

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2021 09:37:53

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765f7a8999b41300892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Н.В. Слесаренко
«29» декабря 2021 г**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.03 Педагог дополнительного образования
(в области изобразительной деятельности
и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
(в области изобразительной деятельности
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и
методики его преподавания
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	12

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в - - обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 108 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- лекции, уроки	72
- лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Консультации	
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет, экзамен

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы психологии		44	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5
	1. Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии.		
	2. Методы психологии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Практикум по использованию методов психологии».	2	
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	20	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5
	1. Основы психологии личности.		
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		
	3. Характер и его структура.		
	4. Общая характеристика способностей.		
	5. Эмоциональная сфера личности.		
	6. Волевая сфера личности.		
	7. Понятие о деятельности как способе существования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик».	2	
	Практическое занятие «Решение педагогических задач».	2	

Тема 1.3. Познаватель- ная деятель- ность	Содержание учебного материала	18	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1- 2.4, 3.2- 3.5
	1. Общая характеристика внимания.		
	2. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.		
	3. Память как мнемический процесс.		
	4. Мышление и речь.		
	5. Общая характеристика воображения.		
	6. Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.3.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов детей. Решение педагогических задач».	2	
	Практическое занятие «Изучение методов и средств развития познавательных процессов у детей. Решение педагогических задач».	2	
	В том числе самостоятельная работа	22	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей		38	
Тема 2.1. Основные за- кономерности психического развития детей	Содержание учебного материала	5	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1- 2.4, 3.2- 3.5
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития.		
	2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Составление схемы условий психического развития».	1	
Тема 2.2. Психическое развитие ре- бенка в мла- денческом и раннем воз- расте	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1- 2.4, 3.2- 3.5
	1. Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.		
	2. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.		
Тема 2.3. Психическое развитие ре- бенка до- школьного возраста	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1- 2.4, 3.2- 3.5
	1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.		
	2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.		
	3. Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.		
	4. Психологическая готовность ребенка к школе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие «Подбор диагностических методик для определения готовности ребенка к школе».	1	
	Практическое занятие «Решение педагогических задач».	1	
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Проблема адаптации к школе.		
	2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		
	3. Специфика внимания в младшем школьном возрасте		
	4. Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте.		
	5. Речевое развитие в младшем школьном возрасте		
	6. Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.		
	7. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		
	8. Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Решение педагогических ситуаций».	2	
	Практическое занятие «Решение педагогических ситуаций на определение особенностей познавательного развития младшего школьника	2	
	Практическое занятие «Подбор диагностических методик для изучения младшего школьника».	2	
	В том числе самостоятельная работа	19	
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения		26	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5
	1. Понятие о группах и коллективах.		
	2. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.		
	3. Групповая динамика.		
	4. Принципы развития детского коллектива		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Решение педагогических задач. Определение лидерских качеств».	2	
Тема 3.2. Особенности общения и	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-
	1. Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	8	

группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	2. Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		2.4, 3.2-3.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Изучение межличностных отношений с помощью психодиагностических методик».	2	
	Практическое занятие «Решение педагогических задач».	2	
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5
	1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		
	2. Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Составление рекомендаций для учителей и родителей, работающих с трудными детьми».	1	
	Практическое занятие «Решение педагогических задач. Анализ причин и последствий дезадаптации младшего школьника».	1	
Тема 3.4. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5
	1. Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.		
	2. Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Решение педагогических задач».	1	
	В том числе самостоятельная работа	13	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен		
Всего:		108	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогики и психологии**. 32 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.
3. Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.
4. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. – 448с.
5. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.- 284с.
6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – 6-е изд./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 702с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: учебное пособие для студентов вузов./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
4. Волков Б.С. Возрастная психология.: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 668с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, - 368с.
6. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2011. – 480с.
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология.: учеб. пособие для студентов вузов/О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.ВЛАДОС – ПРЕСС, 2015. – 261с.
8. Краткий психологический словарь: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 3-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, изд-во «Феникс», 2003. – 512с.-
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. : учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. 254с.
10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. : учеб. пособие для студентов вузов/Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160с.
11. Коломинский Я.Л. Человек: психология.: кн. для учащихся старших классов. – 2-е изд., / Коломинский Я.Л. - М.: Просвещение, 2006. – 223с.
12. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология.: учебное пособие / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М: Академия, 2011. - 364с.
13. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слакwa. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2011. -160с.
14. Немов Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 632с.
15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология.:учеб. для студ. высших пед. учеб. завед. – 3-е изд., Стереотип. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 512с.
16. Сапогова ,Е.Е. Задачи по общей психологии.: учебное пособие для вузов. / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.

17. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. Краткий курс /Е.А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2014. – 176с.
18. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. : учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений/Н.Ф. Талызина – 5-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288с.

Интернет ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; называет факторы и механизмы развития личности; определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности; характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; характеризует возрастную периодизацию;	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания; называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации, называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития, называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; даёт определение творчества; называет уровни и критерии творчества; характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости	
Умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	анализирует педагогические задачи, используя знания психологии; называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)

решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
---	--	--

Разработчик: Слесаренко Н.В., к.п.н., доцент

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202__/202__ уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № __ от «__» _____ 202_ г.).