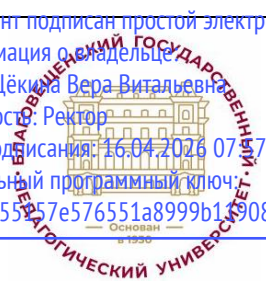


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.04.2024 07:57:07  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55857e576551a8999b1190892af53989420420536b61775a44e77789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**

**«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СТРАНАХ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>14</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>16</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>32</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>33</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>33</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>34</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>35</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системных знаний о правовых системах государств региона (Китай, Япония, Республика Корея, КНДР, Монголия), их исторической эволюции, современных институциональных особенностях, а также развитие компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и практической деятельности в сфере межгосударственного взаимодействия с правовыми системами Северо-Восточной Азии.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06).

Освоение дисциплины «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии», «Политические системы стран Северо-Восточной Азии», «Современное стратегическое партнерство РФ и КНР в контексте российского поворота на Восток», «Приграничное сотрудничество России и Китая в конце XX – первой четверти XXI вв.».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-8, ПК-1, ПК-3:

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;

- ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;

- ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе;

– **ПК-3.** Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса:

- ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере исторического образования;

- ПК-3.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе;

- ПК-3.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- основные концепции сравнительного правоведения, классификации правовых систем (романо-германская, англо-американская, социалистическая, религиозно-традиционная) применительно к странам Северо-Восточной Азии; понятие «правовая семья» и критерии классификации;

- особенности традиционного права стран региона (китайское право эпохи империй, японское право периода Токугава, корейское право династии Чосон, монгольское степное право); влияние конфуцианства, буддизма и шаманизма на правосознание; рецепцию западного права в эпоху Мэйдзи (Япония) и в период колониального влияния (Корея, Китай);

- структуру и основные институты правовых систем КНР (социалистическая правовая система с китайской спецификой), Японии (континентальная система с элементами англо-американского влияния), Республики Корея (континентальная система с японским и американским влиянием), КНДР (социалистическая система чучхе), Монголии (континентальная система с постсоциалистической трансформацией);

- особенности конституционного развития стран региона; действующие конституции (Конституция КНР 1982 г., Конституция Японии 1947 г., Конституция РК 1987 г., Конституция КНДР 1972 г., Конституция Монголии 1992 г.); систему органов государственной власти, права и свободы граждан, конституционный контроль;

- основные институты гражданского права (вещное, обязательственное, наследственное, интеллектуальная собственность); особенности регулирования предпринимательской деятельности; инвестиционное законодательство и режимы иностранных инвестиций;

- особенности трудовых отношений, роль государства и профсоюзов, регулирование трудовых споров; социальное обеспечение в странах региона;

- источники уголовного права, классификация преступлений и наказаний; судебные системы, принципы судопроизводства, статус судей; особенности правоприменения в КНР (смертная казнь, система перевоспитания через труд) и КНДР;

- нормативно-правовую базу регулирования иностранных инвестиций, внешней торговли, налогового законодательства; механизмы разрешения коммерческих споров (арбитраж, суды); особенности правового режима свободных экономических зон;

– **уметь:**

- самостоятельно работать с текстами законов стран Северо-Восточной Азии (в переводах и оригинале), выявлять их структуру, ключевые институты и правовые конструкции;

- сопоставлять правовые системы стран региона между собой, а также с правовой системой РФ, выявлять сходства и различия, объяснять их историческими и культурными причинами;

- на основе анализа законодательства и правоприменительной практики выявлять потенциальные правовые риски для российских граждан, бизнеса и государства при взаимодействии со странами региона;

- использовать в исследовательской работе тексты нормативно-правовых актов КНР, Японии, Республики Корея на языке оригинала (с использованием словарей и переводческих ресурсов) для верификации данных и углубленного анализа;

- составлять письменные заключения и устные экспертные мнения по вопросам правового регулирования в странах Северо-Восточной Азии для использования в научной, аналитической и практической деятельности;

- на основе анализа текущих тенденций (судебная реформа в КНР, конституционная реформа в Японии, унификация коммерческого права в регионе) давать прогнозы развития правового регулирования в странах региона;

– **владеть:**

- методикой проведения сравнительно-правового анализа правовых систем, отраслей права и конкретных правовых институтов стран Северо-Восточной Азии;

- опытом использования национальных правовых информационных систем стран региона (ПК «Законодательство Китая», Japanese Law Translation, Korean Law Information Center) для поиска и анализа нормативно-правовых актов;

- навыками применения методов историко-правового анализа для изучения эволюции правовых институтов и правовой идеологии в странах региона;

- способностью осуществлять базовый перевод нормативно-правовых актов с китайского, японского, корейского языков на русский с использованием юридической терминологии;

- опытом подготовки аналитических справок, правовых заключений и консультаций по вопросам правового регулирования в странах Северо-Восточной Азии для государственных органов, бизнес-структур и научно-образовательных организаций.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии» составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>	<b>Семестр 2</b>
Общая трудоемкость	144	144	
Аудиторные занятия	28	28	
Лекции	6	6	
Практические занятия	22	22	
Самостоятельная работа	80	80	
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)	

##### **Заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>	<b>Семестр 2</b>
Общая трудоемкость	144	144	
Аудиторные занятия	18	18	
Лекции	4	4	
Практические занятия	14	14	
Самостоятельная работа	117	117	
Вид итогового контроля	экзамен (9 ч.)	экзамен (9 ч.)	

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Правовые системы стран Северо-Восточной Азии: генезис, классификация, источники права	26	2	4	20
2.	Конституционное право стран Северо-Восточной Азии	28	2	6	20
3.	Гражданское, коммерческое и инвестиционное право стран Северо-Восточной Азии	28	2	6	20
4.	Судебные системы, уголовное право и правоприменение в странах Северо-Восточной Азии	26		6	20
<b>Всего за 1 семестр (экзамен 36 ч.):</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Правовые системы стран Северо-Восточной Азии: генезис, классификация, источники права	ПР	Интерактивная дискуссия	4
2.	Конституционное право стран Северо-Восточной Азии	ЛК	Лекция-беседа	2
<b>Всего</b>				<b>6</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Правовые системы стран Северо-Восточной Азии: генезис, классификация, источники права	36	2	4	30
2.	Конституционное право стран Северо-Восточной Азии	36	2	4	30
3.	Гражданское, коммерческое и инвестиционное право стран Северо-Восточной Азии	34		4	30
4.	Судебные системы, уголовное право и правоприменение в странах Северо-Восточной Азии	29		2	27

<b>Всего за 1 семестр (экзамен 9 ч.):</b>	<b>135 (экзамен 9 часов)</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>117</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>117</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Правовые системы стран Северо-Восточной Азии: генезис, классификация, источники права	ПР	Работа в малых группах	4
2.	Конституционное право стран Северо-Восточной Азии	ПР	Дискуссия	4
	<b>Всего</b>			<b>8</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Правовые системы стран Северо-Восточной Азии: генезис, классификация, источники права	<p>Основные подходы к классификации правовых систем в сравнительном правоведении (Р. Давид, К. Цвайгерт, Х. Кётц). Место стран Северо-Восточной Азии в современной правовой карте мира: социалистическая правовая система (КНР, КНДР), романо-германская правовая система с национальной спецификой (Япония, Республика Корея, Монголия). Проблема выделения «дальневосточной правовой семьи»: дискуссии в юридической науке.</p> <p>Традиционное право стран Северо-Восточной Азии: влияние конфуцианства (иерархичность, патернализм, приоритет морали над правом), буддизма (идея воздаяния, ненасилия), шаманизма (архаичные правовые представления). Китайское традиционное право: система «люй-лин» (законы и указы), роль императорских уложений. Японское традиционное право: влияние китайской правовой традиции и формирование собственных институтов. Корейское традиционное право: кодексы династии Чосон. Монгольское степное право: «Яса» Чингисхана и обычное право кочевников.</p> <p>Реставрация Мэйдзи в Японии (1868 г.) как модель успешной рецепции западного права: принятие Уголовного кодекса (1880 г.), Гражданского кодекса (1896-1898 гг.), создание судебной системы по германскому образцу. Влияние японской модели на правовые системы Кореи (период японской колонизации 1910-1945 гг.) и Китая (реформы поздней империи Цин). Американское влияние после Второй мировой войны: конституционная реформа в Японии (1947 г.), правовые реформы в Южной Корее (1948 – 1960-е гг.).</p> <p>Формирование социалистического права в КНР (1949-1978 гг.): советское влияние, период «культурной революции» и деградация правовой системы. Построение социалистической правовой системы с китайской спецификой после 1978 г.: этапы правовой реформы, создание отраслевого законодательства. Правовая система КНДР: идеология чучхе, принцип «социалистического законности», особенности правоприменения.</p>

		<p>Система нормативно-правовых актов: иерархия законов и подзаконных актов. Роль конституции как основного источника права. Судебный прецедент: особенности его применения в Японии и Республике Корея. Обычай как источник права в Монголии и Японии. Роль доктрины и разъяснений высших судебных органов в КНР (интерпретации Верховного народного суда).</p>
2.	<p>Конституционное право стран Северо-Восточной Азии</p>	<p>Общая характеристика конституционного процесса в Северо-Восточной Азии: влияние колониализма, войн, социалистических преобразований и демократических переходов. Периодизация конституционного развития Китая: конституции 1954, 1975, 1978, 1982 гг.; поправки к Конституции КНР (1988-2018 гг.). Конституция Японии 1947 г.: обстоятельства принятия, структура, принципы (народный суверенитет, пацифизм, основные права и свободы). Конституция Республики Корея 1987 г.: демократический переход, система сдержек и противовесов. Конституция КНДР 1972 г. (ред. 1998, 2012, 2019 гг.): закрепление идеологии чучхе, статуса руководителя. Конституция Монголии 1992 г.: переход от социалистической к демократической модели.</p> <p>КНР: Система народных конгрессов: Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) – структура, полномочия, порядок формирования. Постоянный комитет ВСНП. Председатель КНР: конституционный статус, полномочия, порядок избрания. Государственный совет: структура, функции, система «одного министерства – двух комиссий». Центральный военный совет. Судебные и прокурорские органы. Роль Коммунистической партии Китая в системе государственной власти: принцип «партия руководит всем».</p> <p>Япония: Конституционная модель: принцип разделения властей. Император: конституционный статус, функции (символ государства и единства нации). Парламент (Коккай): двухпалатная структура (Палата представителей и Палата советников), порядок формирования, полномочия. Кабинет министров: структура, порядок формирования, функции, ответственность перед парламентом. Судебная система: Верховный суд, нижестоящие суды. Проблема конституционной реформы: дискуссии о пересмотре ст. 9 (отказ от войны).</p> <p>Республика Корея: Президентская модель: конституционный статус президента, порядок избрания, полномочия, срок полномочий. Национальное собрание: однопалатная структура, порядок формирования, полномочия. Правительство: премьер-министр, государственные советы. Судебная система: Верховный суд, Конституционный суд (специфика полномочий). Система местного самоуправления.</p> <p>КНДР: Верховное народное собрание, Президиум ВНС, Государственный совет (эволюция статуса после 2016 г.), Кабинет министров, судебная система.</p> <p>Монголия: Парламент (Великий государственный хурал), президент (порядок избрания, полномочия), правительство (премьер-министр), судебная система.</p> <p>Сравнительный анализ конституционных прав и свобод в странах региона: личные права, политические права, социально-экономические права. Ограничения прав и свобод в КНР и КНДР: система «социалистической законности» и идеологический контроль. Меха-</p>

		<p>низмы конституционного контроля: Конституционный суд Республики Корея; отсутствие полноценного конституционного контроля в Японии (де-факто); роль ВСНП в КНР как высшего органа конституционного надзора.</p>
3.	<p>Гражданское, коммерческое и инвестиционное право стран Северо-Восточной Азии</p>	<p>Гражданские кодексы стран региона: история принятия, структура, основные институты. Гражданский кодекс Японии (1896-1898 гг., с изменениями): система «общая часть – вещное право – обязательственное право – семейное право – наследственное право». Гражданский кодекс Республики Корея (1958 г., с изменениями): влияние японской и германской моделей. Гражданский кодекс КНР (2020 г.): принятие первого единого кодекса, структура (общая часть, вещное право, договоры, личные неимущественные права, брак и семья, наследование, деликтная ответственность). Гражданское законодательство Монголии (Гражданский кодекс 2002 г.). Особенности гражданско-правового регулирования в КНДР.</p> <p>Понятие и виды вещных прав. Право собственности в КНР: разделение на государственную, коллективную и частную собственность; конституционные поправки 2004 г. о защите частной собственности. Право собственности в Японии и Республике Корея: традиционные подходы. Земельное право: особенности правового режима земель в странах региона.</p> <p>Общая теория обязательств. Договорное право: виды договоров, порядок заключения, исполнение, ответственность за нарушение. Специфика договорного регулирования в КНР: Закон о договорах (1999 г.) и его интеграция в Гражданский кодекс. Особенности договорной практики в Японии и Республике Корея: роль обычаев делового оборота, принцип добросовестности.</p> <p>Коммерческие кодексы и специальные законы. Закон о компаниях КНР (1993 г., ред. 2018): виды юридических лиц, порядок регистрации, корпоративное управление. Закон о компаниях Японии (2005 г.): реформа корпоративного законодательства. Коммерческое законодательство Республики Корея: Закон о коммерции (1962 г., с изменениями). Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Монголии.</p> <p>КНР: эволюция инвестиционного законодательства – от Закона о совместных предприятиях (1979 г.) к Закону об иностранных инвестициях (2019 г.); негативный список для иностранных инвестиций; режим национального лечения. Япония: Закон о валютном и внешнеторговом контроле (1949 г., с изменениями); система уведомлений для прямых иностранных инвестиций. Республика Корея: Закон о поощрении иностранных инвестиций (1998 г.); система налоговых льгот. Монголия: Закон об иностранных инвестициях (2013 г.). Свободные экономические зоны: правовые режимы в КНР (Шэньчжэнь, Хайнань), Японии, Республике Корея.</p> <p>Налоговые системы стран региона: основные налоги (корпоративный подоходный налог, НДС, налог на доходы физических лиц). Налоговые соглашения с РФ. Правовое регулирование банковской деятельности и финансовых рынков. Регулирование цифровой экономики и электронной коммерции.</p> <p>Законодательство об интеллектуальной собственности в КНР: Патентный закон (1984 г.), Закон о товарных знаках (1982 г.), Закон об авторском праве (1990 г.); проблемы правоприменения и защиты</p>

		<p>прав. Законодательство Японии и Республики Корея об интеллектуальной собственности: сравнительный анализ.</p>
<p>4.</p>	<p>Судебные системы, уголовное право и правоприменение в странах Северо-Восточной Азии</p>	<p>КНР: судебная система (Верховный народный суд, народные суды провинций, средние и базовые народные суды); специальные суды (военные, морские, транспортные). Принцип «независимости судей» и его реализация; роль партийных комитетов в судопроизводстве. Япония: судебная система (Верховный суд, высшие суды, окружные суды, семейные суды, суммарные суды); статус судей (назначение, несменяемость). Республика Корея: судебная система (Верховный суд, апелляционные суды, окружные суды); Конституционный суд как отдельный орган. КНДР: судебная система (Центральный суд, провинциальные суды, народные суды); принципы судопроизводства. Монголия: судебная система (Верховный суд, апелляционные суды, суды первой инстанции); Конституционный суд.</p> <p>НР: система народных прокуратур (Верховная народная прокуратура, местные прокуратуры); функции прокурорского надзора; роль прокуратуры в уголовном процессе. Япония: прокуратура (система прокуратур во главе с Генеральным прокурором); функции прокурора. Республика Корея: прокуратура (полномочия, реформа прокурорской системы 2020-2021 гг.). КНДР: Центральная прокуратура.</p> <p>Уголовные кодексы стран региона. Уголовный кодекс КНР (1979 г., ред. 1997 г., с многочисленными поправками): структура, принципы, классификация преступлений, система наказаний (смертная казнь, лишение свободы, контроль через общественные организации). Уголовный кодекс Японии (1907 г., с изменениями): система наказаний, особенности применения смертной казни. Уголовный кодекс Республики Корея (1953 г., с изменениями). Уголовное законодательство Монголии. Особенности уголовного права КНДР.</p> <p>КНР: самое большое количество смертных приговоров в мире; категории преступлений, караемых смертью; порядок утверждения Верховным народным судом (с 2007 г.). Япония: сохранение смертной казни; практика «казней по расписанию»; общественные дискуссии. Республика Корея: фактический мораторий на смертную казнь (с 1997 г.). Монголия: отмена смертной казни (2015). КНДР: применение смертной казни.</p> <p>Принципы уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальный кодекс КНР (1979 г., ред. 1996, 2012, 2018 гг.): стадии процесса, права обвиняемого, роль защиты. Уголовно-процессуальное законодательство Японии: состязательная модель, презумпция невиновности. Уголовный процесс в Республике Корея: реформы 2007-2008 гг. (введение суда присяжных). Проблема пыток и давления на следствии в КНР и КНДР.</p> <p>КНР: система тюрем и лагерей; практика «перевоспитания через труд» (лаодзяо) – отмена в 2013 г.; современная система исправительных учреждений. Япония: пенитенциарная система. Республика Корея: система исполнения наказаний. КНДР: система политических лагерей (кванджэсо).</p> <p>Проблемы независимости судов в КНР: роль партийных структур, система «политико-юридических комитетов». Доступность правосудия для граждан. Система альтернативного разрешения споров: арбитраж (Китайская международная экономическая и арбитражная</p>

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление об основах правового регулирования в странах Северо-Восточной Азии, необходимого для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие теоретико-методологических подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке социальных событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике различных правовых систем, их трансформации. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического и политического развития КНР, Японии, Республики Корея, КНДР и Монголии. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории государств Северо-Восточной Азии.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, эссе, контрольных работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для ее изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших правовых аспектов в странах Северо-Восточной Азии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению дисциплины «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении

с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплине «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное

количество часов для самостоятельной работы по дисциплине «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии».

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50 % занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- контрольные работы;
- доклад;
- тест.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* экзамен.

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Правовые системы стран Северо-Восточной Азии: генезис, классификация, источники права	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	20
2.	Конституционное право стран Северо-Восточной Азии	Отбор источников и литературы по тематике.	20

		Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	
3.	Гражданское, коммерческое и инвестиционное право стран Северо-Восточной Азии	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	20
4.	Судебные системы, уголовное право и правоприменение в странах Северо-Восточной Азии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	20
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Правовые системы стран Северо-Восточной Азии: генезис, классификация, источники права	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	30
2.	Конституционное право стран Северо-Восточной Азии	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	30
3.	Гражданское, коммерческое и инвестиционное право	Отбор источников и литературы по тематике.	30

	стран Северо-Восточной Азии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	
4.	Судебные системы, уголовное право и правоприменение в странах Северо-Восточной Азии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	27
<b>ИТОГО</b>			<b>117</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Правовые системы стран Северо-Восточной Азии: генезис, классификация, источники права

#### Содержание

1. Понятие и классификация правовых систем.
2. Исторические основы правовых систем стран Северо-Восточной Азии.
3. Рецепция западного права в государствах Северо-Восточной Азии.
4. Социалистические правовые преобразования в КНР и КНДР.
5. Источники права в странах Северо-Восточной Азии.

### Тема 2. Конституционное право стран Северо-Восточной Азии

#### Содержание

1. Конституционное развитие стран Северо-Восточной Азии.
2. Органы государственной власти в КНР.
3. Органы государственной власти в Японии.
4. Органы государственной власти в Республике Корея.
5. Органы государственной власти в КНДР.
6. Органы государственной власти в Монголии
7. Конституционные права и свободы в странах Северо-Восточной Азии

### Тема 3. Гражданское, коммерческое и инвестиционное право стран Северо-Восточной Азии

#### Содержание

1. Гражданское право: общая характеристика.
2. Вещное право.
3. Обязательственное право и договорное регулирование.
4. Коммерческое право и корпоративное регулирование.
5. Инвестиционное законодательство и режимы иностранных инвестиций.
6. Налоговое и финансовое регулирование.
7. Интеллектуальная собственность.

### Тема 4. Судебные системы, уголовное право и правоприменение в странах Северо-Восточной Азии

#### Содержание

1. Судебные системы: структура и принципы организации.

2. Прокуратура и следственные органы.
3. Уголовное право: источники и основные институты.
4. Смертная казнь в странах Северо-Восточной Азии.
5. Уголовный процесс.
6. Система наказаний и исправительные учреждения.
7. Правоприменительная практика и доступ к правосудию.

#### ***Основная литература:***

1. Бацуев, С. Д. Гражданское и торговое право зарубежных стран: правовые системы стран Азиатско-Тихоокеанского региона / С. Д. Бацуев. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-7444-4572-8.
2. Безуглов, А. А. Конституционное право стран Азии: учеб. пособие / А. А. Безуглов, О. А. Жидков. – Москва: Норма, 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-91768-789-6.
3. Давид, Р. Основные правовые системы современности / пер. с фр. В. А. Туманова. – Москва: Международные отношения, 2009. – 456 с. – ISBN 978-5-7133-1340-1.
4. Марченко, М. Н. Сравнительное правоведение: учебник для магистров / М. Н. Марченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2020. – 560 с. – ISBN 978-5-392-30464-8.
5. Трощинский, П. В. Правовая система Китайской Народной Республики: становление, развитие, характеристика / П. В. Трощинский. – Москва: ИДВ РАН, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-8381-0309-7.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Виноградова, П. А. Гражданский кодекс КНР 2020 года: история принятия, структура, основные новеллы / П. А. Виноградова // Законодательство. – 2021. – № 5. – С. 45-53.
2. Касаткина, А. А. Правовая система Монголии: традиции и современность / А. А. Касаткина // Право и управление. – 2019. – № 4. – С. 56-63.
3. Ким, Е. В. Уголовное право Кореи: традиции и современность / Е. В. Ким. – Владивосток: Дальнаука, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-8044-1712-2.
4. Лафитский, В. И. Сравнительное правоведение в образах права: в 2 т. Т. 2 / В. И. Лафитский. – Москва: Статут, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-8354-1541-0.
5. Несмеева, Е. С. Конституционная реформа в Японии: история и современность / Е. С. Несмеева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2021. – Т. 25, № 2. – С. 412-429.
6. Пак, Б. Д. Конституционное право Республики Корея: учеб. пособие / Б. Д. Пак. – Москва: МГИМО-Университет, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-9228-1921-3.
7. Сиземова, О. Б. Судебная система Китайской Народной Республики: структура, принципы функционирования, современные реформы / О. Б. Сиземова // Российский судья. – 2022. – № 3. – С. 48-52.
8. Солнцев, А. М. Правовое регулирование иностранных инвестиций в Китае: от совместных предприятий к режиму национального лечения / А. М. Солнцев // Журнал российского права. – 2020. – № 8. – С. 124-137.
9. Цзин Сюй. Эволюция правовой системы Китая: от социалистического права к верховенству права / Цзин Сюй // Сравнительное конституционное обозрение. – 2020. – № 3. – С. 68-85.
10. Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран: учебник / В. Е. Чиркин. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-984-5.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) слабо аргументирует научные положения;

			5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2) не допускает существенных неточностей; 3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4) аргументирует научные положения; 5) делает выводы и обобщения; 6) владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме: 1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5) делает выводы и обобщения; 6) свободно владеет понятиями.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %.

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля;
- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный;

			0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.
--	--	--	--

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании учебного занятия по теме «Государственное устройство стран Азиатско-Тихоокеанского региона» педагог опирается на научные классификации форм правления. Какая из перечисленных стран Северо-Восточной Азии имеет парламентскую форму правления с сохранением института монарха в качестве символа государства?

- 1) Республика Корея;
- 2) КНР;
- 3) Япония;
- 4) Монголия.

Ответ: 3.

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке учебно-методического материала по сравнительному правоведению педагог использует результаты исследований о правовых семьях. К какой правовой семье, согласно научной классификации, относятся правовые системы Японии и Республики Корея?

- 1) англо-американская правовая семья;
- 2) романо-германская правовая семья;
- 3) религиозная правовая семья;
- 4) семья обычного права.

Ответ: 2.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке занятия по теме «Механизмы защиты конституции» педагог обращается к научным исследованиям о системах конституционного контроля. Какая страна Северо-Восточной Азии имеет специализированный орган конституционного контроля – Конституционный суд, осуществляющий самостоятельную судебную власть?

- 1) Япония;
- 2) Монголия;
- 3) КНР;
- 4) КНДР.

Ответ: 2.

#### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Конституция Японии 1947 г. была разработана исключительно японскими юристами без какого-либо внешнего влияния.

Ответ: неверно.

#### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Конституция Монголии 1992 г. закрепила переход к многопартийной парламентской демократии.

Ответ: верно.

#### **Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При разработке учебного модуля по сравнительному правоведению педагог использует результаты научных исследований об источниках права. Какие из перечисленных форм источников права являются характерными для правовых систем стран Северо-Восточной Азии?

- 1) закон (статутное право);
- 2) религиозные тексты (каноническое право);
- 3) конституция как высший нормативный акт;
- 4) судебный прецедент как основной источник;
- 5) нормативные указы главы государства;
- 6) обычаи и традиции (обычное право).

Ответ: 1, 3, 6.

#### **Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При проектировании учебного занятия по теме «Система органов государственной власти» педагог использует научные данные о структуре высших органов власти. Какие органы являются высшими законодательными органами в странах Северо-Восточной Азии:

- 1) Коккай;
- 2) Конгресс;
- 3) Кукхве;
- 4) Федеральное Собрание;
- 5) ВСНП;
- 6) Кнессет.

Ответ: 1, 3, 5.

#### **Задание 8.**

Установите соответствие между странами Северо-Восточной Азии и годами принятия действующих конституций:

Страна	Год принятия действующей конституции
1) Япония	А) 1992 г.
2) Республика Корея	Б) 1982 г.
3) КНР	В) 1947 г.
4) Монголия	Г) 1987 г.

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

### Задание 9.

Установите соответствие между странами и ключевыми конституционными ценностями, закрепленными в их конституциях:

Страна	Характеристика конституции
1) Япония	А) социалистическая идеология и руководящая роль партии
2) Республика Корея	Б) отказ от войны как суверенного права нации
3) КНР	В) демократия, права человека, разделение властей
4) Монголия	Г) демократические преобразования, многопартийность

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

### Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности этапы конституционного развития Республики Корея.

- 1) демократические реформы 1987 г.;
- 2) освобождение Кореи от японского колониального господства;
- 3) принятие конституции Первой Республики;
- 4) период конституционных изменений.

Ответ: 2, 3, 4, 1.

### Задание 11.

Расположите в хронологической последовательности создание органов конституционного контроля в странах Северо-Восточной Азии.

- 1) создание Конституционного суда Монголии;
- 2) создание Конституционного суда Республики Корея;
- 3) установление системы судебного конституционного контроля в Японии;
- 4) создание Конституционного комитета ВСНП в Китае.

Ответ: 3, 4, 2, 1.

### Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ – механизм обеспечения соответствия законов и иных нормативных актов конституции, осуществляемый специализированными органами (конституционными судами) или судами общей юрисдикции.

Ответ: конституционный контроль.

### Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ – система сдержек и противовесов между ветвями государственной власти (исполнительной, законодательной, судебной), обеспечивающая контроль и ограничение полномочий каждой ветви власти.

Ответ: горизонтальная подотчетность.

### Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех конституционных ценностей, которые закреплены в конституциях стран Северо-Восточной Азии, и для каждой укажите страну, где эта ценность является приоритетной. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) принцип народного суверенитета (Япония, Республика Корея). В конституции Японии 1947 г. (ст. 1) и конституции Республики Корея (ст. 1) закреплено, что суверенитет принадлежит народу. Это принципиальное отличие от предшествующих конституционных моделей, основанных на суверенитете монарха;

2) демократические преобразования и многопартийность (Монголия). Конституция Монголии 1992 г. закрепила переход от социалистической модели к демократической, провозгласила многопартийность, права и свободы человека как высшую ценность;

3) отказ от войны как суверенного права нации (Япония). Ст. 9 конституции Японии является уникальной конституционной нормой, провозглашающей отказ от войны, и запрет на создание вооруженных сил.

### Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех особенностей административно-территориального устройства стран Северо-Восточной Азии, включая названия высших административных единиц. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) префектуры в Японии. Япония делится на 47 префектур (кэн), среди которых выделяются столичная префектура Токио (то), а также префектуры особого статуса – Хоккайдо (до), Осака (фу) и Киото (фу);

2) Провинции и особые административные районы в КНР. КНР имеет провинциальное деление (шэн), включающее 22 провинции, 5 автономных районов и 4 города центрального подчинения. Особый статус имеют Гонконг (Сянган) и Макао (Аомынь) как особые административные районы, функционирующие по принципу «одна страна – две системы»;

3) Аймаки и сомоны в Монголии. Монголия делится на 21 аймак (область) и столицу – Улан-Батор, имеющую статус самостоятельной административной единицы. Аймаки делятся на сомоны (районы).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования	ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;

	<p>ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;</p> <p>ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>
--	---

### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке учебного занятия по теме «Государственное устройство стран АТР» учитель истории опирается на профессиональные знания о конституционных системах региона. Какая из перечисленных стран Северо-Восточной Азии имеет конституционную модель, сочетающую парламентскую демократию с сохранением института императора как символа государства и единства нации?

- 1) Республика Корея;
- 2) КНР;
- 3) Япония;
- 4) Монголия.

Ответ: 3.

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке урока по теме «Федерализм и унитаризм в странах Азии» педагог использует профессиональные знания о формах государственного устройства. Какая из стран Северо-Восточной Азии является федеративным государством?

- 1) Республика Корея;
- 2) Япония;
- 3) Монголия;
- 4) КНР.

Ответ: 4.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке занятия по теме «Конституционные ценности в странах Восточной Азии» учитель истории опирается на сравнительно-правовой анализ. Какая конституционная модель характеризуется закреплением социалистической идеологии в качестве основы государственной политики?

- 1) конституция Японии;
- 2) конституция Республики Корея;
- 3) конституция Монголии;
- 4) конституция КНР.

Ответ: 3.

### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Конституция Японии 1947 г. была разработана исключительно японскими юристами без какого-либо внешнего влияния, что подчеркивает самостоятельность японского

конституционного процесса.

Ответ: неверно.

### Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Конституция Монголии 1992 г. закрепила переход от однопартийной системы к многопартийной парламентской демократии, что отражает демократические преобразования в стране.

Ответ: верно.

### Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При разработке занятия по сравнительному правоведению педагог использует профессиональные знания об источниках права. Какие из перечисленных форм источников права являются характерными для правовых систем стран Северо-Восточной Азии?

- 1) закон (статутное право);
- 2) религиозные тексты (каноническое право);
- 3) нормативные указы главы государства;
- 4) судебный прецедент как основной источник;
- 5) конституция как высший нормативный акт;
- 6) обычай и традиции (обычное право).

Ответ: 1, 5, 6.

### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке темы «Основы конституционного строя» учитель истории использует сравнительный анализ конституций. Какие конституционные принципы закреплены в Конституции Японии 1947 г.?

- 1) принцип народного суверенитета;
- 2) однопартийная политическая система;
- 3) отказ от войны как суверенного права нации;
- 4) монархическая форма правления с абсолютной властью императора;
- 5) основные права и свободы человека;
- 6) социалистическая собственность как основа экономики.

Ответ: 1, 3, 5.

### Задание 8.

Установите соответствие между странами Северо-Восточной Азии и органами государственной власти, осуществляющими законодательные функции:

Страна	Орган законодательной власти
1) Япония	А) Верховное Народное Собрание
2) Республика Корея	Б) Всекитайское собрание народных представителей
3) КНР	В) Государственный Великий Хурал
4) Монголия	Г) Парламент (Национальное собрание)

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

**Задание 9.**

Установите соответствие между странами и характеристиками их конституционных систем:

Страна	Характеристика конституционной системы
1) Япония	А) социалистическая конституция с руководящей ролью партии
2) Республика Корея	Б) антимилитаристская конституция с отказом от войны
3) КНР	В) конституция переходного периода от социализма к демократии
4) Монголия	Г) демократическая конституция с президентской формой правления

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

**Задание 10.**

Расположите в хронологической последовательности принятие конституций Монголии.

- 1) первая конституция МНР;
- 2) демократическая революция и принятие новой конституции;
- 3) конституция МНР после Второй мировой войны;
- 4) конституционные реформы периода социалистического строительства.

Ответ: 1, 3, 4, 2.

**Задание 11.**

Расположите в хронологической последовательности этапы конституционного развития Японии.

- 1) принятие конституции Великой Японской империи;
- 2) принятие конституции Сёва;
- 3) период сёгуната Токугава (отсутствие конституции в современном понимании);
- 4) реставрация Мэйдзи и начало модернизации государственных институтов.

Ответ: 3, 4, 1, 2.

**Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ – совокупность национальных правовых систем, объединенных общностью источников права, структуры и исторического формирования.

Ответ: правовая семья.

**Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ – конституционная модель, закрепляющая отказ государства от войны как суверенного права нации и запрет на создание вооруженных сил.

Ответ: антимилитаристская конституция.

#### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При проведении урока по теме «Конституционное развитие Японии после Второй мировой войны» учитель истории использует сравнительный анализ конституционных документов. Укажите не менее трех ключевых особенностей конституции Японии 1947 г., отличающих ее от предыдущей конституции Мэйдзи 1889 г. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) принцип народного суверенитета вместо суверенитета императора. Конституция Мэйдзи закрепляла неограниченную власть императора, который являлся главой государства и верховным главнокомандующим. Конституция 1947 г. провозгласила принцип народного суверенитета (ст. 1), объявив императора «символом государства и единства народа», не обладающим полномочиями, связанными с осуществлением государственной власти;

2) отказ от войны и запрет на создание вооруженных сил. Конституция 1947 года включила уникальную норму, отсутствовавшую в конституции Мэйдзи: «Японский народ на вечные времена отказывается от войны как суверенного права нации, а также от угрозы силой или применения вооруженной силы как средства разрешения международных споров»;

3) расширение прав и свобод граждан. Конституция 1947 г. закрепила широкий каталог прав и свобод человека, включая свободу слова, собраний, совести, равенство полов, право на труд и образование. В отличие от конституции Мэйдзи, где права подданных носили ограниченный характер, новая конституция провозгласила их неотъемлемыми.

#### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При подготовке факультативного занятия по теме «Механизмы защиты конституционных прав в странах Азии» учитель истории использует сравнительный подход. Укажите не менее трех моделей организации конституционного контроля, существующих в странах Северо-Восточной Азии. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) американская модель (судебный конституционный контроль в Японии). В Японии в соответствии со ст. 81 конституции 1947 г. функции конституционного контроля осуществляют суды общей юрисдикции. Суды могут признавать закон неконституционным при рассмотрении конкретного дела;

2) европейская модель (конституционные суды в Республике Корея и Монголии). В Республике Корея создан специализированный Конституционный суд (с 1988 г.), осуществляющий конституционный контроль независимо от системы судов общей юрисдикции. Аналогичная модель действует в Монголии, где Конституционный суд (Цэс) был создан в 1992 г.;

3) политическая модель (конституционный надзор в КНР). В КНР функции конституционного надзора возложены на Конституционный комитет ВСНП. Это политический орган, а не судебный.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>ПК-3.</b> Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере исторического образования;</p> <p>ПК-3.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе;</p> <p>ПК-3.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>

### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке научного доклада об эволюции правовых систем Северо-Восточной Азии исследователь анализирует этапы формирования права КНДР. Какой период в истории Кореи характеризовался использованием уголовного законодательства китайской династии Мин («Да Мин люй»)?

- 1) период японской колонизации;
- 2) период правления династии Чосон;
- 3) период после провозглашения КНДР;
- 4) период Корейской войны.

Ответ: 2.

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проведении научного исследования по правовым стратегиям государств АТР ученый изучает инструменты формирования международного имиджа. Какие инструменты, согласно исследованиям, используются странами Северо-Восточной Азии (Китай, Япония, Республика Корея) для реализации политико-правовой стратегии?

- 1) военная экспансия и принуждение;
- 2) культурная дипломатия, международное вещание, образовательные программы;
- 3) религиозная пропаганда и миссионерство;
- 4) экономические санкции и блокады.

Ответ: 2.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проведении научно-исследовательской работы по источникам права в странах Северо-Восточной Азии студент изучает особенности северокорейской правовой системы. Какая форма источника права не признается в правовой системе КНДР согласно социалистической правовой теории?

- 1) конституция;
- 2) отраслевые кодексы;
- 3) судебный прецедент;
- 4) нормативные указы.

Ответ: 3.

**Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

В КНДР отсутствует законодательство об аренде земли.

Ответ: неверно.

**Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

В японском праве отсутствуют элементы традиционного обычного права.

Ответ: неверно.

**Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При организации научного исследования по правовым системам стран Северо-Восточной Азии исследователь выбирает методологическую основу. Какие методы являются ключевыми для сравнительно-правовых исследований в регионе?

- 1) историко-правовой метод;
- 2) формально-юридический метод;
- 3) астрологический метод;
- 4) социологический метод;
- 5) интуитивный метод;
- 6) страноведческий подход.

Ответ: 1, 2, 4.

**Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При проведении научного исследования по эволюции правовой системы КНДР ученый выделяет ключевые этапы ее развития. Какие периоды входят в историю формирования правовой системы КНДР?

- 1) «дояпонский» период (правление династии Чосон);
- 2) период монгольского владычества;
- 3) период японской колонизации;
- 4) период правления династии Тан;
- 5) период освобождения и разделения Кореи;
- 6) период американского протектората.

Ответ: 1, 3, 5.

**Задание 8.**

Установите соответствие между правовыми группами внутри романо-германской правовой семьи и странами, относящимися к этим группам:

Правовая группа	Страны АТР
1) группа романского права	А) Япония, Республика Корея
2) группа германского права	Б) Камбоджа, Французская Полинезия
3) смешанная модель с англосаксонскими элементами	В) Эквадор, Чили, Перу
4) латиноамериканская группа	Г) Республика Корея

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

**Задание 9.**

Установите соответствие между формами собственности в правовой системе КНДР и их характеристиками:

Страна	Характеристика конституционной системы
1) государственная собственность	А) имущество, принадлежащее кооперативным организациям
2) собственность кооперативных организаций	Б) имущество, принадлежащее гражданам для личного пользования
3) личная собственность	В) основная форма собственности в социалистической системе
4) общественная собственность	Г) объединяет государственную и кооперативную формы

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

**Задание 10.**

Расположите в хронологической последовательности этапы развития правовой системы КНДР.

- 1) формирование социалистической правовой системы под руководством СССР;
- 2) период японской колонизации с внедрением элементов романо-германского права;
- 3) «дояпонский» период с влиянием конфуцианства и китайского законодательства;
- 4) принятие первой Конституции КНДР.

Ответ: 3, 2, 1, 4.

**Задание 11.**

Расположите в логической последовательности стадии уголовного судопроизводства в КНДР.

- 1) предъявление обвинения;
- 2) процедуры до возбуждения уголовного дела;
- 3) проведение следственных действий;
- 4) судебное разбирательство.

Ответ: 2, 3, 1, 4.

**Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ – отрасль юридической науки, изучающая правовые системы различных государств путем их сопоставления, выявления общих закономерностей и национально-специфических особенностей правового развития.

Ответ: сравнительное правоведение.

**Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ – негосударственные структуры, наделенные полномочиями по разрешению споров и применению мер воздействия, функционирующие вне системы государственных судов, но выполняющие правоприменительные функции.

Ответ: квази-судебные органы.

#### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех методов сравнительно-правового исследования, которые необходимо применить для анализа правовых систем региона, и обоснуйте значимость каждого метода. Свой ответ подкрепите ссылками на научные источники.

Ответ: 1) историко-правовой метод. Данный метод позволяет проследить эволюцию правовых систем стран региона, выявить исторические факторы, повлиявшие на их формирование. Как отмечается в исследованиях, правовая система КНДР прошла несколько этапов: от традиционного конфуцианского влияния в эпоху Чосон до японской колонизации и последующего становления социалистической правовой системы под руководством СССР;

2) формально-юридический (догматический) метод. Этот метод необходим для анализа нормативных правовых актов стран региона, выявления их структуры, иерархии и юридической техники. Согласно исследованиям, для правовых систем стран АТР, относящихся к романо-германской семье, характерна четкая кодификация и структурированность законов;

3) сравнительно-правовой (компаративистский) метод. Этот метод позволяет сопоставлять правовые системы различных стран, выявлять общие закономерности и национально-специфические особенности. Принадлежность права разных стран АТР к одной и той же правовой семье не исключает существенных различий между национальными правовыми системами, что требует применения компаративистского подхода.

#### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех источников права, признаваемых в правовой системе КНДР, и охарактеризуйте их иерархию. Свой ответ обоснуйте с опорой на научные исследования.

Ответ: 1) конституция КНДР. Конституция обладает высшей юридической силой в иерархии источников права. Согласно исследованиям, конституция КНДР претерпела эволюцию, в ней закреплены руководящая роль ТПК, идеология чучхе, а также последние изменения, включая закрепление статуса ядерного государства;

2) отраслевые кодексы и законы. Ниже конституции в иерархии находятся важные отраслевые законы и кодексы общего сектора. К ним относятся Гражданский кодекс КНДР, Земельный кодекс КНДР, Закон об управлении социалистической собственностью и другие;

3) международные договоры. Конституция КНДР признает договоры в качестве источников международного права и различает общие и важные договоры.

#### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

#### **«Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии»**

1. Классификация правовых систем стран Северо-Восточной Азии.
2. Влияние конфуцианства на формирование правовых систем стран региона.
3. Рецепция западного права в Японии в эпоху Мэйдзи.
4. Формирование социалистической правовой системы в КНР.
5. Правовая система КНДР: источники, структура, идеологические основания.
6. Источники права в странах Северо-Восточной Азии: сравнительный анализ.

7. Конституционная система КНР.
8. Конституционные поправки в КНР (1988-2018 гг.): содержание и политико-правовое значение.
9. Конституция Японии 1947 г. и проблема конституционной реформы.
10. Правовой статус императора в Японии: историческая эволюция и современное конституционное регулирование.
11. Конституционный суд Республики Корея: компетенция, структура, роль в демократическом развитии.
12. Сравнительный анализ конституционных систем Республики Корея и КНДР.
13. Гражданский кодекс КНР 2020 г.
14. Правовое регулирование иностранных инвестиций в КНР.
15. Система альтернативного разрешения споров в КНР.
16. Законодательство об интеллектуальной собственности в КНР: структура, проблемы правоприменения, тенденции развития.
17. Правовое регулирование свободных экономических зон в КНР.
18. Арбитражное разрешение коммерческих споров в КНР: правовое регулирование и практика.
19. Правовое регулирование цифровой экономики и защиты данных в странах Северо-Восточной Азии.
20. Трудовое право стран Северо-Восточной Азии: сравнительный анализ.
21. Налоговое законодательство стран Северо-Восточной Азии: сравнительный анализ.
22. Судебная система КНР: структура, принципы организации, проблемы независимости.
23. Уголовное право КНР: источники, принципы, система наказаний.
24. Уголовный процесс в КНР: стадии, права обвиняемого, проблемы правоприменения
25. Система «перевоспитания через труд» в КНР.
26. Судебная система Японии: принципы организации, статус судей, особенности судопроизводства.
27. Прокурорская система Республики Корея и реформа 2020-2021 гг.
28. Судебные системы Японии и Республики Корея: сравнительный анализ.
29. Смертная казнь в странах Северо-Восточной Азии.
30. Основные тенденции гармонизации и унификации права в Северо-Восточной Азии.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;

- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Бацуев, С. Д. Гражданское и торговое право зарубежных стран: правовые системы стран Азиатско-Тихоокеанского региона / С. Д. Бацуев. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-7444-4572-8.
2. Безуглов, А. А. Конституционное право стран Азии: учеб. пособие / А. А. Безуглов, О. А. Жидков. – Москва: Норма, 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-91768-789-6.
3. Давид, Р. Основные правовые системы современности / пер. с фр. В. А. Туманова. – Москва: Международные отношения, 2009. – 456 с. – ISBN 978-5-7133-1340-1.
4. Ким, Е. В. Уголовное право Кореи: традиции и современность / Е. В. Ким. – Владивосток: Дальнаука, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-8044-1712-2.
5. Лафитский, В. И. Сравнительное правоведение в образах права: в 2 т. Т. 2 / В. И. Лафитский. – Москва: Статут, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-8354-1541-0.
6. Марченко, М. Н. Сравнительное правоведение: учебник для магистров / М. Н. Марченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2020. – 560 с. – ISBN 978-5-392-30464-8.
7. Пак, Б. Д. Конституционное право Республики Корея: учеб. пособие / Б. Д. Пак. – Москва: МГИМО-Университет, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-9228-1921-3.
8. Трощинский, П. В. Правовая система Китайской Народной Республики: становление, развитие, характеристика / П. В. Трощинский. – Москва: ИДВ РАН, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-8381-0309-7.
9. Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран: учебник / В. Е. Чиркин. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-984-5.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)

6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1LicenseLevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

**Разработчики:** Друзяка Андрей Викторович, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических наук.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: