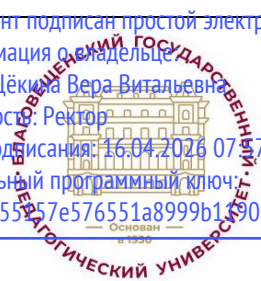


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.04.2024 07:57:07  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55257e576551a8999b1490892af53989420420536061775a44e17789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**

**«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на кафедре всеобщей  
истории, философии и культу-  
рологии (протокол №9 от «27»  
мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	142
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	29
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	29
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	31

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы теоретических знаний о природе, типологии, динамике и механизмах урегулирования этноконфессиональных конфликтов, а также развитие компетенций, необходимых для научно-исследовательской, экспертно-аналитической и практической деятельности в сфере этнополитического и религиозно-политического анализа.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этноконфессиональные конфликты в современном мире» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.10).

Для освоения дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в современном мире» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии», «Актуальные вопросы стран Северо-Восточной Азии», «Политический анализ в международных отношениях» изучаемых на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историческая антропология», «Политические системы стран Северо-Восточной Азии», «Современная история, экономика и культура Японии».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-8, ПК-1:

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;

- ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;

- ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе;

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- основные понятия и ключевые теоретические подходы к изучению этноконфессиональных конфликтов;

- критерии классификации этноконфессиональных конфликтов и виды конфликтов;
- стадии развития этноконфессионального конфликта, механизмы эскалации и факторы, влияющие на динамику конфликта;

- методы диагностики этноконфессиональных конфликтов; системы раннего предупреждения конфликтов; методы прогнозирования и сценарного планирования;

- подходы к урегулированию конфликтов, инструменты и формы урегулирования;

- роль государства в предотвращении и урегулировании этноконфессиональных конфликтов, роль международных организаций (ООН, ОБСЕ, Совет Европы, Африканский союз) и роль институтов гражданского общества и традиционных лидеров;

- специфика этноконфессиональных конфликтов в различных регионах мира (Европа, постсоветское пространство, Ближний Восток, Южная Азия, Африка), а также факторы, определяющие региональную специфику;

– **уметь:**

- применять теоретические подходы и методы для анализа конкретных этноконфессиональных конфликтов, выявлять их причины, участников, динамику и последствия;

- использовать методы диагностики для оценки стадии конфликта, потенциала эскалации, ресурсов участников, возможностей урегулирования;

- на основе анализа факторов и динамики конфликта разрабатывать прогнозы его развития, выявлять сценарии эскалации и деэскалации;

- критически оценивать применяемые подходы и инструменты урегулирования конфликтов, выявлять их сильные и слабые стороны;

- формулировать практические рекомендации по предотвращению и урегулированию этноконфессиональных конфликтов для органов государственной власти, международных организаций, институтов гражданского общества;

- сопоставлять этноконфессиональные конфликты в различных регионах мира, выявлять общие закономерности и особенности, объяснять различия;

– **владеть:**

- методикой анализа причин, структуры, динамики и участников этноконфессиональных конфликтов;

- методами оценки стадии конфликта, потенциала эскалации, ресурсов участников;

- способностью разрабатывать сценарии развития конфликтных ситуаций с использованием методов прогнозирования;

- опытом составления аналитических записок, экспертных заключений, ситуационных анализов по проблемам этноконфессиональных конфликтов;

- способностью разрабатывать рекомендации по предотвращению и урегулированию конфликтов для различных акторов.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в современном мире» составляет 4 з.е. (144 ч.).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 3</b>	<b>Семестр 4</b>
Общая трудоемкость	144	144	
Аудиторные занятия	28	28	
Лекции	6	6	
Практические занятия	22	22	
Самостоятельная работа	80	80	
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)	

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144	
Аудиторные занятия	18	18	
Лекции	4	4	
Практические занятия	14	14	
Самостоятельная работа	117	117	
Вид итогового контроля	экзамен (9 ч.)	экзамен (9 ч.)	

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

#### 2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Особенности современных конфликтов на Востоке	8	2		6
2.	Палестино-израильский конфликт	20		8	12
3.	Курдская проблема	20		6	14
4.	Индуистско-мусульманский конфликт	20	2		18
5.	Этнический сепаратизм в Китае	20		8	12
6.	Этнические конфликты в Африке	20	2		18
<b>Всего за 4 семестр (экзамен 36 ч.):</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4.	Индуистско-мусульманский конфликт	ЛК	Проблемная лекция	2
5.	Этнический сепаратизм в Китае	ПР	Занятие в малых группах	4
	<b>Всего</b>			<b>6</b>

#### 2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Особенности современных конфликтов на Востоке	32	2		30
2.	Палестино-израильский конфликт	36	2	4	30

3.	Курдская проблема. Индуистско-мусульманский конфликт	34		4	30
4.	Этнический сепаратизм в Китае. Этнические конфликты в Африке	33		6	27
<b>Всего за 4 семестр (экзамен 9 ч.):</b>		<b>135 (экзамен 9 часов)</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>117</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>117</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3.	Курдская проблема. Индуистско-мусульманский конфликт	ПР	Дискуссия	4
4.	Этнический сепаратизм в Китае. Этнические конфликты в Африке	ПР	Занятие в малых группах	2
<b>Всего</b>				<b>6</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Особенности современных конфликтов на Востоке	Цель, объект, предмет, задачи учебного курса. Типология конфликтов. Обзор научной и учебной литературы.
2.	Палестино-израильский конфликт	Основные причины возникновения палестинской проблемы как этно-территориальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта. Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий и особая сложность ее разрешения. Постепенная трансформация палестинского вопроса – от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинского народа. Различные подходы в Израиле к вопросу о будущем палестинских территорий (палестинский и иорданский контекст) после «шестидневной войны». Отказ от контактов с Организацией освобождения Палестины (ООП). Трансформация политики ООП в середине 70-80-х годов XX в. Первая «интифада». Основные факторы, способствовавшие налаживанию израильско-палестинского диалога. Начало процесса мирного урегулирования в Осло и его результаты. Причины перерастания конфликта в очередную кризисную стадию (новая «интифада», ее движущие силы). Перспективы урегулирования конфликта на современном этапе.
3.	Курдская проблема	Истоки возникновения курдской проблемы. Причины несостоятельности курдской государственности. Положение курдов в Османской империи. Политика кемалистского правительства в национальном вопросе и проблема курдов. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции. Социально-экономическое и политическое положение курдов. Ускорение развития национального самосознания турецких курдов. Попытки создания курдских политических партий. Образование

		<p>Курдской рабочей партии. Ее программа. Деятельность других политических партий и организаций турецких курдов.</p> <p>Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему. Положение в курдском национальном движении после ареста А. Оджалана.</p> <p>Международный аспект курдской проблемы.</p>
4.	Индуистско-мусульманский конфликт	<p>Проникновение ислама в Индию и мусульманские завоевания. Делийский султанат и империя Великих Моголов: взаимоотношения двух общин. Английское колониальное правление и индуистско-мусульманские противоречия. Возникновение Мусульманской лиги. Концепции двух наций М.А. Джинны и одной нации Махатмы Ганди. Раздел Индии на два государства и его последствия.</p> <p>Горизонтальная (географическое и этнолингвистическое деление) и вертикальная (ашрафы и аджлафы; различные мазхабы; шииты и сунниты) разобщенность мусульман Индии. Воздействие кастовой системы на индийских мусульман. Социально-экономическое положение индийских мусульман.</p> <p>Откат общинной политики и политика секуляризма в 50-70-х годах XX в. Укрепление политического индуизма с 80-х годов XX в. Индуистский ревайвализм и волна новой религиозности. Деятельность индусских коммуналистских организаций («семья РСС») и Бхаратия Джаната парти. Концепция хиндутвы.</p> <p>Мусульманские коммуналистские и террористические организации. Изменение характера индуистско-мусульманских столкновений с 80-х годов XX в. Особенности конфессионального развития Индии в начале XXI в.</p> <p>Воздействие экзогенного фактора: образование Бангладеш; процесс исламизации в Пакистане; Иранская революция. Проблема Кашмира. Значение кашмирской проблемы для ситуации в Южной Азии и современных международных отношений.</p> <p>Появление радикальных групп суннитов школы (секты) деобанди, суннитов школы барелви, шиитов и пуристов (ваххабитов). Массовый террор и насилие в 1990-х годах. Обострение отношений между представителями этнических общностей, прежде всего синдхами, мухаджирами, панджабцами и пуштунами в крупнейшем пакистанском городе Карачи. Конфликты на межрелигиозной почве с христианами и сектой кадиани. Основные причины конфликтов - противоречия внутри правящего класса, его неспособность преодолеть затяжной социально-экономический и политический кризис.</p>
5.	Этнический сепаратизм в Китае	<p>Традиционный «китайский мировой порядок» и история складывания Китая как полиэтнического государства. Численность и география проживания ханьцев (90% населения) и национальных меньшинств (пятьдесят пять «законно установленных национальностей» – 10% населения). Этно-психоллингвистические особенности народов Китая и концепция «единой китайской нации». Проблемы национальной идентификации и курс на упрощение национального состава КНР.</p> <p>Образование КНР и этапы эволюции национальной политики «с китайской спецификой»: автономия без национального самоопределения (45 неханьских национальностей располагают собственными автономными единицами). Деструктивный период политики «слияния национальностей» 1957-1978 гг. и влияние проблем Тайваня,</p>

		<p>Тибета, Монголии, Восточного Туркестана на состояние национального вопроса в Китае. Конституция КНР (1982) и Закон о районной национальной автономии (1984) – правовая база, регулирующая вопросы национальных отношений. Меры правительства КНР по преодолению неравномерности социально-экономического развития неханьских этносов.</p> <p>Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае в постбиполярный период после распада СССР. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма, религиозного экстремизма и трансграничного терроризма в современном Китае. Религиозно-этническая ситуация в рамках «Большого Китая».</p>
6.	Этнические конфликты в Африке	<p>Складывание основных узлов противоречий на юге Африканского континента. Политика ЮАР по созданию «санитарного кордона» вокруг своих границ (так называемое «созвездие государств»). Ответ независимой Африки и ОАЕ, стратегия и тактика борьбы против колониализма и расизма на юге Африки. Проблема Южной Родезии. Одностороннее провозглашение независимости белым меньшинством. Начало вооруженной борьбы африканского населения, ее международная поддержка. Попытка внутриродезийского переговорного процесса и причины его срыва. Вмешательство международного сообщества, образование Зимбабве.</p> <p>Соперничество СССР, Китая и США за влияние на национально-освободительное движение. «Революция гвоздик» в Португалии и предоставление независимости колониям в 1975 г. Схожесть и отличие внутри- и внешнеполитических причин возникновения гражданских войн в Анголе и Мозамбике. Намибийская проблема и ее увязка с урегулированием ангольского кризиса. Причины продолжения гражданской войны и последняя (2002 г.) попытка установления мира в Анголе.</p> <p>Формы и методы борьбы небелого населения ЮАР против режима апартеида. Поддержка действий Африканского национального конгресса (АНК) и коммунистов странами социализма, африканскими и некоторыми другими государствами. Роль ООН, ОАЕ и группы «прифронтовых государств». Перемены в мире в середине 1980-х гг. Договоренности Горбачева-Рейгана по ЮАР в Рейкьявике в 1986 г. Внешнее политическое и экономическое давление на режим белого меньшинства. Начало и ход переговорного процесса. Первые свободные демократические выборы и приход к власти правительства АНК в 1994 г.</p>

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах этноконфликтологии, акцентировать внимание на важнейших ее категориях, методологии, закономерностях исторического процесса и конкретных исторических фактах с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной политической науке многообразие философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Представленные материалы помогут будущим учителям оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания. Раздел «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем этноконфликтологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в современном мире», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания,

краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплине «Этноконфессиональные конфликты в современном мире», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Этноконфессиональные конфликты в современном мире» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Этноконфессиональные конфликты в современном мире», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Этноконфессиональные конфликты в современном мире» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине «Этноконфессиональные конфликты в современном мире».

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы

все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50 % занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- контрольные работы;
- доклад;
- тест.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* экзамен.

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Особенности современных конфликтов на Востоке	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	6
2.	Палестино-израильский конфликт	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	12
3.	Курдская проблема	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	14

		Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	
4.	Индуистско-мусульманский конфликт	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	18
5.	Этнический сепаратизм в Китае	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	12
6.	Этнические конфликты в Африке	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	18
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Особенности современных конфликтов на Востоке	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	30
2.	Палестино-израильский конфликт	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	30

3.	Курдская проблема. Индустско-мусульманский конфликт	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	30
4.	Этнический сепаратизм в Китае. Этнические конфликты в Африке	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	27
<b>ИТОГО</b>			<b>117</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Палестино-израильский конфликт**

#### **Содержание**

1. Основные причины возникновения палестинской проблемы как этнотерриториальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта.
2. Трансформация палестинского вопроса – от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинского народа.
3. Трансформация политики ООП в середине 1970-1980-х гг. Первая «интифада». Основные факторы, способствовавшие налаживанию израильско-палестинского диалога.
4. Причины перерастания конфликта в очередную кризисную стадию (новая «интифада», ее движущие силы).
5. Перспективы урегулирования на современном этапе.

### **Тема 2. Курдская проблема в Турции**

#### **Содержание**

1. Истоки возникновения курдской проблемы.
2. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции. Социально-экономическое и политическое положение курдов. Ускорение развития национального самосознания турецких курдов. Попытки создания курдских политических партий.
3. Образование Курдской рабочей партии. Ее программа. Деятельность других политических партий и организаций турецких курдов.
4. Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему.
5. Положение в курдском национальном движении после смерти А. Оджалана.
6. Международный аспект курдской проблемы.

### **Тема 3. Этнический сепаратизм в Китае**

#### **Содержание**

1. Образование КНР и этапы эволюции национальной политики «с китайской спецификой»: автономия без национального самоопределения.
2. Деструктивный период политики «слияния национальностей» 1957-1978 гг. и влияние проблем Тайваня, Тибета, Монголии, Восточного Туркестана на состояние национального вопроса в Китае.

3. Конституция КНР (1982) и Закон о районной национальной автономии (1984) – правовая база, регулирующая вопросы национальных отношений.
4. Меры правительства КНР по преодолению неравномерности социально-экономического развития неханьских этносов.
5. Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае в постбиполярный период после распада СССР.
6. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма, религиозного экстремизма и трансграничного терроризма в современном Китае.

***Основная литература:***

1. Здравомыслов, А. Г. Межэтнические конфликты в постсоветском пространстве / А. Г. Здравомыслов. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-7567-0998-8.
2. Ланцов, С. А. Политическая конфликтология: учеб. пособие / С. А. Ланцов. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-4461-1432-6.
3. Степанов, Е. И. Современная конфликтология: общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту конфликтов / Е. И. Степанов. – Москва: ЛЕНАНД, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-9710-8112-4.
4. Тишков, В. А. Этнология и политика. Научная публицистика / В. А. Тишков. – Москва: Наука, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-02-040939-4.

***Дополнительная литература:***

1. Аклаев, А. Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент / А. Р. Аклаев. – Москва: Дело, 2019. – 472 с. – ISBN 978-5-7749-1462-3.
2. Баранов, А. В. Этнополитическая конфликтология: учеб. пособие / А. В. Баранов. – Москва: МГИМО-Университет, 2020. – 328 с. – ISBN 978-5-9228-2218-3.
3. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник / А. В. Дмитриев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-16-016363-5.
4. Коротеева, В. В. Теории национализма в зарубежных социальных науках / В. В. Коротеева. – Москва: РГГУ, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-7281-2375-2.
4. Семененко, И. С. Идентичность в координатах политического развития / И. С. Семененко // Политические исследования. – 2021. – № 3. – С. 8-26.
6. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – Москва : АСТ, 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-17-116848-9.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) слабо аргументирует научные положения;

			5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2) не допускает существенных неточностей; 3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4) аргументирует научные положения; 5) делает выводы и обобщения; 6) владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме: 1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5) делает выводы и обобщения; 6) свободно владеет понятиями.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %.

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля;
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный;

			0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.
--	--	--	--

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод педагогической деятельности наиболее эффективен для формирования у учащихся понимания причин палестино-израильского конфликта с учетом современных исследований?

- 1) метод сравнительно-исторического анализа с использованием первоисточников и карт;
- 2) метод механического заучивания дат;
- 3) метод художественного пересказа;
- 4) метод игнорирования исторического контекста.

Ответ: 1.

### Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая педагогическая форма работы является наиболее продуктивной для изучения курдской проблемы в контексте межэтнических отношений?

- 1) самостоятельное чтение художественной литературы;
- 2) организация дискуссии с анализом позиций разных сторон конфликта;
- 3) просмотр развлекательных программ;
- 4) заучивание списка курдских лидеров.

Ответ: 2.

### Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании урока по теме «Индуистско-мусульманский конфликт» педагог должен опираться на:

- 1) результаты современных этнологических и религиоведческих исследований;
- 2) только личное мнение без научного обоснования;
- 3) исключительно медийные стереотипы;
- 4) устаревшие данные колониального периода.

Ответ: 1.

**Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

При изучении этнического сепаратизма в Китае педагог должен использовать комплекс методов: анализ документов, работу с картами и критическое осмысление различных источников информации.

Ответ: верно.

**Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Для эффективного преподавания темы этнических конфликтов в Африке достаточно использовать только лекционный метод без привлечения интерактивных форм и результатов современных африканистских исследований.

Ответ: неверно.

**Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие средства педагогической деятельности необходимо использовать при изучении современных этноконфессиональных конфликтов?

- 1) исторические карты и инфографика;
- 2) научные статьи и аналитические доклады международных организаций;
- 3) непроверенные материалы из социальных сетей;
- 4) документальные источники и статистические данные;
- 5) художественные фильмы без исторической достоверности;
- 6) пропагандистские материалы одной из сторон конфликта.

Ответ: 1, 2, 4.

**Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие формы педагогической деятельности способствуют формированию критического мышления при изучении палестино-израильского конфликта?

- 1) сравнительный анализ позиций конфликтующих сторон;
- 2) работа с противоречивыми историческими источниками;
- 3) некритическое принятие одной точки зрения;
- 4) проектная деятельность с исследованием первоисточников;
- 5) отказ от изучения исторического контекста;
- 6) упрощение сложных процессов до примитивных схем.

Ответ: 1, 2, 4.

**Задание 8.**

Установите соответствие между этноконфессиональным конфликтом и наиболее эффективным педагогическим методом его изучения:

Этноконфессиональный конфликт	Педагогический метод
1) курдская проблема	А) метод религиоведческого анализа с изучением священных текстов и практик
2) индуистско-мусульманский конфликт	Б) метод геополитического картографирования с анализом распределения этно-

	сов по территориям нескольких государств
3) этнические конфликты в Африке	В) метод сравнительной антропологии с изучением племенных и клановых структур
4) этнический сепаратизм в Китае	Г) метод анализа национальной политики и автономных образований

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

### Задание 9.

Установите соответствие между темой занятия и рекомендуемой формой контроля знаний:

Тема занятия	Форма контроля
1) особенности современных конфликтов	А) эссе с анализом исторических предпосылок и текущей ситуации на Ближнем Востоке
2) палестино-израильский конфликт	Б) аналитическая работа по картам с выделением территорий компактного проживания этносов
3) курдская проблема	В) тестирование на знание классификаций и типологий конфликтов
4) этнический сепаратизм в Китае	Г) исследовательский проект по изучению языковой и культурной политики

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

### Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов проектирования педагогической деятельности при изучении темы «Палестино-израильский конфликт»:

- 1) отбор научных источников и результатов современных исследований;
- 2) определение образовательных целей и задач;
- 3) выбор методов, форм и средств обучения;
- 4) оценка результатов и корректировка педагогического процесса.

Ответ: 2, 1, 3, 4.

### Задание 11.

Установите правильную последовательность действий педагога при организации изучения этнических конфликтов в Африке:

- 1) анализ результатов научных африканистских исследований;
- 2) проведение занятия с использованием выбранных методов и средств;
- 3) формулирование проблемных вопросов для обсуждения;
- 4) подбор картографического и статистического материала.

Ответ: 1, 4, 3, 2.

### Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ – педагогический метод, при котором учащиеся самостоятельно анализируют исторические документы, научные статьи и статистические данные для формирования объективного понимания этно-конфессиональных конфликтов.

Ответ: исследовательский метод.

### **Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ – форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся представляют и аргументированно отстаивают различные точки зрения на причины и пути решения курдской проблемы.

Ответ: дискуссия.

### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте структуру занятия по теме «Индуистско-мусульманский конфликт» с учетом требований компетенции ОПК-8.3. Укажите цели, методы, формы и средства педагогической деятельности, обоснуйте их выбор на основе результатов научных исследований.

Ответ:

Структура занятия:

#### 1. Цели и задачи:

- формирование понимания исторических корней индуистско-мусульманского конфликта
- развитие навыков критического анализа религиозных и этнических факторов конфликта
- воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию

#### 2. Методы:

- метод сравнительного религиоведческого анализа – обоснование: современные исследования показывают, что понимание религиозных различий снижает уровень предубеждений
- метод кейс-стади – анализ конкретных конфликтных ситуаций (раздел Индии 1947 г., погромы в Гуджарате 2002 г.)
- проблемно-диалогический метод – организация обсуждения сложных вопросов сосуществования религиозных общин

#### 3. Формы:

- лекция с элементами беседы (20 минут) – изложение исторического контекста
- групповая работа (30 минут) – анализ источников по группам
- дискуссия (20 минут) – обсуждение путей урегулирования
- рефлексия (10 минут)

#### 4. Средства:

- историческая карта Британской Индии и современных Индии/Пакистана/Бангладеш
- фрагменты научных статей по религиозному национализму
- статистические данные по демографическому составу регионов
- документальные материалы (выдержки из докладов ООН, Human Rights Watch)
- мультимедийная презентация

#### 5. Обоснование выбора:

Согласно исследованиям в области педагогики конфликтологии, сочетание информационных и интерактивных методов обеспечивает глубокое понимание сложных этноконфессиональных конфликтов. Использование первоисточников развивает критическое мышление, а групповая работа формирует навыки диалога и эмпатии.

### Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Обоснуйте выбор методов и средств педагогической деятельности для изучения темы «Этнические конфликты в Африке» с учетом специфики контекста (многообразие конфликтов, их этническая и ресурсная природа, роль колониального наследия). Опишите, какие результаты современных научных исследований необходимо учитывать.

Ответ:

Специфика контекста.

Выбор методов:

1. Метод сравнительного анализа;
2. Картографический метод;
3. Метод анализа документов;
4. Проблемный метод.

Средства педагогической деятельности:

1. Картографические материалы;
2. Документальные источники;
3. Научные публикации;
4. Аудиовизуальные материалы.

Результаты научных исследований:

1. Теория «ресурсного проклятия» (П. Коллиер);
2. Концепция «изобретенных традиций» (Э. Хобсбаум);
3. Исследования по геноциду в Руанде (М. Мамдани);
4. Теория слабых государств (Дж. Хербст).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ПК-1.</b> Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования	ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой фактор является ключевой особенностью современных этно-конфессиональных конфликтов в отличие от конфликтов XX в.?

- 1) вовлечение только двух сторон;
- 2) исключительно религиозная мотивация;
- 3) сочетание этнических, религиозных и геополитических факторов;
- 4) отсутствие внешнего вмешательства.

Ответ: 3.

**Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Палестино-израильский конфликт начался преимущественно как конфликт...

- 1) только религиозный между иудаизмом и исламом;
- 2) территориальный с последующим наслоением религиозного фактора;
- 3) исключительно экономический за водные ресурсы;
- 4) внутриконфессиональный в рамках ислама.

Ответ: 2.

**Задание 3.**

Курдский народ проживает на территории скольких современных государств?

- 1) двух (Турция и Ирак);
- 2) трех (Турция, Ирак, Иран);
- 3) четырех (Турция, Ирак, Иран, Сирия);
- 4) пяти (Турция, Ирак, Иран, Сирия, Армения).

Ответ: 3.

**Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Раздел Британской Индии в 1947 г. на Индию и Пакистан стал основной причиной индуистско-мусульманского конфликта в регионе.

Ответ: верно.

**Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Уйгурский вопрос в Китае не имеет религиозной составляющей и является исключительно этническим конфликтом.

Ответ: неверно.

**Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите три основные причины этнических конфликтов в современной Африке:

- 1) искусственные границы, созданные в колониальный период;
- 2) отсутствие природных ресурсов на континенте;
- 3) межплеменное соперничество за власть и ресурсы;
- 4) влияние только внутренних факторов без внешнего вмешательства;
- 5) религиозные противоречия между христианством и исламом;
- 6) высокий уровень экономического развития всех стран.

Ответ: 1, 3, 5.

**Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите три характеристики, присущие курдской проблеме:

- 1) наличие единого курдского государства;
- 2) стремление к национальному самоопределению;
- 3) территориальная раздробленность курдского этноса;
- 4) поддержка курдских движений всеми странами региона;
- 5) вооруженные формы борьбы отдельных курдских организаций;

б) отсутствие культурной и языковой идентичности.

Ответ: 2, 3, 5.

### Задание 8.

Установите соответствие между конфликтом и его основной территорией:

Конфликт	Территория
1) палестино-израильский конфликт	А) СУАР
2) индуистско-мусульманский конфликт	Б) Сектор Газа и западный берег реки Иордан
3) конфликт в Дарфуре	В) Кашмир
4) уйгурская проблема	Г) Западный Судан

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

### Задание 9.

Установите соответствие между страной и этническим/конфессиональным конфликтом на её территории:

Страна	Конфликт
1) Турция	А) конфликт между буддистами-сингалами и индуистами-тамилами
2) Нигерия	Б) противостояние мусульман и христиан, конфликт в регионе Биафра
3) Мьянма	В) курдский вопрос
4) Шри-Ланка	Г) притеснение мусульман-рохинджа

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

### Задание 10.

Установите хронологическую последовательность ключевых событий палестино-израильского конфликта:

- 1) провозглашение государства Израиль;
- 2) декларация Бальфура о создании «национального очага для еврейского народа»;
- 3) первая интифада;
- 4) соглашения в Осло.

Ответ: 2, 1, 3, 4.

### Задание 11.

Установите логическую последовательность этапов эскалации этно-конфессионального конфликта (от начального к финальному):

- 1) открытое вооруженное противостояние;
- 2) формирование этнической/конфессиональной идентичности и разделение;
- 3) рост напряженности и локальные столкновения;
- 4) политизация противоречий и создание организаций.

Ответ: 2, 4, 3, 1.

### Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ – палестинское движение сопротивления, контролирующее сектор Газа с 2007 г.

Ответ: ХАМАС.

### **Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ – регион в Китае, где проживает значительная часть уйгурского населения и происходят этнические волнения.

Ответ: Синьцзян.

### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте роль колониального наследия в формировании современных этнических конфликтов в Африке. В своем ответе:

- а) Объясните, как колониальные границы повлияли на этническую ситуацию
- б) Приведите конкретный пример африканского конфликта, связанного с колониальным наследием
- в) Предложите методические подходы для изучения данной проблемы в школьном курсе истории с учетом возрастных особенностей учащихся.

Ответ: 1) влияние колониальных границ. Европейские колониальные державы в конце XIX – начале XX вв. проводили раздел Африки без учета этнических, культурных и языковых особенностей населения. Границы проводились по географическим координатам или природным объектам (реки, горные хребты), что привело к разделению единых этносов между разными колониями и объединению враждующих племен в рамках одной территории. После деколонизации в 1950-1960-х гг. новые независимые государства сохранили колониальные границы, что создало основу для межэтнической напряженности и борьбы за власть между различными группами;

2) конкретный пример. Конфликт в Руанде (1994) между хуту и тутси является ярким примером. Бельгийские колониальные власти искусственно усилили различия между этими группами, введя этнические удостоверения личности и предоставив привилегии тутси. После независимости (1962) началась борьба за власть, кульминацией которой стал геноцид 1994 г., унесший жизни около 800 тыс. человек. Также можно привести пример Нигерии, где в рамках одного государства оказались более 250 этнических групп (йоруба, хауса, игбо и др.), что привело к гражданской войне в Биафре 1967-1970 гг. и продолжающимся конфликтам;

3) Методические подходы. Для изучения в школе рекомендуется:

- Для основной школы (7-9 классы): использование исторических карт "до и после" колонизации для визуализации изменения границ; работа с адаптированными источниками (фотографии, краткие свидетельства); метод кейс-стади на примере одного конфликта с элементами ролевой игры.
- Для старшей школы (10-11 классы): сравнительный анализ нескольких конфликтов; работа с документами ООН и аналитическими материалами; проектная деятельность по разработке моделей урегулирования конфликтов; дискуссии о роли международного сообщества.
- Общие приемы: использование документальных фильмов (фрагменты), составление хронологических таблиц, работа с контурными картами, организация дебатов о путях преодоления конфликтов.

Такой подход позволяет формировать критическое мышление, толерантность и понимание сложности современных международных отношений

### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте фрагмент образовательной программы для изучения палестино-израильского конфликта в школьном курсе всеобщей истории. В своем ответе укажите:

- а) Образовательные цели и задачи изучения данной темы
- б) Основные содержательные блоки темы с указанием ключевых событий и понятий
- в) Методы и формы работы, способствующие формированию объективного понимания конфликта
- г) Критерии оценивания образовательных результатов учащихся по данной теме.

Ответ:

а) Образовательные цели и задачи:

Цель: формирование у обучающихся комплексного понимания природы палестино-израильского конфликта как многофакторного явления, развитие навыков анализа современных геополитических процессов.

Задачи:

- Предметные: изучить исторические корни и основные этапы конфликта; проанализировать позиции сторон; выявить роль международного сообщества в урегулировании.
- Метапредметные: развить умения работы с различными источниками информации, критического анализа, установления причинно-следственных связей.
- Личностные: воспитать толерантность, уважение к различным культурам и религиям, понимание ценности мирного разрешения конфликтов.

б) Основные содержательные блоки:

Блок 1. Исторические предпосылки (конец XIX - первая половина XX века)

- Сионистское движение и идея создания еврейского государства
- Декларация Бальфура (1917)
- Британский мандат в Палестине (1920-1948)
- План ООН по разделу Палестины (1947)
- Понятия: сионизм, мандатная территория, раздел Палестины

Блок 2. Создание государства Израиль и первые арабо-израильские войны

- Провозглашение Израиля (14 мая 1948)
- Первая арабо-израильская война (1948-1949) и проблема палестинских беженцев
- Суэцкий кризис (1956)
- Шестидневная война (1967) и оккупация территорий
- Война Судного дня (1973)
- Понятия: Израиль, палестинские беженцы, оккупированные территории, резолюции ООН

Блок 3. Палестинское национальное движение

- Создание Организации освобождения Палестины (ООП, 1964)
- Интифады (1987-1993, 2000-2005)
- ХАМАС и его роль
- Понятия: ООП, интифада, Палестинская национальная администрация

Блок 4. Попытки мирного урегулирования

- Кэмп-Дэвидские соглашения (1978)
- Соглашения в Осло (1993)
- Роль международных посредников
- Современное состояние конфликта
- Понятия: мирный процесс, "формула земля в обмен на мир", двухгосударственное решение

в) Методы и формы работы:

1. Работа с историческими источниками:

- Анализ текстов Декларации Бальфура, резолюций ООН, Соглашений в Осло
- Сравнение позиций сторон через изучение официальных заявлений
- Работа с картами изменения границ и территорий

2. Проблемное обучение:

- Дискуссия: "Возможно ли справедливое решение палестино-израильского конфликта?"
- Моделирование переговорного процесса (ролевая игра с представителями разных сторон)
- Решение проблемных задач: "Как учесть интересы обеих сторон при разделе Иерусалима?"

3. Проектная деятельность:

- Подготовка исследовательских проектов по отдельным аспектам конфликта
- Создание мультимедийных презентаций "Хронология конфликта"
- Составление аналитических записок для "международных организаций"

4. Визуализация и использование ИКТ:

- Просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением
- Работа с интерактивными картами и хронологическими лентами
- Анализ современных СМИ и проверка фактов (медиаграмотность)

5. Сбалансированный подход:

- Обязательное представление позиций обеих сторон
- Приглашение экспертов (при возможности)
- Фокус на исторических фактах, избегание эмоциональных оценок

г) Критерии оценивания образовательных результатов:

Базовый уровень (удовлетворительно):

- Знание основных событий и дат конфликта
- Понимание географического положения региона
- Умение объяснить термины (сионизм, интифада, ООП)

Повышенный уровень (хорошо):

- Установление причинно-следственных связей между событиями
- Сравнение различных этапов конфликта
- Понимание позиций основных участников
- Умение работать с историческими источниками

Высокий уровень (отлично):

- Комплексный анализ конфликта с учетом политических, экономических, религиозных факторов
- Критическая оценка попыток урегулирования
- Формулирование собственной аргументированной позиции
- Проведение самостоятельного исследования
- Установление связей с другими региональными конфликтами

Формы контроля:

- Текущий: устные ответы, работа с картами, анализ документов
- Промежуточный: тестирование, эссе, защита мини-проектов
- Итоговый: комплексная письменная работа или защита исследовательского проекта

Данный подход обеспечивает формирование у учащихся объективного представления о сложности конфликта, развивает критическое мышление и способствует воспитанию толерантности и уважения к различным культурам.

## **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Этноконфессиональные конфликты в современном мире»**

1. Характерные особенности современных конфликтов, причины усиления в них роли этноконфессионального фактора.
2. Основные проблемы в урегулировании палестинской проблемы на современном этапе.
3. Причины радикализации берберского движения в Алжире в 1990-е гг.
4. Межэтнические конфликты в ЮАР.
5. Национальная политика в турецком государстве. Место курдов в современной социально-политической системе Турции.
6. Национальная и религиозная проблемы в условиях гражданской войны в Афганистане.
7. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.
8. Политика республиканских правительств Ирака в отношении курдов. Успехи и проблемы «Свободного Курдистана».
9. Арабы-шииты Ирака: их социально-экономическое положение и место в общественно-политической жизни страны в Новейшее время. Политика иракских властей в отношении шиитов в 1990-е гг.
10. Современное противостояние шиитов и суннитов в Ираке.
11. Причины, особенности и последствия ирано-иракской войны.
12. Положение индуистской и мусульманской конфессий в независимой Индии. Исторические истоки напряженных отношений между ними.
13. Проблемы индийско-пакистанских отношений вокруг Кашмира и возможные пути решения этой проблемы.
14. Межсектантские и межэтнические противоречия в Пакистане.
15. Сингало-буддийская и тамило-индуистская конфессии в Шри-Ланке: исторические особенности их формирования. Обострение конфликта во второй половине 1950-х гг. и его развитие на современном этапе.
16. Межэтнические и межконфессиональные противоречия в Индонезии.
17. Колониальное наследие и этноконфессиональный сепаратизм в Северо-Восточной Индии и Верхней Бирме.
18. Социально-экономическое положение некоренных национальных меньшинств в Лаосе, Камбодже, Таиланде.
19. Этнический сепаратизм в Китае.
20. Корейская проблема.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;

- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Аклаев, А. Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент / А. Р. Аклаев. – Москва: Дело, 2019. – 472 с. – ISBN 978-5-7749-1462-3.
2. Баранов, А. В. Этнополитическая конфликтология: учеб. пособие / А. В. Баранов. – Москва: МГИМО-Университет, 2020. – 328 с. – ISBN 978-5-9228-2218-3.
3. Здравомыслов, А. Г. Межэтнические конфликты в постсоветском пространстве / А. Г. Здравомыслов. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-7567-0998-8.
4. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник / А. В. Дмитриев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-16-016363-5.
5. Коротеева, В. В. Теории национализма в зарубежных социальных науках / В. В. Коротеева. – Москва: РГГУ, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-7281-2375-2.
6. Ланцов, С. А. Политическая конфликтология: учеб. пособие / С. А. Ланцов. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-4461-1432-6.
7. Степанов, Е. И. Современная конфликтология: общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту конфликтов / Е. И. Степанов. – Москва: ЛЕНАНД, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-9710-8112-4.
8. Тишков, В. А. Этнология и политика. Научная публицистика / В. А. Тишков. – Москва: Наука, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-02-040939-4.
9. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – Москва : АСТ, 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-17-116848-9.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)

6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1LicenseLevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

**Разработчик:** Иванов Павел Александрович, старший преподаватель кафедры всеобщей истории, философии и культурологии.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: