Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:10:44
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af539894204262f6f6f37b4736e57709

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ И.А. Трофимцова
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
04.03.01 ХИМИЯ

Профиль
«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от 25 мая 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….……..……... 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……...… 5

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)…….… 6

4 МЕТДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…….…….…….. 15

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА…….……... 25

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ……..……..……... 49

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…… 50

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ…….…... 50

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА……..……. 52

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ……...…….. 53

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и подготовка к практической деятельности в условиях рыночной экономики. Исходя из цели, в процессе изучения курса ставятся следующие задачи: формирование у студентов экономического мышления; вооружить студентов важнейшими теоретическими положениями экономической науки; формирование навыков аналитического осмысления экономических ситуаций; познание закономерностей переходной экономики России. В курсе дано целостное представление об экономической науке как неотъемлемой части жизни общества. Особое внимание в курсе уделяется роли человека в экономических процессах, охватывающих все общество. Основная цель курса - знакомство студентов с экономической теорией, историей ее становления и основными объектами изучения, а также формирование нового мировоззрения и элементов экономики, а также с основами экономики химической промышленности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, УК-9, ОПК-6:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой является:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, индикаторами достижения которой являются:

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

УК-9.2. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности; использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе, индикатором достижения которой является:

ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности современного экономического развития России и мира;
- общие основы экономического развития, экономические закономерности

функционирования первичных звеньев в экономике, проблемах макроэкономики и сути экономических отношений в мировом сообществе;

- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
- теоретические основы экономики и технологии химического производства;
- источники получения информации (нормативно-правовые акты) о правах и обязанностях индивидов, связанных с осуществлением экономической политики государства;
- цели и задачи основных финансовых институтов и принципы взаимодействия индивидов с ними;
- основные инструменты управления личными финансами, способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида;
- основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения;
- основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений;
- способы защиты от недобросовестных практик на рынке финансовых услуг;
- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения;
- основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров.

Уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- ставить задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среды организации, выявлять их ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований;
- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами;
- пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства;
- пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления;
- пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество;
- анализировать основные положения договора с финансовым институтом, выделять возникающие с его заключением права и обязанности;
- вести личный бюджет, используя существующие программные продукты;
- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами.

Владеть:

- способами и методами оценки активов, инвестиционных проектов и организаций;
- навыками расчета показателей инфляции, безработицы, уровня экономического развития страны;
- умениями сравнительной экономической характеристики химических производственных технологий.
- навыками управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Студенты выполняют индивидуальные задания. Осуществляется контроль самостоятельной работы студентов.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	4
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Самост. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
	Раздел 1. Общие основы экономического развития.				
1	Тема. 1.1. Предмет и метод экономической науки	1	-	2	3
2	Тема 1.2. Общественное производство. Модели организации экономических систем.	1	4	2	7
	Раздел 2. Микроэкономика.				
3	Тема 2.1. Рыночная организация хозяйства. Предприятие как экономический субъект.	1	1	3	5
4	Тема 2.2. Спрос и предложение.	1	2	2	5
5	Тема 2.3. Издержки производства.	1	3	2	6
6	Тема 2.4. Фирма в условиях конкуренции	1	1	2	4
7	Тема 2.5. Ценообразование на факторы производства.	1	2	2	5
	Раздел 3. Макроэкономика.				
8	Тема 3.1. Национальная экономика.	1	1	2	4
9	Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие.	1	1	2	4
10	Тема 3.3. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост.	1	1	2	4
11	Тема 3.4. Финансово-кредитная система государства.	1	1	3	5
12	Тема 3.5. Государственное регулирование экономики		1	3	4
13	Тема 3.6. Мировое хозяйство и его динамика.	1	-	2	3

14	Тема 3.7. Проблемы переходной экономики.	1	-	2	3
	Раздел 4. Экономические основы химических процессов				
15	Экономика и технология важнейших отраслей химической промышленности.	1	4	5	10
	ИТОГО 72 ч.	14	22	36	72

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Рыночная организация хозяйства. Предприятие как экономический субъект.	ЛК	Лекция-дискуссия	1 ч.
2	Спрос и предложение.	ЛК	Лекция-дискуссия	1 ч.
3	Издержки производства.	ПР	Коллоквиум	3 ч.
4	Фирма в условиях конкуренции.	ЛК	Лекция-дискуссия	1 ч.
5	Ценообразование на факторы производства.	ПР	Коллоквиум	2 ч.
6	Национальная экономика.	ПР	Коллоквиум	1 ч.
7	Макроэкономическое равновесие.	ПР	Дискуссия	1 ч.
8	Экономика и технология важнейших отраслей химической промышленности.	ПР	Дискуссия	2 ч.
	Всего			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Общие основы экономического развития

Тема 1.1. Предмет и метод экономической науки

Роль экономики в жизни общества. Экономическая деятельность и экономическая наука.

Возникновение и развитие экономической науки. Основные этапы развития экономической науки. Экономические воззрения мыслителей Древнего Востока и Древней Греции. Меркантилизм – первая школа экономической теории. Сущность меркантилизма. Классическая школа физиократов. Рыночная школа классиков. Утопический социализм. Марксизм. Марксистская экономическая теория. Теория маржинализма. Неоклассическое направление экономической теории. Кейнсианство. Институционализм. Экономический либерализм XX в. Монетаризм.

Экономические законы, их действие и использование. Общие, особенные и специфические экономические законы. Экономические категории.

Предмет экономической теории.

Метод экономической теории. Диалектический. Метод научной абстракции. Исторический и логический методы. Роль функционального анализа и синтеза в экономической теории. Методы индукции и дедукции. Позитивный и нормативный анализ. Экономико-математическое моделирование. Экономический эксперимент.

Экономические агенты: рыночные и нерыночные. Экономические интересы, цели и средства. Экономическая стратегия, экономическая политика.

Тема 1.2. Общественное производство. Модели организации экономических систем

Значение производства в жизни общества. Блага, потребности, ресурсы. Факторы производства, проблемы их оптимальной комбинации. Производственная функция. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей. Проблемы выбора оптимального решения. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Рабочая сила. Предпринимательские и управленческие способности. Производительные силы. Человеческий фактор в условиях НТР. Экономические (производственные) отношения. Способы производства. Ограниченные ресурсы и безграничные потребности. Экономический выбор. Классификация потребностей по Маслоу. Общественное производство и уровень жизни.

Общественный продукт и его структура. Движение общественного продукта в процессе производства, распределения, обмена и потребления. Потоки и запасы. Экономические формы общественного продукта. Необходимый продукт. Прибавочный продукт. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт.

Экономические блага и их классификация. Потребительная ценность блага. Меновая стоимость блага. Частные и общественные блага. Полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ. Конечные и промежуточные блага.

Собственность как экономическое явление. Субъект собственности. Объект собственности. Диалектика собственности. Собственность и хозяйствование. Структура прав, передача прав. Владение. Пользование. Распоряжение. Присвоение. Согласование обязанностей. Формы собственности. Многообразие форм собственности в РФ. Приватизация госсобственности в России.

Экономическая система: сущность, структура, этапы развития. Модели организации экономических систем.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2.1. Рыночная организация хозяйства. Предприятие как экономический субъект.

Сущность и предпосылки возникновения товарного производства. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности. Происхождение, сущность и функции денег. Природа современных кредитно-бумажных денег. Количество денег в обращении: теоретический аспект. Формула И. Фишера $MV = PQ$.

Теория цены товара. Виды цен и тарифов. Структура цены. Функции цены. Цена как главный инструмент рынка.

Понятие рыночной экономики. Основные субъекты рыночного хозяйства: домашние хозяйства, предприниматели, государство. Инфраструктура и функции рынка. Экономические законы товарного производства: закон стоимости, закон спроса и предложения.

Понятие предприятия. Мотивация экономической деятельности предприятия. Внешняя и внутренняя среда. Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Кооперативы. Унитарные предприятия. Предпринимательский договор как форма юридического закрепления отношений между предприятиями. Типология предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная и посредническая предпринимательская деятельность. Предпринимательство в финансовой сфере. Предпринимательство: возможные формы партнерских связей.

Предпринимательский капитал, способы его формирования. Структура капитала и управление капиталом. Кругооборот и оборот капитала. Авансирование и инвестирование в основной капитал и управление ликвидностью основного капитала. Формирование оборотного капитала и управление ликвидностью оборотного капитала.

Предприятие, фирма в крупном, среднем и мелком предпринимательстве. Малый и крупный бизнес в России. Диверсификация, концентрация и централизация производства. Становление финансово-промышленных групп в РФ.

Предпринимательский риск и его виды. Способы снижения риска. Бизнес-планирование на предприятии.

Трудовые отношения на предприятии. Распределение дохода. Разработка и внедрение новой техники. Экономические границы использования новой техники. Диверсификация, концентрация и централизация производства. Открытие и закрытие предприятий. Санация и банкротство предприятий в России.

Тема 2.2. Спрос и предложение

Спрос. Функция спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Спрос и объем спроса. Эластичность спроса. Ценовая эластичность спроса и общая выручка. Эластичность спроса по доходу. Предложение. Функция предложения. Предложение и его факторы. Объем предложения. Эластичность предложения.

Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика. Излишки потребителя и производителя. Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное равновесие. Влияние спроса и предложения на результаты хозяйственной деятельности. "Нормальная цена". Парадокс А. Смита.

Теория неоклассического синтеза. Кривые Маршалла. Спрос, предложение и снижение эффекта потребления. Теория эффекта дохода. Эффект замены.

Государственное регулирование цен. Косвенное и директивное воздействия государства на рыночную цену. Социально-экономические последствия государственного регулирования рыночного ценообразования.

Теория потребительского поведения. Полезность и спрос. Предельная полезность. Закон убывания предельной полезности. Доход потребителя и величина спроса. Анализ кривых и карт безразличия с учетом бюджетных ограничений. выбор потребителя. Правило потребительского поведения. Эффект замещения, его график. Эффект дохода, его график. Предельная норма замещения. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Проблема потребительского оптимума. потребительский излишек. Благосостояние потребителя и экономическая политика.

Тема 2.3. Издержки производства

Понятие издержек производства. Соотношение «затраты – выпуск» и производственная функция. Виды издержек. Структура издержек производства. Альтернативные издержки производства, издержки отвергнутых возможностей. Постоянные и переменные, валовые и средние издержки производства. Предельные издержки производства. Издержки производства и определение границ объема производства. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба.

Цена товара и издержки производства. Калькуляция. Методы калькуляции. Метод общей калькуляции. Калькуляция по методу величины покрытия. Комбинированный метод калькуляции.

Прибыль, ее сущность и виды. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Общий средний и предельный продукты. Предельный доход. Условия и факторы максимизации прибыли и минимизации издержек производства. Поведение фирмы на конкурентном рынке факторов производства и на монополистическом рынке. Определение оптимального объема выпуска продукции фирмой.

Тема 2.4. Фирма в условиях конкуренции

Характеристика рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. Идеальные и реальные рыночные модели. Конкуренция: ценовая, неценовая, конкуренция путем снижения затрат. Методы, ограничивающие свободную конкуренцию (антиконкурентная практика) и прямо нарушающие права потребителя (недобросовестная или нечестная конкуренция).

Основные характеристики свободной (совершенной) конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца и его особенности. Предельный, средний и валовой доход предприятия, их взаимосвязь в условиях совершенной конкуренции.

Условие максимизации прибыли – равенство предельного дохода и предельных издержек. Кривые предложения предприятия и отрасли в краткосрочном периоде.

Максимизация прибыли чисто конкурентного предприятия в долгосрочном периоде. Равновесная цена в долговременном периоде. Нормальная прибыль как граница эффективной работы предприятия. Недостатки совершенной конкуренции.

Специфика поведения фирмы-монополиста. Предельный, средний и валовой доход монополиста и эластичность спроса на его продукцию. Граница эластичности спроса и максимум валового дохода. Взаимосвязь валового дохода и предельного дохода. Максимизация прибыли и минимизация убытков по критерию валовых и предельных величин. Ценовая дискриминация.

Максимизация прибыли фирмой-монополистом в долгосрочном периоде. Поведение предприятия в условиях рынка открытой и закрытой монополии. Монопольная власть и степень е давления. Показатели монопольной власти: индекс Лернера, индекс Герфиндаля, индекс Герфиндаля-Хиршмана. Экономические последствия монополии. Рынок чистой монополии и необходимость его регулирования. Антимонопольная политика и антимонопольное законодательство. Структурное и функциональное направления антимонопольной политики. Экономические и административные меры регулирования деятельности монополий.

Модель рынка монополистической конкуренции и его основные характеристики. Неценовая конкуренция и ее основные формы: дифференциация продукта, его совершенствование, реклама. Максимизация прибыли и минимизация убытков предприятия, функционирующего в условиях монополистической конкуренции. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Модель рынка олигополии и его основные характеристики. Типы олигополии: чистая и дифференцированная. Дуополия как частный случай олигополии. Ценовая конкуренция и максимизация прибыли. Особенности поведения фирмы-олигополиста в краткосрочном периоде. Олигополия в долгосрочном периоде и олигополистическая взаимосвязь. Модель Курно: статическая и динамическая версии. Модель Штакельберга. Игровая модель олигополии. Модель Хотеллинга. Ломаная кривая спроса. Формы неценовой конкуренции: тайный сговор, лидерство в ценах, ценовая накидка. Положительные и отрицательные моменты олигополистической структуры рынка.

Тема 2.5. Ценообразование на факторы производства

Рынки факторов производства. Экономические агенты на рынке факторов производства. Специфика спроса на рынках факторов производства. Вторичный, производный характер спроса. Влияние цены факторов производства на их спрос и взаимозаменяемость. Эластичность спроса. Спрос фирмы на единственный фактор производства. Предельная доходность фактора.

Спрос фирмы на несколько факторов. Основное правило спроса на факторы производства. Отраслевой спрос на факторы производства. Предложение факторов производства. Влияние закона редкости, ограниченности ресурсов на предложение.

Функция производства. Производственная функция. Общее правило замещения. Предельный продукт фактора производства. Равновесие предельных издержек и предельного дохода.

Рынок земли и рыночные отношения. Спрос и предложение. Эластичность спроса. Неэластичность предложения. Экономическая рента. Абсолютная рента. Арендная плата. Цена земли. Спрос как важнейшее условие ценообразования на землю как фактор производства. Дифференциальная рента. Рынок труда. Особенности предложения на рынке труда. Эффект замещения и эффект дохода. Влияние на предложение труда численности населения, численности активного трудоспособного населения, качественных параметров труда. Заработная плата как цена труда. Равновесная цена труда на конкурентном рынке. Отклонения от равновесия на рынке труда и безработица. рынок капитала и капитальных активов. Теория прибыли и процента. Цена капитала. Процент на капитал. Процентная ставка. Роль процента на капитал и процентной ставки в экономическом поведении фирмы. Стратегия принятия инвестиционного решения. Теория внешних факторов.

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 3.1. Национальная экономика.

Национальная экономика как целое. Общественное воспроизводство. Кругообороты экономических благ и доходов. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.

Система национальных счетов: понятие, история возникновения и развития, задачи. Принципиальные различия между системой национальных счетов и балансом народного хозяйства. Общая структура системы национальных счетов. Счета - макроэкономическая информация. Сектор нефинансовых предприятий. Сектор финансовых учреждений. Сектор правительственных учреждений. Сектор некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства. Сектор домашних хозяйств. Сектор "Остальной мир". СНС как система взаимоувязанных показателей. Валовой внутренний продукт. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Оплата труда. Налоги на производство и импорт. Субсидии на производство и импорт. Конечное потребление товаров и услуг. Валовое накопление. Сальдо экспорта и импорта товаров и услуг.

Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие

Сущность общего (макроэкономического) равновесия национального хозяйства. Обеспечение макроэкономического равновесия. Теория катастроф. Кривая производственных возможностей. Система рынков: частичное и общее экономическое равновесие. Частичное и общее равновесие. Условия равновесия по Л. Вальрасу. Совокупный спрос и совокупное предложение. AD - AS - анализ общего экономического равновесия. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Формирование экономического равновесия системы. Сбережение, потребление, инвестиции: склонность к сбережению, склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению и предельная склонность к потреблению. Функциональная роль инвестиций. Фактор времени и дисконтирование. Реальная процентная ставка. Взаимосвязь между нормой процента, инвестициями и сбережениями. Мультипликатор. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Эффект мультипликатора.

Тема 3.3. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост.

Неравномерность экономического роста. Циклическая форма общественного развития. Ее причины. Экономический цикл и его фазы. Краткосрочные, среднесрочные и длительные экономические циклы. Технологические уклады и «длинные волны». Тренд экономических циклов.

Безработица и занятость. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Добровольная, вынужденная, скрытая безработица. Естественный уровень безработицы.

Массовая безработица. Измерения и последствия безработицы. Влияние безработицы на уровень ВВП. Закон Оукена.

Инфляция. Сущность и причины инфляции. Измерение инфляции. Номинальные и реальные величины. Индексы цен. Индекс стоимость жизни. Индекс оптовых цен. Дефлятор ВНП. Виды инфляции. Открытая инфляция. Подавленная инфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Ожидаемая и неожидаемая инфляция. Инфляция как процесс. Причины инфляции. Механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Страгфляция. Современная инфляция. Последствия инфляции.

Антиинфляционная политика. Адаптационная политика. Антиинфляционные меры. Особенности инфляционных процессов в России.

Сущность экономического роста как категории. Абсолютные и относительные показатели экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный. Основные факторы экономического роста: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, наличие в стране собственных передовых технологий производства, фактор капитала и проблемы привлечения внутренних и внешних инвестиций. Мультипликатор автономных расходов. Модели экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла. Становление индустриального и информационного общества. Индустрия свободного времени.

Особенности экономического роста в России. «Точки роста» и метод селективных инвестиции. «Точки роста» на ДВ и в Амурской области

Тема 3.4.. Финансово-кредитная система государства

Понятие денежной массы и денежного оборота. Законы денежного обращения. Денежные агрегаты. Наличный и безналичный денежные обороты. Количество денег в обращении. Равновесие на денежном рынке. Уравнение обмена Фишера. Понятие денежной системы. Сущность и функции кредита. Кредитные отношения. Кредитная система государства. Банковская система государства и принципы ее построения. Виды банковских систем. Современная банковская система РФ. Особенности банка как коммерческого предприятия и его операции. Операции банка. Пассивные операции банка. Активные операции банка. Банковская система и денежная эмиссия. Политика дешевых и дорогих денег. Увеличение и сокращение денежного предложения. «Денежное правило» монетаристов. Денежные реформы.

"Новые" операции коммерческих банков. Управление портфелем инвестиций фирмы.

Сущность и функции финансов. Основные понятия финансов. Понятие финансовой системы государства и ее структура. Бюджетная система РФ. Государственный бюджет: доходы и расходы. Теория и практика налогообложения. Сущность налогов. Принципы и концепции налогообложения. Пропорциональный налог. Прямые и косвенные налоги. Основные виды налогов в РФ. Функции налогов. Бюджетный дефицит и государственный долг. Дефицит бюджета.

Государственный долг. Макроэкономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга: различные точки зрения на проблему.

Тема 3.5. Государственное регулирование экономики

Необходимость государственного вмешательства в экономику объективные основы формирования системы регулирующих мер. Индикаторы роли государства в экономике. Методологические подходы к регулированию рыночной экономики развитых стран: кейнсианская школа (теория государственного регулирования хозяйственного механизма) и синтез неокейнсианских, подчас консервативных доктрин невмешательства государства в хозяйственную жизнь общества. Неоднородность кейнсианства: левое (либеральное), консервативное и неоклассическое.

Система социально-экономических целей регулирования. Структура и

соподчиненность целей. Конфликты целей макроэкономического регулирования: объективная основа. Объекты государственного регулирования. Экономические функции государства. Типы государственного регулирования: полный государственный монополизм, различные варианты сочетания рыночных и государственных регуляторов, крайний либерализм. Реактивная (адаптационная) и проактивная модели государственного регулирования.

Методы государственного регулирования: правовые, административные, экономические, прямые, косвенные. Общегосударственное планирование, как метод регулирования экономики. Экономическая политика государства.

Основные направления государственного регулирования в экономики России.

Благосостояние: экономический, социальный и этический аспекты. Доходы и их дифференциация. Принципы формирования доходов: трудовые и нетрудовые, легальные и нелегальные Функциональное (первичное) распределение и факторные доходы. Персональное (институциональное) распределение доходов. Измерение степени неравенства в доходах: кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный и квинтовый коэффициенты. Стоимость, уровень и качество жизни. Минимальный и рациональный уровни потребления. Социальная политика на уровне хозяйственных субъектов.

Тема 3.6. Мировое хозяйство и его динамика.

Международное разделение труда как объективная основа мирового хозяйства. Интернационализация экономики и мировой рынок. Теория сравнительных издержек.

Мирохозяйственные связи и проблемы международного регулирования. Система экономических группировок и международные экономические организации.

Формы мировых экономических отношений. Теория международной торговли и торговая политика. протекционизм и фритредерство (исторический аспект) и современные тенденции. Теория сравнительных преимуществ. политика торговых ограничений и возможные последствия. Экспорт и импорт как составляющие совокупных расходов. Платежеспособный баланс. Мультипликатор внешней торговли. Дальний Восток в системе международной торговли.

Международная миграция трудовых ресурсов. Международных рынок ссудных капиталов.

Валютные рынки. Валютные курсы. Фиксированные и плавающие курсы валют.

Тема 3.7. Проблемы переходной экономики

Сущность централизованной плановой системы хозяйства. Основные проблемы переходного периода. Формирование реальных рыночных отношений в переходный период: разгосударствление предприятий, их приватизация; либерализация цен; децентрализация управления, отказ от Госплана; создание двухуровневой банковской системы; конверсия военного производства; правовая база развития предпринимательства. Специфика и проблемы приватизации в России. Приватизация: сущность, предпосылки, международный опыт, чековая приватизация в России. Пути и формы разгосударствления предприятий. Либерализация цен. Шоковая терапия. Макроэкономическая нестабильность. Роль государства в формировании рыночных структур: законотворческая функция государства, антикризисные меры государства, государственное предпринимательство, регулирование иностранных инвестиций. Структурная перестройка. Государственное регулирование внешней торговли. Проблема социальной защиты.

Раздел 4. Экономические основы химических процессов.

Тема 1. Экономика и технология важнейших отраслей химической промышленности. Химическая промышленность, ее место в хозяйстве, задачи и социально-экономические особенности. Состав и структура химического промышленного

производства. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование – формы организации промышленного производства и факторы его размещения и комплексообразования.

Химико-лесной комплекс, его состав и значение, связи химической и лесной промышленности с другими отраслями. Технология и экономика производства неорганических веществ (серной кислоты и минеральных удобрений). Технологии и экономика производств органических веществ и полимеров. Технологические схемы переработки нефти и газа, факторы размещения предприятий. Коксование угля и коксохимия. Комбинирование в химико-лесном комплексе. Химические комбинаты и лесопромышленные комплексы. Лесной комплекс. Экономика и экология лесозаготовки и глубокой переработки древесины. Экономико-географические факторы размещения предприятий различных видов. Охрана окружающей среды в химико-лесном комплексе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению курса экономики. Экономика - одна из базовых университетских дисциплин, для ее изучения отводится лишь один семестр, поэтому очень важно иметь о ней целостное представление.

Рабочая программа дисциплины, составлена в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в рабочей программе представлены отдельно по каждому разделу экономики в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса: «Общие основы экономического развития», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Современное мировое хозяйство». В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки экономического анализа.

В рабочей программе представлены также контрольные тесты по всем разделам экономической науки, а также тесты федерального интернет-экзамена, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Чтобы познакомить студентов с системными отношениями в экономике, сформировать у них понятие об экономической науке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено, показать ее как явление живое и постоянно развивающееся, авторы пособия постарались представить различные трактовки экономических явлений и категорий.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

Рабочая программа содержит краткие рекомендации по выполнению дипломных и курсовых работ по экономике.

Рабочая программа предназначена главным образом для самостоятельной работы студентов, но может быть использована и на аудиторных занятиях. При работе с рабочей программой особое внимание следует обратить на динамичность и творческий подход при изучении курса «Экономика».

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

Изучения курса «Экономика» предполагает выполнение тестовых заданий. Специфика их выполнения заключается в том, что в каждом вопросе теста может быть только один (вариант А) или несколько (вариант В) правильных ответов. Кроме того, в разделе С представленные тесты включают ответы как в виде словесного изложения, так и в виде формул, которые студенту необходимо знать.

Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 75 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 61 до 74 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

Советы по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету по курсу «Экономика» особое внимание следует обратить на следующие моменты: четкое знание понятийного аппарата дисциплины, первопричины возникновения экономических кризисов, фазы экономического цикла и характер их проявления, а также процедуру банкротства и очередность возврата долга.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины базового теоретического материала, предоставляемого студентам в электронном и печатном видах недостаточно. В этой связи следует использовать как основную, так и дополнительную литературу из рекомендованного для изучения курса списка.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы экономических знаний в профессиональной деятельности

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Предмет и метод экономической науки	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
2	Общественное производство. Модели организации экономических систем.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
3	Рыночная организация хозяйства. Предприятие как экономический субъект.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	3
4	Спрос и предложение.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2

5	Издержки производства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
6	Фирма в условиях конкуренции	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	2
7	Ценообразование на факторы производства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
8	Национальная экономика.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
9	Макроэкономическое равновесие.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
10	Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
11	Финансово-кредитная система государства.	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
12	Государственное регулирование экономики	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
13	Мировое хозяйство и его динамика.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
14	Проблемы переходной экономики.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
15	Экономика и технология важнейших отраслей химической промышленности	Изучение основной и дополнительной литературы.	5
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

План практических занятий

№	Т Е М А	Форма занятия	Кол-во часов
1	Общественное производство. Модели организации экономических систем.	семинар	4
2	Рыночная организация хозяйства. Предприятие как экономический субъект.	семинар	1
3	Спрос и предложение	семинар	2
4	Издержки производства	семинар	3
5	Фирма в условиях конкуренции	семинар	1
6	Ценообразование на факторы производства	семинар	2
7	Национальная экономика	семинар	1

8	Макроэкономическое равновесие	семинар	1
9	Макроэкономическая нестабильность. экономический рост.	семинар	3
10	Финансово-кредитная система государства	семинар	2
11	Государственное регулирование экономики	семинар	2
	Итого:		**22**

№	Т Е М А	Форма занятия	Кол-во часов
1	Предмет и метод экономической науки	семинар	0
2	Общественное производство. Модели организации экономических систем.	семинар	4
3	Рыночная организация хозяйства. Предприятие как экономический субъект.	семинар	1
4	Спрос и предложение	семинар	2
5	Издержки производства	семинар	3
6	Фирма в условиях конкуренции	семинар	1
7	Ценообразование на факторы производства	семинар	2
8	Национальная экономика	семинар	1
9	Макроэкономическое равновесие	семинар	1
10	Макроэкономическая нестабильность. экономический рост.	семинар	1
11	Финансово-кредитная система государства	семинар	1
12	Государственное регулирование экономики	семинар	1
13	Мировое хозяйство и его динамика.	семинар	0
14	Проблемы переходной экономики.	семинар	0
15	Экономика и технология важнейших отраслей химической промышленности	семинар	4
	Итого:		**22**

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2

Тема: Общественное производство. Модели организации экономических систем

Цель: Ознакомиться с базовыми экономическими понятиями – производство, факторы производства, экономические блага; определить экономическое значение категории «собственность».

Обсуждаемые вопросы:

1.Понятие общественного производства. Производительные силы и производственные отношения. Факторы производства.

2.Ресурсы производства: понятие и классификация. Проблема ограниченности ресурсов.

3.Экономические блага и их классификация.

4. Собственность как экономическая категория. Отношения собственности.

5.Теории прав собственности.

6.Модели организации экономических систем.

Литература:

1 Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учебник для бакалавров / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2014. (15 экз.)

2 Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учеб.и практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (15 экз.)
3 Гальперин, В. М. Микроэкономика : учебник для студ. вузов по экономич. спец. / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов ; общ. ред. В. М. Гальперина. - СПб. : Эконом. шк., 1997. (7 экз.)
4 История экономических учений : Учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 783 с. (12 экз.)
5 Любимов, Л. Л. Введение в экономическую теорию.В 2 кн. : учеб.для студ.пед.ун-тов / Л. Л. Любимов. - М. : Вита-Пресс, 1999 - .Кн.1. - 336 с. (5 экз.)
6 Макроэкономика : учебник / В. М. Гальперин [и др.] ; общ. ред. Л. С. Тарасевича ; Санкт-Петербург. ун-т экономики и финансов. - СПб. : Эконом. шк., 1994. - 398 с. (6 экз.)
7 Менеджмент : Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономической специальности. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 342 с. (16 экз.)
8 Михайлушкин, А. И. Экономика : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. группы экономики и управления / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - М. : Высш. шк., 2001. - 309 с. (32 экз.)
9 Основы экономической теории : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Д. Камаева. - М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1997. - 284 с. (43 экз.)
10 Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории : Учебное пособие для студентов вузов / ред. Камаев В.Д. - М. : Владос, 1998. - 268 с. (25 экз.)
11 Соколов, Б. И. Экономика : учебник для гуманитариев / Б. И. Соколов, С. В. Соколова. - СПб. : Бизнес-пресса, 2002. - 478 с. (5 экз.)
12 Сурин, А. И. История экономики и экономических учений : учеб.-метод. пособие для студ., изучающих курс "История экономики и экономических учений" / А. И. Сурин. - М. : Финансы и статистика, 2000. - 196 с. (10 экз.)
13 Уткин Э.А. Курс менеджмента : Учебник для вузов / Уткин Э.А. - М. : Зерцало, 2001. - 431 с. (10 экз.)
14 Шимко, Петр Дмитриевич. Экономика : учеб.и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко ; С.-Петерб. гос. экономич. ун-т. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. (15 экз.)
15 Экономика : учебник / под ред. А. С. Булатова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2003. - 894 с. (6 экз.)
16 Экономика предприятия : учебник для студ. вузов / под ред. В. М. Семенова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 383 с. (13 экз.)
17 Экономическая теория : учебник для бакалавров / Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана ; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (5 экз.)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Рыночная организация хозяйства. Предприятие как экономический субъект

Цель: Определить сущность и предпосылки возникновения товарного производства, товара как такового; ознакомиться с понятием рынка с его законами. Определить значение предприятия в рыночной экономике; ознакомиться с основными организационно-правовыми формами предприятий.

Обсуждаемые вопросы:

1.Характеристика рыночного хозяйства.

2.Благо как системообразующая категория хозяйствования.

3.Товар как основная категория рыночного хозяйства. Теории стоимости товара.

4.Теория цены товара. Виды цен и тарифов.

5.Деньги и их функции в рыночной экономике. Теории денег.

6. Сущность рынка и его функции. Роль рынка в общественном производстве.

7. Структура, виды и сегментация рынков. Инфраструктуры рынка.

8. Фирма (предприятие) как субъект рыночной экономики. Современные теории фирмы.

9. Организационные формы предприятий. Организационные формы взаимодействия предприятий в сфере производства и обращения.

10. Понятие предпринимательства и его виды.

11. Кругооборот ресурсов, благ и доходов в условиях рыночной экономики.

Литература:

1 Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учебник для бакалавров / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2014. (15 экз.)

2 Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учеб.и практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (15 экз.)

3 Гальперин, В. М. Микроэкономика : учебник для студ. вузов по экономич. спец. / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов ; общ. ред. В. М. Гальперина. - СПб. : Эконом. шк., 1997. (7 экз.)

4 История экономических учений : Учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 783 с. (12 экз.)

5 Любимов, Л. Л. Введение в экономическую теорию.В 2 кн. : учеб.для студ.пед.ун-тов / Л. Л. Любимов. - М. : Вита-Пресс, 1999 - .Кн.1. - 336 с. (5 экз.)

6 Макроэкономика : учебник / В. М. Гальперин [и др.] ; общ. ред. Л. С. Тарасевича ; Санкт-Петербург. ун-т экономики и финансов. - СПб. : Эконом. шк., 1994. - 398 с. (6 экз.)

7 Менеджмент : Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономической специальности. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 342 с. (16 экз.)

8 Михайлушкин, А. И. Экономика : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. группы экономики и управления / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - М. : Высш. шк., 2001. - 309 с. (32 экз.)

9 Основы экономической теории : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Д. Камаева. - М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1997. - 284 с. (43 экз.)

10 Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории : Учебное пособие для студентов вузов / ред. Камаев В.Д. - М. : Владос, 1998. - 268 с. (25 экз.)

11 Соколов, Б. И. Экономика : учебник для гуманитариев / Б. И. Соколов, С. В. Соколова. - СПб. : Бизнес-пресса, 2002. - 478 с. (5 экз.)

12 Сурин, А. И. История экономики и экономических учений : учеб.-метод. пособие для студ., изучающих курс "История экономики и экономических учений" / А. И. Сурин. - М. : Финансы и статистика, 2000. - 196 с. (10 экз.)

13 Уткин Э.А. Курс менеджмента : Учебник для вузов / Уткин Э.А. - М. : Зерцало, 2001. - 431 с. (10 экз.)

14 Шимко, Петр Дмитриевич. Экономика : учеб.и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко ; С.-Петерб. гос. экономич. ун-т. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. (15 экз.)

15 Экономика : учебник / под ред. А. С. Булатова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2003. - 894 с. (6 экз.)

16 Экономика предприятия : учебник для студ. вузов / под ред. В. М. Семенова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 383 с. (13 экз.)

17 Экономическая теория : учебник для бакалавров / Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана ; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (5 экз.)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-7

Тема: Спрос и предложение

Цель: Ознакомиться с основными категориями экономической науки – спросом и предложением, их законами и факторами; научиться решать экономические задачи по теме.

Обсуждаемые вопросы:

1.Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Функция спроса. Закон спроса.

2.Детерминанты спроса.

3.Индивидуальное и рыночное предложение. Кривая предложения. Функция предложения. Закон предложения.

4.Неценовые факторы предложения.

5.Равновесие спроса и предложения.

6.Эластичность спроса и предложения.

Тема: Издержки производства (3 часа)

Цель: Выявить основные виды издержек производственной организации, условия их минимизации для предприятия; научиться решать экономические задачи по теме.

Обсуждаемые вопросы:

1.Производственная функция

2.Экономические издержки и экономическая прибыль

3.Издержки краткосрочного периода

4.Издержки долгосрочного периода

5.Минимизация издержек и максимизация прибыли

Тема: Фирма в условиях конкуренции

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Цель: Определить основные характеристики совершенной и несовершенной конкуренции, их виды, особенности функционирования на рынке; научиться решать экономические задачи по теме.

Обсуждаемые вопросы:

1 .Понятие конкуренции и ее виды. Методы конкурентной борьбы.

2.Признаки, цена, спрос и доход в условиях совершенной конкуренции.

3.Максимизация прибыли и минимизация убытков в краткосрочном периоде.

4.Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

5.Долгосрочное равновесие конкурентного производителя.

6.Монополия: равновесие, существование на рынке

7.Монополистическая конкуренция: равновесие, существование на рынке

8.Олигополия: равновесие, существование на рынке.

Тема: Ценообразование на факторы производства

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему,

учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Цель: Ознакомиться с особенностями спроса и предложения на факторы производства, формированием цены на ресурсы; научиться решать экономические задачи по теме.

Обсуждаемые вопросы:

1.Особенности спроса и предложения на факторы производства

2.Спрос фирмы на факторы производства

3.Общее правило замещения

4.Цена труда, капитала и земли

Тема: Национальная экономика

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Цель: Ознакомиться с понятием национальной экономики, ее целями; определить важнейшие макроэкономические категории – ВВП, ВНП; научиться решать экономические задачи по теме.

Обсуждаемые вопросы:

1.Национальная экономика как единое целое, ее цели и структура.

2.Валовой национальный и валовой внутренний продукты. Методы их измерения. Индексы цен.

3.Основные макроэкономические тождества.

4.Основные макроэкономические показатели системы национальных счетов.

5.Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние.

6.Теневая экономика: понятие, виды и социально-экономические последствия.

Литература:

1 Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учебник для бакалавров / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2014. (15 экз.)

2 Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учеб.и практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (15 экз.)

3 Гальперин, В. М. Микроэкономика : учебник для студ. вузов по экономич. спец. / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов ; общ. ред. В. М. Гальперина. - СПб. : Эконом. шк., 1997. (7 экз.)

4 История экономических учений : Учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 783 с. (12 экз.)

5 Любимов, Л. Л. Введение в экономическую теорию.В 2 кн. : учеб.для студ.пед.ун-тов / Л. Л. Любимов. - М. : Вита-Пресс, 1999 - .Кн.1. - 336 с. (5 экз.)

6 Макроэкономика : учебник / В. М. Гальперин [и др.] ; общ. ред. Л. С. Тарасевича ; Санкт-Петербург. ун-т экономики и финансов. - СПб. : Эконом. шк., 1994. - 398 с. (6 экз.)

7 Менеджмент : Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономической специальности. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 342 с. (16 экз.)
8 Михайлушкин, А. И. Экономика : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. группы экономики и управления / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - М. : Высш. шк., 2001. - 309 с. (32 экз.)
9 Основы экономической теории : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Д. Камаева. - М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1997. - 284 с. (43 экз.)
10 Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории : Учебное пособие для студентов вузов / ред. Камаев В.Д. - М. : Владос, 1998. - 268 с. (25 экз.)
11 Соколов, Б. И. Экономика : учебник для гуманитариев / Б. И. Соколов, С. В. Соколова. - СПб. : Бизнес-пресса, 2002. - 478 с. (5 экз.)
12 Сурин, А. И. История экономики и экономических учений : учеб.-метод. пособие для студ., изучающих курс "История экономики и экономических учений" / А. И. Сурин. - М. : Финансы и статистика, 2000. - 196 с. (10 экз.)
13 Уткин Э.А. Курс менеджмента : Учебник для вузов / Уткин Э.А. - М. : Зерцало, 2001. - 431 с. (10 экз.)
14 Шимко, Петр Дмитриевич. Экономика : учеб.и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко ; С.-Петерб. гос. экономич. ун-т. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. (15 экз.)
15 Экономика : учебник / под ред. А. С. Булатова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2003. - 894 с. (6 экз.)
16 Экономика предприятия : учебник для студ. вузов / под ред. В. М. Семенова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 383 с. (13 экз.)
17 Экономическая теория : учебник для бакалавров / Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана ; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (5 экз.)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Макроэкономическое равновесие

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

  Проведение дискуссии по данной теме предполагает применение двух методик. ***Методика «лабиринта».*** Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые). ***Методика эстафеты.*** Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Цель: Определить сущность макроэкономического равновесия.

Обсуждаемые вопросы:

1.Совокупный спрос и его факторы. Кривая совокупного спроса.

2.Совокупное предложение и его факторы. Кривая совокупного предложения.

3.Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

4.Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

5.Потребление и сбережения.

6.Инвестиции и факторы, влияющие на их величину.

7.Макроэкономическое равновесие и методы его определения.

8.Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости.

Тема: Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост

Цель: Ознакомиться с сущностью экономического роста как основы функционирования государства; определить основные факторы экономического роста. Понять причины нестабильности в экономике и их последствия; решение задач по теме.

Обсуждаемые вопросы:

1.Сущность, цели, основные характеристики экономического роста.

2.Факторы и типы экономического роста. Производственная функция и экономический рост.

3.Равновесие и экономический рост. Модели равновесного экономического роста.

4.Теории стадий экономического роста.

5.Экономический цикл и его фазы. Динамика экономических показателей в ходе цикла.

6.Типология циклов. Антициклическое регулирование.

7.Сущность, виды и показатели безработицы. Естественный уровень безработицы.

8.Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.

9.Сущность, типы и причины инфляции. Показатели инфляции. Механизм развития инфляции.

10.Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Литература:

1 Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учебник для бакалавров / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2014. (15 экз.)

2 Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учеб.и практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (15 экз.)

3 Гальперин, В. М. Микроэкономика : учебник для студ. вузов по экономич. спец. / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов ; общ. ред. В. М. Гальперина. - СПб. : Эконом. шк., 1997. (7 экз.)

4 История экономических учений : Учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 783 с. (12 экз.)

5 Любимов, Л. Л. Введение в экономическую теорию.В 2 кн. : учеб.для студ.пед.ун-тов / Л. Л. Любимов. - М. : Вита-Пресс, 1999 - .Кн.1. - 336 с. (5 экз.)
6 Макроэкономика : учебник / В. М. Гальперин [и др.] ; общ. ред. Л. С. Тарасевича ; Санкт-Петербург. ун-т экономики и финансов. - СПб. : Эконом. шк., 1994. - 398 с. (6 экз.)
7 Менеджмент : Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономической специальности. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 342 с. (16 экз.)
8 Михайлушкин, А. И. Экономика : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. группы экономики и управления / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - М. : Высш. шк., 2001. - 309 с. (32 экз.)
9 Основы экономической теории : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Д. Камаева. - М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1997. - 284 с. (43 экз.)
10 Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории : Учебное пособие для студентов вузов / ред. Камаев В.Д. - М. : Владос, 1998. - 268 с. (25 экз.)
11 Соколов, Б. И. Экономика : учебник для гуманитариев / Б. И. Соколов, С. В. Соколова. - СПб. : Бизнес-пресса, 2002. - 478 с. (5 экз.)
12 Сурин, А. И. История экономики и экономических учений : учеб.-метод. пособие для студ., изучающих курс "История экономики и экономических учений" / А. И. Сурин. - М. : Финансы и статистика, 2000. - 196 с. (10 экз.)
13 Уткин Э.А. Курс менеджмента : Учебник для вузов / Уткин Э.А. - М. : Зерцало, 2001. - 431 с. (10 экз.)
14 Шимко, Петр Дмитриевич. Экономика : учеб.и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко ; С.-Петерб. гос. экономич. ун-т. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. (15 экз.)
15 Экономика : учебник / под ред. А. С. Булатова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2003. - 894 с. (6 экз.)
16 Экономика предприятия : учебник для студ. вузов / под ред. В. М. Семенова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 383 с. (13 экз.)
17 Экономическая теория : учебник для бакалавров / Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана ; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (5 экз.)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Финансово-кредитная система государства

Цель: Ознакомиться с функционированием финансовой, банковской, бюджетной систем государства; решение задач по теме.

Обсуждаемые вопросы:

1.Сущность финансов и их функции. Финансовая система и ее структура.

2.Налоги: сущность и экономические функции. Эффект Лаффера.

3.Дефицит государственного бюджета: понятие, виды, причины, последствия для экономики и способы погашения.

4.Государственный долг: понятие, виды и воздействие на экономику.

5.Бюджетные мультипликаторы.

6.Фискальная политика государства: понятие и виды.

Тема: Государственное регулирование экономики

Цель: Определить, какую роль играет государство в рыночной экономике и благосостоянии общества.

Обсуждаемые вопросы:

1. Сущность и цели государственного регулирования.
2. Основные направления государственного регулирования.

3. Методы государственного регулирования.

Литература:

1 Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учебник для бакалавров / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2014. (15 экз.)

2 Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учеб.и практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (15 экз.)

3 Гальперин, В. М. Микроэкономика : учебник для студ. вузов по экономич. спец. / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов ; общ. ред. В. М. Гальперина. - СПб. : Эконом. шк., 1997. (7 экз.)

4 История экономических учений : Учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 783 с. (12 экз.)

5 Любимов, Л. Л. Введение в экономическую теорию.В 2 кн. : учеб.для студ.пед.ун-тов / Л. Л. Любимов. - М. : Вита-Пресс, 1999 - .Кн.1. - 336 с. (5 экз.)

6 Макроэкономика : учебник / В. М. Гальперин [и др.] ; общ. ред. Л. С. Тарасевича ; Санкт-Петербург. ун-т экономики и финансов. - СПб. : Эконом. шк., 1994. - 398 с. (6 экз.)

7 Менеджмент : Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономической специальности. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 342 с. (16 экз.)

8 Михайлушкин, А. И. Экономика : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. группы экономики и управления / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - М. : Высш. шк., 2001. - 309 с. (32 экз.)

9 Основы экономической теории : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Д. Камаева. - М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1997. - 284 с. (43 экз.)

10 Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории : Учебное пособие для студентов вузов / ред. Камаев В.Д. - М. : Владос, 1998. - 268 с. (25 экз.)

11 Соколов, Б. И. Экономика : учебник для гуманитариев / Б. И. Соколов, С. В. Соколова. - СПб. : Бизнес-пресса, 2002. - 478 с. (5 экз.)

12 Сурин, А. И. История экономики и экономических учений : учеб.-метод. пособие для студ., изучающих курс "История экономики и экономических учений" / А. И. Сурин. - М. : Финансы и статистика, 2000. - 196 с. (10 экз.)

13 Уткин Э.А. Курс менеджмента : Учебник для вузов / Уткин Э.А. - М. : Зерцало, 2001. - 431 с. (10 экз.)

14 Шимко, Петр Дмитриевич. Экономика : учеб.и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко ; С.-Петерб. гос. экономич. ун-т. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. (15 экз.)

15 Экономика : учебник / под ред. А. С. Булатова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2003. - 894 с. (6 экз.)

16 Экономика предприятия : учебник для студ. вузов / под ред. В. М. Семенова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 383 с. (13 экз.)

17 Экономическая теория : учебник для бакалавров / Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана ; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (5 экз.)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-11

Тема 1. Экономика и технология важнейших отраслей химической промышленности.

Цель: Ознакомиться с экономикой химической промышленности.

Обсуждаемые вопросы:

1. Химическая промышленность, ее место в хозяйстве, задачи и социально-экономические особенности.

2. Состав и структура химического промышленного производства. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование – формы организации промышленного производства и факторы его размещения и комплексообразования.
3. Химико-лесной комплекс, его состав и значение, связи химической и лесной промышленности с другими отраслями. Комбинирование в химико-лесном комплексе. Химические комбинаты и лесопромышленные комплексы. Лесной комплекс. Экономика и экология лесозаготовки и глубокой переработки древесины.
4. Технология и экономика производства неорганических веществ (серной кислоты и минеральных удобрений).
5. Технологии и экономика производств органических веществ и полимеров. Технологические схемы переработки нефти и газа, факторы размещения предприятий.
6. Коксование угля и коксохимия. Экономико-географические факторы размещения предприятий различных видов. Охрана окружающей среды в химико-лесном комплексе.

Литература:

1. Багров, Н.М. Основы отраслевых технологий / Н.М. Багров, Г.А. Трофимов, В.А. Андреев. – С-Пб: СПбУЭФ, 2010. – 256 с.www.institutiones.com/component/docman/doc.../1221-----.html
2. Васильева, И. Н. Экономические основы технологического развития: Учебн. пособ для вузов / И.Н. Васильева– М.: ЮНИТИ, 1998. – 160 с.
3. Основы промышленного и сельскохозяйственного производства / Под ред. А.Ф. Куракина. - М.: Просвещение, 1981. – 239 с.
4. Поздняков, В.Я. Экономика отрасли : учеб.пособие для студ. вузов / В. Я. Поздняков, С. В. Казаков. - М. : ИНФРА-М, 2010. – 307 с.
1. Экономика химической промышленности : учебник для студ. хим.-технол. спец. вузов / под ред. В. Л. Клименко. – М. : Химия, 1990. – 288 с. (1 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство[1]	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6, УК-9, ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует

1

			требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-6, УК-9, ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-6, УК-9, ОПК-6	Коллоквиум, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

УК-6, УК-9, ОПК-6	Проверка экономического глоссария	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Знание экономических терминов не засчитывается если студент: 1. допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопроса.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент в целом продемонстрировал знание терминов, но допустил: 1. не более трех грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более трех-четырех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент показал в целом хорошее знание терминов, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. не допустил ошибок; 2. допустил не более одного недочета.
УК-6, УК-9, ОПК-6	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. 3. или работа практически невыполнена
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

			2. допустил не более одного недочета.
УК-6, УК-9, ОПК-6	Рабочая тетрадь	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Рабочая тетрадь студенту не засчитывается если студент заполнена менее чем на половину от планируемого объема конспектируемого материала, или тетрадь практически незаполнена.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент заполнил более половины конспектуремого материала в тетради в пределах 50-70% от оптимального уровня.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент заполнил 70-90% планируемого для конспектирования материала с незначительными неточностями и помарками.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент заполнил более 90% : планируемого для конспектирования материала с незначительными неточностями и помарками, с выделением главных мыслей, терминов.
УК-6, УК-9, ОПК-6	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 85-100 %
УК-6, УК-9, ОПК-6	Письменный анализ статистической информации	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Анализ информации не засчитывается, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного статистического материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Анализ информации засчитывается, но студент: 1) охватил лишь часть представленного статистического материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация;

			4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Анализ информации засчитывается, если студент: 1) достаточно полно охватил представленный статистический материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, неизбыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Анализ информации засчитывается, если студент: 1) полно и глубоко охватил представленный статистический материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, неизбыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
УК-6, УК-9, ОПК-6	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: ● Задание выполнено менее, чем на половину; ● Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: ● Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; ● Не умеет достаточно глубоко и

			доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; ● Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: ● В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; ● Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; ● Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. ● Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; ● Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; ● Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-6, УК-9, ОПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: ● Студент не усвоил значительной части проблемы; ● Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; ● Испытывает трудности в практическом применении знаний; ● Не может аргументировать научные положения; ● Не формулирует выводов и обобщений; ● Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: ● Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; ● Допускает несущественные ошибки

			и неточности; ● Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; ● Слабо аргументирует научные положения; ● Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; ● Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: ● Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; ● Не допускает существенных неточностей; ● Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; ● Аргументирует научные положения; ● Делает выводы и обобщения; ● Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. ● Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; ● Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; ● Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; ● Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; ● Делает выводы и обобщения; ● Свободно владеет понятиями.
УК-6, УК-9, ОПК-6	Творческие задания и/или игры	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой игры, творческого задания критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
УК-6, УК-9, ОПК-6	Зачет	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:	1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение

			ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.
		Оценка «не зачтено» выставляется, если:	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится во время практических занятий по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение упражнений на практических занятиях;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании раздела в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме в форме компьютерного тестирования (зачет).

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент:

1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент:

1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
4. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Примерные вопросы зачета:

1. Предмет, объект изучения экономики. Экономические науки: отраслевые, функциональные, на стыке наук. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Основные ученые экономисты, их вклад в науку (Адам Смит, Давид Рикардо, Уильям Петти, Карл Маркс, Карл Менгер, Милтон Фридман,).
3. Основные ученые экономисты, их вклад в науку (Веблен Торстейн, Николай Кондратьев, Александр Чаянов, Альфред Маршалл, Йозеф Шумпетер, Эдвард Чемберлин).
4. Основные ученые экономисты и экономисты практики, их вклад в науку и практику экономики (Генри Форд, Джонн Рокфеллер, Тейлор Уинслоу, Эли Уитни).
5. Основные ученые экономисты, их вклад в науку (Ойгнен фон Бём-Бавёрк, Саймон Кузнец, Леон Вальрас, Джон Мейнард Кейнс, Гэри Беккер, Питер Друкер).
6. Основные экономические теории: меркантилизм, теория физиократов, абсолютных преимуществ, сравнительных преимуществ, теория соотношения факторов Хекшера Олина, марксизм.
7. Основные экономические теории: экономический либерализм, монетаризм, теория эффекта масштаба производства, теория жизненного цикла товаров.

8. Основные экономические теории: неоколониализма и колониализма, государственно-монополистического капитализма, теория экономических циклов.
9. Основные экономические теории: трудовая теория стоимости, маржинализм, кейнсианство, проклятия ресурсов и голландская болезнь экономики..
10. Экономические законы. Экономические категории. Главные вопросы экономики. Фазы экономики. Структура экономики.
11. Факторы производства. Производительные силы (предмет и средство труда, рабочая сила). Производственные отношения.
12. Блага, классификация благ, блага экономические и даровые. Частные и общественные блага. Полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ (товары субституты и комплименты).
13. Классификация потребностей по Маслоу. Рациональное потребление, нормы потребления. Полезность. Экономический человек.
14. Собственность как экономическое явление. Отношения собственности: владение, пользование, распоряжение, присвоение. Формы собственности. Приватизация, национализация. Влияние собственности на эффективность экономики.
15. Модели организации экономических систем. Рыночная и командно-административная модели. Сходство и различие американской, японской, шведской, китайской, российской моделей экономики.
16. Инфраструктура и функции рынка. Сегментация рынка.
17. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
18. Торговля. Виды торговли. Издержки обращения. Маркетинг. Мерчандайзинг. Реклама, виды и классификация рекламы, способы рекламирования.
19. Виды цен и тарифов. Структура цены. Функции цены. Структура цены на примере цен отдельных товаров (хлеб, бензин, водка).
20. Происхождение, сущность и функции денег. Теории денег.
21. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерные общества, картели, синдикаты, тресты, концерны, корпорации, холдинги, консорциумы.
22. Типология предпринимательства. Производственная и посредническая предпринимательская деятельность.
23. Структура капитала (основной, оборотный, постоянный, переменный капитал) и управление капиталом. Кругооборот капитала.
24. Менеджмент. Классификация методов управления персоналом. Персональный менеджмент.
25. Спрос. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Кривая спроса и предложения. Ценовые и неценовые факторы спроса. Эластичность спроса.
26. Предложение. Функция предложения. Закон предложения. Предложение и его факторы. Объем предложения. Эластичность предложения. Товары Гифена. Товары Веблена. Товары субституты и комплименты.
27. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. «Нормальная цена». Парадокс А. Смита.
28. Понятие издержек производства. Виды издержек. Альтернативные издержки производства. Кривая производственных возможностей. Постоянные и переменные, валовые и средние издержки производства.
29. Пример расчета издержек товара. Издержки краткосрочного периода. Издержки долгосрочного периода.
30. Способы экономии и сокращения издержек. Себестоимость продукции, рентабельность производства.
31. Прибавочный и необходимый продукт по Марксу. Прибыль, ее сущность и виды.

32. Понятие конкуренции и ее виды. Методы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Конкуренция: ценовая, неценовая, конкуренция путем снижения затрат. Недобросовестная или нечестная конкуренция.
33. Основные характеристики свободной (совершенной) конкуренции. Специфика поведения фирмы-монополиста. Ценовая дискриминация.
34. Ущерб, приносимый монополией обществу, экономические последствия монополии. Модель рынка монополистической конкуренции и его основные характеристики. Модель рынка олигополии и его основные характеристики.
35. Рынок земли. Экономическая рента. Абсолютная рента. Арендная плата. Цена земли. Дифференциальная рента. Рынок земельных ресурсов в России. Обзор цен на землю в России и мире.
36. Рынок труда. Особенности предложения на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Отклонения от равновесия на рынке труда и безработица.
37. Производительность труда, способы повышения производительности труда. Научная организация труда.
38. Рынок капитала и капитальных активов. Цена капитала, кредитные ставки в разных странах, в России. Проблема бегства капиталов из России, причины оттока капиталов. Банки. Кредит. Депозит. Пассивные и активные операции банка. Политика дешевых и дорогих денег. Международных рынок ссудных капиталов.
39. Акции, цены и доходность акций, рынки ценных бумаг, рыночная капитализация или стоимость фирмы (примеры).
40. Страховые услуги, рынок страхования, виды и объемы страхования, страхование в России и зарубежных странах.
41. Валовой внутренний продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход. Семейный бюджет.
42. Совокупный спрос и совокупное предложение. Сбережение, потребление, инвестиции: склонность к сбережению, склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению и предельная склонность к потреблению. Мультипликатор
43. Экономический цикл и его фазы. Краткосрочные, среднесрочные и длительные экономические циклы. Технологические уклады и «длинные волны».
44. Безработица и занятость. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Добровольная, вынужденная, скрытая безработица. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Международная миграция трудовых ресурсов.
45. Инфляция. Сущность и причины инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции. Открытая инфляция. Подавленная инфляция. Инфляция спроса и инфляция предложения. Страгфляция.. Последствия инфляции.
46. Антиинфляционная политика. Антиинфляционные меры. Особенности инфляционных процессов в России.
47. Сущность налогов. Прогрессивное налогообложение. Прямые и косвенные налоги. Основные виды налогов в РФ. Функции налогов. Бюджетный дефицит и государственный долг.
48. Государственный бюджет: доходы и расходы. Структура и размер государственного бюджета на примере России и зарубежных стран: основные статьи доходов и расходов.
49. Направления государственного регулирования, прямые и косвенные методы государственного регулирования
50. Положительный и отрицательный внешние эффекты в производстве и потреблении. Фиаско рынка.
51. Виды фискальной политики: автоматическая и дискреционная.

52. Неравенство доходов, кривая Лоренца, измерение неравенства, бедность как экономическая проблема, регулирование неравенства доходов.
53. Семейный бюджет, источники дохода семьи, основные виды расходов семьи, личные подсобные хозяйства, сбережения населения, полезность и потребительский выбор, минимальный и рациональный уровень потребления.
54. Значение и сущность межгосударственной интеграции для экономик на примере ЕАЭС, ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР.
55. Международная торговля и торговая политика. протекционизм и фритредерство. Экспорт и импорт (ведущие мировые экспортеры продукции машиностроения, руд, топлива, одежды, сельхозпродукции).
56. Отраслевая и географическая структура экспорта и импорта Российской империи, СССР, России в XX-XXI вв., основные товары России.
57. Валютные рынки. Валютные курсы. Фиксированные и плавающие курсы валют. Плюсы и минусы девальвации национальной валюты.
58. Экономические проблемы современной России. Экономические реформы в России в XIX – начале XX вв. Экономические реформы в России в советский период. Экономические реформы в России в 1990-2000-е гг. Особенности экономики России.
59. Структура народного хозяйства, отраслевой состав, структура промышленного производства, факторы размещения производства.
60. Химическая промышленность, ее место в хозяйстве, задачи и социально-экономические особенности.
61. Состав и структура химического промышленного производства. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование – формы организации промышленного производства и факторы его размещения и комплексообразования.
62. Химико-лесной комплекс, его состав и значение, связи химической и лесной промышленности с другими отраслями. Комбинирование в химико-лесном комплексе. Химические комбинаты и лесопромышленные комплексы. Лесной комплекс. Экономика и экология лесозаготовки и глубокой переработки древесины.
63. Технология и экономика производства неорганических веществ (серной кислоты и минеральных удобрений).
64. Технологии и экономика производств органических веществ и полимеров. Технологические схемы переработки нефти и газа, факторы размещения предприятий.
65. Коксование угля и коксохимия. Экономико-географические факторы размещения предприятий различных видов. Охрана окружающей среды в химико-лесном комплексе.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-6, ОПК-6:

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

одного правильного (1 из 4)			
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4, 5, 6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой является:	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для долгосрочного планирования профессионального роста в условиях быстро меняющегося рынка труда?

1. Составление списка ежедневных дел без приоритетов

2. Использование метода «помодоро» для решения текущих задач
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе анализа трендов отрасли
4. Ежегодное обновление резюме без дополнительного обучения

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой инструмент управления временем предполагает распределение задач по категориям «срочно/важно»?

1. Диаграмма Ганта
2. Матрица Эйзенхауэра
3. Метод «канбан»
4. Система «get things done»

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является ключевым элементом построения траектории саморазвития?

1. Случайный выбор курсов повышения квалификации
2. Регулярный анализ своих сильных и слабых сторон, а также требований рынка
3. Ориентация только на текущие должностные обязанности
4. Отказ от дополнительного образования после получения диплома

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?
Использование цифровых планеров и приложений для учета времени является примером инструмента управления временем.

Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?
Построение профессиональной карьеры не требует анализа предложений образовательных услуг на рынке.

Ответ: Неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие действия способствуют эффективному управлению временем при выполнении учебного проекта?

1. Разбить проект на этапы с дедлайнами
2. Работать без перерывов до полного завершения
3. Использовать тайм-трекеры для учёта времени
4. Игнорировать второстепенные задачи

5. Откладывать сложные задачи на последний день
6. Планировать регулярные промежуточные проверки

Ответ: 1, 3, 6

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие факторы необходимо учитывать при выстраивании траектории профессионального роста?

1. Личные интересы и склонности
2. Уровень заработной платы на первой работе
3. Требования работодателей в выбранной отрасли
4. Наличие свободного времени в текущем семестре
5. Динамика развития технологий в профессиональной сфере
6. Мнение друзей, не связанных с профессией

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между этапом построения карьеры и рекомендуемым действием.

Начало обучения : Выбор специализации
Поиск первой работы : Прохождение стажировок
Профессиональный рост : Составление портфолио проектов
Достижение экспертного уровня : Участие в конференциях, публикации

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между инструментом управления временем и его описанием.

Матрица Эйзенхауэра : Распределение задач по срочности и важности
Диаграмма Ганта : Визуальное планирование этапов проекта
Метод «помодоро» : Работа интервалами по 25 минут
SMART-цели : Постановка конкретных, измеримых целей

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность шагов при построения профессиональной траектории.

1 : Анализ рынка труда и образовательных программ
2 : Постановка долгосрочных карьерных целей
3 : Составление личного плана развития на год
4 : Регулярная оценка достижений и корректировка планов

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность шагов эффективного планирования времени при подготовке к зачёту.

1 : Определение объёма материала и дедлайна
2 : Разделение материала на блоки по темам
3 : Составление графика повторений
4 : Выделение времени на отдых и непредвиденные задержки

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какое слово означает метод работы короткими интервалами по 25 минут?
Ответ: Помодоро

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется таблица для сортировки дел по важности и срочности?
Ответ: Матрица

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как студент-химик может использовать инструменты управления временем при выполнении курсового проекта по аналитической химии. Приведите примеры конкретных методов.
Ответ: Студент может применить матрицу Эйзенхауэра для распределения задач: проведение экспериментов – срочно и важно, оформление теоретической части – важно, но не срочно. Для контроля сроков этапов подойдёт диаграмма Ганта. Метод «помодоро» поможет сохранить концентрацию во время лабораторных работ. Регулярное планирование и учёт времени позволят избежать авралов перед защитой проекта.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте примерный план саморазвития на ближайший год для студента-химика, желающего работать в области аналитической химии. Укажите, как будут учитываться требования рынка труда.
Ответ:
1. **Анализ рынка:** изучение вакансий для химиков-аналитиков, определение ключевых навыков.
2. **Образовательные цели:** пройти онлайн-курс по хроматографии, посетить вебинар по новым методам анализа.
3. **Практика:** устроиться на летнюю стажировку в лабораторию.
4. **Оценка:** составить портфолио с выполненными проектами, обновить резюме.
5. **Корректировка:** ежеквартально сверять план с актуальными трендами отрасли.

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, индикаторами достижения которой являются:	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности; использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для

	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных мер государственной политики относится к инструментам денежно-кредитного регулирования экономики?
А) Изменение ставки налога на прибыль организаций
Б) Изменение ключевой ставки Центральным банком
В) Увеличение размера государственных пенсий
Г) Финансирование строительства инфраструктурных объектов
Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных финансовых инструментов наименее подходит для формирования «финансовой подушки безопасности» в краткосрочной перспективе?
А) Банковский вклад «до востребования»
Б) Вложения в акции роста
В) Накопительный счет с частичным снятием
Г) Деньги на дебетовой банковской карте
Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При каком условии использование заемных средств для приобретения автомобиля можно считать обоснованным экономическим решением?
А) Ежемесячный платеж по кредиту превышает 50% от ежемесячного дохода заемщика
Б) Автокредит оформлен под залог единственной квартиры заемщика
В) Стоимость кредита (переплата) меньше ожидаемого роста стоимости аналогичных автомобилей на рынке
Г) Автомобиль необходим для работы, и ожидаемый дополнительный доход от его использования покрывает расходы по кредиту
Ответ: Г

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Основной целью государственной антимонопольной политики является прямое установление цен на товары и услуги.
Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Инфляция приводит к увеличению реальной стоимости денежных сбережений, хранящихся «под матрасом».
Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий являются эффективными способами снижения личных финансовых рисков?
А) Диверсификация инвестиционного портфеля
Б) Страхование имущества и гражданской ответственности
В) Хранение всех сбережений в национальной валюте дома
Г) Использование исключительно наличных средств для расчетов
Д) Формирование «финансовой подушки безопасности»
Е) Инвестирование всех свободных средств в один высокодоходный актив
Ответ: А, Б, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных документов непосредственно регулируют финансовые отношения и защиту прав потребителей финансовых услуг в РФ?
А) Гражданский кодекс РФ
Б) Федеральный закон «О защите прав потребителей»
В) Трудовой кодекс РФ
Г) Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)»
Д) Уголовный кодекс РФ
Е) Федеральный закон «О рынке ценных бумаг»
Ответ: А, Б, Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите виды финансовых целей с рекомендуемыми инструментами для их достижения:
Накопление на крупную покупку через 6 месяцев: Банковский депозит или накопительный счет.
Формирование пенсионных накоплений: Долгосрочные программы накопительного страхования жизни, негосударственное пенсионное обеспечение.

Создание резерва на непредвиденные расходы: Банковский вклад с возможностью пополнения и частичного снятия.
Получение пассивного дохода: Дивидендные акции, облигации, сдача недвижимости в аренду.

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите экономические понятия с их сущностью:
Инфляция: Устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги.
Безработица: Социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного. населения не может найти работу.
Экономический рост: Устойчивое увеличение реального объема производства товаров и услуг в Стране.
«Провалы рынка»: Ситуации, когда рыночный механизм не обеспечивает эффективное распределение ресурсов.

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы личного финансового планирования в правильной последовательности:
А) Анализ текущего финансового положения (доходы, расходы, активы, пассивы).
Б) Определение финансовых целей (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных).
В) Разработка и реализация плана по достижению целей (бюджетирование, выбор финансовых инструментов).
Г) Регулярный контроль исполнения плана и его корректировка.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в порядке убывания ликвидности следующие финансовые активы:
А) Деньги на текущем счете.
Б) Акции компаний, торгуемые на бирже.
В) Облигации федерального займа.
Г) Недвижимость.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется принцип, согласно которому инвестор не должен вкладывать все средства в активы одного вида, чтобы снизить риски?
Ответ: Диверсификация

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой государственный орган в Российской Федерации является мегарегулятором финансового рынка и отвечает за защиту прав потребителей финансовых услуг?
Ответ: Банк России (Центральный банк Российской Федерации)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Гражданин Н. имеет стабильный доход, но почти все средства уходят на текущие расходы и оплату ипотеки. Он хочет начать формировать пенсионные накопления, но откладывает это, ссылаясь на нехватку денег. Какие аргументы и практические шаги вы можете предложить гражданину Н. для начала долгосрочного финансового планирования, учитывая концепцию временной стоимости денег и эффекта сложного процента?
Ответ: Следует объяснить гражданину Н. принцип «pay yourself first» («сначала заплати себе»). Даже небольшая, но регулярная сумма (например, 5-10% от дохода), инвестируемая на длительный срок, за счет сложного процента может вырасти в значительный капитал. Например, при ежегодной доходности 7% сумма удваивается примерно за 10 лет. В качестве практических шагов можно предложить: 1) Начать с автоматического перевода небольшой фиксированной суммы сразу после получения зарплаты на отдельный счет или вклад; 2) Рассмотреть возможность оформления ИИС для получения налогового вычета, что увеличит эффективную доходность; 3) Инвестировать в низкорисковые инструменты (облигации федерального займа, ETF на облигации) на начальном этапе. Важно начать с любой суммы, чтобы сформировать привычку и дать время работать на себя.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Сравните две ситуации выбора кредита на одинаковую сумму и срок:

1. Кредит с более низкой процентной ставкой, но с обязательной покупкой страховки и других платных услуг банка.
2. Кредит с более высокой процентной ставкой, но без дополнительных комиссий и навязанных услуг.

Какие экономические параметры необходимо рассчитать и проанализировать заемщику для принятия обоснованного решения? Какую информацию, регламентированную законом, банк обязан предоставить для такого анализа?
Ответ: Для принятия обоснованного решения заемщику необходимо рассчитать и сравнить **полную стоимость кредита (ПСК)** в процентах годовых для обоих предложений. ПСК включает в себя все платежи заемщика по кредиту, связанные с его заключением и обслуживанием (проценты, комиссии, стоимость страховки и других услуг, если их приобретение является обязательным условием для получения кредита). Кредит с более низкой номинальной ставкой, но с высокими дополнительными затратами может оказаться менее выгодным, чем кредит с более высокой ставкой, но без комиссий. Согласно Федеральному закону «О потребительском кредите (займе)», банк **обязан** довести до сведения заемщика информацию о ПСК **до момента заключения договора**. Она должна быть указана в прямоугольной рамке в правом верхнем углу на первой странице договора. Заемщик должен ориентироваться именно на показатель ПСК, а не на рекламную процентную ставку, для объективного сравнения предложений разных банков и принятия экономически обоснованного решения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе, индикатором достижения которой является:	ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных частей отчета по стандартной форме НЕ является обязательной при представлении результатов экономического анализа для профессионального сообщества?
1. Аннотация на английском языке
2. Введение (постановка задачи)
3. Список использованных источников
4. Заключение (выводы)

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой стиль изложения является предпочтительным при составлении профессионального отчета по результатам анализа экономических данных?
1. Художественно-публицистический
2. Официально-деловой
3. Разговорный
4. Эмоционально-экспрессивный

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое требование к оформлению списка литературы является стандартным для научного или профессионального отчета?
А) Перечисление источников в алфавитном порядке
Б) Указание только фамилий авторов без инициалов
В) Размещение источников в обратном порядке их упоминания в тексте
Г) Использование только источников на иностранных языках

Ответ: 1

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

В стандартном отчете раздел «Методика исследования» должен подробно описывать все использованные теоретические подходы и инструменты анализа.
Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?
При представлении результатов в виде таблиц и графиков достаточно только их визуализации, без текстового описания и интерпретации в основном тексте отчета.
Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие элементы обязательно должны быть включены в структуру стандартного письменного отчета по результатам анализа экономической информации?
1. Титульный лист
2. Стихотворный эпиграф
3. Оглавление
4. Благодарности родственникам
5. Основная часть с разделами
6. Приложения (при необходимости)

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие требования к языку и стилю являются обязательными для профессионального отчета?
1. Использование профессиональной терминологии
2. Наличие разговорных и сленговых выражений для живости
3. Логичность и последовательность изложения
4. Объективность и нейтральность тона
5. Обязательное использование иностранных слов без перевода
6. Четкость и неоднозначность формулировок

Ответ: 1, 3, 4

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между разделами стандартного отчета и их основным содержанием:

Введение : Постановка проблемы, цели, задачи, актуальность исследования
Основная часть : Систематизированное изложение полученных данных, их анализ и обсуждение
Заключение : Обобщенные выводы, ответы на поставленные во введении задачи
Приложения : Вспомогательные материалы (таблицы, схемы, исходные данные)

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между между видом графического материала и правилом его оформления в отчете:

Таблица : Должна иметь номер, название, единицы измерения, источник (если заимствована)
Диаграмма (график) : Должна иметь заголовок, оси должны быть подписаны, данные – читаемы
Схема : Должна быть четкой, иметь подрисуночную подпись с номером и названием
Формула : Нумеруется, выносится в отдельную строку, расшифровка символов обязательна

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность шагов при работе над письменным отчетом

1 : Изучение литературы и постановка проблемы
2 : Формулировка целей и задач
3 : Сбор и обработка данных
4 : Анализ результатов и формулировка выводов

Задание 11

Прочитайте текст и расположите структурные элементы стандартного отчета в порядке их следования.

1 : Введение
2 : Основная часть (главы)
3 : Заключение
4 : Список литературы

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется раздел отчета, в котором кратко излагается его суть, цели, методы, основные результаты и выводы?
Ответ: Аннотация / Реферат

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой раздел отчёта следует после «Заключения», но до «Приложений»
Ответ: Список использованных источников / Список литературы
Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите ключевые различия между устным докладом и письменным отчетом по представлению одних и тех же результатов экономического исследования. Укажите не

менее трех различий.
Ответ:
1. **Форма фиксации:** Отчет – это статичный, постоянный документ; доклад – динамичное, временное устное выступление.
2. **Структура и детализация:** Отчет требует полной, детализированной и строго структурированной подачи информации с приложениями. Доклад – это сжатое, тезисное изложение ключевых моментов, адаптированное для восприятия на слух.
3. **Средства передачи информации:** В отчете основная нагрузка ложится на текст, таблицы, графики. В докладе дополнительно используются интонация, жесты, презентационные слайды, возможность прямого диалога с аудиторией.
4. **Целевая аудитория:** Отчет предназначен для детального изучения специалистом, доклад – для оперативного информирования и обсуждения с аудиторией.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Представьте, что вы провели анализ издержек производства на условном химическом предприятии. Сформулируйте **введение** (первые 3-5 предложений) для отчета о проделанной работе, соблюдая стандартную форму. В тексте должны быть отражены актуальность, цель и объект исследования.
Ответ: «В современных рыночных условиях ключевым фактором конкурентоспособности химического предприятия является эффективное управление издержками производства. Анализ структуры и динамики затрат позволяет выявить резервы для оптимизации и повышения рентабельности. **Целью** данной работы является анализ издержек производства условного химического предприятия «ХимПрогресс» за период 2023-2025 гг. **Объектом исследования** выступают экономические процессы формирования себестоимости продукции на данном предприятии. **Задачи** отчета включают классификацию издержек, оценку их динамики и выявление основных статей затрат, влияющих на конечную стоимость продукции».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся учатся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учебник для бакалавров / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т. Е. Березкина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2014. (15 экз.)
2. Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учеб.и практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (15 экз.)
3. Васильева, И. Н. Экономические основы технологического развития: Учебн. пособ для вузов / И.Н. Васильева– М.: ЮНИТИ, 1998. – 160 с.
4. Основы экономической теории : учеб. пособие для вузов / под ред. В.Д. Камаева. - М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1997. - 284 с. (43 экз.)
5. Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории : Учебное пособие для студентов вузов / ред. Камаев В.Д. - М. : Владос, 1998. - 268 с. (25 экз.)
6. Соколов, Б. И. Экономика : учебник для гуманитариев / Б.И. Соколов, С.В. Соколова. - СПб. : Бизнес-пресса, 2002. - 478 с. (5 экз.)
7. Сурин, А. И. История экономики и экономических учений : учеб.-метод. пособие для студ., изучающих курс "История экономики и экономических учений" / А. И. Сурин. - М. : Финансы и статистика, 2000. - 196 с. (10 экз.)
8. Уткин Э.А. Курс менеджмента : Учебник для вузов / Э.А. Уткин. - М. : Зерцало, 2001. - 431 с. (10 экз.)

9. Шимко, Петр Дмитриевич. Экономика : учеб.и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко ; С.-Петерб. гос. экономич. ун-т. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. (15 экз.)

10. Экономика: учебник и практикум для вузов / В.М. Пищулов [и др.] под общей редакцией В.М. Пищулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 179 с. – (Высшее образование) ISBN – 978-5-534-02993-2 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: Экономика — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru) (дата обращения: 21.09.2022).

11. Экономика : учебник / под ред. А.С. Булатова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2003. - 894 с. (6 экз.)

12. Экономика предприятия : учебник для студ. вузов / под ред. В. М. Семенова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 383 с. (13 экз.)

13. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана ; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. (5 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: http://www.cito.ru/gdenet .
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
7. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: http://www.openet.ru/University.nsf/
8. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com
9. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx.
10. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
11. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru.
12. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru.
13. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru
14. Теория и практика маркетинга (брэндинг, мерчендайзинг и др.). Свободный доступ к результатам различных маркетинговых исследований. – Режим доступа: www.4p.ru
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu
16. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru
17. Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент». – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации). Учебно-наглядные пособия - слайды, таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Экономика»

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Шелковников Н.И., д.э.н., профессор, Ямковой В.А., к.г.н., доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от 30 мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от 30 мая 2025 г.).