

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 19 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 22 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 36 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 36 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 37 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 38 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 39 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студента философского уровня понимания современной религиозной жизни, понимания роли и места религии в развитии общества и человека; формирование представления о многообразии, самоценности и взаимовлиянии различных религий, толерантности, умения ориентироваться в поликультурной среде современного общества.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Религии в мире» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.08).

Для освоения дисциплины «Религия в современном мире» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения в ходе изучения дисциплин «История России», «Философия», «Культурология», «Социология» и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4.

– **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

- УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

– **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

- ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных категорий и понятий религии, ее структуру и функции;
- наиболее значимые фундаментальные концепции современного богословия;

- место и роль религии в будущей профессиональной деятельности;
- особенности современной эпохи, характер и тенденции современного развития религий;

- специфику религиоведческого анализа процессов и явлений;
- место традиционных российских религий в общемировой картине;

уметь:

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области;

- анализировать конфессиональные различия общностей и социальных групп;

- формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры;

- активно участвовать в охране и использовании культурного наследия русского и других этносов России;

- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их принадлежности к религиозным конфессиям в целях успешного выполнения профессиональных задач;

- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;

- интерпретировать факты коллективной жизни с использованием различных методов исследований;

владеть:

- навыками религиоведческого анализа различных сторон религиозной теории и практики;

- понятиями и терминами религиоведения и религий;

- навыками общения с людьми с разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся социокультурных и политических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;

- способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

1.5 Объём трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 3 | Семестр 4 |
|------------------------|--------------|-----------|--------------|
| Общая трудоемкость | 108 | | 108 |
| Аудиторные занятия | 14 | | 14 |
| Лекции | 2 | | 2 |
| Практические занятия | 12 | | 12 |
| Самостоятельная работа | 52 | | 52 |
| Вид итогового контроля | зачёт (4 ч.) | | зачёт (4 ч.) |

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Аудиторные занятия | | Сам. работа |
|--|--|-------------|--------------------|-----------|-------------|
| | | | лек. | практ. | |
| 1. | Введение. | 8 | 2 | 0 | 6 |
| 2. | Католицизм | 10 | | 2 | 8 |
| 3. | Протестантизм | 10 | | 2 | 8 |
| 4. | Православие | 10 | | 2 | 8 |
| 5. | Ислам | 10 | | 2 | 8 |
| 6. | Буддизм | 10 | | 2 | 8 |
| 7. | Нетрадиционные религии и конфессиональные группы | 8 | | 2 | 6 |
| Итого за 2 семестр (зачёт-4 ч.) | | 72 | 2 | 12 | 52 |
| Всего по курсу: | | 72 | 2 | 12 | 52 |

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

Заочная форма обучения

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|--------------|-------------|------------------------------|--------------|
| 3. | Православия | ПР | Интерактивная дискуссия | 2 ч. |
| | Всего | | | 2 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Содержание раздела/темы |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1 | Введение | <p>Определение понятия религия, её структура и существенные признаки. Религия как социальный институт, область духовной жизни и часть культуры. Индивидуальный и коллективный уровни религиозной жизни. Религиозная ментальность.</p> |
| 2 | Католицизм | <p>1. Католицизм. Ослабление позиций церкви и религиозного мировоззрения в условиях развития научно-технического прогресса и становления индустриального общества (XIX в.). Восприятие католицизма как пережитка старого общества, идеи отделения церкви от государства, требования секуляризации церковных богатств и ликвидации монашеских орденов.</p> <p>Церковь и европейские революции. Великая французская буржуазная революция. Декрет Учредительного собрания от 12 июня 1790 г. Раскол между «конституционной церковью» и «непокорной церковью». Изгнание неприсягнувших священников. Мятеж в Вандее 1792 г. и преследование конституционных священников. Антицерковная политика якобинцев.</p> <p>Италия и папский престол в период наполеоновских походов. Первый итальянский поход Наполеона (1796-1797). Толентинский трактат (1797 г.) и подчинение папского</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>государства власти Французской Директории. Римская революция 1798 г. и провозглашение республики. Ликвидация папского государства (1799-1801 гг.). Конкордат между Святым Престолом и Францией 15 июня 1801 г. Вторая оккупация Рима императором Наполеоном и присоединение Папской области к империи. Повторное лишение папы светской власти (1809-1815 гг.). Восстановление свободы римского папы в 1814 г. Восстановление папского государства в 1815 г.</p> <p>Революция в Испании 1820 г. Ограничение церковного влияния и отмена инквизиции. Революция в Португалии 1821 г. Европейские и латиноамериканские революции середины и второй половины XIX в.</p> <p>Римская престол в период Рисорджименто (объединение). Либеральные реформы в Пьемонте. Закон Сикарди (1850). Создание Итальянского королевства (1861) и неприятие его Римом.</p> <p>Две тенденции в развитии внутрицерковной жизни. Либеральное католичество (США, Франция, Бельгия) и интегризм. Стремление церкви восстановить статус католицизма. Энциклика Пия IX (1846-1878) «Quanta cura» с приложением «Силлабус», или «Перечень главнейших заблуждений нашего времени». Возрастание культа Девы Марии. Догмат о её непорочном зачатии (1854). Возникновение культового центра в Лурде (1858).</p> <p>Мобилизация деятельности церкви. Создание миссионерских конгрегаций, восстановление католических церквей в Великобритании и Голландии, укрепление позиций церкви в Латинской Америке. Стремление к воссозданию католической культуры (неотомизм, церковная музыка, архитектура). Разработка социального учения церкви. Движение католических профсоюзов. Работа и решения IV Ватиканского (XX Вселенского) собора. Процесс объединения Италии и ликвидация светского государства пап (1870). Принятие Итальянским государством «Закона о гарантиях» (1871). Лишение папы светской власти и предоставление Святому Престолу политических и имущественных прав. Понтификаты пап Льва XIII (1878-1903), Пия X (1903-1914), Бенедикта XV (1914-1922).</p> <p>2. Католицизм в XX-нач. XXI вв. Понтификат папы Пия XI (1922-1939). Подписание Латеранских соглашений и восстановление светского государства пап в 1929 г. Католическое действие – начало курса на обновление церкви. Понтификат папы Иоанн XXIII (1958-1963) и программа «аджорнаменто» - осовременивания церкви. Работа и решения II Ватиканского (XXI Вселенского) собора католической церкви. Понтификаты пап Иоанна Павла II (1978-2005) и бенедикта XVI (2005-2013). Социальные энциклики римских пап. Соотнесение богословских вопросов с социальными проблемами – одна из особенностей современного католицизма. Церковь и проблемы экуменизма.</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---------------|---|
| | | Современное устройство католической церкви. Теология, вероучение и культ. Православно-католический диалог. |
| 3 | Протестантизм | <p>1.Протестантизм в XIX в. Усиление протестантского либерализма. Распространение идей естественной теологии и религии, являющихся продуктом философского конструирования. Этизация вероучения, его связь с мирской (профессиональной) деятельностью. Противоречивые тенденции развития протестантских общин. Увеличение числа конфессий. Размежевание и обострение внутренних противоречий. Усиление взаимного влияния протестантских конфессий, стремление к интеграции. Образование Всемирного альянса реформатских церквей (1875) и Международного союза конгрегационалистских церквей (1891). Эсхатологические настроения и возникновение новых форм протестантизма неопроphetического типа. Английское ирвингианство (по имени Эдварда Ирвинга) и возникновение «Католической апостольской церкви» (30-е гг. XIX в.).</p> <p>Германия. Старокатолическое движение в Германии как протест против принятого Ватиканским собором 1870 г. догмата о непогрешимости и примате римского папы. «Нюрнбергская Декларация» Игнатия Деллингера (1870). Первый синод немецких старокатоликов (1871) и начало отделения от римско-католической церкви. Создание Утрехтской унии (1889 г.; голландские янсенисты, швейцарские и немецкие старокатолики). Присоединение к ней других церквей, порвавших с Римом. Догматика, культ и организация старокатолической церкви. Сближение с протестантизмом: отрицание догмата о непогрешимости папы, целибата, культа реликвий, тайной исповеди.</p> <p>Англия. Углубление внутренних противоречий в англиканской церкви. Сосуществование в ней общин разного типа. Усиление протестантского крыла англиканства. Партия «Высокой церкви». «Низкая церковь» и её сближение с пресвитерианами и методистами.</p> <p>Создание международных центров протестантских организаций. Английские методисты и создание ими Всемирной организации методистов (1881).</p> <p>Возникновение организации «Армия спасения».</p> <p>США. Подъем активности протестантских конфессий в Северной Америке. Борьба против рабства, учреждение региональных и общенациональных организаций, проповедническая деятельность в Старом Свете. Появление в США новых группировок, провозглашавших возврат к Евангелию и к религии Святого Духа. Новая деноминация - общины «Учеников Христа».</p> <p>Распространение доктрины «освящения» в методистском движении. Учение о двухступенчатости достижения спасения: ступени оправдания и внутреннего очищения посредством Святого Духа. Ожидание второго пришествия Христа и создание царства Божьего на земле.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Вероучение пятидесятников.</p> <p>Отделение от баптизма религиозного движения адвентистов первого дня. Основатель адвентизма Уильям Миллер (1782-1849). Его книга «Свидетельства из Священного Писания и истории о втором пришествии Христовом в 1843 г. и Его личном царствовании в продолжение 1000 лет». Актуальный эсхатологизм и ожидание немедленного пришествия Иисуса Христа. Дробление новой общины. «Адвентистские христиане» (1855 г.; с 1858 г. «евангельские адвентисты»). Проповедническая деятельность Эллен Уайт (1827-1915) и появление группы адвентистов седьмого дня (АСД; первая генеральная конференция состоялась в 1863 г.).</p> <p>«Исцелительные секты»: «Христианская наука» (1875), «Единая школа христианства» (1887), «Новая мысль» (1895).</p> <p>Так называемый «маргинальный протестантизм». Положения вероучения, не свойственные большинству христианских конфессий. Церковь святых последнего дня (мормоны). Основатель общины Джозеф Смит (1805-1844). Процесс всемирной истории и христианства в интерпретации мормонов. Появление общины «Свидетелей Иеговы». Основоположники новой деноминации Чарльз Тейз Рассел (Шарль Руссель; 1852-1916) и Джозеф Рутерфорд (1869-1942). Догматика учения «свидетелей».</p> <p>Протестантская теология. Влияние философии и позитивизма на протестантское богословие. «Либеральная теология» XIX в., основополагающий принцип которой – автономия субъекта. Рационализированная «религия» либерализма. Пересмотр традиционной догматической формы христианского вероучения. Библейская экзегетика. Особенности истолкования теологических понятий «искупление» и «грех». Образ Иисуса Христа, соотношение христианства с другими религиями, роль протестантизма в истории христианства. Основные аспекты богословия либерального протестантизма: моральный идеал, религиозное чувство, философские истины о человечестве.</p> <p>Фридрих Даниэль Эрнст Шлейермахер (1768-1834) – основоположник либерального направления в протестантской теологии.</p> <p>Основные теологические школы Германии. Эрлангенская школа. Иоанн-Христиан Гофман (1810-1877), Франц-Германн-Рейнгольд Франк (1827-1894). Основатель «Новой Тюбингенской школы» Фердинанд Христиан Баур (1792-1860). Давид Фридрих Штраус (1808-1874). Их вклад в развитие филологических и исторических методов изучения жизни Иисуса и Священного Писания. Расцвет либерально-протестантской теологии на рубеже XIX-XX вв. Альбрехт Ритчль (1822-1889). Адольф Гарнак (1851-1930). Эрнст Трельч (1865-1923). Этизация христианского учения. Связь идеи христианской любви с общественной и профессиональной деятельностью. Нравственные</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>христианские ценности и развитие культуры.</p> <p>Создание союза священников при Кембриджском университете. Издание журнала «Либеральный священник». Движение социального евангелизма в США (христианство и кризисные явления социальной жизни). Вашингтон Глэдден (1836-1918). Раушенбуш Уолтер (1861-1918). Чикагская теологическая школа (США) и её связь с философскими идеями прагматизма.</p> <p>2. Протестантизм в XX –нач. XXI в. Основные тенденции развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классический (традиционный) протестантизм; • неоортодоксия (теология кризиса, диалектическая теология); • либеральный протестантизм и неолиберализм (религия как наука); • фундаменталистский протестантизм (сближение с повседневной жизнью); • безрелигиозный протестантизм. <p>Протестантский модернизм. Отрицание ортодоксальной теологии Реформации. Ориентация на ценности либерализма и рационалистического идеализма. Подмена христоцентризма антропоцентризмом. Протестантский фундаментализм. Создание Всемирной христианской фундаменталистской ассоциации. (1919). Открытый и утонченный фидеизм.</p> <p>Возврат к протестантской ортодоксии. Христология и проблемы сотериологии. Неоортодоксия (диалектическая теология, теология кризиса, христианский реализм). Подчеркивание разрыва между Откровением (Божественными истинами) и естественным познанием. Обращение к экзистенциальной диалектике Серена Кьеркегора (1813-1855). Создатель диалектической теологии Карл Барт (1886-1968). Основная идея бартианства: непреодолимая пропасть между Богом и греховным человеком. Богословская антропология в трудах Эмиля Бруннера (1889-1966). Экзистенциальная теология. Фридрих Гогартен (1887-1967). Пауль Тиллих (1886-1965). Рудольф Бультман (1884-1976).</p> <p>Протестантский фундаментализм. Пять основополагающих начал христианской веры. Создание Всемирной христианской фундаменталистской ассоциации (1919). Упадок движения к середине столетия и активизация его деятельности в 70-80-е гг. XX в.</p> <p>Движение святости (конец XIX- нач. XX вв.). Начало экуменического движения (конференция в Лондоне 1910 г.). Всемирная ассамблея церквей (1948) и создание Всемирного совета церквей (ВСЦ). Символическая книга экуменизма - «Христологическое исповедание».</p> <p>Протестантская теология второй половины XX в. Ситуация расширения религиозного плюрализма. Либеральная и гуманистическая реакция на неоортодоксию.</p> |
|--|--|

| | | |
|---|-------------|---|
| | | <p>Укрепление неолиберализма. Отрицание традиционной религии и отход от экзистенциализма. Секулярная теология. Разработка доктрин «безрелигиозного христианства», «теологии смерти Бога», «теологии освобождения», «критической теологии», «деконструктивистской теологии» т. п. Эсхатологическая теология. Крушение западного колониализма и контекстуальная теология.</p> <p>Старые и новые протестантские конфессии. Увеличение различий между направлениями и тенденциями внутри одной и той же церкви. Создание всемирных организаций отдельных протестантских церквей.</p> |
| 4 | Православие | <p>Христианство: история становления религии и Церкви, основные вероисповедания. Структура религии. Периодизация истории ранней христианской Церкви. «Обращение Константина Великого». Становление организационной структуры христианской Церкви. Раскол христианства на отдельные вероучения и Церкви. Основные христианские конфессии: характерные черты и отличия. Символ веры в христианстве.</p> <p>Становление церковного управления в русской митрополии (патриархии). Динамика (изменение во времени) и особенности административно-территориального деления Русской православной церкви. Состав духовенства. Митрополичья (патриаршая) власть. Епархиальное управление. Церковные приходы.</p> <p>Монастыри. Монастырское население. Монастырские вотчины и доходы. Особенности терминологически-понятийного аппарата.</p> <p>Законодательное регулирование взаимоотношений государства и Русской православной церкви.</p> <p>Религиозная политика советского государства в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Патриотическая деятельность Московского патриархата в годы войны. Ликвидация обновленческого и григорианского расколов. Деятельность духовенства на оккупированной территории СССР.</p> <p>Взаимоотношения Русской православной церкви и государства в СССР во второй половине XX столетия. Временное перемирие (1945–1953). Временное укрепление позиций Московского патриархата (1953–1957). Новая антирелигиозная кампания (1958–1964). Церковь и государство в эпоху «застоя» (1965–1984). Изменение государственно-церковных отношений в годы «перестройки» (1985–1991). Возрождение Русской православной церкви в 1990–2000-е гг.</p> <p>Современные вызовы православию и пути их преодоления.</p> |
| 5 | Ислам | <p>1. Противодействие европейскому проникновению и национально-освободительные движения против европейских колонизаторов. Исламский фактор как связь между идеей сопротивления и идеей внутреннего сплочения. Призыв к объединению мира ислама перед опасностью</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>проникновения западных держав. Провозглашение джихада («джихад меча») в качестве высшей формы мусульманского благочестия. Развитие идеи равенства и социальной справедливости.</p> <p>Антиколониальная борьба алжирского народа в XIX в. Джихад против французских захватчиков. Движение под руководством Абд аль-Кадира (1808-1883). Использование морально-этических принципов и норм суфизма в управлении территориями, находящимися под властью Абд аль-Кадира.</p> <p>Движение сенуситов в Ливии. Основоположник движения Мухаммад бен Али ас-Сенуси (1786-1859). Мировоззренческая основа движения: суфизм в умеренной прагматической интерпретации. Влияние ваххабизма. Создание ас-Сенусисуфийского братства (Мекка; 1837). Деятельность суфийского братства в Киренаике (запад Ливии) с 1843 г. Организация сети дервишских обителей (завий). Окончательное организационное оформление братства при Мухаммаде аль-Махди (с 1859 по 1902). Завии как религиозные, административные, военные и культурные центры. Миссионерская деятельность сенуситов во внутренних районах Африки. Сопrotивление итальянскому вторжению. Ослабление позиций сенуситов в Ливии после прихода к власти Муамара Каддафи (1969).</p> <p>Национально-освободительная борьба против турко-египетского владычества в Восточном Судане. Махдистское движение как форма мессианства. Махдистское учение как синтез мессианских проповедей и мистико-аскетических идеалов. Основоположник движения Мухаммад Ахмад ибн Абдалла (1834-1885). Обращение к шиитскому учению о мессии. Провозглашение Мухаммада Ахмада ожидаемым спасителем – махди (1881). Призыв вернуться к исламу времени Пророка Мухаммада. Видоизменение системы пяти «столпов веры» ислама (увеличение их числа до шести и замена части их на новые). Отмена суннитских религиозно-правовых школ. Махдистское законодательство (Коран, шариат, указы и постановления махди). Махдизм как идейная платформа борьбы за независимость. Создание махдистского теократического государства и его гибель в результате англо-египетского вторжения.</p> <p>Религиозно-политическое движение бабидов (шиитов-имамитов) в Иране (середина XIX в.). Учение Али Мухаммада Ширази (1819-1850). Самопровозглашение Ширазибабом – «вратами», посредством которых «скрытый» имам общается со своим народом, и махди – устройтеlem царства справедливости на земле. Философия и история учения бабидов. Серия восстаний против шахских властей и диктата духовных лиц (1848-1852). Распад бабидской общины. Бехаитская группа (Али Беха-улла) - отход от ислама.</p> <p>2. Исламское реформаторство как основная часть арабского Возрождения (с 70-80 гг. XIX в.). Возрождение</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | <p>интереса к средневековой мусульманской философии и культуре. Процесс адаптации религиозно-философских и правовых норм ислама к новым историческим условиям. Выступление против доктринальной нетерпимости традиционалистов. Возрождение рационалистической доктрины мутазилитства. Признание возможности заимствования западного научного и технического опыта при условии учета специфики мусульманского Востока. Первые идеологи реформаторского движения: Джамальаддин аль-Афгани (1839-1897) и Мухаммад Абдо (1849-1905). Рационалистическое истолкование Корана в работе Мухаммада Абдо «Толкование Корана». Концепция панисламизма. Один из основателей панисламизма Джамальад-Дин аль-Афгани.</p> <p>3. Выбор путей социально-экономического и политического развития в XX в. Сохранение доминирующей роли религии в арабо-мусульманском мире. Значительная роль стереотипных религиозных нормативов и установок в повседневной жизни. Традиционализм и рационализм мусульманского богословия. Концепции так называемого «третьего пути», «исламского пути» развития. Теории «исламского государства», «исламской экономики», «исламского социализма». Преемственность идей панисламизма колониальных времен с движением «исламской солидарности». Создание мусульманских международных организаций. «Всемирный исламский конгресс» (1926), «Лига исламского мира» (1962), «Организация исламская конференция» (1969). Панисламские идеи и фундаменталистские религиозно-политические организации. «Ассоциация братьев-мусульман» (1928). Мировоззренческая платформа «Братьев-мусульман». Международные мусульманские организации. Всемирный исламский конгресс (1926). Всемирная исламская лига (1962). Умеренные и экстремистские направления. Проблемы исламского фундаментализма в современном мире. Активизация исламского фактора. Ислам и исламизм.</p> |
| 6 | Современный буддизм | <p>Буддизм в XIX в. Усиление консервативных черт в учении буддизма. Основные направления развития буддизма в Китае: официальный буддизм и буддизм низов. Буддизм и синтоизм в Японии. Реформационные движения буддизма.</p> <p>Буддизм в новейшее время (XX- начало XXI вв.). «Ренессанс буддизма» в начале XX века. Необуддизм. Секуляризация учения буддизма. Политизация буддизма. Модернизация буддизма.</p> <p>Основные направления буддизма: особенности культа и обрядности. Направление Никая.Тхеравада («учение старейших»). Хинаяна («Малая колесница»). Махаяна («Большая колесница»). Тибето-монгольская форма буддизма. Культ лам и монашеская традиция. Дальневосточный вариант Махаяны. Школа Чань (Чаньцзун) и её основные принципы.школа Цзинту (школа Чистой</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Земли). Ваджраяна. («Алмазная Колесница»).</p> <p>Социальная система буддизма. Сангха. Влияние буддизма на экономическую и политическую сферы.</p> |
| 7 | Нетрадиционные религии и конфессиональные группы | <p>Причины возникновения и распространения новых религиозных движений. Их отличительные особенности в сравнении с традиционными церковными организациями. Церковь и секта. Проблема типологии новых религиозных организаций и трудности её разрешения (многообразие вероисповеданий по содержанию; разнообразие по способам и формам распространения вероучений; по отношению к мирским порядкам: «умиротворённые», миротерпимые, мироотвергающие, мироисцеляющие; специфичные по идейной направленности и т. п.).</p> <p>Интерконфессиональные (синкретические и универсалистские) религиозные образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Церковь объединения (Церковь Муна) • Церковь сайентологии (Международная сайентологическая церковь) • Вера Бахаи. • «Нью Эйдж» <p>Религиозные образования восточного происхождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международное общество сознания Кришны (вайшнавизм) • «Ананда марга» (Путь к блаженству) • Тантра ангха • Агни йога (живая этика) • Учение истины АУМ (АУМ Синрикё) • Трансцендентальная медитация и др. <p>Культы западнохристианской ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международная церковь Христа (Бостонская церковь Христа) • «Семья» («Дети Бога») • «Движение веры» - Неопятидесятники <p>Сатанинские группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зелёный орден • Южный крест • Общество Сатаны <p>Религиозные организации отечественного происхождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неоязычество: учение П. К. Иванова, неоязыческая славянская община; группа Доброслава; Родная вера; орден-миссия «Джива – храм Инглии»; • Православная церковь Божией Матери «Державная» • Истинно православная восточная небесная апокалиптическая церковь Откровения Иоанна Богослова (харизматическая ветвь русского православия) • Великое Белое Братство (ЮСМАЛОС) • Церковь Последнего Завета. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p align="center">Движение «Нью эйдж»: истоки, идеология Закон и новые религиозные движения. Зарубежный опыт. Российское законодательство.</p> |
|--|--|---|

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Современная образовательная парадигма, ориентированная на фундаментальную общенаучную и специальную подготовку студента, направлена вместе с тем на духовное, эстетическое и нравственное развитие его личности.

Особую роль в этом процессе играет культурологическое образование в вузе. Материалы учебной дисциплины «Религия в современном мире» предоставляют возможность студентам понять и систематизировать основные знания о современной религиозной ситуации для формирования предпосылок и самостоятельного нравственного творчества с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Религия в современном мире», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем этики, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студентам понять и систематизировать основные знания о современной ситуации в области религий для формирования предпосылок и

самостоятельного нравственного творчества с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму теоретического материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые аспекты, систематизировать и проанализировать их, выделить наиболее устойчивые тенденции развития религиозной ситуации в мире. Лекционный курс оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению курса, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по этике, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по этике. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу этике записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического (семинарского) занятия студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по культурологии, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь

толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах культурологии. Тем не менее успех овладения материалом новой истории стран Запада зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу культурологии студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой,

сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В университете имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по культурологии.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачёту)

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;

- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе, курсовая работа;
- проведение исследований;
- тренировка технических или лабораторных навыков;
- написание эссе, отчетов;
- совместная работа с другими студентами над написанием отчета/разработкой проекта/решением задачи;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров);
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен, зачёт с оценкой

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Религия в современном мире»

- Фонд оценочных средств
- Тестовая система курса
- Вопросы к зачёту
- Список литературы и информационных ресурсов.

Заочная форма обучения

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|----------|------------------------------------|---|--|
| 1. | Введение. | Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Подготовка конспектов | 6 |
| 2. | Католицизм | Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет Решение тестов | 8 |
| 3. | Протестантизм | Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Анализ понятий Решение задач Подготовка презентаций | 8 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 4. | Православие | Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети интернет Составление сравнительной таблицы Решение тестов Подготовка докладов и сообщений | 8 |
| 5. | Ислам | Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий | 8 |
| 6. | Буддизм | Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Составление сравнительных таблиц Решение тестов | 8 |
| 7. | Нетрадиционные религии и конфессиональные группы | Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий | 6 |
| Всего за 2 семестр (зачет): | | 52 | |
| Итого по курсу: | | 52 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Заочная форма обучения

Тема 2. Католицизм

1. Основные решения Второго Ватиканского собора
2. Социальная доктрина современного католицизма
3. Католицизм и экуменическое движение

Тема 3. Протестантизм

1. Основные течения и направления современного протестантизма
2. Особенности догматики современного протестантизма
3. Протестантизм и актуальные вопросы современности

Тема 4. Православие

1. Православный Символ веры.
2. Организационная структура Православия.
3. Государство и Православная церковь в России
4. Современные вызовы Православию и пути их преодоления.

Тема 5. Ислам

1. Мусульманский реформизм конца XIX в.: основные идеи и направления.
2. Теории «исламского государства», «исламской экономики», «исламского социализма».
3. Основные идеи мусульманского фундаментализма

Тема 6. Буддизм

1. «Буддийский ренессанс» в начале XX в. и «необуддизм»
2. Буддизм и модернизация стран Азии
3. Социальная доктрина современного буддизма

Тема 7. Нетрадиционные религии и конфессиональные группы

1. Причины возникновения и распространения новых религиозных движений
2. Проблема типологии новых религиозных организаций и трудности её разрешения
3. Нетрадиционные церкви и экстремизм.

Литература к практическим занятиям

1. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для вузов / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490436>

2. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490543>

3. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840>

4. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489009>

5. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493947>

6. Философия религии : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01123-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489010>

7. Шершнева-Цитульская, И. А. Государство и церковь в России в XVIII — начале XXI века : учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497382>

8. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией

И. Н. Яблокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 371 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488740>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|--|--|
| УК-5 ОПК-4 | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок. |
| | | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок. |
| | | Базовый – 75-84 баллов (хорошо) | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта. |
| | Понятийный диктант | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) незнание учебной и справочной литературы. |
| | | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | | | <p>3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>5) обращение исключительно к учебной литературы.</p> |
| | | Базовый – 75-84 баллов (хорошо) | <p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <p>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;</p> <p>5) обращение к специальной справочной литературы.</p> |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | <p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <p>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>5) использование специальной справочной литературы.</p> |
| | Собеседование | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса. |
| | | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления. |
| | | Базовый – 75-84 баллов (хорошо) | В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблеме, теме или разделу. | Перечень вопросов и заданий к контрольным работам. |
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объёма его знаний по определённым вопросам и проблемам. | Вопросы по темам/ разделам дисциплины |
| 3 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента; средство проверки уровня его профессиональной подготовки. | Фонд тестовых заданий |
| 5 | зачёт | Средство проверки качества знаний и умений по дисциплине. | Перечень вопросов к зачёту и экзамену. |
| 6 | Понятийный диктант | Форма контроля, позволяющая оценить уровень знания и владения студентами исторических понятий и терминов как общих по дисциплине, так по периодам истории средних веков. | Перечень терминов и понятий, заданий для работы с ними по курсу и по отдельной тематике. |

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;

- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-2, УК-5

Тесты содержит следующие типы заданий

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|-----------|--------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4) | 1, 2, 3 | 1 балл | 1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи. |
| задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно» | 4, 5 | 1 балл | 1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи. |
| задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6) | 6, 7 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи. |
| задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4) | 8, 9 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи. |
| задание закрытого типа на установление последовательности | 10, 11 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи. |
| задания открытого | 12, 13 | 3 балла | 3 б. – полное правильное соответствие; |

| | | | |
|--|--------|----------|--|
| типа с кратким ответом | | | 0 б. – остальные случаи. |
| задания открытого типа с развернутым ответом | 14, 15 | 5 баллов | 5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует. |

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. • ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. • ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |

Задание 1. Какая из мировых религий делает наибольший акцент на концепции сострадания (каруна) и ненасилия (ахимса) как основе духовно-нравственного воспитания?

1. Ислам
2. Протестантизм
3. **Буддизм**
4. Католицизм

Правильный ответ: 3

Задание 2. Какой документ в православной традиции регламентирует основы духовно-нравственного воспитания и содержит базовые национальные ценности Русской Православной Церкви?

1. Катехизис Католической Церкви
2. **Основы социальной концепции Русской Православной Церкви**
3. Коран
4. Трипитака

Правильный ответ: 2

Задание 3. Какая протестантская ценность напрямую связана с формированием ответственности и трудовой этики обучающихся?

1. Почитание икон
2. Монашество
3. **Концепция призвания и добросовестного труда**
4. Паломничество в Мекку

Правильный ответ: 3

Задание 4. Верно ли утверждение: «В исламе концепция милосердия (рахма) и благотворительности (закят) являются обязательными элементами формирования нравственного облика верующего»?

Правильный ответ: Верно

Задание 5. Верно ли утверждение: «Католическая традиция социального учения не содержит принципов, применимых к духовно-нравственному воспитанию в светском образовании»?

Правильный ответ: Неверно

Задание 6. Выберите три метода формирования нравственных чувств обучающихся, которые используются в религиозных традициях при изучении дисциплины «Религии в мире»:

1. **Изучение житий святых и религиозных авторитетов как образцов нравственного поведения**
2. Исключительно заучивание догматических формулировок
3. **Анализ религиозных заповедей и моральных предписаний**
4. Отказ от диалога между конфессиями
5. **Рефлексия над духовными ценностями различных религиозных традиций**
6. Навязывание одной религиозной точки зрения

Правильные ответы: 1, 3, 5

Задание 7. Выберите три базовые национальные ценности, которые находят отражение во всех традиционных религиях России:

1. Индивидуализм
2. **Семья и семейные ценности**
3. **Милосердие и сострадание к ближнему**
4. Материальное накопительство
5. **Служение обществу и Отечеству**
6. Религиозная нетерпимость

Правильные ответы: 2, 3, 5

Задание 8. Установите соответствие между религиозной традицией и ключевой нравственной ценностью:

- А) Православие**
- Б) Ислам**
- В) Буддизм**
- Г) Католицизм**

1. Умма (община верующих) и покорность воле Аллаха
2. Соборность и смирение как путь к спасению
3. Достоинство человеческой личности и социальная справедливость
4. Освобождение от страданий через преодоление эгоизма

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3

Задание 9. Установите соответствие между конфессией и методом духовно-нравственного воспитания:

- А) Протестантизм**
- Б) Православие**
- В) Католицизм**
- Г) Буддизм**

1. Литургическое воспитание через участие в таинствах и богослужении
2. Медитативные практики и развитие осознанности
3. Личное изучение Священного Писания и ответственность перед Богом
4. Система катехизации и социальное служение

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов формирования нравственной позиции обучающихся при изучении религиозных традиций:

1. Формирование способности различать добро и зло на основе религиозных учений
2. Знакомство с базовыми понятиями религиозной этики
3. Применение нравственных принципов в практических жизненных ситуациях
4. Развитие эмпатии и понимания духовного опыта представителей разных конфессий

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3

Задание 11. Установите правильную последовательность развития межконфессионального диалога как метода духовно-нравственного воспитания:

1. Выявление общих нравственных ценностей различных религий
2. Изучение особенностей каждой религиозной традиции
3. Формирование уважительного отношения к религиозному многообразию
4. Создание совместных воспитательных проектов на основе общих ценностей

Правильный ответ: 2, 1, 3, 4

Задание 12. Как называется исламский принцип, предписывающий обязательную благотворительность и формирующий социальную ответственность верующего?

Правильный ответ: закят (или закят)

Задание 13. Как называется православное понятие, обозначающее единство Церкви в любви и истине, которое формирует коллективную ответственность и чувство общности у обучающихся?

Правильный ответ: соборность

Задание 14. Опишите, какие методы и приемы формирования нравственного облика (терпения, милосердия) можно использовать при изучении темы «Буддизм» в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Примерный развернутый ответ:

При изучении буддизма можно использовать следующие методы формирования нравственного облика обучающихся:

Во-первых, изучение концепции Четырех Благородных Истин и Восьмеричного Пути как основы буддийской этики, что позволяет обучающимся понять природу страдания и пути его преодоления через развитие сострадания и терпения.

Во-вторых, анализ практики метта-бхаваны (медитации любящей доброты), которая развивает эмпатию и милосердное отношение ко всем живым существам. Обучающиеся могут рефлексировать над тем, как принцип ахимсы (ненасилия) применим в повседневной жизни.

В-третьих, изучение джатак (историй о прошлых жизнях Будды), которые иллюстрируют примеры самоотверженности, терпения и милосердия, что создает воспитательные ситуации для обсуждения нравственных дилемм.

Также эффективным является метод сравнительного анализа буддийских ценностей с ценностями других религиозных традиций, что формирует у обучающихся способность различать универсальные нравственные принципы и развивает готовность к преодолению жизненных испытаний через практику осознанности и принятия.

Задание 15. Раскройте, каким образом изучение различных религиозных традиций (православия, католицизма, протестантизма, ислама, буддизма) способствует усвоению обучающимися базовых национальных ценностей и формированию способности создавать воспитательные ситуации в будущей профессиональной деятельности.

Примерный развернутый ответ:

Изучение различных религиозных традиций в рамках дисциплины «Религии в мире» способствует формированию у будущих педагогов компетенций духовно-нравственного воспитания следующим образом:

Во-первых, знакомство с православием, католицизмом и протестантизмом позволяет понять христианские основы российской культуры и базовых национальных ценностей, таких как милосердие, жертвенность, служение ближнему, семейные ценности. Это дает будущему

педагогу инструменты для создания воспитательных ситуаций на основе культурно-исторического опыта народа.

Во-вторых, изучение ислама и буддизма в контексте многоконфессионального российского общества формирует у обучающихся толерантность, уважение к религиозному и культурному многообразию, что является необходимым условием для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в современной школе.

В-третьих, сравнительный анализ нравственных систем разных религий позволяет выявить общечеловеческие ценности (долг, ответственность, совесть, достоинство человека), которые являются основой для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению нравственной позиции обучающихся независимо от их религиозной принадлежности.

В-четвертых, изучение методов и практик различных религиозных традиций (литургическое воспитание в православии, социальное служение в католицизме, личная ответственность в протестантизме, духовное очищение в исламе, практики сострадания в буддизме) обогащает педагогический инструментарий будущего учителя способами формирования духовности и ценностного отношения к человеку.

Таким образом, владение знаниями о различных религиозных традициях позволяет педагогу создавать условия для усвоения подрастающим поколением духовных ценностей и претворения их в практическое действие, опираясь на богатый духовно-нравственный опыт мировых религий.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: | <ul style="list-style-type: none">• УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.• УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.• УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

Задание 1.

Какая мировая религия является самой молодой по времени возникновения?

1. Буддизм
2. Христианство
3. Ислам
4. Иудаизм

Ответ: 3

Задание 2.

В какой стране зародился протестантизм?

1. Франция
2. Англия
3. Германия
4. Швейцария

Ответ: 3

Задание 3.

Священная книга ислама называется:

1. Библия
2. Коран
3. Трипитака
4. Тора

Ответ: 2

Задание 4.

Утверждение: "Католическая церковь признает главенство Папы Римского как заместника Христа на земле."

Ответ: Верно

Задание 5.

Утверждение: "Буддизм является теистической религией, основанной на вере в единого Бога-творца."

Ответ: Неверно

Задание 6.

Выберите три основных направления христианства:

1. Православие
2. Суннизм
3. Католицизм
4. Тхеравада
5. Протестантизм
6. Шиизм

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7.

Какие из перечисленных принципов характерны для протестантизма?

1. Спасение только верой
2. Почитание икон
3. Священство всех верующих
4. Обязательное монашество
5. Авторитет только Священного Писания
6. Признание Папы Римского

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между религией и её основателем/центральной фигурой:

- А) Буддизм
- Б) Ислам
- В) Христианство
- Г) Протестантизм

1. Мартин Лютер
2. Иисус Христос
3. Мухаммад
4. Сиддхартха Гаутама

Ответ: А-4, Б-3, В-2, Г-1

Задание 9.

Установите соответствие между конфессией и её священным городом:

- А) Католицизм
- Б) Ислам
- В) Православие
- Г) Буддизм (тибетская традиция)

1. Лхаса
2. Ватикан
3. Мекка
4. Константинополь (Стамбул)

Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1

Задание 10.

Установите хронологическую последовательность возникновения мировых религий:

1. Ислам
2. Христианство
3. Буддизм
4. Иудаизм

Ответ: 4, 3, 2, 1

Задание 11.

Установите правильную последовательность Пяти столпов ислама в порядке их упоминания в исламской традиции:

1. Пост в месяц Рамадан
2. Свидетельство веры (Шахада)
3. Паломничество в Мекку (Хадж)
4. Обязательная молитва (Намаз)

Ответ: 2, 4, 1, 3

(Правильная последовательность: Шахада, Намаз, Закят, Саум, Хадж - в данном случае из представленных: 2, 4, 1, 3)

Задание 12.

Как называется процесс разделения христианской церкви на Западную (Римско-католическую) и Восточную (Православную) в 1054 году?

Ответ: Великая схизма (или Великий раскол)

Задание 13.

Как называется центральное понятие буддизма, означающее высшее состояние освобождения от страданий и цикла перерождений?

Ответ: Нирвана

Задание 14.

Объясните, почему знание основ мировых религий (христианства, ислама, буддизма) необходимо для успешного межкультурного взаимодействия в современном многонациональном обществе. Приведите не менее трех аргументов.

Примерный ответ:

Знание основ мировых религий является необходимым условием для успешного межкультурного взаимодействия по следующим причинам:

Во-первых, религия формирует систему ценностей, норм поведения и мировоззрение представителей различных культур. Понимание религиозных основ позволяет правильно интерпретировать поступки и мотивы людей других конфессий, избегать недопонимания и конфликтных ситуаций. Например, знание о значимости поста в исламе (Рамадан) или православии (Великий пост) помогает проявлять уважение и учитывать эти особенности при планировании совместной деятельности.

Во-вторых, религиозная грамотность способствует формированию толерантности и уважительного отношения к культурному разнообразию. Изучение различных религиозных традиций показывает, что при внешних различиях большинство религий разделяют общечеловеческие ценности: милосердие, справедливость, уважение к старшим, помощь нуждающимся. Осознание этого единства снижает уровень ксенофобии и религиозной нетерпимости.

В-третьих, в профессиональной деятельности (особенно в сферах образования, здравоохранения, социальной работы, бизнеса) необходимо учитывать религиозные особенности партнеров и клиентов для построения эффективной коммуникации и

достижения общих целей. Незнание религиозных запретов, традиций и обычаев может привести к непреднамеренному оскорблению чувств верующих и разрушению деловых или межличностных отношений.

Таким образом, знание мировых религий является важнейшим компонентом межкультурной компетентности современного специалиста.

Задание 15.

Сравните отношение к монашеству в православии, католицизме и протестантизме. Как эти различия отражают особенности каждой конфессии и влияют на организацию религиозной жизни? Приведите конкретные примеры.

Примерный ответ:

Отношение к монашеству в трех основных направлениях христианства существенно различается и отражает их богословские и организационные особенности.

В православии монашество занимает центральное место в духовной жизни Церкви и рассматривается как высший путь служения Богу. Монахи живут по строгому уставу, соблюдая обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Православные монастыри (например, афонские монастыри в Греции, Троице-Сергиева лавра в России, Киево-Печерская лавра) являются духовными центрами, хранителями богословской традиции и культурного наследия. Важной особенностью православия является то, что епископами могут становиться только монахи, что подчеркивает особый статус монашества в церковной иерархии.

В католицизме монашество также высоко ценится, но организовано иначе. Католические монашеские ордена (францисканцы, доминиканцы, бенедиктинцы, иезуиты) имеют различные уставы и специализации: образовательная деятельность, миссионерская работа, социальное служение, научная деятельность. Католическое монашество более активно вовлечено в социальную жизнь общества. Например, орден иезуитов создал сеть образовательных учреждений по всему миру, а францисканцы занимаются служением бедным и больным. При этом в католицизме епископами могут быть как монахи, так и белое духовенство.

В протестантизме монашество было фактически упразднено в результате Реформации XVI века. Мартин Лютер и другие реформаторы отвергли монашеские обеты, считая, что спасение достигается только верой, а не аскетическими практиками. Протестанты провозгласили принцип "священства всех верующих", согласно которому каждый христианин в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности служит Богу. Это привело к закрытию монастырей в протестантских странах и формированию иной модели религиозной жизни, ориентированной на активную деятельность в миру, семейные ценности и профессиональное призвание.

Эти различия отражают фундаментальные богословские расхождения: православие подчеркивает значение духовного опыта и традиции, католицизм сочетает созерцательность с активным служением, а протестантизм акцентирует личную веру и мирское призвание. Понимание этих особенностей важно для уважительного межконфессионального диалога и конструктивного взаимодействия с представителями различных христианских традиций.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Религия в современном мире»

1. Второй Ватиканский собор и начало политики «аджорнаменто»
2. Социальные энциклики римских пап
3. Православно-католический диалог
4. Современное устройство католической церкви
5. Протестантская теология пер. пол. XX в.
6. Протестантская теология втор.пол. XX – нач. XXI вв.
7. Современное англиканство
8. Современный баптизм
9. Современное пятидесятничество
10. Современный адвентизм
11. Современный методизм
12. Т. н. маргинальный протестантизм
13. Проблема типологии новых религиозных движений и групп
14. Причины возникновения и распространения новых религиозных движений и групп
15. Традиция и новации в современном исламе
16. Проблема исламского фундаментализма в современном мире
17. Религия и вызовы современности.
18. Молодежь и религия.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Литература

1. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для вузов / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490436>

2. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490543>

3. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840>

4. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489009>

5. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493947>

6. Философия религии : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01123-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489010>

7. Шершнева-Цитульская, И. А. Государство и церковь в России в XVIII — начале XXI века : учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497382>

8. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488740>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

4. Сайт религии мира. — Режим доступа: <http://relig.info/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Н.В. Кухаренко, кандидат философских наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 3 сентября 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|-----------|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| | |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|-----------|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| | |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |