Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:27:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ М.В. Рябова
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....14

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....30

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 30

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 31

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 31

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе педагога-организатора (вожатого) в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы вожатской деятельности» к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.0.05.04), модуля воспитательной деятельности. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной летней педагогической практики.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик», «Психология воспитательных практик».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-4; ПК-1.

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикатором достижения которой является:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-1.3. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.
- ПК-1.5. Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– принципы работы в команде,

– формы и виды конструктивного взаимодействия, способы развития лидерских качеств,

– сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения,

– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся в реализации процесса воспитания,

– современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе,

– принципы проектирования программ воспитания и программ профильных оздоровительных смен для школьников,

уметь:

– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения,

– демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодей-

ствия, в том числе, с различными организациями,

– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей,

– применять современные формы и методы организации воспитательной работы,

– разрабатывать воспитательные мероприятия, программы в соответствии с требованиями стандартов,

владеть:

– владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде,

– способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями,

– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире,

– психолого-педагогическими технологиями, применимыми в реализации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях и учреждения дополнительного образования детей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Все оценочные средства дисциплины направлены на подготовку студента к производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторные занятия	**36**	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	**36**	36
Вид итогового контроля	**72**	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	История вожатского дела	4	2	-	2
2	Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)	4	-	2	2
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	8	2	2	4
4	Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Самоуправление в лагере	8	2	2	4
5	Логика организации лагерной	8	2	2	4

	жизни. Методика планирования работы				
6	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности	12	2	4	6
7	Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	4	-	2	2
8	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	-	2	2
9	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	8	2	2	4
10	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	2	2	4
11	Педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в особом внимании	4	-	2	2
	Всего:	**72**	**14**	**22**	**36**

Интерактивное обучение по дисциплине

Наименование разделов (тем)	**Вид занятия**	**Форма интерактивного занятия**	**Кол-во часов**
Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)	Практическое занятие	Работа с нормативными документами	2
Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы.	Практическое занятие	Разработка в микрогруппах программы профильной смены	2
Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности	Практическое занятие	Работа с интернет-ресурсами «Изучение педагогического опыта и успешных практик педагогов-организаторов»	2
Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании	Практическое занятие	Решение кейс-заданий	2
ИТОГО			**8**

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. История вожатского дела

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение детей и

молодежи «Движение первых». Специфика работы в ДОЛ Амурской области в современных экономических условиях.

Тема 2. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности).

Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Самоуправление в лагере

Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Процесс образования коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Структурные характеристики детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Развитие детского самоуправления и традиции коллектива. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.

Тема 5. Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы.

Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены.

Тема 6. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности

Методика подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.). Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел. Тематические дни, смены в лагере. Сюжетно-ролевая игра в смене. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела.

Тема 7. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.

Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Тема 9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Тема 11. Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в строгом соответствии с учебным планом по специальности и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно умение воспроизводить знания, теории, идеи и умение применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

В основу структуры и содержания семинарских занятий положен принцип инвариантности, согласно которому предложенные для обсуждения темы отражают важнейшие проблемы педагогики. К семинарским занятиям по каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы. В процессе изучения дисциплины необходимо постоянное обращение к актуальным нормативным документам, порталам методических материалов, словарям и справочникам. Методическая копилка вожатого представляет собой итог самостоятельного изучения студентом материалов по организации досуга детей. При ее составлении студент должен четко следовать рекомендованному содержанию методической копилки.

В рабочей программе представлены учебно-методические материалы по подготовке семинарских занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студен-

тов:

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**
История вожатского дела	Работа с основной и дополнительной литературой	2
Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)	Работа с нормативными документами. Работа с дополнительной литературой, работа с типовыми должностными инструкциями	2
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы	4
Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Самоуправление в лагере	Работа с дополнительной литературой, подготовка упражнений к семинару	4
Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы с характеристикой этапов смены	4
Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности	Изучение основной и дополнительной литературы	6
Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	Изучение основной и дополнительной литературы	2
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Разработка контент-плана освещения программы оздоровительной смены	2
Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	Изучение основной и дополнительной литературы	4
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Работа с нормативно-правовыми документами в сфере организации летнего отдыха	4
Педагогическая поддержка обуча-	Изучение литературы, работа с кей-	2

ющихся, нуждающихся в особом внимании	сами	
ИТОГО		**36**

Рекомендации по работе с литературой: В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к педагогическим и психологическим словарям и справочникам, учебникам, дополнительной литературе, актуальным нормативным документам, регулирующим образование в Российской Федерации.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)

Вопросы к обсуждению:

1. Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу воспитания детей и молодежи:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

– Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

– «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

– Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный закон от 08.07.2022 № 261 «О российском движении детей и молодежи».

2. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря.

3. Нормативная база создания и функционирования детского общественного объединения.

4. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Практическое задание: составить аналитическую записку по основной нормативной документации, регулирующей деятельность педагога в сфере воспитания.

Аналитическая записка – отчетный документ, который представляет собой анализ документов, регламентирующих процесс воспитания в современной образовательной организации.

№	Полное название документа	Краткая характеристика	Статьи, части документа, на которые нужно обратить особое внимание

Сформулируйте рекомендации молодому педагогу по изучению нормативно-правовой базы в сфере воспитания.

Список литературы:

1. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663).

Тема 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическое мастерство вожатого.
2. Целеполагание в воспитательной работе вожатого.
3. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
4. Профилактика эмоционального выгорания.
5. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Рекомендация: пройти обучение на Корпоративном университете РДШ https://rdsh.education/ (Онлайн-курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»). При успешном прохождении курса можно получить сертификат.

Список литературы:

1. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663.

Тема 3. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Самоуправление в лагере

Вопросы к обсуждению:

1. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива.
2. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.
3. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.

Практическое задание: подобрать методики по определению стадии развития детского коллектива (временного (ВДК) и постоянного (ПДК). подобрать упражнения, направленные на сплочение ученического коллектива (отряда в лагере) и сгруппировать по возрасту.

Рекомендация: пройти обучение на Корпоративном университете РДШ https://rdsh.education/ (Онлайн-курс «Совместное лидерство»). При успешном прохождении курса можно получить сертификат.

Список литературы:

1. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 4. Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы

Вопросы к обсуждению:

1. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов.
2. Основные моменты режима дня.
3. Технологии и способы планирования и рефлексии в деятельности вожатого.
4. Построение программы лагерной смены.

Практическое задание: Необходимо разработать программу смены, целевая аудитория которой - дети от 6 до 16 лет. Продолжительность смены – 10 дней.

Содержание программы:

– тема и содержание программы смены должны соответствовать одной из наиболее актуальных проблем воспитания современной молодежи.
– обоснование актуальности выбранной тематики смены;
– формулировка педагогической цели;
– характеристика участников смены (характер занятий, особые требования к приглашению участников на смену и т. д.);
– режим дня;
– сюжетно-ролевая игра смены (обязательно);
– план-сетка содержательной деятельности на смену (по дням);
– отдельный перечень мастерских, кружков, мастер-классов, секций, которые обозначены в программе.

Список литературы:

1. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере :

учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 5. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (4 ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (особенности организации). Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
2. Специфика проведения КТД спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др. направленности
3. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела.
4. Тематические дни, смены в лагере.
5. Сюжетно-ролевая игра в смене.

Практическое задание: подобрать в методическое портфолио список (форма, название, цель, краткое описание) мероприятий (дел, событий) по направлениям воспитания. Подготовить обзор успешных воспитательных практик, реализуемых в детских лагерях и центрах России (работа с интернет-источниками).

Список литературы:

1. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 6. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий.
2. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
3. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере.
4. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
5. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.

Практическое задание: подготовить методическую разработку мероприятия с мультимедийной презентацией (задание выполняется в парах).

Список литературы:

1. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.
3. Игры с использованием информационных технологий.

Список литературы:

1. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого

Вопросы к обсуждению:

1. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря.
2. Педагогический такт и культура вожатого.
3. Коммуникативная культура вожатого.
4. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Список литературы:

1. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Вопросы к обсуждению:

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
3. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Список литературы:

1. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 10. Педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в особом внимании

Вопросы к обсуждению:

1. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.
2. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.
5. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого.

Практическое задание: разработайте описание педагогических ситуаций, в которых можно раскрыть особенности работы вожатого с одаренными детьми.

Список литературы:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс) [40 экземпляров].

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3	Работа в малых группах	Низкий (неудовлетворительно)	Программа профильной смены не соответствует требованиями, присутствуют грубые ошибки, разработки форм работы оче-

			видно заимствованы и оформлены не по шаблону; программа не имеет четкой структуры и не соответствует выбранному профилю.
		Пороговый (удовлетворительно)	Программа профильной смены оформлена с ошибками; разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; нарушена логика проведения профильной смены.
		Базовый (хорошо)	Программа профильной смены оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами на каждом этапе смены.
		Высокий (отлично)	Программа профильной смены оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; разработки форм работы являются авторскими; используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей, сохранена логика проведения профильной смены.
ОПК-4	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Мероприятие проведено с грубыми ошибками и не соответствует требованиям; разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры.
		Пороговый (удовлетворительно)	Методические разработки мероприятий оформлены с ошибками, некоторые разработки не соответствуют требованиям; разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; при проведении мероприятий используются методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными.
		Базовый (хо-	Мероприятие подготовлено и проведено

		рошо)	педагогически грамотно; в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными на период практики задачами.
		Высокий (отлично)	Мероприятия подготовлено и проведено педагогически грамотно; разработки форм работы являются авторскими; используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей.
ПК-1	Кейсзадача	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, заложенной в кейсе и предложить вариант ее решения.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к заданной проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить/сформулировать основную проблему кейса, затрудняется в аргументировании и обосновании собственного варианта решения проблемы.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно сформулировать и обосновать проблему, заложенную в кейсе, собственные выводы опираются на аргументы, частично отражают профессиональную позицию студента.
		Высокий (отлично)	Студент свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно сформулировать и проанализировать большинство проблем, заложенных в кейсе; выводы обоснованы, хорошо аргументированы, сделаны собственные выводы, отражающие профессиональную позицию студента.
ОПК-4	Мультимедийная презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Не владеет навыками подготовки и оформления презентации. На слайдах напечатаны отрывки из текста учебника, которые студент читает в процессе простого перелистывания слайдов во время презентации.

			Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	*Содержание* не является научным, информация расположена в нарушении логики изложения, информация не обобщена; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены. *Оформление*: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	*Содержание* включает в себя элементы научности, включает материал, который приведен студентом, но не обобщен, отражает неумение выделять главное из общего текста; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. *Оформление:* цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	*Содержание* является строго научным, включает обобщенный студентом материал; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. *Оформление*: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности». Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;

- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Вопросы к зачету

1. Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу воспитания детей и молодежи:

2. Профессиональные требования к вожатской деятельности (согласно проф. стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

3. Детские общественные объединения (нормативная база создания и функционирования).

4. Российское движение детей и молодежи, программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», как форма социализации школьников. Краткая характеристика целей и структуры организации.

5. Детский коллектив. Стадии развития детского коллектива.

6. Формирование и сплочение коллектива в условиях ДОЛ.

7. Временный детский коллектив. Формирование и сплочение коллектива в условиях ДОЛ.

8. Ученическое самоуправление: принципы, функции и формы организации.

9. Понятие «программа организации смены», классификация программ организации смен, структура и требования к ним.

10. Понятие «план-сетка» и особенности ее составления, алгоритм планирования отрядных дел, основные моменты режима дня.

11. Психолого-педагогические особенности современных детей (согласно теории поколений). Ведущий тип общения детей в разные возрастные периоды.

12. Коллективно-творческая деятельность: содержание и формы.

13. Технологии и способы рефлексии в деятельности вожатого.

14. Организация и проведение массовых мероприятий.

15. Сюжетно-ролевая игра в лагере как основа организации деятельности детей. Особенности организации, типы и требования.

16. Методика организации игровых видов деятельности, роль игр в воспитании личности ребенка. Классификация игр и требования их организации.

17. Методика чередования творческих поручений, особенности и способы реализации в детском лагере.

18. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

19. Критерии отбора вожатого для работы в детском оздоровительном лагере. Профессиональная этика.

20. Работа вожатого с детьми, нуждающимися в особом внимании.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Работа в малых группах

Необходимо разработать программу смены, целевая аудитория которой – дети от 6 до 16 лет. Продолжительность смены – 10 дней.

Содержание программы:

– тема и содержание программы смены должны соответствовать одной из наиболее актуальных проблем воспитания современной молодежи.

– обоснование актуальности выбранной тематики смены;

– формулировка педагогической цели;

– характеристика участников смены (характер занятий, особые требования к приглашению участников на смену и т. д.);

– режим дня;

– сюжетно-ролевая игра смены (обязательно);

– план-сетка содержательной деятельности на смену (по дням);

– отдельный перечень мастерских, кружков, мастер-классов, секций, которые обозначены в программе.

Оценочное средство: Творческое задание

Задание 1: оформление портфолио методических работ

Структура:

1. Методики по изучению эффективности воспитательного процесса (с инструкцией, бланками и схемой интерпретации)
2. Набор методик по определению стадии развития детского коллектива (для временного и постоянного).
3. упражнения, направленные на сплочение ученического коллектива (отряда в лагере), сгруппированные по возрасту.
4. Примерный перечень мероприятий по разным направлениям воспитательной работы.
5. Методическая разработка мероприятия для школьников с мультимедийной презентацией.

Задание 2. Методическая разработка мероприятия

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам. Текст методической разработки пишется на одной стороне листа разборчивым почерком с соблюдением полей или сдается в печатном виде (Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал). Сокращение слов не допускается.

В структуру методической разработки входит:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Введение. Обосновывается актуальность проводимого мероприятия, дается краткое психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы, формулируются цель, воспитательные, познавательные, развивающие задачи и условия их реализации.
3. План подготовки – описывается деятельность: объем и содержание работы, этапы подготовки, характер поручений, изучение литературы; оборудование, оформление, организация пространства.
4. Место проведения, оформление, продолжительность.
5. Действующие лица и исполнители (при необходимости).

6. Сценарный план – текстовое изложение хода дела. В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители и расписывается их текст от слова «Здравствуйте...» до слова «До свидания...», расписываются все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, на все задания и вопросы должны быть даны правильные ответы.
7. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
8. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
9. Использованная литература.
10. Каждая страница текста нумеруется, кроме титульного листа, по порядку без пропусков и повторений. Все листы разработки должны быть скреплены.
11. Заключение. Список литературы включает все использованные при подготовке дела (мероприятия) материалы. Источники записываются в алфавитном порядке и в соответствие со стандартными требованиями.
12. Самоанализ.

Оценочное средство: Кейс-задача

Кейс-задания представлены в форме ситуационных задач, в которых нужно выбрать верный ответ, проанализировав все варианты, дать оценку.

Ситуационные задачи − это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление − понимание − применение − анализ − синтез − оценка.

Кейс-задача № 1.

Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление вокального коллектива, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.

Б) Попросить петь тихо.

В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из коллектива.

Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением.

Кейс-задача № 2.

В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте педагога (классного руководителя)?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей перевести ребенка в другую школу/кружок/отряд.

Кейс-задача № 3.

У вас в коллективе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Исключить лидеров группировок из активной деятельности.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

Кейс-задача № 4.

Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

Кейс-задача № 5.

Как поступить педагогу, если часть детей хочет идти в кино, а часть − нет.

А) поехать с желающими детьми в кино.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: педагог (или родитель) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, проводит воспитательное мероприятие в школе.

Г) всем никуда не пойти.

Оценочное средство № 4. Мультимедийная презентация

Задание: разработать презентацию к воспитательному мероприятию, по выбранному направлению воспитания: экологическое, экономическое, трудовое, семейное, патриотическое, гражданское, эстетическое, спортивное, валеологическое, информационное и др.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-3, ОПК-4, ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/«неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные

			случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какое качество является ключевым для успешной работы вожатого в команде педагогов лагеря?
1. Умение работать исключительно самостоятельно.
2. Способность к сотрудничеству, взаимопомощи и коммуникации.
3. Стремление всегда быть правым в спорных ситуациях.
4. Избегание конфликтов путем молчания.
Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Как вожатый может проявить лидерские качества в организации отрядного дела?
1. Выполнить всю работу самостоятельно, чтобы было сделано идеально.
2. Распределить обязанности, мотивировать детей, координировать процесс.
3. Поручить всю организацию активу, не вмешиваясь в процесс.
4. Дождаться указаний от старшего вожатого.
Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что означает принцип «равный – равному» в работе детского коллектива?
1. Дети должны слушаться только вожатого.
2. Вожатый должен общаться с детьми как со взрослыми.
3. Дети могут обучать и помогать друг другу под руководством взрослого.
4. Все дети должны выполнять одинаковые задания.
Ответ: 3

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?
Лидерские качества вожатого проявляются только в умении командовать детьми.
Ответ: неверно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?
Работа в команде вожатых предполагает обязательное обсуждение и согласование педагогических решений.
Ответ: верно

Задание 6. Какие из перечисленных действий вожатого способствуют формированию командного духа в отряде? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
1. Проведение игр на сплочение и доверие.
2. Создание ситуаций конкуренции между детьми внутри отряда.
3. Организация совместного творческого дела (КТД).
4. Поощрение только личных достижений детей.
5. Введение системы дежурств, где дети работают в парах или группах.
6. Решение всех конфликтов самостоятельно, без участия детей.
Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. Какие роли в команде вожатых являются важными для успешной организации смены? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
1. Организатор (планирует и координирует).
2. Исполнитель (выполняет поручения).
3. Генератор идей (предлагает новые формы работы).
4. Наблюдатель (не участвует в общих делах).
5. Конфликтолог (помогает разрешать разногласия).
6. Критик (только указывает на ошибки).
Ответ: 1, 3, 5

Задание 8. Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и ее основной задачей в условиях ДОЛ:
1. Командообразование: Сплочение временного коллектива, формирование навыков сотрудничества.
2. Игровые технологии: Создание мотивации, освоение социальных ролей, развитие в условной ситуации.
3. Технология проектной деятельности: Развитие инициативы, планирования, решения практических задач.
4. Рефлексия: Осознание опыта, эмоций, формирование самооценки и планирование дальнейших шагов.

Задание 9. Установите соответствие между нравственной дилеммой в работе вожатого и моделью поведения, основанной на духовно-нравственных ценностях:
1. Ребенок случайно испортил общее имущество отряда и боится признаться : Обсудить ситуацию наедине, помочь найти способ исправить ошибку, поддержать.
2. В отряде возник конфликт на национальной почве : Провести беседу о многообразии и уважении, организовать совместное дело, раскрывающее культурные традиции.
3. Один ребенок систематически не хочет участвовать в общих делах : Выяснить причину (стеснение, неуверенность), предложить посильную роль, создать ситуацию успеха.
4. Дети нашли чужую вещь и хотят оставить себе : Обсудить понятия «честность» и «чужое», организовать поиск владельца.

Задание 10. Установите правильную последовательность шагов вожатого при формировании актива отряда:
1: Наблюдение за детьми в первые дни смены.
2: Обсуждение с отрядом идеи самоуправления.
3: Выявление детей, проявляющих инициативу и ответственность.
4: Помощь в распределении ролей в активе.
5: Обучение актива основам организации дел.

Задание 11. Установите правильную последовательность действий вожатого при разрешении конфликта внутри команды вожатых:
1: Выслушать позицию каждого участника конфликта.
2: Определить суть разногласий.
3: Предложить варианты компромисса.
4: Договориться о дальнейших совместных действиях.
5: Проанализировать результат решения.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Как называется процесс, при котором группа людей совместно достигает цели, эффективно распределяя роли и ресурсы?
Ответ: командная работа

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Какой стиль лидерства предполагает активное вовлечение детей в принятие решений и обсуждение планов?
Ответ: демократический стиль

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
В вашей команде вожатых возникли разногласия по поводу проведения общелагерного мероприятия: один настаивает на спортивном празднике, другой – на творческом вечере. Как вы, как член команды, предложите разрешить эту ситуацию, проявив умение работать в команде?
Ответ: Предложу провести совместное обсуждение, где каждый аргументирует свою идею. Можно предложить компромиссный вариант – например, провести мероприятие в формате «спортивно-творческого квеста», где будут элементы и того, и другого. Важно сохранить уважительный тон, выслушать каждого и найти решение, которое устроит всех и будет интересно детям.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
Почему для вожатого важно не только быть лидером для детей, но и уметь работать в команде с другими вожатыми? Приведите пример ситуации, где слаженная работа команды вожатых напрямую влияет на успех лагерной смены.
Ответ: Потому что лагерная смена – это сложный процесс, требующий координации усилий. Например, при проведении общелагерной игры один вожатый отвечает за станции, другой – за маршруты, третий – за безопасность. Если кто-то не выполнит свою часть, игра может сорваться. Командная работа позволяет распределить нагрузку, поддержать друг друга, обеспечить безопасность и качество мероприятий, что напрямую влияет на атмосферу и успех смены.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
К какой базовой национальной ценности относится формирование уважения к историческому наследию и культурным традициям многонационального народа России в рамках духовно-нравственного воспитания?

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Гражданственность
4. Искусство и литература
Ответ: 1

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой метод является наиболее эффективным для демонстрации модели нравственного поведения вожатого в детском коллективе?
1. Чтение лекций о морали
2. Личный пример вожатого в повседневных ситуациях
3. Просмотр и обсуждение фильмов на нравственные темы
4. Проведение тестов на знание этических норм
Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является ключевым условием успешного духовно-нравственного воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря?
1. Строгий контроль за соблюдением всех правил
2. Создание воспитывающей среды, насыщенной ценностными смыслами и доброжелательными отношениями
3. Ежедневные беседы на нравственные темы
4. Обязательное изучение религиозных текстов
Ответ: 2

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?
Духовно-нравственное воспитание в лагере должно быть сосредоточено исключительно на организации тематических мероприятий, отдельно от повседневной жизни отряда.
Ответ: неверно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?
Знание вожатым российских традиционных духовных ценностей (таких как семья, труд, милосердие) необходимо только для планирования мероприятий, но не для ежедневного общения с детьми.
Ответ: неверно

Задание 6. Какие из перечисленных действий вожатого непосредственно демонстрируют модель нравственного поведения в профессиональной деятельности? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
1. Честно признать свою ошибку перед отрядом, если неправильно оценил ситуацию.
2. Равное и уважительное отношение ко всем детям, независимо от их успехов или популярности.
3. Выполнение обещаний, данных детям.
4. Требование от детей беспрекословного подчинения для поддержания дисциплины.
5. Обсуждение личных проблем одного ребенка с другими вожатыми в присутствии детей.
6. Создание ситуации успеха для ребенка, который старается, но у него не всё получается.
Ответ: 1, 2, 3

Задание 7. Какие базовые национальные ценности могут быть положены в основу воспитательного мероприятия в детском лагере? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
1. Труд и творчество (организация трудового десанта, творческих мастерских).

2. Наука (проведение интеллектуальной игры-викторины).
3. Искусство и литература (вечер поэзии, постановка спектакля).
4. Личное материальное благополучие (конкурс на самого богатого игрока в экономической игре).
5. Преобладание своей культуры над другими (тематический день, посвященный только одной национальности).
6. Индивидуализм и личная выгода (игра, где побеждает тот, кто перехитрит всех).
Ответ: 1, 2, 3

Задание 8. Установите соответствие между базовой национальной ценностью и возможной формой ее реализации в лагерной смене:
Семья : Вечер воспоминаний «История моей семьи», изготовление подарков для родителей.
Здоровье : Утренняя зарядка, «День спорта», беседы о ЗОЖ.
Природа : Экологический десант, поход с изучением местной флоры и фауны.
Патриотизм : Встреча с ветеранами, квест по историческим местам родного края.

Задание 9. Установите соответствие между этапом развития временного детского коллектива и основной задачей вожатого как лидера команды:
1. Стадия адаптации и знакомства : Четко ставить правила, знакомить детей друг с другом, создавать доброжелательную атмосферу.
2. Стадия конфликтности и распределения ролей : Помогать детям научиться договариваться, разрешать споры, находить компромиссы.
3. Стадия сотрудничества и сплочения : Создавать условия для достижения общих целей, поддерживать командный дух.
4. Стадия результативной деятельности : Организовывать сложные совместные дела (КТД, проекты), где важен вклад каждого.

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения воспитательного мероприятия, направленного на духовно-нравственное развитие:
1: Определение ценности, на которую будет направлено мероприятие (например, дружба, ответственность).
2: Постановка конкретных воспитательных целей и задач.
3: Выбор адекватной формы и разработка сценария с активным включением детей.
4: Проведение мероприятия.
5: Рефлексия с детьми («Что мы поняли? Что чувствовали?»).

Задание 11. Установите правильную последовательность шагов вожатого при разрешении конфликта между детьми с позиции нравственного воспитания:
1: Выслушать всех участников конфликта без осуждения.
2: Помочь детям обозначить свои чувства и понять чувства другого.
3: Обсудить, какие ценности были нарушены (уважение, честность, справедливость).
4: Совместно с детьми найти варианты решения, удовлетворяющие все стороны.
5: Подвести итог, закрепив вывод о важности нравственных норм в общении.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Как называется осознанная система представлений и убеждений личности, в которой выражается ее отношение к жизненным ценностям, нравственным нормам и определяются мотивы поведения?
Ответ: нравственная позиция

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Какой принцип духовно-нравственного воспитания предполагает, что содержание, методы и формы работы должны соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям детей?
Ответ: принцип возрастной и индивидуальной адресности

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
В вашем отряде дети 10-12 лет. Вечером, во время «свечки», несколько ребят начали смеяться над внешностью и манерой говорить новенького, который приехал из другого региона. Как вы, как вожатый, отреагируете в данной ситуации с точки зрения духовно-нравственного воспитания? Какие ценности будете отстаивать и как построите дальнейшую работу?
Ответ: Нужно мягко, но твердо пресечь насмешки, сказав, что в нашем отряде так не принято. Важно подчеркнуть ценность уважения к личности, дружбы, взаимопомощи. На «свечке» можно поговорить о том, что все мы разные, и в этом наша сила, попросить каждого назвать что-то хорошее в соседе. В последующие дни включить новичка в деятельность через его сильные стороны, организовать игры на сплочение и командообразование, показать пример уважительного отношения.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что значит для вожатого «демонстрировать знание модели нравственного поведения» не на словах, а на деле? Приведите конкретные примеры из гипотетических ситуаций в лагере (утро, день, вечер), где действия вожатого являются такой моделью.
Ответ: Утром: вожатый сам участвует в зарядке, приветствует каждого ребенка, здоровается. Днем: справедливо разрешает спор при распределении обязанностей, хвалит не только лидеров, но и тех, кто старался. Помогает убрать посуду за заболевшим ребенком. Вечером: на «свечке» искренне делится своими впечатлениями о дне, благодарит отряд за хорошие моменты, честно говорит о сложностях. Всегда выполняет данное детям слово (например, о вечерней игре). Это демонстрация ценностей ответственности, справедливости, заботы, честности.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.	ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе. ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какую технологию относят к современным психолого-педагогическим технологиям, активно используемым в лагере?
1. Только лекции и беседы.
2. Игровые технологии, квесты, проектная деятельность.
3. Исключительно строгий режим дня.
4. Наказания за нарушения.
Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является основой воспитательной программы лагерной смены?
1. Список мероприятий из прошлой смены.

2. Цели, задачи, тематика, логика развития смены, план-сетка мероприятий.
3. Только спортивные соревнования.
4. Желания детей, высказанные в первый день.
Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой метод воспитательной работы наиболее соответствует возрастным особенностям подростков (13-15 лет)?
1. Дидактические игры с жесткими правилами.
2. Дискуссии, деловые игры, социальные проекты, участие в самоуправлении.
3. Только индивидуальные беседы.
4. Ежедневные линейки с указаниями.
Ответ: 2

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?
Современные формы воспитательной работы в лагере могут включать интерактивные квесты, флешмобы, челленджи, онлайн-активности (при соблюдении безопасности).
Ответ: верно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?
Проектирование воспитательной программы — это задача только старшего вожатого, отрядный вожатый лишь выполняет готовый план.
Ответ: неверно

Задание 6. Какие из перечисленных технологий относятся к современным психолого-педагогическим? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
1. Технология коллективного творческого дела (КТД).
2. Технология критического мышления через чтение и письмо.
3. Технология модульного обучения.
4. Игровые технологии (ролевые, деловые игры).
5. Технология фронтального опроса.
6. Технология проектной деятельности.
Ответ: 1, 4, 6

Задание 7. Какие элементы должны быть включены в структуру воспитательной программы смены? Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
1. Цель и задачи смены.
2. Тематическая идея (легенда) смены.
3. Подробный распорядок дня для каждого ребенка.
4. План-сетка мероприятий по периодам смены.
5. Список детей с оценками из школы.
6. Критерии оценки результатов смены.
Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и ее основной задачей в условиях ДОЛ:
1. Арт-терапия: Раскрытие творческого потенциала, выражение эмоций и мыслей невербальными способами, снятие напряжения.
2. Портфолио (дневник достижений): Фиксация личных успехов и прогресса, развитие навыков самоанализа и целеполагания.
3. КТД: Совместное планирование и реализация творческого мероприятия, укрепление

чувства общности.
4. Технология педагогического наблюдения и поддержки: Своевременное выявление интересов и трудностей ребенка для оказания индивидуальной помощи.

Задание 9. Установите соответствие между ситуацией в отряде и возможной психолого-педагогической технологией для ее решения:
1. Дети в отряде разобщены, нет «командного духа»: Проведение веревочного курса, игр на взаимодействие.
2. Подростки пассивны, не проявляют инициативы: Метод проекта, где они сами выбирают и планируют дело для всего лагеря.
3. Нужно помочь детям осмыслить прожитый день и свои чувства: Проведение вечерней «свечи» или рефлексивного круга.
4. Требуется мягко ввести новые правила или традиции лагеря: Сюжетно-ролевая игра, где эти правила становятся «законами» игрового мира.

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов проектирования воспитательного мероприятия:
1: Определение цели и задач.
2: Выбор формы и содержания.
3: Составление сценария или плана.
4: Подготовка реквизита и места проведения.
5: Проведение мероприятия.
6: Анализ и рефлексия.

Задание 11. Установите правильную последовательность шагов при использовании технологии проектной деятельности с детьми в лагере:
1: Выбор темы проекта детьми (при поддержке вожатого).
2: Планирование этапов работы.
3: Сбор информации, подготовка материалов.
4: Реализация проекта (создание продукта).
5: Презентация результатов отряду или лагерю.
6: Оценка и рефлексия.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Как называется педагогическая технология, основанная на совместной деятельности детей и взрослых по созданию конкретного продукта или решения проблемы?
Ответ: проектная технология / метод проектов

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Какой принцип воспитательной работы требует, чтобы содержание и формы деятельности соответствовали возрасту, интересам и возможностям детей?
Ответ: принцип возрастной и индивидуальной адресности

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
Вам необходимо спроектировать и реализовать тематический день «Экологический десант» для детей 10-12 лет. Опишите, какие современные формы и методы воспитательной работы вы включите в программу дня, чтобы достичь воспитательных целей (экологическое сознание, ответственность, сотрудничество).
Ответ: Программа дня может включать:

Утреннюю интерактивную зарядку-флешмоб «Мы – защитники природы». Квест по территории лагеря с заданиями по сортировке мусора, определению растений, решению экологических задач.
Мастер-класс по созданию поделок из вторичных материалов. Акция «Чистый берег» (уборка части территории). Вечерний «Эко-вернисаж» - презентация творческих работ и рефлексия в кругу.
Эти формы сочетают игровые, практические и творческие методы, способствуя активному вовлечению, осознанию проблемы и формированию ценностного отношения.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
Почему современному вожатому важно не только знать традиционные формы работы (беседы, линейки), но и уметь применять интерактивные, проектные, игровые технологии? Приведите пример, как использование современной технологии повышает эффективность воспитательного процесса в лагере.
Ответ: Современные дети живут в цифровой, динамичной среде, их сложно увлечь пассивными формами. Интерактивные и проектные технологии повышают мотивацию, вовлеченность, развивают soft skills (креативность, коммуникацию, критическое мышление). Например, вместо беседы о дружбе можно провести ролевой квест, где дети в командах проходят испытания, требующие взаимовыручки. В таком формате они не только услышат о ценности дружбы, но и проживут ее на практике, что делает воспитательный эффект гораздо глубже и устойчивее.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс) [40 экз.].
2. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431854
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/
2. Корпоративный университет РДШ. Режим доступа: https://rdsh.education/
3. Образовательный портал Всероссийского проекта «Лига вожатых». Режим доступа: https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/
4. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
6. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: http://www.edu.ru/documents/view/59877/
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным

обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями, мультимедийные презентации, а также актовый зал для проведения семинарских занятий по некоторым темам.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в актовом зале и др. Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Воронина М.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности» для реализации в 2023/2024 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от «22» мая 2023 г.). Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» утверждена для реализации в 2023/2024 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности» для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» утверждена для реализации в 2024/2025 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «26» марта 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.