

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Бера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2025 02:09:50

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a80901011801af53989420420336B1ff573e4734e57789



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и мето-
дики начального образования ФГБОУ
ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры теории и
методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности
и здоровья
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	23
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
11ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель задачи освоения учебной дисциплины: дать студентам систематизированные знания по детской патологии и ее профилактике, формированию здорового образа жизни ребенка и подростка.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (модулей) (Б1.В.ОД.2)

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, полученных в общеобразовательной школе.

Дисциплина тесно связана с возрастной анатомией и физиологией, возрастной психологией и другими дисциплинами.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения при освоении дисциплины, соотношенных с планируемыми результатами освоения ООП

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

- **ОПК 8.1.** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;

- **ОПК 8.2.** Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- **ОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в образовательных учреждениях;

- принципы профилактики инфекционных заболеваний;

- организацию закалывающих процедур в образовательных учреждениях;

- **уметь:**

- провести гигиеническую оценку участка, здания и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;

- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования;

- выявлять факторы риска развития заболеваний;

- оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях;

- проводить комплексную оценку состояния здоровья;

- **владеть:**

- знаниями в области гигиены детей и некоторыми вопросами педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима в дошкольных учреждениях;

- навыками измерения антропометрических показателей.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (ОЗО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	4
Аудиторные занятия	14	
Лекции	6	
Практические занятия	8	
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей. Основные показатели здоровья	8	1	1	6
2.	Психическое здоровье ребенка. Основные психопатологические синдромы детского возраста. Понятие о психокоррекции и психотерапии	8	1	1	6
3.	Детский травматизм и первая помощь. Профилактика детского травматизма	7,5	0,5	1	6
4.	Неотложные состояния в педиатрии. Аллергические реакции. Острые заболевания органов брюшной полости	7,5	0,5	1	6
5.	Инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом и инфекционном процессе. Национальный календарь прививок	10	1	1	8
6.	Физическое развитие детей. Методики оценки. Варианты отклонений в физическом развитии. Понятие о центилях	10	1	1	8
7.	Гигиеническая организация питания детей, рациональное питание для различных возрастных групп	8,5	0,5	1	7
8.	Гигиеническая оценка среды в образовательном учреждении: микроклимат, требования к оборудованию, земельному участку, зонирование. СанПиН 2008, 2009	8,5	0,5	1	7

	Зачет	4			
ИТОГО		72	6	8	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 1 Введение. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей. Основные показатели здоровья	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2	Тема 2 Психическое здоровье ребенка. Основные психопатологические синдромы детского возраста. Понятие о психокоррекции и психотерапии	ПР	Защита презентаций	2
3	Тема 3 Детский травматизм и первая помощь. Профилактика детского травматизма	ЛК	Визуализация	2
4.	Тема 6 Физическое развитие детей. Методики оценки. Варианты отклонений в физическом развитии. Понятие о центилях	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Тема 4 Неотложные состояния в педиатрии. Аллергические реакции. Острые заболевания органов брюшной полости	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО				10

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Введение. Особенности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Здоровье и физическое развитие детей. Основные показатели здоровья

Основы педиатрии и гигиены – дисциплина, изучающая здоровье и патологию детского возраста, профилактику заболеваний, условия. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками. Характеристика этапов возрастного развития: внутриутробный этап (фаза эмбрионального развития, фаза плацентарного развития); внеутробный этап (период новорожденности, грудной возраст, старший ясельный период, дошкольный период, школьный возраст: младший, средний, старший – подростковый).

Здоровье и физическое развитие детей. Критерии здоровья. Группы здоровья. Оценка физического развития. Влияние различных факторов. Предмет и задачи дисциплины, значение для профессиональной деятельности специалиста.

Тема 2. Психическое здоровье ребенка. Основные психопатологические синдромы детского возраста. Понятие о психокоррекции и психотерапии

Психическое здоровье ребенка. Особенности психики детского возраста, основные психопатологические синдромы детского возраста.

Неврозы у детей, причины, профилактика, психотерапия.

Психокоррекция и психотерапия (понятие).

Психогигиена детского возраста.

Тема 3. Детский травматизм и первая помощь. Профилактика детского травматизма

Понятие о асептике и антисептике, перевязочном материале, аптечке первой помощи.

Особенности детского травматизма, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах костей, кровотечениях, ожогах.

Холодовая травма, первая помощь. Ожоговая травма. Первая помощь.

Тема 4. Неотложные состояния в педиатрии. Аллергические реакции. Острые заболевания органов брюшной полости

Аллергические состояния: классификация, аллергические реакции немедленного типа и замедленного.

Тепловой и солнечный удар, признаки, первая помощь, профилактика. Обморок, причины, признаки, первая помощь, профилактика. Истерический припадок, особенности протекания, первая помощь, тактика педагога. Эпилептический припадок: фазы, признаки, первая помощь, тактика педагога. Приступ бронхиальной астмы: первая помощь и тактика педагога.

Острый аппендицит у детей, признаки, тактика персонала.

Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом и инфекционном процессе. Национальный календарь прививок

Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекции в детских коллективах.

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе. Возбудители инфекционных заболеваний. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции. Факторы передачи. Пути распространения инфекции: фекально-оральный, алиментарный, воздушно-капельный, трансмиссивный, трансплацентарный, контактный. Противоэпидемические мероприятия. Понятие о карантине, дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Классификация инфекционных заболеваний.

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Детские инфекции. ОРВИ, грипп, ангина, менингит. Противоэпидемические мероприятия.

Кишечные инфекции у детей: дизентерия, сальмонеллез, инфекционный гепатит, пищевые токсикоинфекции (ботулизм и др.). Противоэпидемические мероприятия.

Инфекции с парентеральным механизмом передачи: гепатит В, С, D; СПИД (ВИЧ-инфекция). Специфическая и неспецифическая профилактика.

Иммунитет, виды. Активная, пассивная иммунизация.

Тема 6. Физическое развитие детей. Методики оценки. Варианты отклонений в физическом развитии. Понятие о центилях

Физическое развитие детей. Физическое воспитание: формирование осанки, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Методы измерений физического развития детей.

Понятие о центильном методе.

Тема 7. Гигиеническая организация питания детей, рациональное питание для различных возрастных групп

Расстройства пищеварения и питания: острые и хронические, причины, профилактика. Болезни органов пищеварения.

Особенности питания детей различных возрастов. Понятие о сбалансированном питании. Детский ассортимент, рацион, энергетическая ценность, способы кулинарной обработки, соответствующие требованиям СанПиНа 2008, 2009 гг.

Гигиенические требования, предъявляемые к организации детского питания в дошкольном учреждении. Рацион питания. Требования к ассортименту, кулинарной обработке, энергетической ценности. Принципы составления меню-раскладки. Перспективное меню. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, персоналу, приготовлению и раздаче пищи.

Тема 8. Гигиеническая оценка среды в образовательном учреждении: микроклимат, требования к оборудованию, земельному участку, зонирование. СанПиН 2008, 2009

Типы образовательных учреждений, правила размещения, гигиенические требования.

Гигиеническая оценка земельного участка, зонирование, санитарная зона.

Микроклимат, показатели, влияние на развитие и состояние здоровья детей, гигиенические требования.

Оборудование, требования предъявляемые к нему.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

При изучении тем необходимо обратить внимание на развитие осанки, различные отклонения, наличие или отсутствие плоскостопия, освоить наиболее распространенный и адекватный в настоящее время центильный метод, который позволяет судить о гармоничности развития ребенка.

Необходимо обратить внимание на планировку территории, санитарную зону, очистные сооружения, на воздушно-тепловой режим, соответствие мебели требованиям СанПиНа (2008-2009 гг).

Во время практических занятий и лабораторных обращать внимание на контроль за питанием, санитарно-эпидемиологический режим пищеблока и обработки посуды, ассортимент детского питания, рацион, энергетическую ценность.

При изучении первой темы следует обратить внимание на показатели популяционного здоровья в РФ. Необходимо рассмотреть причины и факторы, способствующие ухудшению здоровья населения и, в первую очередь, детского населения. Обратить внимание на национальные проекты в области здоровья, образования и доступного жилья. Оценить здоровье населения Амурской области по имеющимся статистическим данным, сравнить с показателями других регионов.

Изучение вопросов здоровья и здорового образа жизни требует от студента не только знания видов здоровья и компонентов ЗОЖ, но и моделирования различных схем и ситуаций.

При изучении дисциплины обратить внимание на фонд оценочных средств, необходимо систематически обращаться к списку основной и дополнительной литературы.

Особое внимание следует обратить на особенности разных возрастных периодов.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Основы педиатрии и гигиены», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по «Основам педиатрии и гигиены». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по данному курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по данному курсу, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по «Основам педиатрии и гигиены».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, реферирование, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

4.5. Методические указания к зачету

Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к зачету в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» (стационар)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей. Основные показатели здоровья	Изучение основной и дополнительной литературы и конспектирование вопросов по теме. Работа со справочным материалом, интернет-ресурсами.	6
2.	Психическое здоровье ре-	Подготовка к занятию по теме.	6

	бенка. Основные психопатологические синдромы детского возраста. Понятие о психокоррекции и психотерапии	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа со справочным материалом. Подготовка презентаций.	
3.	Детский травматизм и первая помощь. Профилактика детского травматизма	Изучении основной литературы и дополнительной. Работа с интернет-ресурсами. Подготовка к занятию, рефератов, докладов по теме.	6
4.	Неотложные состояния в педиатрии. Аллергические реакции. Острые заболевания органов брюшной полости	Подготовка к практическому занятию. Изучение основной и дополнительной литературы по теме, конспектирование. Работа со справочным материалом по теме	6
5.	Инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом и инфекционном процессе. Национальный календарь прививок	Подготовка к практическому занятию. Изучение основной и дополнительной литературы по теме, конспектирование. Подготовка к защите презентаций	8
6.	Физическое развитие детей. Методики оценки. Варианты отклонений в физическом развитии. Понятие о центилях	Подготовка к практическому занятию. Изучение основной и дополнительной литературы по теме, конспектирование.	8
7.	Гигиеническая организация питания детей, рациональное питание для различных возрастных групп	Изучение литературы по данной теме. Составление опорного конспекта.	7
8.	Гигиеническая оценка среды в образовательном учреждении: микроклимат, требования к оборудованию, земельному участку, зонирование. СанПиН 2008, 2009	Подготовка и защита презентаций по теме. Просмотр и изучение литературы основной и дополнительной, интернет-ресурсов. Подготовка к итоговому тесту, зачету по курсу	7
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание

Тема 1. Введение. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей. Основные показатели здоровья

1. Особенности детей раннего, дошкольного и школьного возраста.
2. Здоровье и физическое развитие детей.
3. Понятие о здоровом и больном организме.
4. Показатели здоровья.

Литература:

1. Дюбкова, Т.П. Основы медицинских знаний: Охрана материнства и детства; инфекционные болезни: Уч.пособие для студентов пед.спец., обеспечивающих получение высш.образования /Т.П.Дюбкова, В.Ф.Жерносек: - Мн.: Адукация и выхавание, 2005. – 448 с
2. Сергеева, К.М. Педиатрия: учебник. – СПб.: Питер. 2007.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / В.В. Голубев – М.: Академия, 2003.

Тема 2. Психическое здоровье ребенка. Основные психопатологические синдромы детского возраста. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Заболевания дыхательной системы

Содержание

1. Особенности психики ребенка, понятие о психогигиене
2. Основные синдромы психических расстройств.
3. Девиантное поведение (аддиктивное, делинквентное и др.).
4. Психокоррекция и психотерапия.

Литература:

1. Сергеева, К.М. Педиатрия: учебник. – СПб.: Питер. 2007.
2. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. Москва. Просвещение 1990.
3. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. –М., 2008.
4. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены дошкольного возраста. – М., 1985.
5. Чабовская А.П., Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., 1987.
6. Филин, В.А. Педиатрия: учебник /В.А. Филин. – М.: Академия, 2003.

Тема 3. Детский травматизм и первая помощь. Профилактика детского травматизма

Содержание

1. Виды травм у детей: открытые, закрытые.
2. Опасности открытых повреждений: кровотечения, раневая инфекция, травматический шок, острое малокровие.
3. Особенности переломов у детей (перелом по типу «зеленой ветки», эпифизеолиз, неполный перелом).
4. Термические повреждения.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Варианты транспортной иммобилизации.
7. Десмургия: виды повязок, техника наложения.
8. Правила асептики и антисептики.

Литература:

1. Глыбочко, П.В. Первая медицинская помощь.уч.пособие. /П.И.Глыбочко и др. – М.: изд.центр «Академия», 2007. – 240с.
2. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учеб.пособие для студ. вузов / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - М. : Академия, 2011. - 270, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6902-9
3. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 431 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс
4. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. –М., 2008.

Тема 4. Неотложные состояния в педиатрии. Аллергические реакции. Острые заболевания органов брюшной полости

Содержание

1. Острая сосудистая недостаточность (обморок), признаки, первая помощь
2. Тепловой и солнечный удар, профилактика.
3. Нейротоксикоз.
4. Заболевания нервной системы у детей: неврозы, эпилепсия.
5. Эпилептический припадок: фазы, признаки, первая помощь.
6. Истерический припадок, клиническая картина, первая помощь.

Литература:

1. Глыбочко, П.В. Первая медицинская помощь.уч.пособие. /П.И.Глыбочко и др. – М.: изд.центр «Академия», 2007. – 240с.
2. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учеб.пособие для студ. вузов / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - М. : Академия, 2011. - 270, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6902-9
3. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 431 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс
4. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. –М., 2008.

Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом и инфекционном процессе. Национальный календарь прививок

Содержание

1. Виды инфекционных заболеваний, инфекционный процесс.
2. Структура эпидемического процесса.
3. Противоэпидемические мероприятия: карантин, обсервация, вакцинация.
4. Национальный календарь прививок.

Литература:

1. Кузьменко Л.Г. Детские инфекционные болезни: учебник для студ. Высш. учеб.заведен. / Л.Г. Кузьменко, Д.Ю. Овсянников, М.Н. Киселева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Дюбкова, Т.П. Основы медицинских знаний: Охрана материнства и детства; инфекционные болезни: Уч.пособие для студентов пед.спец., обеспечивающих получение высш.образования /Т.П.Дюбкова, В.Ф.Жерносек: - Мн.: Адукация и выхавание, 2005. – 448 с
3. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учеб.пособие для студ. вузов / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - М. : Академия, 2011. - 270, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование)
4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 431 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс
5. Руководство по инфекционным болезням у детей /Под ред. С.Д.Носова. – М., 1980.

Тема 6. Физическое развитие детей. Методики оценки. Варианты отклонений в физическом развитии. Понятие о центилях

Содержание

1. Измерение длины тела.
2. Измерение массы тела.
3. Измерение окружностей грудной клетки, головы, плеча, бедра, голени с использованием таблиц показателей и индексов.

Литература:

1. Глыбочко, П.В. Первая медицинская помощь.уч.пособие. /П.И.Глыбочко и др. – М.: изд.центр «Академия», 2007. – 240с.

2. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учеб.пособие для студ. вузов / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - М. : Академия, 2011. - 270, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6902-9

3. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 431 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс

4. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. –М., 2008.

Тема 7. Гигиеническая организация питания детей, рациональное питание для различных возрастных групп

Содержание

1. Организация питания дошкольников и школьников.
2. Перспективное меню: особенности составления на летний и зимний период.
3. Оценка детского ассортимента, качества питания, рациона, энергетической ценности.
4. Расчет энергетической ценности питания для различных возрастных групп.
5. Составление перспективного меню для различных возрастных групп.
6. Особенности питания детей с различными заболеваниями (ожирение, заболевания печени и желчевыводящих путей, аллергия, болезни мочевыделительной системы, сердечно-сосудистой, пищеварительной).

Литература:

1. Азбука питания. Методические рекомендации по организации и контролю качества питания в дошкольном образовательном учреждении / Сост. Н.А. Торгонская. – М., 2002.
2. Алексеева А.С., Дружинина Л.В., ЛадодоК.С. Организация питания детей в ДОУ. М.,1990
3. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. – М., 1982.

Тема 8. Гигиеническая оценка среды в образовательном учреждении: микроклимат, требования к оборудованию, земельному участку, зонирование. СанПиН 2008, 2009

Содержание

1. Гигиеническая оценка оборудования.
2. Гигиеническая оценка планировки участка.
3. Микроклимат, его параметры.
4. Санитарные правила и нормативы (пункты III, IV, и т.д.).
5. Приложения к СанПиНу.
6. Оборудование функциональных помещений образовательных учреждений.

Литература:

1. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста /Мин-во здравоохранения СССР. – М.,1982.
2. Методы контроля и управления санитарно-эпидемическим благополучием детей и подростков / Под ред. В.Р. Кучмы. – М., 1999.
3. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ сан ПиН 2.4.1. 1249-03 Введены с 20.06.03.
4. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ. М.,2003
5. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы сан ПиН 2.4.5. 2409-08
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
ОПК-8	Презентации	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподава-

			теля; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
ОПК-8	Опорный конспект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-8	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий –	Студент самостоятельно написал задания по

		85-100 баллов (отлично)	теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
ОПК-8	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-8	Зачёт	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательно-

			сти и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
 - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
 - продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Темы рефератов

1. Асептика и антисептика.
2. Понятие травм. Осложнения травм.
3. Открытые повреждения у детей.
4. Закрытые повреждения у детей.
5. Транспортная иммобилизация.
6. Транспортировка пострадавших при повреждениях головы, грудной клетки, позвоночника.

Темы презентаций

1. Заболевания нервной системы у детей.

2. Особенности развития нервной системы у детей.
3. Психокоррекция и психотерапия.
4. Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных учреждениях
5. Пищевые отравления, признаки, первая помощь.
6. Основы медицинской микробиологии. Эпидемиологии и иммунологии.
7. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе.
8. Общая характеристика детских инфекционных заболеваний с воздушно-капельным механизмом заражения: этиология, патогенез, клиника.
9. Значение прививок в профилактике инфекционных заболеваний у детей.
10. Национальный календарь прививок РФ.
11. Гигиенические требования к микроклимату детских учреждений.
12. Гигиенические требования к планировке детских дошкольных учреждений.
13. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и игрушкам в дошкольных учреждениях.

Опорный конспект

1. Закаливание детей и подростков.
2. Понятие здоровья. Значение гигиены для профилактики нарушения развития и здоровья детей и подростков.
3. Критерии оценки здоровья, факторы влияющие на здоровье.
4. Группы здоровья.
5. Понятие биологического и календарного возраста.
6. Значение питания для здоровья, физического развития и профилактики заболеваний, связанных с нарушением питания ребенка.
7. Методы оценки адекватности питания.
8. Понятие о рациональном питании.
9. Сбалансированное питание детей. Составление меню.

Работа в малых группах

Задание № 1

1. Принцип оказания первой доврачебной помощи при укусах животных.
2. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

Задание № 2

1. Физическое развитие детей и подростков
2. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
3. Способы выявления плоскостопия.

Примерный итоговый тест

Часть А

1. Невосприимчивость организма к той или иной инфекции называется .
2. Укажите пути передачи возбудителя гриппа:
а) водный б) пищевой в) контактно-бытовой г) воздушно капельный д) трансмиссивный
3. Выберите компоненты здорового образа жизни:
а) рациональное питание б) снижение двигательной активности
в) физическая культура г) повышенная психо-эмоциональная нагрузка
д) бег на длинные дистанции
4. Естественный иммунитет создается в организме:
а) после введения вакцины б) после введения иммунных сывороток
в) после перенесенного инфекционного заболевания
г) после приема соответствующих лекарственных препаратов
д) после длительного совместного проживания с переболевшими людьми
5. Искусственный иммунитет создается в организме:

- а) после введения вакцин б) после введения иммунных сывороток
 в) после любого перенесенного инфекционного заболевания
 г) после заражения соответствующим возбудителем
 д) после длительного отдыха и усиленного питания
6. Укажите пути передачи кишечных инфекций:
 а) воздушно-капельный б) контактно-бытовой в) алиментарный
 г) водный д) трансмиссивный
7. В передаче кожных заразных болезней ведущую роль играют следующие факторы:
 а) ношение чужой одежды и обуви б) нерегулярное посещение бани
 в) контакт с бездомными животными г) некачественная стирка белья и одежды
 д) купание в открытых водоемах
8. Назовите инфекции передающиеся воздушно-капельным путем:
 а) корь б) гепатит в) грипп г) дизентерия д) СПИД
9. Назовите периоды (фазы) инфекционного процесса:
 а) _____ в) _____
 б) _____ г) _____.
10. Сочетание каких трех факторов приводит к возникновению и развитию эпидемического процесса:
 а) наличие восприимчивого населения
 б) низкая температура окружающей среды
 в) наличие путей передачи
 г) высокая температура окружающей среды
 д) наличие возбудителя
11. Укажите последовательность периодов в развитии любого инфекционного заболевания:
 а) исход болезни б) продромальный в) инкубационный г) период разгара болезни
12. Назовите инфекционные заболевания при которых воздушно-капельный путь заражения играет ведущую роль:
 а) дизентерия б) грипп в) ветряная оспа г) заразные кожные болезни
 д) гепатит (болезнь Боткина)
13. Для профилактики детских инфекций в организм вводятся:
 а) лекарственные вещества г) дается обильное питье
 б) иммунные сыворотки д) назначаются лечебные ванны
 в) вакцины
14. Назовите недостающие виды наркомании:
 а) морфинная г) _____
 б) _____ д) _____ в) прием галлюциногенов.
15. При употреблении наркотических и токсических веществ возникает _____ и _____ зависимость.

Часть В

1. Какой вид наркомании возникает при употреблении препаратов изготовленных из мака:
- а) морфинная б) кокаиновая в) гашишная г) опийная д) прием психостимуляторов
2. При регулярном употреблении наркотиков у человека развивается:
 а) деградация личности б) физическая зависимость в) снижение веса.
 г) психическая зависимость д) повышенный аппетит
3. Легкая форма острой сосудистой недостаточности проявляется:
 а) воспалением б) шоком в) коллапсом г) обмороком.
4. Повышение артериального давления называется
 а) аритмией б) кардиосклерозом в) гипотонией г) гипертонией
5. Гипертонический криз это:

- а) повышение температуры тела б) боли в области сердца*
- в) снижение артериального давления*
- г) внезапное и значительное повышение артериального давления*

Часть С

1. Что называют комой ?
2. Назовите основные признаки закрытых и открытых переломов.
3. Охарактеризуйте острое малокровие.
4. Что понимают под определением «Репродуктивное здоровье» ?
5. Назовите стадии хронического алкоголизма.

Вопросы к зачету

1. Гигиенические требования к земельному участку.
2. Гигиенические требования к зданию.
3. Гигиенические требования к оборудованию.
4. Микроклимат, его важнейшие показатели, гигиенические требования.
5. Режим дня в его физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения.
6. Гигиена игровой деятельности .
7. Гигиена учебной деятельности.
8. Гигиена трудовой деятельности.
9. Гигиенические требования к организации экскурсий и прогулок.
10. Сон. Физиологическая сущность и значение сна. Гигиенические требования к его организации.
11. Рациональное питание, его особенности у детей.
12. Физиолого-гигиенические особенности организации питания.
13. Двигательная активность детей, принципы ее организации, формы.
14. Физкультурные занятия, их физиолого-гигиеническое значение.
15. Закаливание, основные принципы, виды, его организация.
16. Гигиена одежды и обуви.
17. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания.
18. Здоровье. Показатели здоровья, влияние социальных факторов, группы здоровья, школьная зрелость.
19. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей.
20. Дезинфекция, виды, правила проведения в дошкольных учреждениях.
21. Иммуитет, виды, влияние активного иммунитета на инфекционную заболеваемость у детей.
22. Скарлатина. Этиология, клиническая картина, противоэпидемические мероприятия.
23. Корь, краснуха. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия.
24. Дифтерия.
25. Коклюш.
26. Эпидемический паротит.
27. Ветряная оспа.
28. Менингококковый менингит.
29. ОРВИ, грипп, этиология, патогенез, клинические формы, методы раннего выявления, профилактика.
30. Туберкулез. Этиология, патогенез, клинические формы, методы раннего выявления, профилактика.
31. Острые кишечные инфекции стафилококковой и стрептококковой этиологии.

32. Дизентерия.
33. Сальмонеллезы.
34. Инфекционный гепатит.
35. Полиомиелит.
36. Гепатит В, С, Д.
37. СПИД.
38. Заболевания нервной системы и ее профилактика.
39. Стоматиты у детей, причины, течение, профилактика.
40. Паразитарные заболевания у детей. Причины, симптомы, профилактика.
41. Болезни верхних дыхательных путей. Ларингиты, трахеиты, бронхиты. Пневмония.
42. Аллергия, виды, классификация.
43. Астматический бронхит. Бронхиальная астма. Причины, течение, профилактика.
44. Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата.
45. Приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата.
46. Воспалительные заболевания глаз, причины, признаки, профилактика.
47. Острые и хронические отиты.
48. Болезни кожи. Потница, опрелости, пиодермия, импетиго, заеда. Грибковые заболевания кожи. Чесотка. Педикулез.
49. Первая помощь при обмороке, эпилептическом припадке, головной и зубной боли, выпадении прямой кишки.
50. Инородные тела глаз, уха, гортани, пищевода, желудка. Признаки, первая помощь.
51. Раны, опасности, первая помощь. Закрытые травмы, виды, признаки, помощь.
52. Ожоги, виды, степени, первая помощь. Холодовая травма, причины, признаки, первая помощь.
53. Солнечный и тепловой удар. Признаки, первая помощь.
54. «Острый живот». Острый аппендицит, грыжи у детей. Оказание первой помощи.
55. Утопление, причины, признаки, первая помощь.
56. Гигиеническое воспитание и обучение детей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обу-

чения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Кузьменко Л.Г. Детские инфекционные болезни: учебник для студ. Высш. учеб.заведен. / Л.Г. Кузьменко, Д.Ю. Овсянников, М.Н. Киселева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. (45 экз.)
2. Дюбокова, Т.П. Основы медицинских знаний: Охрана материнства и детства; инфекционные болезни: Уч.пособие для студентов пед.спец., обеспечивающих получение высш.образования /Т.П.Дюбокова, В.Ф.Жерносек: - Мн.: Адукация и выхавание, 2005. (11 экз.)
3. Сергеева, К.М. Педиатрия: учебник. – СПб.: Питер. 2007. (10 экз.)
4. Бойко, В.Г. Охрана психического здоровья: уч.пособие для студ. вузов – М.: Академия, 2004. (16 экз.)
5. Гигиена детей и подростков: учебник для уч-ся мед.училищ /под ред. Г.Н.Сердюковской, - М.: Медицина, 1989. (29 экз.)
6. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / В.В. Голубев – М.: Академия, 2003. (14 экз.)
5. Гигиена детей и подростков: учебник /под ред. Г.Н. Сердюковской. – М.: Медицина, 1989. (29 экз.)
6. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для студ. вузов / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - М.: Академия, 2011. (45 экз.)
7. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. (100 экз.).
8. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. Москва. Просвещение 1990. (460 экз.)
9. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. –М.: Академия, 2008. (10 экз.)
10. Чабовская А.П., Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., 1987. (22 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всё о первой помощи. Партнёрство профессионалов. <http://allfirstaid.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/585/57585>
7. Электронно образовательный ресурс «ЭБС. Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829130299.html>
8. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426.
- Учебного плана по профилю «Дошкольное образование» утверждённого ученым советом ФГБОУ ВО «БГПУ» от «23» марта 2016 г. Протокол № 6.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ».

Разработчик: М.М. Горбунов доцент кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020 /2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 /2021 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № от «8» 27 июня 2020 г.) В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 9 от 28 июня 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 23-24	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 9 от 26 мая 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 9 от 20 мая 2024 г.).