

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2024 10:09

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a39091101892af53989420420336



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. декана факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р. Ю. Ермаков  
«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**


**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
Профиль  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**


**Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 9 от «15» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « <b>Благовещенский государственный педагогический университет</b> »
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>17</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>22</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>40</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>40</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>41</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>42</b>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Страноведение (немецкий язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.02.04).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-3.**

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикатором** достижения которой является:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний., **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

**ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикатором** достижения которой является:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка.

**уметь:**


работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

**владеть:**

способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия;

основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа (2 зачетные единицы):

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бogosловенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Страноведение (немецкий язык)	1	2	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля</b>		<b>Зачет</b>

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тем	Количество часов			
		ЛК	ПЗ	СР	ВСЕГО
1.	Древние германцы	4	2	6	12
2.	Франкские государства	4	2	6	12
3.	Независимая Германия	6	2	8	16
4.	Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны		2	2	4
5.	Положение Германии в XVII–XVIII вв.		2	2	4
6.	Германия в XIX в.		4	4	8
7.	Германия в начале XX в.		4	4	8
8.	Германия в XX в.		4	4	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Древние германцы	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Независимая Германия	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Германия в XIX в.	ПЗ	Работа в малых группах	2
4.	Германия в начале XX в.	ПЗ	Работа в малых группах	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

#### **Тема 1. Древние германцы (6 ч.)**

**Лекции.** Древнегерманские племена. Взаимодействие древних германцев и римлян (*интерактивная форма – лекция-дискуссия по данной теме*). Великое переселение народов.

**Практическое занятие.** Быт и уклад жизни древних германцев. Римляне на Рейне и Дунае. Взаимодействие древних германцев и римлян: отношения военные, союзнические, дипломатические, торговые. Эпоха Великого переселения народов.

#### **Тема 2. Франкские государства (6 ч.)**

**Лекции.** Формирование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Становление и упадок империи Карла Великого.

**Практическое занятие.** Варварские королевства в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Развитие хозяйства и экономики. «Каролингское Возрождение». Упадок империи Карла Великого.

#### **Тема 3. Независимая Германия (8 ч.)**

**Лекции.** Превращение Восточно-Франкского королевства в собственно Германию. Особенности политического устройства Германии в XII–XV вв. (*интерактивная форма – лекция-дискуссия по данной теме*) Экономическое устройство средневековой Германии. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.


**Практическое занятие.** Основные средневековые германские династии. Рыцарство. Церковь в средние века. Средневековые города. Германская колонизация Восточной Европы. Правление Карла IV. Золотая булла. Экономическое устройство средневековой Германии. Образование, становление и упадок Ганзейского союза. Священная Римская империя германской нации.

#### **Тема 4. Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны (2 ч.)**

**Практическое занятие.** Немецкое государство в эпоху Возрождения. Немецкий Гуманизм. Новые открытия и изобретения. Немецкий реформатор Мартин Лютер. Цели, начало, ход и раскол движения Реформации. Великая крестьянская война (1524–1525). Основные программные документы. Деятельность Томаса Мюнцера и других её представителей. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.

#### **Тема 5. Положение Германии в XVII–XVIII вв. (2 ч.)**

**Практическое занятие.** Образование религиозных партий. Конфликт в Богемии и начало Тридцатилетней войны (1618–1648). Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Рост влияния Пруссии, причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого. Просвещённый абсолютизм. Великие немецкие просветители. Влияние Французской буржуазной революции на политические события в Германии. Майнцкая республика.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

#### **Тема 6. Германия в XIX в. (4 ч.)**

**Практические занятия.** Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для последующего объединения Германии (1799–1815). Образование Германского союза (1814–1847). Экономическое развитие Германии в середине XIX в. Промышленный переворот и индустриализация в Германии. Буржуазно-демократическая революция (1848–1849). Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка (*интерактивная форма – работа в малых группах по данной теме*). Объединение Германии и образование Германской империи (1871).

#### **Тема 7. Германия в начале XX в. (4 ч.)**

**Практические занятия.** Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Годы правления Вильгельма II. Подготовка к Первой мировой войне. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны (1914–1918). Причины и последствия поражения Германии в Первой мировой войне (*интерактивная форма – работа в малых группах по данной теме*). Веймарская республика (1919–1933).

#### **Тема 8. Германия в XX в. (4 ч.)**

**Практические занятия.** Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии в ходе войны (1939–1945), причины ее поражения и последствия. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития (1949–1989). Воссоединение Германии (1990), его предпосылки, ход и последствия.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1 Общие рекомендации**

Предметом изучения курса страноведения является история и культура Германии.

