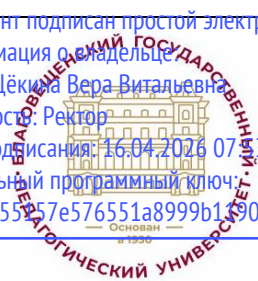


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2023 07:53:14
Уникальный программный ключ:
a2232a55257e576551a8999b1490892af53989420420536b61775a44e77789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«24» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФАКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИКИ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	133
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся системного понимания комплекса факторов (исторических, политических, экономических, цивилизационных), определяющих современную геополитическую конфигурацию Северо-Восточной Азии, а также развитие способности к самостоятельному анализу внешнеполитических стратегий государств региона в их исторической ретроспективе и динамике.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

Для освоения дисциплины «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии», «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии», «Политический анализ в международных отношениях», «Приграничное сотрудничество России и Китая в конце XX – первой четверти XXI вв.», изучаемых на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Политические системы стран Северо-Восточной Азии», «Современное стратегическое партнерство РФ и КНР в контексте российского поворота на Восток», «Современная история, экономика и культура Японии».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1:

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;

- ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;

- ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- теоретико-методологические подходы к анализу геополитических процессов применительно к Северо-Восточной Азии;

- историческую эволюцию геополитической конфигурации Северо-Восточной Азии в новейший период (XX-XXI вв.), включая наследие «холодной войны», особенности формирования биполярной структуры и ее распада;

- ключевые факторы современной геополитики в регионе: военно-стратегический (ядерный фактор КНДР, противоракетная оборона, присутствие внешних держав – США,

РФ), экономический (взаимозависимость, цепочки поставок, энергетическая безопасность), идеологический и цивилизационный;

- механизмы функционирования региональных институтов безопасности и сотрудничества (АСЕАН+3, ШОС, СМОА, шестисторонние переговоры) и их роль в урегулировании конфликтов;

- специфику территориальных споров и исторических противоречий (проблема принадлежности островов, вопрос разделения Корейского полуострова, историческая память), влияющих на современную политическую повестку;

- позиции ключевых акторов региональной политики: Китая, Японии, Республики Корея, КНДР, России, США и их стратегические интересы в Северо-Восточной Азии.

– **уметь:**

- самостоятельно выявлять и структурировать комплекс факторов (исторических, экономических, военно-стратегических, культурно-цивилизационных), определяющих текущее состояние международных отношений в Северо-Восточной Азии;

- анализировать официальные внешнеполитические документы, стратегии национальной безопасности государств региона, а также медийные источники для выявления латентных геополитических тенденций;

- применять методы историко-политологического анализа для оценки эффективности дипломатических усилий и прогнозирования вероятных сценариев развития кризисных ситуаций (корейский кризис, тайваньский вопрос, энергетические и логистические коллапсы);

- различать конъюнктурные изменения в региональной политике и долгосрочные структурные факторы;

- составлять аналитические записки и экспертные заключения по проблематике региональной безопасности и геополитической динамики Северо-Восточной Азии;

– **владеть:**

- навыками геополитического картирования (пространственный анализ) и построения сценариев развития региональной ситуации на основе исторических аналогий и современных данных;

- методиками контент-анализа и ивент-анализа для мониторинга геополитических событий в странах Северо-Восточной Азии;

- навыками критической оценки источников для выявления реальных механизмов принятия политических решений в восточных политических системах;

- навыками критической оценки источников информации (включая материалы на иностранных языках) для верификации данных о геополитических процессах;

- технологиями прогнозирования «мягкой силы» и влияния социокультурных факторов на внешнюю политику стран Северо-Восточной Азии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии» составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144	
Аудиторные занятия	28	28	
Лекции	6	6	
Практические занятия	22	22	

Самостоятельная работа	80	80	
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Теоретико-методологические основания анализа геополитики Северо-Восточной Азии	26	2	4	20
2.	Исторические факторы формирования современной геополитической конфигурации региона	28	2	6	20
3.	Структурные факторы современной геополитики Северо-Восточной Азии: безопасность, экономика, цивилизационные противоречия	28	2	6	20
4.	Актеры и прогнозные сценарии развития геополитической ситуации в Северо-Восточной Азии	26		6	20
Всего за 3 семестр (экзамен 36 ч.):		108	6	22	80
ИТОГО		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Теоретико-методологические основания анализа геополитики Северо-Восточной Азии	ПР	Работа в малых группах	4
3.	Структурные факторы современной геополитики Северо-Восточной Азии: безопасность, экономика, цивилизационные противоречия	ЛК	Лекция-беседа	2
	Всего			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Теоретико-методологические основания анализа геополитики Северо-Восточной Азии	Геополитика как научная дисциплина: эволюция подходов и понятийный аппарат. Классическая геополитика (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Маккиндер) и ее ключевые концепты: «жизненное пространство», «хартленд». Критика классического детерминизма и формирование современных подходов: неореализм (К. Уолтц) о структуре международной системы; неолиберализм о взаимозависимости и институтах; геоэкономика как фактор геополитики. Методологиче-

		<p>ские принципы анализа региона: системный подход, историзм, многофакторность, уровни анализа (глобальный, региональный, национальный).</p> <p>Северо-Восточная Азия как геополитическая подсистема: критерии выделения и структурные характеристики. Географические и цивилизационные границы региона. Специфика Северо-Восточной Азии в сравнении с другими регионами мира: полицентричная конфигурация, отсутствие единой региональной интеграционной структуры по типу ЕС, сосуществование нескольких ядерных держав, незавершенность историко-правового наследия Второй мировой войны. Теория региональных комплексов безопасности (Б. Бузан, О. Уэвер) применительно к Северо-Восточной Азии: структура комплекса, паттерны амити-энмити, роль внешних акторов (США).</p> <p>Комплекс факторов современной геополитики Северо-Восточной Азии: типология и взаимосвязи. Структурные факторы: военно-стратегический, экономический, цивилизационный. Процессуальные факторы: динамика конфликтов, дипломатические инициативы, трансформация институтов. Принципы анализа взаимовлияния факторов: экономика как инструмент политики, идеология как ресурс мобилизации, историческая травма как фактор принятия решений.</p>
2.	<p>Исторические факторы формирования современной геополитической конфигурации региона</p>	<p>Наследие традиционных цивилизационных систем и имперский этап. Китаецентричная модель международных отношений (система «тянься», даннические отношения) как историческая матрица регионального порядка. Трансформация системы под воздействием западного империализма в XIX в.: опиумные войны, «открытие» Японии, неравноправные договоры. Модернизация Японии эпохи Мэйдзи и формирование японского империализма: пересмотр региональной иерархии, первая японо-китайская (1894-1895 гг.) и русско-японская (1904-1905 гг.) войны как геополитические водоразделы.</p> <p>Ялтинско-Потсдамская система и формирование биполярной структуры Северо-Восточной Азии. Итоги Второй мировой войны для региона: капитуляция Японии, раздел Корейского полуострова по 38-й параллели, статус Тайваня, проблема Курильских островов. Сан-Францисская мирная конференция (1951) и ее незавершенность: формирование системы двусторонних договоров безопасности (США – Япония, США – Республика Корея). Создание КНР (1949) и раскол Китая как фундаментальный фактор региональной нестабильности.</p> <p>«Холодная война» в Северо-Восточной Азии: конфликты, блоки, идеологическое противостояние. Корейская война (1950-1953 гг.) как первый «горячий» конфликт биполярной эпохи: формирование демилитаризованной зоны, закрепление раскола полуострова, вовлечение стран Северо-Восточной Азии в региональную конфронтацию. Формирование военно-политических союзов: СЕАТО, двусторонние соглашения США с Японией, Южной Кореей, Тайванем. Вьетнамская война и ее влияние на расстановку сил в Северо-Восточной Азии. Идеологическое измерение: «санкционирование» социалистических режимов (КНДР, КНР) и формирование лагеря «свободного мира».</p>

		<p>Постбиполярная трансформация и незавершенный переход (1990-е – 2000-е гг.). Распад СССР и изменение геополитической роли России в регионе. Экономический подъем Китая как фактор изменения баланса сил. Северокорейский ядерный кризис (1993-1994 гг., 2002-2003 гг., с 2006 г.) и крах биполярной логики сдерживания. Попытки формирования новой архитектуры безопасности: шестисторонние переговоры (2003-2009 гг.), причины их неудачи. Историческая память как самостоятельный фактор: проблема «женщин для утешения», учебники истории, храм Ясукуни.</p>
3.	<p>Структурные факторы современной геополитики Северо-Восточной Азии: безопасность, экономика, цивилизационные противоречия</p>	<p>Военно-стратегический фактор: ядерное измерение и системы сдерживания. Ядерная программа КНДР: эволюция ракетно-ядерной программы, стратегия выживания режима, ядерный порог и концепция «ядерного сдерживания малого государства». Реакция региональных держав: стратегия «стратегического терпения» США, китайский подход «трех нет», японская и южнокорейская дискуссии о собственном ядерном потенциале. Системы противоракетной обороны (ПРО): ТНААД в Южной Корее как кризисный фактор в китайско-южнокорейских отношениях; развитие систем ПРО Японии и США на фоне китайских ракетных программ.</p> <p>Военное присутствие внешних держав и милитаризация региона. Военная инфраструктура США в Японии и Южной Корее: статус сил, оперативные задачи, протестное движение местного населения. Трансформация военной политики Японии: переинтерпретация ст. 9 конституции, концепция «контрибуции активной обороны», создание сил самообороны амфибийного типа. Военная модернизация КНР: развитие ВМС (выход в Тихий океан), противокорабельные баллистические ракеты (А2/АD), милитаризация акватории Южно-Китайского моря и ее проекция на Северо-Восточную Азию.</p> <p>Экономический фактор: взаимозависимость как стабилизатор и рычаг давления. Структура региональных цепочек добавленной стоимости: Китай как «мировая фабрика», Япония и Южная Корея как поставщики высокотехнологичных компонентов (полупроводники, дисплеи). Энергетическая безопасность: маршруты поставок СПГ, диверсификация источников, Северный морской путь. Финансовые механизмы: Чиангмайская инициатива, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АИИБ) как альтернатива западным институтам. Экономическое оружие: экспортный контроль Японии в отношении Южной Кореи (2019), санкции в отношении КНДР, технологическое соперничество США и Китая в полупроводниковой сфере и его влияние на региональных производителей.</p> <p>Цивилизационные и идеологические факторы: национализм, историческая память, ценностные системы. Конфуцианство как культурный код региона: иерархичность, коллективизм, этика долга – их влияние на политическую культуру и стиль ведения переговоров. Национализм как ресурс легитимации и фактор конфликта: китайский национализм (тема «национального унижения»), японский национализм (спорные вопросы идентичности), корейский национализм (проблема объединения и антияпонский дискурс). Идеологическое противостояние. Историческая память как фактор внешней политики: проблема компенсаций, споры вокруг учебников истории, роль ветеранских и гражданских организаций.</p>

4.	Актеры и прогнозные сценарии развития геополитической ситуации в Северо-Восточной Азии	<p>Ключевые государственные акторы: стратегии, интересы, ограничения. Китай: стратегия «возрождения китайской нации» (проект «Один пояс – один путь» в северо-восточном измерении); концепция «сообщества единой судьбы»; противоречие между экономическим лидерством и военно-политической нестабильностью. Япония: «нормализация» государства: ремилитаризация, укрепление союза с США, дипломатическое противостояние с Китаем и Кореей; внутренние ограничения (пацифистская конституция, общественное мнение). Республика Корея: политика балансирования (между США и Китаем); вопрос объединения с КНДР; технологическая конкуренция с Японией. КНДР: стратегия выживания через ядерное сдерживание; тактика «игры на нервах»; зависимость от Китая и внутренняя стабильность. Россия: «поворот на Восток»: укрепление присутствия в регионе (экономическое развитие Дальнего Востока, военное сотрудничество с КНДР и КНР, энергетические проекты); ограниченность ресурсов и инфраструктурные вызовы. США: стратегия «Индо-Тихоокеанского региона»: укрепление союзов, формирование новых форматов сотрудничества (AUKUS, QUAD, мини-латеральные альянсы), технологическое и идеологическое противостояние с Китаем.</p> <p>Негосударственные акторы и неформальные факторы. Транснациональные корпорации (Samsung, TSMC, Toyota, Foxconn) и их влияние на геоэкономику региона. Гражданское общество и неправительственные организации: роль в вопросах исторической памяти, экологической безопасности, межкорейского диалога. Медиа и информационное пространство: распространение дезинформации, пропагандистские нарративы, формирование образа врага. Региональные институты: АСЕАН+3, ШОС, СМОА (CICA).</p>
----	--	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление об основных геополитических факторах стран Северо-Восточной Азии, необходимого для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие теоретико-методологических подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке социальных событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике различных геополитических моделей, их трансформации. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического и политического развития КНР, Японии, Республики Корея, КНДР и Монголии. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происшедших на территории государств Северо-Восточной Азии.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, эссе, контрольных работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать

материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для ее изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших геополитических аспектов в странах Северо-Восточной Азии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплине «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом

данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии».

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50 % занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задает дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- доклад;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теоретико-методологические основания анализа геополитики Северо-Восточной Азии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	20
2.	Исторические факторы формирования современной геополитической конфигурации региона	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	20
3.	Структурные факторы современной геополитики Северо-Восточной Азии: безопасность, экономика, цивилизационные противоречия	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	20
4.	Актеры и прогнозные сценарии развития геополитической ситуации в Северо-Восточной Азии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	20
ИТОГО			80

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Теоретико-методологические основания анализа геополитики Северо-Восточной Азии

Содержание

1. Понятие геополитики: классические и современные подходы.
2. Специфика Северо-Восточной Азии как геополитической подсистемы: полицентризм, наличие ядерных держав, цивилизационная гетерогенность.
3. Методологический инструментарий: системный подход, историзм, цивилизационный анализ, теория региональных комплексов безопасности.

Тема 2. Исторические факторы формирования современной геополитической конфигурации региона

Содержание

1. Эволюция региональной системы от Вестфальской модели к Ялтинско-Потсдамской системе.
2. Изменение границ и зон влияния в Северо-Восточной Азии в XX в.
3. Наследие колониализма и Второй мировой войны: раздел Корейского полуострова, проблема «северных территорий», статус Тайваня.
4. «Холодная война» в Северо-Восточной Азии: формирование биполярной структуры, войны в Корее и Вьетнаме как фактор консолидации противостояния.
5. Историческая память как фактор геополитики: корейский, китайский, японский и российский нарративы.

Тема 3. Структурные факторы современной геополитики Северо-Восточной Азии: безопасность, экономика, цивилизационные противоречия

Содержание

1. Военно-стратегический фактор: ядерная программа КНДР, системы ПРО, военное присутствие США, развитие вооруженных сил КНР.
2. Экономическая взаимозависимость и ее геополитические последствия: цепочки поставок, энергетическая безопасность, технологическое соперничество (полупроводники, ИИ).
3. Цивилизационные и идеологические факторы: конфуцианство, национализм, идеологическое противостояние.
4. Корейский полуостров: эскалация и дипломатия (анализ ракетных пусков, шестисторонних переговоров, роли Китая и США).
5. Экономическое оружие: санкции, экспортный контроль и их эффективность в регионе.

Тема 4. Акторы и прогнозные сценарии развития геополитической ситуации в Северо-Восточной Азии

Содержание

1. КНР: стратегия «возрождения нации».
2. Япония: ремилитаризация и «нормализация».
3. Республика Корея: балансирование между США и Китаем.
4. КНДР: выживание режима.
5. Россия: поворот на Восток и региональное присутствие.
6. США: стратегия «Indo-Pacific».

Основная литература:

1. Волынчук, А. Б. Геополитическая экспертиза трансграничного региона «Северо-Восточная Азия» / А. Б. Волынчук. – Владивосток: Дальнаука, 2012. – 295 с. – ISBN 978-5-8044-1314-0.
2. Воскресенский, А. Д. Северо-Восточная и Центральная Азия: динамика международных и межрегиональных взаимодействий: учеб. пособие / А. Д. Воскресенский, В. В. Михеев, М. А. Коновалов [и др.]. – Москва: РОССПЭН, 2004. – 470 с. – ISBN 5-8243-0449-1.
3. Лузянин, С. Г. Поворот на Восток: восточноазиатский вектор России (2014-2024) / С. Г. Лузянин, К. В. Бабаев. – Москва: ИКСА РАН, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-907645-01-1.
4. Торкунов, А. В. Современные международные отношения: учебник / А. В. Торкунов. – Москва: РОССПЭН, 1998. – 534 с. – ISBN 5-86004-095-3.
5. Цыганков, П. А. Теория международных отношений: учеб. пособие / П. А. Цыганков. – Москва: Гардарики, 2007. – 557 с. – ISBN 978-5-8297-0116-5.

Дополнительная литература:

1. Бабаев, К. В. Поворот на Восток: восточноазиатский вектор России / К. В. Бабаев, С. Г. Лузянин. – Москва: РАН, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-907645-01-1.
2. Богатуров, А. Д. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе / А. Д. Богатуров. – Москва: МГИМО, 2005. – 120 с. – ISBN 5-9228-0183-5.
3. Гаджиев, К. С. Введение в геополитику: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – Москва: Логос, 2001. – 432 с. – ISBN 5-94010-014-5.
4. Дугин, А. Г. Основы геополитики: геополитическое будущее России / А. Г. Дугин. – 4-е изд. – Москва: Арктогея, 2000. – 928 с. – ISBN 5-8186-0005-8.
5. Колосов, В. А. Геополитика и политическая география: учебник для вузов / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко. – Москва: Аспект-Пресс, 2001. – 479 с. – ISBN 5-7567-0143-5.
6. Лебедева, М. М. Мировая политика: учебник для вузов / М. М. Лебедева. – Москва: Аспект-Пресс, 2004. – 351 с. – ISBN 5-7567-0316-0.
7. Нартов, Н. А. Геополитика: учебник для вузов / Н. А. Нартов. – Москва: ЮНИТИ, 2002. – 359 с. – ISBN 5-238-00157-0.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) слабо аргументирует научные положения;

			5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2) не допускает существенных неточностей; 3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4) аргументирует научные положения; 5) делает выводы и обобщения; 6) владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме: 1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5) делает выводы и обобщения; 6) свободно владеет понятиями.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля;
- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный;

			0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.
--	--	--	--

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая геополитическая конфигурация, по мнению аналитиков, формируется в регионе как ответ на укрепление трехстороннего сотрудничества США – Япония – Республика Корея?

- 1) трехсторонний экономический союз Монголии, КНДР и Японии;
- 2) координация между Россией, Китаем и КНДР;
- 3) военно-политический блок Россия – Монголия – Япония;
- 4) тихоокеанский альянс демократических государств.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая концепция, разработанная в Пекинском университете, описывает стратегический подход Китая к управлению рисками в Северо-Восточной Азии?

- 1) «стратегическое сдерживание»;
- 2) «ответственное заверение»;
- 3) «асимметричное партнерство»;
- 4) «гибридная дипломатия».

Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая страна Северо-Восточной Азии последовательно придерживается политики нейтралитета и реализует курс «третьего соседа»?

- 1) КНДР;
- 2) Республика Корея;
- 3) Монголия;
- 4) Япония.

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

В Северо-Восточной Азии наблюдается устойчивая тенденция к созданию формальных военно-политических блоков, аналогичных НАТО.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Улан-Баторский диалог является ключевым механизмом многосторонней дипломатии по вопросам безопасности в Северо-Восточной Азии.

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие факторы, согласно научному анализу, формируют устойчивые риски эскалации в Северо-Восточной Азии?

- 1) нерешенные территориальные споры;
- 2) развитие ядерной программы КНДР;
- 3) полное отсутствие экономического взаимодействия между странами;
- 4) нарастающая гонка вооружений;
- 5) устойчивая демографическая стабильность;
- 6) ослабление традиционных механизмов сдерживания.

Ответ: 1, 2, 4.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие механизмы многостороннего сотрудничества существуют или предлагаются для Северо-Восточной Азии?

- 1) Улан-Баторский диалог по вопросам безопасности;
- 2) Организация Североатлантического договора (НАТО);
- 3) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);
- 4) потенциальное создание «Организации мира и сотрудничества в Северо-Восточной Азии»;
- 5) Европейский союз;
- 6) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

Ответ: 1, 3, 4.

Задание 8.

Установите соответствие между странами Северо-Восточной Азии и их положением в иерархической структуре сил региона согласно аналитическим исследованиям:

Страна	Положение в структуре сил
1) РФ, КНР, США	А) второй эшелон (региональные великие державы)
2) Япония, Республика Корея, КНДР	Б) первый эшелон (сверхдержавы)
3) Монголия	В) третий эшелон (ограниченное влияние в силу слабости национальной мощи)

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

Задание 9.

Установите соответствие между геополитическими конфигурациями и странами, которые в них участвуют:

Геополитическая конфигурация	Участники
1) «Южный» треугольник	А) РФ, КНР, КНДР
2) «Северный» треугольник (координация)	Б) КНР, Япония, Республика Корея
3) Экономический треугольник	В) США, Япония, Республика Корея

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности события, связанные с формированием альянсов в Северо-Восточной Азии.

- 1) подписание Договора о всеобъемлющем стратегическом партнерстве между Россией и КНДР;
- 2) укрепление трехстороннего сотрудничества США – Япония – Республика Корея;
- 3) формирование координации между Россией, Китаем и КНДР в ответ на южный альянс;
- 4) активизация дипломатических контактов между лидерами России и КНДР.

Ответ: 2, 1, 4, 3.

Задание 11.

Расположите в хронологической последовательности события, связанные с развитием атомной энергетики в Северо-Восточной Азии.

- 1) авария на АЭС «Фукусима-1» в Японии;
- 2) начало развития атомной энергетики в Японии;
- 3) пересмотр политики в области атомной энергетики после аварии;
- 4) продолжение развития ядерных программ в Китае и Республике Корея.

Ответ: 2, 1, 3, 4.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – конфигурация международных отношений, в которой три государства (или группы государств) взаимодействуют в формате, где альянсы и противоречия между участниками определяют динамику региональной стабильности.

Ответ: геополитический треугольник.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – термин, описывающий противоречивую природу региональной системы в Северо-Восточной Азии, где сочетаются высокий уровень конфликтного потенциала и успешная реализация масштабных экономических проектов.

Ответ: архитектура парадокса.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех ключевых факторов, которые, согласно научному анализу, формируют современную архитектуру безопасности в Северо-Восточной Азии. Для

каждого фактора приведите конкретные проявления в регионе. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) формирование блоковых структур. В регионе наблюдается формирование двух противостоящих конфигураций: «южного» треугольника США – Япония – Республика Корея и усиление координации между Россией, Китаем и КНДР;

2) ядерная проблема Корейского п-ова. КНДР продолжает развитие ядерной программы, заявляя о статусе «необратимой» ядерной державы. Это создает устойчивые риски эскалации и требует постоянного дипломатического вовлечения. Северная Корея углубляет стратегическую координацию с Россией и Китаем, что изменяет баланс сил в регионе;

3) Нерешенные территориальные споры. Территориальные споры между странами региона продолжают оставаться источником напряженности и ограничивают возможности для полноценного сотрудничества.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех стратегических подходов, которые, согласно аналитическим исследованиям, будут реализовывать страны Северо-Восточной Азии в третьем десятилетии XXI в. Для каждой страны (или группы стран) охарактеризуйте ключевые элементы стратегии. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) стратегия России: балансирование и прагматичное развитие Дальнего Востока. Россия будет бережно поддерживать равновесие в отношениях с Китаем и США. Она будет прагматично использовать инвестиции других стран Северо-Восточной Азии для развития своего дальневосточного региона. При этом укрепление связей с КНДР требует учета обеспокоенности Китая стабильностью в регионе;

2) стратегия Японии: гибридная политика безопасности и экономики. Япония будет стремиться получить от США максимальную гарантию безопасности, одновременно активно получая экономические выгоды от Китая. Правительство Такаити Санаэ (избранное в 2025 г.) проводит курс на увеличение военных расходов и укрепление позиции Японии как «нормальной страны», занимая жесткую позицию по вопросам региональной безопасности;

3) стратегия Монголии: нейтралитет и многосторонняя дипломатия. Монголия последовательно придерживается политики нейтралитета, проводит курс «третьего соседа» и продвигает многосторонние диалоговые механизмы, ключевым среди которых выступает Улан-Баторский диалог по вопросам безопасности.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования	ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой форум, организуемый Министерством иностранных дел Монголии и Институтом стратегических исследований Совета национальной безопасности Монголии, позиционируется как своего рода аналог «Хельсинского процесса» для Азии?

- 1) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);
- 2) Улан-Баторский диалог по вопросам безопасности;
- 3) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС);
- 4) Восточноазиатский саммит (EAS).

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая геополитическая конфигурация, по мнению аналитиков, рассматривается как ответ на формирование трехстороннего сотрудничества США – Япония – Республика Корея?

- 1) трехсторонний экономический союз Монголии, КНДР и Японии;
- 2) координация между Россией, Китаем и КНДР;
- 3) военно-политический блок Россия – Монголия – Япония;
- 4) Тихоокеанский альянс демократических государств.

Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой термин используется в китайской внешнеполитической риторике для обозначения подхода Китая к глобальному управлению и региональной стабильности?

- 1) «стратегическое сдерживание»;
- 2) «ответственная великая держава»;
- 3) «асимметричное партнерство»;
- 4) «гибридная дипломатия».

Ответ: 2.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Отношения между Россией и Китаем подвержены вмешательству извне и не являются стабилизирующим фактором в мире.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Вопросы энергетической безопасности не рассматриваются в рамках региональных диалоговых площадок Северо-Восточной Азии.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие геополитические треугольники, согласно аналитическим исследованиям, формируются в Восточной Азии?

- 1) треугольник США – Япония – Республика Корея;
- 2) треугольник Россия – КНР – КНДР;
- 3) треугольник КНР – Япония – Монголия;
- 4) треугольник Россия – США – Япония;
- 5) треугольник КНР – Республика Корея – Япония;
- 6) треугольник КНДР – Монголия – Россия.

Ответ: 1, 2, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие вопросы обсуждались на юбилейной десятой конференции Улан-Баторского диалога в 2025 г.?

- 1) вызовы и перспективы безопасности Северо-Восточной Азии;
- 2) разработка новых видов ядерных вооружений;
- 3) многостороннее сотрудничество в Северо-Восточной Азии;
- 4) военное вторжение в страны региона;
- 5) изменение климата и вызовы безопасности;
- 6) создание единого военного командования.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между заявлениями официальных лиц и их содержанием:

Заявление	Содержание
1) Россия и Китай выступают против	А) отношения не подвержены вмешательству извне
2) Ван И о российско-китайских отношениях	Б) попыток размещения военной инфраструктуры НАТО в АТР
3) Ван И о задачах сотрудничества	В) прочная материальная почва, совместное процветание, импульс глобальному развитию
4) Заявление МИД РФ (2026)	Г) противодействие милитаризации региона

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задание 9.

Установите соответствие между инициативами Китая и их характеристиками:

Инициатива	Характеристика
1) Инициатива «Пояс и путь»	А) глобальное общественное благо для развития инфраструктуры
2) Азиатский банк инфраструктурных инвестиций	Б) международный финансовый институт для поддержки проектов развития
3) Сообщество единой судьбы человечества	В) концепция формирования более справедливой международной системы

4) Новый банк развития БРИКС

Г) альтернативный финансовый механизм для развивающихся стран

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности события, связанные с формированием геополитических конфигураций в Северо-Восточной Азии.

- 1) укрепление трехстороннего сотрудничества США – Япония – Республика Корея;
- 2) подписание Договора о всеобъемлющем стратегическом партнерстве между Россией и КНДР;
- 3) усиление координации между Россией, Китаем и КНДР;
- 4) активизация дипломатических контактов между лидерами России и КНДР.

Ответ: 1, 2, 4, 3.

Задание 11.

Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции подхода Китая к международной ответственности.

- 1) мировой финансово-экономический кризис;
- 2) приход к власти пятого поколения руководителей Китая;
- 3) курс на расширение ответственности как великой державы;
- 4) Создание новых глобальных институтов (АБИИ, Новый банк развития).

Ответ: 1, 2, 3, 4.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – ежегодный международный форум по вопросам безопасности и сотрудничества в Северо-Восточной Азии, организуемый Министерством иностранных дел Монголии и Институтом стратегических исследований Совета национальной безопасности Монголии, позиционируемый как аналог «Хельсинского процесса» для Азии.

Ответ: Улан-Баторский диалог.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – процесс усиления военного присутствия и расширения военной инфраструктуры в регионе, против которого выступают Россия и Китай, рассматривая его как угрозу региональной стабильности.

Ответ: милитаризация АТР.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех характеристик Улан-Баторского диалога, определяющих его значение для региональной архитектуры безопасности. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) статус аналога «Хельсинского процесса» для Азии. Улан-Баторский диалог позиционируется как многосторонняя площадка, аналогичная Хельсинкскому процессу в Европе, что подчеркивает его значение для формирования системы региональной безопасности;

- 2) широкое международное представительство. Форум традиционно привлекает повышенное внимание стран Запада, включая большинство государств-членов НАТО, которые делегируют старших дипломатов и ведущих ученых. В юбилейной десятой конференции 2025 г. приняли участие 280 представителей 36 стран;
- 3) многообразие обсуждаемых вопросов. Программа форума охватывает широкий спектр тем: вызовы и перспективы безопасности Северо-Восточной Азии; многостороннее сотрудничество; изменение климата и вызовы безопасности; сотрудничество между регионами Северо-Восточной и Центральной Азии; совместимость развития энергетики с климатическими изменениями.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех характеристик геополитических треугольников, формирующихся в Северо-Восточной Азии. Для каждой конфигурации назовите участников и опишите характер взаимодействия. Свой ответ обоснуйте.

- Ответ: 1) «Южный» треугольник США – Япония – Республика Корея. Это трехстороннее военно-политическое сотрудничество, которое рассматривается как ответ на региональные вызовы;
- 2) Координация между Россией, Китаем и КНДР («северный» треугольник). В ответ на формирование «южного» треугольника наблюдается усиление координации между Москвой, Пекином и Пхеньяном;
- 3) российско-корейское стратегическое партнерство. Важным элементом северной координации является Договор о всеобъемлющем стратегическом партнерстве между Россией и КНДР, подписанный в 2024 г., который предполагает более глубокое сотрудничество в области обороны и безопасности.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии»

