

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

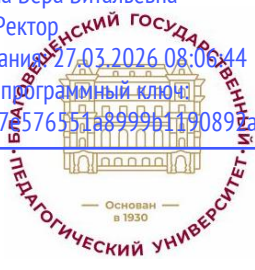
ФИО: Щёткина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.03.2026 08:06:44

Уникальный программный ключ:

a2232a551578576551a8999b119089caf53989420420336ffbf573ad34e57789

 <p>БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ Основан в 1930</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</p>
	<p>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</p>

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова

«22» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	24
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление магистров с теоретическими основами географической науки, ее ролью в формировании географической и общечеловеческой культуры.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Географическая культура и школьное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2:**

- **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

- УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения.

- ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

- ОПК-3.3 Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

- **ПК-1.** Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.

- ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

- **ПК-2** Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области профиля магистратуры, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-2.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области профиля магистратуры и транс-

формации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

- ПК-2.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их переводы в учебные материалы.

- ПК-2.3 Владеет методами работы с научной информацией и учеными текстами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- компоненты географической культуры, современные концепции перестройки школьного образования, систему формируемых научных географических знаний;
- современные концепции перестройки школьного образования, методические особенности формирования компонентов географической культуры;
- основные концепции и теории физической, экономической, социальной и политической географии;
- методики, методологии, парадигмы, подходы географии;
- систему географических наук, пограничных наук;
- основные научные школы в географии.
- современную политическую карту мира и важнейшие международные организации и интеграционные группировки.
- закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности и природопользования;
- особенности демографии и географии населения мира;
- современную географическую картину мира.

- уметь:

- выявлять анализировать содержание и методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в процессе формирования географической культуры, планировать учебный процесс, направленный на формирование географического мышления в разных курсах школьной географии,
- выявлять основные категории научных знаний, формируемых в разных курсах школьной географии, планировать учебный процесс, направленный на формирование географического мышления в разных курсах школьной географии, организовать поисковую работу школьников, основанную на методах географической науки и знания языка географии;
- объяснять сущность теорий, учений, концепций экономической и социальной географии.
- объяснять сущность и методику географического прогноза развития физико- и экономико-географических процессов.
- сопоставлять и анализировать демографические, социально-экономические и другие показатели.
- определять уровень развития, ресурсообеспеченности и качества жизни (мира в целом, регионов и стран).
- осуществлять группировку и систематизацию различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять основные тенденции и направления развития мирового хозяйства.

- владеть

- навыками структурирования учебной информации, навыками проектирования учебного процесса, навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности направленной на формирование географической культуры школьников.

- навыками структурирования учебной информации, навыками проектирования учебного процесса, навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности направленной на формирование географической культуры школьников.
- основами географического мышления, географической культуры, географического языка;
- научными терминами при описании географических явлений и процессов;
- различными методологиями анализа географической информации.
- навыком прогнозирования развития экономики
- навыком выявления индивидуальных черт территорий разного иерархического уровня.
- навыком выявления общих черт при сравнении территорий разного иерархического уровня.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Географическая культура и школьное образование» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	72	3
Аудиторные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	72	3
Аудиторные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Введение в географическую культуру	6	1	2	8

2.	Раздел 2. Теоретические основы	6	1		32
3.	Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	6	1		10
4.	Дифференциация и интеграция в географии	6			5
5.	Система географических наук	6			6
6.	Основные теории и концепции в географии	6			7
7.	Методы географии	6		4	5
8.	Раздел 3. Географическая культура и школьное образование	6	2	14	30
9.	Современный этап перестройки школы и школьного образования	6	2	4	
10.	Научные основы школьной географии	6		2	10
11.	Формирование географического мышления	6		4	10
12.	Знакомство с научными методами	6		4	10
Зачёт					
ИТОГО		72	4	14	54

2.1 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Введение в географическую культуру	6	1	2	8
2.	Раздел 2. Теоретические основы	6	1		32
3.	Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	6	1		10
4.	Дифференциация и интеграция в географии	6			5
5.	Система географических наук	6			6
6.	Основные теории и концепции в географии	6			7
7.	Методы географии	6		4	5
8.	Раздел 3. Географическая культура и школьное образование	6	2	14	30
9.	Современный этап перестройки школы и школьного образования	6	2	4	

10.	Научные основы школьной географии	6		2	10
11.	Формирование географического мышления	6		4	10
12.	Знакомство с научными методами	6		4	10
Зачёт					
ИТОГО		72	4	14	54

**Интерактивное обучение по дисциплине
Очная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	ЛК	Лекция с ошибками	1
2.	Система географических наук	ПР	Круглый стол	2
3.	Формирование географического мышления	ПР	Круглый стол	4
ИТОГО				7

**Интерактивное обучение по дисциплине
Заочная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	ЛК	Лекция с ошибками	1
2	Современный этап перестройки школы и школьного образования	ПР	Круглый стол	2
3	Формирование географического мышления	ПР	Круглый стол	2
ИТОГО				5

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Введение в географическую культуру

Предмет, методы исследования. Дифференциация, интеграция географии. Сквозные направления. Основные школы в географии. Понятие о культуре. Материальная культура. Духовная культура. Понятие географической культуры. Экологическая культура. Задачи изучения курса. Основная терминология.

Раздел 2. Теоретические основы

Тема: Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии. Научная картина мира. Общенаучная картина мира. Естественно-научная картина мира. Географическая картина мира.

Тема: Дифференциация и интеграция в географии. Естествоиспытатели-энциклопедисты. Интеграция в географии. Интеграционный потенциал. «Внутренняя интеграция». «Внешняя интеграция». Связи географии населения со смежными науками (схемы В.В. Покшишевского, А.М. Берлянта), Направления: гуманизация, социология, экологизация, экономизация. Общая структура в географии. Принципиальная схема географических наук по Б.Н. Семевскому. Физическая география: общая, региональная, отраслевая. Социально-экономическая (общественная) география: экономическая, социальная, география населения, Картография. Страноведение. Научные школы в географии.

Тема: Система географических наук. Иерархия научных знаний. Схема иерархии. Законы и закономерности.

Иерархия научных знаний: теории. Общенаучные теории. Иерархия научных знаний: концепции и гипотезы. Географическое мышление.

Тема: Основные теории и концепции в географии. Сущность и структура понятия. Традиционные подходы. Новые подходы.

Тема: Методы географии. Группировка методов. Общегеографические методы: описания, картографический, сравнительно-географический, количественные, математические, моделирования, аэрокосмические, геоинформационный. Методы физической и социально-экономической географии: геохимический, палеогеографический, баллов, риска.

Язык географии. Язык понятий и терминов. Язык научных фактов. Язык цифр. Язык дат. Язык географических названий. Язык образов. Язык карты.

Раздел 3. Географическая культура и школьное образование

Тема: Современный этап перестройки школы и школьного образования. Культурологическая концепция школьной реформы. Гуманитаризация общего образования. Культурологический подход. Базовое содержание. Логическая схема конструирования учебной дисциплины. Место географии в учебном плане. Изменения в структуре школьной географии. Школьный учебник географии. Об учебных и учебно-методических комплексах. Повышение методического уровня. Комплексный подход.

Тема: Научные основы школьной географии. Общие подходы научной основы школьной географии. Учения в школьной географии. Научные теории в школьной географии. Научные концепции и гипотезы в школьной географии. Сквозные направления в содержании школьной географии.

Тема: Формирование географического мышления. Географическое мышление и его формирование. Традиционные подходы. Новые подходы.

Тема: Знакомство с научными методами. Элементы научного метода. Истина и убеждение. Критика научного метода. Явление парадигмы. Утончённый фальсификационизм. Знание и неявное знание. Гносеологический анархизм. Обоснование без применения научного метода. Неспособность претендовать на абсолютную истинность. Язык школьной географии. Географическое образование.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам-географам естественно-географического факультета в организации самостоятельной работы по освоению курса по выбору «Географическая культура и школьное образование». Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в пособии представлены отдельно по каждой теме. Даны:

- 1) учебно-методические материалы лекционного курса, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы;
- 2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

В РП представлены также контрольные тесты по всем темам, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе РП.

РП включает список теоретических вопросов к зачету.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к энциклопедическим географическим словарям, «Большой Советской энциклопедии», справочникам, справочным атласам, профессиональной литературе.

Рабочая программа предназначена главным образом для самостоятельной работы студентов, но может быть использован и на аудиторных занятиях.

1. При изучении курса использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

2. Активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями.

3. При подготовке рефератов по итогам анализа дополнительной литературы и ресурсов Интернет рекомендуется строго соблюдать правила цитирования. Копирование отдельных фрагментов текста без оформления их как цитаты не допускается.

4. Перед представлением докладов на практических занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт, касающихся темы заданий самостоятельной работы.

Описание последовательности изучения РП:

Изучение материалов РП необходимо начать со знакомства с учебной программой и рабочих программ по курсу.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретические материалы

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самоанализ уровня усвоения и остаточных знаний возможен с помощью тестовых заданий, которые организованы по уровням А, В, С.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Географическая культура и школьное образование»

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1. Введение в науку. Основные понятия. Предмет изучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию	8
Раздел 2. Теоретические основы		8
Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	32
Дифференциация и интеграция в географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	10
Система географических наук	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	5
Основные теории и концепции в географии	Изучение основной и дополнительной литературы	6
Методы географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	7
Раздел 3. Географическая культура и школьное образование		5
Современный этап перестройки школы и школьного образования	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	30
Научные основы школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	
Формирование географического мышления	Изучение дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	10
Знакомство с научными методами	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	10
Итого		54

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1. Введение в науку. Основные понятия. Предмет изучения	Изучение основной и дополнительной литературы.	8
Раздел 2. Теоретические основы		32
Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	10
Дифференциация и интеграция в географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение	5

	картосхем и других практических заданий.	
Система географических наук	Изучение основной и дополнительной литературы.	6
Основные теории и концепции в географии	Изучение основной и дополнительной литературы	7
Методы географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	5
Раздел 3. Географическая культура и школьное образование		30
Современный этап перестройки школы и школьного образования	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	
Научные основы школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	10
Формирование географического мышления	Изучение дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	10
Знакомство с научными методами	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	10
Итого		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема Введение в географическую культуру (2 часа - очное)

Вопросы для обсуждения:

- Предмет, методы исследования. Дифференциация, интеграция географии.
- Основные школы в географии.
- Что представляет собой общенаучная картина мира.
- Естественно-научная картина мира. Черты сходства и различия с общенаучной.
- Особенности научной географической картины мира.
- Географическая картина мира в разрезе истории. Смена представлений о мире во времени.

Литература:

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М. : Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М. : Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. - М. : Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Учения, теории, гипотезы, концепции школьной географии. (2 часа – очно; 2 часа заочно)

Вопросы для обсуждения:

- Научные школы в географии.
- Общенаучные теории.
- Иерархия научных знаний: концепции и гипотезы.

- Географическое мышление. Сущность и структура понятия. Традиционные и новые подходы.

-Концепции в школьной географии.

Литература:

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ.вузов /Т.Я.Дубнищева.-М.:Академия,2011.-351
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб.пособие для студ.вузов /Н.В.Клягин.-2-еизд.-М.:Логос,2011.-263с
3. Максаковский,В.П.Географическаякартинамира/В.П.Максаковский.-М.:Дрофа,2004.- Кн.1:Общаяхарактеристикамира.-495с.
4. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский .– М.: Гуманит.изд.центрВЛАДОС,1998. - 416с.

Тема: Дифференциация и интеграция в географии (2 часа – очно, 2 часа заочно)

Вопросы для обсуждения:

-Дифференциация в географии.

-Интеграция в географии. Интеграционный потенциал. «Внутренняя интеграция». «Внешняя интеграция».

-Связи географии населения со смежными науками (схемы В.В. Покшишевского, А.М.Берлянта).

-Направления в географии: гуманизация,социология,экологизация,экономизация.

-Общая структура в географии. Принципиальная схема географических наук по Б.Н. Семейскому.

Литература:

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ.вузов /Т.Я.Дубнищева.-М.:Академия,2011.-351
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб.пособие для студ.вузов /Н.В.Клягин.-2-еизд.-М.:Логос,2011.-263с
3. Максаковский,В.П.Географическаякартинамира/В.П.Максаковский.-М.:Дрофа,2004.- Кн.1:Общаяхарактеристикамира.-495с.
4. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский .– М.: Гуманит.изд.центрВЛАДОС,1998. - 416с.

Тема: Система географических наук (2 часа очно)

Круглый стол

Учащиеся закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии и групповой консультации-

ее. Основной целью является выработка учащимися профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем в вопросах для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

• тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, авысказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы для обсуждения:

1. Связь географии с другими науками
2. Опыты, классификации географических наук
3. Классификация географических наук Э.Б. Алаева, В.П. Максаковского\
4. Современная структура географических наук

Литература:

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Методы географии (4 часа очно, 2 часа заочно)

Вопросы для обсуждения:

- Методы географии. Группировка методов.

- Общегеографические методы: описания, картографический, сравнительно-географический, количественные, математические, моделирования, аэрокосмические, геоинформационный.

- Методы физической и социально-экономической географии: геохимический, палеогеографический, баллов, риска.

Литература:

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Современный этап перестройки школы и школьного образования (4 часа очно, 2 часа заочно)

Круглый стол

Учащиеся закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем в вопросах для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, авысказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы для обсуждения

- Культурологическая концепция школьной реформы.
- Гуманитаризация общего образования. Культурологический подход. Базовое содержание.
- Логическая схема конструирования учебной дисциплины.
- Место географии в учебном плане.
- Изменения в структуре школьной географии.
- Формирование исходных педагогических идей содержания школьного образования.
- Основные дидактические концепции школьного образования.
- Реформирование советской системы школьного образования.
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- ФГОС нового поколения.

Литература:

1. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Научные основы школьной географии (2 часа очно, 2 часа заочно)*Вопросы для обсуждения:*

- Учения в школьной географии.
- Научные теории в школьной географии.
- Научные концепции в школьной географии.
- Научные гипотезы в школьной географии.
- Сквозные направления в содержании школьной географии.

Литература:

1. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Формирование географического мышления (2 часа очно, 2 заочно)*Вопросы для обсуждения:*

- География в древнем мире.
- География в V-XVII вв.
- География в середине XVII-первой половине XIX в.: научная систематизация географических знаний.
- Становление и развитие современной географии.
- Современное состояние географической науки и перспективы ее развития.

Литература:

1. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Знакомство с научными методами (4 часа очно, 2 часа заочно)

Круглый стол

Учащиеся закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии и групповой консультации. Основной целью является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем в опросе для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы для обсуждения:

- Метод описания
- Картографический метод
- Метод сравнения
- Статистические методы
- Математико-географическое моделирование
- Аэрокосмические методы

Вопросы для докладов:

- Аэрокосмические методы в метеорологии
- Первые искусственные спутники Земли
- 3-D моделирование
- Численное моделирование гидрофизических процессов
- Статистическая обработка данных.

Литература:

1. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание</p>

			<p>большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	<p>Проведение круглого стола</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и до-

			пускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Зачет	Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
		Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и

			навыков. Допускаются ошибки.	незначительные
--	--	--	------------------------------------	----------------

6.2 Показатели критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования, шкалы оценивания

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо»—

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно»—

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оцен-

ка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используются терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна–

две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оцен-

ку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не сказавшие о содержании ответа;

2. допущены один–

две неточности при освещении основного содержания отве-

та, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» – до 60% баллов за тест, «удовлетворительно» – от 61 до 74% баллов, «хорошо» – от 75 до 85% баллов, «отлично» – от 86% баллов.

Критерии оценивания письменных самостоятельных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу безошибочно и без неточностей;

2. допустил не более одного неточности.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной грубой ошибки и одного неточности;

2. или не более двух неточностей.

Оцен-

ка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы и допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного неточности;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех неточностей;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти неточностей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и неточностей, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания доклада

Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)

Доклад студенту не засчитывается если:

студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Пороговый – 61-75 баллов
(удовлетворительно)

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении и излагаемого.

Базовый – 76-84 баллов (хорошо)

Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:

- 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого ти-	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б –

па на установление последовательности			если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. • УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. • УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно культурологической концепции школьной реформы, географическое образование должно быть направлено в первую очередь на:

- А) Заучивание номенклатуры стран и столиц
- Б) Формирование географической культуры как части общей культуры личности
- В) Подготовку учащихся к профессиональной деятельности в сфере туризма
- Г) Развитие узкоспециализированных навыков картографирования

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из элементов «языка географии» позволяет наиболее эффективно передавать информацию о пространственном размещении культурных и исторических объектов при межкультурном взаимодействии?

- А) Язык цифр (статистические данные)
- Б) Язык географических названий (топонимика)
- В) Язык карты
- Г) Язык дат (хронология событий)

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В рамках изучения темы «Современный этап перестройки школы и школьного образования» одним из ключевых принципов гуманитаризации образования является:

- А) Увеличение количества часов на изучение точных наук
- Б) Ориентация содержания образования на общечеловеческие ценности и культурные традиции
- В) Исключение из программ материалов, связанных с историей различных народов
- Г) Унификация образовательных стандартов для всех стран мира

Ответ: Б

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и определите, верно ли следующее утверждение:

При проектировании учебной деятельности (ОПК-3) педагог, демонстрирующий уважительное отношение к социокультурным традициям (УК-5.2), может использовать примеры из истории хозяйства и традиций местного населения региона (например, Амурской области) для иллюстрации экономико-географических процессов.

Ответ: верно

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и определите, верно ли следующее утверждение:

Для успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной среде (УК-5.3) достаточно владеть только картографическим методом исследования, а знание культурных особенностей различных сообществ (УК-5.1) не является необходимым.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных научных школ или подходов в географии, изучаемых в разделе «Введение в географическую культуру», способствуют формированию уважительного отношения к культурному наследию и пониманию разнообразия мира?

- А) Школа экономико-географического положения Н.Н. Баранского
 - Б) Гуманизация географии (акцент на человеке, его культуре и образе жизни)
 - В) Социологизация географии (изучение социальных групп и их территориальных общностей)
 - Г) Теория «утонченного фальсификационизма» (отрицание возможности абсолютной истины)
 - Д) Экономизация географии (приоритет экономических показателей над социальными)
 - Е) Экологизация географии (рассмотрение взаимодействия общества и природы в историко-культурном контексте)
- Ответ: Б, В, Е

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Для конструктивного взаимодействия с представителями различных культур (УК-5.3) и использования информации о традициях (УК-5.1) в образовательном процессе учитель географии может привлекать знания из следующих научных направлений (согласно разделу «Система географических наук»):

- А) География населения (изучение этнического состава, миграций)
 - Б) Математическое моделирование климата
 - В) Геохимия ландшафтов
 - Г) Страноведение (изучение культурных особенностей стран и регионов)
 - Д) Палеогеография (изучение древних материков)
 - Е) Этногеография (изучение территориальных особенностей расселения народов)
- Ответ: А, Г, Е

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между этапами исторического развития географических знаний и их характеристиками:

Соотнесите этап развития географической науки и его ключевую характеристику:

География в древнем мире: (Зарождение первых представлений о Земле у шумеров, египтян, античных философов)

География в V-XVII вв: (Эпоха Великих географических открытий, накопление эмпирических знаний о форме Земли и размерах ойкумены)

География в середине XVII — первой половине XIX в.: (Научная систематизация знаний, создание первых теорий, разделение географии на физическую и экономическую)

Становление и развитие современной географии: (Формирование комплексных и отраслевых научных школ, разработка концепций географического положения, районирования, взаимодействия общества и природы)

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между сквозными направлениями в содержании школьной географии и их сущностной характеристикой:

Соотнесите направление и его основную задачу:

Экологизация: Развитие понимания необходимости охраны природы и устойчивого развития

Гуманизация: Повышение внимания к человеку, его потребностям, духовной культуре и ценностям

Социологизация: Изучение процессов, происходящих в социальной сфере и образе жизни населения различных территорий

Экономизация: Формирование представлений о территориальной организации производства и эффективности хозяйства

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов формирования научной географической картины мира в процессе развития географического мышления:

Расположите этапы в хронологическом порядке (от раннего к позднему):

А) Первые попытки систематизации знаний о Земле в античный период (Эратосфен, Страбон).

Б) Эпоха Великих географических открытий, доказательство шарообразности Земли и единства Мирового океана.

В) Становление систематической географии в трудах А. Гумбольдта и К. Риттера.

Г) Формирование представлений о единстве и целостности географической оболочки, разработка учения о биосфере В.И. Вернадским.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность логической схемы конструирования учебной дисциплины «География» в контексте школьной реформы:

Расположите этапы проектирования содержания школьной географии в правильном порядке (от общего к частному):

А) Отбор содержания образования на основе культурологического подхода.

Б) Определение места географии в базисном учебном плане (инвариантная/вариативная часть).

- В) Разработка структуры школьной географии (распределение курсов по классам).
Г) Проектирование конкретного учебно-методического комплекса (УМК) и учебника.

Задание 12 (Открытое, с кратким ответом)

Внимательно прочитайте задание и напишите правильный ответ:

Для толерантного и конструктивного взаимодействия с учащимися (УК-5.3) учитель географии должен учитывать социокультурные особенности их семей. Назовите компонент географической культуры, который отражает совокупность традиций, обычаев и быта населения конкретной территории, изучаемый в курсе социально-экономической географии.

Ответ: География населения (или Этногеография)

Задание 13 (Открытое, с кратким ответом)

Внимательно прочитайте задание и напишите правильный ответ:

В разделе «Знакомство с научными методами» особое внимание уделяется языку географии. Назовите метод исследования, который, являясь одним из древнейших, позволяет фиксировать и передавать информацию о культурном ландшафте, образе жизни народов и исторических особенностях территории без использования количественных показателей.

Ответ: Метод описания (или Описательный метод)

Задание 14 (Открытое, с развернутым ответом)

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опираясь на знание этапов исторического развития общества и культурных традиций мира (УК-5.2), объясните, почему в содержании школьной географии особое внимание уделяется изучению историко-культурных регионов мира (например, Латинская Америка, Северная Африка, Юго-Восточная Азия) наряду с политической картой и экономическими показателями. Приведите пример использования таких знаний для формирования у школьников уважения к культурному наследию. Пример правильного ответа:

Изучение историко-культурных регионов важно, потому что это позволяет формировать у школьников целостное представление о мире, основанное на понимании единства процессов развития природы и общества. В отличие от чисто политического или экономического деления, историко-культурное районирование акцентирует внимание на общности истории, религии, традиций, быта и менталитета народов, что способствует реализации принципа гуманизации образования.

Например, изучая регион Северной Африки, школьники узнают не только о запасах нефти, но и об арабской культуре, истории ислама, традиционном укладе жиз-

ни кочевников-бедуинов, вкладе этой цивилизации в науку (алгебра, астрономия). Это формирует уважительное отношение к культурным ценностям других народов, помогает преодолеть стереотипы и строить диалог на основе знания культурных особенностей, что соответствует индикаторам УК-5.2 и УК-5.3.

Задание 15 (Открытое, с развернутым ответом)

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Как учитель географии, вы работаете в школе, где в классе учатся дети из семей мигрантов из стран Центральной Азии. Вам необходимо спроектировать фрагмент урока по теме «Население России» (УК-5.3). Используя знания о социокультурных особенностях различных сообществ (УК-5.1) и основы проектирования образовательной деятельности (ОПК-3), предложите способы включения культурного опыта этих учащихся в учебный процесс для усиления социальной интеграции класса. Приведите не менее двух конкретных примеров заданий или форм работы.

Пример правильного ответа:

Для успешной социальной интеграции и конструктивного взаимодействия (УК-5.3) необходимо использовать ресурс культурного разнообразия класса. Вместо акцента на различиях, стоит подчеркнуть вклад разных народов в развитие страны. Конкретные примеры:

1. **Опережающее задание:** Предложить группе учащихся, включая детей мигрантов, подготовить мини-презентацию (или короткое сообщение) о том, какую роль играли выходцы из их исторической родины (например, из Таджикистана, Киргизии) в освоении Сибири, строительстве крупных городов или развитии сельского хозяйства в советский и современный период. Это позволит им почувствовать свою причастность к истории России (УК-5.2).
2. **Круглый стол/дискуссия:** При изучении темы «Культурно-исторические особенности народов России» организовать работу в группах, где каждая группа представляет один из народов. В группах, где есть дети-мигранты, они могут выступить в роли экспертов по культуре, традициям, кухне, обычаям семейного уклада народов Центральной Азии. Это повысит их статус в коллективе, а другие ученики получают информацию из первых уст, что более эффективно, чем сухие статистические данные, и формирует толерантное отношение (УК-5.1, УК-5.3).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> • • ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения. • ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-3.3 Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
--	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно содержанию раздела «Современный этап перестройки школы и школьного образования», какой подход лежит в основе современного конструирования учебной дисциплины «География»?

- А) Технократический подход
- Б) Культурологический подход
- В) Узкопредметный подход
- Г) Эмпирический подход

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма организации учебной деятельности, согласно разделу «Практикум по дисциплине», наиболее эффективна для развития у обучающихся умений аргументировать свои соображения, обосновывать решения и отстаивать убеждения?

- А) Лекция с ошибками
- Б) Круглый стол
- В) Тестирование
- Г) Самостоятельная работа с учебником

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель географии должен опираться на знание:

- А) Только методов математической статистики
- Б) Основ применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса
- В) Исключительно содержания школьных учебников географии
- Г) Только традиционных форм фронтального опроса

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Учитель географии в процессе реализации образовательного процесса должен взаимодействовать с другими специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом) для успешной адресной работы с обучающимися.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями не требуют от учителя географии владения специальными диагностическими инструментами и могут осуществляться только на основе визуального наблюдения за успеваемостью.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов и приемов относятся к технологиям индивидуализации обучения (ОПК-3.1), которые учитель географии может использовать при работе с различными категориями обучающихся?

- А) Разноуровневые задания
- Б) Фронтальный опрос всего класса
- В) Индивидуальные образовательные маршруты
- Г) Единая контрольная работа для всех
- Д) Адаптированные учебные материалы
- Е) Групповая работа без распределения ролей

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

В соответствии с индикатором ОПК-3.3, учитель географии должен владеть действиями оказания адресной помощи обучающимся. Какие из перечисленных действий относятся к таким методам?

- А) Игнорирование индивидуальных затруднений ученика
- Б) Разработка индивидуальных заданий с учетом темпа работы обучающегося
- В) Применение единых требований ко всем учащимся без исключения
- Г) Использование наглядных и практических методов для детей с нарушениями слуха
- Д) Увеличение объема домашнего задания для «сильных» учеников без учета их возможностей
- Е) Сотрудничество с тьютором при организации работы с ребенком с ОВЗ

Ответ: Б, Г, Е

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между формами интерактивного обучения (согласно разделу «Интерактивное обучение по дисциплине») и их характеристиками:

Соотнесите форму интерактивного занятия и ее описание:

Лекция с ошибками: Преподаватель намеренно допускает ошибки в изложении материала, которые студенты должны обнаружить и исправить

Круглый стол: Форма организации занятия, сочетающая тематическую дискуссию с групповой консультацией для выработки профессиональных умений аргументировать и отстаивать убеждения

Практическое занятие с элементами дискуссии: Занятие, направленное на обсуждение проблемных вопросов с иллюстрацией мнений с использованием наглядных материалов

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможными методами адресной помощи на уроках географии (согласно ОПК-3.3):

Соотнесите категорию обучающихся и метод оказания адресной помощи:

Обучающиеся с нарушениями зрения: Использование крупноформатных карт, рельефных моделей, аудиоматериалов

Обучающиеся с задержкой психического развития: Разделение сложных заданий на этапы, алгоритмизация действий, визуальные опоры

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Обеспечение доступности рабочего места, адаптация письменных заданий под возможности выполнения

Обучающиеся с трудностями в обучении (дислексия, дисграфия): Использование заданий с альтернативной формой ответа, устные опросы вместо письменных

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (согласно логике реализации ОПК-3):

- А) Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями (диагностический этап)
- Б) Определение необходимых образовательных технологий и методов адресной помощи
- В) Взаимодействие с другими специалистами (психологом, дефектологом) для разработки индивидуального подхода
- Г) Проектирование и реализация адаптированных заданий и форм работы на уроках географии

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность этапов применения интерактивной технологии «Круглый стол» при изучении темы «Формирование географического мышления» (согласно разделу «Практикум по дисциплине»):

- А) Тщательная подготовка основных выступающих с формулированием собственного мнения и аргументов
- Б) Обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных ситуаций по теме
- В) Иллюстрация мнений и положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, фото- и видеоматериалы)
- Г) Выработка профессиональных умений излагать мысли и отстаивать убеждения

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Согласно индикатору ОПК-3.1, учитель географии должен знать основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения. Назовите технологию, которая предполагает создание для каждого обучающегося (особенно для детей с ОВЗ) персонального пути освоения учебного материала с учетом его способностей, темпа работы и образовательных потребностей.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Учитель географии должен владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Назовите метод, который предполагает систематическое наблюдение за учебной деятельностью, поведением и эмоциональным состоянием ученика для выявления его индивидуальных трудностей.

Ответ: педагогическое наблюдение

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вы являетесь учителем географии. В вашем классе обучается ребенок с нарушением слуха (слабослышащий). Вам необходимо спроектировать организацию учебной деятельности на уроке по теме «Географическая карта — язык географии». Опираясь на знание основ применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса (ОПК-3.1) и необходимость оказания адресной помощи, предложите не менее трех конкретных адаптаций или методов работы с этим обучающимся на уроке.

Пример правильного ответа:

Для обеспечения качественного обучения слабослышащего ребенка на уроке географии необходимо использовать следующие адаптации:

1. Визуализация материала. Поскольку слуховое восприятие затруднено, вся новая информация (определения понятий «масштаб», «условные знаки», инструкции к заданиям) должна дублироваться в наглядной форме: на презентации, на раздаточных карточках, на доске. Это соответствует использованию визуальных образовательных технологий.
2. Организация пространства. Ребенка необходимо посадить за первую парту, чтобы он мог видеть лицо учителя и его артикуляцию, а также хорошо видеть демонстрируемые карты и схемы. Это также облегчает использование сурдоперевода, если привлекается тьютор или специалист.
3. Адаптация форм контроля и работы с картой. При работе с контурной картой или выполнении тестового задания следует давать ребенку четкие письменные инструкции, а при устном опросе — позволить отвечать с использованием опорного конспекта или презентации, снижая нагрузку на слуховое восприятие. Это реализует принцип индивидуализации и адресной помощи.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

На заседании методического объединения учителей географии обсуждается вопрос о взаимодействии с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) в процессе реализации образовательного процесса. Приведите не менее двух аргументов, доказывающих необходимость такого взаимодействия для успешного проектирования учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, и для каждого аргумента приведите конкретный пример из практики преподавания географии.

Пример правильного ответа:

Взаимодействие с другими специалистами является необходимым условием реализации инклюзивного образования и эффективного проектирования учебной деятельности по географии.

Аргумент 1: Комплексная диагностика трудностей обучения. Только совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом учитель географии может определить истинную причину неуспеваемости ученика. Пример: Ученик плохо усваивает номенклатуру (названия стран и столиц). Психолог может выявить низкий уровень развития памяти, а логопед — трудности с запоминанием иноязычных названий. На основе этого учитель разрабатывает индивидуальные карточки с визуальными ассоциациями и мнемоническими приемами.

Аргумент 2: Разработка и адаптация учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей. Специалисты помогают учителю подобрать корректные формы предъявления материала и контроля. Пример: Для ученика с дислексией (трудности в чтении) учитель географии совместно с логопедом и психологом адаптирует текст параграфа: сокращает его, выделяет ключевые слова цветом, заменяет текст на схему или ментальную карту. Взаимодействие с социальным педагогом позволяет учесть социально-бытовые условия ребенка при планировании практических работ (например, возможность посещения экскурсий или выполнения проектов с использованием интернет-ресурсов дома).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствую-	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресур-

ющего уровня образования	<p>сы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
--------------------------	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно разделу «Современный этап перестройки школы и школьного образования», какой подход лежит в основе конструирования учебной дисциплины «География» и определяет взаимосвязь целей обучения и целей образования?

- А) Технократический подход
- Б) Культурологический подход
- В) Узкопредметный подход
- Г) Эмпирический подход

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В соответствии с разделом «Научные основы школьной географии», какой элемент научного знания отражает наиболее общие закономерности развития природы и общества и служит основой для отбора содержания образования?

- А) Научная гипотеза
- Б) Научная концепция
- В) Научная теория
- Г) Научный факт

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно разделу «Язык географии», какой компонент географического языка является наиболее информативным для проектирования предметной образовательной среды и формирования пространственного мышления обучающихся?

- А) Язык цифр
- Б) Язык дат
- В) Язык карты

Г) Язык географических названий

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При организации процесса обучения дисциплинам предметной области (ПК-1.2) учитель географии должен реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования, что предполагает, что цели обучения (предметные результаты) не могут противоречить целям образования (личностным и метапредметным результатам), а должны их обеспечивать.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Современные методы и технологии обучения географии (ПК-1.3) не требуют учета психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых, так как содержание географического образования является универсальным для всех возрастных групп.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных информационных ресурсов, согласно индикатору ПК-1.2, учитель географии может использовать для отбора содержания образования и проектирования предметной образовательной среды?

- А) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
- Б) Только один утвержденный учебник без использования дополнительных материалов
- В) Примерные рабочие программы по географии
- Г) Электронные библиотечные системы (ЭБС) и образовательные порталы
- Д) Только печатные атласы прошлых лет издания
- Е) Научные статьи и публикации по методике преподавания географии

Ответ: А, В, Г

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

В соответствии с индикатором ПК-1.3, учитель географии должен владеть современными методами и технологиями обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. Какие из перечисленных технологий относятся к интерактивным формам обучения, указанным в разделе «Интерактивное обучение по дисциплине»?

- А) Лекция с ошибками

- Б) Фронтальный опрос по учебнику
- В) Круглый стол
- Г) Механическое заучивание номенклатуры
- Д) Дискуссия с использованием наглядных материалов
- Е) Самостоятельное чтение параграфа без заданий

Ответ: А, В, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между компонентами географической культуры (согласно разделу «Язык географии») и их характеристиками:

Соотнесите компонент языка географии и его описание:

Язык понятий и терминов: Система специальных слов и словосочетаний, обозначающих географические объекты, явления и процессы, необходимая для формирования научного мировоззрения

Язык карты: Особая знаковая система, позволяющая передавать пространственную информацию, развивающая пространственное мышление обучающихся

Язык географических названий: Топонимическая информация, отражающая историю освоения территорий и культурные традиции народов

Язык цифр: Статистические показатели, используемые для количественной характеристики географических объектов и процессов

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между сквозными направлениями в содержании школьной географии (согласно разделу «Научные основы школьной географии») и их характеристиками:

Соотнесите сквозное направление и его сущностную характеристику:

Гуманизация: Повышение внимания к человеку, его потребностям, духовной культуре и ценностям

Экологизация: Развитие понимания необходимости охраны природы и устойчивого развития

Социологизация: Изучение процессов, происходящих в социальной среде, образе жизни и быте населения

Экономизация: Формирование представлений о территориальной организации производства и эффективности хозяйства

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов проектирования предметной образовательной среды по географии:

А) Определение целей образования на соответствующем уровне (личностные, метапредметные, предметные результаты)

Б) Отбор содержания образования с использованием различных информационных ресурсов (ФГОС, примерные программы, научная литература)

В) Выбор методов и технологий обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Г) Организация и реализация процесса обучения как взаимосвязи процессов учения и преподавания

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность этапов формирования географического мышления у школьников (согласно разделу «Формирование географического мышления» и историческому развитию географических знаний):

- А) Зарождение первых представлений о Земле в античный период
- Б) Накопление эмпирических знаний о Земле в ходе Великих географических открытий
- В) Систематизация знаний, разделение географии на физическую и экономическую, формирование первых теорий
- Г) Формирование представлений о целостности и единстве географической оболочки, взаимодействии природы и общества

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Учитель географии должен уметь проектировать предметную образовательную среду. Назовите элемент учебно-методического комплекса (УМК), который является основным средством обучения и содержит систематизированное изложение учебного материала по предмету.

Ответ: учебник

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Учитель географии должен владеть современными методами обучения. Назовите метод, который позволяет моделировать географические объекты и процессы с использованием цифровых технологий и является одним из наиболее перспективных в современном географическом образовании.

Ответ: геоинформационный метод (или ГИС-технологии, геоинформационные технологии)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вы являетесь учителем географии и проектируете урок по теме «Географическая карта — язык географии» для 6-го класса. Опираясь на знание методики обучения дисциплинам предметной области и умение проектировать предметную образовательную среду, предложите не менее трех различных информационных ресурсов (включая традиционные и современные), которые вы используете для отбора содержания и организации учебной деятельности. Для каждого ресурса кратко поясните, как он будет использован на уроке.

Пример правильного ответа:

При проектировании урока по теме «Географическая карта — язык географии» я использую следующие информационные ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и примерная рабочая программа. Эти документы позволяют определить цели урока (формирование представления о карте как особом источнике информации) и планируемые результаты (умение читать карту, определять направления, измерять расстояния). Это основа для отбора содержания.
2. Школьный атлас для 6-го класса и настенные физические карты. Традиционный картографический материал используется для организации практической работы: обучающиеся под руководством учителя определяют масштаб, условные знаки, находят географические объекты. Это формирует базовые картографические навыки.
3. Интерактивные карты и ГИС-сервисы (например, Google Earth, интерактивные карты на образовательных порталах). Современный цифровой ресурс используется для демонстрации возможностей современных карт (переход от масштаба к масштабу, наложение различных тематических слоев, трехмерное изображение). Это позволяет активизировать познавательный интерес и показать практическое применение картографических знаний в современной жизни.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

На методическом объединении учителей географии обсуждается вопрос о реализации взаимосвязи процессов учения и преподавания при изучении раздела «География населения мира». Опираясь на знание современных методов и технологий обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучаемых, предложите две различные формы организации учебной деятельности (одну — направленную на индивидуальную работу, другую — на совместную/групповую), которые позволяют реализовать эту взаимосвязь. Для каждой формы приведите конкретный пример задания по теме «География населения мира» и обоснуйте, как в ней проявляется взаимосвязь учения (деятельность ученика) и преподавания (деятельность учителя).

Пример правильного ответа:

Взаимосвязь процессов учения и преподавания проявляется в том, что учитель создает условия для активной познавательной деятельности, а ученик становится субъектом этой деятельности.

Форма 1: Индивидуальная работа с элементами исследовательской деятельности.

Пример задания: Обучающиеся получают индивидуальные карточки с данными о демографических показателях разных стран (рождаемость, смертность, естественный прирост, возрастная структура). Задание: проанализировать данные, определить тип воспроизводства населения и построить половозрастную пирамиду для одной из стран.

Взаимосвязь: Учитель выступает в роли тьютора: объясняет алгоритм анализа, предоставляет разноуровневые карточки (с учетом индивидуальных особенностей), консультирует при затруднениях. Ученик осуществляет учение: самостоятельно анализирует статистические данные, делает выводы, применяет знания о типах воспроизводства. Учитель направляет, ученик действует.

Форма 2: Групповая работа с элементами проектной деятельности.

Пример задания: Класс делится на группы, каждая из которых представляет отдельный регион мира (Европа, Азия, Африка, Америка). Задание: подготовить мини-проект «Демографический портрет региона», включающий анализ численности, динамики, этнического и религиозного состава населения, а также презентацию культурных особенностей региона.

Взаимосвязь: Учитель организует групповую работу, определяет критерии оценки, консультирует группы по вопросам поиска информации (использование информационных ресурсов — статистических сайтов, атласов), координирует взаимодействие между группами. Ученики осуществляют учение в сотрудничестве: распределяют роли внутри группы, самостоятельно находят и обрабатывают информацию, учатся толерантному взаимодействию, представляют результаты. Учитель управляет процессом, ученики проявляют самостоятельность и ответственность за результат.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-2 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области профиля магистратуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> •• ПК-2.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области профиля магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. •ПК-2.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их переводы в учебные материалы. •ПК-2.3 Владеет методами работы с научной информацией и учеными текстами.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно разделу «Список литературы и информационных ресурсов», какой из перечисленных источников научной информации относится к базам данных и информационно-справочным системам, необходимым для обновления содержания географического образования?

- А) Школьный атлас по географии
- Б) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
- В) Учебник географии для 10-го класса
- Г) Контурная карта

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В соответствии с разделом «Методы работы с научной информацией», какой метод предполагает преобразование научного текста в учебный материал путем выделения главных идей, упрощения формулировок и адаптации к возрастным особенностям обучающихся?

- А) Цитирование
- Б) Дидактическая обработка
- В) Реферирование
- Г) Конспектирование

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно содержанию раздела «Теоретические основы» рабочей программы, какой элемент иерархии научных знаний представляет собой наиболее высокий уровень обобщения и систематизации научной информации, служащий основой для трансформации в учебное содержание?

- А) Научная гипотеза
- Б) Научный факт
- В) Научная теория
- Г) Эмпирическое наблюдение

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При осуществлении поиска научной информации для обновления содержания образования учитель географии может использовать только печатные издания (монографии, научные журналы), а электронные библиотечные системы и образовательные порталы не являются надежными источниками научной информации.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Приемы дидактической обработки научной информации включают в себя адаптацию научных текстов для разных возрастных групп, структурирование материала, выделение ключевых понятий и создание наглядных опор (схем, таблиц) для облегчения усвоения учебного содержания.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных источников научной информации, согласно разделу «Список литературы и информационных ресурсов», относятся к электронно-библиотечным ресурсам и базам данных, необходимым для поиска и анализа научной информации по географии?

- А) ЭБС «Юрайт»
- Б) Школьный учебник географии
- В) Портал научной электронной библиотеки (elibrary.ru)
- Г) Контурная карта
- Д) Полпред (обзор СМИ)
- Е) Атлас географических карт

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Учитель географии должен владеть методами работы с научной информацией и научными текстами. Какие из перечисленных методов относятся к методам работы с научными текстами?

- А) Аннотирование (краткое изложение содержания научной работы)
- Б) Механическое копирование текста без изменений
- В) Реферирование (сжатое изложение основных идей научного текста)
- Г) Игнорирование научных публикаций
- Д) Цитирование с соблюдением правил оформления ссылок
- Е) Использование только визуальной информации без работы с текстом

Ответ: А, В, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между видами научной информации (согласно разделу «Теоретические основы») и их характеристиками:

Соотнесите вид научного знания и его описание:

Научная теория: Наиболее высокий уровень обобщения знаний, представляющий систему основных идей и закономерностей, объясняющих совокупность явлений

Научная концепция: Определенный способ понимания, трактовки явлений, ведущая идея, систематизирующая знания в определенной области

Научная гипотеза: Научное предположение, требующее доказательства и проверки, выдвигаемое для объяснения неизученных явлений

Научное учение: Совокупность теоретических положений, объединенных общей идеей и разработанных определенной научной школой

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между методами работы с научной информацией и их характеристиками:

Соотнесите метод работы с научной информацией и его описание:

Аннотирование: Краткое изложение содержания научного текста с указанием его темы, цели и основных выводов

Реферирование: Сжатое, обобщенное изложение содержания научного текста с выделением основных положений и аргументов

Конспектирование: Подробное изложение содержания научного текста с сохранением логики изложения и ключевых деталей

Цитирование: Дословное воспроизведение фрагмента научного текста с обязательным указанием источника

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов поиска, анализа и обработки научной информации для обновления содержания географического образования:

А) Определение цели и задач поиска научной информации (выявление проблемы для обновления содержания)

Б) Отбор и анализ научных источников (монографии, научные статьи, диссертации) по выбранной проблеме

В) Дидактическая обработка и адаптация научной информации для трансформации в учебное содержание

Г) Внедрение обновленного содержания в образовательный процесс (разработка учебных материалов, заданий)

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность этапов дидактической обработки научного текста при его трансформации в учебный материал:

А) Выделение ключевых понятий, идей и закономерностей из научного текста

Б) Структурирование отобранного материала (разбивка на смысловые блоки, создание плана)

В) Адаптация формулировок и терминологии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся

Г) Разработка учебных заданий и наглядных опор (схем, таблиц, иллюстраций) на основе обработанного материала

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Учитель географии должен знать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования. Назовите тип периодического издания, который содержит результаты новейших научных исследований в области географии и методики ее преподавания и относится к источникам научной информации.

Ответ: научный журнал

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Учитель географии должен владеть методами работы с научной информацией. Назовите метод работы с научными текстами, который представляет собой сжатое, обобщенное изложение содержания научной работы с выделением основных положений, аргументов и выводов.

Ответ: реферирование

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вы являетесь учителем географии и готовитесь к обновлению содержания раздела «География населения мира» в 10-м классе. Опираясь на знание источников научной информации и умение осуществлять поиск и анализ научной информации, опишите алгоритм ваших действий. Укажите не менее трех конкретных источников научной информации, которые вы будете использовать, и для каждого кратко поясните, какую информацию вы из него извлечете для обновления содержания урока.

Пример правильного ответа:

Для обновления содержания раздела «География населения мира» я буду действовать по следующему алгоритму:

1. Определение цели и задач. Необходимо обновить статистические данные по численности населения стран мира, включить новейшие тенденции демографического развития (изменение типов воспроизводства, миграционные процессы) и современные концепции (например, демографический переход, теория эпидемиологического перехода).

2. Поиск научной информации. Использую следующие источники:

- Портал Федеральной службы государственной статистики РФ (www.gks.ru) и международные базы данных (ООН, World Bank). Из этих источников я получу актуальные статистические данные по численности населения, рождаемости, смертности, естественному приросту стран мира, данные о международной миграции. Это позволит заменить устаревшие цифры в учебнике.

- Научные журналы (например, «Известия РАН. Серия географическая», «География в школе»). В статьях этих журналов публикуются результаты новейших исследований по демографическим процессам, анализируются современные тенденции (старение населения в развитых странах, демографический взрыв в Африке, проблемы беженцев). Я извлеку из них теоретические обобщения и кейсы для иллюстрации.

- Портал научной электронной библиотеки (elibrary.ru). Здесь я найду диссертационные исследования и монографии по географии населения, которые содержат углубленный анализ региональных демографических особенностей, что позволит обогатить содержание страноведческой части.

3. Дидактическая обработка. После анализа и отбора информации я осуществляю ее адаптацию: упрощу формулировки для 10-классников, выделю ключевые понятия, создаю таблицы и диаграммы для наглядности, разработаю задания для анализа статистических данных.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

На заседании методического объединения учителей географии обсуждается проблема трансформации научного знания в учебное содержание. Вам поручено подготовить выступление на тему «Приемы дидактической обработки научной информации при изучении географической картины мира». Опираясь на содержание разделов рабочей программы («Теоретические основы», «Методы географии», «Язык географии»), предложите не менее трех конкретных приемов дидактической обработки научной информации. Для каждого приема приведите пример его использования при трансформации научного географического знания в учебный материал для школьного курса географии.

Пример правильного ответа:

При трансформации научной географической информации в учебное содержание я использую следующие приемы дидактической обработки:

Прием 1: Структурирование и создание иерархических схем. Научная информация часто представлена в виде сложных текстов с множеством взаимосвязей. Для адаптации я выделяю ключевые понятия и выстраиваю их в логическую схему.

Пример: Научное знание о системе географических наук (общая физическая география, региональная физическая география, отраслевые дисциплины, экономическая география, социальная география, картография) трансформируется в учебную схему «Система географических наук» (по Б.Н. Семевскому) с выделением блоков физико-географических и социально-экономических наук. Это позволяет школьникам наглядно представить структуру науки и связи между ее отраслями.

Прием 2: Адаптация научной терминологии и создание понятийного аппарата. Научные тексты содержат сложные термины и абстрактные формулировки. Я осуществляю их упрощение (без потери научной корректности) и ввожу в учебный процесс через систему определений, ассоциаций и примеров.

Пример: Научное понятие «географическое мышление» (сложный когнитивный процесс) трансформируется в доступные учебные задачи: «умение анализировать карту», «выявление причинно-следственных связей между природными и хозяйственными явлениями», «прогнозирование изменений». Через выполнение конкретных заданий у учащихся формируется представление о сущности географического мышления.

Прием 3: Визуализация и картографирование научной информации. Научные данные (статистические, пространственные) часто трудно воспринимаются в текстовой форме. Я преобразую их в наглядные формы: картосхемы, диаграммы, графики, таблицы.

Пример: Научная информация о дифференциации и интеграции в географии (сквозные направления) трансформируется в учебную схему-кластер. В центре — «Географическая наука», от нее стрелки к направлениям: «гуманизация», «социологизация», «экологизация», «экономизация». Рядом с каждой стрелкой — краткие пояснения и примеры. Это позволяет

учащимся увидеть целостную картину развития географической науки и понять взаимосвязи между ее направлениями.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦИТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М. : Академия, 2011. – 351 с. (14 экземпляров)
2. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований : Учеб. пособие для студ.вузов, обучающихся по географическим спец. / Жучкова В.К., Раковская Э.М. - М. : Академия, 2004. (12 экземпляров)
3. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М. : Логос, 2011. - 263 с (10 экземпляров)
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира/ В. П. Максаковский. - М. : Дрофа, 2004. - Кн.1: Общая характеристика мира. - 495 с. (14 экземпляров)
5. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 416 с. (4 экземпляра)

6. Ямковой В.А. Теория и методология географической науки : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Ямковой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2013. - 258 с. (10 экземпляров)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
13. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
14. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
15. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчики: Борисенко Е.Н., к.г.н. доцент кафедры географии, Щипцова Е.А. к.г.н. доцент кафедры географии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «16» июня 2024 г.).