

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

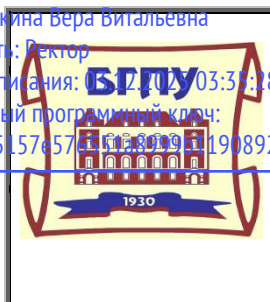
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2023 03:35:18

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5741f1380195d190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и

психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.01.06. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
С ПРАКТИКУМОМ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов базовой системы практических знаний и умений по совершенствованию двигательных умений и навыков, организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, развитие нового педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности в сфере физической культуры.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.01.06 **Теория и методика физического воспитания с практикумом** относится к профессиональному модулю ПМ 1.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла обучающийся должен **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать с учётом особенностей учебного предмета, возраста, отдельных учащихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- использовать ТСО в образовательном процессе;

- оценивать процесс и результаты деятельности, обучающихся на уроках физкультуры, выставлять оценки.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта;

- программу и учебно-методические комплекты по предмету «физическая культура»;

- воспитательные возможности урока;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание учебного материала и методику преподавания физической культуры;

- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика физического воспитания с практикумом» составляет 162 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 52 час.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162	81	63	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	54	42	12
в том числе:				
- лекции	28	28	-	-
- практические занятия	80	26	42	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52	27	21	4
Контроль	2	-	-	2
Промежуточная аттестация:		-	-	экзамен

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практич	
Тема 1. Физическая культура и спорт в РФ	1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. 2. Система физического воспитания, ее основы. 3. Цель, задачи и принципы физического воспитания.	6	2	2	2
Тема 2. Средства физического воспитания	1. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. 2. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. 3. Виды и разновидности гимнастики. 4. Игры и их место в физическом воспитании. 5. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр	10	2	4	4
Тема 3. Методы физического воспитания	1. Метод обучения, методический прием, методика обучения. 2. Общие требования к методике обучения. 3. Классификация методов обучения.	6	2	-	4
Тема 4. Принципы физического воспитания	1. Обще методические и специфические принципы физического воспитания	4	2	-	2

Тема 5. Физические качества и методика их воспитания.	1. Понятие о физических качествах	8	2	2	4
Тема 6. Обучение как процесс формирования навыка	1. Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. 2. Структура обучения. 3. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.	10	4	4	2
Тема 7. Физическое воспитание учащихся начальных классов	1. Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. 2. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. 3. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. 4. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.	14	4	6	4
Тема 8. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах.	1. Требования к уроку. Структура и задачи уроков физической культуры. 2. Подготовка учителя к урокам. Плотность и физическая нагрузка на уроках. 3. Типы уроков. Методы ведения урока. Методы обучения. Анализ урока. Наблюдение и анализ урока физической культуры в начальных классах. Проектирование урока физической культуры в начальных классах.	24	4	16	4
Тема 9. Физкультурно-	Лекции: 1. Физкультурно-оздоровительные	6	2	2	2

оздоровительная работа в школе.	мероприятия в режиме учебного дня 2. Внеклассная работа в школе по физическому воспитанию. 3. Внешкольная работа по физическому воспитанию.				
Тема 10. Характеристика некоторых видов спорта и их оздоровительная направленность.	1. Легкая атлетика. 2. Ходьба на лыжах. 3. Игры. 4. Плавание. 5. Походы как один из видов активного отдыха.	28	-	18	10
Тема 11. Обучение двигательным действиям в начальных классах.	«Методика обучения физическим упражнениям в 1 классе». «Методика обучения физическим упражнениям во 2 классе». «Методика обучения физическим упражнениям в 3 классе». «Методика обучения физическим упражнениям в 4 классе».	36	-	24	12
Тема 12. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе.	1. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. 2. Учет работы по физическому воспитанию в школе.	8	4	2	2
Итого		160	28	80	52

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд. 100. 35 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Спортивный зал № 1.

Щиты баскетбольные, мячи баскетбольные № 6, мячи баскетбольные № 7, мячи волейбольные, мячи футбольные, сетка волейбольная, скакалки, гимнастические палки, обручи, маты, шведская стенка.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Mi-crosoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academ-ic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime En-vironment; Calculate Linux.

Основная литература:

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517227>
2. Ворсин, Е.Н. Физическое воспитание в 1-4 классах общеобразовательной школы / Е.Н. Ворсин, А.А. Гужаловский, Л.Д. Глазырина и др.: Под ред. Е.Н. Ворсина. — Мн.; ПК ИП «Асар», 1993. — 176 с.
3. Двигательные качества и моторика их развития у младших школьников. / Сост. Н.А. Ноткина. - СПб: Образование, 2003. - 164 с.
4. Карпеев, А.Г. Методологические аспекты изучения координационных способностей / А.Г. Карпеев // Вопросы биомеханики физических упражнений. Сб. научн. трудов. - Омск, 1992.- С. 24-32.
5. Качашкин, В.М. Физическое воспитание в начальной школе. Пособие для учителей / В.М. Качашкин. — М.: Просвещение, 1993. — 224 с.
6. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие. — М.: Изд.центр «Академия».- 2014. - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. — М.: Изд.центр «Академия». — 2013. — 272 с.
2. Туманян Т.С. ЗОЖ и физическое совершенство: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. — М.: Изд.центр «Академия».- 2012. — 336 с.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры. — М.: Изд.центр «Академия».- 2012.— 160 с.
4. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. — М.: Изд.центр «Академия». 2011. — 520 с.
5. Павлов И.Б. и др. Гимнастика: учебник. — М.: Изд. «Феникс».-2011.— 336 с.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и - развития детей младшего школьного возраста; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом - анатомо-физиологических особенностей школьников и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению травматизма: проверять оборудование, материалы, - инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми младшего - школьного возраста; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения; - анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, - занятия, прогулки) в условиях образовательного учреждения. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать с учётом особенностей учебного предмета, возраста, отдельных учащихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - использовать ТСО в образовательном процессе; - оценивать процесс и результаты деятельности, обучающихся на уроках физкультуры, выставлять оценки. 	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, - занятий, прогулок); - о теоретических основах двигательной активности; - об особенностях детского травматизма и его профилактики; - о требованиях к организации безопасной среды в условиях среднего образовательного учреждения; - о требованиях к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их - использования; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших 	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>

<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта; - программу и учебно-методические комплекты по предмету «физическая культура»; - воспитательные возможности урока; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание учебного материала и методику преподавания физической культуры; - виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. 	
--	--

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
<p>Компетенции</p> <p>ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Тестирование</p> <p>1. Какова главная цель включения занятий физкультурой в режиме труда педагога?</p> <p>а) повышение профессионального мастерства;</p> <p>б) улучшения работоспособности и снижение утомляемости;</p> <p>в) формирование профессиональных компетенций;</p> <p>г) расширение кругозора и общего культурного развития.</p> <p>Ответ: б.</p> <p>2. Какие физические упражнения наиболее эффективны для профилактики гиподинамии педагогов?</p> <p>а) интенсивные силовые тренировки;</p> <p>б) бег на длинные дистанции;</p> <p>в) ходьба пешком, плавание, йога;</p> <p>г) экстремальные виды спорта.</p> <p>Ответ: г.</p> <p>3. Что такое физическое здоровье?</p>

- а) уровень общей выносливости организма;
- б) отсутствие заболеваний и травм;
- в) **совокупность физических качеств и функций организма, обеспечивающих высокую работоспособность;**
- г) способность выдерживать высокие нагрузки без подготовки.

Ответ: в.

4. Какой принцип лежит в основе методики оздоровительной гимнастики для учителей начальных классов?

- а) принцип соревновательности;
- б) **принцип постепенности и регулярности нагрузок;**
- в) принцип новаторства и творчества;
- г) принцип индивидуализации.

Ответ: б.

5. Чем обусловлена необходимость регулярного контроля показателей физической подготовленности учителя начальных классов?

- а) для формирования командного духа среди коллег;
- б) для оценки готовности к соревнованиям;
- в) **для выявления рисков ухудшения состояния здоровья и коррекции двигательной активности;**
- г) для повышения мотивации учеников заниматься спортом.

Ответ: в.

6. Какие мероприятия способствуют повышению интереса учителей начальной школы к занятиям физической культурой?

- а) организация соревнований по видам спорта высокого риска;
- б) **создание комфортных условий для занятий и предоставление возможности выбора видов упражнений;**
- в) ограничение количества часов занятий физическими упражнениями;
- г) использование исключительно групповых форм занятий.

Ответ: б.

7. Почему важно учитывать индивидуальные особенности преподавателя при выборе методик физической реабилитации?

- а) потому что разные педагоги предпочитают разные виды спорта;
- б) **чтобы избежать перегрузок и обеспечить безопасность занятий;**
- в) из-за разницы в возрасте преподавателей;
- г) по причине различий в уровне образования педагогов.

Ответ: б.

8. Укажите, какие задачи решает общая физическая подготовка:

- а) степень освоения техники вида спорта;
- б) повышения технического уровня подготовленности в избранном виде спорта;
- в) **расширения фонда двигательных умений и навыков, координационных способностей, выносливости;**
- г) выполнения эффективных приемов и действий в сложных условиях.

Ответ: в.

9. Какой режим двигательной активности рекомендован учителям начальных классов для профилактики гиподинамии?

- а) минимальное количество движений вне рабочего места;
б) регулярные пешие прогулки и подвижные игры на переменах;
в) чередование сидячего положения с длительным стоянием;
г) ограничение любых видов спорта, кроме плавания.

Ответ: б.

10. Какие физические упражнения наиболее эффективны для снятия эмоционального напряжения после напряженного рабочего дня?

- а) силовая нагрузка в тренажерном зале;
б) бег на длинные дистанции;
в) дыхательные упражнения и йога;
г) игры с мячом.

Ответ: в.

11. Какое физическое упражнение помогает предотвратить проблемы с осанкой у учителей начальных классов?

- а) выполнение силовых упражнений на бицепс;
б) бесконечное чередование положений сидя и стоя;
в) специальные комплексы упражнений на растяжку позвоночника и укрепляющие мышцы спины;
г) сидеть ровно за столом весь рабочий день.

Ответ: в.

12. Что является основным принципом при выборе комплекса утренней гимнастики для учителей начальных классов?

- а) высокая интенсивность нагрузок;
б) длительность выполнения не менее часа;
в) акцент на укрепление сердечно-сосудистой системы и поддержание общего тонуса;
г) только статические упражнения на расслабление мышц.

Ответ: в.

13. Физическая культура представляет собой:

- а) определенную часть культуры человека;**
б) учебную активность;
в) культуру здорового духа и тела;
г) знание основ здорового образа жизни.

Ответ: а.

14. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:

- а) их содержанием.**
б) их формой;
в) скоростью их выполнения;
г) повторяемостью.

Ответ: а.

15. Основной причиной нарушения осанки является ...

- а) привычка к определенным позам;
б) слабость мышц;
в) отсутствие движений во время школьных уроков;
г) ношение сумки на одном плече.

Ответ: в.

<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>1. О каком принципе физического воспитания идет речь: «При обучении двигательным действиям и воспитании физических качеств эффект от проведенного занятия должен наслаиваться на эффект предыдущих занятий с тем, чтобы в конечном итоге произошло накопление, суммирование этих эффектов. Следовательно, перерыв между занятиями должен быть оптимальным». Ответ: принцип непрерывности.</p> <p>2. Вставьте пропущенное слово: Уроки, содержания которых направлены на решение задач двух или более перечисленных сторон физического воспитания, принято классифицировать как... уроки. Ответ: комбинированные.</p> <p>3. Какие уроки не относятся к урокам, имеющим образовательную направленность: а) вводные; б) уроки изучения нового материала; в) смешанные уроки; г) уроки прикладной физической подготовки. Ответ: г.</p> <p>4. Какая из частей не входит в структуру урока? а) подготовительная; б) основная; в) главная; г) заключительная. Ответ: в.</p> <p>5. Задачами вводной (подготовительной) части урока не являются: а) организация занимающихся; б) активизация внимания учащихся; в) обучение двигательным действиям; г) формирование знаний в области двигательной деятельности; Ответ: в.</p> <p>6. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена..... а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений. Ответ: а.</p> <p>7. На уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому что а) так учителю удобнее распределять различные по характер упражнения; б) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся; в) выделение частей в уроке требует Министерства образования; г) перед уроком, как правило, ставится три задачи и каждая предназначена для решения одной из них.</p>
---	---

Ответ: б.

8. Техникой физических упражнений принято называть

- а) способ целесообразного решения двигательной задачи;
- б) способ организации движений при выполнении упражнений;
- в) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- г) рациональную организацию двигательных действий.

Ответ: а.

9. Обучение двигательным действиям складывается из следующих этапов:

- а) первоначального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования;
- б) первоначального разучивания, совершенствования, автоматизации;
- в) первоначального разучивания, контролирования ошибок, концентрации;
- г) ознакомительный, исполнительный, контролирующий.

Ответ: а.

10. Педагогический контроль это...

- а) методическая последовательность прохождения материала;
- б) система мероприятий, обеспечивающая проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- в) сообщение основ знаний о технике изучаемого действия;
- г) квалифицированно составленный рабочий план.

Ответ: б.

11. Установите соответствие

Уровни структуры тренировки	Характеристика
1. Микроструктура тренировки	1. структура отдельно тренировочного занятия и малых циклов (микроциклов), состоящих из нескольких занятий
2. Мезоструктура тренировки	2. структура средних циклов тренировки (мезоциклов), включающих относительно законченный ряд микроциклов
3. Макроструктура тренировки	3. структура больших тренировочных циклов (микроциклов типа полугодных, годовых и многолетних)

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3.

12. Какой принцип физического воспитания способствует постепенно нарастающей трудности в учебных заданиях и определению системы в разученных упражнениях. (**систематичности**)

Ответ:

13. В период педагогической практики в загородном оздоровительном лагере студентка, будучи вожатой отряда, отказалась проводить ежедневный «спортивный час», сославшись на отсутствие необходимых знаний и умений. Какой раздел программы по предмету «Физическая культура» в

<p>вузе студенткой не освоен?</p> <p>Ответ: Студенткой не освоен раздел «Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений».</p>	
<p>14. Определите последовательность формирования двигательного навыка?</p>	
1	1.Образование двигательного навыка носит прогрессивно-поступательный характер (другими словами, формирование навыка всегда имеет тенденцию к росту).
2	2. Рост результатов в процессе формирования навыка неравномерен: в начале усвоения спортивного навыка результаты растут быстро, а затем постепенно их рост замедляется.
3	3. Результаты растут скачкообразно — со взлетами и спадами.
4	4. На стадии совершенствования навыка возникает стойкая стабилизация результатов, хотя на отдельных этапах его формирования возникает задержка в росте результатов. Это объясняется тем, что применяемые приемы совершенствования уже не обеспечивают дальнейшего развития техники. В этих случаях необходимо вносить рациональные изменения в методику тренировки.
<p>Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4.</p>	
<p>15. Установите соответствие этапа урока с задачами данного этапа</p>	
1 Вводная часть	1 Повысить эмоциональное состояние детей, активизировать их внимание, подготовить организм к нагрузкам основной части.
2 Основная часть	2 Обеспечить тренировку всех мышц, способствовать воспитанию хорошей осанки, подготовить организм к дальнейшим нагрузкам, способствовать развитию физических качеств дошкольников.
3 Заключительная часть	3 Восстановление частоты сердечного пульса, подведение педагогического итога занятия.
<p>Ответ: 1-1, 2-2, 3-3</p>	

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности младших школьников.
2. Цели и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства физического воспитания: характеристика, значение.
3. Принципы физического воспитания детей.
4. Методы и приемы обучения учащихся физическим упражнениям.
5. Понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», их характерные особенности. Этапы обучения детей двигательным умениям и навыкам.
6. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Характеристика физических качеств.
7. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные ми-

нутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа.

8. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.
9. Требования к уроку. Структура и задачи уроков физической культуры.
10. Подготовка учителя к урокам. Плотность и физическая нагрузка на уроках.
11. Типы уроков. Методы ведения урока. Методы обучения. Анализ урока.
12. Строевые упражнения. Значение и место в процессе физического воспитания. Виды строевых упражнений. Методика обучения детей.
13. Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация. Требования к составлению комплексов. Методика обучения.
14. Основные движения. Общее понятие. Значение. Характеристика.
15. Понятие «подвижная игра». Значение, классификация. Методика организации и проведения.
16. Игры с элементами спорта. Раскройте методику на примере одной игры.
17. Спортивные упражнения. Раскройте методику на примере одного спортивного упражнения.
18. Урок физической культуры. Цели и задачи. Типы уроков.
19. Урок физической культуры. Структура урока. Методы организации учащихся на уроке.
20. Урок физической культуры. Регулирование нагрузки на уроке. Профилактика травматизма. Задание на дом.
21. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий. Особенности организации и проведения.
22. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Физкультурные минуты на уроках, их место и значение.
23. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Подвижные перемены. Особенности организации и проведения.
24. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Спортивный час. Особенности организации и методика проведения.
25. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.
26. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
27. Диагностика физического развития учащихся.
28. Игровые задания на обучение детей строевым упражнениям.
29. Комплекс ОРУ для гимнастики до занятий (возраст 7-11 лет).
30. Комплекс ОРУ для урока физкультуры (возраст 7-11 лет).
- 31.
32. Техника обучения разным способам лазанья.
33. Акробатические упражнения. Техника разных видов акробатических упражнений.
34. Техника обучения разным видам бега.
35. Техника обучения разным способам метания.
36. Техника обучения разным видам прыжков.
37. Понятие об общей и моторной плотности урока.
38. Распределение ролей в подвижной игре.
39. Использование физкультурных минуток на уроках.
40. Домашние задания по физкультуре для младших школьников.

Критерии оценивания ответа на вопросы

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки проверочного тестового задания

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2»

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривались разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).