

Документ подписан простой электронной подписью

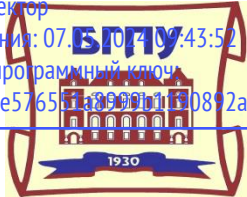
Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.12.2021 10:43:52

Уникальный программный ключ:
a2232a55137e5765f1a8699d1130892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана физико-математического
факультета ФГБОУ ВО «БГУ»**

 **Т.А. Меределина**

«29» декабря 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Квалификация выпускника
Программист**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от «12» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании систематизированных знаний по истории, получении представлений о социокультурных особенностях развития России и регионов мира.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.02).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.
- сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 52 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов; самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
- лекции	26
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Консультации	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание учебного материала	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	
	В том числе практических занятий - 2 ч.	
	Самостоятельная работа обучающихся - 2 ч.	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		34
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	
	Самостоятельная работа обучающихся - 2 ч.	

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	
	В том числе практических занятий - 2 ч.	
	Самостоятельная работа обучающихся - 2 ч.	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	
	В том числе практических занятий - 2 ч.	
	Самостоятельная работа обучающихся - 2 ч.	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Всего:		52

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета истории – учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)

2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)

Дополнительная литература:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).

Интернет ресурсы:

1. Глобальная сеть дистанционного образования - [Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Центр интенсивных технологий образования" \(mskobr.ru\)](http://www.mskobr.ru)

2. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

6. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>

7. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») - <http://www.rulex.ru>

8. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.) - <http://www.peoples.ru>

9. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии) - <http://www.presidents.h1.ru>

10. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, практических занятий, тестирования, дискуссий, а также выполнения обучающимися рефератов, подготовка выступлений с докладами.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знания: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. – сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. – основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тест Дискуссия Реферат Доклад Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ Защита реферата Подготовка и выступление с докладом

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемая компетенция	Показатели освоения компетенций
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации. Уметь: • определять задачи для поиска информации; • планировать процесс поиска; • выделять наиболее значимое в перечне информации.

Работа №6 по дисциплине «История»
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБСТАНОВКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Вариант 1

Часть 1. Задание "А".

Установите соответствие между органами международных отношений и их функциями, и определениями. Заполните таблицу (напротив названия соответствующего субъекта международных отношений укажите номер его характеристики из приведённого ниже списка).

Органы международных отношений	Функции, характеристики.

Органы международных отношений: Генеральная Ассамблея ООН, ЭКОСОС, МОТ, МАГАТЭ, ЮНЕСКО, АТЭС, АСЕАН, МВФ.

Функции, характеристики:

- 1) Экономический и социальный Совет ООН, вырабатывающий рекомендации по решению проблем экономического развития и обеспечению прав человека;
- 2) Международное агентство по атомной энергии, отвечающее за обеспечение всемирной безопасности людей в ядерной сфере;
- 3) Международная организация труда, способствует решению социальных проблем.
- 4) Международный валютный фонд - помогает своим участникам поддерживать стабильность курса валюты при условии выполнения его рекомендаций в экономической сфере;
- 5) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии;
- 6) Организация по вопросам образования, науки и культуры;
- 7) Организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества;
- 8) Один из ведущих органов ООН, определяющих общие принципиальные направления, которым международное сообщество должно уделять первоочередное внимание.

Задание "Б": из перечисленных выше организаций назовите организации, являющиеся структурными подразделениями ООН и организации, действующие на международной арене самостоятельно.

Часть II.

Ниже приведены предложения, заполните пропущенные места, таким образом, чтобы предложения приобрели логический и исторический смысл. При заполнении используйте слова и словосочетания из приведённой ниже таблицы.

1. Наиболее представительным и авторитетным органом международных отношений в современном мире является _____.
2. Орган международных отношений, который имеет право применять санкции, а в случае возникновения угрозы миру - принимать военные меры против государства-агрессора - _____.
3. Одно из структурных подразделений ООН, образованное еще до создания ООН в 1919 г., занимающееся вопросами социальных проблем и охраны труда - это _____.
4. Организация, которая предоставляет развивающимся странам займы на льготных условиях для проведения экономических преобразований - это _____.
5. Пост Генерального секретаря ООН занимает _____.
6. На правах постоянных участников в Совет Безопасности ООН входят ____ стран, а именно: _____. Эти страны обладают правом _____.

- 7) После событий 11 сентября 2001 г. в США ведущие страны мира договорились о борьбе с международным терроризмом и создали _____.
- 8) В современном мире количество внутригосударственных, межэтнических, межрелигиозных конфликтов резко увеличилось, началось расползание по планете ядерного оружия. Сложившуюся ситуацию иногда называют "_____".
- 9) Международные отношения в современном мире усложняются поведением США, которые часто нарушают международные договоренности и действуют только в своих интересах, без санкции Совета Безопасности ООН и не считаясь с интересами других государств. Так были проведены операции против _____ (1999 г.) и _____ (2003 г.). С точки зрения международного права эти военные операции являются _____.
- 10) Ряд политиков считают, что США захватили Ирак не с целью борьбы с терроризмом и распространения демократии, а с целью установления _____.
- 11) После оккупации Ирака войсками НАТО в стране возникло движение сопротивления оккупантам. Оно развивается под лозунгами _____ при поддержке радикальных мусульманских организаций, в том числе _____.
- "Ключи":** Всемирный банк; Пан Ги Му; пять стран; Совет Безопасности ООН; МОТ; вето; Югославия; ООН (Организация Объединенных Наций); Россия, Франция, США, Великобритания, Китай; Ирак; исламский экстремизм; "новый мировой беспорядок"; глобальная антитеррористическая коалиция; агрессия; "Аль-Каэда"; контроль над нефтяными месторождениями.

Часть III.

1. Расшифруйте названия приведённых ниже международных организаций и укажите их функции:

Совет Безопасности ООН, ЮНКТАД, ЮНИДО, ВОЗ, ОБСЕ, АС, ЕС.

2. Проанализируйте приведённый ниже текст. Ответьте на вопросы.

Особенности современного международного положения. Первая особенность заключается в радикальных изменениях в мире и ряде влиятельных государств, вызвавших нестабильность международных отношений на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях. Во-первых, эта нестабильность стала следствием разрушения прежней системы мироустройства, созданной после 2 мировой войны, когда противостояние 2-х гигантов США и СССР фактически являлось главной осью вокруг которой вращалась вся международная жизнь. Во-вторых, нестабильность явилась результатом незавершенности процесса, образования новых государств и субъектов международного права на месте, ранее занимаемом странами мировой системы социализма и прежде всего Советским Союзом. В-третьих, радикальные изменения в мире дали мощный импульс разным формам конкурентной борьбы за «приватизацию» результатов этих изменений в свою пользу. Наиболее крепкие и стабильные государства пытались воспользоваться сложной ситуацией внутри новых независимых государств для закрепления собственного влияния и выстраивания международных отношений исключительно в своих интересах. Вторая особенность заключается в расширении конфликтообразующей основы на глобальном региональном и локальном уровнях в различных сферах жизни мирового сообщества. Провозглашенные новым политическим мышлением идеи всеобщего мира и благоденствия оказались утопией на фоне череды войн и вооруженных конфликтов. Ситуация усложняется тем, что всё вышесказанное не только не разрешило старые, но и вызвало новые противоречия, которые расширили конфликтообразующую основу. Мировое сообщество оказалось неготовым и неспособным затушить старые и предотвратить новые конфликты в разных уголках планеты и отдельных регионов.

Третья особенность заключается в усиливающейся тенденции международного положения. Она отчетливо проявляется в сохранении и активном использовании военной силы во внешней политике государств. Во-первых, существование и совершенствование

военной организации государств мира свидетельствует о том, что в решении новых международных проблем правительства этих стран не намерены отказываться от возможностей старого военно-силового способа их решения. Во-вторых, милитаризация внешней политики, отчетливо проявляется в стремлении использовать любой повод для того, чтобы показать и проверить силовые приемы на практике. В-третьих, милитаристский характер проявляется в стремлении государств под видом внешне справедливых и даже миролюбивых задач решать военно-стратегические задачи. В частности, под видом миротворчества не только совершенствуется военное мастерство, но и достигаются такие военно-стратегические задачи, которые раньше достигались классическим военным путем. Пример: Война США и НАТО на Балканах. Под видом миротворчества они решают сегодня те задачи, которые вчера у них были расписаны исключительно для военного времени и для ведения военных операций с предполагаемым противником. В этой связи необходимо помнить, что все подвержено законам диалектики, в том числе и милитаризм. Он развивается и традиционно все глубже «зарывается» в «миротворческую камуфляж». В-четвертых, милитаристская политика проявляется в стремлении сохранить военно-политическое превосходство за счет наращивания своей силы или несения непосредственного ущерба военной силе вероятного противника. Пример: это отчетливо проявляется в политике США и др. государств в отношении к России. С одной стороны, они стремятся закрепить и сохранить свое силовое превосходство, а с другой стороны по возможности максимально ослабить военную мощь России. Сегодня главным для противников России является то, чтобы Россия не смогла воевать в новых условиях и не была готова к войнам 21 века.

Четвертая особенность заключается в резком усилении роли военно-промышленного комплекса в международной жизни и внешней политике ряда государств. Таким образом, нестабильность международного положения, усиливающаяся его милитаризация, которая отчетливо проявляется в сохранении и совершенствовании инструментов войны, увеличение числа вооруженных конфликтов и войн, а также в возрастании роли военно-промышленного комплекса во внешней политике ряда государств, ставит вопрос о военной безопасности России. В этой связи быстрейшее преодоление кризисных явлений в экономике, политике и социальном самочувствии народа России, развитие науки, техники, культуры, налаживание взаимовыгодных международных отношений являются базовыми и главными направлениями военной безопасности государства.

Только экономическая мощь государства, высокий престиж воинского труда в обществе могут обеспечить создание современной военной организации, ядром которой являются Вооруженные Силы Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Назовите особенности современного международного положения?
2. Укажите причины нестабильности, возникшей в мире.
3. Приведите примеры из новейшей истории, когда милитаристский характер проявляется в стремлении государств под видом внешне справедливых и даже миролюбивых задач решать военно-стратегические задачи.
4. Назовите главную угрозу для военной безопасности России в современном мире.
5. Каким образом Россия может обезопасить себя в современном мире? Какие задачи, в первую очередь, необходимо для этого решить?

Ответы. Письменная работа № 6. Вариант 1.

Часть I.

Задание "А": Установите соответствие между органами международных отношений и их функциями, и определениями. Заполните таблицу (напротив названия соответствующего

субъекта международных отношений укажите номер его характеристики из приведённого ниже списка).

Органы международных отношений	Функции, характеристики.
Генеральная Ассамблея ООН	8
ЭКОСОС	1
МОТ	3
МАГАТЭ	2
ЮНЕСКО	6
АТЭС	7
АСЕАН	5
МВФ	4

Задание "Б": структурными подразделениями ООН являются: Генеральная Ассамблея ООН, ЭКОСОС, МОТ, ЮНЕСКО, МАГАТЭ.

Самостоятельно действующие организации: АТЭС, АСЕАН, МВФ.

Часть II.

Ниже приведены предложения, заполните пропущенные места, таким образом, чтобы предложения приобрели логический и исторический смысл. При заполнении используйте слова и словосочетания, приведенные ниже.

1. Наиболее представительным и авторитетным органом международных отношений в современном мире является ООН (Организация Объединенных Наций).

2. Орган международных отношений, который имеет право применять санкции, а в случае возникновения угрозы миру - принимать военные меры против государства-агрессора - Совет Безопасности ООН.

3. Одно из структурных подразделений ООН, образованное еще до создания ООН в 1919 г., занимающееся вопросами социальных проблем и охраны труда - это МОТ.

4. Организация, которая предоставляет развивающимся странам займы на льготных условиях для проведения экономических преобразований - это Всемирный банк.

5. Пост Генерального секретаря ООН занимает Пан Ги Мун.

6. На правах постоянных участников в Совет Безопасности ООН входят пять стран, а именно: Россия, Франция, США, Великобритания, Китай. Эти страны обладают правом вето.

7. После событий 11 сентября 2001 г. в США ведущие страны мира договорились о борьбе с международным терроризмом и создали глобальную антитеррористическую коалицию.

8) В современном мире количество внутригосударственных, межэтнических, межрелигиозных конфликтов резко увеличилось, началось расползание по планете ядерного оружия. Сложившуюся ситуацию иногда называют "новый мировой беспорядок".

9) Международные отношения в современном мире усложняются поведением США, которые часто нарушают международные договоренности и действуют только в своих интересах, без санкции Совета Безопасности ООН и не считаясь с интересами других государств. Так были проведены операции против Югославии (1999 г.) и Ирака (2003 г.). С точки зрения международного права эти военные операции являются агрессией.

10) Ряд политиков считают, что США захватили Ирак не с целью борьбы с терроризмом и распространения демократии, а с целью установления контроля над нефтяными богатствами.

11) После оккупации Ирака войсками НАТО в стране возникло движение сопротивления оккупантам. Оно развивается под лозунгами исламского экстремизма при поддержке радикальных мусульманских организаций, в том числе "Аль-Каэда".

Часть III.

1. Расшифруйте названия приведённых ниже международных организаций и укажите их функции:

Совет Безопасности ООН - имеет прав применять санкции, а в случае возникновения угрозы миру - принимать военные меры.

ЮНКТАД - конференция по торговле и развитию.

ЮНИДО - организация по промышленному развитию.

ВОЗ - всемирная организация здравоохранения.

ОБСЕ - организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

АС - Африканский союз,

ЕС - Европейский союз.

2. Задание 2 части III подразумевает аргументированные ответы студента на поставленные вопросы на основании изученного материала.

Вариант 2.

Часть 1. Задание "А".

Установите соответствие между органами международных отношений и их функциями, и определениями. Заполните таблицу (напротив названия соответствующего субъекта международных отношений укажите номер его характеристики из приведённого ниже списка).

Органы международных отношений	Функции, характеристики.

Органы международных отношений: Международный суд ООН, ПРООН, ВОЗ, ЮНИДО, ЮНКТАД, ВТО, ОБСЕ, АТЭС.

Функции, характеристики:

1) Программа развития ООН;

2) Конференция по торговле и развитию, занимается вопросами развития международного сотрудничества;

3) Всемирная организация здравоохранения, ведет борьбу с распространением эпидемических заболеваний;

4) Организация по промышленному развитию;

5) Организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества;

6) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, занимается вопросами поддержания международного мира и стабильности;

7) Всемирная торговая организация, ее задача - способствовать углублению международного разделения труда и предотвращению "торговых войн";

8) Один из ведущих органов ООН, призванный решать спорные вопросы межгосударственных отношений.

Задание "Б": из перечисленных выше организаций назовите организации, являющиеся структурными подразделениями ООН и организации, действующие на международной арене самостоятельно.

Часть II.

Ниже приведены предложения, заполните пропущенные места, таким образом, чтобы предложения приобрели логический и исторический смысл. При заполнении используйте слова и словосочетания, приведенные ниже.

1. Структурное подразделение ООН, вырабатывающее рекомендации по решению проблем развития, обеспечению прав человека - это _____.

2. Вопросами образования, науки и культуры на международном уровне занимается одно из структурных подразделений ООН - _____.

3. Одной из старейших в мире международных организаций, возникшей еще в 1919 г. и позже вошедшей в состав ООН является _____.

4. Вопросами безопасности людей в ядерной сфере занимается _____.

5. Влиятельной международной организацией является _____. Принципы этой организации были приняты на Бандунгской конференции в _____. Инициаторами создания этой организации стали лидер Индии (_____), лидер Египта (_____), лидер Югославии (_____). Организационно это движение было оформлено на конференции в Белграде в _____ г.

6. С _____ проводились ежегодные Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. В _____ г. по решению участников Совещания для поддержания международного мира и стабильности была создана _____.

7) В годы _____ страны-участники Движения неприсоединения отказывались от вступления в _____ и критиковали политику "сверхдержав".

8) В настоящее время в Движение неприсоединения входят _____ государств Азии, Африки и Латинской Америки. Участники движения выступают за преодоление отсталости и нищеты в развивающихся странах, против _____, за расширение помощи беднейшим государствам и _____.

9) В состав ОБСЕ в настоящее время входят _____ государств Европы, Азии и Северной Америки.

10) В период "холодной войны" мир был _____, так как на международной арене существовало два центра силы - _____. В настоящее время мир является _____. В новых условиях американские правящие круги сформулировали идею _____. Зачастую реализация этой идеи на практике приводит к грубому нарушению международных норм со стороны США.

11) После окончания "холодной войны" США стремились играть роль _____. С этой целью вмешиваясь в дела других стран и нарушая суверенитет независимых государств. Но не все усилия США увенчались успехом. Первым показателем этого стал провал операции _____ в Сомали, осуществлявшейся в 1992 - 1994 гг.

12) В 2002 г. президент США Джордж Буш-младший сформулировал стратегию борьбы с _____ и странами-"изгоями", к которым причислялись государства, поддерживающие террористов или стремящиеся приобрести ядерное оружие. Согласно новой доктрине США берут на себя право _____.

"Ключи": 1995 г.; Джавахарлал Неру; 1961 г.; ОБСЕ; Гамаль Абдель Насер; "холодная война" 119; 1955 г.; ЮНЕСКО; международный терроризм; глобальная сверхдержава; МОТ; Движение неприсоединения; ЭКОСОС; 1973 г; военные блоки; МАГАТЭ; расизм и дискриминация по цвету кожи; однополюсный; СССР и США; 56; прибегать к силе без санкции ООН; «Возрожденная надежда»; американское мировое лидерство; двухполюсный; мирное разрешение конфликтов; Иосип Броз Тито.

Часть III.

1. Расшифруйте названия и назовите основные функции приведённых ниже международных организаций:

Совет Безопасности ООН, ЭКОСОС, МОТ, МАГАТЭ, МВФ, АСЕАН, АТЭС.

2. Проанализируйте приведённый ниже текст. Ответьте на вопросы:

Наиболее уязвимыми в плане военной безопасности России в ближайшее время станут следующие направления. Западное направление уязвимо от расширяющегося блока НАТО, которое, в зависимости от развития ситуации в самой России, будет или плавно наращивать свое силовое давление, используя фактор сдерживания, или путем создания

ощутимого превосходства в военной силе нанесет мощный стратегический удар. Набирает силу прогресс вытеснения России с Балтики. Об этом свидетельствует повышенный интерес к Калининградской области. Южное направление уязвимо по целому комплексу взаимосвязанных причин: нестабильная социально-политическая ситуация; вооруженные конфликты как вблизи России, так и на её территории, активизация терроризма и наркобизнеса и т. д. Среднеазиатское направление нельзя отнести к абстрактным, возможность прорыва агрессивных сил через бывшие республики СССР и особенно через Казахстан, в Зауралье и Западную Сибирь, это позволит разрезать Россию пополам и выйти к её богатым залежам энергоресурсов, где их сосредоточено около 90%. В качестве резервного варианта, силами, не заинтересованными в могуществе России, рассматривается дестабилизация обстановки в регионе при помощи афганского движения «Талибан». Дальневосточное направление уязвимо со стороны трех наиболее влиятельных сил региона – Китая, Японии, США. Здесь комплекс вызовов безопасности в зависимости от характера внутреннего развития России будет постепенно или энергично смещаться от демографического, экономического, социального к военному (особенно в случае резкого снижения военной мощи России). Северное направление наиболее уязвимо с точки зрения экономической безопасности и территориальной экспансии. Последняя может быть осуществлена под предлогом обеспечения экологической безопасности региона и мира (о. Новая земля, ядерные отходы кораблей Сев. флота, нефте- и газопроводы северной части европейской России), защиты прав народов крайнего Севера, а также совместных предприятий, в которые вложен значительный иностранный капитал.

Поэтому как итог, в ближайшее время следует ожидать изменения военно-политической стратегии развитых государств. Во-первых, исходя из сложностей внутреннего положения России и построения проблем обеспечения военного строительства, развитые страны и, прежде всего США, активизируют усилия по разрушению военной структуры РФ, сосредотачивая основные усилия по ликвидации ракетно-ядерного потенциала, разрушению военно-промышленного комплекса и деморализации Армии. Во-вторых, исходя из практики развязывания и ведения вооруженных конфликтов малой интенсивности и локальных войн, развитие государства в случае возникновения острых противоречий и конфронтации будут воздействовать на Россию таким образом, чтобы сориентировать её военное строительство исключительно на подготовку к ведению вооруженных конфликтов и локальных войн. Втянув её в серию мелких вооруженных конфликтов в разных местах и направлениях, они тем самым вызовут перенапряжение и рассогласование всей системы обороны государства. В этом случае за пределами государственной политики останется готовность государства к широкомасштабной войне. В-третьих, отработанная западными государствами практика развязывания вооруженных конфликтов и управления ими с активным использованием третьих стран и отдельных экстремистских сил, возможно, будет применена ещё не один раз в России. Это позволит держать в напряжении государство, отвлекать его от решения созидательных задач, истощать материальные и людские ресурсы, сковывать его инициативу, в ближнем и дальнем зарубежье. С другой стороны, это даст возможность заинтересованным силам и государствам проверить уязвимость системы военной безопасности, определить наиболее благоприятные для осуществления военной агрессии направления и перестроить соответствующим образом свои стратегические планы по отношению к России.

Исходя из многовариантности развития событий, Россия по-разному может проводить военную политику. В одном случае она может быть представлена как самостоятельный и влиятельный субъект сообщества. Для этого необходимо: функционирующая экономика; социальная стабильность; военная мощь; гибкая дипломатия; эффективная военная политика. В другом случае по мере незначительной утраты своей самостоятельности и определенных ограничений в области реализации национальных интересов Россия может стать партнером одного из кандидатов на мировое

лидерство (США, Китай). В третьем случае по мере выхода военно-политической обстановки из-под контроля, когда вероятность столкновения «мусульманского» мира с «немусульманским» будет достаточно высока, а цепкая реакция вооруженных конфликтов втянет в вооруженную борьбу многие народы, Россия может превратиться в военно-политический буфер для противоборствующих сторон. В четвертом случае при значительной утрате самостоятельности, экономическом, социальном и особенно военном ослаблении Россия может превратиться не только в место захоронения экологически опасных отходов, но и в полигон проверки тактико-технических данных оружия и боевой техники, а также стать местом «разборок» между крупными террористическими группировками. Существует убеждение, что в новом столетии, войны с участием России приобретут совершенно иной, не привычный для нас облик. Высокотехнологически оснащенный противник будет наносить массированные удары высокоточным оружием, находясь за пределами досягаемости средств поражения противника. Таким образом, военная безопасность России во многом будет зависеть от того, как она сумеет эффективно распоряжаться уникальным геополитическим и геостратегическим положением своими природными богатствами, экономическим потенциалом и культурными ценностями в интересах обеспечения безопасности и развития страны. Военная безопасность России будет зависеть от качества её международной политики, гибкости дипломатии, «дипломатической упругости», эффективности военного строительства, качества военной организации государства, способности ответить на самые разнообразные и изощренные формы современной военной агрессии.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы свидетельствуют о нарастании угрозы для России на Западном направлении?
2. Назовите основных соперников России на Дальневосточном направлении.
3. Назовите различные варианты развития России как участника международных отношений.
4. От каких факторов будет зависеть военная безопасность России в новом тысячелетии?

Ответы. Письменная работа № 6. Вариант 2.

Часть I.

Задание "А": Установите соответствие между органами международных отношений и их функциями, и определениями. Заполните таблицу (напротив названия соответствующего субъекта международных отношений укажите номер его характеристики из приведённого ниже списка).

Органы международных отношений	Функции, характеристики.
Международный суд ООН	8
ПРООН	1
ВОЗ	3
ЮНИДО	4
ЮНКТАД	2
ВТО	7
ОБСЕ	6
АТЭС	5

Задание "Б": структурными подразделениями ООН являются: Международный суд ООН, ПРООН, ЮНИДО, ЮНКТАД.

Самостоятельно действующие организации: ВТО, ОБСЕ, АТЭС.

Часть II.

Ниже приведены предложения, заполните пропущенные места, таким образом, чтобы предложения приобрели логический и исторический смысл. При заполнении используйте слова и словосочетания, приведенные ниже.

1. Структурное подразделение ООН, вырабатывающее рекомендации по решению проблем развития, обеспечению прав человека - это ЭКОСОС.
2. Вопросами образования, науки и культуры на международном уровне занимается одно из структурных подразделений ООН - ЮНЕСКО.
3. Одной из старейших в мире международных организаций, возникшей еще в 1919 г. и позже вошедшей в состав ООН является МОТ.
4. Вопросами безопасности людей в ядерной сфере занимается МАГАТЭ.
5. Влиятельной международной организацией является "Движение неприсоединения". Принципы этой организации были приняты на Бандунгской конференции в 1955 г. Инициаторами создания этой организации стали лидер Индии (Джавахарлал Неру), лидер Египта (Гамаль Абдель Насер), лидер Югославии (Иосип Броз Тито). Организационно это движение было оформлено на конференции в Белграде в 1961 г.
6. С 1973 г. проводились ежегодные Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. В 1995 г. по решению участников Совещания для поддержания международного мира и стабильности была создана ОБСЕ.
- 7) В годы "холодной войны" страны-участники Движения неприсоединения отказывались от вступления в военные блоки и критиковали политику "сверхдержав" СССР и США.
- 8) В настоящее время в Движение неприсоединения входят 119 государств Азии, Африки и Латинской Америки. Участники движения выступают за преодоление отсталости и нищеты в развивающихся странах, против расизма и дискриминации по цвету кожи, за расширение помощи беднейшим государствам и мирное разрешение конфликтов.
- 9) В состав ОБСЕ в настоящее время входят 56 государств Европы, Азии и Северной Америки.
- 10) В период "холодной войны" мир был двухполюсным, так как на международной арене существовало два центра силы - СССР и США. В настоящее время мир является однполюсным. В новых условиях американские правящие круги сформулировали идею американского мирового лидерства. Зачастую реализация этой идеи на практике приводит к грубому нарушению международных норм со стороны США.
- 11) После окончания "холодной войны" США стремились играть роль глобальной сверхдержавы. С этой целью вмешиваясь в дела других стран и нарушая суверенитет независимых государств. Но не все усилия США увенчались успехом. Первым показателем этого стал провал операции "Возрожденная надежда" в Сомали, осуществлявшейся в 1992 - 1994 гг.
- 12) В 2002 г. президент США Джордж Буш-младший сформулировал стратегию борьбы с международным терроризмом и странами-"изгоями", к которым причислялись государства, поддерживающие террористов или стремящиеся приобрести ядерное оружие. Согласно новой доктрине США берут на себя право прибегать к силе без санкции ООН.

Часть III.

1. Расшифруйте названия приведённых ниже международных организаций и укажите их функции:

Совет Безопасности ООН - имеет право применять санкции, а в случае возникновения угрозы миру - принимать военные меры.

ЭКОСОС - Экономический и социальный совет ООН.

МОТ - Международная организация труда.

МАГАТЭ - Международное агентство по атомной энергии.

МВФ - Международный валютный фонд.

АСЕАН - Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

АТЭС - Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества.

2. Задание 2 части III подразумевает аргументированные ответы студента на поставленные вопросы на основании изученного материала.

Формируемая компетенция	Показатели освоения компетенций
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • содержание актуальной документации. Уметь: • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • определять актуальность документации в профессиональной деятельности.

Работа №7 по дисциплине «История».
«ГЛОБАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Часть 1. Используя знания, полученные ранее на занятиях, ответьте на вопросы теста.

1. Из приведённого ниже списка стран выберите страны, официально признанные ядерными державами:

- а) Россия
- б) Германия
- в) Бразилия
- г) Китай
- д) Австрия
- е) США
- ж) Великобритания
- з) Австралия
- и) Франция

2. Концепция устойчивого безопасного развития человечества как альтернатива глобальной катастрофе была принята

- а) в 1991 г. Беловежским соглашением
- б) в 1992 г. в Рио-де-Жанейро
- в) в 1955 г. в Варшаве
- г) в 2005 г. в Киото

3. Международный договор (протокол), который определяет для каждого государства

6. По показателям ИРЧП (индекс развития человеческого потенциала), при определении которого учитывается ВВП на душу населения, средняя продолжительность жизни, доступ к образованию, медицинской помощи и т.д., на последнем месте находится:

- а) Ангола
- б) Мозамбик
- в) Эфиопия
- г) Нигерия
- д) Монголия
- е) Пакистан

7. Документ ООН, по оказанию помощи беднейшим странам на основе взаимодействия представителей государства, бизнеса и общественных организаций, принятый в 2000 г. получил название:

- а) Хартия Вольностей
- б) Билль о правах
- в) Билль о детях
- г) Окинавская Хартия

предельно допустимые нормы выброса углекислого газа

в атмосферу был подписан

а) в 2005 г. в Киото

б) в 1992 г. в Рио-де-Жанейро

в) в 1991 г. в Москве

г) в 2006 г. в Нью-Йорке

4. В 1986 г. произошла следующая техногенная катастрофа:

а) взрыв на химкомбинате в Бхопале

б) взрыв на Чернобыльской АЭС

в) взрыв на АЭС в Тримайл-Айленд (США)

г) взрыв на АЭС в Фукусиме (Япония)

5. По показателям ИРЧП (индекс развития человеческого потенциала), при определении которого учитывается ВВП на душу населения, средняя продолжительность жизни, доступ к образованию, медицинской помощи и т.д., на первом месте находится:

а) Швеция

б) Норвегия

в) Канада

г) США

д) Франция

е) Великобритания

8. Выберите из приведенного ниже списка страны, которые неся долю ответственности за загрязнение окружающей среды, отказались подписать Киотский протокол:

а) США

б) Канада

в) Пакистан

г) Индия

д) Южная Корея

е) Китай

ж) Австрия

з) Австралия

9. Событие, в 1962 г. поставившее мир на грань ядерной катастрофы, получило название:

а) Мексиканский кризис

б) Карибский кризис

в) Суэцкий кризис

г) Панамский кризис

10. Долгое время ООП возглавлял:

а) Махмуд Аббас

б) Ясир Арафат

в) Саддам Хусейн

г) аятолла Хомейни

д) Муххамед Реза Пехлеви

Часть II.

Ниже приведены предложения, заполните пропущенные места, таким образом, чтобы предложения приобрели логический и исторический смысл. При заполнении используйте "ключи".

1. Еще в начале 1950-х гг. ведущие ученые мира, и в их числе _____, предостерегали, что война с массовым применением ядерного оружия может завершиться практически полным уничтожением жизни на Земле.
2. В период _____ мир неоднократно оказывался на грани ядерного конфликта. На пороге XXI в. эта угроза по-прежнему актуальна, т.к. увеличивается количество стран, обладающих атомным оружием и другими видами _____.
3. С 1990 по 2002 гг. мир пережил _____ крупных войны (крупная война - война, в которой за один год погибает более тысячи человек), из них большинство - _____, большая часть этих войн приходится на территорию Азии и Африки.
4. Одна из глобальных проблем современного мира - _____ различных регионов. Именно развивающиеся страны стали источником демографических проблем, вызванным стремительным увеличением населения Земли. _____ - характерный признак беднейших государств Африки и Азии, численность их населения - около _____ человек, а доход составляет менее 1 доллара в день.
5. Высокоразвитые страны тратят на реализацию программы помощи беднейшим странам около 0,1 % своего ВВП. Наибольшую помощь оказывает _____ - 0,44 %, наименьшую _____ - 0,04%.
6. Большинство террористических организаций довольно враждебно относятся к странам Запада, особенно _____. К методам террора относятся похищение и убийства политических деятелей, захват заложников и предъявление требований в обмен на их освобождение, _____.

7. Угроза _____ является актуальной для современной человеческой цивилизации: разрушается _____, защищающий поверхность планеты от солнечной радиации, что способствует росту числа раковых заболеваний, увеличивается выброс в атмосферу углекислого газа, из-за изменений климата во многих районах идет _____ (только в Африке за последние 50 лет ежегодно пустыни поглощали 1,3 млн. гектара плодородных земель).
8. Большой ущерб среде обитания людей наносят _____, связанные с производственной деятельностью человека. Наиболее известные из них - взрыв хим. комбината в Бхопале (Индия), катастрофы на _____ : в США на Тримайл-Айленд (_____) и в СССР в Чернобыле (_____).
9. Во время войны во Вьетнаме США применяли _____ - сбрасывали с самолетов сотни тонн диоксина - средства для уничтожения джунглей, где укрывались партизаны, это привело к отравлению рек, онкологическим заболеваниям.
10. С 1987 г. на оккупированных Израилем территориях Палестины началась _____ - восстание палестинцев. В середине 1990-х гг. в рез-те договоренности между лидерами Израиля и ООП была создана _____, но это не решило проблему т.к. автономия находится в полной зависимости от Израиля.

«Ключи»: «холодная война», 53, Эйнштейн, 1979 г., озоновый слой, 2 млрд., техногенные катастрофы, взрывы гражданских и военных объектов, «тактика выжженной земли», Палестинская автономия, США, ОМП (оружие массового поражения); голод, нищета и болезни; гражданские, наступление пустынь, интифада, неравномерное развитие, 1986 г., Швеция, исламские фундаменталисты, глобальная экологическая катастрофа, АЭС.

Часть III.

Проанализируйте приведённый ниже текст. Ответьте на поставленные вопросы.

Термин «глобализация» вошел в научный, информационный, политический, а ныне уже в обиходный оборот, во второй половине прошлого века. В начале он употреблялся, в основном, в отношении глобальных проблем человечества, а затем, с развитием экономических и других мировых интеграционных процессов, стал применяться к значительной части тенденций, существующих в мировой динамике, в жизни и развитии цивилизации.

Условимся под глобализацией понимать новейшую стадию давно идущей интернационализации экономического, политического и культурного взаимодействия разных стран, процессы интеграции их экономических, политических и социальных систем, а также усиливающееся глобальное антропогенное воздействие на природную среду.

Государства и транснациональные негосударственные структуры взаимодействуют и соперничают друг с другом, образуя своеобразный симбиоз двух качественно различных подсистем мировой жизнедеятельности. К началу XXI века возник достаточно целостный глобальный организм, обусловленный уже не только международным разделением труда, но и гигантскими по своим масштабам производственно-сбытовыми структурами, глобальной финансовой системой и планетарной информационной сетью. Глобализация экономики стала всеохватывающим саморазвивающимся процессом, своего рода цепной реакцией, которая, разветвляясь и ускоряясь, прокладывает себе путь через все препоны.

Глобализация происходит и в политической сфере. Самый яркий пример тому - Организация Объединенных Наций, связавшая страны в различных областях жизнедеятельности. Множатся международные межправительственные и неправительственные организации различного назначения. Возникают межгосударственные союзы, в рамках которых в той или иной мере политически и экономически интегрируются страны. Убедительный пример этой тенденции - создание Европейского союза. Сотрудничают и множатся политические партии одного профиля разных стран.

Глобализация затронула и социальную сферу, хотя интенсивность этих процессов во многом зависит от экономических возможностей интегрируемых составных частей. Социальные права, доступные ранее населению только развитых государств, постепенно перенимаются для своих граждан и развивающимися странами. Во все большем числе стран возникают гражданские общества, средний класс, в некоторой степени унифицируются социальные нормы качества жизни.

Весьма заметным явлением за последние 100 лет стала глобализация культуры на базе колоссального роста культурного обмена между странами, развития индустрии массовой культуры, нивелировки вкусов и пристрастий публики. Проявились негативные последствия в виде так называемых глобальных проблем человечества. Под глобальными проблемами понимаются всеобщие, имеющие по охвату, силе и интенсивности планетарный масштаб затруднения и противоречия во взаимоотношениях природы и человека, общества, государства, мирового сообщества.

Сбывается предвидение Ж.-Б. Ламарка, писавшего еще в 1820 году: «Можно, пожалуй, сказать, что назначение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания». Появление глобальных проблем предвидел и академик В.В.Вернадский, предупреждавший, в частности, о «геологической силе» общества, которая может иметь разрушительный характер.

Глобальные проблемы можно условно подразделить на:

- природного характера - природных катастроф и изменения цикличности природных явлений;

- экологические - проблемы кризиса природной среды в связи с антропогенным воздействием, вернее, целый комплекс проблем, связанных с загрязнением суши, гидросферы и атмосферы, изменением климата, истощением озонового слоя атмосферы, сведением лесов, опустыниванием, исчезновением отдельных биологических видов, имеющих своим результатом нарушение биогеохимического круговорота, ведущего к возможной экологической катастрофе;

- техногенных катастроф (техногенной безопасности), которая имеет смешанный социально-экономический и технологический характер;

- социального характера - демографический императив с его многочисленными составляющими, проблемы межэтнического противостояния, религиозной нетерпимости, образования, здравоохранения, организованной преступности;

- социально-биологические - проблемы возникновения новых болезней, генетической безопасности, наркомании;

- социально-политические - проблемы войны и мира, разоружения, распространения оружия массового поражения, информационной безопасности, терроризма;

- экономического характера - проблемы устойчивости мировой экономики, истощения невозобновляемых ресурсов, энергетики, бедности, занятости, нехватки продовольствия;

- духовно-нравственной сферы - проблемы падения общего уровня культуры населения, распространения культа насилия и порнографии, невостребованности высоких образцов искусства, отсутствие гармонии в отношениях между поколениями и многие другие.

Контрольные вопросы:

1. Назовите примеры глобализации в политической сфере.
2. Что современная наука понимает под термином «глобальные проблемы человечества»?
3. Назовите примеры глобальных проблем экологического характера, социального, природного и духовно-нравственного характера.

«ГЛОБАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Часть I.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а, г, е, ж, и	б	а	б	в	г	г	а, г, е, з	б	б

Часть II

1. Еще в начале 1950-х гг. ведущие ученые мира, и в их числе Эйнштейн, предостерегали, что война с массовым применением ядерного оружия может завершиться практически полным уничтожением жизни на Земле.
2. В период «холодной войны» мир неоднократно оказывался на грани ядерного конфликта. На пороге XXI в. эта угроза по-прежнему актуальна, т.к. увеличивается количество стран, обладающих атомным оружием и другими видами ОМП (оружие массового поражения).
3. С 1990 по 2002 гг. мир пережил 53 крупных войны (крупная война - война, в которой за один год погибает более тысячи человек), из них большинство - гражданские, большая часть этих войн приходится на территорию Азии и Африки.
4. Одна из глобальных проблем современного мира - неравномерное развитие - различных регионов. Именно развивающиеся страны стали источником демографических проблем, вызванным стремительным увеличением населения Земли. Голод, нищета и болезни - характерный признак беднейших государств Африки и Азии, численность их населения - около 2 млрд. человек, а доход составляет менее 1 доллара в день.
5. Высокоразвитые страны тратят на реализацию программы помощи беднейшим странам около 0,1 % своего ВВП. Наибольшую помощь оказывает Швеция - 0,44 %, наименьшую США - 0,04%.
6. Большинство террористических организаций довольно враждебно относятся к странам Запада, особенно исламские фундаменталисты. К методам террора относятся похищение и убийства политических деятелей, захват заложников и предъявление требований в обмен на их освобождение, взрывы гражданских и военных объектов.
7. Угроза глобальной экологической катастрофы является актуальной для современной человеческой цивилизации: разрушается озоновый слой, защищающий поверхность планеты от солнечной радиации, что способствует росту числа раковых заболеваний, увеличивается выброс в атмосферу углекислого газа, из-за изменений климата во многих районах идет наступление пустынь (только в Африке за последние 50 лет ежегодно пустыни поглощали 1,3 млн. гектара плодородных земель).
8. Большой ущерб среде обитания людей наносят техногенные катастрофы, связанные с производственной деятельностью человека. Наиболее известные из них - взрыв хим. комбината в Бхопале (Индия), катастрофы на АЭС: в США на Тримайл-Айленд (1979 г.) и в СССР в Чернобыле (1986 г.).
9. Во время войны во Вьетнаме США применяли «тактику выжженной земли» - сбрасывали с самолетов сотни тонн диоксина - средства для уничтожения джунглей, где укрывались партизаны, это привело к отравлению рек, онкологическим заболеваниям.
10. С 1987 г. на оккупированных Израилем территориях Палестины началась интифада - восстание палестинцев. В середине 1990-х гг. в рез-те договоренности между лидерами Израиля и ООП была создана Палестинская автономия, но это не решило проблему т.к. автономия находится в полной зависимости от Израиля.

Формируемая компетенция	Показатели освоения компетенций
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: Систему современного русского и иностранного языков; Нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение

Тема "Россия в конце XX начале XXI в."

Вопросы

1. Что такое «шоковая терапия». Назовите ее последствия.
2. В чем причина конфликта, разгоревшегося в октябре 1993 г. между президентом и Верховным Советом?
3. Какие последствия для экономики России носила приватизация?
4. Как сказались последствия приватизации в социальной сфере? Особенно в области демографии?
5. Какие изменения произошли в жизни страны в начале XXI в.?
6. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 1990-е гг. и в начале XXI в.?

Тема "США и Западная Европа на рубеже веков".

Вопросы:

1. Сравните политику М. Тэтчер и Э. Блера. Почему политику Э. Блера можно назвать социально-ориентированной?
2. Что является причиной роста рейтинга партии «Национальный фронт» во Франции?
3. Назовите ключевые направления деятельности А. Меркель на посту канцлера Германии.
4. Укажите основные векторы деятельности внешней политики США в последние десятилетия. Как изменились отношения России и США в последнее время? Что этому способствовало?

Тема "Индия и Китай в 1980-1990-е гг. и в современный период".

Вопросы: 1. Укажите главные достижения и просчеты Индиры Ганди на посту премьер-министра Индии.

2. Назовите проблемы современной Индии.
3. Какую роль сыграла "политика четырех модернизаций" Дэн Сяопина в развитии Китая?
4. Назовите особенности развития Китая в экономической и политической сфере.

Тема "Развивающиеся страны Азии и Африки".

Вопросы:

1. Назовите страны, входящие в НИС. Назовите причины их сверхбыстрого развития в последние десятилетия.
2. Назовите плюсы и минусы социальной и экономической политики в странах НИС.
3. Назовите основные экономические, социальные и политические проблемы большинства стран Африки, которые мешают им развиваться.

Тема "Международные отношения в современном мире".

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с утверждением, что в III Мировой войне победителей не будет? (Аргументируйте ответ).
2. Назовите главные проблемы современных международных отношений.
3. Назовите крупнейшие международные организации, их статус и функции.
4. Как связаны демографические процессы в странах "третьего мира" и социальные и межнациональные конфликты в современной Европе?
5. Согласны ли Вы с утверждением, что стихийная миграция из стран "третьего мира" может привести к изменению этнической карты Европы? Видите ли, Вы в этом опасность для существования Европейской цивилизации? (свой ответ аргументируйте).
6. Можно ли сказать, что современный мир постепенно перестает быть однополярным и становится многополярным? Аргументируйте ответ.

Тема "Развитие науки и культуры в современном мире".

Вопросы:

1. Считаете ли Вы теорию "конца идеологии" обоснованной? (Аргументируйте ответ).
2. В чем причина падения влияния религии на жизнь современного общества?
3. Оцените результат влияния массовой культуры на жизнь общества и отдельного человека. какую роль она играет в современной жизни?
4. Как Вы думаете, с появлением каких черт в жизни общества связано возникновение поп-арта?
5. Чем вызван подъем национальных культур в эпоху распространения массовой культуры?
6. Что стало причиной кризисных явлений в культуре России в 1990-е гг.
7. Согласны ли Вы, с тем что российская культура в настоящее время выходит из кризиса? (Аргументируйте ответ).

Формируемая компетенция	Показатели освоения компетенций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: • описывать значимость своей профессии (специальности); • применять стандарты антикоррупционного поведения; • проявлять свою гражданскую позицию.

Задание 1. Изучите приведённый ниже текст, ответьте на поставленные вопросы.

Начало 90-х годов прошлого столетия характеризуется ускоренным распадом единой культуры СССР на отдельные национальные культуры, для которых неприемлемыми оказались не только ценности общей культуры СССР, но и культурные традиции друг друга. Резкое противопоставление различных национальных культур привело к нарастанию культурной напряженности и вызвало распад единого социокультурного пространства.

Культура современной России, органически связанная с предшествующими периодами истории страны, оказалась в совершенно новой политической и экономической ситуации, кардинальным образом изменившей многое, прежде всего – взаимоотношения культуры с властью. Государство перестало диктовать культуре свои требования, и культура утратила гарантированного заказчика. Поскольку исчез общий стержень культурной жизни в качестве централизованной системы управления и единой культурной политики, определение путей дальнейшего культурного развития стало делом самого общества и предметом острых разногласий. Диапазон поисков чрезвычайно широк - от следования западным образцам до апологии изоляционизма. Отсутствие объединительной культурной идеи воспринимается частью общества как проявление глубокого кризиса, в котором оказалась российская культура к концу XX века. Другие считают культурный плюрализм естественной нормой цивилизованного общества. Если, с одной стороны, ликвидация идеологических барьеров создала благоприятные возможности для развития духовной культуры, то, с другой стороны экономический кризис, переживаемый страной, сложный переход к рыночным отношениям усилили опасность коммерциализации культуры, утраты национальных черт в ходе ее дальнейшего развития. Духовная сфера вообще переживала в середине 90-х годов острый кризис. Стремление направить страну к рыночному развитию привело к невозможности существования отдельных сфер культуры, объективно нуждающихся в государственной поддержке. Одновременно продолжал углубляться раздел между элитарными и массовыми формами культуры, между молодежной средой и старшим поколением. Все эти процессы разворачивая на фоне быстрого и резкого усиления неравномерности доступа к потреблению не только материальных, но культурных благ.

В силу приведенных выше причин первое место в культуре стали занимать средства массовой информации, получившие название «четвертой власти». В современной отечественной культуре диковинным образом соединяются несоединимые ценности и ориентации: коллективизм, соборность и индивидуализм, эгоизм, огромная и часто нарочитая политизированность и демонстративная аполитичность, государственность и анархия и т. п.

Если вполне очевидно, что одним из важнейших условий обновления общества в целом является возрождение культуры, то конкретные движения на этом пути продолжают оставаться предметом ожесточенных дискуссий. В частности, предметом спора становится роль государства в регулировании культуры: должно ли государство вмешиваться в дела культуры, или же культура сама найдет средства для своего выживания. Здесь, судя по всему, сформировалась следующая точка зрения: обеспечивая свободу культуре, право на культурную самобытность, государство берет на себя разработку стратегических задач культурного строительства и обязанности по охране культурно-исторического национального наследия, необходимую финансовую поддержку культурных ценностей. Однако, конкретная реализация этих положений продолжает оставаться под вопросом. Государство, по всей видимости, не вполне сознает, что культура не может быть отдана на откуп бизнесу, ее поддержка, в том числе образования, науки, имеет огромное значение для поддержания нравственного, психического здоровья нации. Несмотря на все противоречивые характеристики отечественной культуры, общество не может допускать отрыва от своего культурного достояния. Распадающаяся культура мало приспособлена к преобразованиям. По поводу путей развития культуры в современной России также высказываются разнообразные мнения. С одной стороны, возможно укрепление культурного и политического консерватизма, а также стабилизация ситуации на основе идей о самобытности России и ее особом пути в истории. Однако, это чревато возвратом к огосударствлению культуры. Если в этом случае будет осуществляться автоматическая поддержка культурного наследия, традиционных форм творчества, то, с другой стороны, неминуемо ограничится иностранное влияние на культуру, что резко затруднит любые эстетические новации.

С другой стороны, в условиях интеграции России под воздействием извне в мировую систему хозяйства и культуры и превращение ее в «провинцию» по отношению к глобальным центрам может привести к доминированию чуждых тенденций в отечественной культуре, хотя культурная жизнь общества в этом случае также будет более стабильной за счет коммерческой саморегуляции культуры. В любом случае ключевой проблемой остается сохранение самобытной национальной культуры, ее международного влияния и интеграция культурного наследия в жизнь общества; интеграция России в систему общечеловеческой культуры в качестве равноправного участника мировых художественных процессов. Здесь необходимо государственное вмешательство в культурную жизнь страны, поскольку только при наличии институциональной регуляции видится возможным в полной мере задействовать культурный потенциал, коренным образом переориентировать государственную культурную политику, обеспечить внутри страны ускоренное развитие отечественной культурной индустрии. В современной отечественной культуре проявляются многочисленные и весьма противоречивые тенденции, частично обозначенные выше. В целом нынешний период развития отечественной культуры является еще переходным, хотя можно констатировать, что наметились и определенные пути выхода из культурного кризиса.

Вопросы: 1. Каким образом распад СССР сказался на состоянии культуры?

2. Каким образом сказалась ликвидация идеологических барьеров на состоянии российской культуры?

3. В чем особенность современной российской массовой культуры?

4. Какую роль должно играть государство в развитии культуры?

5. Назовите ключевую проблему современной российской культуры. Пути решения данной проблемы.

Задание 2. Обратитесь к знаниям, полученным в ходе изучения темы "Наука и культура на рубеже веков", ответьте на приведённые ниже вопросы:

1. Назовите авторов концепции фаз или стадий прогресса цивилизации. Какой критерий лежит в основе данного подхода к истории цивилизации?

2. Что послужило причиной падения роли религии в западных странах?

3. Что такое «теология освобождения»? В каких странах она получила распространение?

4. Что такое экуменическое движение?

5. Как развитие массовой культуры связано с индустрией досуга и рекламой?

6. В чем опасность содержания массовой культуры для духовного здоровья человека и человечества?

7. Какие картины получили название «живопись действия»?

8. Что такое поп-арт? В чем его особенность?

9. Кого современники называли королем поп-арта? Назовите его произведения.

10. Назовите виды поп-арта.

11. Что такое инсталляция и инвайронмент?

12. В чем особенность идеи концептуализма?

13. В чем особенность контркультуры?

14. Чем опасна американизированная культура для национальной культурной самобытности других стран?

Составитель: Глушков Д.Н., преподаватель СПО

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 27.06.2023 г.).