1. Северо-Восточная Азия как геополитическая подсистема.
2. Эволюция теоретических подходов к анализу геополитики.
3. Теория региональных комплексов безопасности Б. Бузана и О. Уэвера.
4. Методологический инструментарий исследования геополитики Северо-Восточной Азии.
5. Ялтинско-Потсдамская система и ее последствия для Северо-Восточной Азии.
6. Сан-Францисская мирная конференция и ее незавершенность.
7. Корейская война 1950-1953 гг. как геополитический водораздел.
8. Влияние «холодной войны» на геополитическую динамику Северо-Восточной Азии.
9. Трансформация региональной системы в постбиполярный период (1990-2000-е гг.).
10. Ядерный фактор в Северо-Восточной Азии.
11. Системы противоракетной обороны (ПРО) в Северо-Восточной Азии.
12. Военное присутствие США в Японии и Южной Корее.
13. Трансформация военной политики Японии.
14. Военная модернизация КНР.
15. Экономическая взаимозависимость как фактор геополитики.
16. Экономическое оружие и санкции в практике региональных отношений.
17. Цивилизационные и идеологические факторы в практике региональных отношений.

18. Геополитическая стратегия КНР в Северо-Восточной Азии.
19. Геополитическая стратегия Японии в Северо-Восточной Азии.
20. Геополитическая стратегия Республики Корея в Северо-Восточной Азии.
21. Геополитическая стратегия КНДР в Северо-Восточной Азии.
22. Геополитическая стратегия Российской Федерации в Северо-Восточной Азии.
23. Геополитическая стратегия США в Северо-Восточной Азии
24. Негосударственные акторы и новые измерения геополитики в Северо-Восточной Азии: информационное пространство, ТНК, экологические вызовы.
25. Сценарное прогнозирование геополитической ситуации в Северо-Восточной Азии.
26. Перспективы формирования многосторонней архитектуры безопасности в Северо-Восточной Азии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бабаев, К. В. Поворот на Восток: восточноазиатский вектор России / К. В. Бабаев, С. Г. Лузянин. – Москва: РАН, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-907645-01-1.
2. Богатуров, А. Д. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе / А. Д. Богатуров. – Москва: МГИМО, 2005. – 120 с. – ISBN 5-9228-0183-5.
3. Волынчук, А. Б. Геополитическая экспертиза трансграничного региона «Северо-Восточная Азия» / А. Б. Волынчук. – Владивосток: Дальнаука, 2012. – 295 с. – ISBN 978-5-8044-1314-0.

4. Воскресенский, А. Д. Северо-Восточная и Центральная Азия: динамика международных и межрегиональных взаимодействий: учеб. пособие / А. Д. Воскресенский, В. В. Михеев, М. А. Конаровский [и др.]. – Москва: РОССПЭН, 2004. – 470 с. – ISBN 5-8243-0449-1.
5. Гаджиев, К. С. Введение в геополитику: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – Москва: Логос, 2001. – 432 с. – ISBN 5-94010-014-5.
6. Дугин, А. Г. Основы геополитики: геополитическое будущее России / А. Г. Дугин. – 4-е изд. – Москва: Арктогея, 2000. – 928 с. – ISBN 5-8186-0005-8.
7. Колосов, В. А. Геополитика и политическая география: учебник для вузов / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко. – Москва: Аспект-Пресс, 2001. – 479 с. – ISBN 5-7567-0143-5.
8. Лузянин, С. Г. Поворот на Восток: восточноазиатский вектор России (2014-2024) / С. Г. Лузянин, К. В. Бабаев. – Москва: ИКСа РАН, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-907645-01-1.
9. Лебедева, М. М. Мировая политика: учебник для вузов / М. М. Лебедева. – Москва: Аспект-Пресс, 2004. – 351 с. – ISBN 5-7567-0316-0.
10. Нартов, Н. А. Геополитика: учебник для вузов / Н. А. Нартов. – Москва: ЮНИТИ, 2002. – 359 с. – ISBN 5-238-00157-0.
11. Торкунов, А. В. Современные международные отношения: учебник / А. В. Торкунов. – Москва: РОССПЭН, 1998. – 534 с. – ISBN 5-86004-095-3.
12. Цыганков, П. А. Теория международных отношений: учеб. пособие / П. А. Цыганков. – Москва: Гардарики, 2007. – 557 с. – ISBN 978-5-8297-0116-5.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>

15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllNng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1LicenseLevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Волынчук Андрей Борисович, доктор политических наук, ведущий научный сотрудник ИИАЭ ДВО РАН.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 24 апреля 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: