

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2026 10:09:55  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576552a8999b1190892a1f53889420420336fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.Ю. Ермаков**

**5 марта 2026 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
НАУЧНАЯ РЕЧЬ**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

**Благовещенск 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	21
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	24

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Формирование у иностранных студентов способностей, необходимых для эффективного участия в научной коммуникации на русском языке, включая умение выражать научные идеи в устной и письменной форме, а также способность анализировать и оценивать научную литературу, выступать с докладами и участвовать в научных дискуссиях на уровне, соответствующем стандартам научного сообщества Российской Федерации.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Научная речь» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.04.01) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Дисциплина «Научная речь» способствует в последующем изучению дисциплины «Стилистика», подготовке к ГИА и защите ВКБР.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-4, ОПК-5.

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которых является:**

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которых является:**

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
- ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

основные правила и нормы русского языка применительно к деловой и научной речи; принципы построения грамотного публичного выступления и аргументации своей точки зрения; основы педагогического анализа учебных достижений и диагностики трудностей в освоении материала учениками.

**уметь:**

использовать профессионально-корректную терминологию и адекватные средства выражения мысли; анализировать и синтезировать научно-практический материал, выделяя ключевые положения и формируя собственные выводы.

**владеть:**

навыком эффективной коммуникативной стратегии в профессиональной среде на русском и иностранном языках;

умением формировать собственное мнение и защищать свою позицию в профессиональных и академических дискуссиях.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Научная речь»** составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Научная речь	3	6	108	3

Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности****Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр VI
Общая трудоемкость	108	108
Контактные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:		зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Что такое научный стиль	14	4	4	6
2.	Лексика научного стиля. Термины	12	2	4	6
3.	Лексика научного стиля. Абстрактные существительные, обозначающие отвлеченные понятия	12	2	4	6
4.	Лексика научного стиля. Модальные и вводные слова	12	2	4	6
5.	Грамматика научного стиля. Время, залог	12	2	4	6
6.	Структура научного текста	12	2	4	6
7.	Главная мысль текста	10	2	2	6
8.	Свой и чужой текст. Цитаты.	12	4	2	6
9.	Устойчивые выражения научного стиля	12	2	4	6
		108 зачет	22	32	54

**Интерактивное обучение по дисциплине**

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Что такое научный стиль	лк	Лекция с элементами беседы	4
2	Главная мысль текста	пр	Опережающая самостоятельная работа	6
3	Свой и чужой текст. Цитаты		Лекция с элементами беседы.	4
	<b>ИТОГО</b>			<b>14/54</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Тема 1. Что такое научный стиль (14 часов)

Краткая характеристика научной речи, её признаки и особенности. Определение функций научного стиля в научном сообществе и сфере академической коммуникации.

#### Тема 2. Лексика научного стиля. Термины (12 часов)

Определение понятий терминологии и терминологического аппарата науки. Основные характеристики научных терминов, требования к их употреблению и формализации.

#### Тема 3. Лексика научного стиля. Абстрактные существительные, обозначающие отвлечённые понятия (12 часов)

Классификация абстрактных существительных, используемых в науке, способы образования и семантическое значение абстрагированных лексических единиц.

#### Тема 4. Лексика научного стиля. Модальные и вводные слова (12 часов)

Особенности употребления модальных глаголов и вводных конструкций в научном тексте. Их роль в выражении предположительности, уверенности, оценки фактов и явлений.

#### Тема 5. Грамматика научного стиля. Время, залог (12 часов)

Специфические грамматические конструкции, используемые в научной литературе: формы времён глагола, пассивный и активный залог, согласование времен и синтаксических элементов.

#### Тема 6. Структура научного текста (12 часов)

Основные элементы структуры научного текста: введение, постановка проблемы, изложение материала, выводы и рекомендации. Принципы построения композиционной схемы научного исследования.

#### Тема 7. Главная мысль текста (10 часов)

Способы выявления основной идеи научного текста, формулировка тезисов и ключевых положений, формирование ясного понимания цели и содержания изучаемого материала.

#### Тема 8. Свой и чужой текст. Цитаты (12 часов)

Правила цитирования чужих материалов в собственных работах, оформление ссылок и библиографических списков согласно научным стандартам оформления.

#### Тема 9. Устойчивые выражения научного стиля (12 часов)

Типичные устойчивые сочетания, клише и стандартные формулы, характерные для научного письма, повышающие точность и однозначность изложения мысли.

### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### • Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о **научной речи** как отдельной отрасли языкознания, овладеть необходимым языковым инструментарием, предполагаемым дисциплиной.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы,

вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «Научная речь»;
- электронным сопровождением дисциплины «Научная речь» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ языкознания, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа научного текста.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

- **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению «Научная речь», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Название дисциплины», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

- **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Название дисциплины» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить пла-

нированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1	Что такое научный стиль	Подготовка к тестированию, выполнение разноуровневых заданий	6
2	Лексика научного стиля. Термины	Подготовка к тестированию, выполнение разноуровневых заданий	6
3	Лексика научного стиля. Абстрактные существительные, обозначающие отвлечённые понятия	Подготовка к тестированию, выполнение разноуровневых заданий	6
4	Лексика научного стиля. Модальные и вводные слова	Подготовка к тестированию, выполнение разноуровневых заданий	6
5	Грамматика научного стиля. Время, залог	Подготовка к тестированию, выполнение разноуровневых заданий	6
6	Структура научного текста	Подготовка к тестированию, выполнение разноуровневых заданий	6
7	Главная мысль текста	Подготовка к тестированию, выполнение разноуровневых заданий	6
8	Свой и чужой текст. Цитаты	Подготовка к тестированию, выполнение разноуровневых заданий	6
9	Устойчивые выражения научного стиля	Подготовка к тестированию, выполнение разноуровневых заданий	6
	ИТОГО		54

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Что такое научный стиль

Во Задание 1. Подумайте и напишите 5-6 примеров, где и с кем вы говорите по-русски? Например: на уроке, с друзьями...

Задание 2. В разных ситуациях мы говорим по-разному. Есть разные стили языка. Переведите их названия на китайский язык и прочитайте их.

- разговорный стиль
- научный стиль
- публицистический стиль
- официально-деловой стиль
- художественный стиль

Задание 3. Прочитайте примеры и определите стиль языка.

Таблица 1

	Осень представляет собой сезон года, характеризующийся изменениями климата. Одним из главных признаков сезона является изменение цвета листьев у большинства видов листопадных деревьев.
	Пришла красавица-осень, деревья стали золотыми, листья тихо падают на землю.
	Опять осень! Деревья все жёлтые, листья уже попадали...
	Осень пришла в наш город. Ее начало ознаменовано началом занятий в школах и университетах. Мы ведём репортаж из школы № 32...
	Сообщаем жильцам дома № 8 об увеличении оплаты услуг отопления жилых помещений с началом осенне-зимнего периода.

Задание 4. Расскажите преподавателю, как вы работали с таблицей 1. Объясните свой выбор. Какие примеры были самыми трудными? Почему?

Задание 5. Чем отличается пример, написанный в научном стиле, от других примеров? На какие примеры он похож?

Задание 6. Прочитайте текст про научный стиль речи.

Научный стиль нужен, чтобы объяснять процессы и явления жизни, делиться информацией об этом. Это стиль лекций, научных статей, диссертаций. Это стиль учёных и специалистов.

Научные тексты – точные и объективные. Главное в них – факты. Но читать их непросто, даже если они написаны на родном для вас языке. В научном стиле много таких слов, которых нет в разговорной речи. Мы говорим «дождь», а учёный скажет «осадки». Мы говорим «животные», а учёный скажет «фауна». «Осадки», «фауна» – это термины, они нужны для точности.

Научные тексты не эмоциональны. В них нет личных мнений. Нет даже слова «я»: «я изучил», «я считаю». Надо писать: «авторы этой статьи изучили» или «мы считаем».

## Тема 2. Лексика научного стиля. Термины

Задание 1. Прочитайте текст без словаря и скажите, о чём он.

«Синхронный анализ современной звучащей речи выявляет вариативность фонематического состава согласных звуков в зависимости от позиции внутри морфемы»

Задание 2. Перечитайте текст из задания 1 со словарём и скажите, о чём он.

Задание 3. Почему текст из задания 1 так сложно понять? Какие слова понятны без словаря? Сделайте вывод о том, какие слова в тексте могут быть терминами.

### **Тема 3. Лексика научного стиля. Абстрактные существительные, обозначающие отвлеченные понятия**

Задание 1. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенный глагол.

Филологи изучают языки разных народов, чтобы понять, как они устроены. Потом они *обобщают* закономерности разных языков. Например, они обращают внимание на похожие звуки разных языков и на одинаковые способы образования новых слов в разных языках. Учёные предлагают теории и гипотезы происхождения языков и их сходства.

Задание 2. Прочитайте примеры:

- Студент обобщает материал урока.
- Учитель обобщает правила.

Что еще можно *обобщать*? Приведите свои примеры.

### **Тема 4. Лексика научного стиля (продолжение). Модальные и вводные слова**

Задание 1. Перечитайте пример в задании 9 темы 2. Что в этом примере означают слова «во-первых..., во-вторых..., в-третьих...»? Придумайте свой пример с такими словами.

Задание 2. Прочитайте текст и найдите все вводные и модальные слова. Объясните их роль в предложении.

Сотни тысяч людей во всем мире изучают иностранные языки. Во-первых, это помогает в поездках, помогаетзнакомиться с людьми. Во-вторых, это важный профессиональный навык. В-третьих, изучение языка развивает ум.

Изучать язык можно по-разному. По мнению лингвистов, самый эффективный способ – погружение в языковую среду. Неважно, утром или вечером вы занимаетесь – важно делать это регулярно. Кроме того, важно учитывать индивидуальные способности. Кому-то больше нравится говорить, а кому-то слушать. Кому-то легче изучать язык по сериалам, кому-то – по учебникам.

Итак, изучение иностранных языков — это сложный процесс...

Задание 3. Допишите примеры, используя вводные и модальные слова из задания 2. Объясните свой выбор.

1. \_\_\_\_\_, занятие прошло продуктивно. 2. \_\_\_\_\_, наша встреча подошла к концу. 3. \_\_\_\_\_, скоро мы будем читать более сложные тексты. 4. \_\_\_\_\_, важно читать классические произведения. 5. \_\_\_\_\_, преподаватель рассказал нам про разные стили языка. \_\_\_\_\_, он начал рассказывать нам про научный стиль. 6. \_\_\_\_\_, чтение помогает узнавать новые слова. \_\_\_\_\_, полезно и побольше говорить с носителями языка. 7. \_\_\_\_\_, подведём итог нашей конференции. 8. \_\_\_\_\_, нам нужно отдохнуть. 9. С чего мы начнём урок? \_\_\_\_\_, нам нужно выбрать текст для чтения. 10. \_\_\_\_\_, в следующем году мы будем учиться по другому учебнику. 11. \_\_\_\_\_, поговорим о творчестве Пушкина. \_\_\_\_\_, прочитаем его стихотворение. 12. \_\_\_\_\_, сделаем ещё одно задание. 13. \_\_\_\_\_, завтра мы начнём новую тему. 14. \_\_\_\_\_, повторим прошлый урок. 15. \_\_\_\_\_, новое правило сначала будет трудным.

### **Тема 5. Грамматика научного стиля. Время, залог**

Задание 1. Прочитайте примеры. Определите время глагола. Докажите, что такие примеры можно встретить в научном тексте (для ответа используйте информацию из задания 6 темы 1).

1. Дополнение входит в состав предложения. 2. Предложение состоит из подлежащего и сказуемого. 3. Морфология изучает части слова. 4. Слово «кот» имеет мужской род. 5. Имя существительное изменяется по падежам. 6. Исследователи провели лингвистический эксперимент.

Задание 2. Расскажите о лингвистике, грамматике, фонетике, используя типовую конструкцию «что (1) изучает что (4)». Задайте вопросы к этим примерам.

Задание 3. Расскажите о тексте, алфавите, культуре, используя типовую конструкцию «что (1) состоит из чего (2)». Задайте вопросы к этим примерам.

Задание 4. Расскажите о приставке, гласных буквах, подлежащем, используя типовую конструкцию «что (1) входит в состав чего (2)». Задайте вопросы к этим примерам.

Задание 5. Прочитайте примеры. Переведите их в пассивный залог.

1. Лингвисты изучили диалект. 2. Филологи описали эволюцию языка. 3. Учёные исследовали заимствованные слова. 4. Лингвисты проанализировали заимствованные слова. 5. Учёные описали историю китайской письменности. 6. Студент проанализировал текст Пушкина. 7. Филолог написал новую статью. 8. Автор учебника обобщил особенности русской литературы XIX века.

### **Тема 6. Структура научного текста**

Задание 1. Вы пишете письмо русскому другу. О чём вы напишете в начале? О чём напишете в середине? О чём – в конце? Расскажите об этом.

Задание 2. Прочитайте текст

Что такое структура? Это порядок расположения предметов, слов, мыслей.

Ваш день имеет структуру: утром вы просыпаетесь, днём учитесь, вечером занимаетесь своими делами. Ваши уроки имеют структуру: сначала вы повторяете то, что знаете, потом изучаете новое, потом запоминаете это с помощью заданий.

Тексты тоже имеют структуру. Их части связаны друг с другом: начало, середина, конец. Вспомните ваш пример про письмо другу.

В научных текстах структура очень важна, ведь такие тексты должны быть точными и объективными. Структура научного текста такая:

- введение: мы описываем цель, актуальность исследования, тему текста;
- основная часть: мы анализируем информацию по теме;
- заключение: мы обобщаем главные мысли по теме.

## **Тема 7. Структура научного текста (продолжение).**

### **Главная мысль текста**

Задание 1. Прочитайте текст.

Русский алфавит – с этого начинается изучение русского языка. Он основан на кириллице и состоит из 33 букв. Каждая буква имеет своё уникальное звучание и графическое изображение. Русский алфавит отличается от латинского алфавита европейских языков. Некоторые русские буквы, хотя и похожи на латинские, звучат по-другому (р, н). Такие непроносимые буквы, как твердый знак («ъ») и мягкий знак («ь»), совсем неизвестны европейцам. Поэтому написание и чтение каждой русской буквы изучается иностранцами отдельно. Изучение русского алфавита может быть долгим занятием, но оно важно для правильного чтения и письма.

Задание 2. Какие мысли не соответствуют содержанию текста?

1. Русский алфавит основан на кириллице.
2. Буквы Р и Н в русском и европейских языках звучат одинаково.
3. Каждую букву русского алфавита нужно изучать отдельно.
4. Русский алфавит похож на греческий.
5. В русском алфавите всего 28 букв.
6. Мягкий знак произносится необычно.
7. Легко изучить русский алфавит за один урок.

Задание 3. Разделите прочитанный текст на введение, основную часть, заключение. Объясните свой выбор.

## **Тема 8. Свой и чужой текст. Цитаты**

Задание 1. Сравните примеры. Чем они отличаются?

Многие лингвисты считают русский язык уникальным. «Русский язык богат мелодичностью», – писал известный лингвист Г.И. Булаховский.

Многие лингвисты считают русский язык уникальным. Известный лингвист Г.И. Булаховский писал: «Русский язык богат мелодичностью».

Многие лингвисты считают русский язык уникальным. Как писал известный лингвист Г.И. Булаховский, «русский язык богат мелодичностью».

Многие лингвисты считают русский язык уникальным. Известный лингвист Г.И. Булаховский писал, что русский язык мелодичен.

Многие лингвисты считают русский язык уникальным. Как писал известный лингвист Г.И. Булаховский, русский язык мелодичен.

Задание 2. Прочитайте текст.

Сейчас в мире больше 7000 разных языков. Каждый язык особенный. Но мнение многих лингвистов таково: «Половина этих языков не доживёт до конца XXI века». Почему? Очень крупные языки, такие как английский, китайский, всё популярнее во всём мире, они вытесняют языки малых народов. Люди начинают забывать свои родные языки. Специалисты не всегда помогают сохранять малые языки. Учёные беспокоятся, что скоро многие уникальные языки перестанут существовать.

Задание 3. Разделите прочитанный текст на введение, основную часть, заключение. Докажите, что перед вами научный текст.

Задание 4. Прочитайте текст.

Филология – одна из гуманитарных наук. Предмет интереса филологов – развитие и структура языков мира. Филология исследует разные аспекты текста: слова и их значения (этим занимается лексика), правила построения предложений (грамматика). Важное значение имеет и изучение фонетики — науки о звуках. Известный русский лингвист Лев Щерба говорил об этом: «Каждый звук важен». Филологи изучают и живой разговорный, и письменный языки. Один из известных исследователей русского языка Владимир Даль говорил, что живое слово дороже мёртвой буквы. Живой разговорный язык интересовал Дала больше письменного. Филология — сложная и увлекательная наука, помогающая больше узнать о культуре. Это полезно не только учёным, но и любому человеку.

Задание 5. Разделите прочитанный текст на введение, основную часть, заключение. Докажите, что перед вами научный текст.

Задание 6. Расскажите о филологии, лексике, грамматике, используя типовую конструкцию «что (1) изучает что (4)».

### **Тема 10. Устойчивые выражения научного стиля разноуровневые задания**

Задание 1. Прочитайте текст и найдите устойчивые выражения, которые узнали на этом уроке. Объясните их роль в тексте.

Известно, что слова приходят в язык самыми разными путями. Например, русское слово «спасибо». Это не одно слова, а два, раньше говорили «спаси Бог!». Важно отметить, что некоторые русские выражения невозможно перевести дословно на другие языки. Например, знаменитое выражение «авось да небось» отражает особый русский взгляд на жизнь. Оно означает надежду на удачу. Таким образом, можно заключить, что изучение русского языка открывает двери в богатый мир культуры.

Задание 4. Прочитайте текст и найдите устойчивые выражения, которые узнали на этом уроке. Объясните их роль в тексте.

Настоящая статья посвящена исследованию истории слова «чай» в разных языках. Известно, что чай один из самых популярных напитков в мире. Он известен людям 5000 лет. Теперь остановимся на истории русского слова «чай». В русский язык слово «чай» пришло в XVII веке из китайского языка. Китайская традиция чаепития была известна задолго до появления чая в России. Постепенно название напитка распространилось вместе с самим напитком. Следует обратить внимание на то, что употребление чая оказало значительное влияние на развитие экономики стран, которые торговали чаем. Следовательно, можно заключить, что история слов неотделима от истории вещей.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4, ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4 ОПК-5	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но неполный ответ на вопрос
- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
- ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
--	---

## Тесты для проверки компетенций

Компетенция: УК-4

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Основной признак научного стиля речи:
  - а) Эмоциональность
  - б) Использование бытовых выражений
  - с) Точность и объективность
  - д) Лаконизм
  
2. Какие тексты относят к научному стилю?
  - а) Газетные статьи
  - б) Лекции и диссертации
  - с) Художественные рассказы
  - д) Посты в социальных сетях
  
3. Что является главной особенностью научных текстов?
  - а) Наличие личного опыта автора
  - б) Присутствие художественных образов
  - с) Преимущественно эмпирические описания
  - д) Фактическая основа и доказательность утверждений
  
4. Причина, почему научные тексты воспринимаются сложнее повседневных?
  - а) Высокий уровень эмоциональности
  - б) Большое количество специальной терминологии
  - с) Четкая логика изложения
  - д) Использование разговорных оборотов
  
5. Термином называют специальное слово, которое:
  - а) Используется исключительно в бытовой речи
  - б) Часто встречается в публицистике
  - с) Характерно для определенного научного направления
  - д) Является устаревшим словом, вышедшим из обращения
  
6. Должны ли научные статьи включать личное мнение авторов?
  - а) Обязательно включают личное мнение
  - б) Включают только обоснованные высказывания авторов
  - с) Исключают любые проявления личной интерпретации
  - д) Редко содержат личную точку зрения
  
7. Примеры научных высказываний:
  - а) Биохимия изучает химические реакции живых организмов
  - б) Любовь прекрасна и вечна

- c) Осень вызывает грусть и меланхолию
- d) Наука бесполезна в современном обществе

8. Основная задача терминов в научных трудах:

- a) Сделать текст привлекательным для широкой публики
- b) Создать атмосферу доверительного общения
- c) Передать точный смысл специального понятия
- d) Произвести впечатление глубиной философских взглядов

9. Количество возможных значений термина:

- a) Обычно одно точное значение
- b) Несколько общих смыслов
- c) Безграничное число значений
- d) Значение меняется в зависимости от контекста разговора

10. Термин «морфема» относится к области:

- a) Кулинарии
- b) Экономике
- c) Лингвистики
- d) Психологии

11. Основное назначение фраз типа «следовательно», «таким образом»:

- a) Добавить выразительность изложению
- b) Показать логику рассуждений и выводов
- c) Озвучить призыв к действию
- d) Оформить благодарность коллегам

Задания открытого типа с кратким ответом:

12. Напишите, какая форма глагола чаще всего используется в научных текстах: прошедшая, настоящая или будущая?

13. Как называются слова, служащие для введения уточняющей или разъясняющей информации в предложение?

Задания открытого типа с развернутым ответом:

14. Опишите основные этапы написания научной статьи.

15. Объясните разницу между активным и пассивным залогом в научном стиле и приведите примеры обоих случаев.

Верные ответы на закрытые вопросы: 1. c, 2. b, 3. d, 4. b, 5. c, 6. c, 7. a, 8. c, 9. a, 10. c, 11. b.

Ответы на открытые вопросы: 12. Настоящая. 13. Вводные слова

Пример развернутых ответов на открытые вопросы:

14.

Основные этапы написания научной статьи включают:

- Выбор актуальной темы и проведение предварительного исследования литературы;
- Формулирование целей и задач исследования;
- Сбор и анализ данных;

- Интерпретация результатов и выявление тенденций;
- Написание введения, основной части и заключения;
- Оформление библиографии и соблюдение требований формата публикации.

15.

Активный залог подчеркивает субъект действия, показывая, кто совершает действие:  
Исследователи разработали новый метод.

Пассивный залог фокусируется на самом действии, смещая акцент на само событие:  
Новый метод был разработан исследователями.

Компетенция: ОПК-5

Индикаторы:

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приёмов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
- ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Какая черта присуща абстрактным существительным?
  - а) Являются материальными объектами
  - б) Служат для передачи ощущений и переживаний
  - в) Обозначают абстрактные понятия и качества
  - г) Используются исключительно в устной речи
2. Как образованы большинство абстрактных существительных?
  - а) Сокращением имен собственных
  - б) Образованием от глагольных корней
  - в) Конверсией прилагательных
  - г) Составлением словосочетаний
3. Что подразумевает фраза «изучение языка»?
  - а) Анализ языкового материала
  - б) Преподавание языковых курсов иностранным гражданам
  - в) Организация международного сотрудничества
  - г) Проведение экспериментов над языком
4. Каким синонимическим рядом обладают абстрактные существительные?
  - а) Соответствуют близким словам той же тематики
  - б) Противопоставлены противоположным значениями конкретным объектам
  - в) Имеют аналоги среди обычных глаголов
  - г) Рассматриваются как символы национальной самобытности
5. Что общего у таких понятий, как теория, гипотеза, закон?
  - а) Все они характеризуют чувственно-воспринимаемые объекты
  - б) Эти термины отражают культурные различия народов
  - в) Данные понятия выражают интеллектуальное осмысление явлений

- d) Все термины относятся к коммерческой сфере
6. В какой ситуации обычно применяют фразу «обобщение результатов исследований»?
    - a) В рекламных объявлениях
    - b) В рабочих инструкциях
    - c) В официальных распоряжениях государственных органов
    - d) В научных публикациях и отчетах
  7. Какую функцию выполняют вводные слова в научном тексте?
    - a) Подчеркивают динамику сюжета рассказа
    - b) Улучшают ритмичность повествования
    - c) Организуют логическую последовательность изложения
    - d) Делают текст выразительнее и насыщенным эмоциями
  8. Какие вводные слова подчеркивают последовательность изложения?
    - a) Возможно, вероятно
    - b) Во-первых, во-вторых, в-третьих
    - c) Тем не менее, однако
    - d) Именно, точно, безусловно
  9. Что выражают модальные слова вроде «возможно», «вероятно»?
    - a) Утвердительную уверенность
    - b) Степень вероятности события
    - c) Постоянство истины
    - d) Призыв к действиям
  10. Какой вводный оборот обозначает факт из статистических данных?
    - a) Вероятнее всего
    - b) Считается, что
    - c) Исходя из последних исследований
    - d) Согласно статистике
  11. Что означает фраза «по мнению специалиста»?
    - a) Обращение к общему мнению общественности
    - b) Взгляд эксперта, подкрепляющий заявление
    - c) Попытка усилить собственный аргумент
    - d) Требование немедленного согласия с автором

Задания открытого типа с кратким ответом:

12. Какое время глагола преобладает в научных текстах?
13. Как называются устойчивые словосочетания, характерные для научного стиля?

Задания открытого типа с развернутым ответом:

14. Объясните важность наличия и правильной формы цитирования в научных исследованиях.
15. Опишите принципы выбора эффективных методик преподавания научных дисциплин иностранным учащимся.

Верные ответы на закрытые вопросы: 1. c, 2. b, 3. a, 4. a, 5. c, 6. d, 7. c, 8. b, 9. b, 10. d, 11. b.

Ответы на открытые вопросы:

12. Настоящее время. 13. Клише, устойчивые выражения.

Пример развернутых ответов на открытые вопросы:

14.

Цитирование важно для поддержания точности и надежности сведений, повышения доверия к работе и избежания обвинений в плагиате. Грамотное оформление ссылок подтверждает компетентность автора и облегчает дальнейшие исследования заинтересованным специалистам.

15.

Выбор эффективных методик включает адаптацию материалов к уровню подготовки студентов, регулярное вовлечение в активные формы работы, поддержку мотивации, создание благоприятной среды для практики и повышение уровня самостоятельности учащихся. Эффективны подходы, основанные на вовлечении в обсуждение реальных проблем и исследовательскую деятельность.

#### **Разноуровневые задания для проверки компетенции УК-4**

Типовое задание:

- Назови ключевую особенность, отличающую научный стиль от художественного.
- Приведи примеры известных тебе терминов.

Задание повышенной сложности:

- Сформулируй вопросы для проверки усвоения ключевых характеристик научного стиля.
- Проверь утверждение: «Абстрактные существительные часто встречаются в научных текстах». Приведи доказательства своей позиции.

#### **Разноуровневые задания для проверки компетенции ОПК-5**

Типовое задание:

- Приведи пример типичного термина из области лингвистики.

Задание повышенной сложности:

- Составь собственное определение термина "научный стиль".

Верные ответы:

Типовое задание

- Ключевая особенность: научный стиль — это точные слова, нет эмоций.
- Примеры терминов: атом, молекула, клетка, гравитация.
- Пример термина из лингвистики: морфема.

Задание повышенной сложности

- Вопросы для проверки: Какие слова часто используются в научных текстах? Есть ли в научных текстах эмоции? Что такое термин?
- Проверка утверждения: Да, это правда. В научных текстах много таких слов: проблема, процесс, явление, анализ.

- Определение научного стиля: Научный стиль — стиль учёных и специалистов, он точный, безэмоциональный, большую роль в нем играет специальная лексика.

## **7. Вопросы к зачету**

1. Что такое научный стиль речи и какую роль он играет в научно-академическом пространстве?
2. Какие существуют разновидности научного стиля и в чем заключаются их отличия?
3. Охарактеризуйте лексико-грамматические признаки научного стиля.
4. Что представляют собой термины и какое значение они имеют в научном стиле?
5. Раскройте понятие абстрактных существительных и поясните их роль в научных текстах.
6. Какие средства связи используются в научных текстах для обеспечения структурированности и последовательности изложения?
7. В чем отличие активного залога от пассивного в научном стиле и как правильно выбирать залог в научном тексте?
8. Особенности использования модальных и вводных конструкций в научном стиле.
9. Какими правилами руководствуются авторы при оформлении цитирования чужих работ в научном исследовании?
10. Основные требования к построению структуры научного текста.
11. Как оформляется введение и заключение в научном тексте?
12. Отличия научного стиля от публицистического и официально-делового стилей.
13. Какие жанры научных произведений наиболее распространены и в чем их специфика?
14. Как определяется главная мысль научного текста и какими средствами она выражается?
15. Понятие "абстрактные существительные" и примеры их употребления в научных работах.
16. Принципы анализа сложных научных текстов и выделения значимых аспектов.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Оробий С. Научная речь. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2026.
2. Сатина Т., Гиловая Е. Русский язык. Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов. Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2022.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru).
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru).
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

**Разработчик:** Оробий С.П., кандидат филологических наук

**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).