

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

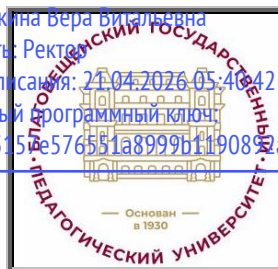
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.04.2026 05:48:42

Уникальный программный ключ:

a2232a5515e576581a8999b11f9083af53989420420336ffb573a434e5778



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа производственной практики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО «БГПУ» по
образовательной деятельности и науке

М.Ю.
Попова
«29» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	7
4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	8
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	16
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	16
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	18
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип практики: педагогическая вожатская практика.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи:

1. Формирование умений по организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности со школьниками.
2. Развитие профессиональных интересов в воспитательной работе с детьми.
3. Организация культурного пространства и различных форм воспитательной работы с детским коллективом, направленных на формирование национальных базовых ценностей.
4. Развитие навыков грамотного оформления и защиты результатов выполняемой работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП: УК-6, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1.

– **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

– **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся

поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

– **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– требования ФГОС;

– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– психолого-педагогические технологии воспитания;

– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

уметь:

– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;

– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

владеть:

– основами проектирования;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности

обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;

- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «История», профиль «Обществознание») раздел «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная педагогическая вожатская практика базируется на освоении следующих дисциплин «Основы вожатской деятельности», дисциплин модуля воспитательной деятельности и производственной педагогической практики по модулю воспитательной деятельности. Прохождение производственной педагогической вожатской практики является основой для освоения учебно-исследовательского и предметно-методического модулей, прохождения производственной комплексной педагогической практики.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: выездная.

Форма проведения: производственная (педагогическая вожатская) практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики. Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

1.7 База и сроки проведения практики

Производственная педагогическая вожатская практика проводится в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Студенты допускаются к работе в организации отдыха детей и их оздоровления после успешного прохождения курса «Основы вожатской деятельности».

Сроки проведения: в 6 семестре.

1.8 Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «История», профиль «Обществознание») на проведение практики предусмотрено 6 ЗЕ (4 недели, 216 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 2 ч.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ этап а	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятель ная работа	Виды работ
1	Организационный				
	Подготовка и проведение инструктивно-методических сборов	42	24	18	<p>1. Установочная конференция в вузе (инструктаж); составление индивидуального задания для прохождения практики.</p> <p>2. Инструктивно-методические сборы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые, отрядные и общелагерные события, с использованием разных форм организации и технологий воспитательной работы, - подготовка портфолио вожатого, - разработка конспектов отрядных воспитательных мероприятий. <p>3. Анализ итогов инструктивно-методических сборов.</p> <p>4. Инструктаж по ведению Рабочей тетради вожатого.</p>
2	Основной (июнь-август)				

	Работа в качестве вожатого, педагога-организатора на базе практики.	162	134	28	<p>1. Планирование работы вожатого: план-сетка на смену, постановка цели и задач на каждый этап смены, план работы отряда на каждый день.</p> <p>2. Анализ работы вожатого: ежедневный анализ дня, итогов работы по этапам смены, анализ проведенных КТД, заполнение Рабочей тетради вожатого.</p> <p>3. Подготовка и проведение КТД, подготовка методической разработки зачетного отрядного или общелагерного творческих дел.</p> <p>4. Подбор форм работы в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей и тематикой смены.</p> <p>5. Анализ особенностей детского коллектива, содействие в решении межличностных и внутриличностных конфликтов, индивидуальная работа; описание и анализ проблемной ситуации, случившейся в лагере; составление характеристики временного детского коллектива.</p>
3	Заключительный				
	Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого. Представление результатов практики.	12	4	8	<p>1. Подготовка и представление отчетной документации (Рабочая тетрадь вожатого, характеристика работы из ДОЛ, методическая разработка КТД).</p> <p>2. Участие в творческой отчетной конференции.</p>
	Итого:	216	162	54	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Организационный этап практики проходит в форме *инструктивно-методических сборов вожатых*. Академические группы объединяются в отряды, ежедневно занимаются подготовкой и анализом общелагерных и отрядных мероприятий (согласно программе сборов, утвержденной зав. кафедрой педагогики). Индивидуально каждый студент разрабатывает *методическое портфолио*, в распечатанном (или электронном) виде сдает на проверку методисту отряда. Оценивание творческого задания (разработка портфолио работ вожатого) складывается из двух частей: оценка методической составляющей и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки методической составляющей:

– степень понимания студентом учебного материала, владение терминологией в области теории и методики воспитания;

- владение традиционной и современной классификациями педагогических технологий, используемых в сфере организации летнего отдыха детей;
- соответствие содержания методических разработок возрастным особенностям детей.

Критерии оценки творческой части:

- оригинальность замысла оформления портфолио;
- наличие авторских разработок;
- использование не менее 10 источников педагогических идей при оформлении портфолио.

Также, по итогам участия в инструктивно-методических сборах методист отряда проводит устный опрос по основным теоретическим и методическим вопросам работы вожатого (технология опроса преподаватель выбирает самостоятельно).

Во время прохождения практики студенты выполняют задания, представленные в *рабочей тетради вожатого*. По итогам практики необходимо представить:

- рабочую тетрадь вожатого с итоговой отметкой и печатью учреждения, на базе которого была пройдена практика;
- методическую разработку коллективно-творческого дела, проведенного практикантом, направленное на формирование национальных базовых ценностей;
- характеристику временного детского коллектива;
- выступление на отчетной конференции, раскрывающее содержание выполненной работы в качестве вожатого.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- методическое портфолио, проект профильной смены – по итогам инструктивно-методических сборов;
- рабочая тетрадь вожатого и методическая разработка мероприятия (общелагерного или отрядного), характеристика отряда – по итогам прохождения практики.

2. По окончании практики рабочая тетрадь вожатого сдается на кафедру для регистрации. Руководитель практики проверяет и выставляет итоговую отметку.

3. Итоговое выступление студентов проходит на конференции и творческом мероприятии для вожатых.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Инд екс ком петен ции	Оце ночное сред ство	Показа тели оценив ания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3.1 ПК-5.1	Прое кт	Низкий (неудовл етворитель но)	Отсутствуют навыки самоорганизации при выполнении задания; работа не соответствует общей структуре проекта; студент не присутствует на публичной презентации проекта или не участвует в групповой работе по подготовке проекта
		Порого вый (удовле	Цель и проблема проекта сформулированы нечетко и не отражают новизны, содержание проекта частично соответствует ожидаемому результату; при

		творитель но)	подготовке к презентации проекта студент проявил низкий уровень самоорганизации, нуждался в постоянном контроле со стороны преподавателя; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Базовый (хорошо)	Цель и проблема проекта грамотно сформулированы, задачи частично проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил средний уровень самоорганизации; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Высокий (отлично)	Цель и проблема проекта четко сформулирована, задачи проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил высокий уровень самоорганизации; в проекте соблюдается принцип новизны; полноценное участие в групповой подготовке к презентации проекта профильной смены.
ОПК- 3.2	Рабочая тетрадь вожаго	Низкий (неудовл творитель но)	Разделы Рабочей тетради не заполнены, отсутствует аналитическая часть. Студент не понимает назначения документа, не осведомлен о содержании его структурных компонентов. Отсутствует характеристика работодателя или подпись/печать руководителя с места практики.
		Пороговый (удовл творитель но)	Некоторые разделы Рабочей тетради заполнены не в полном объеме, имеется нарушение в логике изложения. В большинстве случаев используется педагогическая терминология используется неграмотно.
		Базовый (хорошо)	Разделы Рабочей тетради заполнены с незначительными недочетами, в полном объеме присутствует характеристика с места прохождения практики. Оформление тетради соответствует требованиям.
		Высокий (отлично)	Рабочая тетрадь заполнена в полном объеме, оформление соответствует требованиям
ОПК- 3.3	Творческое задание «Диагностика ВДК»	Низкий (неудовл творитель но)	Студент не выполнил задание. Не может осуществить анализ полученных результатов. Не владеет навыками осуществления анализа результатов диагностических методик.
		Пороговый (удовл творитель но)	Не владеет навыками самостоятельного осуществления анализа полученных результатов. Подобранные методики не соответствуют требованиям задания.
		Базовый (хорошо)	Испытывает небольшие затруднения при осуществлении анализа диагностических методик, демонстрирует системный анализ результатов различных диагностик.
		Высокий	Владеет навыками диагностики временного детского

		й (отлично)	коллектива, демонстрирует высокий уровень педагогической рефлексии. Результаты диагностики оформлены в соответствии с требованиями.
ОПК-4.1	Кейс-задача	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, заложенной в кейсе и предложить вариант ее решения.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к заданной проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить/сформулировать основную проблему кейса, затрудняется в аргументировании и обосновании собственного варианта решения проблемы.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно сформулировать и обосновать проблему, заложенную в кейсе, собственные выводы опираются на аргументы, частично отражают профессиональную позицию студента.
		Высокий (отлично)	Студент свободно владеет <i>педагогической терминологией</i> , имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно сформулировать и проанализировать большинство проблем, заложенных в кейсе; выводы обоснованы, хорошо аргументированы, сделаны собственные выводы, отражающие профессиональную позицию студента.
ОПК-4.2	Творческое задание «Методическая разработка КТД»	Низкий (неудовлетворительно)	Разработка оформлена с грубыми ошибками и не соответствует требованиям; используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; методическая разработка не имеет четкой структуры.
		Пороговый (удовлетворительно)	Методическая разработка оформлена с ошибками, используемые формы работы являются педагогическими шаблонами; используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными.
		Базовый (хорошо)	Методическая разработка оформлена соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами, направлены на формирование национальных базовых ценностей.
		Высокий (отлично)	Методическая разработка оформлена соответствии с требованиями, педагогически грамотно; формы работы являются авторскими;

			используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей.
ОПК-6.1	Творческое задание «Портфолио вожатого»	Низкий (неудовлетворительно)	Портфолио работ вожатого оформлено с грубыми ошибками и не соответствует требованиям; разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры.
		Пороговый (удовлетворительно)	Портфолио работ вожатого оформлено с ошибками, некоторые разработки не соответствуют требованиям; разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры.
		Базовый (хорошо)	Портфолио оформлено в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами на каждом этапе смены.
		Высокий (отлично)	Портфолио работ вожатого оформлено в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; разработки форм работы являются авторскими; используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей; методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны.
ПК-1.6	Творческое задание «Характеристика ВДК»	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не выполнил задание. Не может осуществить анализ полученных результатов. Не владеет навыками осуществления анализа результатов диагностических методик. Характеристика не отражает особенностей конкретного отряда.
		Пороговый (удовлетворительно)	Не владеет навыками самостоятельного осуществления анализа полученных результатов. Не владеет педагогической терминологией. Некоторые разделы оформлены с значительными неточностями.
		Базовый (хорошо)	Испытывает небольшие затруднения при осуществлении анализа диагностических методик, демонстрирует системный анализ в характеристике детского коллектива и собственной деятельности.
		Высокий	Владеет навыками диагностики временного детского коллектива, демонстрирует высокий уровень

		(отлично)	педагогической рефлексии. Характеристика оформлена в соответствии с требованиями.
--	--	-----------	---

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающимся все виды деятельности, предусмотренные индивидуальным заданием, выполнены в полном объеме.

Оценка «зачтено» с оценкой «отлично» ставится, если обучающимся все виды деятельности, предусмотренные индивидуальным заданием, выполнены на «отлично».

Оценка «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется на основании среднего балла за все выполненные задания, при этом округление производится по недостатку.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающимся не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности или не пройден один из этапов практики.

Оценка за практику снижается в следующих случаях:

- в характеристике с места практики указаны серьезные замечания, связанные с профессиональной деятельностью в качестве водителя;
- обучающийся не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ характеристик студентов, написанных директором/заместителем директора по воспитательной работе учреждения;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике;
- участие в итоговой конференции.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

Оценочное средство №1 Проект

Пример задания для работы в малых группах (инструктивно-методические сборы)

Необходимо разработать проект программы смены, целевая аудитория которой - дети от 6 до 16 лет. Продолжительность смены – 10 дней.

Содержание программы:

- тема и содержание программы смены должны соответствовать одной из наиболее актуальных проблем воспитания современной молодежи.
- обоснование актуальности выбранной тематики смены;
- формулировка педагогической цели;
- характеристика участников смены (характер занятий, особые требования к приглашению участников на смену и т. д.);
- режим дня;
- сюжетно-ролевая игра смены (обязательно);

- план-сетка содержательной деятельности на смену (по дням);
- отдельный перечень мастерских, кружков, мастер-классов, секций, которые обозначены в программе.

Оценочное средство №2 Рабочая тетрадь

Задание: В период прохождения вожатской практики ежедневно заполняйте рабочую тетрадь. На заключительном этапе практики передайте рабочую тетрадь администрации организации отдыха и оздоровления детей для выставления итоговой отметки и оформления характеристики с места практики. Рабочая тетрадь вожатого является самостоятельным методическим пособием.

Оценочное средство №3 Творческое задание Диагностика коллективообразования отряда

Задание: проведите педагогическую диагностику временного детского коллектива на разных этапах смены.

Диагностику процессов коллективообразования в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: после окончания организационного периода, то есть на 3-4 день смены; в середине смены; на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику развития отрядов и итоги, то есть конечный уровень развития группы.

Рекомендуемые методы диагностики:

1. Анкетирование (анкета ожиданий, мониторинг-карта, обратная связь, удовлетворенность участием и др.).
2. Методики, направленные на изучение эмоционального климата в отряде («Градусник», «Социометрия», «Эмоциональная цветопись», «Экран настроения» и др.).
3. Беседа (индивидуальные и отрядные сборы («огонек»)).

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- непродолжительность процедуры по времени и неустойчивость для детей;
- наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

Оценочное средство №4 Кейс-задача

Задание: 1. Проанализируйте предложенные проблемные ситуации по алгоритму:

- выявление проблемы и определение участников проблемы;
- обоснование её актуальности, отражение проблемы в нормативных документах;
- предположительные варианты решения, анализ достоинств и недостатков;
- выбор наиболее оптимального варианта с обоснованием его адекватности ситуации;
- предполагаемые последствия данного решения, пути предотвращения ситуации в дальнейшем.

2. Опишите и проведите анализ одной из проблемных ситуаций, случившейся в период вожатской практики по схеме:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Кейс-задача № 1.

У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия.

Кейс-задача № 2.

У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог- организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?

Кейс-задача № 3.

В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

Кейс-задача № 4.

У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.

Кейс-задача № 5.

У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...».

Кейс-задача № 6.

Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать?

Кейс-задача № 7.

В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть?

Кейс-задача № 8.

Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой» ...

Кейс-задача № 9.

К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?

Кейс-задача № 10.

Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

Оценочное средство №5 Творческое задание (Методическая разработка)

Задание: Составьте методическую разработку коллективно-творческого дела, направленного на формирование национальных базовых ценностей (КТД должно быть проведено в период практики).

Методическая разработка оформляется в соответствии с основными требованиями к оформлению печатных работ. Каждая страница текста нумеруется, кроме титульного листа, по порядку без пропусков и повторений. Все листы разработки должны быть скреплены.

В структуру методической разработки входит:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).

2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Использованная литература.

Оценочное средство № 6 Творческое задание (Портфолио вожатого)

Задание: оформление портфолио вожатого (портфолио методических работ)

1. Подборка названий отрядов, девизов, речевок (для младшего, среднего и старшего возраста).
2. Подборки игр (не менее 5 каждого вида):
 - игры на знакомство;
 - массовые игры:
 - «кричалки»;
 - игры, воздействующие на эмоциональный настрой;
 - игры с залом;
 - интеллектуальные игры,
 - ролевые игры;
 - игры на свежем воздухе;
 - игры в помещении (малоподвижные).
3. Отрядные КТД (на менее 10 различных видов).
4. Две методические разработки общелагерного мероприятия.
5. Методическая разработка мероприятия по профессиональной ориентации.
6. Эскизы отрядных уголков (варианты для отрядов разного возраста).
7. Упражнения для отрядного огонька (не менее 10).

Структура подборки игр

Вид игры:

1. Название игры:
2. Возраст участников игры:
3. Цель игры:
4. Правила:
5. Реквизит (если необходим).

Оценочное средство № 7 Творческое задание

Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива

Алгоритм характеристики

1. Краткое описание состава отряда (численность, возраст, пол, интересы).
2. Общий эмоциональный фон и климат (используя результаты диагностики отряда).
3. Стиль общения.
4. Самоуправление в отряде.
5. Описание сложившихся традиций в отряде.
6. Общая деятельность (отношение к КТД, ключевые отрядные события).
7. Общие итоги работы вожатого с временным детским коллективом (с использованием результатов итогового анкетирования отряда).

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по данному виду практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение отдельных этапов практики.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие, 2 издание, переработ. и доп., под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф., изд-во: Речь, 2008 г., 704 с.
2. Дневник педагогической практики: методическое пособие, Благовещенск, изд-во БГПУ, 2019 г. 64 с.
3. «Рабочая тетрадь вожатого: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров, сост. А.А. Овчаренко, Благовещенск, изд-во БГПУ, 2022 г., 65 с.
4. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163> (дата обращения: 24.03.2023).
5. Кулаченко, М.П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518989> (дата обращения: 24.03.2023).
6. СМК СТО 7.3-2.5.06 – 2017. Версия 02. Положение о производственной (педагогической) практике.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки – Режим доступа <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

8.2 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с воспитанниками и педагогическим коллективом.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры _____ (протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Карнаух Н.В.
«___» _____ 202_ г.

Индивидуальное задание на педагогическую вожатскую практику

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профиль
«_____»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 202_ г. по «___» _____
202_ г.

Место _____ прохождения _____ практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить задания:

- планирование, анализ и диагностика работы с детским коллективом (инструкции и бланки в Рабочей тетради);
- проведение отрядных и общелагерных мероприятий (представить методическую разработку одного КТД);
- анализ собственной деятельности (выступление на отчетной конференции).

Задание принял к исполнению: «___» _____ 202_ г.

Срок сдачи: «___» _____ 202_ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы