

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.04.2024 11:19:19  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af549894204205367bf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. декана факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р. Ю. Ермаков  
«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Профиль  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 9 от «15» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....	4
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	8
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ.....	24
	В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	24
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	24
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	25
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	25

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов научное представление о фундаментальных основах грамматической системы немецкого языка.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.0.08.04.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-4.1 – владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.

УК-4.2 – использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке.

УК-4.3 – выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.9 – использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- теоретические основы грамматики иностранного языка;
- особенности развития грамматики иностранного языка;

**Уметь:**

- проводить анализ фактического языкового материала;
- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

**Владеть:**

- видами речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- навыками грамматического анализа текстов.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (2 ЗЕТ) (72 часа)**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 10
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Вид итогового контроля		зачет
------------------------	--	-------

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		ЛК	ПР	СР	ВСЕГО
1	Развитие научной грамматической теории Современные грамматические концепции	2	2	6	10
2	Введение в морфологию Проблемы общей теории частей речи в современном немецком языке	2	2	6	10
3	Глагол и его грамматические категории	2	4	6	12
4	Имя существительное и его грамматические категории	2	4	4	10
5	Имя прилагательное и его грамматические категории	2	4	4	10
6	Теория простого и сложного предложения в современном немецком языке	2	4	4	10
7	Текст как объект грамматики	2	2	6	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Глагол и его грамматические категории	ЛК	Лекция вдвоем	2
2.	Имя существительное и его грамматические категории	ЛК	Мини-лекция	2
3.	Теория простого и сложного предложения в современном немецком языке	ЛБ	Проекты	6
4.	Текст как объект грамматики	ЛК	Лекция-дискуссия	2
			<b>ИТОГО</b>	<b>12/36</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Тема № 1. Развитие научной грамматической теории. Современные грамматические концепции.

Грамматика как наука о грамматическом строе языка, ее место в общей теории языка. Современные направления в научной грамматике: функциональная грамматика, структурная грамматика, грамматика, ориентированная на содержание. Разделы научной грамматики, их соотношение в концепциях классической грамматики, современных отечественных и зарубежных лингвистов.

### Тема № 2. Введение в морфологию. Проблемы общей теории частей речи в современном немецком языке.

Предмет и задачи морфологии. Понятие грамматической категории, ее сущность и способ организации. Грамматическое значение, его абстрактный характер, соотношение грамматического и лексического значения. Грамматическая форма, синтетические и ана-

литические формы и средства. Понятие морфологической парадигмы, ее виды. Понятие дефектности парадигмы. Морфемика как учение о значащих частях слов, виды морфем. Синонимия и омонимия морфем. Морфемный анализ слова по непосредственным составляющим. Принципы деления словарного состава на грамматические классы. Классификационные системы частей речи в отечественной и зарубежной грамматике. Полевая структура частей речи. Дискуссионные вопросы в классификации частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.

### **Тема № 3. Глагол и его грамматические категории.**

Общая характеристика глагола как части речи (категориальное значение, морфологические характеристики, синтаксические функции). Личные и неличные формы глагола. Классификация глаголов: морфологическая, семантико-синтаксическая, функциональная, валентностная, видовая (по характеру протекания действия). Грамматические категории глагола: лицо и число, время, система временных форм в немецком языке, ее организация. Поле темпоральности в современном немецком языке. Категория наклонения, ее структура. Поле модальности. Категория залога, ее структура. Современные интерпретации категории залога. Поле пассива.

### **Тема № 4. Имя существительное и его грамматические категории.**

Общая характеристика существительного как части речи. Семантико-структурные классы существительных. Валентность существительных. Грамматические категории имени существительного. Грамматическая категория рода, ее сущность, показатели, отличие от других категорий существительного. Категория падежа, ее сущность, структура, семантика и функции падежей. Проблема «общего» падежа. Категория числа, ее сущность, структура, лексическая база, средства выражения. Категория определенности/неопределенности, ее трактовки. Статус артикля, трактовки, виды артиклей. Функции артикля: морфологическая, коммуникативная, индивидуализирующая и генерализирующая.

### **Тема № 5. Имя прилагательное и его грамматические категории.**

Общая характеристика прилагательного как части речи. Семантико-структурные классы прилагательных. Грамматические категории прилагательного. Относительный характер категорий рода, числа, падежа. Теория монофлексии. Категория степени сравнения, ее семантика, структура, лексическая база, способы выражения. Элатив.

### **Тема № 6. Теория простого сложного предложения в современном немецком языке.**

Трактовка предложения в работах отечественных и зарубежных германистов. Дискуссионные проблемы теории предложения. Классификация предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по составу, по типу сказуемого, по виду подлежащего, по наличию отрицания. Порядок слов, его структурные и семантические функции. Топологические схемы немецкого предложения. Рамочная конструкция. Коммуникативное членение предложения. Система средств его выражения. Сложное предложение как семантико-синтаксическая целостная единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

### **Тема № 7. Текст как объект грамматики.**

Проблема дефиниции текста. Предложение и текст. Сверхфразовое единство. Композиционное и структурно-семантическое членение текста. Абзац. Моделирование текста. Типы текстов. Изотопия. Виды повторов в тексте.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие рекомендации**

**При подготовке к практическим занятиям** студентам необходимо, прежде всего, тщательно проработать теоретические источники в соответствии со списком рекомендуемой литературы. При этом обучающиеся должны выполнить следующий перечень заданий:

1. Сравнительный анализ материалов нескольких источников по указанной теме с целью выявления принципиальных различий в точках зрения авторов.
2. Составление конспекта или подробного плана специальных работ по изучаемой проблеме.
3. Определение ключевых терминов в рамках указанной темы.
4. Подготовка кратких реферативных сообщений из дополнительных источников.
5. Выполнение контрольных заданий.

Выполнение заданий способствует развитию ряда навыков и умений интеллектуальной деятельности:

- умение анализировать проблему,
- умение выявлять критерии для классифицирования того или иного материала,
- умение иллюстрировать общие теоретические положения,
- умение формулировать обобщения из наблюдений над практическим материалом,
- умение ясно и четко формулировать свои выводы.

### **4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

№ п/п	Наименование темы	Формы и виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	6
2.	Тема 2	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	6
3.	Тема 3	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	6
4.	Тема 4	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	4

		мации	
5.	Тема 5	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	4
6.	Тема 6	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	4
7.	Тема 7	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Вопросы к практическому занятию «Введение в теоретическую грамматику немецкого языка»

1. Понятие теоретической грамматики. Основные научные концепции.
2. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
3. Грамматическое значение, грамматическая категория, понятие парадигмы.

#### Вопросы к практическому занятию «Теория частей речи в современном немецком языке»

1. Понятие «часть речи».
2. Классификация частей речи.
3. Понятие поля в современной грамматике.
4. Полевая структура частей речи.

#### Вопросы к практическим занятиям «Глагол и его грамматические категории»

1. Глагол, его грамматические признаки и категории.
2. Классификация глаголов.
3. Валентность немецких глаголов.
4. Категория лица и числа.
5. Категория времени.
6. Поле темпоральности.
7. Категория наклонения.
8. Поле модальности.
9. Категория залога.
10. Поле пассива.

#### Вопросы к практическим занятиям «Имя существительное»

1. Существительное, его грамматические признаки и категории.
2. Классификации существительных.
3. Грамматические категории рода, числа, падежа, определенности/неопределенности.
4. Валентность существительных.

#### Вопросы к практическим занятиям «Имя прилагательное»

1. Имя прилагательное, его грамматические признаки и категории.

2. Классификации прилагательных.
3. Валентность прилагательных в немецком языке.

#### **Вопросы к практическим занятиям «Теория предложения в немецком языке»**

1. Простое предложение: проблема дефиниции, классификации предложений.
2. Тема-рематическое членение предложения, порядок слов.
3. Сложное предложение: дефиниция, классификация предложений.
4. Сложносочиненное предложение.
5. Сложноподчиненное предложение.

#### **Вопросы к практическому занятию «Текст как объект грамматики»**

1. Проблема дефиниции текста.
2. Предложение и текст.
3. Сверхфразовое единство.
4. Композиционное и структурно-семантическое членение текста.
5. Понятие изотопии.
6. Типы текстов. Моделирование текста.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ПК-2 УК-4 ОПК-8	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2 УК-4 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-2 УК-4 ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад студенту не зачитывается если:</li> <li>– Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– Не может аргументировать научные положения;</li> <li>– Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</li> <li>– Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>– Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задание в основном выполнено:</li> <li>– Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– Не допускает существенных неточностей;</li> <li>– Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– Аргументирует научные положения;</li> <li>– Делает выводы и обобщения;</li> <li>– Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задание выполнено в максимальном объеме.</li> <li>– Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– Опираясь на знания основной и до-</li> </ul>

			полнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – Делает выводы и обобщения; – Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания ответов на зачете

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения;

- **оценка «не зачтено»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-4, ОПК-8, ПК-2.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б

типа на установление соответствия (4 на 4)			– если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1 – владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка. УК-4.2 – использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке. УК-4.3 – выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.9 – использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

### Тест для проверки уровня сформированности компетенции УК-4

#### Задание 1

Was untersucht die theoretische Grammatik als Wissenschaft?

- 1) Rechtschreibregeln
- 2) Grammatisches System der Sprache und seine Gesetzmäßigkeiten

3) Entwicklungsgeschichte der Sprache

4) Wortschatz der Sprache

Ответ: 2

Задание 2

Welcher Teil der Grammatik untersucht Wortgruppe und Satz?

1) Morphologie

2) Syntax

3) Phonetik

4) Lexikologie

Ответ: 2

Задание 3

Was ist eine grammatische Kategorie?

1) Eine Liste von Ausnahmen von den Regeln

2) Ein geschlossenes System einander gegenübergestellter grammatischer Formen mit homogenen Bedeutungen

3) Eine Sammlung von Vokabeln

4) Eine Stilfigur

Ответ: 2

Задание 4

Ist die folgende Aussage richtig: "Der Artikel im Deutschen drückt die Zeit der Handlung aus"?

Ja

Nein

Ответ: Nein

Задание 5

Ist die folgende Aussage richtig: "Die Syntax untersucht Wortgruppe und Satz"?

Ja

Nein

Ответ: Ja

#### Задание 6

Welche der aufgeführten Kategorien sind grammatische Kategorien des deutschen Verbs?  
(wähle 3 aus 6)

1) Tempus

2) Modus

3) Stil

4) Genus Verbi

5) Farbe

6) Person

Ответ: 1, 2, 4

#### Задание 7

Welche der aufgeführten Merkmale beziehen sich auf starke Verben im Deutschen? (wähle 3 aus 6)

1) Verändern den Stammvokal

2) Bilden Formen nach einem Standardmodell

3) Haben das Suffix -t- im Partizip II

4) Bilden Präteritum-Formen ohne Suffix

5) Sind immer regelmäßig

6) Haben Besonderheiten in der Konjugation

Ответ: 1, 4, 6

#### Задание 8

Stellen Sie die Entsprechung zwischen Fall und seiner Hauptbedeutung her:

Nominativ: Bezeichnung der Person oder Sache, die die Handlung ausführt

Genitiv: Zugehörigkeit

Dativ: Person oder Sache, zu der die Handlung gerichtet ist

Akkusativ: Objekt, auf das die Handlung gerichtet ist

#### Задание 9

Stellen Sie die Entsprechung zwischen Satztyp und seinem Merkmal her:

Einfacher Satz: Enthält eine Prädikationseinheit

Zusammengesetzter Satz (nebenordnend): Enthält zwei oder mehr Prädikationseinheiten, die durch koordinative Verbindung verknüpft sind

Zusammengesetzter Satz (unterordnend): Enthält zwei oder mehr Prädikationseinheiten, die durch subordinative Verbindung verknüpft sind

Erweiterter einfacher Satz: Enthält nur ein Prädikat, aber mit erweiterten Attributen oder Ergänzungen

#### Задание 10

Stellen Sie die Reihenfolge der Etappen der Herausbildung grammatischer Fertigkeiten fest:

1. Perzeption
2. Imitation
3. Automatisierung
4. Anwendung in der Sprache

#### Задание 11

Stellen Sie die Reihenfolge der Satzglieder im deutschen Aussagesatz fest:

1. Subjekt
2. Prädikat

3. Objekt

4. Adverbialbestimmung

Задание 12

Wie heißt der Teil der Grammatik, der bedeutungstragende Teile des Wortes untersucht?

Antwort: Morphemik

Задание 13

Wie heißt die Fähigkeit des Verbs, bestimmte Ergänzungen zu fordern?

Antwort: Valenz

Задание 14

Beschreiben Sie drei Hauptkriterien für die Klassifikation der Wortarten im Deutschen.

Antwort: Semantisches Kriterium (allgemeine Bedeutung), morphologisches Kriterium (System der grammatischen Kategorien und Paradigmen), syntaktisches Kriterium (Funktion im Satz).

Задание 15

Erklären Sie, was eine "Satzrahmenkonstruktion" im deutschen Satz ist und geben Sie ein Beispiel.

Antwort: Die Satzrahmenkonstruktion (Satzrahmen) ist ein charakteristisches Merkmal der deutschen Syntax, bei der das Prädikat zerrissen wird und seine Teile feste Positionen einnehmen: der konjugierte Teil an zweiter Stelle und der nicht konjugierte am Ende des Satzes.  
Beispiel: "Ich habe das Buch gestern gelesen."

### **Тест для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-8**

Задание 1

Was ist Gegenstand der Morphologie als Teil der Grammatik?

- 1) Textstruktur
- 2) Lautsystem der Sprache
- 3) Grammatische Wortklassen und ihre Kategorien
- 4) Syntaktische Beziehungen im Satz

Ответ: 3

Задание 2

Grammatische Kategorie ist:

- 1) Die Gesamtheit aller Wörter der Sprache
- 2) Die Gesamtheit einander gegenübergestellter grammatischer Formen mit homogenen Bedeutungen
- 3) Eine Liste von Rechtschreibregeln
- 4) Ein Wörterbuchtyp

Ответ: 2

Задание 3

Welche der aufgeführten Kategorien ist KEINE grammatische Kategorie des deutschen Verbs?

- 1) Modus
- 2) Tempus
- 3) Steigerungsstufen
- 4) Genus Verbi

Ответ: 3

Задание 4

Ist die folgende Aussage richtig: "Die Valenz des Verbs ist seine Fähigkeit, sich nach den Zeiten zu konjugieren"?

Ja

Nein

Ответ: Nein

#### Задание 5

Ist die folgende Aussage richtig: "Der Artikel im Deutschen drückt die Bestimmtheit/Unbestimmtheit des Substantivs aus"?

Ja

Nein

Ответ: Ja

#### Задание 6

Welche der aufgeführten Merkmale beziehen sich auf analytische grammatische Formen? (wähle 3 aus 6)

- 1) Werden durch ein Wort ausgedrückt
- 2) Werden durch mehrere Wörter ausgedrückt
- 3) Bestehen aus einem Funktionswort und einem Inhaltswort
- 4) Stehen immer am Satzanfang
- 5) Beispiel: "ist gegangen"
- 6) Beispiel: "ging"

Ответ: 2, 3, 5

#### Задание 7

Welche der aufgeführten Elemente beziehen sich auf Mittel des Textzusammenhangs? (wähle 3 aus 6)

- 1) Pronominale Verweisung
- 2) Lexikalische Wiederholung
- 3) Schriftfarbe
- 4) Temporale Adverbien
- 5) Buchstabengröße
- 6) Konjunktionen

Ответ: 1, 2, 4

## Задание 8

Stellen Sie die Entsprechung zwischen der grammatischen Kategorie und der Wortart, für die sie leitend ist, her:

Tempus (Zeit): Verb (Zeitwort)

Kasus (Fall): Substantiv (Nomen)

Komparation (Steigerung): Adjektiv (Eigenschaftswort)

Definitheit (Bestimmtheit): Artikel (Geschlechtswort)

## Задание 9

Stellen Sie die Entsprechung zwischen Texttyp und seinem Merkmal her:

Beschreibung: Darstellung von Gegenständen, Erscheinungen, Personen im statischen Zustand

Erzählung: Darstellung von Ereignissen in ihrer zeitlichen Abfolge

Argumentation: Darlegung und Begründung eines Gedankens

Instruktion: Anweisung für eine Handlungsabfolge, Regeln

## Задание 10

Stellen Sie die Reihenfolge der Etappen der Arbeit mit grammatischem Material im Unterricht fest:

1. Präsentation
2. Erklärung
3. Übung
4. Anwendung in der Sprache

## Задание 11

Stellen Sie die Reihenfolge der Satzglieder im deutschen Nebensatz fest:

1. Konjunktion
2. Subjekt

3. Prädikat

4. Objekt

Задание 12

Wie heißt der Teil der Grammatik, der Satz und Wortgruppe untersucht?

Antwort: Syntax

Задание 13

Wie heißt das System aller grammatischen Formen eines Wortes?

Antwort: Paradigma

Задание 14

Beschreiben Sie drei Haupttexttypen und ihre Merkmale.

Antwort: Beschreibung - Darstellung von Gegenständen, Erscheinungen im statischen Zustand; Erzählung - Darstellung von Ereignissen in ihrer zeitlichen Abfolge; Argumentation - Darlegung und Begründung eines Gedankens.

Задание 15

Erklären Sie, was "Isotopie" in der Textlinguistik ist und geben Sie ein Beispiel.

Antwort: Isotopie ist die Wiederholung gleichartiger semantischer oder formaler Elemente, die den Textzusammenhang gewährleisten. Beispiel: In einem Text über die Natur wiederholen sich die Wörter "Bäume", "Wald", "Vögel", "Blumen" und schaffen so eine einheitliche Sinnlinie.

### **Тест для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2**

Задание 1

Was ist eine grammatische Kategorie?

- 1) Die Gesamtheit aller Formen eines Wortes
- 2) Die Gesamtheit grammatischer Bedeutungen, die durch ein System einander gegenübergestellter grammatischer Formen ausgedrückt werden
- 3) Eine Liste von Ausnahmen von der grammatischen Regel

4) Ein Teilgebiet der Sprachwissenschaft, das die Wortarten untersucht

Ответ: 2

#### Задание 2

Welche der aufgeführten Bedeutungen drückt die Kategorie des Kasus des Substantivs aus?

- 1) Zeit der Handlung
- 2) Beziehung zu anderen Wörtern im Satz
- 3) Zugehörigkeit zum Genus
- 4) Qualitative Charakteristik des Gegenstandes

Ответ: 2

#### Задание 3

Was bezeichnet der Terminus "Valenz" in Bezug auf das Verb?

- 1) Die Konjugation des Verbs
- 2) Seine Fähigkeit, eine bestimmte Anzahl und Art von Ergänzungen zu fordern
- 3) Die Zeitform des Verbs
- 4) Die Reflexivität des Verbs

Ответ: 2

#### Задание 4

Ist die folgende Aussage richtig: "Die analytische grammatische Form wird durch ein Wort ausgedrückt"?

Ja

Nein

Ответ: Nein

#### Задание 5

Ist die folgende Aussage richtig: "Die Feldstruktur der Wortarten setzt das Vorhandensein von Kern- und Peripherieerscheinungen voraus"?

Ja

Nein

Ответ: Ja

#### Задание 6

Welche der aufgeführten Merkmale beziehen sich auf den komplexen Satz (unterordnend)?  
(wähle 3 aus 6)

- 1) Enthält eine Prädikationseinheit
- 2) Enthält zwei oder mehr Prädikationseinheiten
- 3) Sind durch nebenordnende Verbindung verknüpft
- 4) Sind durch unterordnende Verbindung verknüpft
- 5) Hat nebenordnende Konjunktionen
- 6) Hat unterordnende Konjunktionen oder Relativwörter

Ответ: 2, 4, 6

#### Задание 7

Welche der aufgeführten Elemente sind Mittel zum Ausdruck der grammatischen Bedeutung?  
(wähle 3 aus 6)

- 1) Affixe
- 2) Betonung
- 3) Wortstellung
- 4) Intonation
- 5) Funktionswörter
- 6) Sinn des Satzes

Ответ: 1, 3, 5

#### Задание 8

Stellen Sie die Entsprechung zwischen dem Fall im Deutschen und seiner Hauptbedeutung her:

Nominativ: Subjekt, Träger der Handlung/des Zustands

Genitiv: Zugehörigkeit, Charakteristik

Dativ: Person, für die die Handlung vollzogen wird

Akkusativ: Objekt, auf das die Handlung gerichtet ist

#### Задание 9

Stellen Sie die Entsprechung zwischen Verbtyp und seinem Merkmal her:

Schwache Verben: Bilden Formen nach einem Standardmodell mit dem Suffix -t-

Starke Verben: Verändern den Stammvokal im Präteritum und Partizip II

Modale Verben: Drücken Möglichkeit, Notwendigkeit, Wunsch aus

Hilfsverben: Werden zur Bildung zusammengesetzter Zeitformen verwendet

#### Задание 10

Stellen Sie die Reihenfolge der Zeitformen im Deutschen von der Gegenwart zur entferntesten Vergangenheit fest:

1. Präsens
2. Perfekt
3. Präteritum
4. Plusquamperfekt

#### Задание 11

Stellen Sie die Reihenfolge der Etappen der grammatischen Satzanalyse fest:

1. Satztyp bestimmen
2. Grammatische Basis finden
3. Nebenglieder finden
4. Beziehungen zwischen den Wörtern bestimmen

## Задание 12

Wie heißt der kleinste bedeutungstragende Teil des Wortes?

Antwort: Morphem

## Задание 13

Wie heißt die Art der Wortbildung, bei der das Wort in eine andere Wortart übergeht, ohne seine Form zu verändern?

Antwort: Konversion

## Задание 14

Beschreiben Sie drei Hauptarten des Ausdrucks der grammatischen Bedeutung im Deutschen.

Antwort: Synthetische Art (mit Hilfe von Affixen), analytische Art (mit Hilfe von Funktionswörtern), Suppletivwesen (Bildung der Formen von verschiedenen Stämmen).

## Задание 15

Erklären Sie, was "Suppletivwesen" in der Grammatik ist und geben Sie Beispiele aus dem Deutschen.

Antwort: Suppletivwesen ist die Bildung grammatischer Formen von verschiedenen Stämmen. Beispiele im Deutschen: sein - ist - war - gewesen (Verb "sein"); gut - besser - am besten (Adjektiv "gut"); ich - mich - mir (Pronomen "ich").

### Вопросы к зачету

Die Entwicklungsetappen der wissenschaftlichen Grammatik der deutschen Sprache.

Die Systeme der Wortarten.

Allgemeine Charakteristik des Substantivs.

Kategorie des Numerus.

Kategorie des Kasus.

Nominativ, Genitiv, Dativ und Akkusativ und ihre Bedeutungen.

Das Verb (Allgemeines).

Kategorie der Person und des Numerus.

Tempussystem im Deutschen.

Kategorie des Modus.

Kategorie des Genus.  
 Die Valenz des Verbs.  
 Die Subklassen des Adjektivs.  
 Das Problem der Satzdefinition.  
 Die syntaktischen Beziehungen im Satz.  
 Die Wortgruppe.  
 Der zusammengesetzte Satz.  
 Die Kategorien des Textes.  
 Mittel der Satzverflechtung.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка / Б.А. Абрамов.-М.: Владос, 2001. - 285с. (32 экз.)
2. Moskalskaya, O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / O.I. Moskalskaya.- М., 2005. – 368S. (10 экз.)

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – <http://www.window.edu.ru>.
2. Портал бесплатного дистанционного образования. – [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com).
3. Портал Электронная библиотека: диссертации. – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft\*WINEDUperDVC AIIIing Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft\*OfficeProPlusEducation AIIIing License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

**Разработчик:** Ольхова Н.А., кандидат филологических наук, доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15» мая 2025 г.). В РПД не внесено изменений и дополнений.