

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2026 05:19:45  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55457e576551a8999b1f90892af53989420420336ffbf573a434e57789  
Благовещенский государственный педагогический университет  
Создано в 1930 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан  
факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»



Р.Ю. Ермаков  
«23» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

(3 курс, 5,6 семестры)

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 9 от «15» мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	4
3.	Содержание разделов (тем)	5
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	11
5.	Практикум по дисциплине.	14
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	20
7.	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	35
8.	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	35
9.	Список литературы и информационных ресурсов	35
10.	Материально-техническая база	36
11.	Лист изменений и дополнений	37



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Коммуникативный практикум китайского языка» (3 курс) относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.06).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-4; ОПК-8; ПК-2

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- стратегии устного и письменного общения;
- основные признаки и свойства текста.

**уметь:**

- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;
- выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте.

**владеть:**

- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;
- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;
- умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Коммуникативный практикум китайского языка» составляет 30 зачетных единиц (1080 часов):

Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
«Коммуникативный практикум китайского языка» (3 курс)	3	5, 6	288	8

 — Основан — в 1930	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
--	---

«Коммуникативный практикум китайского языка» (4 курс)	4	7, 8	468	13
«Коммуникативный практикум китайского языка» (5 курс)	5	9, 10	324	9

Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативный практикум китайского языка (3 курс)» составляет 8 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	288	108	180
Аудиторные занятия	126	54	72
Лабораторные занятия	126	54	72
Самостоятельная работа	126	54	72
Вид итогового контроля	36	зачет с оценкой	36 (экзамен)

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Учебно-тематический план

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудит. занятия	Самост. работа
		Лабораторные занятия	
1. 希望工程。 (Проект «Надежда»)	28	14	14
2. 一个人的素质。 (Характер человека)	28	14	14
3. 恋爱。 (Любовь)	28	14	14
4. 帮助。 (Помощь)	28	14	14
5. 艺术。 (Искусство)	28	14	14
6. 吸烟者的烦恼。 (Проблемы курящих)	28	14	14
7. 广告。 (Реклама)	28	14	14
8. 求职、失业。 (Поиски работы)	28	14	14
9. 保护环境。 (Зашита окружающей среды)	28	14	14
Экзамен	36		
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>126</b>	<b>126</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. 希望工程。 (Проект «Надежда»)	ЛБ	разработка проекта	2
2. 一个人的素质。 (Характер человека)	ЛБ	работа в малых группах;	4



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

		учебные групповые дискуссии	
3. 恋爱。 (Любовь)	ЛБ	работа в малых группах; дискуссия на тему: «что такая настоящая любовь?»	4
4. 帮助。 (Помощь)	ЛБ	дискуссия; работа в малых группах	4
5. 艺术。 (Искусство)	ЛБ	презентация любимого произведения	4
6. 吸烟者的烦恼。 (Проблемы курящих)	ЛБ	ролевая игра	2
7. 广告。 (Реклама)	ЛБ	работа в малых группах	2
8. 求职、失业。 (Поиски работы)	ЛБ	ролевая игра «ярмарка вакансий»; учебная дискуссия	4
9. 保护环境。 (Защита окружающей среды)	ЛБ	разработка проекта; работа в малых группах	4
ИТОГО			30 / 126

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

#### Тема № 1 «希望工程» (Проект «Надежда»)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “希望工程”. ЛГК (宣布, 拆, 拒绝, 任何, 出事, 打工, 算, 负担, 感受, 挫折; 轻易不..., 其实, 为...而, 凭, 尽管, 总算, 对...来说, 下去), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: чтение отдельных слов и словосочетаний; сочетание лексических единиц с обстоятельствами, дополнениями и глагольными окончаниями; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; ответы на вопросы с использованием заданных словосочетаний; доказать правильность предложения; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц, ролевая игра. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “女儿暑假打工”.

Задание для проекта: 1. Подготовить проект социальной рекламы благотворительной деятельности. 2. Подготовить проект социальной рекламы волонтерской деятельности.

**Межпредметные связи:** практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийные презентации.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, проект.

	<p style="text-align: center;"><b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

## Тема № 2 ««личные качества» (Характер человека)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “差不多先生”. ЛГК (分明, 讲究, 蒜, 搭, 从容, 称赞, 无数; 凡…就好了, …何必, 不是…吗, 既…又…, 一面…一面…, 一时, 从此), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: объединение отдельных слов; ответы на вопросы с использованием заданных словосочетаний; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; упорядочить предложения; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц, дискуссия, ролевая игра. Аудирование текстов урока. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “胖嫂回娘家”.

Задание для работы в малых группах (защита компьютерных презентаций): 1. Приготовить самопрезентацию. 2. Приготовить характеристику-описание успешного человека. 3. Приготовить характеристику-описание «差不多先生». Защита компьютерных презентаций.

Задание для учебно-групповой дискуссии на тему «Какие качества характера ценят в современном молодом человеке?»: 1. Человек, который добился успеха. 2. Человек, вызывающий мое восхищение. 3. Мой друг.

**Межпредметные связи:** практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийные презентации.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, дискуссия.

## Тема № 3 «恋爱» (Любовь)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста“我记忆中的两个女孩”. ЛГК (赛, 勉强, 结婚, 接触, 合, 控制, 借口, 故意, 遗憾, 珍惜; 从来没, 忍不住了, 出来, 一下, 竟, 下来, 量词), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: чтение отдельных слов и словосочетаний; сочетание лексических единиц с обстоятельствами, дополнениями и глагольными окончаниями; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; исправить ошибки в предложениях; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц, дискуссия. Аудирование текстов урока. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “红娘”.

	<p style="text-align: center;"><b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

Задание для учебно-групповой дискуссии на тему «Есть ли настоящая любовь?» 1. Требования к партнеру. 2. Что в основе отношений: духовные или материальные ценности? 3. Верите ли вы в настоящую любовь?

**Межпредметные связи:** практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийные презентации.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, дискуссия.

#### **Тема № 4 «帮助» (Помощь)**

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “醉人的春夜”. ЛГК (倒霉, 无可奈何, 串, 似非, 镇静, 帮忙, 垮, 招呼, 掏, 瞎, 格外, 起来, 稍稍, 不觉, 差点儿, ... 归..., 沖, 怪...的, 打..., 随即), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; объяснение выражений из текста; дополнение предложений грамматически верными глагольными окончаниями, подстановка подходящих по смыслу слов; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, доклады о популярных в мире праздниках, закончите диалог, дискуссия, ролевая игра (ситуативные диалоги). Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “月亮湾湾”.

Задание для дискуссии: Подготовить развернутые высказывания по вопросам: 1. Нужно ли помогать? Кому нужно помогать? Стоит ли помогать людям, которые не просят помощи?

Задание для работы в малых группах: Разыграть диалоги по ситуациям: 1. Венецианский и Бразильский фестивали. 2. Европейское рождество и Российское. 3. Рамадан

**Межпредметные связи:** практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийные презентации.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, дискуссия, компьютерные презентации.

#### **Тема № 5 «艺术» (Искусство)**

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “眼光”. ЛГК (实现, 闭, 充满, 联系, 花, 清醒, 避, 承认, 毫无, 加以, 吃惊, 了, 出去, 毕竟, 亲自, 简直, 连...带..., 过来), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: сочетание лексических единиц с обстоятельствами, дополнениями и глагольными окончаниями; ответить на вопросы используя слова в скобках; вставить подходящие по смыслу модификаторы; заполнить пропуски в предложениях; доказать правильность высказывания по содержанию текста; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить

	<p style="text-align: center;"><b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление диалогов с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц, ролевая игра. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “画家和他的孙女”.

Задание для проекта: Презентация любимого произведения искусства.

**Межпредметные связи:** языкоизнание, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика.

**Наглядные пособия, технические средства:** мульти-медиа, магнитофон, тексты.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, проект, компьютерные презентации.

### Тема № 6 «吸烟者的烦恼» (Проблемы курящих)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “吸烟者的烦恼”. ЛГК (者, 瘾, 干涉, 尊重, 保障, 生气, 为难, 委屈, 同情, 癌; 难怪, 既然, 反正, 况且, 然而, 偏偏, 甚至, 居然, 一…准), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: соединить линиями подходящие по смыслу слова; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; упорядочить предложения; перефразировать предложения, используя изученные грамматические структуры; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, ролевая игра. Аудирование текстов урока. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “不许偷看”.

Задание для работы в малых группах: составление и защита компьютерных презентаций о вреде курения и алкоголя.

Задание для ролевой игры: Распределить роли и подготовить высказывания для телешоу о вредных привычках.

**Межпредметные связи:** практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийные презентации.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, ролевая игра, компьютерные презентации.

### Тема № 7 «广告» (Реклама)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “广告与顾客”. ЛГК (保证, 合格, 赔偿, 付, 规定, 如此, 治疗, 举行, 复制, 吃亏;…之一, 于是, 不料, 像…似的, 不得了, 怎么…也…不…, …着…着, 是为了…, 动作的进行状态), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: дополнить слова подходящими по смыслу.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

дящими словосочетаниями; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; дополнить текст; закончить предложения по содержанию текста; доказать правильность или неправильность высказываний, исходя из содержания текста; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических высказываний с использованием предлагаемой лексики, ролевая игра. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “消费者怎样投诉”.

Задание для проектов: Подготовить проект социальной рекламы, экономической рекламы. Подготовить презентации самой любимой и нелюбимой рекламы.

**Межпредметные связи:** практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийные презентации.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, проект.

### Тема № 8 «求职, 失业» (Поиски работы)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “利群求职记”. ЛГК (贴, 报酬, 选择, 偶然, 打扮, 赚, 价钱, 适应, 淘汰, 从事, 业务, 把, 被, 一眼 (口、巴掌、脚), 起来, 趁着, 决不, 是否), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: чтение отдельных слов и словосочетаний; соединение слов, подходящих по смыслу; сочетание лексических единиц с обстоятельствами, дополнениями и глагольными окончаниями; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; заполнить пропуски в тексте, подходящими по смыслу словами; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц, ролевая игра. Аудирование текстов урока. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “再见, 礼品店”.

Задание для ролевой игры «Ярмарка вакансий»: 1. Подготовить презентацию предприятия. 2. Подготовить вопросы работодателю.

Задание для дискуссии: Подготовить развернутые высказывания по вопросам: 1. Ваша будущая работа. 2. Требования к работникам. 3. Социальный пакет, предоставляемый работодателем. Способы проведения собеседования. 5. Важна ли внешность при устройстве на работу.

**Межпредметные связи:** практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийные презентации.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, ролевая игра, дискуссия.

	<p style="text-align: center;"><b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

### Тема № 9 «保护环境» (Охрана окружающей среды)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “热爱绿色”. ЛГК (检验, 消费, 标准, 观察, 难以, 客观, 量, 后果, 保护, 谁也..., 看上去, 令, 即使...也..., 别说...即使..., 据..., 只要...就..., 显然), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: дополнить отдельные слова и словосочетания; перестроить предложения; составить свои предложения по образцу; перестроить предложения, не меняя их смысла; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических высказываний с использованием предлагаемой лексики, ролевая игра. Аудирование текстов урока. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “小心钥匙”.

Задание для работы в малых группах: составление и защита компьютерных презентаций о проблемах окружающей среды в России и Китае.

Задание для проекта. Подготовить буклет в защиту окружающей среды и презентовать его.

**Межпредметные связи:** практическая фонетика китайского языка, практическая грамматика китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка.

**Наглядные пособия, технические средства:** мультимедийные презентации.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** контрольная работа, словарный диктант, сочинение, устное сообщение, диалог, проект, компьютерные презентации.

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практический курс китайского языка» является одной из дисциплин предметной подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык».

Основная цель обучения – практическое овладение китайским языком как средством повседневного общения в рамках тем программы и в русле целостной человеческой культуры.

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- понимать на слух иноязычную речь, включающую до 10-15 % незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться из контекста (в рамках тем программы);
- овладеть навыками чтения и перевода неадаптированных текстов;
- общаться с носителями языка в рамках изученных тем;
- свободно использовать в речи изученную лексику и грамматику.
- свободно писать письменные сообщения в рамках изученных тем.

Программой также учитывается непрерывность, взаимосвязанность и системность процесса обучения. Тематика представленного в программе курса материала включает в себя темы, рассматривающие социальные проблемы, остро стоящие как перед российским обществом, так и перед китайским. Материал курса направлен на формирование лексических и грамматических умений и навыков в различных ситуациях общения; на совершенствование умений и навыков аудирования,

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

умений устного и письменного перевода, умений свободно высказывать свою точку зрения в рамках монологической и диалогической речи; на формирование умений участвовать в различных дискуссионных формах общения.

Особое внимание в учебной деятельности уделяется коммуникативной и когнитивной направленности процесса обучения, сознательности восприятия и запоминания, творческому подходу, деятельностиной основе обучения и другим основополагающим принципам современной дидактики. Широко используются технические средства обучения: мультимедиа, аудиозаписи, видеоматериалы и др.

Преподавание направлено на обеспечение максимумом реального общения на уроке и в домашнем задании, что достигается сочетанием неречевых и речевых элементов в подготовке к их выполнению, использованием на занятиях различных способов учебной деятельности с акцентом на парную, групповую, а также проектную деятельность. Учитывая педагогическую направленность образования, особое внимание должно уделяться контекстному обучению. Студентам представляется возможность реализовать себя в роли преподавателей на уроках устной практики в рамках изучаемых тем, с последующим обсуждением логики и эффективности их действий. Студенты обучаются разнообразным стратегиям общения: описать, сравнить, возразить, выразить интерес, выразить эмоции, высказать предположение, отказаться, извиниться, выразить уверенность, неуверенность, уйти от ответа, охарактеризовать, сравнивать, выразить мнение, удивление, спросить мнение, вежливо окликнуть, выразить просьбу, вероятность, аргументировать, протестовать, выразить причину, выразить следствие, гипотезу, возразить, выразить уступку, передать слова, охарактеризовать, обобщить, обсудить, анализировать и комментировать схемы и диаграммы. Сознательно-коммуникативный метод реализуется также с учётом принципа формирования навыка от правила через осознанное конструирование к автоматизму, принципа отработки языкового материала в комплексе всех видов речевой деятельности и принципа учёта родного языка.

Серьезной трудностью при изучении китайского языка является овладение иероглифической письменностью. Поэтому программой подразумевается проверка навыков и умений письма посредством лексических диктантов и контрольных работ. Фонетическая система китайского языка представляется достаточно сложной для усвоения, поэтомуциальному тонированию слов китайского языка, мелодической структуре речи уделяется большое внимание посредством выполнения специально разработанных фонетических упражнений.

Неотъемлемой частью обучения является контроль умений и навыков, в рамках курса проводится текущий контроль, а именно разнообразные виды упражнений, чтение текстов, составление монологических и диалогических высказываний, написание диктантов, ежеурочно осуществляется устный опрос по теме урока, написание сочинений на заданную тему. Итоговые уроки проводятся в виде дискуссии по изученной проблеме. Программа может быть скорректирована с учетом изменения тематики и учебных часов.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

1.	希望工程。 (Проект «Надежда»)	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, подготовить топик по теме.	14
2.	一个人的素质。 (Характер человека)	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, подготовить топик по теме.	14
3.	恋爱。 (Любовь)	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, подготовить топик по теме.	14
4.	帮助。 (Помощь)	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, подготовить топик по теме.	14
5.	艺术。 (Искусство)	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, подготовить топик по теме.	14
6.	吸烟者的烦恼。 (Проблемы курильщиков)	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, подготовить топик по теме.	14
7.	广告。 (Реклама)	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, подготовить топик по теме.	14

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

8.	求职、失业。 (Поиски работы)	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, подготовить топик по теме.	14
9.	保护环境。 (Защита окружающей среды)	Выучить пройденную лексику, выполнить письменный литературный перевод основного текста по теме, перевести дополнительные тексты, учить наизусть выражения по теме, подготовить упражнения к одному из дополнительных текстов, подготовить монолог и диалог по теме, подготовиться к написанию итоговой контрольной работы по теме, подготовить топик по теме.	14
	ИТОГО		126

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема № 1 «希望工程» (Проект «Надежда»)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста· “希望工程”. ЛГК (宣布, 拆, 拒绝, 任何, 出事, 打工, 算, 负担, 感受, 挫折; 轻易不..., 其实, 为...而, 凭, 尽管, 总算, 对...来说, 下去), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: чтение отдельных слов и словосочетаний; сочетание лексических единиц с обстоятельствами, дополнениями и глагольными окончаниями; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; ответы на вопросы с использованием заданных словосочетаний; доказать правильность предложения; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц, ролевая игра. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “女儿暑假打工”.

**Задание для проекта:** 1. Подготовить проект социальной рекламы благотворительной деятельности.2. Подготовить проект социальной рекламы волонтерской деятельности.

### Тема № 2 «一个人的素质» (Характер человека)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “差不多先生”. ЛГК (分明, 讲究, 蒜, 搭, 从容, 称赞, 无数; 凡...就好了, ...何必, 不是...吗, 既...又..., 一面...一面..., 一时, 从此), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: объединение отдельных слов; ответы на вопросы с использованием заданных словосочетаний; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматрива-

	<p style="text-align: center;"><b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

емые в ЛГК; упорядочить предложения; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц, дискуссия, ролевая игра. Аудирование текстов урока. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “胖嫂回娘家”.

**Задание для работы в малых группах** (защита компьютерных презентаций): 1. Приготовить самопрезентацию. 2. Приготовить характеристику-описание успешного человека. 3. Приготовить характеристику-описание «差不多先生». Защита компьютерных презентаций.

**Задание для учебно-групповой дискуссии** на тему «Какие качества характера ценят в современном молодом человеке?»: 1. Человек, который добился успеха. 2. Человек, вызывающий мое восхищение. 3. Мой друг.

### Тема № 3 «恋爱» (Любовь)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста“我记忆中的两个女孩”. ЛГК (赛, 勉强, 结婚, 接触, 合, 控制, 借口, 故意, 遗憾, 珍惜; 从来没, 忍不住了, 出来, 一下, 竟, 下来, 量词), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: чтение отдельных слов и словосочетаний; сочетание лексических единиц с обстоятельствами, дополнениями и глагольными окончаниями; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; исправить ошибки в предложениях; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц, дискуссия, ролевая игра. Аудирование текстов урока. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “红娘”.

**Задание для учебно-групповой дискуссии** на тему «Есть ли настоящая любовь?» 1. Требования к партнеру. 2. Что в основе отношений: духовные или материальные ценности? 3. Верите ли вы в настоящую любовь?

### Тема № 4 «帮助» (Помощь)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста“醉人的春夜”. ЛГК (倒霉, 无可奈何, 串, 似非, 镇静, 帮忙, 垮, 招呼, 掏, 瞎, 格外, 起来, 稍稍, 不觉, 差点儿, …归…, 沖, 怪…的, 打…, 随即), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; объяснение выражений из текста; дополнение предложений

	<p style="text-align: center;"><b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

грамматически верными глагольными окончаниями, подстановка подходящих по смыслу слов; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, доклады о популярных в мире праздниках, закончите диалог, дискуссия, ролевая игра (диалоги по ситуациям). Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “月亮湾湾”.

**Задание для дискуссии:** Подготовить развернутые высказывания по вопросам: 1. Нужно ли помогать? Кому нужно помогать? Стоит ли помогать людям, которые не просят помощи?

**Задание для работы в малых группах:** Разыграть диалоги по ситуациям: 1. Венецианский и Бразильский фестивали. 2. Европейское рождество и Российское. 3. Рамадан

### Тема № 5 «艺术» (Искусство)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “眼光”. ЛГК (实现, 闭, 充满, 联系, 花, 清醒, 避, 承认, 毫无, 加以, 吃惊, 了, 出去, 毕竟, 亲自, 简直, 连…带…, 过来), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: сочетание лексических единиц с обстоятельствами, дополнениями и глагольными окончаниями; ответить на вопросы используя слова в скобках; вставить подходящие по смыслу модификаторы; заполнить пропуски в предложениях; доказать правильность высказывания по содержанию текста; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление диалогов с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц, ролевая игра. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “画家和他的孙女”.

**Задание для проекта:** Презентация любимого произведения искусства.

### Тема № 6 «吸烟者的烦恼» (Проблемы курильщиков)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “吸烟者的烦恼”. ЛГК (者, 瘾, 干涉, 尊重, 保障, 生气, 为难, 委屈, 同情, 癌; 难怪, 既然, 反正, 况且, 然而, 偏偏, 甚至, 居然, 一…准), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: соединить линиями подходящие по смыслу слова; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; упорядочить предложения; перефразировать предложения, используя изученные грамматические структуры; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию

	<p style="text-align: center;"><b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, ролевая игра. Аудирование текстов урока. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “不许偷看”.

**Задание для работы в малых группах:** составление и защита компьютерных презентаций о вреде курения и алкоголя.

**Задание для ролевой игры:** Распределить роли и подготовить высказывания для телешоу о вредных привычках.

### Тема № 7 «广告» (Реклама)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “广告与顾客”. ЛГК (保证, 合格, 赔偿, 付, 规定, 如此, 治疗, 举行, 复制, 吃亏;...之一, 于是, 不料, 像...似的, 不得了, 怎么...也...不..., ...着...着, 是为了..., 动作的进行状态), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: дополнить слова подходящими словосочетаниями; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; дополнить текст; закончить предложения по содержанию текста; доказать правильность или неправильность высказываний, исходя из содержания текста; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических высказываний с использованием предлагаемой лексики, ролевая игра. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “消费者怎样投诉”.

**Задание для проектов:** Подготовить проект социальной рекламы, экономической рекламы. Подготовить презентации самой любимой и нелюбимой рекламы.

### Тема № 8 «求职, 失业» (Поиски работы)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “利群求职记”. ЛГК (贴, 报酬, 选择, 偶然, 打扮, 赚, 价钱, 适应, 淘汰, 从事, 业务, 把, 被, 一眼(口、巴掌、脚), 起来, 趁着, 决不, 是否), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: чтение отдельных слов и словосочетаний; соединение слов, подходящих по смыслу; сочетание лексических единиц с обстоятельствами, дополнениями и глагольными окончаниями; закончить предложения, используя слова и словосочетания, рассматриваемые в ЛГК; заполнить пропуски в тексте, подходящими по смыслу словами; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление диалогических высказываний с использованием предлагаемой лексики, объяснение фразеологических единиц, ролевая игра. Аудирование текстов урока. Контрольная работа.

	<p style="text-align: center;"><b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “再见，礼品店”。

**Задание для ролевой игры «Ярмарка вакансий»:** 1. Подготовить презентацию предприятия. 2. Подготовить вопросы работодателю.

**Задание для дискуссии:** Подготовить развернутые высказывания по вопросам: 1. Ваша будущая работа. 2. Требования к работникам. 3. Социальный пакет, предоставляемый работодателем. Способы проведения собеседования. 5. Важна ли внешность при устройстве на работу.

### Тема № 9 «保护环境» (Охрана окружающей среды)

Лексика, иероглифика, чтение и письменный перевод текста “热爱绿色”. ЛГК (检验, 消费, 标准, 观察, 难以, 客观, 量, 后果, 保护, 谁也..., 看上去, 令, 即使...也..., 别说...即使..., 据..., 只要...就..., 显然), выделение и разбор грамматических конструкций и лексических единиц, встречающихся в тексте, составление предложений по грамматике, рассматриваемой в ЛГК. Пересказ текста. Выполнение упражнений: дополнить отдельные слова и словосочетания; перестроить предложения; составить свои предложения по образцу; перестроить предложения, не меняя их смысла; ответить на вопросы к тексту. Чтение и перевод дополнительных текстов и диалогов. Упражнения: выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, согласно содержанию текста; пересказ главной идеи текста. Обобщающий урок: ответы на вопросы, составление монологических высказываний с использованием предлагаемой лексики, ролевая игра. Аудирование текстов урока. Контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод предложений; чтение и перевод дополнительных текстов; составление собственного диалога по аналогии с изученным, аудирование дополнительного текста “小心钥匙”.

**Задание для работы в малых группах:** составление и защита компьютерных презентаций о проблемах окружающей среды в России и Китае.

**Задание для проекта.** Подготовить буклет в защиту окружающей среды и презентовать его.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ПК-2	Контрольная работа	Низкий –(неудовлетворительно)	Содержание задания не осознано, допущены серьезные ошибки логического и фактического характера; выводы отсутствуют.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера; предпринята попытка сформулировать выводы.
		Базовый –(хорошо)	Задание в целом выполнено, но допущены однажды незначительных ошибки логического или фактического характера; сделаны выводы.
		Высокий – (отлично)	Задание выполнено полностью; сделаны корректные выводы.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

<b>ПК-2</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Низкий –(неудовлетворительно)</b>	Содержание задания не осознано, допущены серьезные иероглифические ошибки, ошибки в указании тонов. Правильно написанных лексических единиц – менее 60%.
		<b>Пороговый – (удовлетворительно)</b>	Задание выполнено отчасти, допущены иероглифические ошибки, ошибки в указании тонов. Правильно написанных лексических единиц – от 61 до 75%.
		<b>Базовый –(хорошо)</b>	Задание в целом выполнено, но допущены незначительные иероглифические ошибки и ошибки в указании тонов. Правильно написанных лексических единиц – от 76 до 84%.
		<b>Высокий – (отлично)</b>	Задание выполнено полностью. Допущена 1-2 ошибки в указании тонов либо 1-2 помарки.
<b>УК-4 ОПК-8 ПК-2</b>	<b>Сообщение</b>	<b>Низкий –(неудовлетворительно)</b>	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает грамматические и фонетические ошибки, беспорядочно излагает материал.
		<b>Пороговый – (удовлетворительно)</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает фонетические и грамматические ошибки; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, не может ответить либо отвечает неверно на дополнительные вопросы преподавателя.
		<b>Базовый – (хорошо)</b>	1) в сообщении допущены малозначительные грамматические и фонетические ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<b>Высокий – (отлично)</b>	1) студент полно излагает материал, грамматические и фонетические ошибки отсутствуют; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<b>УК-4 ОПК-8 ПК-2</b>	<b>Круглый стол, дискуссия, дебаты</b>	<b>Низкий – (неудовлетворительно)</b>	Не умеет слушать оппонентов и реагировать на вопросы. Читает по бумажке. Большое количество ошибок в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи, затрудняющих либо делающих невозможным понимание.
		<b>Пороговый – (удовлетворительно)</b>	Не умеет слушать оппонентов и реагировать на вопросы. Читает по бумажке. Ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		<b>Базовый – (хорошо)</b>	Умение слушать оппонентов и реагировать на вопросы. Полнота и самостоятельность ответа.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

			Незначительные ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Высокий – (отлично)	Умение слушать оппонентов и реагировать на вопросы. Полнота и самостоятельность ответа. Правильная лексико-грамматическая и фонетическая оформленность речи.
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Проект	Низкий – (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает грамматические и фонетические ошибки, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает грамматические и фонетические ошибки; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-4 ПК-2	Сочинение	Низкий –(неудовлетворительно)	Владение коммуникативной и языковой компетенцией на низком уровне. Частичное соответствие теме, примеры не приведены, отсутствие собственного мнения. Иероглифические и грамматические ошибки затрудняют либо делают невозможным понимание общего смысла.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Владение коммуникативной и языковой компетенцией на пороговом уровне. Частичное соответствие теме, примеры не приведены, отсутствие собственного мнения. Допускаются иероглифические и грамматические ошибки, которые делают возможным понимание общего смысла.
		Базовый – (хорошо)	Владение коммуникативной и языковой компетенцией на достаточно высоком уровне. Полное соответствие теме, приведение примеров, однако отсутствие собственного мнения. Допускается 1-2 помарки либо 2-5 иероглифических ошибки.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

		Высокий – (отлично)	Владение коммуникативной и языковой компетенцией на высоком уровне. Полное соответствие теме, приведение примеров и наличие собственного мнения. Допускается 1-2 помарки либо 1-2 иероглифических ошибки.
УК-4 ПК-2	Диалог (на заданную проблемную ситуацию)	Низкий –(неудовлетворительно)	Не умеет слушать собеседника, при ответах на вопросы пользуется подсказками и записями. Частые ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи, которые затрудняют или делают невозможным понимание.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Не умеет слушать собеседника, при ответах на вопросы пользуется подсказками и записями. Частые ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Базовый – (хорошо)	Умение слушать собеседника и достаточно адекватно реагировать на вопросы. Самостоятельность ответа при наводящих вопросах собеседника. Незначительные ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Высокий – (отлично)	Умение слушать собеседника и адекватно реагировать на вопросы. Полнота и самостоятельность ответа. Правильная лексико-грамматическая и фонетическая оформленность речи.
ПК-2	Компьютерные презентации	Низкий –(неудовлетворительно)	Количество слайдов – менее 10; слайды перегружены текстом; тема не раскрыта.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
		Базовый – (хорошо)	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
		Высокий – (отлично)	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход.
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Деловая и/ или ролевая игра	Низкий –(неудовлетворительно)	Не умеет работать в команде: отвечает только свою роль, не слушая других участников. Читает по бумажке. Большое количество ошибок в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Пороговый – (удовлетворительно)	Не умеет работать в команде: отвечает только свою роль, не слушая других участников. Ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Базовый – (хорошо)	Умение работать в команде. Полнота и самостоятельность ответа. Незначительные ошибки в лексико-грамматической и фонетической оформленности речи.
		Высокий – (отлично)	Умение работать в команде. Полнота и самостоятельность ответа. Правильная лексико-грамматическая и фонетическая оформленность речи.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачет с оценкой** (в 5 семестре) и **экзамен** (в 6 семестре).

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

**Критерии оценивания устного ответа на экзамене (зачете с оценкой)**

**Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильные и полные ответы на вопросы билета. Студент показывает отличные навыки чтения и перевода текста по теме билета, беседы по теме, дает полные ответы на вопросы, не допускает лексических и грамматических ошибок. Обнаруживает сформированные навыки аудирования и говорения на иностранном языке. При переводе лексико-грамматической карточки правильно переводит 8 предложений из 8. При пересказе разговорной темы не допускает ошибок либо 1-2 незначительные ошибки, свободно беседует с преподавателем по теме.

**Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильные и полные ответы на вопросы билета. Студент показывает хорошие навыки чтения и перевода текста по теме билета, беседы по теме, дает полные ответы на вопросы, допускает не более 1-2 ошибки. Обнаруживает сформированные навыки аудирования и говорения на иностранном языке. При переводе лексико-грамматической карточки правильно переводит не менее 7 предложений из 8. При пересказе разговорной темы допускает не более 1-2 ошибки, свободно беседует с преподавателем по теме. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

**Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** Студент показывает слабые навыки чтения и перевода текстов изученной тематики. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать от 3 до 8 ошибок, нечеткие формулировки, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Навыки аудирования и говорения сформированы недостаточно, студент затрудняется вести свободную беседу по теме, не всегда понимает задаваемые ему вопросы на иностранном языке. При переводе лексико-грамматической карточки правильно переводит 5-6 предложений из 8. Допускается неправильный ответ по нескольким из дополнительных вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)** Студент показывает очень слабые навыки чтения и перевода текстов изученной тематики либо их отсутствие. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать более 8-ми грубых ошибок, нечеткие формулировки. Навыки аудирования и говорения не сформированы, студент не может вести свободную беседу по теме, не понимает задаваемые ему вопросы на иностранном языке. При переводе лексико-грамматической карточки правильно переводит менее 4 предложений из 8.

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-4; ОПК-8; ПК-2.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
-------------	-----------	--------------------	---

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4, 5, 6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

问题一。请为每个问题选择一个正确答案。

中国的“希望工程”主要是什么？

- a) 在城市修建学校的项目。
- b) 资助贫困地区失学儿童的基金。



- c) 教外国人汉语的项目。
- d) 国家青年体育发展计划。

答: b

**问题二。**请为每个问题选择一个正确答案。

“差不多先生”最主要的性格特点是什么？

- a) 他非常慷慨。
- b) 他做任何事都力求完美。
- c) 他认为“差不多”就足够了。
- d) 他非常守时。

答: c

**问题三。**请为每个问题选择一个正确答案。

“差不多先生”是怎么死的？

- a) 被兽医当作牛来医治。
- b) 他出了交通事故。
- c) 他年老去世。
- d) 他食物中毒。

答: a

**问题四。**请选择三个正确的答案。

根据《我记忆中的两个女孩》，以下哪些说法是正确的？

- A) “我”拒绝了湖南女孩，因为觉得她长得不好看。
- B) 湖南女孩在“我”生病时帮“我”补了笔记。
- C) “我”是通过老乡认识苏州女孩的。
- D) “我”直接向苏州女孩表白了自己的感情。
- E) 苏州女孩喜欢的男生住在312房间。
- F) “我”最后认为爱情不能勉强，需要缘分。

答: B, C, E, F

**问题五。**请选择三个正确的答案。

在第四课《醉人的春夜》中，以下哪些情节发生了？

- A) 陈静的自行车链子卡住了。
- B) 小伙子第一次就帮陈静修好了车。
- C) 陈静一开始就相信小伙子说的车铺。
- D) 车铺里的小伙子和他的妹妹帮助了陈静。
- E) 小伙子最后收了陈静五块钱。
- F) 陈静觉得这个春夜格外美好。

答: A, D, F



**问题六。**请选择三个正确的答案。

关于第六课《眼光》，以下哪些说法是正确的？

- A) 画家的年轻妻子对他的作品总是大加称赞。
- B) 画展一开始就很成功，卖出了很多画。
- C) 一位海外收藏家匿名买走了 20 幅画。
- D) 画家的前妻在车祸后把自己的眼角膜捐了出去。
- E) 前妻请求商人以收藏家身份买画是为了让画家成功。
- F) 画家最终认为年轻妻子更有眼光。

答: A, C, D, E

**问题七。**请选择三个正确的答案。

根据第八课《广告与顾客》，以下哪些例子是弄虚作假的广告或商品？

- A) 家具展销会进行破坏性试验。
- B) “一周黑牙膏”治疗少白头。
- C) 新郎的裤子拉锁拉不上。
- D) 结婚典礼上的磁带音质很差，是复制品。
- E) 东风商场主动通知顾客退回假冒红酒。
- F) 广告人说“不当总统，就当广告人”。

答: B, C, D

**问题八。**搭配正确连线:

- |        |            |
|--------|------------|
| 1) 宣布  | a) 控制不住    |
| 2) 忍不住 | b) 开幕/闭幕   |
| 3) 讲究  | c) 吃、穿、质量  |
| 4) 凭   | d) 经验、本事、票 |

答: 1-b, 2-a, 3-c, 4-d

**问题九。**量词搭配:

- |           |      |
|-----------|------|
| 1) 一( )信  | a) 口 |
| 2) 一( )牙齿 | b) 场 |
| 3) 一( )病  | c) 股 |
| 4) 一( )劲儿 | d) 封 |

答: 1-d, 2-a, 3-b, 4-c

**问题十。**排列词语顺序，组成正确的句子:

他 / 因为 / 而 / 贫穷 / 三次 / 不得不 / 停学

答: 他因为贫穷而不得不三次停学。

**问题十一。**排列词语顺序，组成正确的句子:

我 / 的 / 信 / 今天 / 总算 / 盼到了 / 你

 — Основан — в 1930	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
--	---

答： 我今天总算盼到了你的信。

**问题十二。填写合适的词语**

她 \_\_\_\_\_ 年轻，多学几门外语。（趁/冲）  
 答：趁

**问题十三。填写合适的词语**

这个广告说得太好， \_\_\_\_\_ 让人不敢相信。（简直/是否）  
 答：简直

**问题十四。请用“毫不 + 形容词/动词”造句，描述一个人的态度。**

答案示例：他毫不犹疑地跳进水里救人，毫不害怕危险。

**问题十五。请用“差点儿”的两种不同用法（表示希望发生和不希望发生的事）各造一个句子，并简要说明其区别。**

答案示例：

1. 表示不希望发生的事：我差点儿迟到了。（实际没迟到）

2. 表示希望发生的事：我差点儿就考上北京大学了。（实际没考上）

区别：“差点儿”用于不希望的事时，表示几乎发生但没发生；用于希望的事时，表示几乎成功但没成功，带有惋惜的语气。

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

**问题一。请为每个问题选择一个正确答案。**

《广告与顾客》中，常明买的“一周黑牙膏”效果如何？

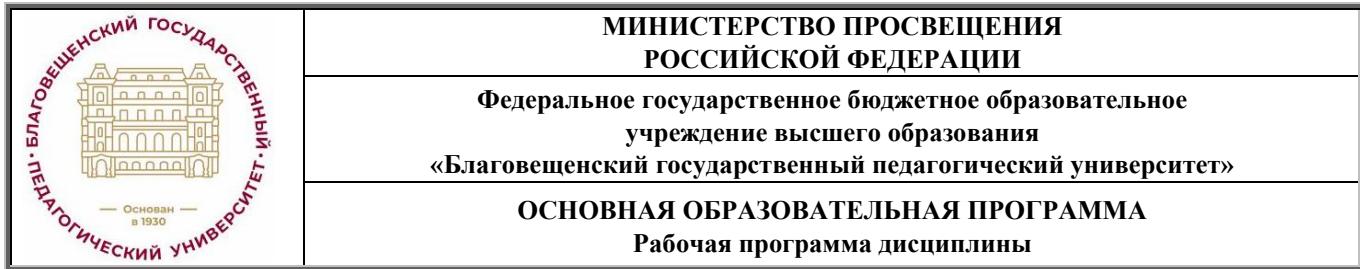
- A. 一周后白发全黑
- B. 两个月后白发减少
- C. 没有任何效果
- D. 头发变得更白

答：C

**问题二。请为每个问题选择一个正确答案。**

李群在香港最初为什么选择去酒吧当女招待和卖手表？

- A. 她喜欢自由和不稳定的生活
- B. 她找不到任何办公室工作



- C. 她认为这样可以快速赚大钱
- D. 她的父母要求她这样做

答: A

**问题三。**请为每个问题选择一个正确答案。

下列哪个句子中“起来”表示状态开始并继续加深?

- A. 请大家把意见集中起来。
- B. 听到这个消息，他高兴起来了。
- C. 这本书我看了一个星期还没看完。
- D. 她打扮得像个演员似的。

答: B

**问题四。**请选择三个正确的答案。

下列哪些词语可以描述一个人“有能力、自信”?

- A. 踏实
- B. 糊涂
- C. 自信
- D. 佩服
- E. 闯劲儿
- F. 沮丧

答: A、C、E

**问题五。**请选择三个正确的答案。

下列哪些是“把”字句的正确形式?

- A. 他把书放在桌子上。
- B. 他把房间打扫得干干净净。
- C. 他把这件事知道得很清楚。
- D. 他把钱存起来。
- E. 他把自行车骑到学校。
- F. 他把中文说得流利。

答: A、B、D

**问题六。**请选择三个正确的答案。

下列哪些情况可以用“是否”提问?

- A. 他不知道是否该去。
- B. 你是否同意这个建议?
- C. 我是否明天来上班?
- D. 她是否很漂亮?
- E. 是否天气很好?
- F. 你是否把作业写完了?

答: A、B、C



**问题七。**请选择三个正确的答案。

下列哪些词语与“广告宣传”有关?

- A. 促销
- B. 信誉
- C. 倒霉
- D. 弄虚作假
- E. 踏实
- F. 眼光

答: A、B、D

**问题八。**搭配正确连线:

- |                |          |
|----------------|----------|
| 1. 无可奈何 —— ( ) | A. 特别、分外 |
| 2. 格外 —— ( )   | B. 没有办法  |
| 3. 讲究 —— ( )   | C. 重视、注重 |
| 4. 适应 —— ( )   | D. 适合、习惯 |

答: 1-B, 2-A, 3-C, 4-D

**问题九。**搭配正确连线:

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. 招呼  | A. 客人  |
| 2. 格外  | B. 安静  |
| 3. 倒霉的 | C. 自行车 |
| 4. 幸运的 | D. 人   |

答: 1 — A, 2 — B, 3 — C, 4 — D

**问题十。**排列词语顺序, 组成正确的句子:

她 / 起来 / 高兴 / 一下子 / 得 / 跳

答: 她一下子高兴得跳起来。

**问题十一。**排列词语顺序, 组成正确的句子:

他 / 是否 / 明天 / 来 / 知道 / 不

答: 他不知道明天是否来。

**问题十二。**填写合适的词语

他 \_\_\_\_\_ 心里感激那个帮助他的人。(从/打)

答: 打

**问题十三。**填写合适的词语

这个决定还没有公布, 你怎么就 \_\_\_\_\_ 出去了? (说/宣布)

答: 宣布

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

**问题十四。**请用“像……似的”描述一个人的打扮。

答案示例：她今天穿了一条红裙子，像新娘似的，漂亮极了。

**问题十五。**根据《广告与顾客》的内容，谈谈你对“实事求是是广告的生命”这句话的理解。

答案示例：这句话意思是广告必须真实，不能欺骗顾客。真实的广告能建立信誉，带来长期效益；虚假广告虽然可能一时赚钱，但最终会失去顾客的信任，损害企业形象。

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

**问题一。**请为每个问题选择一个正确答案。

“他毫无共同语言的老妻” – 短语“毫无”的意思是：

- A) 有很多 B) 有一点 C) 完全没有 D) 可能有

答：C

**问题二。**请为每个问题选择一个正确答案。

这个小伙子真热心，帮了我一个大\_\_\_\_\_。

- A) 帮助 B) 忙 C) 忙活 D) 帮忙

答：B

**问题三。**请为每个问题选择一个正确答案。

李群\_\_\_\_\_年轻，想多尝试几种不同的工作。

- A) 趁着 B) 关于 C) 为了 D) 根据

答：A

**问题四。**请选择三个正确的答案。

下面哪些词语可以表示“高兴、开心”的心情？

- A) 兴奋  
B) 沮丧  
C) 踏实  
D) 佩服  
E) 愉快  
F) 惊喜

答：A, E, F



**问题五。**请选择两个正确的答案。

下面哪些词的意思是“没有”或“不”?

- A) 毫无
- B) 是否
- C) 决不
- D) 无比
- E) 不由
- F) 意外

答: A, C

**问题六。**请选择三个正确的答案。

关于《眼光》里的画家,下面哪些说法是对的?

- A) 他的画展一开始很成功。
- B) 年轻的妻子为他办了画展。
- C) 一个“海外收藏家”买了他很多画。
- D) 报纸和电视一直很称赞他的画。
- E) 后来他知道是前妻在暗中帮助他。
- F) 前妻帮助他是为了让他后悔。

答: B, C, E

**问题七。**请选择两个正确的答案。

下面哪些情况,我们可以用“不料”这个词?

- A) 我以为他会来,他果然来了。
- B) 天气很好,所以我们去公园了。
- C) 我给他打电话,不料他已经搬家了。
- D) 她努力学习,不料考试成绩很好。
- E) 我们正在聊天,不料突然停电了。
- F) 他是我的老师,不料昨天我在超市看见了他。

答: C, E

**问题八。**搭配正确连线:

- |          |                |
|----------|----------------|
| (1) 无可奈何 | A) 一点儿也没有      |
| (2) 讲究   | B) 要求高,注重品质或细节 |
| (3) 毫无   | C) 没有办法,只能这样   |
| (4) 体面   | D) 好看,有面子,符合身份 |

答: (1) — C, (2) — B, (3) — A, (4) — D

**问题九。**语法功能搭配连线:

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| (1) 连……带……    | A) 表示让步关系,常用于口语       |
| (2) 是否        | B) 表示包括前后两项,或两个动作同时发生 |
| (3) ……归……, …… | C) 表示达到很高的程度          |



(4) 得不得了 D) 书面语中用于询问或陈述“是不是”

答: (1) — B, (2) — D, (3) — A, (4) — C

**问题十。**排列下列句子，使之成为一段逻辑通顺的关于「看广告购物」的叙述。

- 1) 于是，他立刻去商店买了两盒。
- 2) 常明从小就有“少白头”的烦恼。
- 3) 结果用了两个月，头发一点儿没变黑。
- 4) 他在杂志上看到“一周黑”牙膏的广告，非常兴奋。
- 5) 他非常失望，觉得自己上当了。
- 6) 他去医院治疗，但看到医生也是“少白头”，就没信心了。

答: 2 → 6 → 4 → 1 → 3 → 5

**问题十一。**排列李群求职观念发展的逻辑顺序。

- 1) 认为关键是适应变化的能力，而非一份稳定工作。
- 2) 面临经济压力，必须在一周内找到工作。
- 3) 最终找到结合语言技能、自由且有社会价值的工作模式。
- 4) 拒绝传统“坐班”工作，选择多种灵活职业体验。
- 5) 凭借多语言背景和简历，主动联系工作。
- 6) 坚信自我价值，不在乎他人眼光，重视实际本领。

答: 2 → 5 → 4 → 1 → 6 → 3 (либо: 2 → 5 → 1 → 6 → 4 → 3)

**问题十二。**填写合适的词语

17. 这幅画是他最\_\_\_\_\_的作品之一，充满了感情。(用课文中学过的词，意思是“珍视、爱惜”)

答: 珍惜

**问题十三。**语法填空

这个问题太难了，我怎么想\_\_\_\_\_想不明白。(用固定结构填空)

答: 也

**问题十四。**观点论证

《广告与顾客》一文中提到了“实事求是是广告的生命”。请结合课文中的一个具体例子（正面或反面均可），谈谈你对这句话的理解。

答案示例:

我认同这句话。以课文中的“东风商场主动召回假酒”为例，这体现了“实事求是”的诚信精神。商场不隐瞒产品问题，虽然短期可能遭受损失，却赢得了顾客的长期信任（如老人表示以后都来此购物）。反之，如“一周黑”牙膏的虚假广告，虽一时吸引顾客，但最终因无效而彻底失信。因此，诚信是广告和商业长久发展的基石。

**问题十五。**李群在求职过程中认为“别人看得起看不起并不重要，重要的是自己看得起自己”。你如何评价她的这种人生观？你认为这在现实社会中实现起来容易吗？请简述理由。

答案示例:



李群的观点强调内在自信和自我价值认定，这是健康且独立的人生态度，有助于个体摆脱对外界评价的过度依赖，勇敢追求自己的道路。然而，在现实社会中完全实现并不容易，因为人生活在社会关系中，他人的评价有时会影响机会的获取和社会认同感。但将其作为核心信念，能帮助人在面对挫折时保持韧性，像李群一样更专注于提升自身“本领”。

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

##### **Образцы контрольных работ 测验第一课的课文“我的希望工程”**

**练习一**翻译句子：

1. Сегодня **объявили** список выезжающих за границу.
2. Она не нашла мотива **отказаться**, лучше принять.
3. У нас на предприятии сегодня **произошло** несколько новых **событий**.
4. Путники испытывают жажду, сорвали съесть один арбуз, у нас это **не считается** воровством.
5. Я так **переживаю** за его безответственное поведение.
6. Он так **легко** принял решение, такой безответственный.
7. Вчера школа объявила новые правила, **на самом деле**, учащиеся, несоблюдающие дисциплину, не обратили совсем никакого внимания на них.
8. Бабушка **потому что** боится света, закрывает занавески.
9. **На основании** чего вы меня оштрафовали?
10. **Хотя** он никак мне не помог, но я все еще ему очень благодарен.
11. Искал все утро ключ, **в конце концов** так и не нашел.
12. Этот способ учителя многократно упражняться, **для** меня очень подходит.
13. Он в душе переживает, не может **продолжать** слушать.

**练习二**回答问题“希望工程”带来什么好处？（100个字）

**练习三**解释词组的意思：要对得起你的名字

**练习四**整理句子：

1. 困难遇到什么今后无论，会我帮助你不忘记的
2. 基金会从。。。上看到大学生的了号召报纸
3. 跟我东西老师学不今天少了，他感谢要

**练习五**造句子：

拆	负担	轻易
任何	挫折	因为。。。而
打工	总算	

**Переведите**

1. пожертвовать деньги (подаренные на новый год)
2. помочь детям оставившим учебу
3. повысить уровень сознательности населения
4. зависит государственный уровень образования
5. бояться увеличения оплаты за обучение
6. бояться, что безопасности жизни будет серьезно угрожать

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

7. банк устанавливает определенную сумму и процент
8. предоставить бесплатное обучение
9. издать трогательный призыв людям всего мира
10. доход пожертвовать на покупку учебников
11. благотворительная деятельность

### 测验第二课的课文“醉人的春夜”

#### 问题一翻译成中文

1. Мы **прошли** несколько переулков, и лишь тогда нашли дом Ли Мина.
2. Когда я вошел в комнату, дедушка на кровати **как будто спал**.
3. Тетушка Ли озабоченно **позвала** нас в комнату погреться.
4. Он громко разговаривал и мешал мне спать, я в глубине сердца был этим **очень** недоволен.
5. Мы **хотя и** друзья, но не можем не вернуть друг другу денег.
6. Я не виделся со своим старшим братом несколько лет, в душе очень соскучился.
7. Я только поднял руку, тут же **к** нам подъехало такси.
8. Вопросов на экзамене так много, сдавали 2 часа, я **еле** успел.
9. Я **почти** поступил, взяли первых 10 человек, а у меня был 11-й результат.
10. Тетушка громко плакала, сейчас немного **успокоилась**.
11. Лишь вино может его **развеселить**.
12. Поев, Сяо Ван лег на кровать почитать роман, читал-читал, **не заметил**, как заснул.
13. Я **почти** купил билет на литературный вечер, но, к сожалению, человек, стоящий **передо мной**, купил последний.

#### 练习二回答问题

骑车的小伙子回到陈静身旁，陈静为什么紧张起来？

#### 练习三造句子：

差点儿瞎不觉归随即怪。。的

练习四用下面的词语写一段话：倒霉，格外，勉强，一下子，记性，不得不，任何，尽管，平均，反复，对。。。来说

#### 练习五整理句子：

1. 吃惊像机枪他是放得说话。
2. 工具找车铺没有大连套最好修不了找我一个。
3. 打起买我多总是一两路报那天尽量他几份绕来的并多买。

### 第六课测验 «眼光»

#### 练系一

#### 把句子翻译成中文：

1. Окончив школу, он, в конце концов, **осуществил** своё желание, поступил в университет.
2. Мне безразлично, что говорят другие, главное быть **полным** веры в себя.
3. Хоть он ничего и не может сказать, но у него всегда **трезвый** ум.
4. Идет слишком большой дождь, поищем место **спрятаться**.
5. Мы должны всерьёз **заняться** изучением проблемы трудоустройства инвалидов.
6. Анна обвиняет меня о том, что я **разгласила** её любовную тайну.



7. Всё-таки влияние её традиционных взглядов слишком глубоко, очень трудно приспособиться к различным новым явлениям.
8. Все приготовления к операции он должен лично проверить.
9. Он так взволнован, что **прямо** ничего не может сказать.
10. Для приличия, для этой свадьбы она **купила продукты и пригласила гостей**, в общем, затратила около 20 тыс. юаней.
11. Благодаря предпринятым срочным мерам в течение суток, этот больной, в конце концов, **очнулся**.
12. Такие большие цифры разве их сможет **посчитать** маленький ребёнок.

### 练习二

用下面的词组造句子：

闭  
联系

花  
承认

毫无  
吃惊

### 练习三

解释下面的成语的意思：

好汉不吃眼前亏  
手头吃紧得很  
喝西北风

### 练习四

回答问题：对你来说“真有眼光”的一句话有什么意思？

### 练习五

整理句子：

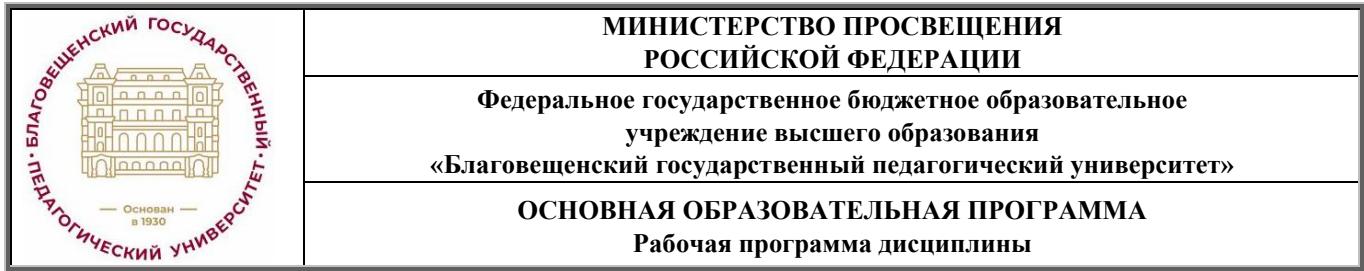
1. 学生的不满这位讲课作家了许多时他作品表示称赞的引起常常对。
2. 工作很好一位在。。。里大家的得学校很老师受欢迎，吃得很开。
3. 画前妻以身份海外两你的要求我你收藏家的收藏幅。

## 第七课的测验 «吸烟者的烦恼»

### 练习一

把下列的句子翻译成中文：

1. Интересы **потребителя** должны быть защищены.
2. Правительство должно придумать метод **гарантировать** защиту прав и собственности населения.
3. Учитель задал этот вопрос, не потому что хотел поставить нас в **затруднительное положение**, а для того, чтобы мы знали, что такое затруднительные ситуации.
4. Врач сказал, что у него **рак**, самое большее он проживет 3 месяца.
5. Успокойся, я не буду **сердиться** из-за такого пустяка.
6. Это и **не удивительно**, разве может 3-х летний ребёнок знать, кто плохой, а кто хороший.
7. Не важно, какую ты в будущем будешь изучать специальность, **все равно** сначала надо выучить китайский язык.
8. Люди, когда они влюблены, очень глупы, **не удивительно**, что она совершила такую глупость.
9. Его **пристрастие** к курению очень сильное, может за день выкурить две пачки.
10. Они всегда вместе, **если** ты увидишь его, **то сразу же** увидишь и её.



11. Такая простая истина, как ты не можешь понять?
12. Его военным талантом восхищаются **даже** враги.

练习二

造句子:

干涉	同情	偏偏
尊重	反正	

练习三

回答问题: 你同情吸烟者的烦恼吗?

练习四

写上吸烟的好处, 吸烟的害处, 戒烟的难处

练习五

整理句子:

1. 过瘾你现在和考虑不能随便时间而不必地点。
2. 从偷看而走进顾客店里想外边仔细不但看一看
3. 的做法了这些坏影响学会不少抽烟人由于这种喝酒的毛病。

**第八课的测验 «广告与顾客»**

练习一把句子翻译成中文:

1. Это модная одежда, цена **гарантированно** будет высокой.
2. Ты обманул клиентов, необходимо **компенсировать** им ущерб.
3. Ты **так** ценишь время, вызываешь у людей восхищения.
4. Болезнь Сяо Вана **лечили** более года, и только тогда вылечили.
5. Некоторые магазины заботятся лишь о своей выгоде, поэтому **принесут ущерб** клиентам.
6. Сяо Ван—это **один из** работников нашего магазина, который любит пошутить.
7. Перешли гору, пересекли реку, и **только тогда** у нас перед глазами появился дом.
8. Я сначала подшучивал над ним, **не ожидал**, что он рассердится.
9. На соревнованиях Ма Ли бежал изо всех сил **как будто** летел.
10. Мама упрекала её в том, что не надо было покупать драгоценности, и она **очень сильно обиделась**.
11. Эта картина слишком большая я **никак не** могу приклеить её ровно.
12. Только что произошедшее дело очень забавное он **думал думал**, не выдержал и рассмеялся.
13. Отец не разрешает сыну курить, **чтобы** он был здоров.
14. Они как раз сейчас переписывают кассету, сегодня боюсь, не будет времени.

练习二回答问题:

广告有哪种? 制作广告的过程难吗?

练习三造自己的句子:

合格	举行
复制	不料
付	怎么。。。也
规定	

#### 练习四写同义词反义词:

见效	损失
扩大	吃亏
争取	敲锣打鼓
罚款	吸引
退	注意

#### 练习五翻译成中文:

1. взаимное благополучие и взаимная выгода
2. глупый, наивный
3. под влиянием рекламы
4. имидж поставщика
5. похвала из уст друзей и родных
6. степень доверия
7. броситься в глаза
8. попридержать товар, спекулировать
9. липнуть как мухи
10. репутация, известные люди,

### 第九课的测验 «李群求职记»

#### 练习一把句子翻译成中文:

1. Он помогал нам расклеивать рекламу не потому, что хотел заработать деньги, но мы все равно должны выплатить ему **вознаграждение**.
2. К возникновению **неожиданных** ситуаций мы должны быть готовы.
3. Профессор Хуан занимается преподавательской **деятельностью** уже 50 лет.
4. Сноха еще раз терпеливо рассказывала все произошедшее (предлог).
5. Муж разозлился и дал сыну **две пощечины**.
6. После того как эти книги **связали**, их можно отправлять.
7. Враги, **воспользовавшись** темнотой, украдкой пробрались в рыбачий поселок.
8. Да Юн должен проявить себя, **иначе** он будет отсечен.
9. **Разве** А Ли должны были сделать операцию.
10. Абсолютно одинаковые вещи, а **цена** такая разная.
11. Перепиши эту рукопись еще раз(предлог).
12. Как ты смог удержать детей **все утро**.

#### 练习二整理句子:

1. 事现在的一件生活容易不是一个报酬又。。。又高适合自己的工作在找到
2. 课余打工礼品店我研究生正在去读一家
3. 被好的错过如果也你不做好会准备再你

#### 练习三回答问题: 说一说你对报酬、个人价值、社会贡献有什么看法?

#### 练习四

1. помочь хозяину привлекать клиентов
2. пособие по безработице
3. прокормить семью
4. столкнуться с жестокой действительностью
5. частная торговля
6. работа не делится на хороший и плохой заработок, высокий и низкий статус
7. раздать долги, улучшить семейное положение
8. совершенствовать способности и умения
9. старательно изучать технологию
10. занимаясь разнообразной работой, непрерывно накапливать опыт

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

11. изучить спрос и предложение
12. ярмарка вакансий
13. если есть цель, то все получится
14. перейти на другую работу

### 测验第十课的课文《热爱绿色》

翻译成中文：

1. Только бросив курить, можно **проверить** твердость силы воли человека.
2. Законные права и интересы **потребителей** должны получать юридическую защиту.
3. Состояние ребенка еще не стабильное, нужно полежать в больнице **обследовать**.
4. Если учить иностранный язык в родной стране, то подвергаешься **объективным** ограничениям обстановки, трудно повысить уровень понимания и разговорной речи.
5. Руководство должно **объективно** разрешать противоречия, иначе не легко быть справедливым.
6. Не смотри, что они как только встретятся – то ругаются, но никто из них не может друг без друга обойтись (**категорическое отрицание**).
7. **На первый взгляд** младшая сестра выглядит более зрелой, чем старшая.
8. Они получили удовлетворительные результаты (**повеление, последовательно-связанное предложение**)
9. **Если мы даже** и увеличим количество продуктов в 4 раза, **все равно** не сможем удовлетворить потребностей народа.
10. Эти специалисты, **не говоря уж** о Китае, **но даже и** за рубежом известны.
11. **По статистике** школы, результаты экзаменующихся в этом году превысили самые высокие показатели в истории.
12. **Если только** ты выйдешь за меня, **то тогда** я соглашусь на все твои условия.
13. Это суждение, **очевидно**, ошибочное.

问题

回答问题：二

怎么才能从根本上解决环境污染问题？

问题三

用下面的格式造成句子：

1. 标准
2. 难以
3. 后果
4. 谁
5. 令
6. 即使也
7. 据
8. 只要就

问题四

写出近义词和反义词：

保护

敏感

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

检验  
讥笑  
灌溉

死亡  
仔细  
嫩  
问题五

**整理句子:**

1. 好很明显学会的他是那么滑冰今年才滑不得
2. 知道幸好自己呢的还不然危险过敏源你真
3. 的抓过如果传染钥匙手那么疾病是的可能性很大

**问题六**

1. самка и самец по-очереди высиживают	
2. большая беда от наводнений	
3. генные технологии	
4. заставить людей дрожать от страха	
5. ядерное, биохимическое оружие	
6. озоновый слой, парниковый эффект, кислотные дожди	
7. млекопитающие	
8. почитать природу	
9. утечка нефти	
10. сверхмасштабное движение «Зелёных»	
11. коралловые рифы	
12. самка и самец по-очереди высиживают	
13. большая беда от наводнений	
14. генные технологии	
15. заставить людей дрожать от страха	

**Образец словарного диктанта**

**1. 翻译成汉语:**

1. хотя
2. задрожать
3. вскрыть, сыпать, ломать
4. заново решить
5. провозгласить
6. нечеткий
7. схожая судьба
8. овраг
9. продолжать
10. издать
11. множество
12. разбогатеть
13. не выдержать
14. далёкое место
15. быть благодарным
16. подсолнух
17. бремя, ноша
18. быть достойным его
19. контролировать
20. давление
21. не смотря на
22. бедный
23. батат
24. распоряжение судьбы
25. рассказывать, объяснять
26. помогать
27. умолять, просить, одобрять
28. отказать
29. инцидент
30. играть
31. затруднения
32. впечатление

 — Основан — в 1930	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
--	---

- 33. в среднем
- 34. благодарить
- 35. жестокий

- 36. проходная
- 37. расслабленный
- 38. душа

### Образцы итоговых и семестровых контрольных работ

#### 测验

翻译成中文：

1. Только бросив курить, можно **проверить** твердость силы воли человека.
2. Законные права и интересы **потребителей** должны получать юридическую защиту.
3. Состояние ребенка еще не стабильное, нужно полежать в больнице **обследовать**.
4. Если учить иностранный язык в родной стране, то подвергаешься **объективным** ограничениям обстановки, трудно повысить уровень понимания и разговорной речи.
5. Руководство должно **объективно** разрешать противоречия, иначе не легко быть справедливым.
6. Не смотри, что они как только встретятся – то ругаются, но никто из них не может друг без друга обойтись (**категорическое отрижение**).
7. **На первый взгляд** младшая сестра выглядит более зрелой, чем старшая.
8. Они получили удовлетворительные результаты (**повеление, последовательно-связанное предложение**)
9. **Если** мы **даже** и увеличим количество продуктов в 4 раза, **все равно** не сможем удовлетворить потребностей народа.
10. Эти специалисты, **не говоря уж** о Китае, **но даже** и за рубежом известны.
11. **По статистике** школы, результаты экзаменующихся в этом году превысили самые высокие показатели в истории.
12. **Если только** ты выйдешь за меня, **то тогда** я соглашусь на все твои условия.
13. Это суждение, **очевидно**, ошибочное.

**2. 回答问题：**

怎么才能从根本上解决环境污染问题？

**3. 写出近义词和反义词：**

保护	敏感
检验	死亡
讥笑	仔细
灌溉	嫩

**4. 整理句子：**

1. 好很明显学会的他是那么滑冰今年才滑不得
2. 知道幸好自己呢的还不然危险过敏源你真
3. 的抓过如果传染钥匙手那么疾病是的可能性很大

#### Образцы тем диалогов:

1. 现代生活中广告无处不在，你讨厌电视节目中没完没了的广告宣传吗？你看到它时是离开还是立即换台？
2. 你认为当今世界上哪国的广告做得最有特色、最好？

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

3. 怎样帮助残疾人回归社会
4. 差不多先生
5. 怎样做成功的人
6. 让我帮助你
7. 我最喜欢的节日

**Образцы тем для сочинений:**

1. 给你留下最深印象的广告是什么广告?
2. 广告对你的影响是什么?
3. 广告的作用是什么?
4. 把残疾人回归社会
5. 残疾人的问题
6. 名企的招聘方式
7. 打工的经验
8. 我理想的工作

**Образцы тем презентаций:**

1. 中国社会广告
2. 中国商业广告
3. 我的求职广告
4. 聘请广告
5. 参加面试
6. 过斋月的情况。
7. 过西方圣诞节的情况。
8. 狂欢节的缺点。
9. 俄罗斯的新年。

**Образцы тем устных сообщений:**

1. 求职的情况
2. 名企的招聘方式
3. 打工的经验
4. 广告好处和坏处
5. 帮助别人的经验
6. 中国希望工程
7. 我国残疾人的问题
8. “绿色”食品

**Образец задания для ролевой игры:**

Ролевая игра по теме ««Ярмарка вакансий»»:

1. Подготовить презентацию предприятия. 2. Подготовить вопросы работодателю.

*Цели и задачи ролевой игры:* Развитие навыков выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном языке; развитие навыков спонтанной речи на иностранном языке в рамках изучаемой темы; развитие навыка работать в команде.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

*Порядок проведения ролевой игры:*

1. Постановка проблемы.

Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы. Формирование нескольких рабочих групп по 3-5 человек. Время – 10 мин.

2. Поиск решения.

В процессе межгруппового общения выдвигаются доводы «за» и «против», находится приемлемое решение.

3. Рефлексия.

Разбор ошибок и оценивание участников.

*Сценарий ролевой игры:* разрабатывается студентами самостоятельно.

**Образец задания для дискуссии:**

Дискуссия по теме: «Трудоустройство».

Подготовить развернутые высказывания по вопросам: 1. Ваша будущая работа. 2. Требования к работникам. 3. Социальный пакет, предоставляемый работодателем. Способы проведения собеседования. 5. Важна ли внешность при устройстве на работу.

*Цели и задачи занятия:* Развитие навыков выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном языке; развитие навыков спонтанной речи на иностранном языке в рамках изучаемой темы; развитие навыка работать в команде.

*Порядок проведения дискуссии:*

1. Постановка вопроса. Время – 10 мин.

2. Проведение дискуссии.

В процессе межгруппового общения выдвигаются доводы «за» и «против», находится приемлемое решение.

3. Рефлексия.

Разбор ошибок и оценивание участников.

**Образец темы проекта:**

Проект по теме 保护环境 (в группах по 3-4 человека).

Задание для проекта: Подготовить буклет в защиту окружающей среды и презентовать его.

**Образцы билетов на экзамен  
(5 семестр)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БГПУ»

Факультет иностранных языков  
(наименование факультета)

Направление подготовки 440305

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

/Рябова М.В./

«  »    20    г.

ЭКЗАМЕН



Коммуникативный практикум китайского языка  
БИЛЕТ №1

1. 口题《圣诞节》
2. 翻译语法卡
3. 读课文, 按照内容回答问题。

Зав кафедрой РГиВЯ \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ /Новицкая Т.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Образец билетов на экзамен**  
(6 семестр)  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
Факультет \_\_\_\_\_ иностранных языков  
(наименование факультета)

Направление подготовки 440305  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
/Рябова М.В./  
«\_\_\_» 20\_\_\_ г.

ЭКЗАМЕН  
Коммуникативный практикум китайского языка  
Билет 1

1. 翻译语法卡
2. 读课文, 按照内容回答问题
3. 口题“求职”

Зав кафедрой РГиВЯ \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ /Новицкая Т.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Образцы лексико-грамматических карточек на экзамен**

5 семестр

1. Господин Чжао очень занят, тебе **нелегко** будет его найти.
2. Они **потому что** боятся заболеть гепатитом, **поэтому** не осмеливаются кушать на улице.
3. Они **своими** усилиями организовали маленький завод.
4. **Ковыряться** в ушах плохая привычка, её надо искоренить.
5. Я подозреваю, что они очень **сильно ссорятся**, быстрее пошли.
6. Она вновь и вновь ищет **предлога** отказаться от моего приглашения.
7. Радио так громко включено, тебе не кажется, что все **трясется**?

6 семестр

1. Такая строгая критика его ничуть не **обижает**.
2. Он часто **страдает** из-за того, что не разбирается в математике.



3. В настоящее время не много молодых людей хотят **заниматься** умственным трудом, т.к. на этом нелегко заработать.
4. Слушая объяснения жены, он **невольно** заколебался.
- 5 **Пусть даже** русская футбольная команда и проиграет, никто не повесит нос, а будет с еще большими усилиями ждать их победы.

#### Образец тем для беседы с экзаменатором

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. 示爱方式   | 6. 求职     |
| 2. 帮助别人   | 7. 吸烟者的烦恼 |
| 3. 环境的问题  | 8. 广告     |
| 4. 中国教育工程 |           |
| 5. 节日     |           |

#### Образец текста на экзамен

##### 留校打工好梦难圆

大学生们的暑假开始了，湖北武汉今年有近6000名大学生决定留校打工。然而，找上工作并不像想像的那么简单，到现在还有一多半学生没有找到活干。

据调查，家教在大多数留校生心中是最好职业，然而家教市场目前是“买方市场”。在教室市场，大学生们拿着“家教”牌子站成一大排，而要请家教的人却少，有时甚至出现五六个学生竞争一个家教职位的场面。

造成这种状况的原因有两点：一是假期想当家教的大学生太多，市场过满的，即使能当上家教、报酬也比以前少了20%以上；二是有些大学生缺少家教经验或只顾赚钱而忽视教学效果，令家长失望。

暑期不少饮食公司、制衣公司、毛巾厂纷纷招聘大学生搞促销，对留校学生来说，这是一个不错的打工机会，但干过推销员的大学生埋怨：“干推销，真是白辛苦。上门推销在大多数市民中不受欢迎。”许多大学生认为，干这种促销没有底薪，干上一天挣不到两顿饭钱和路费。

家教找不到，推销不好干，目前一部分同学已决定回家。但回家对于那些经济困难、路途遥远的学生来说，却不是件容易的事。

对于留校大学生进退两难的情况，一些媒体向大学生伸出了援助的手，为贫困大学生在报纸上免费发表求职广告，已有不少学生通过这一方式找到了工作。但这只能解决一小部分学生的问题，目前武汉还有近4000名暑假留校大学生没有找到工作。

湖北大学的教授认为，留校学生打工，缺乏必要的思想准备和物质准备，学校的组织工作做得不够，留校学生都是自谋出路。教授建议大学生暑假不一定要留在大城市，回到自己的家乡，用自己的知识为家乡服务，反而更能体现自己的价值。

##### 问题：

1. 暑假大学生最理想的工作是什么？
2. 准备留学打工的学生为什么不愿意干推销？
3. 对于暑假留学打工难的问题教授提出了什么建议？

	<p style="text-align: center;"><b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b></p>
---	--

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Мост [Text] : практ. курс кит. яз. сред. ступени обучения. Т. 1 = Bridge : A Practical Intermediate Chinese Course. Book 1 / ред. Чэнь Чжо. - Пекин : Пекинский ун-т яз. и культуры, 2003. - 306 с. (64 экз.)
2. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] / О. М. Готлиб ; М-во образования Рос. Федерации, Иркутский гос. лингвистический ун-т. - 5-е изд., испр. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 287 с. (10 экз.)
3. Масловец, О.А. Практический китайский язык. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Масловец, И. М. Миланич ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2010. - 233 с. (18 экз.)

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Китайско-русский словарь онлайн. Режим доступа: <https://bkrs.info/>
3. Центр языкового образования и сотрудничества. Режим доступа: <http://www.chinese.cn/page/#/pcpage/mainpage>
4. Материалы для подготовки к экзамену на уровень владения китайским языком. Режим доступа: <https://www.chinesetest.cn/ChangeLan.do?language=ru&t=1675937266646>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>
---	---

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Глазачева Н.Л., кандидат филологических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № от « » мая 2026 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Без изменений.