

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2025 08:02:53
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина
«23» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
3	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕН- ТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	27
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ- МЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	43
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	43
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	44
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	45

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основ организации целостного педагогического процесса, направленного на поддержку личностного саморазвития человека в образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Общие основы педагогики» входит в состав дисциплин профессионального цикла (Б1.О.22) основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижений которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижений которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижений которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

предмет, объект, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат;

сущность, структуру, основные характеристики, движущие силы педагогического процесса и принципы его организации;

закономерности целостного педагогического процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

основные методологические и теоретические положения, построения психолого-педагогического исследования;

логику построения и проведения психолого-педагогического исследования;

специфику исследовательских методов, способы сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;

тенденции и особенности современного этапа развития мирового образовательного пространства;

уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогической науки;

формулировать и анализировать проблемы педагогической науки и практики;

выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера;

самостоятельно работать с педагогической литературой;

владеть:

методами исследований в области педагогики и психологии;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

1.5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоёмкость	72	
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Семинары	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		зачёт

Объём дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоёмкость	72	
Аудиторные занятия	10	
Лекции	4	
Семинары	6	
Самостоятельная работа	58	
Вид итогового контроля:	4	Зачёт

