игнорировать сложные термины, сосредоточившись только на основных фактах.

**Ответ:** 2.

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке к семинару по теме «Развитие личности в поликультурной среде» студентка Мария узнала о новом для нее понятии «культурный интеллект». Какой из следующих путей действий наилучшим образом продемонстрирует ее интерес к учебе и использование возможностей для приобретения новых знаний?

1. Выписать определение из лекции и выучить его наизусть.
2. Найти оригинальные работы авторов концепции (К. Эрли, С. Анг), посмотреть научно-популярные лекции на эту тему и попробовать пройти онлайн-тест на определение уровня своего культурного интеллекта.
3. Дождаться, когда преподаватель подробно разъяснит эту тему на лекции.
4. Заменить это понятие более знакомым – «эмоциональный интеллект».

**Ответ:** 2.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для глубокого усвоения темы «Этнические стереотипы» и развития критического мышления студенту лучше всего:

1. Запомнить несколько примеров стереотипов для сдачи зачета.
2. Проанализировать, как этнические стереотипы проявляются в рекламе, новостях или социальных сетях, и оценить их соответствие реальности.
3. Принять на веру наиболее распространенные стереотипы, чтобы понимать общественное мнение.
4. Избегать обсуждения этой темы, чтобы случайно никого не обидеть.

**Ответ:** 2.

### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Понятие «этнический парадокс современности» отражает противоречие между процессами глобализации, стирающими культурные границы, и одновременным ростом этнического самосознания и желанием сохранить уникальную идентичность.

**Ответ:** Верно.

### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

«Полиэтническое общество» и «поликультурное общество» – это абсолютно тождественные понятия, описывающие одно и то же социальное явление.

**Ответ:** Неверно.

### Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три фактора из перечисленных являются, согласно изучаемой дисциплине, ключевыми условиями для успешного развития личности в поликультурной среде?

1. Развитое этническое самосознание и позитивная этническая идентичность.
2. Высокий уровень культурного интеллекта.
3. Сформированная гражданская идентичность.
4. Наличие выраженного эгоцентризма и этноцентризма.
5. Избегание межкультурного взаимодействия для минимизации конфликтов.
6. Жесткое соблюдение традиций только своей культуры.

**Ответ:** 1, 2, 3.

### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из перечисленных методов наиболее подходят для исследования этнокультурной компетентности личности?

1. Метод культурного ассимилятора.
2. Шкалы для измерения этнической толерантности (опросники).
3. Тесты на определение уровня культурного интеллекта (CQ).
4. Эксперименты в области социальной сферы.
5. Тест Роршаха.
6. Метод одномерного шкалирования.

**Ответ:** 1, 2, 3.

### Задание 8.

Установите соответствие между базовым понятием дисциплины и его краткой характеристикой:

**Поликультурность:** Признание и позитивное отношение к культурному разнообразию внутри общества, готовность к равноправному диалогу культур.

**Мультикультурализм:** Политическая доктрина или государственная политика, направленная на сохранение и развитие культурных различий в рамках одного общества.

**Культурная идентичность:** Чувство принадлежности к определенной культуре, принятие ее ценностей, традиций и норм.

**Этнический стереотип:** Упрощенный, устойчивый и эмоционально окрашенный образ представителя другой этнической группы.

### Задание 9.

Установите соответствие между научным подходом к изучению развития личности в поликультурной среде и его основной идеей:

**Культурно-исторический (Л.С. Выготский):** Развитие высших психических функций происходит через интериоризацию культурных знаков и смыслов в процессе социального взаимодействия.

**Социально-конструктивистский:** Идентичность (в т.ч. культурная) конструируется в процессе социального взаимодействия и коммуникации.

**Экологический (У. Бронфенбреннер):** Развитие личности понимается как процесс, находящийся под влиянием концентрических систем окружающей среды (микро-, мезо-, экзо-, макро- и хроносистемы).

**Психология аккультурации (Дж. Берри):** Фокусируется на стратегиях, которые выбирают личности и группы в ситуации межкультурного контакта (интеграция, ассимиляция, сепарация, маргинализация).

#### **Задание 10.**

Установите логическую последовательность этапов формирования толерантности в поликультурном образовательном пространстве согласно методологическим подходам.

- 1 : Осознание собственной культурной принадлежности и идентичности.
- 2 : Знакомство с другими культурами, их ценностями и традициями.
- 3 : Развитие эмпатии и навыков межкультурного общения.
- 4 : Формирование установки на равноправный диалог и сотрудничество.

#### **Задание 11.**

Прочитайте текст и установите последовательность:

Задание: Расположите в правильной логической последовательности этапы работы с техникой «Культурный ассимилятор» как методом развития межкультурной сензитивности.

- 1 : Предъявление студенту эпизода непонимания или конфликта в межкультурной ситуации.
- 2 : Выбор студентом варианта объяснения поведения участников эпизода из нескольких альтернатив.
- 3 : Получение обратной связи с развернутым объяснением правильного ответа, основанного на ценностях и нормах соответствующей культуры.
- 4 : Рефлексия и обсуждение, способствующие пониманию «культурной логики» другого.

#### **Задание 12.**

Как называется процесс психологической и социальной адаптации личности к новой культурной среде, сопровождающийся изменением ценностей, ролевого поведения и социальных связей?

**Ответ:** Аккультурация.

#### **Задание 13.**

Как называется качество поликультурной личности, представляющее собой способность эффективно понимать, интерпретировать и правильно действовать в ситуациях культурного разнообразия?

**Ответ:** Культурный интеллект (Cultural Intelligence, CQ).

#### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опираясь на содержание дисциплины, объясните, почему простое знание о существовании других культур (когнитивный компонент) недостаточно для формирования зрелой поликультурной личности. Какие другие компоненты необходимо развивать?

**Ответ:** Для формирования зрелой поликультурной личности необходим комплексный подход, выходящий за рамки когнитивного компонента (знаний). Помимо знаний о культурах, их истории и традициях, критически важны: **Эмоционально-оценочный (аффективный) компонент. Поведенческий (конативный) компонент.**

#### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Каким образом концепция «культурной дистанции» (Г. Хофстеде) может быть использована студентом для совершенствования своей деятельности (например, для успешного прохождения учебной стажировки за рубежом или работы в международной команде)?

**Ответ:** Концепция культурной дистанции Г. Хофстеде, измеряющая различия между культурами по параметрам (индивидуализм/коллективизм, дистанция власти, избегание неопределенности и др.), является мощным инструментом для осознанного планирования и коррекции своего поведения в поликультурной среде.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. *Боголюбова, Н. М.* Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489797>
2. *Боголюбова, Н. М.* Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

- 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490592>
3. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497534>
  4. Джурунский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурунский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>
  5. Крысько, В.Г. Этническая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. / В.Г.Крысько.- 4-е изд., стереот. – М.: Академия, 2014.- (12 экз.)
  6. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489135>
  7. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. – (23 экз.)
  8. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494413>
  9. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для студ. вузов / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. – 367- (12экз.)
  10. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489699>
  11. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493389>

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Афонасенко Е.В., кандидат психологических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 14.05. 2025 г.).