

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

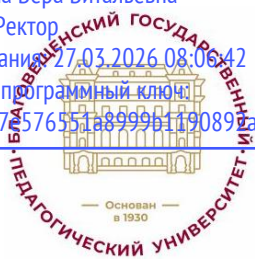
ФИО: Щёткина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.03.2026 08:06:42

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b119089caf53989420420336ffbf573ad34e57789

 <p>Основан в 1930</p>	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова

«22» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО	8
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	20
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	31
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	32
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины – ознакомление студентов с сущностью и основными задачами мониторинга качества образовательного процесса в общественно-научном образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Мониторинг качества общественно-научного образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.01).

Для освоения дисциплины «Мониторинг качества общественно-научного образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения бакалаврами дисциплин «Теория и методика обучения географии, истории, обществознание», «Педагогика», «Психология».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-5.

- **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.4 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

- УК-1.5 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

- ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность и основные особенности мониторинга качества образовательного процесса;
- основные виды мониторинга образовательных процессов;
- условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;

уметь:

- осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов;
- выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;

владеть навыками проектирования и анализа систем мониторинга качества в естественно-научном образовании.

владеть:

- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- методами педагогического исследования и анализа их результатов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Мониторинг качества общественно-научного образования» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические работы	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	36	экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические работы	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля:	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

№	Темы программы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия	Лекции	Самостоятельная работа
1	Мониторинг качества в системе управления образовательным процессом	12	4	2	2	8
2	Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	8	2	2		6

3	Виды и направления мониторинга качества в управлении образовательными системами	14	4	2	2	10
4	Организация систем мониторинга качества общественно-научного образования	12	2	2		10
5	Этапы и уровни проведения мониторинга качества общественно-научного образования, доступ к информации	14	4	2	2	10
6	Показатели качества общественно-научного образования и эффективности образовательной деятельности школ	14	4	4		10
7	Мониторинг качества образовательного процесса в общеобразовательной школе	12	2	2		10
8	Профессиографический мониторинг качества в вузе	12	2	2		10
9	Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней	5	2	2		3
10	Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»	5	2	2		3
	Экзамен					36
	ИТОГО	144	28	22	6	116

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)

№	Темы программы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия	Лекции	Самостоятельная работа
1	Мониторинг качества в системе управления образовательным процессом	16	4	2	2	12
2	Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	12				12
3	Виды и направления мониторинга качества в управлении образовательными системами	15	3	2	1	12
4	Организация систем мониторинга качества общественно-научного образования	13	1	2		12
5	Этапы и уровни проведения мониторинга качества общественно-научного образования, доступ к информации	16	4	2	1	12
6	Показатели качества общественно-научного образования и эффективности образовательной деятельности школ	14	2	2		12
7	Мониторинг качества образовательного процесса в общеобразовательной школе	13	1	1		12
8	Профессиографический мониторинг качества в вузе	13	1	1		12

9	Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней	11	1	1		10
10	Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»	22	1	1		11
	Экзамен					9
	ИТОГО	144	18	14	4	126

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(очная форма обучения)**

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Виды и направления мониторинга качества в управлении образовательными системами	Собеседование	2
Этапы и уровни проведения мониторинга качества естественнонаучного образования, доступ к информации	Доклады, сообщения, презентация	2
Показатели качества общественно-научного образования и эффективности образовательной деятельности школ	Круглый стол	4
Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»	Коллоквиум	2
ВСЕГО		10/28(35%)

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(заочная форма обучения)**

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Виды и направления мониторинга качества в управлении образовательными системами	Собеседование	2
Этапы и уровни проведения мониторинга качества общественно-научного образования, доступ к информации	Доклады, сообщения, презентация	1
Показатели качества общественно-научного образования и эффективности образовательной деятельности школ	Круглый стол	1
Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»	Коллоквиум	2
ВСЕГО		6/18(33%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Мониторинг качества в системе управления образовательным процессом.

Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. Различие между мониторингом и научным исследованием.

Изучение в системе мониторинга образовательного процесса.

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

Виды и направления мониторинга качества в управлении образовательными системами.

Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

Организация систем мониторинга качества общественно-научного образования.

Понятие о системах мониторинга качества общественно-научного образования. Многообразие систем мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалитетического мониторинга.

Этапы и уровни проведения мониторинга качества общественно-научного образования, доступ к информации.

Основные этапы мониторинга качества общественно-научного образования. Представление данных мониторинга. Информационная безопасность использования данных мониторинга.

Показатели качества общественно-научного образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Выбор показателей качества общественно-научного образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования. Оценка эффективности образовательной деятельности школ.

Мониторинг качества образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга качества образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга. Информационные технологии в системе школьного мониторинга.

Профессиографический мониторинг качества в вузе.

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга качества образования в учреждениях профессионального образования. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней.

Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

Сущность, цели, и основные направления реализации ПИНПО. Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей. Принципы, виды и содержание мониторинга ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПИНПО.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

При изучении дисциплины использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения дисциплины взаимно дополняют друг друга.

Активно использовать информационный материал, выпущенный в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями.

При подготовке к практическим занятиям внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого занятия.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Мониторинг качества общественно-научного образования» (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Тема 1. Мониторинг качества в системе управления образовательным процессом	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	8
Тема 2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и таблицы систематизирующей материал	6
Тема 3. Виды и направления мониторинга качества в управлении образовательными системами	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	10
Тема 4. Организация систем мониторинга качества общественно-научного образования	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	10
Тема 5. Этапы и уровни проведения мониторинга качества общественно-научного образования, доступ к информации	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	10

Тема 6. Показатели качества общественно-научного образования и эффективности образовательной деятельности школ	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 7. Мониторинг качества образовательного процесса в общеобразовательной школе	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов	12
Тема 8. Профессиографический мониторинг качества в вузе	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	10
Тема 9. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка опорного конспекта.	3
Тема 10. Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	3

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Мониторинг качества общественно-научного образования»
(заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Тема 1. Мониторинг качества в системе управления образовательным процессом	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и таблицы систематизирующей материал	12
Тема 3. Виды и направления мониторинга качества в управлении образовательными системами	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	12
Тема 4. Организация систем мониторинга качества общественно-научного образования	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 5. Этапы и уровни проведения мониторинга качества общественно-научного образования, доступ к информации	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 6. Показатели качества общественно-научного образования и эффективности образовательной деятельности школ	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 7. Мониторинг качества образовательного процесса в общеобразовательной школе	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов	12
Тема 8. Профессиографический мониторинг качества в вузе	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	12
Тема 9. Мониторинг в управлении системами	Изучение основной и дополни-	10

образования муниципального и регионального уровней	тельной литературы. Подготовка опорного конспекта.	
Тема 10. Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»	Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта	11

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме: «Мониторинг качества в системе управления образовательным процессом» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.
2. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Литература:

1. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
2. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
3. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2016. – 100 с.

Практическое занятие по теме: «Изучение в системе мониторинга образовательного процесса» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
2. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
3. Применение в мониторинге методов теоретического познания.
4. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем

Литература:

1. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
2. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
3. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.

Практическое занятие по теме: «Виды и направления мониторинга качества в управлении образовательными системами» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного Разнообразии задач мониторинга образовательного процесса.
2. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.
3. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
4. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.
5. Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Практическое занятие по теме: «Организация систем мониторинга качества естественно-научного образования» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
2. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
3. Организация систем мониторинга качества образования.
4. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
5. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
6. Организация системы квалиметрического мониторинга.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Собеседование по теме: «Этапы и уровни проведения мониторинга качества общественно-научного образования, доступ к информации» (2 часа)

Собеседование – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы для собеседования:

1. Основные этапы мониторинга качества естественно-научного образования.
2. Представление данных мониторинга.
3. Информационная безопасность использования данных мониторинга.

Литература

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А.Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Круглый стол по теме: «Показатели качества общественно-научного образования и эффективности образовательной деятельности школ» (4 часа)

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Вопросы для круглого стола:

1. Выбор показателей качества естественно-научного образования.
2. Структурирование показателей, влияющих на качество образования.
3. Оценка эффективности образовательной деятельности школ.

Литература

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А.Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Практическое занятие по теме: «Мониторинг качества образовательного процесса в общеобразовательной школе» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга качества образования в общеобразовательной школе.
2. Объекты школьного мониторинга.
3. Основные направления школьного мониторинга.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Практическое занятие по теме:

«Профессиографический мониторинг качества в вузе» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга качества образования в учреждениях профессионального образования.
2. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.
3. Организация профессиографического мониторинга качества в системе высшего образования.
4. Технология профессиографического мониторинга качества в педагогическом вузе.
5. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Практическое занятие по теме: «Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях.
2. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг / А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Семинар-диалог по теме: «Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (2 часа)

В педагогической практике наиболее часто применяются следующие приёмы и методы диалога:

- постановка проблемных вопросов перед аудиторией и предоставление возможности высказаться по существу поставленных вопросов;
- приглашение к высказыванию личных мнений по спорным, неоднозначным вопросам;
- тактичная реакция на реплику из аудитории, побуждающая более полно и основательно выразить своё несогласие с позицией лектора или же её конкретизировать, дополнить его суждение;
- побуждение обучаемых к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, событий;
- обращение к жизненной практике, побуждение обучаемых, опираясь на свой опыт, высказать мнение, суждение по поводу рассматриваемых проблем;
- постановка вопросов перед аудиторией или конкретным обучаемым, побуждающих студента сделать обобщения, подвести итоги изложенному.

Ценность данного метода обучения состоит в том, что он позволяет установить деловое сотрудничество с обучаемыми, показывает уважение к их знаниям, опыту, ценностное отношение к самостоятельным и зрелым суждениям.

Вопросы:

1. Сущность, цели, и основные направления реализации ПИНПО.
2. Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей.
3. Принципы, виды и содержание мониторинга ПИНПО.
4. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПИНПО.
5. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПИНПО.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме: «Мониторинг качества в системе управления образовательным процессом» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.
2. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Литература:

1. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
2. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
3. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2016. – 100 с.

Практическое занятие по теме: «Виды и направления мониторинга качества в управлении образовательными системами» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
2. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.
3. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
4. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.
5. Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.

2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Практическое занятие по теме: «Организация систем мониторинга качества общественно-научного образования» (2 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
2. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
3. Организация систем мониторинга качества образования.
4. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
5. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
6. Организация системы квалиметрического мониторинга.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Собеседование по теме: «Этапы и уровни проведения мониторинга качества общественно-научного образования, доступ к информации» (2 часа)

Собеседование – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы для собеседования:

1. Основные этапы мониторинга качества естественно-научного образования.
2. Представление данных мониторинга.
3. Информационная безопасность использования данных мониторинга.

Литература

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.

3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Круглый стол по теме: «Показатели качества общественно-научного образования и эффективности образовательной деятельности школ» (2 часа)

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Вопросы для круглого стола:

1. Выбор показателей качества естественно-научного образования.
2. Структурирование показателей, влияющих на качество образования.
3. Оценка эффективности образовательной деятельности школ.

Литература

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Практическое занятие по теме: «Мониторинг качества образовательного процесса в общеобразовательной школе» (1 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга качества образования в общеобразовательной школе.
2. Объекты школьного мониторинга.
3. Основные направления школьного мониторинга.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.

2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Практическое занятие по теме:

«Профессиографический мониторинг качества в вузе» (1 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга качества образования в учреждениях профессионального образования.
2. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.
3. Организация профессиографического мониторинга качества в системе высшего образования.
4. Технология профессиографического мониторинга качества в педагогическом вузе.
5. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Практическое занятие по теме: «Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней» (1 часа)

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях.
2. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.

2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

Семинар-диалог по теме: «Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (1 часа)

В педагогической практике наиболее часто применяются следующие приёмы и методы диалога:

- постановка проблемных вопросов перед аудиторией и предоставление возможности высказаться по существу поставленных вопросов;
- приглашение к высказыванию личных мнений по спорным, неоднозначным вопросам;
- тактичная реакция на реплику из аудитории, побуждающая более полно и основательно выразить своё несогласие с позицией лектора или же её конкретизировать, дополнить его суждение;
- побуждение обучаемых к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, событий;
- обращение к жизненной практике, побуждение обучаемых, опираясь на свой опыт, высказать мнение, суждение по поводу рассматриваемых проблем;
- постановка вопросов перед аудиторией или конкретным обучаемым, побуждающих студента сделать обобщения, подвести итоги изложенному.

Ценность данного метода обучения состоит в том, что он позволяет установить деловое сотрудничество с обучаемыми, показывает уважение к их знаниям, опыту, ценностное отношение к самостоятельным и зрелым суждениям.

Вопросы:

1. Сущность, цели, и основные направления реализации ПИНПО.
2. Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей.
3. Принципы, виды и содержание мониторинга ПИНПО.
4. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПИНПО.
5. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПИНПО.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг /А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1977. – 89 с.
2. Крухлет, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие / М.В. Крухлет. - М.: Просвещение, 2005. – 230 с.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. - М.: Просвещение, 2001. – 180 с.
4. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006. – 100 с.
5. Репин, С.А. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / С.А. Репин, С.В. Шерстнёва // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. - С.6-18.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ОПК-5	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,

			допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Круглый стол, семинар-диалог	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

			привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он: 1) охватил лишь часть представленного

		тельно)	материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он: 1) достаточно полно охватил представленный материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если: 1) полно и глубоко охватил представленный материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания сообщения, устного ответа или доклада на семинаре, круглом столе

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания письменных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ОПК-5

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> •• УК-1.4 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. • УК-1.5 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке программы мониторинга качества образования в школе вы столкнулись с необходимостью выбора приоритетных направлений. Какой подход наиболее полно соответствует принципам системного анализа проблемной ситуации?

А) Выбрать направления, по которым легче всего собрать статистические данные

Б) Сосредоточиться на направлениях, указанных в распоряжении вышестоящего органа управления образованием

В) Выделить ключевые элементы образовательной системы (условия, процесс, результат) и определить показатели для каждого из них

Г) Включить в программу максимальное количество показателей для всестороннего охвата

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Администрация школы приняла решение использовать результаты мониторинга исключительно для премирования учителей, показавших наилучшие результаты ЕГЭ. Какое из перечисленных последствий представляет собой наибольший риск с точки зрения системного подхода?

А) Увеличение размера премиального фонда школы

Б) Повышение уровня стресса у учащихся выпускных классов

В) Снижение мотивации учителей, работающих в классах со сложным контингентом учащихся

Г) Увеличение количества дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При анализе результатов мониторинга было выявлено, что качество знаний по обществознанию в двух параллельных классах значительно различается. Учитель работает в обоих классах. Какое решение наиболее адекватно отражает системный подход к анализу данной проблемной ситуации?

- А) Сделать вывод о неэффективности методики преподавания учителя
- Б) Проанализировать дополнительные факторы: состав классов, психологический климат, исходный уровень подготовки учащихся
- В) Провести внеплановую проверку ведения документации учителем
- Г) Исключить результаты этих классов из общего отчета по школе

Ответ: Б

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите правильный вариант ответа (верно / неверно):

Верно ли утверждение, что для объективной оценки эффективности работы учителя на основе данных мониторинга достаточно сравнить абсолютные показатели успеваемости его учеников со средними показателями по школе?

Ответ: неверно

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите правильный вариант ответа (верно / неверно):

Верно ли утверждение, что при разработке стратегии действий по улучшению качества образования на основе данных мониторинга необходимо рассматривать все элементы образовательной системы (цели, содержание, методы, ресурсы, результаты) как взаимосвязанные компоненты?

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных факторов необходимо учитывать при критическом анализе результатов сравнительного мониторинга успеваемости двух школ, чтобы избежать некорректных выводов об эффективности их работы?

А) Различия в кадровом составе учителей

Б) Количество спортивных секций, работающих в школе

В) Социально-экономический статус семей учащихся

Г) Цвет стен в коридорах школы

Д) Наличие в школе классов с углубленным изучением отдельных предметов

Е) Количество цветов на клумбах перед школой

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных вариантов решения проблемной ситуации «низкая учебная мотивация учащихся 8-х классов» соответствуют системному подходу, предполагающему воздействие на различные компоненты образовательной системы?

А) Усилить административный контроль за ведением дневников учащимися

Б) Провести анализ содержания учебных программ на предмет их соответствия интересам учащихся

В) Организовать повышение квалификации учителей по использованию интерактивных методов обучения

Г) Увеличить количество контрольных работ для повышения ответственности

Д) Провести исследование психологического климата в классах

Е) Заменить всех классных руководителей в параллели

Ответ: Б, В, Д

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и установите соответствие:

Выявление и структурирование проблемы Определение ключевых факторов (условия, процесс, результат), влияющих на качество образования

Анализ альтернативных вариантов решения: Рассмотрение различных подходов к решению проблемы (кадровые изменения, методическая работа, изменение системы оценивания)

Оценка преимуществ и рисков: Оценка возможных положительных и отрицательных последствий каждого варианта действий

Выработка стратегии действий: Выбор конкретных мероприятий на основе анализа всех факторов и возможных последствий

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и установите соответствие:

Школьный уровень управления: Корректировка рабочих программ и планов методической работы с учителями

Муниципальный уровень управления: Перераспределение ресурсов между школами, создание кураторской поддержки

Региональный уровень управления: Корректировка региональных программ развития образования, переподготовка кадров

Федеральный уровень управления: Изменение требований федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и установите последовательность:

А) Выявление и описание проблемной ситуации

Б) Определение структурных элементов системы, влияющих на проблему

В) Рассмотрение различных вариантов решения проблемы

Г) Оценка преимуществ и рисков каждого из выявленных вариантов

Д) Выработка обоснованной стратегии действий

Задание 11

Внимательно прочитайте задание и установите последовательность:

А) Сбор и первичный анализ данных мониторинга

Б) Формулирование собственного суждения о причинах выявленных отклонений

В) Выявление альтернативных вариантов интерпретации полученных результатов

Г) Выбор наиболее обоснованного варианта действий с учетом оценки рисков

Д) Реализация выбранной стратегии действий

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите три основных компонента образовательной системы, которые необходимо рассматривать во взаимосвязи при системном анализе качества образования (в рамках модели «вход — процесс — выход»).

Ответ: условия (ресурсы), процесс, результат

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Руководитель образовательной организации, проанализировав результаты мониторинга, предложил три варианта решения проблемы низкой успеваемости: 1) усиление административного контроля; 2) повышение квалификации учителей; 3) изменение системы внутришкольного оценивания. Как называется этап системного анализа проблемной ситуации, на котором руководитель рассматривает различные способы решения?

Ответ: анализ альтернативных вариантов

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Районный отдел образования получил результаты мониторинга качества знаний по обществознанию. Лучшие результаты показала гимназия, расположенная в центре города, где обучаются дети из семей с высоким социально-экономическим статусом. Худшие результаты — у школы в микрорайоне с высокой долей неблагополучных семей и детей мигрантов. Начальник отдела образования предлагает: «Лишить школу с низкими результатами финансирования и перераспределить средства в пользу гимназии как более успешной».

Применив системный подход:

1. Рассмотрите различные варианты решения данной проблемной ситуации (не менее двух альтернативных вариантов).

2. Оцените преимущества и риски предложенного начальником варианта и альтернативных вариантов.

3. Аргументированно сформулируйте собственное суждение о наиболее обоснованной стратегии действий.

Примерный ответ:

Альтернативные варианты решения:

Вариант А (предложенный): Перераспределить финансирование в пользу более успешной гимназии.

Вариант Б: Сохранить финансирование обеих школ, но направить дополнительные ресурсы (методическая поддержка, повышение квалификации учителей, привлечение социальных педагогов) в школу с низкими результатами.

Вариант В: Создать муниципальную программу адресной поддержки школ со сложным контингентом, включив в нее и дополнительное финансирование, и методическое сопровождение, и работу с семьями.

Оценка преимуществ и рисков:

Вариант А (лишение финансирования):

— Преимущества: видимая экономия бюджета, формальное соответствие принципу «поощрения успешных».

— Риски: усугубление социального неравенства, снижение качества образования в наиболее уязвимой школе, рост социальной напряженности в микрорайоне, увольнение квалифицированных кадров из «слабой» школы, что противоречит принципам системного подхода, требующего учета взаимосвязи условий и результатов.

Вариант Б (поддержка «слабой» школы):

— Преимущества: адресность, возможность улучшить ситуацию в наиболее проблемной точке системы, социальная справедливость.

— Риски: возможное восприятие как «поощрения неуспешности», необходимость дополнительного обоснования перед вышестоящими органами.

Вариант В (комплексная программа):

— Преимущества: системность, учет всех факторов (условия, процесс, результат), долгосрочный эффект.

— Риски: требует более длительного времени для реализации и оценки результатов.

Аргументированное суждение:

Наиболее обоснованной стратегией является вариант В. Системный подход требует рассматривать качество образования не как изолированный результат, а как следствие взаимодействия множества факторов. Различия в результатах школ обусловлены не только качеством преподавания, но и социально-экономическими условиями. Лишение финансирования школы со сложным контингентом усилит дисбаланс и не позволит выявить реальный вклад педагогов в обучение детей. Более эффективным является создание программы адресной поддержки, включающей как дополнительные ресурсы, так и методическое сопровождение, что позволит оценить динамику улучшений и обеспечить равный доступ к качественному образованию.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вам как руководителю методического объединения учителей общественно-научных дисциплин поручено проанализировать данные мониторинга, которые показывают, что:

- результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по обществознанию в 8-х классах ниже средних по региону;
- при этом результаты ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах стабильно выше средних по региону;
- учителя, работающие в 8-х и 11-х классах, — одни и те же.

Применив системный подход:

1. Рассмотрите различные варианты интерпретации данной проблемной ситуации (не менее двух возможных причин).
2. Предложите, какие дополнительные данные необходимо собрать для объективного анализа ситуации.
3. Оцените возможные риски при принятии управленческого решения без учета системного подхода.
4. Сформулируйте аргументированное суждение о стратегии дальнейших действий.

Примерный ответ:

Варианты интерпретации проблемной ситуации (возможные причины):

1. Различия в контингенте учащихся: В 8-х классах может быть большее количество учащихся с низкой учебной мотивацией или пробелами в знаниях, в то время как до 11-го класса происходит естественный отсев или самоопределение, и на ЕГЭ приходят более подготовленные и мотивированные ученики.

2. Особенности контрольно-измерительных материалов (КИМ): Формат ВПР и ЕГЭ различается. Возможно, учителя в большей степени ориентированы

на подготовку к ЕГЭ, в ущерб формированию системных знаний в средней школе.

3. Различия в условиях проведения: ВПР проводятся без предварительного выбора учащихся, а к ЕГЭ идет целенаправленная подготовка, включая дополнительные занятия.

Дополнительные данные для объективного анализа:

— Сравнение контингента учащихся 8-х и 11-х классов (доля детей, оставшихся на обучение, данные о миграции учащихся).

— Анализ постановки преподавания обществознания в 5–7 классах (база для 8-го класса).

— Результаты ВПР в динамике за 2–3 года (является ли ситуация устойчивой).

— Данные о посещаемости учащимися 8-х классов дополнительных занятий.

— Сравнительный анализ результатов ВПР и ЕГЭ по отдельным темам/разделам курса.

Риски при принятии решения без системного подхода:

— Риск неверного вывода: Обвинить учителей в неэффективной работе в 8-х классах, что может привести к необоснованным кадровым решениям.

— Риск точечного решения: Ввести дополнительные контрольные работы в 8-х классах, что увеличит нагрузку на учащихся, но не решит проблему, если ее причина в контингенте или содержании программ.

— Риск игнорирования системной проблемы: Не увидеть, что проблема может быть связана с преемственностью между уровнями образования или с особенностями КИМ.

Аргументированное суждение о стратегии действий:

Ситуация демонстрирует важность системного подхода: одинаковые учителя показывают разные результаты на разных ступенях обучения. Нельзя делать выводы, основываясь только на одном срезе данных. Стратегия действий должна включать:

1. Проведение дополнительного анализа собранных данных для выявления истинных причин.

2. Организацию методического семинара, на котором учителя представят свой анализ ситуации и предложения по корректировке преподавания в 8-х классах с учетом опыта подготовки к ЕГЭ.

3. Рассмотрение возможности корректировки рабочих программ по обществу для обеспечения преемственности между 8-м и 11-м классами.

4. Принятие решения только после полного анализа всех факторов, что позволит избежать необоснованных управленческих решений и будет способствовать реальному повышению качества образования.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<ul style="list-style-type: none">• ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.• ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки по-казателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагно-стику трудностей в обучении.• ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образова-тельных резуль-татов обучающихся, программ мониторинга образо-вательных результатов обучающихся, оценки ре-зультатов их применения

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных видов мониторинга предназначен для отслеживания прироста показателей и изменений во времени?

А) Информационный мониторинг

Б) Динамический мониторинг

В) Конкурентный мониторинг

Г) Управленческий мониторинг

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является базовой основой формирования системы мониторинга качества образования в общеобразовательной школе?

- А) Программа развития школы
- Б) Образовательные стандарты (ФГОС)
- В) Устав образовательного учреждения
- Г) Учебный план, разработанный учителями

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой подход к организации мониторинга в учреждениях профессионального образования предполагает анализ соответствия содержания и условий подготовки специалистов требованиям будущей профессиональной деятельности?

- А) Системный подход
- Б) Компетентностный подход
- В) Профессиографический подход
- Г) Квалиметрический подход

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Мониторинг образовательных результатов включает в себя только сбор и накопление статистических данных об успеваемости обучающихся.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Программа преодоления трудностей в обучении должна разрабатываться на основе результатов педагогической диагностики, выявляющей причины возникновения этих трудностей.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов относятся к контрольно-диагностическим методам, применяемым в мониторинге образовательного процесса?

- А) Тестирование
- Б) Анкетирование
- В) Моделирование
- Г) Наблюдение
- Д) Анализ продуктов деятельности (портфолио, творческие работы)
- Е) Эксперимент

Ответ: А, Б, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных компонентов должны быть включены в программу мониторинга образовательных результатов обучающихся?

- А) Цели и задачи мониторинга
- Б) Список литературных источников по теме
- В) Показатели и критерии оценки
- Г) Биография разработчиков программы
- Д) Инструментарий и методы сбора данных
- Е) График проведения олимпиад по предмету

Ответ: А, В, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Целеполагание: Формулирование целей и задач мониторинга, определение объекта и предмета

Разработка инструментария: Определение методов сбора информации, разработка тестов, анкет, критериев оценивания

Сбор и обработка данных: Проведение диагностических процедур, систематизация и первичная обработка информации

Интерпретация и принятие решений: Анализ полученных результатов, формулирование выводов, разработка рекомендаций

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Трудности усвоения понятийного аппарата: Собеседование, устный опрос, анализ определений и формулировок

Трудности выполнения практических заданий: Анализ результатов выполнения практических работ, наблюдение за алгоритмом действий

Трудности, связанные с мотивацией: Беседа, анализ учебной деятельности, наблюдение за эмоциональным состоянием

Трудности, обусловленные пробелами в предшествующих знаниях: Срезовые контрольные работы, проверочные тесты, анализ ошибок

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

- А) Педагогическая диагностика и выявление причин трудностей
- Б) Разработка индивидуальной или групповой программы коррекции
- В) Реализация коррекционно-развивающих мероприятий
- Г) Оценка эффективности проведенной работы, анализ динамики

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

- А) Определение цели и объекта диагностики
- Б) Выбор методов и инструментария диагностики
- В) Проведение диагностических процедур, сбор данных
- Г) Интерпретация полученных данных, формулирование выводов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется технология, позволяющая оценивать динамику образовательных результатов обучающихся путем сравнения их достижений с предыдущими показателями, а не только со средними по классу или школе?

Ответ: мониторинг индивидуального прогресса / оценка образовательного прироста

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите три основных объекта школьного мониторинга, которые подлежат систематическому наблюдению и оценке.

Ответ: образовательные результаты обучающихся, условия реализации образовательного процесса, качество реализации образовательных программ

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Учитель обществознания провел диагностическую работу и выявил, что у 40% учащихся 9-го класса систематически возникают трудности при выполнении заданий на анализ текста и формулирование аргументированного вывода. Разработайте программу преодоления выявленных трудностей, включающую: 1) возможные причины возникновения трудностей; 2) методы и формы работы; 3) критерии оценки эффективности программы.

Примерный ответ:

1. Возможные причины возникновения трудностей:

- недостаточная сформированность навыков смыслового чтения;
- низкий уровень развития логического мышления и умения структурировать информацию;
- отсутствие системной работы с текстами различной природы (научные, публицистические);
- психологические барьеры (страх ошибки, неуверенность при формулировании собственного мнения).

2. Методы и формы работы:

- включение в уроки заданий на анализ текстов различных жанров с опорой на алгоритм (выделение темы, главной мысли, позиции автора, аргументов);
- использование приемов технологии развития критического мышления («Фишбоун», «Кластер», «Инсерт»);
- организация работы в малых группах с распределением ролей (аналитик, критик, генератор идей);
- проведение практикумов по написанию эссе и аргументированных высказываний с поэтапным формированием навыка;
- индивидуальные консультации для учащихся с устойчивыми затруднениями.

3. Критерии оценки эффективности программы:

- положительная динамика результатов выполнения заданий на анализ текста в контрольных срезах;
- увеличение доли учащихся, способных самостоятельно формулировать аргументированный вывод;
- повышение уровня учебной мотивации при работе с текстовыми источниками;
- снижение количества ошибок, связанных с непониманием содержания текста.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте фрагмент программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по предмету «Обществознание» в основной школе. Опишите: 1) цели и задачи мониторинга; 2) показатели, по которым будет оцениваться уровень и динамика развития

обучающихся; 3) инструментарий и методы сбора информации; 4) способы использования полученных результатов для корректировки образовательного процесса. Обоснуйте выбранные подходы.

Примерный ответ:

1. Цели и задачи мониторинга:

Цель: выявление уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся по обществознанию, отслеживание динамики их развития для своевременной корректировки образовательного процесса.

Задачи:

- определить уровень достижения планируемых результатов освоения учебного предмета;
- выявить типичные затруднения и пробелы в знаниях обучающихся;
- оценить динамику образовательных достижений за учебный период;
- разработать рекомендации по совершенствованию методики преподавания.

2. Показатели оценивания:

- предметные результаты: уровень освоения понятийного аппарата, умение анализировать социальные объекты, способность применять знания для решения познавательных и практических задач;
- метапредметные результаты: сформированность навыков работы с информацией (поиск, анализ, интерпретация), умение формулировать аргументированные выводы, способность участвовать в дискуссии;
- динамика развития: сравнение результатов входной, промежуточной и итоговой диагностики.

3. Инструментарий и методы сбора информации:

- стартовая диагностика (тестирование) для определения исходного уровня знаний;
- тематические проверочные работы с включением заданий разного уровня сложности;
- анализ выполнения проектных и исследовательских работ;
- наблюдение за деятельностью учащихся на уроках (фиксация активности, качества устных ответов, участия в дискуссиях);
- анкетирование учащихся для выявления степени понимания изучаемого материала;
- портфолио достижений обучающихся.

4. Способы использования результатов:

- корректировка календарно-тематического планирования с учетом выявленных затруднений;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих трудности;
- организация дополнительных занятий по темам, вызвавшим наибольшие затруднения;
- совершенствование системы формирующего оценивания, включение в уроки заданий, направленных на развитие выявленных дефицитов;
- информирование родителей о результатах мониторинга и рекомендации по организации самостоятельной работы дома.

Обоснование выбранных подходов:

Выбранные показатели и инструментарий позволяют оценить не только уровень сформированности предметных знаний, но и метапредметные умения, необходимые для успешного обучения. Использование разнообразных методов сбора информации (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности) обеспечивает полноту и объективность оценки. Акцент на динамике развития, а не только на абсолютных показателях, соответствует современным требованиям к системе оценки качества образования и позволяет учитывать индивидуальный прогресс каждого обучающегося.

Экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.
2. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
3. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
4. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
5. Применение в мониторинге методов теоретического познания.
6. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.
7. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
8. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.
9. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
10. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
11. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
12. Организация систем мониторинга качества образования.
13. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
14. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
15. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.
16. Объекты школьного мониторинга.
17. Основные направления школьного мониторинга.
18. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
19. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.
20. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.
21. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.
22. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.
23. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.

24. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.

25. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

26. Сущность, цели, и основные направления реализации ПНПО.

27. Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей.

28. Принципы, виды и содержание мониторинга ПНПО.

29. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПНПО.

30. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539967> (дата обращения: 24.05.2024).
2. Глебова Л.Н., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Мониторинг качества высшего педагогического образования: монография / В.Д. Шадриков. — М.: Логос, 2012. — 368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hse.ru/pubs/lib/data/access/ram/ticket/> - 26.05.2015
3. Мониторинг качества образования : метод. пособие для студ. / под общ. ред. В. П. Соломина. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. — 261 с.
4. Стародубов, В. И. Оценка качества образовательной среды : учеб. для студ. вузов / В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. — М. : Литтерра, 2013. — 458 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
8. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Лань» (ресурс электронных версий книг издательства «Лань», других ведущих издательств учебной литературы и периодических изданий в т.ч. по гуманитарным наукам) - <http://e.lanbook.com>
2. Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Репринцева Ю.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «16» мая 2024 г.).