

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

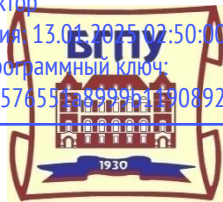
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2025 02:50:00

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a89991a130892af53989420420336ffbf573a434e57769



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный
педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Л.М. Калнинш

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ТЕХНОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 9/19 от «15» мая 2019г.)

Благовещенск 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Учебно-тематический план	4
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	8
5.	Практикум по дисциплине	12
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	15
7.	Перечень информационных технологий	32
8.	Особенности изучения дисциплины для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
9.	Список литературы и информационных ресурсов	33
10.	Материально-техническая база	34
11.	Лист изменений и дополнений в РПД	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональной компетентности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы специальной педагогики» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока (Б1.О.19).

Дисциплина «Основы специальной педагогики» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла, используют и укрепляют знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.**

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.1 – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2 – использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3 – формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 – осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3 – проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психо-физиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися;
- создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;
- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;
- применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- научными знаниями в области специальной педагогики

Общая трудоемкость дисциплины ««Основы специальной педагогики» составляет **2 зачетных единицы (72 часа).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	Зачет (4 час)	