Структура курса, который предназначен для студентов первого года обучения (2 семестр) предусматривает лекционные и практические занятия в соотношении: 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов.

Преподавание страноведения имеет целью дать студентам достаточно полное представление о Германии как стране изучаемого языка.

Задачами курса являются:

- Знакомство с историей Германии;
- Воспитание толерантности, уважения к истории и культуре страны изучаемого языка;
- Сопоставление родной и чужой культуры;
- Раскрытие взаимовлияния языка и культуры;
- Обогащение словарного запаса студентов соответствующей терминологией и обогащение их языкового опыта;
- Развитие у студентов творческого мышления, умения анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

Тематика данного курса согласована с другими дисциплинами теоретического цикла (зарубежной литературой, стилистикой, лексикологией, историей языка) и с тематикой занятий по практике устной и письменной речи. Курс построен с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения других дисциплин социально-экономического цикла (история, философия).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИИ**

1. Ознакомьтесь с основными понятиями, которые будут освещены в лекции.
2. Изучите список ключевых терминов. Воспользуйтесь лингвистической энциклопедией или словарём лингвистических терминов, в том числе «он-лайн», для ознакомления с содержанием ключевых терминов. Этот вид работы позволяет быть подготовленным к восприятию нового материала и способствует его лучшему усвоению.
3. Изучите список фамилий и имён известных исторических личностей, упоминаемых в лекциях, для лучшего восприятия.

**РАБОТА НА ЛЕКЦИИ**

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

1. Начните подготовку к практическому занятию с просмотра лекции. Выделите маркером её ключевые положения и термины.
2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины. Обратите внимание на неоднозначность трактовок ключевых понятий в научных источниках. Изучите авторскую аргументацию и предлагаемый языковой материал для иллюстрации. Будьте готовы прокомментировать существующие трактовки на занятии, и аргументировано принять сторону одного из авторов источников или сформулировать своё видение.
3. Переработайте собранный из нескольких источников материал и оформите на каждый ключевой термин статью по принципу энциклопедической, дополняя её собственными комментариями.
4. Выполните указанные преподавателем упражнения.

**ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ**


1. Ознакомьтесь со списком зачетных теоретических вопросов и практических заданий до начала изучения курса.
2. Изучайте по возможности все рекомендуемые источники литературы.
3. При подготовке к занятиям параллельно составляйте конспект ответа на зачете.
4. Регулярно посещайте практические занятия, принимайте активное участие в обсуждении материала, задавайте вопросы, уточняйте у преподавателя ключевые понятия на занятиях и консультациях.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

5. Контролируйте правильность понимания материала посредством тестов с ключами.

#### 4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование темы	Формы и виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Древние германцы	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	6	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Франкские государства	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	6	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Независимая Германия	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	8	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	2	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Положение Германии в XVII–XVIII вв.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	2	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Германия в XIX в.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фото-	4	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

	тографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ		
Германия в начале XX в.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	4	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Германия в XX в.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	4	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума

#### 4.3 Темы рефератов

1. Война с Наполеоном (1799 – 1815).
2. Образование Германского союза (1814–1847).
3. Буржуазно-демократическая революция (1848 – 1849).
4. Германия во второй половине 19 века.
5. Объединение Германии и образование Германской Империи (1871).
6. Годы правления Вильгельма II.
7. Первая Мировая Война (1914 – 1918).
8. Вторая Мировая Война (1939 – 1945).
9. ГДР и ФРГ (1949-1989).
10. Воссоединение Германии (1990).

#### 4.4 Методические рекомендации по выполнению реферата

##### ***Назначение реферата***

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

##### ***Последовательность работы:***

###### ***Выбор темы исследования***

Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

###### ***Планирование исследования***

Оно включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### *3. Поиск и изучение литературы*

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.


При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### *4. Обработка материала*

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

### *5. Оформление реферата*

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
2. Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
3. Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты;
4. Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа выполняется на листах формата А4 (210\*297мм) с указанием порядка листов (снизу, по центру) и с соблюдением полей: слева – 30 мм; справа – 10 мм; сверху – 20 мм; снизу – 20 мм.

При изложении материала реферата необходимо придерживаться принятого плана.

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практическое занятие №1

**Количество часов:** 2

**Практическая цель:** формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Тема:** Древние германцы.

**Систематизация лекционного материала по следующим аспектам:** Древнегерманские племена. Быт и уклад жизни древних германцев. Римляне на Рейне и Дунае. Взаимодействие древних германцев и римлян: отношения военные, союзнические, дипломатические, торговые. Великое переселение народов.

**План:**

1. Происхождение древних германцев.
2. Быт и уклад жизни древних германцев.
3. Стратегические цели римлян на Рейне и Дунае.
4. Культура римлян.

**Литература:**

1. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 12-16.
2. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 46-60.
3. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 9-18.
4. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 3-4.

### Практическое занятие №2

**Количество часов:** 2



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**Практическая цель:** формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуально-групповая.

**Тема:** Франкские государства.

**Систематизация лекционного материала по следующим аспектам:** Формирование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Развитие хозяйства и экономики. «Каролингское Возрождение». Упадок империи Карла Великого.

**План:**

1. Франкское государство Меровингов.
2. Франкская империя под управлением Карла Великого.
3. Развитие общества в Раннем Средневековье.
4. Быт Каролингов.
5. Развитие хозяйства и экономики.

**Литература:**

1. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 23-36.
2. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 129-150.
3. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 19-21.
4. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 6-7.

**Практическое занятие №3**

**Количество часов:** 2

**Практическая цель:** формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Тема:** Независимая Германия.

**Систематизация лекционного материала по следующим аспектам:** Превращение Восточно-Франкского королевства в собственно Германию. Основные средневековые германские династии. Особенности политического устройства Германии в XII–XV вв. Рыцарство. Церковь в средние века. Средневековые города. Германская колонизация Восточной Европы. Конец безвластия. Правление Карла IV. Золотая Булла. Экономическое устройство средневековой Германии. Ганза. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.

**План:**

1. Средневековые королевские династии.
2. Рыцарство и католическая церковь в средние века.
3. Средневековые города Германии.
4. Германская колонизация Восточной Европы.
5. Священная Римская империя германской нации.

**Литература:**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

1. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 56-59.
2. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 40-42.
3. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 152-165.
4. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 27-30.
5. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 9-10.

**Практическое занятие №4**

**Количество часов: 2**

**Практическая цель:** формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Тема:** Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны.

**Систематизация студентами материала по следующим аспектам:** Немецкое государство в эпоху Возрождения. Немецкий Гуманизм. Новые открытия и изобретения. Немецкий реформатор Мартин Лютер. Цели, начало, ход и раскол движения Реформации. Великая крестьянская война (1524–1525). Основные программные документы. Деятельность Томаса Мюнцера и других её представителей. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.

**План:**

1. Немецкое государство в эпоху Возрождения.
2. Новые открытия и изобретения.
3. Деятельность гуманистов и М. Лютера.
4. Цели и ход движения Реформации.
5. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.

**Литература:**

1. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 81-87.
2. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 28.
3. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 47-60.
4. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 206-224.
5. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 9-44.
6. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 31-33.
7. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 15-18.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**Практическое занятие №5**

**Количество часов: 2**

**Практическая цель:** формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Тема:** Положение Германии в XVII–XVIII вв.

**Систематизация материала по следующим аспектам:** Образование религиозных партий. Конфликт в Богемии и начало Тридцатилетней Войны (1618–1648). Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Рост влияния Пруссии, причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого. Просвещённый абсолютизм. Великие немецкие просветители. Влияние Французской буржуазной революции на политические события в Германии. Майнцская республика.

**План:**

1. Образование религиозных партий.
2. Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны.
3. Рост влияния Пруссии и политика Фридриха Великого.
4. Майнцская республика.

**Литература:**

1. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 94-100.
2. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 40-41.
3. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 61-88.
4. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 238-262.
5. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 75-92.
6. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 33-38.
7. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 24.

**Практическое занятие №6**

**Количество часов: 4**

**Практическая цель:** формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Тема:** Германия в XIX в.

**Систематизация материала по следующим аспектам:** Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для последующего объединения Германии (1799–1815). Образование Германского Союза (1814–1847). Экономическое развитие Германии в середине XIX в. Промышленный переворот и индустриализация в Германии. Буржуазно-демократическая революция (1848–1849). Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Объединение Германии и образование Германской империи (1871).



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**План:**

1. Наполеоновские войны.
2. Образование Германского Союза.
3. Промышленный переворот и индустриализация в Германии.
4. Объединение Германии и образование Германской империи.

**Литература:**

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 56-75, 76-96.
2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 114-116.
3. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 49.
4. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 90-133.
5. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 266-280.
6. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 101-130.
7. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 40-48.
8. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 27-30.

**Практическое занятие №7**

**Количество часов: 4**

**Практическая цель:** формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

**Формы работы:** фронтальная.

**Тема:** Германия в начале XX в.

**Систематизация материала по следующим аспектам:** Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Годы правления Вильгельма II. Подготовка к Первой мировой войне. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны (1914–1918), причины и последствия поражения Германии в войне. Веймарская республика (1919–1933).

**План:**

1. Годы правления Вильгельма II и подготовка к Первой мировой войне.
2. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны.
3. Веймарская республика.

**Литература:**

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 97-114.
2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 124-129.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

3. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001 – С. 55-57.

4. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 135-190.

5. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 284-288.

6. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 168-181.

7. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 129-150.

8. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 32.

9. Ярнатовская, В.Е. Австрия и Швейцария: Люди, земли, города: пособие по страноведению: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Е. Ярнатовская, А.И. Домашнев, Н. Г. Помазан. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1989. – С. 61-88.

**Практическое занятие №8**

**Количество часов: 4**

**Практическая цель:** формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

**Формы работы:** фронтальная, групповая

**Тема:** Германия в XX в.

**Систематизация материала по следующим аспектам:** Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии в ходе войны (1939–1945), причины ее поражения и последствия. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития (1949–1989). Воссоединение Германии (1990), его предпосылки, ход и последствия.

**План:**

1. Подготовка ко Второй мировой войне.
2. Военные действия фашистской армии в ходе Второй мировой войны, причины ее поражения и последствия.
3. Государственные системы ГДР и ФРГ.
4. Воссоединение Германии в 1990 г.

**Литература:**

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 30-38.

2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 130-135.

3. Книга для чтения по страноведению (ГДР): Праздники и обряды: для ин-тов и фак. иностр. яз.: учеб. пособие / сост. Б.А. Голышева. - М.: Высш. шк., 1974. – С. 104-106.

4. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 60.

5. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 209-210.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

6. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 288-299.
7. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 223-231.
8. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 191-200.
9. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 34.
10. Ярнатовская, В.Е. Австрия и Швейцария: Люди, земли, города: пособие по страноведению: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Е. Ярнатовская, А.И. Домашнев, Н. Г. Помазан. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1989. – С. 110-132.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-8 ПК-3	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум;</li> <li>- понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.</li> </ul> <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;</li> <li>- корректность аргументации и системы доказательств;</li> <li>- характер и достоверность примеров;</li> <li>- наличие знаний интегрированного характера;</li> <li>- способность к обобщению.</li> </ul> <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;</li> <li>- студент не проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.</li> </ul> <p><u>Уровень взаимодействия с другими</u></p>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

			<p><u>членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не взаимодействует в группе, и не нацелен на достижение результата.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум;</li> <li>- понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.</li> </ul> <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;</li> <li>- корректность аргументации и системы доказательств;</li> <li>- характер и достоверность примеров;</li> <li>- наличие знаний интегрированного характера;</li> <li>- способность к обобщению.</li> </ul> <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент иногда проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;</li> <li>- студент иногда проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.</li> </ul> <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум;</li> <li>- понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.</li> </ul> <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;</li> <li>- корректность аргументации и системы доказательств;</li> <li>- характер и достоверность примеров;</li> <li>- наличие знаний интегрированного ха-</li> </ul>




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

			<p>рактера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к обобщению.</li> </ul> <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;</li> <li>- студент в основном проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.</li> </ul> <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум;</li> <li>- понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.</li> </ul> <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;</li> <li>- корректность аргументации и системы доказательств;</li> <li>- характер и достоверность примеров;</li> <li>- наличие знаний интегрированного характера;</li> <li>- способность к обобщению.</li> </ul> <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;</li> <li>- студент проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.</li> </ul> <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.</li> </ul>
УК-4 ОПК-8, ПК-3	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Качество высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация зачитывается;</li> <li>- студент не отвечает ни на один вопрос.</li> </ul>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

			2) Использование демонстрационного материала: - демонстрационный материал не используется или оформлен неграмотно.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Качество высказывания: - информация рассказывается, но звучит неестественно; - студент не отвечает на все вопросы. 2) Использование демонстрационного материала: - демонстрационный материал не используется или оформлен неграмотно.
		Базовый (хорошо)	1) Качество высказывания: - информация рассказывается естественно; - студент отвечает в основном на все вопросы. 2) Использование демонстрационного материала: - используется при высказывании, правильно оформлен, но есть неточности.
		Высокий (отлично)	1) Качество высказывания: - производит абсолютно естественное впечатление; - студент отвечает на все вопросы. 2) Использование демонстрационного материала: - демонстрационный материал представлен и оформлен верно.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины. Студентам, которые активно занимались на семинарских занятиях, не имели пропусков занятий, а также выполнили все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой данной дисциплины на «отлично» и «хорошо» в установленные сроки, зачеты выставляются по итогам работы в семестре. Кроме того, для получения зачёта необходим полностью выполненный объем самостоятельной работы по дисциплине (в том числе задания в СЭО БГПУ). Невыполнение самостоятельной работы в течение семестра влияет на получение зачёта.

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теоретического материала курса.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из учебной и научной литературы
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» ставится в случае:

1. Глубокого и прочного либо достаточно полного усвоения студентом знаний программного материала (умения выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающего, последовательного, грамотного и логически стройного изложения студентом материала.
3. Правильности приводимых студентом формулировок понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Иллюстрации теоретических положений примерами.
5. Знания студентом авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умения студента сделать вывод по излагаемому материалу.


Оценка «не зачтено» ставится в случае:

1. Незнания студентом значительной части программного материала.
2. Существенных ошибок, допускаемых студентом в процессе изложения.
3. Неумения студента выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнания студентом определений или ошибочные толкования.

### **Материалы к зачету**

Зачет по страноведению предполагает собеседование по следующим вопросам:

1. Жизненные условия, быт и верования древнегерманских племен.
2. Отношения древних германцев и римлян. Великое переселение народов. Варварские королевства.
3. Образование и упадок Франкского государства Меровингов.
4. Становление и упадок империи Карла Великого.
5. Превращение Восточно-Франкского королевства в Германию. Основные правящие династии, особенности их правления.
6. Внутреннее и внешнее политическое устройство Германии в XII-XV вв.
7. Особенности экономического устройства Германии в XII-XV вв.
8. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.
9. Предпосылки и цели движения Реформации. Ход Реформации. Деятельность М. Лютера.


	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бogosловенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

10. Великая крестьянская война как кульминация в Реформации, её основные программные документы. Деятельность Т. Мюнцера. Итоги Реформации.
11. Тридцатилетняя война, её причины, периоды, ход и итоги. Вестфальский мир.
12. Рост влияния Пруссии в XVII–XVIII вв., причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого.
13. Влияние Французской буржуазной революции на политические события в Германии. Майнцская республика.
14. Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для движения за объединение Германии. Рейнский союз, разгром Пруссии, коалиции против Франции.
15. Экономическое развитие Германии в начале XIX в. Начало промышленного переворота, его причины и последствия.
16. Революционно-демократические выступления и первые рабочие организации. Революция 1848 года в Германии.
17. Внутренняя и внешняя политика О. фон Бисмарка. Образование Германской империи.
18. Первая мировая война. Подготовка, военные действия кайзеровской армии, причины и последствия поражения Германии. Веймарская республика.
19. Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии, причины ее поражения и последствия.
20. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития.
21. Предпосылки воссоединения Германии в 1990 г., его ход и последствия.

### **6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-4, ОПК-8, ПК-3.**

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором не-	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>	
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>	

скольких правильных ответов (3 из 6)			быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.
<b>ПК-3.</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « <b>Благовещенский государственный педагогический университет</b> »
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

### Тест для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-8

#### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Правление какой династии связано с созданием обширной империи в Западной Европе в раннем Средневековье?

- 1) Гогенцоллернов
- 2) Меровингов
- 3) Каролингов
- 4) Габсбургов

Ответ: 3

#### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

«Золотая булла» 1356 года регулировала:

- 1) Порядок наследования земель крестьянами
- 2) Избрание императора Священной Римской империи курфюрстами
- 3) Торговые привилегии Ганзейского союза
- 4) Условия Вестфальского мира

Ответ: 2

#### Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Кто является центральной фигурой начала Реформации в Германии?



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

- 1) Игнатий Лойола
- 2) Томас Мюнцер
- 3) Мартин Лютер
- 4) Иоганн Гутенберг

Ответ: 3

**Задание 4**

Верно ли следующее утверждение?

Политику «просвещенного абсолютизма» в Пруссии проводил Отто фон Бисмарк.

Верно

Неверно

Ответ: неверно

**Задание 5**

Верно ли следующее утверждение?

Воссоединение Германии (объединение ФРГ и ГДР) произошло в 1990 году.

Верно

Неверно

Ответ: верно

**Задание 6**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных событий завершились подписанием важных мирных договоров, оказавших влияние на государственное устройство Германии?



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

- 1) Великое переселение народов
- 2) Тридцатилетняя война
- 3) Начало Реформации
- 4) Эпоха «просвещенного абсолютизма»
- 5) Наполеоновские войны
- 6) Первая мировая война

Ответ: 2, 5, 6

**Задание 7**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных личностей были правителями Пруссии?

- 1) Фридрих II Великий
- 2) Мартин Лютер
- 3) Фридрих Вильгельм I
- 4) Конрад Аденауэр
- 5) Вильгельм I
- 6) Отто фон Бисмарк

Ответ: 1, 3, 5

**Задание 8**


Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью:

Мартин Лютер: Инициатор Реформации

Отто фон Бисмарк: «Железный канцлер», объединитель Германии

Фридрих II Великий: Король Пруссии, представитель просвещенного абсолютизма

Конрад Аденауэр: Первый федеральный канцлер ФРГ

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

#### Задание 9

Установите соответствие между войнами и их основными последствиями для Германии:

Тридцатилетняя война (1618-1648): Разорение страны, усиление раздробленности

Наполеоновские войны: Распад Священной Римской империи, начало реформ

Первая мировая война (1914-1918): Поражение, падение монархии, возникновение Веймарской республики

Вторая мировая война (1939-1945): Поражение, оккупация, раздел на зоны влияния

#### Задание 10

Внимательно прочитайте задание и установите правильную хронологическую последовательность событий:


1. Начало Реформации
2. Вестфальский мир
3. Образование Германской империи
4. Падение Берлинской стены

#### Задание 11

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность правления немецких монархов и канцлеров:

1. Фридрих II Великий
2. Вильгельм I
3. Отто фон Бисмарк
4. Конрад Аденауэр

#### Задание 12

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Год, когда Мартин Лютер обнародовал свои 95 тезисов, считается началом Реформации.

Ответ: 1517

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Название экономического союза немецких государств, созданного по инициативе Пруссии в 1834 году.

Ответ: Германский таможенный союз (Zollverein)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:


Проанализируйте, почему Вестфальский мир 1648 года считается рубежом, завершившим эпоху Реформации и ознаменовавшим начало новой политической системы в Европе. Приведите не менее двух аргументов.

Ответ: 1) Вестфальский мир юридически закрепил принцип «чья власть, того и религия», положив конец религиозным войнам, вызванным Реформацией. 2) Он заложил основы современной системы международных отношений, основанной на концепции государственного суверенитета и равноправия государств, ослабив власть императора Священной Римской империи над немецкими князьями.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Охарактеризуйте не менее трех ключевых последствий воссоединения Германии в 1990 году для внутреннего развития страны и ее места в Европе.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

ответ: 1) Социально-экономические: необходимость интеграции экономики ГДР в систему ФРГ, что потребовало огромных финансовых затрат и привело к временным экономическим трудностям. 2) Политические: восстановление полного национального суверенитета Германии и ее превращение в ключевого игрока в объединенной Европе. 3) Внутренние: процесс «внутреннего единения» (die innere Einheit), преодоление ментальных и социальных различий между восточными и западными немцами.

### Тест для проверки уровня сформированности компетенции УК-4

#### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой император был коронован в 800 году и считается возродителем Западной Римской империи?

- 1) Карл Мартелл
- 2) Оттон I
- 3) Фридрих I Барбаросса
- 4) Карл Великий

Ответ: 4


#### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Как назывался союз северогерманских торговых городов в Средневековье?

- 1) Тевтонский орден
- 2) Рейнский союз
- 3) Ганза
- 4) Германский союз

Ответ: 3

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

### Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В каком году Мартин Лютер обнародовал свои 95 тезисов?

- 1) 1489
- 2) 1517
- 3) 1555
- 4) 1618

Ответ: 2

### Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Германский союз был создан в 1871 году после объединения Германии.

Верно

Неверно

Ответ: неверно

### Задание 5


Верно ли следующее утверждение?

Город Бонн был столицей Федеративной Республики Германия (ФРГ) до объединения.

Верно

Неверно

Ответ: верно

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

#### Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных государственных образований возникли на немецкой земле после Второй мировой войны?

- 1) Священная Римская империя
- 2) Веймарская республика
- 3) Федеративная Республика Германия (ФРГ)
- 4) Германская Демократическая Республика (ГДР)
- 5) Третий Рейх
- 6) Германский союз

Ответ: 3, 4, 5

#### Задание 7


Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных событий произошли в XX веке?

- 1) Начало Реформации
- 2) Образование Германской империи
- 3) Ноябрьская революция
- 4) Приход к власти нацистов
- 5) Подписание Вестфальского мира
- 6) Воссоединение Германии

Ответ: 3, 4, 6

#### Задание 8

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

Установите соответствие между событием и датой:

Начало Реформации: 1517 г.

Образование Германской империи: 1871 г.

Начало Первой мировой войны: 1914 г.

Падение Берлинской стены: 1989 г.

#### Задание 9

Установите соответствие между понятием и его определением:

Ганза: Союз торговых городов в Северной Европе

Золотая булла: Документ, установивший порядок избрания императора

Вестфальский мир: Мирный договор, завершивший Тридцатилетнюю войну

Просвещённый абсолютизм: Политика, сочетающая абсолютную власть монарха с идеями Просвещения


#### Задание 10

Внимательно прочитайте задание и установите правильную хронологическую последовательность событий:

1. А) Начало Реформации
2. В) Тридцатилетняя война
3. С) Создание Германского таможенного союза
4. Д) Образование ФРГ и ГДР

#### Задание 11

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность правления канцлеров ФРГ:

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

1. Конрад Аденауэр
2. Людвиг Эрхард
3. Вилли Брандт
4. Гельмут Коль

#### Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Представитель какой профессии изобрёл книгопечатание в Европе (в немецком городе Майнце)?

Ответ: ювелир (Иоганн Гутенберг)

#### Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой город был столицей Федеративной Республики Германия (ФРГ) до объединения?

Ответ: Бонн


#### Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему эпоха Великого переселения народов считается ключевым рубежом между Античностью и Средневековьем в Европе. Приведите не менее двух аргументов.

Ответ: 1) Она привела к крушению Западной Римской империи (476 г.) – символическому концу Античности. 2) Миграции германских и других племен заложили основы нового этнического и политического устройства Европы, на основе которого начали формироваться раннесредневековые королевства.

#### Задание 15

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, в чем заключалась политика «культуркампф», проводимая Бисмарком, и каковы были ее последствия. Приведите не менее двух положений политики и одного последствия.

Ответ: 1) Политика «культуркампф» (борьба за культуру) была направлена на ограничение влияния Католической церкви в Пруссии и Германии. 2) Ее положения включали: установление государственного контроля над школьным образованием, изгнание иезуитов, введение обязательного гражданского брака. 3) Последствием стало ожесточенное сопротивление католической партии «Центр» и усиление внутренней политической напряженности, что в конечном итоге вынудило Бисмарка пойти на частичные уступки.

### Тест для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3

#### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выбор проблемной темы «Каролингское Возрождение: подлинное обновление или поверхностное подражание?» для учебного проекта прежде всего направлен на:


- 1) Проверку знания биографии Карла Великого.
- 2) Формирование умения анализировать и оценивать историко-культурные явления.
- 3) Запоминание списка деятелей культуры эпохи Каролингов.
- 4) Изучение военных походов Карла Великого.

Ответ: 2

#### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Тема «Ганзейский союз: экономическое сотрудничество или политический союз?» является проблемной, потому что:

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

- 1) Она не имеет однозначного ответа и требует анализа различных аспектов деятельности Ганзы.
- 2) Существует единственный правильный ответ, который можно найти в учебнике.
- 3) Ганзейский союз не оказывал влияния на политику.
- 4) Экономическая деятельность Ганзы не изучается в курсе страноведения.

Ответ: 1

### Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Проблемный вопрос «Могла ли Веймарская республика стать стабильным демократическим государством?» предполагает:

- 1) Рассмотрение единственной причины ее падения.
- 2) Анализ комплекса внутренних и внешних факторов, определивших ее судьбу.
- 3) Заучивание хронологии политических кризисов.
- 4) Описание государственной символики республики.

Ответ: 2

### Задание 4

Верно ли следующее утверждение?


Проблемный вопрос всегда имеет единственный правильный ответ, который нужно найти в учебнике.

Верно

Неверно

Ответ: неверно

### Задание 5

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

Верно ли следующее утверждение?

Тема «Экономическое "чудо" в ФРГ: следствие либеральных реформ или благоприятной международной конъюнктуры?» нацелена на оценку вклада различных факторов.

Верно

Неверно

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных тем являются проблемными, то есть не имеют однозначного ответа и требуют анализа и аргументации?

- 1) Хронологические рамки Тридцатилетней войны.
- 2) Роль Бисмарка в объединении Германии: гений реальной политики или «железный» консерватор?
- 3) Дата падения Берлинской стены.
- 4) Воссоединение Германии в 1990 году: триумф демократии или поглощение ГДР?
- 5) Список стран-участниц Ганзейского союза.
- 6) Причины провала Веймарской республики: несовершенство конституции или последствия Версальского договора?


Ответ: 2, 4, 6

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных заданий являются репродуктивными?

- 1) Назовите дату обнародования 95 тезисов.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

- 2) Проанализируйте причины успеха Ганзейского союза.
- 3) Перечислите основные положения Вестфальского мира.
- 4) Оцените, была ли альтернатива приходу нацистов к власти.
- 5) Укажите первого канцлера ФРГ.
- 6) Объясните, в чем заключалась политика «культуркампф».

Ответ: 1, 3, 5

#### Задание 8

Установите соответствие между историческим периодом и проблемной темой учебного проекта, которая для него наиболее релевантна.

Эпоха Реформации: Религиозный раскол как фактор формирования новой политической карты Европы.

Период наполеоновских войн: Национальное унижение или импульс к модернизации и объединению?

Веймарская республика: Сможет ли молодая демократия выжить в условиях экономического кризиса?

«Холодная война»: Внешнее давление и внутренний раскол: возможно ли было сохранение единого государства?

#### Задание 9

Установите соответствие между исторической личностью и проблемным вопросом, связанным с ее деятельностью.

Мартин Лютер: Реформатор или разрушитель церковного единства?

Отто фон Бисмарк: Объединение «железом и кровью»: оправдывает ли цель средства?

Адольф Гитлер: Приход к власти: результат манипуляции массами или следствие системного кризиса?

Конрад Аденауэр: Интеграция в Западный мир: отказ от национальной идентичности или путь к процветанию?

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

#### Задание 10

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов работы над учебным проектом:

1. А) Формулировка проблемы и целей исследования
2. В) Сбор и анализ информации
3. С) Подготовка и оформление результатов
4. D) Презентация и защита проекта

#### Задание 11

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность исторических периодов в немецкой истории:

1. Священная Римская империя
2. Германский союз
3. Веймарская республика
4. Объединенная Германия (после 1990 года)


#### Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Сформулируйте проблемный вопрос для учебного проекта по теме «Нацистская диктатура и общество».

Ответ: Было ли немецкое общество при нацистах жертвой террора или соучастником преступлений?

#### Задание 13

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Предложите проблемную тему для проекта, исследующего личность и политику Отто фон Бисмарка.

Ответ: «Железный канцлер»: создатель немецкой нации или автор «прусской легенды»?

#### Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, чем проблемное задание (например, вопрос для проекта) отличается от репродуктивного (например, задания на запоминание даты). Приведите по одному примеру каждого типа заданий по теме «Объединение Германии в XIX веке».

Ответ: Проблемное задание не имеет однозначного ответа, требует анализа, аргументации и рассмотрения разных точек зрения. Оно нацелено на развитие критического мышления. Репродуктивное задание проверяет знание конкретного факта и имеет один верный ответ.

Пример проблемного: «Можно ли считать объединение Германии в 1871 году "революцией сверху"?»


Пример репродуктивного: «В каком году была провозглашена Германская империя?»

#### Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте план (3-4 пункта) учебного проекта по проблемной теме «Вестфальский мир 1648 года: окончание религиозных войн или начало национальной катастрофы для Германии?».

Ответ: 1) Изучить условия Вестфальского мира, касающиеся положения немецких земель (принцип «чья власть, того и религия», суверенитет князей). 2) Проанализировать непосредственные последствия Тридцатилетней войны для Германии (демографические, экономические, социальные). 3) Исследовать долгосрочные политические последствия Вестфальского мира для процесса национального объединения Германии. 4) Сопоставить аргументы историков, оценивающих мир как шаг к стабильности, и тех, кто видит в нем закрепление раздробленности.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы = Deutschland im Spiegel der Presse: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. - 114 с. – 15 экз.

2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке =Deutschland: kurz und bündig: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. - 141 с. – 26 экз.

3. Книга для чтения по страноведению (ГДР): Праздники и обряды: для ин-тов и фак. иностр. яз.: учеб. пособие / сост. Б.А. Голышева. - М.: Высш. шк., 1974. - 128 с. – 26 экз.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

4. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. - 65, [1] с. – 30 экз.

5. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguo-landeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. - 216, [1] с. – 30 экз.

6. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. - 366 с. – 14 экз.

7. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура = Deutsche Geschichte in Biografien. Wissenschaft und Kultur: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. - 268 с. – 13 экз.

8. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. - 205, [1] с. – 14 экз.

9. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. - 36 с. – 41 экз.

10. Ярнатовская, В.Е. Австрия и Швейцария: Люди, земли, города: пособие по страноведению: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Е. Ярнатовская, А.И. Домашнев, Н. Г. Помазан. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1989. - 158, [1] с. – 21 экз.

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. ПОЛПРЕД – <http://www.polpred.com/>
3. Сайт Российской коммуникативной ассоциации - <http://www.russcomm.ru>
4. Сервер по проблемам лингвистики - <http://www.weikopf.de>
5. Филология - <http://www.e-lingvo.net>

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>
2. Библиотека профессионала - <http://linguists.narod.ru/>
3. Библиотека филолога - <http://p3yum.narod.ru/library/index.htm>
4. Библиотека userline - <http://lib.userline.ru>
5. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Национальная электронная библиотека - <http://nns.ru>
7. ЭБС РУКОНТ - <http://www.rucont.ru/>
8. Bibliotheca augustina (Texte) - <http://www.fh.augsburg.de/~harsch/germanica>
9. E-Library - <http://elibrary.ru/>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчики:** Рябова М.В., кандидат филологических наук, доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15» мая 2025 г.). В РПД не внесено изменений и дополнений.