Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:58:43
Уникальный программный ключ:
a2232a55157657651a8999b119089 2af53989420420336ffbf573a434e57789

| | |
|---|---|
| | **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| | **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»** |
| | **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** **Рабочая программа дисциплины** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Декан**
**историко-филологического факультета**
**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**_____ В.В. Гуськов**
**«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**
**«СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**
**«ИСТОРИЯ»**

**Профиль**
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования**
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**
**всеобщей истории, философии и культурологии**
**(протокол № 9 от «27» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....3**
**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....4**
**3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....5**
**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....7**
**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....12**
**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....19**
**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....43**
**8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....43**
**9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....43**
**10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....32**
**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....**Ошибка! Закладка не определена.

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины.**

Цель: ознакомить студентов со средствами оценивания результатов обучения обществознанию.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения обществознанию» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений) Блока Б1. (Б1.О.07.08).

Для освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения обществознанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Для освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения обществознанию», «История России», «Всемирная история».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-5.

– **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

• ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

• ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Средства оценивания результатов обучения обществознанию» составляет 3 з.е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 7 |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 54 | 54 |
| Лекции | 22 | 22 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Вид контроля | | Курсовая работа |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1. | Российское образование и | 12 | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | объекты оценки в нем. | | | | |
| 2. | Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3. | Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 4. | Технологии накопительной оценки. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 5. | Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 7. | Технологии тестового контроля. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 8. | Государственная итоговая аттестация обучающихся. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 9. | Средства оценивания результатов обучения обществознанию: характерные черты и особенности. | 12 | 6 | - | 6 |
| **Всего за 8 семестр (зачет)** | | **108** | **22** | **32** | **54** |
| | **ИТОГО:** | **108** | **22** | **32** | **54** |

**Интерактивное обучение по дисциплине**

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Российское образование и объекты оценки в нем. | ЛК | Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) | 1 ч. |
| 2. | Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации. | ЛК | Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) | 1 ч. |
| 3. | Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле. | ЛК + ПР | Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)<br>Работа в малых группах | 2 ч. |
| 4. | Технологии накопительной оценки. | ЛК + ПР | Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) | 2 ч. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Дискуссия | |
| 5. | Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения. | ЛК + ПР | Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Работа в малых группах | 2 ч. |
| 6. | Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. | ЛК + ПР | Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Работа в малых группах | 2 ч. |
| 7. | Технологии тестового контроля. | ЛК + ПР | Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Работа в малых группах | 2 ч. |
| 8. | Государственная итоговая аттестация обучающихся. | ЛК + ПР | Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Работа в малых группах | 2 ч. |
| 9 | Средства оценивания результатов обучения обществознанию: характерные черты и особенности. | ЛК | Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) | 2 ч. |
| | **Итого:** | | | **16** |

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Содержание раздела/темы |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы оценивания в образовании.** | | |
| 1 | Российское образование и объекты оценки в нем. | Образование как ценность, система и процесс. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Мониторинг в системе оценки качества образования. |
| 2 | Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации. | Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования. |
| **Раздел 2. Современные средства оценивания в общеобразовательной школе.** | | |
| 3 | Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), | Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) |

| | | |
|---|---|---|
| | текущем и итоговом контроле. | оценивание. |
| 4 | Технологии накопительной оценки. | Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания. |
| 5 | Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения. | Технология кейс-стади в оценивании. Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач в оценивании. |
| 6 | Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. | Технология проектного обучения в общеобразовательной школе. Учебный проект как средство оценивания. Проектно-дифференцированное обучение. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств. Эссе в оценивании учебных достижений школьников. |
| 7 | Технологии тестового контроля. | Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. |
| 8 | Государственная итоговая аттестация обучающихся. | Государственная итоговая аттестация (ГИА). по образовательным программам основного общего образования. Формы ГИА. Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). ГВЭ-9. ГВЭ-11. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации. |
| **Раздел 3. Средства оценивания результатов обучения обществознанию** | | |
| 9 | Средства оценивания результатов обучения обществознанию: характерные черты и особенности. | Средства оценивания результатов обучения обществознанию: характерные черты и особенности. |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Средства оценивания результатов обучения обществознанию» предоставляют возможность студентам ознакомиться с инновационными методами в современном историческом образовании с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения обществознанию», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;

- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем курса «Средства оценивания результатов обучения обществознанию», предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Раздел РП «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

### 4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение, рассуждение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если суще-

ствует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

После лекции, лучше в тот же день, необходимо провести дополнительную работу с текстом конспекта:

-внимательно прочитать его, расшифровывая все сокращения и пропуски;

-дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

-выделить все непонятные места и в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации с преподавателем;

-отметить в тексте и выписать в словарь все новые понятия, термины и названия для последующего их запоминания.

### 4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Средства оценивания результатов обучения обществознанию», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений и процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемой литературы, ее реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную

связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

### 4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В связи со сложностью теоретических положений, недостаточной разработанностью и дискуссионностью ряда вопросов, насыщенностью фактическим материалом курс «Средства оценивания результатов обучения истории» представляет для студентов некоторую трудность. Поэтому с первого дня занятий необходимо вести постоянную работу, не оставляя изучение материала на последние недели перед зачетом.

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах изучаемого предмета. Тем не менее успех овладения учебным материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Средства оценивания результатов обучения обществознанию» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами крупнейших отечественных библиотек (Российской государственной библиотеки – РГБ, Библиотеки им. Ушинского и др.).

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Средства оценивания результатов обучения истории».

### 4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;

самостоятельности ответа;

сознательность ответа;

характер и количество ошибок;

умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

### 4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

*Формы обучения*: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы оценки:* устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

### 4.7 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|---|---|---|---|
| 1. | Российское образование и объекты оценки в нем. | Чтение специальной и справочной литературы.<br>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.<br>Изучение основной и дополнительной литературы.<br>Подготовка к тестированию. | 6 |
| 2. | Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими | Чтение специальной и справочной литературы.<br>Поиск материалов в библиоте- | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации. | ках и в сети Интернет.<br>Изучение основной и дополнительной литературы.<br>Подготовка к тестированию. | |
| 3. | Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле. | Чтение специальной и справочной литературы.<br>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.<br>Изучение основной и дополнительной литературы.<br>Подготовка к тестированию. | 6 |
| 4. | Технологии накопительной оценки. | Чтение специальной и справочной литературы.<br>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.<br>Изучение основной и дополнительной литературы.<br>Подготовка к тестированию. | 6 |
| 5. | Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения. | Чтение специальной и справочной литературы.<br>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.<br>Изучение основной и дополнительной литературы.<br>Подготовка к тестированию. | 6 |
| 6. | Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. | Чтение специальной и справочной литературы.<br>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.<br>Изучение основной и дополнительной литературы.<br>Подготовка к тестированию. | 6 |
| 7. | Технологии тестового контроля. | Чтение специальной и справочной литературы.<br>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.<br>Изучение основной и дополнительной литературы.<br>Подготовка к тестированию. | 6 |
| 8. | Государственная итоговая аттестация обучающихся. | Чтение специальной и справочной литературы.<br>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.<br>Изучение основной и дополнительной литературы.<br>Подготовка к тестированию. | 6 |
| 9. | Средства оценивания результатов обучения обществознанию: характерные черты и особенности. | Чтение специальной и справочной литературы.<br>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.<br>Изучение основной и дополнительной литературы. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка к тестированию.<br>Подготовка доклада.<br>Составление презентации. | |
| | | | **ИТОГО** | **54** |

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме

### ТЕМА 1.
### РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ В НЕМ

***Вопросы для обсуждения:***

1. Образование как ценность, система и процесс.
2. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе.
3. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
4. Мониторинг в системе оценки качества образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 17.03.2023).
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 17.03.2023).
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 17.03.2023).
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 17.03.2023).
5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 17.03.2023).

### ТЕМА 2.
### ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Вопросы для обсуждения:***

1. Педагогический контроль в образовательном процессе.
2. Оценка как часть педагогического контроля.
3. Средства оценивания как научный феномен.

4. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.

5. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности.

6. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 17.03.2023).

## ТЕМА 3.
## СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВО ВХОДНОМ (СТАРТОВОМ), ТЕКУЩЕМ И ИТОГОВОМ КОНТРОЛЕ

***Вопросы для обсуждения:***

1. Традиционные оценочные средства.
2. Педагогическая технология критериального оценивания.
3. Педагогическая технология формирующего оценивания.
4. Суммативное (итоговое) оценивание.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Обра-

зовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 17.03.2023).

## ТЕМА 4.
## ТЕХНОЛОГИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

***Вопросы для обсуждения:***

1. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
2. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
3. Альтернативные накопительные средства оценивания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 17.03.2023).

## ТЕМА 5.
## ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ (АКС) ИЛИ КОНТЕКСНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Вопросы для обсуждения:***

1. Технология кейс-стади в оценивании.
2. Ситуационная задача как средство оценивания.
3. Использование контекстных задач в оценивании.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 17.03.2023).

## ТЕМА 6.
## ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

***Вопросы для обсуждения:***

1. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе.
2. Учебный проект как средство оценивания.
3. Проектно-дифференцированное обучение.
4. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.
5. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 17.03.2023).

## ТЕМА 7.
## ТЕХНОЛОГИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

***Вопросы для обсуждения:***

1. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.
2. Формы тестовых заданий.
3. Разработка тестов.
4. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе.
5. Этапы развития тестирования в России и за рубежом

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 17.03.2023).

## ТЕМА 8.
## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Вопросы для обсуждения:***

1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам основного общего образования.
2. Формы ГИА.
3. Основной государственный экзамен (ОГЭ).
4. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
5. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). ГВЭ-9. ГВЭ-11.
6. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 17.03.2023).

## ТЕМА 9.
## СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ

***Вопросы для обсуждения:***

1. Средства оценивания результатов обучения истории: характерные черты и осо-

бенности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 17.03.2023).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 17.03.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 17.03.2023).

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 17.03.2023).

5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 17.03.2023).

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| ОПК-5, | Индивидуальный опрос | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | 1) в ответе студента не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в вопросе;<br>2) студент не смог продемонстрирован адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;<br>4) сделаны необоснованные выводы. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов<br><br>(удовлетворительно) | 1) в ответе студента сформулировано большинство проблем, заложенных в вопросе, но отсутствует их анализ;<br>2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;<br>выводы слабо обоснованы. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | 1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе;<br>2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;<br>выводы аргументированы. |
| | | Высокий – 85-100 баллов<br><br>(отлично) | 1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе;<br>2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>3) были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;<br>выводы аргументированы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:<br>1) не более двух грубых ошибок;<br>2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;<br>3) или не более двух-трёх грубых ошибок |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;<br>2) или не более двух недочётов |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент:<br>1) выполнил работу без ошибок и недочётов;<br>2) допустил не более одного недочёта |
| | Тест | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | до 60% баллов за тест |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | от 61% до 74% баллов за тест |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | от 75% до 84% баллов за тест |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | более 85% баллов за тест |
| | Доклад и презентация | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | В докладе студента имеют место следующие недостатки:<br>1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;<br>2) отсутствуют проблемность и актуальность;<br>3) отсутствует новизна и оригинальность;<br>4) не раскрыты или слабо раскрытыведущие аспекты проблемы;<br>5) отсутствует аргументация выводов;<br>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;<br>7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);<br>8) слабое использование информационных ресурсов или их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | полное отсутствие;<br>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;<br>10) слабое владение материалом или его непонимание;<br>11) отсутствует презентация. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов<br><br>(удовлетворительно) | Доклад студента отвечает следующим критериям:<br>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;<br>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;<br>3) отсутствует новизна и оригинальность;<br>4) раскрытиеведущих аспектов проблемы;<br>5) слабая доказательная база;<br>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;<br>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);<br>8) слабое использование информационных ресурсов;<br>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;<br>10) слабое владение материалом;<br>имеется презентация, отражающая основные положения доклада. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Доклад студента соответствует следующим критериям:<br>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;<br>2) проблемность, актуальность;<br>3) новизна, оригинальность;<br>4) раскрытиеведущих аспектов проблемы;<br>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;<br>6) логичность, структурированность, целостность выступления;<br>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);<br>8) использование информационных ресурсов;<br>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;<br>10) владение материалом;<br>имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями. |
| | | Высокий – 85-100 баллов<br><br>(отлично) | Доклад студента соответствует следующим критериям:<br>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;<br>2) проблемность, актуальность;<br>3) новизна, оригинальность;<br>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;<br>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;<br>6) логичность, структурированность, целостность выступления;<br>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);<br>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;<br>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;<br>10) самостоятельность суждений, владение материалом;<br>имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями. |
| | Эссе | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | В эссе имеет место:<br>1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы;<br>2) отсутствие структуры построения текста;<br>3) отсутствие личной позиции по теме эссе;<br>4) не представлена аргументация личной позиции;<br>5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);<br>6) оформление работы не соответствует требованиям. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | В эссе представлено:<br>1) общее понимание поставленной проблемы;<br>2) наличие структуры построения текста;<br>3) слабое выражение личной позиции по теме эссе;<br>4) недостаточная аргументация личной позиции;<br>5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);<br>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | В эссе продемонстрировано:<br>1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов;<br>2) наличие определённой структуры построения текста;<br>3) наличие личной позиции по теме эссе;<br>4) аргументация личной позиции;<br>5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);<br>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | В эссе продемонстрировано:<br>1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов;<br>2) наличие логической структуры построения текста;<br>3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;<br>4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;<br>5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);<br>6) оформление работы соответствующее требованиям. |
| | Зачет | Оценка «зачтено» | Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:<br>• знание программного материала;<br>• знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;<br>• знание рекомендованной литературы по курсу,<br>а также свидетельствует о способности: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • самостоятельно критически оценивать основные положения курса;<br>• увязывать теорию с практикой. |
| | | Оценка «не зачтено» | Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. |

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;

самостоятельности ответа;

сознательность ответа;

характер и количество ошибок;

умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

### Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Образование как ценность, система и процесс.
2. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе.
3. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
4. Мониторинг в системе оценки качества образования.
5. Педагогический контроль в образовательном процессе.
6. Оценка как часть педагогического контроля.
7. Средства оценивания как научный феномен.
8. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.
9. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности.
10. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.
11. Традиционные оценочные средства.
12. Педагогическая технология критериального оценивания.
13. Педагогическая технология формирующего оценивания.
14. Суммативное (итоговое) оценивание.
15. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
16. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
17. Альтернативные накопительные средства оценивания.
18. Технология кейс-стади в оценивании.
19. Ситуационная задача как средство оценивания.
20. Использование контекстных задач в оценивании.
21. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе.
22. Учебный проект как средство оценивания.
23. Проектно-дифференцированное обучение.
24. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных

средств.
25. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.
26. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.
27. Формы тестовых заданий.
28. Разработка тестов.
29. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе.
30. Этапы развития тестирования в России и за рубежом
31. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам основного общего образования.
32. Формы ГИА.
33. Основной государственный экзамен (ОГЭ).
34. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
35. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). ГВЭ-9. ГВЭ-11.
36. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.
37. Средства оценивания результатов обучения обществознанию: характерные черты и особенности.

**6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: ОПК-5.**

Тесты содержат следующие типы заданий:

| **Тип задания** | **№ задания** | **Вес задания (балл)** | **Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)** |
|---|---|---|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного | 1, 2, 3 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно» | 4, 5 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | 6, 7 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания закрытого типа на установление соответствия | 8, 9 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задание закрытого типа на установление последовательности | 10, 11 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13 | 3 балла | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи. |
| задания открытого типа с развернутым | 14, 15 | 5 баллов | 5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошиб- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ответом | | | ка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов |

| **Формируемая компетенция** | **Индикаторы сформированности компетенции** |
|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образова-ния обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

**Задание 1**
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель обществознания хочет оценить умение учащихся 10 класса анализировать взаимосвязь социальных институтов. Какое средство оценивания будет наименее эффективным для этой цели?
1) Написание аналитического эссе с аргументацией.
2) Устный опрос по определениям терминов.
3) Защита группового исследовательского проекта.
4) Решение кейса с анализом реальной социальной ситуации.

**Ответ:** 2

**Задание 2**
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для формирования навыков самооценки у обучающихся на уроке обществознания учитель планирует использовать ИКТ. Какой инструмент будет наиболее уместен?
1) Публикация итоговых оценок в электронном дневнике.
2) Онлайн-анкета с вопросами для рефлексии о своих учебных трудностях.
3) Автоматизированный тест с мгновенным результатом.
4) Создание презентации по теме урока.

**Ответ:** 2

**Задание 3**
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой вид контроля в первую очередь направлен на выявление и корректировку трудностей в ходе изучения темы «Политическая система»?
1) Итоговый контроль в формате пробного ЕГЭ.
2) Стартовая диагностическая работа.

3) Формирующий контроль с использованием коротких проверочных заданий и обратной связью.
4) Внешний мониторинг качества образования.

**Ответ:** 3

**Задание 4**
Верно ли следующее утверждение?

Для обеспечения достоверности оценки проектной работы по обществознанию достаточно, чтобы учитель подробно прокомментировал свою итоговую оценку.

**Ответ:** неверно

**Задание 5**
Верно ли следующее утверждение?

Если у нескольких учеников наблюдаются ошибки в задании на сравнение типов экономических систем, это является сигналом для учителя о необходимости скорректировать методику преподавания данной темы.
**Ответ:** верно

**Задание 6**
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

1) Какие два действия учителя в наибольшей степени способствуют объективности оценки дискуссии на уроке обществознания?
2) Оценивать только самых активных учеников.
3) Использовать оценочный лист с критериями (логичность, убедительность аргументов, уважение к оппоненту).
4) Положительно оценивать мнение, совпадающее с мнением учителя.
5) Привлекать к оценке самих учащихся по тем же критериям (взаимооценка).
6) Ставить оценку исходя из общего впечатления.

**Ответ:** 2, 4

**Задание 7**
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Для диагностики индивидуальных затруднений учащихся при подготовке к ОГЭ по обществознанию учитель может использовать:
1) Анализ ошибок в диагностических работах каждого ученика.
2) Проведение только фронтальной устной работы.
3) Индивидуальные беседы-консультации по результатам тестов.
4) Единственную итоговую контрольную работу в конце года.

**Ответ:** 1, 3

**Задание 8**
Прочитайте текст и установите соответствие между видом образовательного дефицита и рекомендуемым корректирующим действием учителя:

Пробелы в базовых знаниях (не знает понятий) : Карточки с терминами, индивидуальные памятки, дополнительные объяснения у доски.
Неумение применять знания в новой ситуации : Тренировочные задания на анализ схожих социальных ситуаций (кейсы), разбор алгоритмов
Низкий уровень коммуникативных навыков в групповой работе : Организация взаимопомощи в группах, обсуждение сложных вопросов.

**Задание 9**
Прочитайте текст и установите соответствие между принципом обеспечения объективности оценки и его практической реализацией:

Критериальность : Учитель дает одинаковое время на подготовку ответа и задает вопросы равной сложности.
Стандартизированность процедуры : Ученики получают рубрику (критерии) для оценки эссе до начала его написания.
Информированность обучающихся : Оценка за проект складывается из баллов, выставленных по 5 критериям, а не «на глаз».

**Задание 10**
Прочитайте текст и установите логическую последовательность шагов учителя при организации формирующего оценивания для выявления трудностей:

1) Формулировка конкретных учебных целей на урок (что должны узнать и уметь ученики).
2) Проведение короткой проверочной работы или наблюдение за выполнением задания
3) Анализ результатов и классификация типичных и индивидуальных ошибок.
4) Предоставление оперативной обратной связи ученикам.
5) Планирование и проведение корректирующих занятий или индивидуальных консультаций.

**Задание 11**
Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы с «Дневником учебных достижений» (разновидность портфолио) как инструментом коррекции трудностей:

1) Ученик вносит в дневник результаты проверочных работ, эссе, проектов с самооценкой.
2) Учитель анализирует дневник и фиксирует устойчивые прогрессы и проблемы
3) Ученик самостоятельно выбирает работу для улучшения на основе комментариев учителя
4) Ученик переделывает выбранную работу или выполняет корректирующее задание.
5) Учитель и ученик совместно ставят конкретные учебные цели на следующую тему.

**Задание 12**
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Средство оценивания, которое представляет собой набор критериев с описанием уровней выполнения учебной задачи и используется для минимизации субъективности при проверке развернутых ответов, – это _____.

**Ответ:** оценочная рубрика (или рубрикатор)

**Задание 13**
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Процесс сбора данных об учебных достижениях и трудностях ученика в ходе повседневной работы (наблюдения, беседы, небольшие проверочные задания) для улучшения процесса обучения, а не для выставления отметки, называется _____ оценивание.

**Ответ:** формирующее (формативное)

**Задание 14**
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Сравните балльно-рейтинговую систему и традиционную 5-балльную систему оценивания. Назовите одно ключевое преимущество балльно-рейтинговой системы с точки зрения мотивации учащихся.

**Ответ:**
Традиционная система: Оценка часто выставляется за отдельную работу, не всегда отражает систематичность труда, может быть субъективной.
Балльно-рейтинговая система: Ученик накапливает баллы за различные виды деятельности (домашняя работа, активность на уроке, проект, тест). Ключевое преимущество для мотивации: Прозрачность и наглядность. Ученик видит, как каждое его действие влияет на итоговый результат, может сам планировать свою активность и стремиться к выполнению тех заданий, которые ему лучше удаются, тем самым управляя своим рейтингом. Это смещает акцент с «получить оценку» на «заработать баллы» путем постоянной работы.

**Задание 15**
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:
Представьте, что на итоговой контрольной работе по теме «Социальная сфера» многие ученики путают понятия «социальная роль» и «социальный статус». Опишите ваши действия как учителя по корректировке этой трудности после проведения работы. В ответе должно быть не менее трех последовательных шагов.

**Ответ:**
1) Аналитический этап: На следующем уроке провожу общий разбор этой типичной ошибки. Наглядно (на доске или в презентации) сопоставляю определения, ключевые признаки и примеры для «статуса» (позиция, место – «учитель», «дочь») и «роли» (ожидаемое поведение – «обучает», «заботится»).
2) Корректирующий этап: Даю учащимся специальное мини-задание на различение: набор карточек с примерами, которые нужно классифицировать, или несколько коротких ситуационных задач, где нужно идентифицировать и статус, и роль одного персонажа.
3) Контрольный этап: Через 1-2 урока в рамках ближайшей проверочной или в начале следующего урока включаю 1-2 быстрых вопроса (устных или письменных) именно на различение этих понятий, чтобы убедиться, что коррекция была эффективной, и закрепить правильное понимание.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература


1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 17.03.2023).
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 17.03.2023).
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 17.03.2023).
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 17.03.2023).
5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 17.03.2023).
6. Обществознание. 6 класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2013 – 176 с.

7. Обществознание. 7-й класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Лазебнико-ва А.Ю., Половникова А.В. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвеще-ние», 2023. - 144 с.

8. Обществознание. 8 класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 207 с.

9. Обществознание. 9-й класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Лазебнико-ва А.Ю., Лобанов И.А. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 208 с.

10. Обществознание. 10 класс: учебник; 5-ое издание, переработанное / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебни-ковой А.Ю. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 – 287 с.

11. Обществознание. Углублённый уровень: 10 класс: учебник Часть 1 / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С, Зуева В.Е., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 287 с.

12. Обществознание. Углублённый уровень: 10 класс: учебник. Часть 2 / Боголю-бов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С, Зуева В.Е., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 298 с.

13. Обществознание. 11 класс: : учебник; 5-ое издание, переработанное / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебни-ковой А.Ю., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 – 288 с.

14. Обществознание. Углублённый уровень: 11 класс: учебник. Часть 1 / Боголю-бов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Блажеева В.В., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 312 с.

15. Обществознание. Углублённый уровень: 11 класс: учебник. Часть 1 / Боголю-бов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Блажеева В.В., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 272 с.

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: http://www.window.edu.ru.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru.
5. Сферум. – Режим доступа: https://sferum.ru

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа:https://polpred.com/news

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммута-

торами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

**Разработчик:** Д.В. Кузнецов, кандидат исторических наук, доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 27.05.2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|---|
| № изменения: 1<br>№ страницы с изменением: 43-44 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы. В список были включены учебники по общеобразовательному предмету «Обществознание» | |
| № изменения: 2<br>№ страницы с изменением: 44 | |
| Исключить: | Включить: |
| | Включить в раздел 9.2. Сферум. – Режим доступа: https://sferum.ru |

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025 ). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.05.2026 ). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: