

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 14:55
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5b989420420536fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«5» _марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	Ошибка! Закладка не определена.
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	50
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	83
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	92
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	92
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	93
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	94
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	95

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся-иностранцев способности грамотно и уместно использовать русскую устную речь в различных ситуациях общения, а также развитие умений организовывать речевую деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на основе знания системы русского языка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практика устной речи» относится Блоку 1 обязательной части коммуникативно-цифрового модуля, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.О.02.01).

Дисциплина «Практика устной речи» способствует в последующем изучению дисциплин «Русская речевая практика», «Теория и методика обучения РКИ», практике по получению первичных профессиональных навыков (педагогические и методические аспекты РКИ).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Индикаторами достижения является:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций. Индикаторами достижения является:

ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических).

ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные требования к результатам обучения русскому языку как иностранному (ОПК-3.1);
- простые и понятные формы, методы и приёмы организации устной речи на занятиях (ОПК-3.2);
- способы создания доброжелательной атмосферы в группе с учётом разных культур и особенностей обучающихся (ОПК-3.3);
- единицы русского языка (звуки, части слова, слова, словосочетания, предложения) и их значение в устной речи (ПК-1.1);

- как использовать языковые средства для достижения цели общения в разных речевых ситуациях (ПК-1.3).

Уметь:

- определять цели и планировать результаты занятий по развитию устной речи (ОПК-3.1);
 - подбирать формы работы (индивидуальные, парные, групповые) и методы обучения устной речи с учётом уровня подготовки и потребностей обучающихся (ОПК-3.2);
 - поддерживать доброжелательное общение в группе, учитывая культурные и индивидуальные особенности студентов (ОПК-3.3);
 - находить и называть языковые единицы (звуки, слова, предложения) в устной речи, понимать их форму и значение (ПК-1.1);
 - анализировать звуки, слова, грамматические формы в устной речи и исправлять ошибки (ПК-1.2);
 - строить устные высказывания (монологи и диалоги) в зависимости от ситуации общения (ПК-1.3).

Владеть:

- навыками постановки простых и достижимых целей для занятий по устной речи (ОПК-3.1);
 - способами организации устной речевой деятельности студентов на занятии (работа в парах, ролевые игры, беседы) (ОПК-3.2);
 - приёмами создания дружелюбной и комфортной атмосферы для общения на русском языке в учебной группе (ОПК-3.3);
 - навыками анализа устной речи (звуковой, лексической, грамматической) для выявления и исправления типичных ошибок (ПК-1.1, ПК-1.2);
 - навыками свободного устного общения на русском языке в различных ситуациях (рассказ о себе, беседа, дискуссия) (ПК-1.3).

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практика устной речи» составляет 32 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (1152 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практика устной речи	1	1	288	8
2.	Практика устной речи	1	2	288	8
3.	Практика устной речи	2	3	252	7
4.	Практика устной речи	2	4	324	9

Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость	1152	288	288	252	324
Контактные занятия	504	126	126	108	144
Практические занятия	504	126	126	108	144
Самостоятельная работа	576	144	144	126	162
Вид итогового контроля: экзамен	72	18	18	18	18

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов		
			Практические занятия	Самостоятельная работа
1 курс I семестр				
1.	Тема 1. Будем знакомы	38	18	20
2.	Тема 2. Откуда вы?	40	18	22
3.	Тема 3. Семья – это семь «я»	38	18	20
4.	Тема 4. День за днём.	38	18	20
5.	Тема 5. Купить или не покупать?	40	18	22
6	Тема 6. Город, транспорт, пешеход.	38	18	20
7	Тема 7. Мой дом – моя крепость	38	18	20
	Экзамен	18		
	За I семестр	288	126	144
1 курс II семестр				
1	Тема 8. Всё познаётся в сравнении	34	16	18
2	Тема 9. У природы нет плохой погоды	33	15	18
3	Тема 10. Свободное время	34	16	18
4	Тема 11. Театр, кино, ТВ	34	16	18
5	Тема 12. Как вы выглядите?	33	15	18
6	Тема 13. Скажи мне, кто твой друг	34	16	18
7	Тема 14. «Мы все учились понемногу...»	34	16	18
8	Тема 15. Жизнь как жизнь	34	16	18
	Экзамен	18		
	За II семестр	288	126	144
2 курс III семестр				
1	Тема 1. Знакомство.	14	6	8
2	Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.	15	6	9
3	Тема 3. Общежитие, гостиница, квартира.	16	8	8
4	Тема 4. Улица. Дорога.	17	8	9
5	Тема. 5. Банк. Банковское обслуживание.	14	6	8
6	Тема 6. Магазин. Покупки.	17	8	9
7	Тема 7. Еда. Приготовление пищи.	16	8	8
8	Тема 8. Кафе и рестораны.	14	6	8
9	Тема 9. Болезнь. Лечение.	17	8	9
10	Тема 10. Погода и настроение.	14	6	8
11	Тема 11. Спорт. Спортивные увлечения.	17	8	9
12	Тема 12. Бытовое обслуживание. Ремонт.	16	8	8
13	Тема 13. Сессия. Зачеты и экзамены.	16	8	8
14	Тема 14. Праздники в России.	15	6	9
15	Тема 15. Подарки. Украшения и косметика.	16	8	8
	Экзамен	18		
	За III семестр	252	108	126
2 курс IV семестр				
1	Тема 1. Литература. Чтение.	14	6	8
2	Тема 2. Кино.	14	6	8
3	Тема 3. Театр.	14	6	8
4	Тема 4. Цирк.	14	6	8
5	Тема 5. Музыка.	14	6	8
6	Тема 6. Живопись.	14	6	8
7	Тема 7. Скульптура.	14	6	8

8	Тема 8. Земля – наш общий дом.	15	8	7
9	Тема 9. Стихийные бедствия. Экологические проблемы.	15	8	7
10	Тема 10. Экология. Защита природы.	13	6	7
11	Тема 11. Солнечная система.	13	6	7
12	Тема 12. Освоение космоса.	13	6	7
13	Тема 13. Человек и наука.	15	8	7
14	Тема 14. Наука в современном мире.	13	6	7
15	Тема 15. Работа. Труд. Профессия.	15	8	7
16	Тема 16. Источники дохода.	15	8	7
17	Тема 17. Богатство и бедность.	13	6	7
18	Тема 18. Основы политической жизни общества.	13	6	7
19	Тема 19. Внешняя политика государства.	13	6	7
20	Тема 20. Внутренняя политика государства, участие человека в политике.	13	6	7
21	Тема 21. Проблемы современного общества.	15	8	7
22	Тема 22. Закон. Преступления и наказания.	14	6	8
	Экзамен	18		
	За IV семестр	324	144	162
	ИТОГО	1152	504	576

Интерактивное обучение по дисциплине

1 курс I семестр

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Будем знакомы.	пр	Ролевая игра «Знакомство». Составление диалогов-знакомств с использованием формул приветствия и представления	4
2	Тема 2. Откуда вы?	пр	Совместное составление рассказа по рисунку (путешественники из разных стран) и его обсуждение. Работа с картой	4
3	Тема 3. Семья – это семь «я».	пр	Обсуждение семейных фотографий. Составление рассказа о своей семье по рисунку и его обсуждение	4
4	Тема 4. День за днём.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку (распорядок дня) и его обсуждение. Моделирование ситуаций «Мой день»	5
5	Тема 5. Купить или не покупать?	пр	Обсуждение проблем (нужно / не нужно покупать). Работа по индивидуальным заданиям (составление диалогов в магазине, кафе)	5
6	Тема 6. Город, транспорт, пешеход.	пр	Обсуждение схемы маршрутов. Совместное составление рассказа по рисунку (в городе) и его обсуждение	5
7	Тема 7. Мой дом – моя крепость.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку (интерьер комнаты, квартиры) и его обсуждение. Работа в парах (описание дома)	5
	ИТОГО			32/126

1 курс II семестр

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 8. Всё познаётся в сравнении	пр	Обсуждение проблемы: что лучше? Сравнение городов, стран, традиций. Совместное составление рассказа по рисунку (сравнение предметов)	4
2	Тема 9. У природы нет плохой погоды	пр	Обсуждение прогноза погоды. Совместное составление рассказа по рисунку (времена года) и его обсуждение	4
3	Тема 10. Свободное время	пр	Обсуждение проблемы (как провести свободное время). Просмотр и обсуждение видеосюжета о досуге	4
4	Тема 11. Театр, кино, TV	пр	Обсуждение киноафиш и театральных программ. Совместное составление рассказа по рисунку (посещение театра, кино)	4
5	Тема 12. Как вы выглядите?	пр	Обсуждение портретов (фотографий). Работа по индивидуальным заданиям (описание внешности)	4
6	Тема 13. Скажи мне, кто твой друг	пр	Обсуждение проблемы «Качества друга». Совместное составление рассказа по рисунку (друзья) и его обсуждение	4
7	Тема 14. «Мы все учились понемногу...»	пр	Обсуждение проблем образования. Работа по индивидуальным заданиям (рассказ о своей учёбе)	4
8	Тема 15. Жизнь как жизнь	пр	Обсуждение проблемы (жизненные события, работа, деньги). Просмотр и обсуждение мультфильма или короткометражного фильма на тему «Жизненные ситуации»	4
	ИТОГО			32/126

2 курс III семестр

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Знакомство.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение.	2
2	Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.	пр	Обсуждение киноафиш Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение	2
3	Тема 3. Общежитие, гостиница, квартира.	пр	Обсуждение правил этикета. Просмотр и обсуждение серии киножурнала «Ералаш»	2
4	Тема 4. Улица. Дорога.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение	2
5	Тема 5. Банк. Банковское обслуживание.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение. Работа по индивидуальным заданиям.	2
6	Тема 6. Магазин. Покупки.	пр	Работа по индивидуальным заданиям. Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение	2

7	Тема 7. Еда. Приготовление пищи.	пр	Работа по индивидуальным заданиям. Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение.	2
8	Тема 8. Кафе и рестораны.	пр	Обсуждение проблемы. Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение	2
9	Тема 9. Болезнь. Лечение.	пр	Обсуждение проблемы. Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение	2
10	Тема 10. Погода и настроение.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку Просмотр и обсуждение мультфильма	2
11	Тема 11. Спорт. Спортивные увлечения.	пр	Просмотр и обсуждение мультфильма	2
12	Тема 12. Бытовое обслуживание. Ремонт.	пр	Обсуждение проблемы. Просмотр и обсуждение мультфильма	2
13	Тема 13. Сессия. Зачеты и экзамены.	пр	Работа по индивидуальным заданиям. Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение	2
14	Тема 14. Праздники в России.	пр	Чтение текста и обсуждение проблем.	2
15	Тема 15. Подарки. Украшения и косметика.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку. Обсуждение проблемы.	2
ИТОГО				27/108

2 курс IV семестр

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Литература. Чтение.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение.	2
2	Тема 2. Кино.	пр	Обсуждение киноафиш Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение.	2
3	Тема 3. Театр.	пр	Обсуждение правил этика. Просмотр и обсуждение серии киножурнала «Ералаш»	2
4	Тема 4. Цирк.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение.	2
5	Тема 5. Музыка.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение. Работа по индивидуальным заданиям.	2
6	Тема 6. Живопись.	пр	Работа по индивидуальным заданиям. Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение	2
7	Тема 7. Скульптура.	пр	Работа по индивидуальным заданиям. Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение.	2
8	Тема 8. Земля – наш общий дом.	пр	Обсуждение проблемы. Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение.	2
9	Тема 9. Стихийные бедствия. Экологические проблемы.	пр	Обсуждение проблемы. Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение	2
10	Тема 10. Экология. Защита природы.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку	2

			Просмотр и обсуждение мультфильма	
11	Тема 11. Солнечная система.	пр	Просмотр и обсуждение мультфильма	2
12	Тема 12. Освоение космоса.	пр	Обсуждение проблемы. Просмотр и обсуждение мультфильма.	2
13	Тема 13. Человек и наука.	пр	Работа по индивидуальным заданиям. Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение	2
14	Тема 14. Наука в современном мире.	пр	Чтение текста и обсуждение проблем.	2
15	Тема 15. Работа. Труд. Профессия.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку. Обсуждение проблемы	2
16	Тема 16. Источники дохода.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку. Обсуждение проблемы.	2
17	Тема 17. Богатство и бедность.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение	2
18	Тема 18. Основы политической жизни общества.	пр	Беседа о государственной символике.	2
19	Тема 20. Внутренняя политика государства, участие человека в политике.	пр	Обсуждение партийных лозунгов. Совместное составление рассказа по рисунку	2
20	Тема 21. Проблемы современного общества.	пр	Совместное составление рассказа по рисунку и его обсуждение. Обсуждение проблемы	2
21	Тема 22. Закон. Преступления и наказания.	пр	Просмотр мультфильма и его обсуждение. Обсуждение проблемы	2
	ИТОГО			42/144

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1 курс I семестр

ТЕМА 1. Будем знакомы

Лексика.

Существительные: знакомство, преподаватель, подруга, урок, встреча, привет, имя, отчество, фамилия, друг.

Прилагательные: рад (рада), симпатичный, интересный, хороший.

Глаголы: познакомиться (с кем?), встречаться (с кем? где?), называть (кого? как?), понимать.

Наречия (наречные обороты): завтра, сегодня, по именам, правильно, неправильно.

Конструкции с глагольным управлением

- познакомиться (с кем?) – с преподавателем, с другом
- встречаться / встретиться (с кем? где?) – с подругой, в кафе
- называть (кого? как?) – называть ребят по именам
- передавать / передать привет (кому?) – родителям

Конструкции с именным управлением

- отчество (кого? чьё?) – отчество отца, моё отчество
- имя (кого?) – имя друга, имя преподавателя

Конструкции с примыканием

- хотеть знакомиться/познакомиться
- рад (-а) познакомиться
- говорить (как?) – по-русски

ТЕМА 2. Откуда вы?

Лексика.

Существительные: страна, город, университет, факультет, язык (родной, иностранный), библиотека, общежитие.

Прилагательные: русский, английский, французский, немецкий, китайский, японский, американский, итальянский, испанский.

Глаголы: жить (где?), приехать (откуда?), учиться (где?), говорить (на каком языке?), родиться (где?).

Наречия (наречные обороты): по-русски, по-английски, немного, хорошо, плохо, прекрасно.

Конструкции с глагольным управлением

- жить (где?) – в России, в Москве, в общежитии
- приехать (откуда?) – из Китая, из Харбина
- учиться (где? у кого?) – в университете, у преподавателя
- говорить (на чём?) – на русском языке, по-русски

Конструкции с именным управлением

- название (чего?) – название города, название страны
- столица (чего?) – столица России

Конструкции с примыканием

- жить (как? где?) – далеко, близко, в центре
- учиться (как?) – хорошо, отлично

ТЕМА 3. Семья – это семь «я»**Лексика.**

Существительные: семья, родители, мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, муж, жена.

Прилагательные: старший, младший, родной, двоюродный, дружный, счастливый, добрый, умный, ленивый, весёлый, скучный, отличный, симпатичный.

Глаголы: работать, учиться, интересоваться, увлекаться, любить.

Наречия (наречные обороты): давно, недавно, уже, ещё, по-моему.

Конструкции с глагольным управлением

- работать (где? кем?) – в фирме, менеджером
- учиться (где?) – в школе, в университете
- интересоваться (чем?) – музыкой, спортом
- увлекаться (чем?) – рисованием, фотографией

Конструкции с именным управлением

- семья (кого?) – семья Виктора
- профессия (кого?) – профессия отца
- возраст (кого?) – возраст сестры

Конструкции с примыканием

- жить (как?) – дружно, счастливо
- выглядеть (как?) – хорошо, молодо

ТЕМА 4. День за днём**Лексика.**

Существительные: утро, день, вечер, занятия, урок, перерыв, расписание, грамматика, фонетика, разговор, чтение, домашнее задание, слова, фраза.

Прилагательные: новый, трудный, интересный, полезный.

Глаголы: просыпаться / проснуться, вставать / встать, умываться / умыться, одеваться / одеться, завтракать / позавтракать, обедать / пообедать, ужинать / поужинать, чистить / почистить зубы, принимать / принять душ, возвращаться / вернуться, опаздывать / опоздать, учить / выучить, изучать, заниматься.

Наречия (наречные обороты): каждое утро, каждый день, каждый вечер, обычно, иногда, часто, редко, всегда, никогда, долго, быстро, наконец.

Конструкции с глагольным управлением

- просыпаться (когда?) – в 7 часов
- вставать (когда?) – в 8 часов
- опаздывать (куда? на сколько?) – на занятия, на 5 минут
- учить (что?) – новые слова, стихотворение
- изучать (что?) – русский язык, грамматику
- заниматься (чем? где?) – русским языком, в библиотеке

Конструкции с именным управлением

- время (чего?) – время занятий
- начало (чего?) – начало урока
- конец (чего?) – конец перерыва

Конструкции с примыканием

- читать (как?) – быстро, медленно
- писать (как?) – правильно
- говорить (как?) – по-русски, хорошо

ТЕМА 5. Купить или не покупать?

Лексика.

Существительные: магазин, рынок, кафе, ресторан, продукты, хлеб, булка, булочка, пирожок, пирожное, сосиска, колбаса, сыр, масло, яйцо, мясо, рыба, курица, овощи, картошка, помидор, огурец, капуста, фрукты, яблоко, апельсин, банан, молоко, кефир, сметана, творог, цена, деньги.

Прилагательные: вкусный, чёрный, белый, свежий, дорогой, дешёвый, молочный, мясной, овощной, фруктовый, яблочный, апельсиновый, рыбный, куриный.

Глаголы: покупать / купить, продавать / продать, платить / заплатить, стоять, есть / поесть, пить / попить, готовить / приготовить, пробовать / попробовать, жарить / поджарить, варить / сварить, помогать / помочь.

Наречия (наречные обороты): вкусно, дорого, дешево, впервые, обязательно, во-первых, во-вторых.

Конструкции с глагольным управлением

- купить (что? где? для кого?) – хлеб в магазине, продукты для ужина
- заплатить (за что? сколько?) – за книгу, 100 рублей
- готовить (что? для кого?) – обед, для друзей
- пробовать (что?) – русские блюда

Конструкции с именным управлением

- цена (чего?) – цена хлеба
- вкус (чего?) – вкус торта
- блюдо (из чего?) – блюдо из мяса

Конструкции с примыканием

- готовить/приготовить (как?) – вкусно
- есть (как?) – с удовольствием

ТЕМА 6. Город, транспорт, пешеход

Лексика.

Существительные: город, улица, проспект, площадь, набережная, перекрёсток, остановка, светофор, транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, маршрутка, метро, такси, электричка, билет, карта.

Прилагательные: городской, пешеходный, транспортный, ближайший.

Глаголы: идти / ходить, ехать / ездить, гулять / погулять, выходить / выйти, садиться / сесть, пересаживаться / пересесть, останавливаться / остановиться, доехать, добираться / добраться.

Наречия (наречные обороты): пешком, удобно, неудобно, быстро, медленно, далеко, близко, прямо, налево, направо, сначала, потом, после этого.

Конструкции с глагольным управлением

- ехать (на чём? куда?) – на автобусе, в центр
- выходить (где? на какой остановке?) – у метро, на следующей
- пересаживаться (с чего? на что?) – с автобуса на метро
- добраться (до чего? на чём?) – до университета, на троллейбусе

Конструкции с именным управлением

- остановка (чего?) – остановка автобуса
- пересадка (на что?) – пересадка на другую линию

Конструкции с примыканием

- ехать (как?) – быстро, медленно
- идти (как?) – пешком
- гулять (где?) – по городу, в парке

ТЕМА 7. Мой дом – моя крепость

Лексика.

Существительные: дом, квартира, этаж, комната, гостиная, спальня, кухня, ванная, мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф, полка, зеркало, ковёр, лампа, окно, дверь, стена, пол, потолок.

Прилагательные: высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, светлый, тёмный, уютный, удобный, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, однокомнатный, двухкомнатный, трёхкомнатный, деревянный, каменный.

Глаголы: стоять, лежать, висеть, ставить / поставить, класть / положить, вешать / повесить, брать / взять, строить / построить.

Наречия (наречные обороты): справа, слева, посередине, напротив, около, рядом, под, над, между, везде.

Конструкции с глагольным управлением

- стоять (где? в чём?) – в комнате, в шкафу
- лежать (где? на чём?) – на столе, на полу
- висеть (где? на чём?) – на стене, над столом
- ставить (что? куда?) – вазу на стол

Конструкции с именным управлением

- цвет (чего?) – цвет стен
- размер (чего?) – размер комнаты
- этаж (чего?) – этаж дома

Конструкции с примыканием

- жить (как?) – удобно, уютно
- выглядеть (как?) – красиво, современно

1 курс II семестр

ТЕМА 8. Всё познаётся в сравнении

Лексика.

Существительные: сравнение, степень, качество, количество, разница, возраст, рост, вес, цена, скорость, время.

Прилагательные: хороший, плохой, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, дорогой, дешёвый, молодой, старый, умный, глупый, сильный, слабый, быстрый, медленный.

Глаголы: сравнивать / сравнить, отличаться, превышать, уступать.

Наречия (наречные обороты): очень, самый, более, менее, немного, намного, так же, как, не так, как, одинаково, по-разному.

Конструкции с глагольным управлением

- сравнивать (что? с чем?) – Москву с Пекином
- отличаться (от чего? чем?) – от других, размером

Конструкции с именным управлением

- старше (кого?) – брата, сестры
- больше (чего?) – дома, книги
- выше (чего?) – дерева, здания

Конструкции с примыканием

- жить (как?) – лучше, хуже
- учиться (как?) – быстрее, медленнее

ТЕМА 9. У природы нет плохой погоды

Лексика.

Существительные: погода, солнце, дождь, снег, ветер, мороз, жара, прохлада, облако, туман, температура, градус, климат, время года, зима, весна, лето, осень, месяц.

Прилагательные: солнечный, дождливый, снежный, ветренный, морозный, жаркий, холодный, прохладный, тёплый, пасмурный, облачный, ясный, сухой, влажный, северный, южный, западный, восточный.

Глаголы: идти (о дожде, снеге), дуть (о ветре), светить (о солнце), повышаться / понижаться, понижаться / понизиться, становиться / стать, появляться / появиться, кончаться / кончиться, проходить / пройти, простужаться / простудиться, болеть / заболеть, выздороветь / выздороветь.

Наречия (наречные обороты): тепло, холодно, жарко, прохладно, ясно, пасмурно, ветрено, сухо, сыро, постепенно, время от времени, иногда, часто, редко.

Конструкции с глагольным управлением

- идти (что?) – дождь, снег
- дуть (чему?) – ветру
- светить (чему?) – солнцу
- повышаться / понижаться (до чего? от чего?) – до +25, от 0 до –5
- простудиться (где?) – на сквозняке
- болеть (чем?) – гриппом, простудой

Конструкции с именным управлением

- температура (чего?) – температура воздуха, воды
- прогноз (чего?) – прогноз погоды
- здоровье (кого?) – здоровье человека

Конструкции с примыканием

- чувствовать себя (как?) – хорошо, плохо
- выглядеть (как?) – молодо, здорово

ТЕМА 10. Свободное время

Лексика.

Существительные: свободное время, выходной, праздник, вечеринка, отдых, каникулы, отпуск, увлечение, хобби, спорт, рыбалка, поход, путешествие, море, лес, озеро, горы, пляж, дача, концерт, клуб, музей, театр, кино, выставка.

Прилагательные: свободный, занятой, выходной, праздничный, активный, пассивный, интересный, скучный.

Глаголы: проводить / провести (время), отдыхать / отдохнуть, собираться / собраться, устраивать / устроить (вечеринку), путешествовать, кататься (на чём?), загорать, купаться,

ловить рыбу, ходить в поход, интересоваться (чем?), увлекаться (чем?), заниматься (чем?), уметь (что делать?).

Наречия (наречные обороты): хорошо, весело, интересно, скучно, активно, пассивно, в общем, даже, как говорится.

Конструкции с глагольным управлением

- проводить время (где? с кем?) – в парке, с друзьями
- собираться (где? с кем? + инф.) – у друзей, поехать за город
- интересоваться (чем?) – музыкой, живописью
- увлекаться (чем?) – фотографией, спортом
- заниматься (чем?) – плаванием, рисованием

Конструкции с именным управлением

- время (чего?) – время отдыха
- каникулы (кого?) – каникулы студентов
- отпуск (кого?) – отпуск родителей

Конструкции с примыканием

- отдыхать (как?) – активно, пассивно
- кататься (где? на чём?) – на лыжах в горах

ТЕМА 11. Театр, кино, ТВ

Лексика

Существительные: театр, спектакль, пьеса, драма, комедия, трагедия, опера, балет, концерт, цирк, кино, фильм, режиссёр, актёр, актриса, роль, герой, сцена, зал, партер, лоджа, балкон, билет, афиша, репертуар, телевидение, телепередача, канал, программа, новости, интервью, блог, Интернет.

Прилагательные: драматический, музыкальный, кукольный, художественный, документальный, мультипликационный, приключенческий, исторический, психологический, юмористический, интересный, скучный, прекрасный, замечательный, ужасный.

Глаголы: смотреть / посмотреть, слушать / послушать, играть (роль), снимать / снять (фильм), сниматься / сняться (в фильме), происходить / произойти (действие), рассказывать / рассказать (о чём?), пользоваться (чем?), сидеть (в Интернете), общаться (с кем?).

Наречия (наречные обороты): интересно, скучно, ужасно, замечательно, прекрасно, по телевизору, в Интернете, по Интернету.

Конструкции с глагольным управлением

- смотреть (что? где?) – спектакль в театре
- слушать (что? где?) – оперу в филармонии
- играть (роль кого?) – роль Гамлета
- снимать фильм (о ком? о чём?) – о любви
- пользоваться (чем?) – Интернетом, компьютером

Конструкции с именным управлением

- билет (на что? куда?) – на балет, в театр
- роль (кого?) – роль главного героя
- действие (чего?) – действие фильма

Конструкции с примыканием

- играть (как?) – хорошо, талантливо
- рассказывать (как?) – интересно, увлекательно

ТЕМА 12. Как вы выглядите?

Лексика.

Существительные: внешность, рост, фигура, лицо, глаза, нос, губы, волосы, цвет, одежда, обувь, костюм, платье, юбка, блузка, рубашка, брюки, джинсы, свитер, куртка, пальто, туфли, ботинки, сапоги, кроссовки.

Прилагательные: высокий, низкий, средний (рост), стройный, худой, полный, толстый, сильный, светлый, тёмный, русый, рыжий, седой, волнистый, прямой, курчавый, длинный, короткий, карий, голубой, зелёный, серый, деловой, модный, современный, спортивный, красивый, аккуратный, грязный.

Глаголы: выглядеть, быть похожим (на кого?), одеваться, надевать / надеть, носить, ходить (в чём?).

Наречия (наречные обороты): красиво, модно, современно, по-другому, одинаково, так же, как, не так, как.

Конструкции с глагольным управлением

- выглядеть (как?) – хорошо, молодо
- быть похожим (на кого?) – на отца, на мать
- одеваться (как? во что?) – модно, в джинсы
- надевать (что? на что?) – пальто, куртку
- носить (что?) – очки, костюм

Конструкции с именным управлением

- рост (кого?) – рост человека
- цвет (чего?) – цвет волос, глаз
- длина (чего?) – длина волос

Конструкции с примыканием

- выглядеть (как?) – прекрасно, ужасно
- одеваться (как?) – просто, элегантно

ТЕМА 13. Скажи мне, кто твой друг

Лексика

Существительные: друг, подруга, приятель, знакомый, характер, черта характера, доброта, честность, надёжность, внимательность, заботливость, вежливость, энергичность, смелость, ум, чувство юмора.

Прилагательные: весёлый, спокойный, смелый, замечательный, легкомысленный, надёжный, честный, внимательный, заботливый, энергичный, вежливый, умный, добрый, сильный, серьёзный.

Глаголы: дружить (с кем?), уважать (кого? за что?), любить (кого? за что?), ценить (кого? за что?), верить (кому?), помогать (кому?), надеяться (на кого? на что?), доверять (кому?).

Наречия (наречные обороты): по-моему, мне кажется, неужели, откуда, конечно, может быть, наверное.

Конструкции с глагольным управлением

- дружить (с кем?) – с детства, со школьником
- уважать (кого? за что?) – друга за честность
- любить (кого? за что?) – маму за доброту
- верить (кому?) – другу, человеку
- помогать (кому? в чём?) – в трудную минуту
- надеяться (на кого? на что?) – на помощь, на друга

Конструкции с именным управлением

- характер (у кого?) – у друга, у человека
- черта (чего?) – черта характера
- чувство (чего?) – чувство юмора

Конструкции с примыканием

- относиться (как?) – хорошо, плохо
- поступать (как?) – честно, смело

ТЕМА 14. «Мы все учились понемногу...»

Лексика.

Существительные: школа, учитель, ученик, урок, предмет, оценка, экзамен, зачёт, семестр, сессия, каникулы, выпускник, абитуриент, студент, университет, факультет, лекция, семинар, конспект, стипендия, кредит, зачётная книжка, диплом.

Прилагательные: обязательный, свободный, устный, письменный, выпускной, вступительный, трудный, лёгкий, полезный, бесполезный, необходимый.

Глаголы: учиться (где? у кого?), изучать (что?), сдавать / сдать (экзамен, зачёт), поступать / поступить (в университет), посещать / посетить (занятия), пропускать / пропустить (занятие), готовиться / подготовиться (к чему?), получать / получить (стипендию), выбирать / выбрать (предмет), пользоваться (чем?).

Наречия (наречные обороты): обязательно, полезно, бесполезно, необходимо, трудно, легко, впервые.

Конструкции с глагольным управлением

- учиться (где? у кого?) – в университете, у профессора
- изучать (что?) – физику, историю
- сдавать экзамен (по чему? кому?) – по математике, преподавателю
- поступать (куда?) – в университет, на факультет
- посещать (что?) – лекции, семинары
- готовиться (к чему?) – к экзамену, к зачёту

Конструкции с именным управлением

- предмет (какой?) – обязательный, по выбору
- экзамен (по чему?) – по русскому языку
- сессия (какая?) – зимняя, летняя

Конструкции с примыканием

- учиться (как?) – хорошо, отлично
- готовиться (как?) – тщательно, быстро

ТЕМА 15. Жизнь как жизнь**Лексика**

Существительные: жизнь, событие, случай, происшествие, история, война, мир, государство, правительство, независимость, власть, граница, налог, зарплата, кредит, счёт (в банке), работа, профессия, карьера.

Прилагательные: исторический, политический, экономический, независимый, самостоятельный, собственный, зависимый, достаточный, высокий, низкий (зарплата).

Глаголы: случаться / случиться, происходить / произойти, строить / построить, изменять / изменить (название), пережить (войну), погибать / погибнуть, получать / получить (зарплату, стипендию), зарабатывать / заработать, платить / заплатить, тратить / истратить, снимать / снять (квартиру), зависеть (от кого? от чего?).

Наречия (наречные обороты): самостоятельно, независимо, достаточно, немного, много, дорого, дёшево.

Конструкции с глагольным управлением

- случиться (что? где? с кем?) – авария, в городе, с другом
- происходить (что? где?) – событие, в стране
- платить (за что? кому?) – за квартиру, налоги государству
- зарабатывать (что? на что?) – деньги, на жизнь
- тратить (что? на что?) – деньги на одежду
- снимать (что? где? у кого?) – квартиру в центре, у хозяина
- зависеть (от кого? от чего?) – от родителей, от погоды

Конструкции с именным управлением

- история (чего?) – история города, страны
- название (чего?) – название города

- власть (кого?) – власть государства
- зарплата (чья? какая?) – моя, высокая

Конструкции с примыканием

- жить (как?) – самостоятельно, независимо
- работать (как? где?) – много, в офисе

2 курс III семестр

ТЕМА 1. Знакомство.

Лексика.

Существительные и прилагательные: знакомство, имя, фамилия, отчество, инициалы, имя и отчество, сокращённое имя, полное имя, преподаватель, начальник, секретарь, документ, кабинет, кабинет начальника, семья, поколение, старшее поколение, родители, дети, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра, близнецы, муж, жена, девушка, юноша, парень, мужчина, женщина, взрослый, человек, туристы, достопримечательности, город, улица, страна, Китай, Россия, Благовещенск.

Глаголы: звать, называть, обращаться, обратиться, спрашивать, спросить, отвечать, ответить, знакомиться, познакомиться, работать, учиться, жить, выйти, войти, сидеть, думать, хотеть, мочь, стесняться, стать, считать.

Наречия: вчера, сегодня, вдруг, часто, правильно, вежливо, официально, неофициально, по-русски.

Конструкции с глагольным управлением:

- (по)знакомиться с (кем?)...
- звать (кого?)...
- называть (кого?)...
- обращаться (к кому?)...
- спрашивать/спросить (кого? о чём?)...
- отвечать/ответить (кому? на что?)...
- работать (кем? где?)...
- учиться (где? на кого?)...
- жить (где? с кем?)...

Конструкции с именным управлением:

- имя/фамилия/отчество (кого?)...
- семья (кого?)...
- родители (кого?)...
- дети (кого?)...
- начальник (чего? где?)...
- секретарь (кого?)...

Конструкции с примыканием:

- (по)знакомиться (как? когда?)...
- звать (как?)...
- называть (как?)...
- обращаться (как?)...
- спрашивать (как?)...
- отвечать (как?)...
- хотеть (по)знакомиться
- (мочь) могу познакомиться
- нравится знакомиться
- стесняться (по)знакомиться
- надо/можно/нужно познакомиться
- трудно/легко/интересно познакомиться

ТЕМА 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.

Лексика.

Существительные и прилагательные: университет, педагогический университет, ректор, проректор, ректорат, декан, факультет, факультет иностранных языков, деканат, заведующий кафедрой, кафедра, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, куратор, секретарь, бухгалтер, бухгалтерия, кассир, касса, библиотекарь, библиотека, читательский билет, студент, студентка, иностранец, иностранный студент, аудитория, коридор, гардероб, вахта, вахтёр, охрана, охранник, комендант, общежитие, столовая, буфет, буфетчица, повар, посуда, уборщица, дворник, сантехник, электрик, столяр, расписание, пара, перемена, учёба, занятие, учебное пособие, словарь, спорт, спортзал, актовый зал, виза, страховка, договор, плата за обучение, стипендия, зарплата, ремонт, современный ремонт, памятник архитектуры.

Глаголы: учиться, изучать, заниматься, сходить, пойти, зайти, найти, находить, находиться, возглавлять, работать, выдавать, принимать, готовить, продавать, ремонтировать, чинить, мыть, наводить порядок, мести, следить, защищать, выполнять, помогать, проводить, участвовать, отдыхать, перекусить, поесть, обслуживать, подметать, заселять, получать, оформить, заплатить, забрать, отдохнуть, стать.

Наречия: вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, всегда, никогда, часто, редко, удобно, комфортно, чисто, красиво, интересно.

Конструкции с глагольным управлением:

- учиться (где? на кого?)...
- изучать (что?)...
- заниматься (чем?)...
- сходить/пойти/зайти (куда?)...
- найти/находить (что? кого?)...
- находиться (где?)...
- работать (кем? где?)...
- выдавать/выдать (что? кому?)...
- принимать/принять (что? у кого?)...
- готовить/приготовить (что?)...
- мыть/помыть (что?)...
- следить (за кем? за чем?)...
- помогать/помочь (кому?)...
- участвовать (в чём?)...
- заплатить/платить (за что?)...
- забрать (что? у кого? где?)...

Конструкции с именным управлением:

- ректор/декан/заведующий/куратор (чего?)...
- факультет/кафедра/университет (чего? какой?)...
- кабинет/аудитория (кого? какая?)...
- занятия (по чему?)...
- расписание (чего?)...
- план (чего?)...
- учебное пособие/словарь (по чему?)...
- плата (за что?)...

Конструкции с примыканием:

- учиться (как? где?)...
- заниматься (как? где?)...
- сходить (куда?)...

- работать (кем?)...
- надо/можно/нужно сходить
- хотеть учиться
- нравится учиться
- интересно/трудно/легко учиться

ТЕМА 3. Общежитие, гостиница, квартира.

Лексика.

Существительные и прилагательные: общежитие, комната, сосед, соседка, этаж, **первый** этаж, кухня, туалет, душ, ванная, коридор, лестница, мебель, кровать, диван, стул, табуретка, кресло, стол, шкаф, тумбочка, **книжная** полка, вешалка, шторы, **постельное** бельё, одеяло, подушка, простыня, наволочка, матрац, электроприборы, **бытовая** техника, **настольная** лампа, лампочка, фен, плитка, чайник, холодильник, **стиральная** машина, рисоварка, мультиварка, утюг, вентилятор, обогреватель, кондиционер, пылесос, правила, тишина, порядок.

Глаголы: жить, хотеть, мочь, умываться, мыться, чистить зубы, мыть посуду, готовить, варить, жарить, печь, тушить, стирать, сушить, гладить, включать, выключать, кипятить, хранить, сидеть, делать (уроки), лежать, висеть, стоять, спать, отдыхать, шуметь, разговаривать, слушать, танцевать, ругаться, стучать, уходить, приходить, открывать, закрывать, приглашать, бросать, курить, драться, хранить.

Наречия и слова категории состояния: дома, на кухне, в комнате, вечером, утром, днём, ночью, громко, тихо, чисто, грязно, холодно, жарко, душно, удобно, неудобно, хорошо, плохо, часто, редко, всегда, никогда, можно, нельзя, надо, нужно, холодно, жарко, душно, чисто, грязно, удобно, неудобно.

Конструкции с глагольным управлением:

- жить (где? с кем?)...
- хотеть жить (где?)...
- пойти/сходить (куда?)...
- можно/нельзя/надо/нужно (что делать?)...
- мыть/помыть (что?)...
- чистить/почистить (что?)...
- готовить/приготовить (что?)...
- стирать/постирать (что? где?)...
- сушить/высушить (что? где?)...
- гладить/погладить (что? чем?)...
- включать/включить (что?)...
- выключать/выключить (что?)...
- кипятить/вскипятить (что? где?)...
- хранить/сохранить (что? где?)...
- делать уроки (где? на чём?)...
- лежать/висеть/стоять (где? на чём?)...
- пользоваться (чем?)...

Конструкции с именным управлением:

- комната (кого?) номер (чей?)...
- сосед (чей?)...
- мебель/электроприборы (какие?)...
- кровать/стол/шкаф/лампа (для чего?)...
- правила (чего?)...
- порядок (где?)...

Конструкции с примыканием:

- жить (как?)...

- мыться/умываться (где?)...
- готовить (как?)...
- стирать (как?)...
- можно/нельзя/надо/нужно (что делать?)...
- хотеть жить
- нравится жить
- удобно/неудобно жить
- тихо/громко разговаривать

ТЕМА 4. Улица. Дорога.

Лексика.

Существительные и прилагательные: улица, дорога, тротуар, газон, клумба, цветы, трава, деревья, парковка, остановка, урна, контейнер, люк, бордюр, ограда, пешеходный переход (зебра), светофор, перекрёсток, знак, правило, правила дорожного движения, пешеход, водитель, велосипедист, автомобиль, такси, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, штраф, безопасность, ремень безопасности, авария.

Глаголы: стоять, встать, ехать, ездить, ходить, идти, заказать, заказывать, переходить, перейти, нарушать, нарушить, соблюдать, остановиться, останавливаться, загореться (о свете), сбить, пристегнуться, пристёгиваться, подойти, подходить, выбежать, выбегать, подметать, убирать, бросать, рвать, расти, находиться, видеть, увидеть, ждать, опаздывать.

Наречия и слова категории состояния: пешком, быстро, медленно, осторожно, внимательно, высоко, низко, всегда, никогда, часто, редко, иногда, темно, можно, нельзя, надо, нужно, опасно, безопасно, темно, светло, далеко, близко.

Конструкции с глагольным управлением:

- стоять/встать (где? на чём?)...
- ехать/ездить (где? на чём? по чему?)...
- ходить/идти (где? по чему? к чему? куда?)...
- заказать/заказывать (что?)...
- переходить/перейти (что?)...
- нарушать/нарушить (что?)...
- соблюдать (что?)...
- остановиться/останавливаться (где?)...
- подойти/подходить (к чему?)...
- выбежать/выбегать (куда?)...
- расти (где?)...
- сбить (кого?)...
- пристегнуться/пристёгиваться (чем?)...

Конструкции с именным управлением:

- правила (чего?)...
- знак (чего?)...
- проезд (чего? сколько?)...
- цвет (какой?)...
- остановка (чего?)...
- пешеходный переход (где?)...
- нарушитель (чего?)...

Конструкции с примыканием:

- ехать/ездить (как? где?)...
- ходить/идти (как? где?)...
- переходить (как? где?)...
- соблюдать (как?)...

- надо/нужно/можно/нельзя (что делать?)...
- хотеть поехать
- нравится ездить
- интересно/скучно/страшно ехать

ТЕМА. 5. Банк. Банковское обслуживание.

Лексика.

Существительные и прилагательные: банк, **банковский**, **банковское** обслуживание, **банковские** услуги, отделение банка, сотрудник банка, банкомат, терминал, **круглосуточный**, карта, **банковская** карта, операция (с деньгами), перевод, перечисление, снятие (денег), наличные, **безналичная** оплата, платёж, баланс, чек, счёт, открыть счёт, закрыть счёт, вклад, открыть вклад, кредит, взять кредит, отдать кредит, проценты, выплачивать проценты, сумма, большая сумма, грабитель, налёт, оружие.

Глаголы: заводить (карту), перечислять, перечислить, переводить, перевести, снимать, снять, положить, класть, платить, заплатить, оплачивать, оплатить, запросить, узнавать, узнать, распечатать, открыть, закрыть, взять, отдавать, отдать, выплачивать, выплатить, пользоваться, совершать, совершить, накопить, копить, тратить, занимать, предложить, предлагать.

Наречия и слова категории состояния: круглосуточно, налично, безналично, быстро, медленно, удобно, неудобно, часто, редко, всегда, никогда, поздно, ночью, днём, можно, нельзя, надо, нужно, удобно, невозможно.

Конструкции с глагольным управлением:

- заводить/завести (что?)...
- переводить/перевести (что? кому? куда?)...
- снимать/снять (что? где? откуда?)...
- класть/положить (что? куда?)...
- платить/заплатить (за что? сколько? чем?)...
- оплачивать/оплатить (что? чем?)...
- запросить/запрашивать (что?)...
- распечатать (что?)...
- открыть/открывать (что?)...
- закрыть/закрывать (что?)...
- взять (что? где?)...
- отдавать/отдать (что? кому?)...
- выплачивать/выплатить (что? кому?)...
- пользоваться (чем?)...
- совершать/совершить (что?)...
- копить/накопить (что? на что?)...
- тратить/потратить (что? на что?)...
- занимать/занять (что? у кого?)...
- предложить/предлагать (что? кому?)...
- забрать (что? откуда?)...

Конструкции с именным управлением:

- банкомат/терминал (какой?)...
- карта (чья? какая?)...
- операция (с чем?)...
- перевод/перечисление (чего? кому?)...
- снятие (чего?)...
- баланс (чего?)...
- счёт/вклад/кредит (чей? какой?)...
- проценты (по чему? на что?)...
- услуги (чего? какие?)...

- сумма (чего? какая?)...
- сотрудник (чего?)...

Конструкции с примыканием:

- снять/положить (как?)...
- платить (как?)...
- пользоваться (как?)...
- можно/нельзя/надо/нужно (что делать?)...
- хотеть открыть/завести
- нравится пользоваться
- удобно/неудобно снимать
- часто/редко пользуюсь
- невозможно жить .

ТЕМА 6. Магазин. Покупки.

Лексика.

Существительные и прилагательные: магазин, супермаркет, рынок, **вещевой** рынок, **продуктовый** рынок, продавец, покупатель, кассир, касса, касса самообслуживания, товар, продукт, полуфабрикат, цена, ценник, скидка, распродажа, чек, сдача, покупка, пакет, корзина, тележка, камера хранения, очередь, отдел (мясной, кондитерский), прилавок, витрина, состав, дата изготовления, срок годности, карта (банковская), наличные, деньги, рубль, копейка.

Продукты: молочные продукты (молоко, кефир, йогурт, сыр, творог, сметана), мясные продукты (мясо, говядина, свинина, баранина, курятина, колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, буженина), морепродукты (рыба, селёдка, горбуша, крабовые палочки, кальмары, мидии), овощи (картошка, помидор, огурец, кабачок, баклажан, свёкла, морковь, лук), фрукты (яблоко, апельсин, мандарин, груша, виноград, грейпфрут), бакалея (хлеб, масло, сахар, чай, кофе, крупа), кондитерские изделия (конфеты, печенье, торт, пирожное).

Глаголы: покупать, купить, продавать, продать, торговать, торговаться, пробовать, попробовать, мерить, примерить, платить, заплатить, расплатиться, тратить, потратить, смотреть, посмотреть, сравнивать, выбирать, выбрать, брать, взять, набрать, положить, переложить, стоять, лежать, зайти, заходить, прийти, приходиться, подойти, подходить, пробираться, пропустить, возмущаться, торопиться, не торопиться, оставить, забрать, вернуть, сэкономить, ругать.

Наречия и слова категории состояния: дорого, дешево, бесплатно, вкусно, невкусно, много, мало, быстро, медленно, всегда, никогда, часто, редко, можно, нельзя, надо, нужно, дорого, дешево, вкусно, невкусно.

Конструкции с глагольным управлением:

- покупать/купить (что? где? у кого? для кого?)...
- продавать/продать (что? кому? где?)...
- торговать (чем? где?)...
- торговаться (с кем? где?)...
- пробовать/попробовать (что? где?)...
- мерить/примерить (что? где?)...
- платить/заплатить (за что? кому? сколько? чем?)...
- расплатиться (чем? с кем?)...
- тратить/потратить (что? на что? на кого?)...
- смотреть/посмотреть (на что?)...
- сравнивать/сравнить (что? с чем?)...
- брать/взять (что? где?)...
- положить (что? куда?)...
- переложить (что? куда?)...

- пропустить (кого?)...
- вернуть (что? куда?)...
- сэкономить (что? на чём?)...

Конструкции с именным управлением:

- цена/скидка (на что?)...
- срок годности (чего?)...
- состав (чего?)...
- дата изготовления (чего?)...
- чек (за что?)...
- сдача (с чего?)...
- отдел (чего?)...

Конструкции с примыканием:

- покупать (как? где?)...
- платить (как?)...
- торговаться (как?)...
- надо/можно/нужно купить
- хотеть купить
- нравится покупать
- дорого/дешево стоить

ТЕМА 7. Еда. Приготовление пищи.

Лексика.

Существительные и прилагательные: еда, пища, завтрак, обед, ужин, блюдо, суп, борщ, каша, рис, макароны, пельмени, омлет, котлета, мясо, курица, рыба, салат, овощи, фрукты, хлеб, масло, соль, перец, сахар, напитки (вода, чай, кофе, сок, молоко), посуда, кастрюля, сковорода, ковшик, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, палочки, готовка, рецепт, вкус, голод, голодный, сытый, вегетарианец, вегетарианка.

Глаголы: готовить, приготовить, варить, сварить, жарить, пожарить, печь, испечь, тушить, потушить, резать, порезать, есть, съесть, поесть, завтракать, позавтракать, обедать, пообедать, ужинать, поужинать, кормить, накормить, покормить, проголодаться, наесться, переесть, недоесть, попробовать, попробовать, класть, положить, добавлять, добавив, перемешивать, перемешать, солить, посолить, заказать, заказывать.

Наречия и слова категории состояния: вкусно, невкусно, полезно, вредно, сытно, голодно, быстро, медленно, много, мало, часто, редко, утром, днём, вечером, сегодня, сейчас, сырым, варёным, жареным, тушёным, можно, нельзя, надо, нужно, вкусно, невкусно, полезно, вредно, голодно, сытно.

Конструкции с глагольным управлением:

- готовить/приготовить (что? кому?)...
- варить/сварить (что? где?)...
- жарить/пожарить (что? где?)...
- печь/испечь (что? где?)...
- тушить/потушить (что? где?)...
- резать/порезать (что? чем?)...
- есть/съесть/поесть (что? чем?)...
- завтракать/обедать/ужинать (где? чем?)...
- кормить/накормить (кого? чем?)...
- попробовать/попробовать (что?)...
- класть/положить (что? куда?)...
- добавлять/добавить (что? во что?)...
- заказать/заказывать (что? где?)...

Конструкции с именным управлением:

- вкус (чего? какой?)...
- голод (у кого?)...
- завтрак/обед/ужин (из чего? во сколько?)...
- посуда (для чего?)...
- кастрюля/сковорода (для чего?)...

Конструкции с примыканием:

- готовить (как? где?)...
- есть (как? чем?)...
- завтракать/обедать/ужинать (где? когда?)...
- надо/можно/нужно приготовить
- хотеть есть
- нравится готовить
- уметь готовить
- приятного аппетита!

ТЕМА 8. Кафе и рестораны.

Лексика.

Существительные и прилагательные: кафе, ресторан, столовая, пиццерия, кофейня, бар, паб, спорт-бар, суши-бар, караоке-бар, доставка, заказ, заказчик, курьер, официант, официантка, посетитель, меню, барная карта, блюдо, кухня (русская, итальянская, китайская, японская, узбекская, американская), фастфуд, десерт, пирожное, торт, чизкейк, тирамису, эклер, круассан, пончик, мороженое, напитки (безалкогольные, алкогольные), вино, пиво, водка, коньяк, коктейль, сок, лимонад, морс, квас, чай, кофе.

Глаголы: проголодаться, пойти, сходить, заказать, заказывать, доставлять, доставить, принести, приносить, унести, уносить, отнести, относить, выбрать, выбирать, попробовать, пробовать, есть, съесть, пить, выпить, сидеть, стоять, ждать, платить, заплатить, расплатиться, рекомендовать, посоветовать.

Наречия и слова категории состояния: вкусно, невкусно, дорого, дешево, быстро, медленно, весело, скучно, громко, тихо, много, мало, сейчас, сегодня, вечером, днем, утром, можно, нельзя, вкусно, дорого.

Конструкции с глагольным управлением:

- проголодаться (когда?)...
- пойти/сходить (куда?)...
- заказать/заказывать (что? где?)...
- доставлять/доставить (что? кому? куда?)...
- принести/приносить (что? кому?)...
- унести/уносить (что? откуда?)...
- отнести/относить (что? куда?)...
- попробовать/пробовать (что? где?)...
- есть/съесть (что? чем?)...
- пить/выпить (что?)...
- сидеть/стоять (где?)...
- платить/заплатить (за что? сколько?)...
- рекомендовать/посоветовать (что? кому?)...

Конструкции с именным управлением:

- блюдо (какой кухни?)...
- кухня (какая?)...
- десерт (какой?)...
- напиток (какой?)...
- меню (чего?)...

- заказ (чей? на что?)...
- официант (какой?)...

Конструкции с примыканием:

- пойти/сходить (куда? зачем?)...
- заказать (как? где?)...
- есть (как?)...
- хотеть есть
- нравится заказывать
- предлагаю сходить/заказать
- можно/нельзя заказать

ТЕМА 9. Болезнь. Лечение.

Лексика.

Существительные и прилагательные: болезнь, заболевание, **хроническое** заболевание, здоровье, боль, больной, **больной** человек, врач, доктор, медсестра, пациент, поликлиника, больница, аптека, лекарство, таблетки, микстура, капли, сироп, укол, ингаляция, антибиотики, рецепт, диагноз, лечение, температура, жар, озноб, простуда, кашель, насморк, аллергия, отравление, тошнота, рвота, понос, грипп, ангина, бронхит, воспаление лёгких, зрение, очки, специалист, окулист, терапевт, педиатр, хирург, стоматолог, кардиолог, отоларинголог (лор), дерматолог, гинеколог, уролог, невролог.

Глаголы: болеть, заболеть, простудиться, простужаться, заразиться, заражать, лечить, вылечить, лечиться, вылечиться, выздороветь, поправиться, кашлять, чихать, сморкаться, мерить температуру, сбить температуру, подняться (о температуре), спастись (о температуре), назначить, принимать (лекарство), пить (таблетки), делать укол, обращаться, обратиться, осмотреть, жаловаться, пожаловаться, бояться, укачивать, тошнить, рвать, отравиться, закаляться.

Наречия и слова категории состояния: больно, сильно, слабо, часто, редко, плохо, хорошо, быстро, медленно, давно, постоянно, всегда, никогда, вчера, сегодня, сейчас, завтра, больно, можно, нельзя, надо, нужно, холодно, жарко, плохо, тошно.

Конструкции с глагольным управлением:

- болеть/заболеть (чем?)...
- простудиться/простужаться (где?)...
- заразиться/заражать (чем? от кого? кого?)...
- лечить/вылечить (кого? от чего?)...
- лечиться/вылечиться (чем? у кого? где?)...
- жаловаться/пожаловаться (на что? кому?)...
- обратиться/обращаться (к кому? за чем?)...
- принимать/принять (что?)...
- назначить/назначать (что? кому?)...
- мерить/измерить (что?)...
- сбить/сбивать (что?)...
- кашлять/чихать/сморкаться (как? где?)...
- болит (что? у кого?)...
- укачивает/тошнит/рвёт (кого? где?)...
- отравиться (чем?)...

Конструкции с именным управлением:

- болезнь/заболевание (чего?)...
- симптомы (чего?)...
- лекарство (от чего?)...
- рецепт (на что?)...
- лечение (чего?)...

- врач (какой? чей?)...

Конструкции с примыканием:

- болеть (как?)...
- лечиться (как?)...
- надо/нужно/можно/нельзя (что делать?)...
- хотеть выздороветь
- бояться заболеть
- плохо/хорошо себя чувствовать
- мне больно/холодно/жарко/плохо

ТЕМА 10. Погода и настроение.

Лексика.

Существительные и прилагательные: погода, прогноз погоды, синоптик, температура, температура воздуха, плюсовая температура, минусовая температура, тепло, холод, похолодание, жара, мороз, осадки, снег, дождь, град, роса, иней, туман, гололёд, оттепель, сосулька, метель, гроза, ливень, ветер, облачность, солнце, небо, улица, день, ночь, утро, вечер, градус, сильный, слабый, небольшой.

Прилагательные: хорошая, плохая, солнечная, дождливая, облачная, ветреная, морозная, жаркая, тёплая, холодная, пасмурная, ясная, непостоянная, высокая (температура), низкая (температура), плюсовая, минусовая, круглосуточный.

Глаголы: смотреть, посмотреть, слушать, послушать, читать, прочитать, узнать, узнавать, рассказать, рассказывать, повыситься, повышаться, понизиться, понижаться, потеплеть, похолодать, идти (о дожде, о снеге), выпасть, выпадать (об осадках), растаять, таять, начаться, заканчиваться, закончиться, стоять (о погоде), испугаться.

Наречия и слова категории состояния: сегодня, завтра, вчера, утром, днём, вечером, ночью, зимой, летом, весной, осенью, холодно, жарко, тепло, прохладно, солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, морозно, свежо, сыро, сухо, высоко, низко, быстро, медленно, вдруг, неожиданно, осторожно, красиво, опасно, можно, нельзя, надо, нужно.

Конструкции с глагольным управлением:

- смотреть/посмотреть (что? где? по чему?)...
- слушать/послушать (что? по чему?)...
- читать/прочитать (что? где?)...
- узнать/узнавать (что? откуда?)...
- рассказать/рассказывать (что? кому? о чём?)...
- говорить (что? кому? о чём?)...
- повыситься/повышаться (что? на сколько?)...
- понизиться/понижаться (что? на сколько?)...
- потеплеть/похолодать (где? когда?)...
- идти (где?)...
- выпасть/выпадать (где?)...
- растаять/таять (что? где?)...

Конструкции с именным управлением:

- погода (какая?)...
- прогноз погоды (на что?)...
- температура (какая? чего?)...
- осадки (какие?)...
- снег/дождь/град (какой?)...
- туман/гололёд/иней (какой?)...
- градус (сколько?)...

Конструкции с примыканием:

- узнать прогноз (когда?)...
- смотреть телевизор (как? когда?)...

- слушать радио (как? когда?)...
- читать в интернете (как? когда?)...
- на улице (как?)...
- стало (как?)...
- будет (как?)...
- может начаться
- можно/нельзя/надо/нужно (что делать?)...
- нравится смотреть
- интересно/скучно слушать
- осторожно ходить
- красиво/страшно/опасно (где? когда?)
- начать/закончится (как? когда?)

ТЕМА 11. Спорт. Спортивные увлечения.

Лексика.

Существительные и прилагательные: спорт, спортсмен, спортсменка, вид спорта, футбол, футболист, баскетбол, баскетболист, волейбол, волейболист, теннис, теннисист, хоккей, хоккеист, плавание, пловец, лыжный спорт, лыжник, фигурное катание, фигурист, бокс, боксёр, борьба, борец, карате, каратист, самбо, самбист, бег, бегун, прыжки, прыгун, гимнастика, гимнаст, тренировка, тренер, соревнования, турнир, чемпионат, стадион, бассейн, каток, корт, ринг, спортзал, фитнес-центр, стадион, команда, инвентарь, мяч, шайба, клюшка, ворота, корзина, ракетка, сетка, форма, старт, финиш.

Глаголы: заниматься, бегать, бежать, плавать, плыть, кататься (на лыжах, на коньках, на велосипеде), прыгать, играть (в футбол, в хоккей), бороться, драться, защищать, защищаться, побеждать, победить, выигрывать, выиграть, проигрывать, проиграть, тренироваться, тренировать, участвовать, соревноваться, стартовать, финишировать.

Наречия: быстро, медленно, высоко, далеко, хорошо, плохо, интересно, скучно, часто, редко, иногда, всегда, никогда.

Конструкции с глагольным управлением:

- заниматься (чем?)...
- бегать/бежать (где? по чему? с кем?)...
- плавать/плыть (где? по чему?)...
- кататься (на чём? где?)...
- прыгать (где? на чём?)...
- играть (во что? с кем?)...
- бороться (с кем?)...
- драться (с кем?)...
- защищать (кого? что?)...
- защищаться (от кого?)...
- побеждать/победить (кого?)...
- выигрывать/выиграть (что? у кого?)...
- проигрывать/проиграть (что? кому?)...
- тренироваться (где? как?)...
- участвовать (в чём?)...
- соревноваться (с кем? в чём?)...
- стартовать/финишировать (где? когда?)...

Конструкции с именным управлением:

- вид спорта (какой?)...
- спортсмен (какой?)...
- игра (во что?)...
- соревнования/турнир/чемпионат (по чему?)...

- инвентарь (для чего?)...
- команда (чего? какая?)...

Конструкции с примыканием:

- заниматься (как?)...
- играть (как?)...
- кататься (как?)...
- хотеть заниматься
- нравится играть
- уметь плавать/кататься
- интересно/скучно смотреть
- можно/нельзя играть

ТЕМА 12. Бытовое обслуживание. Ремонт.

Лексика.

Существительные и прилагательные: ремонт, мастерская, сервисный центр, гарантия, квитанция, заказ, мастер, клиент, техника, телефон, компьютер, ноутбук, планшет, принтер, сканер, монитор, клавиатура, мышь, наушники, флешка, часы, обувь, одежда, куртка, пальто, сапоги, туфли, кроссовки, каблук, подошва, набойка, подмётка, стелька, шнурки, замок (молния), пуговица, парикмахерская, барбершоп, салон красоты, стрижка, причёска, макияж, парикмахер, барбер, мастер.

Глаголы: ломать, сломать, ломаться, сломаться, чинить, починить, ремонтировать, отремонтировать, отдать (в ремонт), забрать (из ремонта), заменить, подобрать, расписаться, показывать, показать, взять, брать, дать, давать, шить, сшить, подшить, стричь, постричь, стричься, подстричься, побриться, покрасить, наносить (макияж), ухаживать, пользоваться.

Наречия и слова категории состояния: быстро, медленно, дорого, дёшево, качественно, некачественно, срочно, аккуратно, неряшливо, красиво, коротко, часто, редко, иногда, можно, нельзя, надо, нужно, дорого, дёшево.

Конструкции с глагольным управлением:

- ломать/сломать (что?)...
- ломаться/сломаться (что? у кого?)...
- чинить/починить (что?)...
- ремонтировать/отремонтировать (что?)...
- отдать/отдавать (что? куда? кому?)...
- забрать/забирать (что? откуда? у кого?)...
- заменить (что? на чем?)...
- расписаться (где?)...
- показать (что? кому?)...
- взять (что? где? у кого?)...
- дать (что? кому?)...
- стричь/постричь (кого? что?)...
- стричься/постричься (где? у кого?)...
- покрасить (что?)...
- наносить/нанести (что? на что?)...
- ухаживать (за чем?)...
- пользоваться (чем?)...

Конструкции с именным управлением:

- ремонт (чего?)...
- мастерская (по ремонту чего?)...
- гарантия (на что?)...

- квитанция (на что?)...
- стрижка/причёска (какая?)...
- каблук/подошва (чего? какие?)...

Конструкции с примыканием:

- стричься (как?)...
- надо/можно/нужно отремонтировать
- хотеть постричься
- нравится стричься
- удобно/неудобно пользоваться

ТЕМА 13. Сессия. Зачеты и экзамены.

Лексика.

Существительные и прилагательные: сессия, экзамен, зачёт, предмет, дисциплина, билет, вопрос, ответ, оценка, пятёрка (отлично), четвёрка (хорошо), тройка (удовлетворительно), двойка (неудовлетворительно), автомат, задолженность, пересдача, ведомость, зачётная книжка (зачётка), студент, отличник, хорошист, троечник, двоечник, преподаватель, экзаменатор, комиссия, конспект, учебник, шпаргалка, микронаушник, формула, определение, термин, понятие, дата, правило, стихотворение, память.

Глаголы: сдавать, сдать, пересдавать, пересдать, готовиться, подготовиться, учить, выучить, запоминать, запомнить, помнить, вспоминать, вспомнить, повторять, повторить, читать, прочесть, писать, написать, конспектировать, получать, получить, ставить, поставить, списывать, списать, подсказывать, подсказать, опаздывать, опоздать, пропускать, пропустить, волноваться, бояться.

Наречия и слова категории состояния: устно, письменно, хорошо, плохо, отлично, удовлетворительно, неудовлетворительно, быстро, медленно, внимательно, невнимательно, наизусть, давно, недавно, всегда, никогда, часто, редко, можно, нельзя, надо, нужно, трудно, легко.

Конструкции с глагольным управлением:

- сдавать/сдать (что? кому?)...
- готовиться/подготовиться (к чему?)...
- учить/выучить (что?)...
- запоминать/запомнить (что?)...
- помнить (что? о ком? о чём?)...
- вспоминать/вспомнить (что? о ком? о чём?)...
- повторять/повторить (что?)...
- читать/прочитать (что? где?)...
- писать/написать (что?)...
- получать/получить (что? за что?)...
- ставить/поставить (что? кому?)...
- списывать/списать (что? у кого? с чего?)...
- подсказывать/подсказать (что? кому?)...
- опаздывать/опоздать (на что? куда?)...
- пропускать/пропустить (что?)...

Конструкции с именным управлением:

- экзамен/зачёт (по чему?)...
- оценка (за что?)...
- вопрос/билет (по чему?)...
- подготовка (к чему?)...
- память (у кого? какая?)...
- причина (чего? какая?)...

Конструкции с примыканием:

- сдавать (как? когда?)...
- готовиться (как? где?)...
- учить (как? что?)...
- надо/нужно/можно сдать
- хотеть сдать
- трудно/легко учить
- не пришёл (почему?)

ТЕМА 14. Праздники в России.

Лексика.

Существительные и прилагательные: праздник, государственный праздник, религиозный праздник, семейный праздник, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, Пасха, День Победы, День России, День знаний, подарок, поздравление, президент, куранты, открытка, ёлка, игрушки, гирлянда, фейерверк, салют, Дед Мороз, Снегурочка, Санта Клаус, каникулы, отдых, традиция, обычай, угощение, салат (оливье), мандарины, шампанское, гости, семья.

Глаголы: праздновать, отметить, поздравлять, поздравить, дарить, подарить, получать, получить, наряжать, нарядить, готовить, приготовить, накрывать, накрыть, желать, пожелать, пить, выпить, слушать, есть, съесть, гулять, отдыхать, веселиться, радоваться, улыбаться, загадывать желание, запускать (фейерверк), бить (куранты), наступать (о годе), проходить (о празднике).

Наречия и слова категории состояния: весело, радостно, шумно, красиво, вкусно, много, мало, всегда, никогда, часто, редко, традиционно, официально, можно, нельзя, весело, радостно, интересно, вкусно.

Конструкции с глагольным управлением:

- праздновать/отметить (что? где? с кем?)...
- поздравлять/поздравить (кого? с чем?)...
- дарить/подарить (что? кому?)...
- получать/получить (что? от кого?)...
- наряжать/нарядить (что? чем?)...
- готовить/приготовить (что?)...
- накрывать/накрыть (что? чем?)...
- слушать (что? кого?)...
- желать/пожелать (кому? чего?)...
- пить/выпить (что?)...
- гулять/отдыхать (где? с кем?)...
- радоваться (чему?)...
- загадывать/загадать (что?)...
- запускать (что?)...

Конструкции с именным управлением:

- праздник (какой? когда?)...
- подарок (кому? от кого? какой?)...
- поздравление (кого? с чем?)...
- традиция (какая?)...
- ёлка (какая?)...
- салат (какой?)...

Конструкции с примыканием:

- праздновать (как?)...
- поздравлять (как?)...
- дарить (как?)...

- готовить (как?)...
- веселиться (как?)...
- есть (как?)...
- хотеть отпраздновать
- нравится получать подарки
- принято дарить
- можно/нельзя шуметь

ТЕМА 15. Подарки. Украшения и косметика.

Лексика.

Существительные и прилагательные: подарок, сувенир, украшение, ювелирное украшение, бижутерия, аксессуар, косметика, парфюмерия, духи, кольцо, серьги, цепочка, кулон, браслет, брошка, бусины, жемчуг, колье, запонки, галстук, шарф, платок, ремень, сумка, очки, шляпа, камень (алмаз, бриллиант, рубин, изумруд, сапфир), золото, серебро, макияж, помада, тени, тушь, румяна, пудра, тональный крем, карандаш (для глаз, для бровей), лак (для ногтей), крем (для лица, для рук), шампунь.

Глаголы: дарить, подарить, получать, получить, выбирать, выбрать, носить, надевать, снимать, примерять, примерить, краситься, накраситься, наносить, нанести, пользоваться, ухаживать, дарить, подарить, смотреть, посмотреть, нравиться, понравиться, радовать, обрадовать, удивлять, удивить.

Наречия: красиво, дорого, дешево, изящно, элегантно, ярко, часто, редко, иногда, всегда, никогда, охотно, с удовольствием.

Конструкции с глагольным управлением:

- дарить/подарить (что? кому?)...
- получать/получить (что? от кого?)...
- выбирать/выбрать (что? для кого?)...
- носить/надевать (что? где? на чём?)...
- снимать/снять (что? с чего?)...
- примерять/примерить (что? где?)...
- краситься/накраситься (чем?)...
- наносить/нанести (что? на что?)...
- пользоваться (чем?)...
- ухаживать (за чем?)...
- нравиться/понравиться (кому?)...
- радовать/обрадовать (кого? чем?)...
- удивлять/удивить (кого? чем?)...

Конструкции с именным управлением:

- подарок (кому? от кого?)...
- украшение (из чего?)...
- серьги/кольцо (с чем?)...
- косметика (для чего?)...
- крем/лосьон (для чего?)...
- камень (какой?)...
- цвет (какой?)...

Конструкции с примыканием:

- дарить (как? когда?)...
- носить (как? где?)...
- краситься (как? когда?)...
- хотеть подарить
- нравится получать

- люблю носить
- дорого/дешево стоит
- красиво/некрасиво смотрится

2 курс IV семестр

ТЕМА 1. Литература. Чтение.

Лексика.

Существительные и прилагательные. Искусство, художественное произведение, литература, писатель, автор, жанр, поэзия, поэт, стихи, проза, прозаик, рассказ, повесть, роман, детектив, любовный роман, фантастика, юмористический рассказ, драма, драматург, пьеса, рукопись, редактор, редакция, книга, энциклопедия, учебник, словарь, новости, газета, читатель, библиотека, библиотекарь, читательский билет, книголюб, невежда, чтец, зрение, близорукость, близорукий, очки.

Глаголы: писать, сочинить, сочинять, читать, прочитать, пойти, сходить, взять, брать, относить, испортиться.

Наречия (наречные обороты): вслух, про себя, громко, тихо, быстро, медленно, часто, редко, иногда, вечером, утром.

Конструкции с глагольным управлением:

- (на)писать (что?)...
- сочинить/сочинять (что?)...
- сходить/пойти (куда?)...
- взять (что? где?)...
- отнести (что? куда? кому?)...
- (про)читать (что? где?)...
- нравится (кому?)...

Конструкции с именным управлением:

- рассказ (произведение, роман, повесть, стихи, пьеса) (кого?)...
- рассказ (произведение, роман, повесть) (какие?)...
- рукопись (кого?)
- писатель (какой?)...

Конструкции с примыканием:

- читать (как? когда?)...
- любить читать
- нравится читать
- хотеть прочитать (почитать)

ТЕМА 2. Кино.

Лексика.

Существительные и прилагательные: кино, кинотеатр, киносериал, кинозал, кинопремия, киностудия, киноафиша, киностудия, кинофестиваль, фильм, боевик, комедия, мелодрама, триллер, фэнтези, детектив, эротика, зритель, билет, касса, сайт, ряд, место, экран, большой экран, актер, актриса, киноактер, известный актер, роль, режиссёр, сценарист, композитор, кинооператор, каскадёр, дублёр, гримёр, костюмер, массовка, телевизор, телефон.

Глаголы: показывать, показать, пойти, сходить, идти, купить, сидеть, смотреть, посмотреть, играть, снять, снимать, сниматься.

Наречия (наречные обороты): часто, редко, иногда, днем, вечером, утром, весело, страшно, трогательно, интересно.

Конструкции с глагольным управлением:

- пойти/сходить (куда?)...
- показывать (что?)...

- смотреть/посмотреть (что? где? по чему?)...
- смотреть (на что?)...
- купить (что? где?)...
- сидеть (где? на чём?)...
- снять/ снимать (что? кого?)...
- сниматься (в чем?)...
- играть/сыграть (в чем? кого?)...
- нравится (кому?)...
- работать (кем?)...

Конструкции с именным управлением:

- роль (кого?)...
- фильм (какой?)...
- фильм (кого?)...
- ряд (какой?)...
- режиссер/актер (какой?)...

Конструкции с примыканием:

- ходить (как?)...
- смотреть (как?)...
- любить смотреть
- нравится смотреть
- хотеть посмотреть
- хотеть сходить
- хотеть работать

ТЕМА 3. Театр.

Лексика.

Существительные и прилагательные: театр, зритель, гардероб, номерок, зал, балкон, ложа, ряд, место, билет, касса, сайт, сцена, занавес, бинокль, спектакль, драма, комедия, трагедия, афиша, опера, балет, мюзикл, автор, режиссер, актер, известный актер, комедийный актер, актриса, роль, акт, антракт, звонок, телефон, буфет, аншлаг, гастроли, аплодисменты, театрал.

Глаголы: показывать, показать, пойти, сходить, идти, выбрать, купить, раздеться, одеться, переобуться, взять, выключить, прозвенеть, разговаривать, сидеть, смотреть, посмотреть, видеть, увидеть, играть, петь, танцевать, плакать, смеяться, аплодировать, хлопать.

Наречия (наречные обороты): часто, редко, иногда, вечером, весело, страшно, трогательно, интересно, грустно, красиво, громко.

Слова категории состояния: можно, нельзя.

Конструкции с глагольным управлением:

- пойти/ходить/сходить (куда?)...
- купить (что? где?)...
- раздеться / одеться (где?)...
- показывать (что?)...
- сидеть (где? на чём?)...
- смотреть/посмотреть (что? где?)...
- смотреть (на что?)...
- видеть/увидеть (что? кого?)...
- взять (что?)...
- играть/сыграть (в чем? кого?)...
- нравится (кому?)...
- выключить (что?)...

- аплодировать / хлопать (кому?)...

Конструкции с именным управлением:

- актер (чего?)...
- роль (кого?)...
- ряд (какой?)...
- режиссер/актер (какой?)...

Конструкции с примыканием:

- ходить (как?)...
- любить смотреть
- любить сидеть
- нравится смотреть
- хотеть посмотреть
- хотеть сходить
- можно/нельзя разговаривать/есть
- мне смешно/весело/грустно

ТЕМА 4. Цирк.

Лексика.

Существительные: цирк, арена, купол, шатёр, представление, выступление, зритель, номер, артист, клоун, фокусник, акробат, жонглёр, эквилибрист, гимнаст, воздушный гимнаст, атлет, дрессировщик, наездник, факир, животное, слон, медведь, тигр, лев, лошадь, канат, шляпа, клетка, гастролы, костюм.

Прилагательные: внимательный, ловкий, устойчивый, сильный, смелый, бесстрашный, прыгучий, лёгкий, гибкий, умный, хитрый, смешной, забавный, зрелищный, цирковой, изобретательный.

Глаголы: ходить, смотреть, выступать, выступить, показывать, показать, прыгать, прыгнуть, смешить, смеяться, восхищать, восхищаться, становиться, стать, тренироваться, научиться, уметь, бояться, дрессировать, жонглировать, поднимать, скакать, летать, создавать (иллюзии), бросать, ловить, кувыркаться, гастролить, рисковать, развлекать, радовать.

Наречия и слова категории состояния: часто, редко, иногда, высоко, легко, красиво, смешно, обязательно.

Конструкции с глагольным управлением:

- пойти / ходить / сходить (куда?) ...
- любить (что?) ...
- нравиться (кому?)
- выступать (где? перед кем?) ...
- показывать (что? где?) ...
- смотреть (что? где? на кого?) ...
- стать (кем?) ...
- ездить/скакать (на ком?)...
- ходить (по чему?) ...
- поднимать (кого? что?)...
- восхищаться (кем?)...
- восхищать (кого?)...

Конструкции с именным управлением:

- артисты (чего?)...
- купол/шатер (чего?)...
- выступление (кого?) ...
- самый (какой?) ...
- работа (кого?) ...

Конструкции с примыканием

- любить ходить
- любить смотреть
- нравится ходить
- нравится смотреть
- прыгать (как?) ...
- научиться ходить/прыгать/жонглировать/ездить
- хотеть научиться ...

ТЕМА 5. Музыка.

Лексика.

Существительные и прилагательные: музыка, звук, мелодия, известная мелодия, красивая мелодия, песня, концерт, музыкант, талантливый музыкант, известный музыкант, голос, тихий голос, сильный голос, музыкальный слух, певец, певица, слушатель, меломан, композитор, ноты, дирижёр, солист, фанат, диджей, инструмент, музыкальные инструменты, народные инструменты, скрипка, скрипач, виолончель, виолончелист, гитара, гитарист, балалайка, балалаечник, пианино, пианист, рояль, труба, трубач, флейта, флейтист, саксофон, саксофонист, барабан, барабанщик, баян, баянист, микрофон, оркестр, хор, ансамбль, дуэт, трио, квартет, консерватория, филармония, сцена, зал, джаз, джазовая музыка, рэп, рок, авторская песня, популярная музыка, поп музыка, аплодисменты, Чайковский, Моцарт, Бетховен

Глаголы: слушать, послушать, петь, спеть, сочинять, сочинить, уметь, играть, сыграть, исполнять, исполнить, звучать, выступать, выступить, руководить, аплодировать, хлопать, кричать (браво), записать, учиться, научиться, хотеть, стать, любить, нравиться.

Наречия и слова категории состояния: часто, редко, иногда, внимательно, громко, хорошо, плохо, тихо, вечером, днем, утром.

Конструкции с глагольным управлением:

- слушать / послушать (что? / кого?) ...
- слышать / услышать (что? / кого?)...
- петь / спеть (что? где? с чем? с кем?) ...
- исполнять / исполнить (что? где?)...
- сочинять / сочинить (что?)...
- играть / сыграть (на чём? где?) ...
- ходить / пойти / сходить (куда? на что?)...
- выступать / выступить (где? на чем?)...
- руководить (чем? кем?)...
- аплодировать / хлопать (кому? чему?)...
- стать (кем?) ...
- нравится (кому?)...

Конструкции с именным управлением:

- музыкант (чего?) ...
- музыкант (какой?)...
- мелодия (какая?)...
- голос (какой?) ...
- инструмент (какой?) ...
- певец (чего?)...
- солист (чего?)...
- хор/оркестр/трио/ансамбль/певец (откуда?) из....
- дирижёр (чего?) ...
- звук (чего?) ...
- концерт (чего? / кого?) ...
- выступление (кого? чего?) ...

Конструкции с примыканием:

- слушать (как?) ...
- петь (как?) ...
- играть (как?) ...
- любить слушать
- любить петь
- нравится петь
- нравится слушать
- нравится играть
- хотеть научиться
- научиться петь
- научиться играть
- хотеть стать
- мне весело / грустно / интересно / скучно

ТЕМА 6. Живопись.**Лексика.**

Существительные и прилагательные: живопись, художник, картина, портрет, автопортрет, пейзаж, **морской, городской, сельский, лесной** пейзаж, натюрморт, бытовой жанр, исторический жанр, батальный жанр, анималистический жанр, мифологический жанр, иконопись, иллюстрация, карикатура, мольберт, холст, бумага, кисть, краски, цвет-палитра, тушь, карандаш, ручка, выставка, зритель, импрессионизм, экспрессионизм, абстракционизм, кубизм, сюрреализм, гиперреализм, фовизм, шедевр, известный художник, известная картина, реалистичное изображение.

Глаголы: писать, написать, рисовать, нарисовать, изобразить, изображать, пригласить, приглашать, сходить, пойти, смотреть, посмотреть, рассматривать, называться, находиться, выполнить, произвести (впечатление), высмеивать, успокаивать.

Наречия: редко, часто, иногда, хорошо, плохо, красиво, некрасиво, реалистично, вечером, днем, утром.

Конструкции с глагольным управлением:

- (на)писать (что?)...
- (на)рисовать (кого? что? чем? где?)...
- изобразить (кого? что?)..
- пригласить (кого? куда?)...
- пойти/сходить (куда?)...
- (по)смотреть (на что?)...
- рассматривать (кого?/что?)...
- находиться (где?)...
- выполнить (чем? на чём?)...
- произвести (впечатление на кого?)...
- нравится (кому?)...

Конструкции с именным управлением:

- картина (кого?)...
- портрет (кого?)...
- пейзаж (какой?)...
- изображение (кого?/чего?)...
- жанр (чего?)...
- цвет (какой?)...
- выставка (кого?/чего?)...
- художник (какой?)...

Конструкции с примыканием:

- писать (как? когда?)...

- рисовать (как? когда?)...
- изобразить (как?)...
- пригласить (когда?)...
- уметь рисовать...
- хотеть пойти...
- хотеть сходить..

ТЕМА 7. Скульптура.

Лексика.

Существительные и прилагательные: скульптура, **известная** скульптура, скульптор, **известный** скульптор, ваятель, мастер, мастерская, статуя, статуэтка, памятник, монумент, мемориал, обелиск, бюст, горельеф, барельеф, материал, **мягкий** материал, **твёрдый** материал, мрамор, бронза, гипс, камень, дерево, кость, стекло, глина, металл, выставка, музей, площадь, **классическая** скульптура, **современная** скульптура, **стеклянная** скульптура, **бронзовый** памятник.

Глаголы: делать, сделать, вырезать, вырезать, лепить, вылепить, высекать, высечь, отливать, отлить, выдувать, работать, создавать, установить, напоминать, посвящать, находиться, рассматривать.

Наречия: много, мало, хорошо, плохо, красиво, некрасиво, трудно, сложно, легко, сложно, трудно, реалистично, долго, быстро, быстро.

Конструкции с глагольным управлением:

- делать (что? из чего?)...
- лепить/вылепить (что? из чего?)...
- вырезать (что? из чего?)...
- высекать (что? из чего?)...
- отливать (что? из чего?)...
- создать (что?)...
- установить (кого?/что? где?)...
- напоминать (о ком?/о чём?)...
- находиться (где?)...
- работать (над чем? где?)...
- посвящать (что? кому?/чему?)...
- возлагать (что? куда?)...
- фотографироваться (где? на фоне чего?)...
- рассматривать (что? где?)

Конструкции с именным управлением:

- скульптура (кого?)
- скульптура/ бюст/памятник/монумент (из чего?)...
- скульптура (какая?)...
- памятник (кому?/чему?)..
- памятник (какой?)...
- изображение (кого?)...
- символ (чего?)...
- работа (кого?)...

Конструкции с примыканием:

- делать/работать (как?)...
- любить смотреть....
- хотеть научиться...
- можно увидеть...

ТЕМА 8. Земля – наш общий дом.

Лексика.

Существительные и прилагательные: Земля, материк, континент, страна, население, численность, природа, ресурс, **полезные** ископаемые, нефть, газ, уголь, руда, золото, алмазы, животные, **дикие** животные, **домашние** животные, птицы, детёныш, хищник, природа, заповедник, парк, заказник, охрана, браконьер, охота, среда обитания, **краснокнижное** животное, гнездо, потомство.

Глаголы: жить, проживать, родиться, населять, использовать, пользоваться, добывать, охранять, защищать, приручить, разводить, охотиться, исчезать, гнездиться, помогать, выбирать, похитить, покинуть, возвращаться.

Наречия: много, мало, давно, долго, везде, повсюду, опасно, безопасно, осторожно, по-прежнему.

Конструкции с глагольным управлением:

- жить/проживать (где?)...
- родиться (где? когда?)...
- населять (что?)...
- использовать (что?)...
- пользоваться (чем?)...
- добывать (что? откуда? из чего?)...
- охранять/защищать (кого?/что? от кого?)...
- приручить (кого?)...
- разводить (кого?/что?)...
- охотиться (на кого? где?)...
- помогать (кому?)...
- гнездиться (где?)...
- похитить (кого?/что? откуда?)...
- покинуть (что?)...

Конструкции с именным управлением:

- население (чего?)...
- численность (чего?)
- часть (чего?)...
- ресурсы (чего?)...
- охрана (кого? чего?)...
- защита (кого? чего?)...
- детёныш (кого?)...
- парк/заповедник (какой?)...
- гнездо (кого?)...
- животные (какие?)...

Конструкции с примыканием:

- жить (как?)...
- помогать (как?)...
- охотиться (как? зачем?)...
- нужно охранять...
- нельзя охотиться...
- важно защищать...
- хотеть жить...

ТЕМА 9. Стихийные бедствия. Экологические проблемы.

Лексика.

Существительные и прилагательные (причастия): стихийное бедствие, наводнение, землетрясение, ураган, смерч, торнадо, цунами, извержение, вулкан, засуха, **лесной** пожар, оползень, лавина, тайфун, ливень, гроза, жертва, спасатель, помощь, гуманитар-

ная помощь, ущерб, разрушение, эвакуация, пострадавший, погибший, без вести пропавший, масштабное наводнение, мощное землетрясение, разрушительная сила.

Глаголы: разрушать, разрушить, пострадать, погибнуть, погибать, спасать, спасти, помогать, помочь, затопить, начаться, произойти, обрушиться, эвакуировать, нанести (ущерб), нуждаться.

Наречия: сильно, быстро, внезапно, неожиданно, опасно, страшно.

Конструкции с глагольным управлением:

- разрушить (что?)...
- пострадать (во время чего? от чего?)...
- погибнуть (во время чего? от чего?)...
- спасти/спасти (кого?)...
- помогать/помочь (кому?)...
- начаться (где?)...
- произойти (где? когда?)...
- обрушиться (на что?)...
- вынужден (что делать?)...
- эвакуировать (кого? откуда?)...
- нанести (ущерб чему?)...
- нуждаться (в чём?)...
- направить (что? куда?)...

Конструкции с именным управлением:

- жертва (чего?)...
- помощь (кому?)...
- ущерб (чему?)...
- причина (чего?)...
- начало (чего?)...
- последствия (чего?)...
- правила поведения (во время чего?)...

Конструкции с примыканием:

- нужно делать...
- надо знать...
- можно уйти...
- необходимо помочь...
- важно спастись...
- трудно предсказать...
- страшно смотреть...
- хотеть помочь...

ТЕМА 10. Экология. Защита природы.

Лексика.

Существительные и прилагательные (причастия): экология, плохая экология, хорошая экология, состояние, наука, эколог, природа, окружающая среда, загрязнение, мусор, отходы, воздух, вода, почва, лес, завод, фабрика, очистные сооружения, катастрофа, браконьер, закон, штраф, тюрьма, наказание, капкан, сеть, лесничий, муравейник, защита, вредить, чистая вода, грязный воздух.

Глаголы: загрязнять, мусорить, очищать, убирать, следить, вредить, ловить, ломать, рвать, бросать, топтать, пилить, рубить, ставить, охотиться, задержать, наказать, платить, беречь.

Наречия: плохо, хорошо, чисто, грязно, опасно, незаконно, строго, дорого.

Конструкции с глагольным управлением:

- загрязнять (что? чем?)...
- мусорить (где?)...
- очищать (что?)...

- убирать (что? где?)...
- следить (за кем?/за чем? где?)...
- вредить (чему?)...
- ловить (кого?)...
- ломать (что?)...
- рвать (что?)...
- бросать (что? где?)...
- топтать (что?)...
- пилить/рубить (что? где?)...
- ставить (что? где?)...
- охотиться (на кого? где?)...
- задержать (кого? где?)...
- наказать (кого? за что?)...
- платить (что? за что?)...
- сидеть (где?)...

Конструкции с именным управлением:

- состояние (чего?)...
- наука (о чём?)...
- загрязнение (чего?)...
- защита (чего? кого?)...
- ущерб (чему?)...
- нарушение (чего?)...
- штраф (за что?)...
- закон (о чём?)...
- очистные сооружения ...

Конструкции с примыканием:

- нужно делать...
- нельзя делать...
- необходимо очищать...
- важно следить...
- можно наказать...
- запрещено охотиться...
- трудно представить...
- хотеть помочь...

ТЕМА 11. Солнечная система.

Лексика.

Существительные и прилагательные: космос, Солнечная система, планета, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Меркурий, Плутон, Солнце, звезда, созвездие, Большая Медведица, небо, Луна, космонавт, астроном, инопланетянин, НЛО, явление, скопление (насекомых), учёный, астроном, биолог, теория, житель.

Глаголы: смотреть, разглядеть, разглядывать, показать, показывать, прилетать, верить, считать, называться, являться, существовать, наблюдать.

Наречия: ночью, днём, утром, вечером, давно, красиво, интересно, страшно, таинственно.

Конструкции с глагольным управлением:

- смотреть (на что?/на кого?)...
- разглядывать (что?/кого?)...
- показывать (что?/кого? кому?)...
- прилетать (куда?)...
- верить (во что?/в кого?)...
- считать (кого?/что? кем?/чем?)...
- называться (как?)...

- являться (чем?)...
- существовать (где?)...
- наблюдать (за чем?/за кем?)...

Конструкции с именным управлением:

- планета (чего?)...
- название (чего?)...
- житель (чего?)...
- скопление (чего?)...
- теория (чего?)...
- специалист (в чём?)...
- сторона (чего?)...
- система (чего?)...

Конструкции с примыканием:

- смотреть (как? когда?)...
- интересно наблюдать...
- хотеть увидеть...
- можно видеть...
- трудно объяснить...
- страшно лететь...
- хотеть полететь.

ТЕМА 12. Освоение космоса.

Лексика.

Существительные и прилагательные: космос, космонавт, астронавт, космодром, ракета, **космический** корабль, спутник, орбита, **космическая** станция, скафандр, невесомость, полёт, старт, запуск, **открытый** космос, **космический** турист, космонавтика, **искусственный** спутник, **орбитальная** станция, **международная** станция.

Глаголы: осваивать, освоить, запускать, запустить, полететь, облететь, стартовать, вывести, приземлиться, стыковаться, работать, изучать, совершить (полёт), высадиться, доставить.

Наречия: впервые, успешно, благополучно, давно, недавно, быстро, медленно, высоко, интересно.

Конструкции с глагольным управлением:

- осваивать (что?)...
- запускать/запустить (что? откуда?)...
- полететь/облететь (что? вокруг чего?)...
- стартовать (откуда?)...
- вывести (что? куда?)...
- приземлиться (где?)...
- совершить (что?)...
- высадиться (на что? где?)...
- доставить (что? куда?)...
- работать (где?)...
- изучать (что?)...

Конструкции с именным управлением:

- начало (чего?)...
- освоение (чего?)...
- запуск (чего?)...
- полёт (кого?/чего?)...
- выход (куда?)...
- станция (какая?)...
- корабль (какой?)...
- спутник (чего?)...

Конструкции с примыканием:

- летать (как?)...
- работать (как?)...
- хотеть стать...
- можно жить...
- трудно работать...
- интересно наблюдать...
- необходимо готовить...
- хотеть полететь...

ТЕМА 13. Человек и наука.**Лексика.**

Существительные и прилагательные: наука, учёный, физик, химик, биолог, географ, историк, математик, лингвист, филолог, астроном, философ, изобретатель, открытие, изобретение, эксперимент, исследование, формула, теория, закон, система, элемент, таблица (Менделеева), пенициллин, малярия, лекарство, естественные науки, гуманитарные науки.

Глаголы: заниматься, стать, изучать, разбираться, изобретать, изобрести, экспериментировать, открывать, открыть, разрабатывать, разработать, систематизировать, исследовать, понимать, интересоваться, увлекаться.

Наречия: хорошо, плохо, отлично, интересно, скучно, трудно, легко, профессионально.

Конструкции с глагольным управлением:

- заниматься (чем?)...
- стать (кем?)...
- изучать (что?)...
- разбираться (в чём?)...
- изобретать/изобрести (что?)...
- экспериментировать (с чем?)...
- открывать/открыть (что?)...
- разрабатывать/разработать (что?)...
- систематизировать (что?)...
- исследовать (что?)...
- интересоваться (чем?)...
- увлекаться (чем?)...
- понимать (что?)...

Конструкции с именным управлением:

- учёный (в какой области?)...
- наука (о чём?)...
- открытие (чего?)...
- изобретение (чего?)...
- эксперимент (с чем?)...
- теория (чего?)...
- система (чего?)...
- таблица (чего?)...

Конструкции с примыканием:

- изучать (как? зачем?)...
- хотеть стать...
- интересно изучать...
- трудно понять...
- важно изобретать...
- нужно учиться...
- можно исследовать...

ТЕМА 14. Наука в современном мире.

Лексика.

Существительные и прилагательные: современная наука, исследование, учёный-генетик, ген, ГМО, мутация, вакцина, прививка, иммунитет, клонирование, робототехника, кибернетика, информатика, зоопсихология, астрофизика, **искусственный** интеллект, долгожитель, старение, рекорд, фактор, образ жизни, **хроническое** заболевание, долголетие.

Глаголы: исследовать, появляться, запрещать, разрешать, модифицировать, прививаться, мутировать, вакцинировать, влиять, продвигаться, замедлить, прожить.

Наречия: современно, активно, быстро, опасно, полезно, часто, редко, эффективно, генетически.

Конструкции с глагольным управлением:

- исследовать (что?/кого?)...
- появляться (где? когда?)...
- запрещать/разрешать (что?/что делать? кому?)...
- модифицировать (что?)...
- прививаться (от чего? где?)...
- влиять (на что?)...
- продвигаться (в чём?)...
- замедлить (что?)...
- прожить (сколько? до сколько?)...
- бояться (чего?)...
- привести (к чему?)...

Конструкции с именным управлением:

- исследования (чего?)...
- предмет изучения (чего?)...
- препарат (от чего?)...
- лекарство (от чего?)...
- вакцина (от чего?)...
- результат (чего?)...
- проблема (чего?)...
- рекорд (по чему?)...
- факторы (чего?)...

Конструкции с примыканием:

- изучать (как?)...
- можно делать...
- нельзя делать...
- нужно делать...
- важно понимать...
- трудно предсказать...
- хотеть жить...
- можно прожить...
- нужно прививаться...

ТЕМА 15. Работа. Труд. Профессия.

Лексика.

Существительные и прилагательные: работа, труд, профессия, специальность, сотрудник, начальник, зарплата, бизнес, предприниматель, безработный, пенсионер, студент, **физический** труд, **умственный** труд, **творческий** труд, строитель, врач, учитель, инженер, шофёр, продавец, парикмахер, повар, полицейский, швея, почтальон, шахтёр.

Глаголы: делать, трудиться, работать, подрабатывать, зарабатывать, служить, бездельничать, лениться, выполнять, получить (профессию), искать, найти (работу), уволиться, накопить.

Наречия: хорошо, плохо, много, мало, быстро, медленно, профессионально, усердно, тяжело, легко.

Конструкции с глагольным управлением:

- делать (что?)...
- трудиться (где? как?)...
- работать (где? кем? сколько?)...
- подрабатывать (где? кем?)...
- зарабатывать (сколько? за что? на что?)...
- служить (где?)...
- выполнять (что?)...
- искать (что?)...
- найти (что?)...
- накопить (на что?)...
- стать (кем?)...
- хотеть работать...

Конструкции с именным управлением:

- работа (кем? где?)...
- труд (какой?)...
- профессия (какая?)...
- специалист (в чём?)...
- зарплата (чья? какая?)...
- безработный (по какой причине?)...
- дело (чьё?)...

Конструкции с примыканием:

- работать (как? где? сколько?)...
- уставать (как?)...
- хотеть стать...
- любить работать...
- трудно работать...
- интересно работать...
- можно подрабатывать...
- нужно учиться...

ТЕМА 16. Источники дохода.

Лексика.

Существительные и прилагательные: доход, зарплата, прибыль, аренда, рента, проценты, дивиденды, пенсия, стипендия, пособие, наследство, выигрыш, вклад, счёт, акции, облигации, банк, биржа, лотерея, бизнес, предприниматель, инвестор, вкладчик, безработный.

Глаголы: получать, сдавать, инвестировать, положить (в банк), выиграть, открыть (счёт), вложить, копить, накопить, зарабатывать.

Наречия: много, мало, регулярно, пассивно, активно, надёжно, выгодно, дорого, дешёво, посуточно, ежемесячно.

Конструкции с глагольным управлением:

- получать (что? откуда? за что?)...
- сдавать (что? кому?)...
- инвестировать (во что?)...
- положить (что? куда?)...
- выиграть (что? где?)...
- открыть (что? где?)...
- вложить (что? во что?)...
- копить/накопить (на что?)...

- зарабатывать (сколько? за сколько?)...
- жить (на что?)...

Конструкции с именным управлением:

- источник (чего?)...
- доход (от чего?)...
- аренда (чего?)...
- проценты (по чему?)...
- пособие (по безработице/на ребёнка)...
- наследство (от кого?)...
- вклад (в чём?)...

Конструкции с примыканием:

- можно получать...
- хотеть получать...
- выгодно сдавать...
- начать инвестировать...
- мечтать выиграть...
- хотеть накопить...

ТЕМА 17. Богатство и бедность.

Лексика.

Существительные и прилагательные (причастия): богатство, бедность, **богатый, бедный, состоятельный, малоимущий, нищий, бедняк, богач, скупец, скряга, щедрость, щедрый, скупость, скупой, накопления, достаток, уровень дохода, благотворительность, кредит, рассрочка, штраф, экономия, экономный, вынужден.**

Глаголы: богатеть, разбогатеть, беднеть, обеднеть, экономить, сэкономить, копить, накопить, тратить, разориться, помогать, заниматься (благотворительностью), брать (кредит), платить (налоги),

Наречия: богато, бедно, экономно, достаточно, всегда, иногда, постоянно, быстро.

Конструкции с глагольным управлением:

- экономить/сэкономить (что?)...
- копить/накопить (на что?)...
- тратить (что? на что?)...
- разориться (на чём?)...
- помогать (кому? чем?)...
- заниматься (чем?)...
- брать (что? где?)...
- платить (что? за что? кому?)...

Конструкции с именным управлением:

- уровень (чего?)...
- источник (чего?)...
- сумма (чего?)...
- помощь (кому?)...
- кредит (на что?)...
- штраф (за что?)...
- наследство (от кого?)...
- образ жизни (чей? какой?)...

Конструкции с примыканием:

- богатеть/разбогатеть/обеднеть (как?)...
- жить (как?)...
- тратить (как?)...
- хотеть разбогатеть...
- можно сэкономить...
- трудно копить...

- нужно помогать...
- вынужден экономить...
- можно жить...

ТЕМА 18. Основы политической жизни общества.

Лексика.

Существительные и прилагательные: политика, власть, государство, государственный, страна, общество, гражданин, гражданство, закон, конституция, кодекс, президент, глава государства, председатель, правительство, министр, министерство, парламент, депутат, партия, лидер, кандидат, избиратель, выборы, голосование, референдум, политик, политический, патриот, патриотизм, символика, флаг, гимн, герб, лозунг, программа, большинство, меньшинство, оппозиция.

Глаголы: подчиняться, защищать, руководить, возглавлять, управлять, выбирать, голосовать, обещать, назначать, вступить, соблюдать, нарушать, формировать.

Наречия: политически, официально, активно, достаточно, всегда, иногда, постоянно, быстро, обязательно, свободно.

Конструкции с глагольным управлением:

- подчиняться (кому?/чему?)...
- защищать (кого?/что? от кого?/от чего?)...
- руководить (чем?/кем?)...
- возглавлять (что?)...
- управлять (чем?/кем?)...
- выбирать (кого?)...
- голосовать (за кого?)...
- обещать (что? кому?)...
- назначать (кого? на что?)...
- вступить (куда? во что?)...
- соблюдать (что?)...
- нарушать (что?)...
- формировать (что?)...

Конструкции с именным управлением:

- гражданин (чего?)...
- паспорт (чего?)
- защита (чего?)...
- символ (чего?)...
- глава (чего?)...
- член (чего?)...
- выборы (кого?)...
- лидер (чего?)...
- президент (какой? чего?)
- программа (чего?)...
- власть (над кем?)...
- власть (какая?)..
- подчинение (кому?/чему?)...

Конструкции с примыканием:

- голосовать (как?)...
- управлять (как?)...
- можно голосовать...
- нельзя нарушать...
- нужно соблюдать...
- обязан подчиняться...
- хотеть стать...
- хотеть управлять/руководить...

ТЕМА 19. Внешняя политика государства.**ТЕМА 20.** Внутренняя политика государства, участие человека в политике.**Лексика.**

Существительные и прилагательные: политика (внешняя, внутренняя), государство, страна, правительство, власть, президент, парламент, реформа, революция, война (гражданская, мировая), конфликт, армия, вооружённые силы, оружие, техника (танк, самолёт, корабль), дипломат, посол, посольство, переговоры, шпион, шпионаж, эмиграция, эмигрант, протест, митинг, демонстрация, участник, командир, солдат, офицер, ветеран, герой, враг, противник, мир, граница, налоги, мигрант, депортация, брак (фиктивный), разрешение (РВП), вид на жительство (ВНЖ).

Прилагательные: военный, вражеский, дипломатический, революционный, вооружённый, мирный, напряжённый, враждебный, политический, социальный, экономический, миграционный, нелегальный, фиктивный, контролируемый.

Глаголы: воевать, воевать, нападать, защищать(ся), победить, проиграть, командовать, стрелять, подчиняться, реформировать, принять (закон), отменить (закон), участвовать, протестовать, митинговать, эмигрировать, руководить, представлять (страну), вести (переговоры), создать (армию), служить (в армии), управлять, вступить (в силу), выдворять, депортировать, тестировать.

Наречия (наречные обороты): мирно, враждебно, напряжённо, активно, нелегально, официально, внутри, снаружи, часто, редко, обязательно, всегда.

Конструкции с глагольным управлением:

- нападать (на кого? на что?)...
- защищать (кого? что?)...
- защищаться (от кого? от чего?)...
- воевать (с кем? за что?)...
- командовать (кем? чем?)...
- стрелять (в кого? во что? из чего?)...
- победить (кого? что?)...
- руководить (кем? чем?)...
- участвовать (в чём?)...
- протестовать (против чего?)...
- вести (что? с кем?)...
- служить (где? кому? чему?)...
- принять / отменить (что?)...
- вступить (во что? куда?)...
- выдворить / депортировать (кого? откуда? за что?)...
- получить (что? на основании чего?)...

Конструкции с именным управлением:

- реформа (чего?)...
- конфликт (между кем? с кем?)...
- причина (чего?)...
- участник (чего?)...
- командир (чего?)...
- посол (чего? где?)...
- представитель (кого? чего?)...
- изменение (в чём?)...
- нарушение (чего?)...
- борьба (с кем? с чем? против чего?)...

Конструкции с примыканием:

- уметь воевать
- хотеть защищать

- любить командовать
- начать протестовать
- принять решение
- необходимо реформировать
- можно/нельзя находиться
- согласен (что сделать?)...
- обязан выехать

ТЕМА 21. Проблемы современного общества.

Лексика.

Существительные и прилагательные: проблема, общество, социум, нищета, бедность, безработица, безработный, бездомный, бомж, миграция, мигрант, беженец, алкоголизм, алкоголик, наркомания, наркоман, игромания, токсикомания, kleптомания, преступность, терроризм, террорист, террористический, экология, загрязнение, изменение климата, парниковый эффект, таяние ледников, эрозия почвы, вымирание, зависимость, насилие, обеспокоен.

Глаголы: уволить, уволиться, искать, найти, приставать, возмущаться, бороться, запрещать, устраивать, осуждать, взрывать, запугать, заставить, засорять, таять, исчезать, вымирать, уничтожать, восстановить, возникать, угрожать.

Наречия: трудно, легко, страшно, опасно, безопасно, бедно, грязно, незаконно, обязательно, всегда, иногда, постоянно, быстро, обязательно.

Конструкции с глагольным управлением:

- уволить (кого?)...
- уволиться (откуда?)...
- искать/найти (что?/кого?)...
- приставать (к кому?)...
- возмущаться (кем?/чем?)...
- бороться (с кем?/с чем? за что?)...
- запрещать (что?)...
- устраивать (что?)...
- осуждать (кого?/что? за что?)...
- взрывать (что?)...
- запугать (кого?)...
- заставить (кого?)...
- обеспокоен (чем?)...
- засорять (что?)...
- таять (где?)...
- исчезать (где?)...
- угрожать (чему?)...

Конструкции с именным управлением:

- проблема (чего? у кого? с чем?)...
- уровень (чего?)...
- причина (чего?)...
- борьба (с чем?)...
- зависимость (от чего?)...
- мигрант (откуда?)...
- жертва (чего?)...
- последствия (чего?)...
- изменение (чего?)...
- защита (кого? чего?)...

Конструкции с примыканием:

- жить (как? на что?)...

- работать (где? как?)...
- бороться (как?)...
- можно решить...
- трудно жить...
- необходимо помогать...
- важно бороться...
- нужно запретить...
- страшно смотреть...
- заставить (что делать?)...

ТЕМА 22. Закон. Преступления и наказания.

Лексика.

Существительные и прилагательные: закон, кодекс (трудовой, семейный, уголовный), Конституция, преступление, преступник, нарушитель, юрист, прокурор, адвокат, судья, полиция, суд, вина, наказание, тюремное заключение, смертная казнь, домашний арест, штраф, конфискация имущества, преступление (убийство, кража, грабёж, ограбление, мошенничество, вымогательство, шантаж, хулиганство, изнасилование, похищение, подделка, вандализм), преступник (убийца, маньяк, киллер, вор, грабитель, мошенник, шантажист, вымогатель, насильник, похититель, хулиган, фальшивомонетчик), подозреваемый, жертва, свидетель, оружие, жестокий

Прилагательные причастия: уголовный, виновный, невиновный, подозрительный, украденный, похищенный, угнанный, фальшивый, серьёзный, суровый, справедливый.

Глаголы: соблюдать, нарушить, подчиняться, наказать, оправдать, подозревать, задержать, обвинять, доказывать, судить, грабить, ограбить, украсть, похитить, угнать, шантажировать, вымогать, мошенничать, хулиганить, фальсифицировать, изнасиловать, убить, отравить, арестовать, конфисковать, разыскивать, обратиться, признать, предупредить.

Наречия (наречные обороты): незаконно, нелегально, насильно, тайно, тихо, быстро, жестоко, неоднократно, раньше, часто, иногда, всегда.

Конструкции с глагольным управлением:

- подчиняться (чему?)...
- соблюдать / нарушать (что?)...
- обратиться (куда? к кому?)...
- подозревать (кого? в чём?)...
- обвинять (кого? в чём?)...
- задержать (кого? за что?)...
- доказывать (что?)...
- судить (кого? за что?)...
- наказать (кого? за что? чем?)...
- вынести (что? кому?)...
- вымогать (что? у кого?)...
- похитить (кого? что? у кого?)...
- бояться (кого? чего?)...
- предупредить (кого? о чём?)...
- поместить (кого? куда?)...
- устроить (что?)...

Конструкции с именным управлением:

- нарушение (чего?)...
- наказание (за что?)...
- кодекс (чего? какой?)...
- подозрение (в чём?)...
- жертва (кого? чего?)...

- приговор (кому? какой?)...
- стоимость (чего?)...
- место (чего?)...
- убийца (какой?)...
- убийство/преступление (какое?)...

Конструкции с примыканием:

- соблюдать (как?)...
- хотеть предупредить
- необходимо доказать
- можно/нельзя нарушать
- обязан/должен возместить

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации по изучению дисциплины.

Курс «Практика устной речи» направлен на формирование коммуникативно-речевых компетенций, позволяющим иноязычным студентам освоить русскую речевую среду. На 1 курсе занятия проходят практически ежедневно. Учащиеся осваивают большой объем информации, регулярно общаются с преподавателем. Для достижения видимого результата важно последовательно выполнять задания: осваивать новую лексику, выполнять письменные упражнения, включать новый материал в свою речь, выполнять творческие задания.

Учащиеся 2 курса, уже владеющие навыками общения, отрабатывают такие умения, как:

- умение ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения в разных социально и психологически значимых ситуациях общения;
- умение понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к разным сферам общения (социокультурной, официально-деловой, научной);
- умение достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
- умение использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения.

Студенту необходимо постоянно углублять и расширять свой словарный запас. С этой целью преподаватель рекомендует словари и ресурсы, дает рекомендации по самостоятельной работе с ними. Студентам необходимо совершенствовать свои коммуникативные навыки, чаще практиковаться в построении монологической и диалогической речи как на занятии, так и вне учебной аудитории.

Рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям.

Самостоятельная работа задается студенту, который уже овладел необходимым лексическим минимумом по теме и выполнял вместе с преподавателем похожие или аналогичные задания. Поэтому перед выполнением задания самостоятельно следует повторить пройденную лексику и еще раз изучить уже выполненные задания. Опережающее чтение помогут быстрее освоить новый материал, создает базу знаний, на которую накладывается последующее изучение.

Рекомендации по работе в малых группах

Студенты делятся на несколько групп из 2-3 человек и сообща выполняют задание. На занятиях по дисциплине, групповая работа, как правило, связана с составлением диалогов, с выполнением упражнений на передачу смысла предложений другими словами. Преимущество групповой работы - активное обучение, хорошая запоминаемость, интенсивное взаимодействие с материалом, коррекция общения. Групповая работа позволяет осу-

ществлять обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения у студентов, индивидуального и совместного принятия решения.

Целью работы в малых группах является создание особой учебной среды, повышающей мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для формирования и совершенствования компетенций через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Рекомендации по подготовке к обсуждению проблемы (ответу на вопросы).

1. Подготовьтесь к обсуждению проблемы, проработав весь лексический и грамматический материал, заданный преподавателем.
2. Найдите необходимый по теме материал, в том числе и из других источников.
3. Четко сформулируйте основные положения своей позиции. Проверьте правильность их языкового оформления.
4. Выучите речевые формулы, необходимые для грамотного изложения своей позиции.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

На экзамене студенту необходимо продемонстрировать свое знание лексики по теме, умение составлять диалог, отвечать на вопросы, поддерживать разговор. Не менее важным является способность грамотно строить свою речь, поддерживать диалог с преподавателем и одногруппниками, отвечать на его вопросы.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине 1 курс I семестр

Тема 1. Будем знакомы	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	20
Тема 2. Откуда вы?	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	22
Тема 3. Семья – это семь «я»	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	20
Тема 4. День за днём	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	20
Тема 5. Купить или не покупать?	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	22
Тема 6. Город, транспорт, пешеход	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	20
Тема 7. Мой дом – моя крепость	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	20
ИТОГО		144
1 курс II семестр		
Тема 8. Всё познаётся в сравнении	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, вы-	18

	полнение задания в СЭО.	
Тема 9. У природы нет плохой погоды	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	18
Тема 10. Свободное время	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	18
Тема 11. Театр, кино, TV	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	18
Тема 12. Как вы выглядите?	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	18
Тема 13. Скажи мне, кто твой друг	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	18
Тема 14. «Мы все учились понемногу...»	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	18
Тема 15. Жизнь как жизнь	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	18
ИТОГО		144

2 курс III семестр

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1	Тема 1. Знакомство.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
2	Тема 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	9
3	Тема 3. Общежитие, гостиница, квартира.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
4	Тема 4. Улица. Дорога.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	9
5	Тема 5. Банк. Банковское обслуживание.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
6	Тема 6. Магазин. Покупки.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	9
7	Тема 7. Еда. Приготовление пищи.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
8	Тема 8. Кафе и рестораны.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
9	Тема 9. Болезнь. Лечение.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	9
10	Тема 10. Погода и настроение.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, вы-	8

		полнение задания в СЭО.	
11	Тема 11. Спорт. Спортивные увлечения.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	9
12	Тема 12. Бытовое обслуживание. Ремонт.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
13	Тема 13. Сессия. Зачеты и экзамены.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
14	Тема 14. Праздники в России.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	9
15	Тема 15. Подарки. Украшения и косметика.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
	ИТОГО		126

2 курс IV семестр

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1	Тема 1. Литература. Чтение.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
2	Тема 2. Кино.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
3	Тема 3. Театр.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
4	Тема 4. Цирк.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
5	Тема 5. Музыка.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
6	Тема 6. Живопись.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
7	Тема 7. Скульптура.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
8	Тема 8. Земля – наш общий дом.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
9	Тема 9. Стихийные бедствия. Экологические проблемы.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
10	Тема 10. Экология. Защита природы.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
11	Тема 11. Солнечная система.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
12	Тема 12. Освоение космоса.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, вы-	7

		полнение задания в СЭО.	
13	Тема 13. Человек и наука.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
14	Тема 14. Наука в современном мире.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
15	Тема 15. Работа. Труд. Профессия.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
16	Тема 16. Источники дохода.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
17	Тема 17. Богатство и бедность.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
18	Тема 18. Основы политической жизни общества.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
19	Тема 19. Внешняя политика государства.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
20	Тема 20. Внутренняя политика государства, участие человека в политике.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
21	Тема 21. Проблемы современного общества.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	7
22	Тема 22. Закон. Преступления и наказания.	Составление глоссария с переводом, опережающее чтение, подготовка к диктанту, выполнение задания в СЭО.	8
	ИТОГО		126

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 курс I семестр

ТЕМА 1. Будем знакомы

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. Я студент. Мою _____ зовут Анна Ивановна.
2. Мы с Лидой _____ в библиотеке.
3. – Как вас _____? – Меня зовут Мария.
4. Рада _____. Это моя подруга.
5. Мы _____ завтра на уроке.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- А. – Здравствуйте. Будем _____. Меня зовут Андрей.
 Б. – _____. Очень _____ познакомиться.
 А. – Я тоже _____. Мы _____ завтра?
 Б. – Да, _____.
 А. – Ну, до _____.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Как вас зовут? А как зовут ваших друзей?
- Как вы знакомитесь с новыми людьми?
- Какие слова вы используете, когда знакомитесь?

ТЕМА 2. Откуда вы?

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. Я приехал _____ Китая, из Хэйхэ.
2. Она учится _____ Благовещенском университете.
3. Мой родной язык – _____.
4. Он говорит _____-русски.
5. Мы живём _____ Благовещенске.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- А. – _____, правда, что вы англичанин?
 Б. – Правда. Я _____ Китая, из Харбина.
 А. – А вы _____ по-русски?
 Б. – Да, я _____ говорю по-русски.
 А. – Вы _____ в Харбине?
 Б. – Да, я учусь в _____ университете.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Из какой вы страны? Из какого города?
- Где вы учитесь сейчас?
- На каких языках вы говорите?

ТЕМА 3. Семья – это семь «я»

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. У меня _____ семья: папа, мама, я и младший брат.
2. Моя _____ сестра уже работает.
3. Мой папа – инженер, а мама – _____.
4. Мои родители очень _____ и добрые.
5. У меня есть _____ брат. Его зовут Виктор.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Привет, Анна! Как дела?
 – Спасибо, всё в _____. А с кем ты разговаривала?
 – Это мой новый _____.
 – Правда? А что за человек твой новый _____?
 – По-моему, он очень _____ и веселый.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Сколько человек в вашей семье?
- Кто ваши родители по профессии?
- Какие люди ваши братья и сестры?

ТЕМА 4. День за днём

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. Каждое утро я _____ в 7 часов.
2. Сегодня я _____ поздно, потому что вчера поздно лёг спать.
3. Я _____ дома, а обедаю в кафе.
4. Занятия _____ в 9:30, а _____ в 12:50.
5. Я _____ русский язык, чтобы говорить по-русски.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Ты что, спать _____? Почему ты лёг на диван?
 – Потому что _____ ложиться спать. Завтра в школу.
 – Ещё _____, семь часов.
 – Я так рано ложусь спать, потому что завтра мне надо _____ в школу.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Что вы делаете каждое утро?
- Во сколько начинаются и заканчиваются ваши занятия?
- Что вы уже выучили по-русски?

ТЕМА 5. Купить или не покупать?

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. Я хочу _____ хлеб и молоко.
2. В России я впервые _____ борщ.
3. Мне нравится _____ сок.
4. Блины едят со _____ и с вареньем.
5. Сколько _____ кофе?

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Я вас _____.
- Будьте добры, кофе с _____ и с молоком.
- А что _____?
- Салат.
- Какой? Мясной _____ овощной?
- _____, пожалуйста.
- Сколько с _____?
- С вас 35 рублей.

Задание 3. Обсудите с одногруппником темы:

- Какие продукты вы покупаете каждый день?
- Какие русские блюда вы уже пробовали?
- Что вы умеете готовить?

ТЕМА 6. Город, транспорт, пешеход

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. В университет я обычно _____ пешком.
2. Чтобы доехать до Эрмитажа, надо _____ на другой автобус.
3. _____, пожалуйста, у метро.
4. До Русского музея можно _____ на автобусе.
5. Сначала я _____ в магазин, а потом пошёл гулять.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Извините, вы не знаете, как _____ до Юсуповского дворца?
- До Юсуповского дворца вы можете _____ на маршрутке или пойти _____.
- А это _____?
- На маршрутке ехать минут десять, а пешком идти _____ полчаса.
- А на какой маршрутке можно _____?
- На 169-й.

Задание 3. Обсудите с одногруппником темы:

- Как вы добираетесь до университета?
- Какие виды транспорта вы предпочитаете?
- Какие достопримечательности вы уже посмотрели в городе?

ТЕМА 7. Мой дом — моя крепость

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. Моя квартира находится на _____ этаже.
2. В гостиной стоит большой _____ диван.
3. Книги стоят на книжной _____.
4. Справа _____ окна стоит письменный стол.
5. Над _____ висит картина.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Здравствуй, Сергей! Ну, как жизнь в новой _____?
- Прекрасно! Теперь у меня большая _____ квартира.
- Показывай!

– Вот моя _____. Это самая большая комната. Посмотри: два широких окна, поэтому гостиная очень _____.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- В каком доме вы живёте?
- Какая мебель есть в вашей комнате?
- Где стоят ваши книги?

1 курс II семестр

ТЕМА 8. Всё познаётся в сравнении

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. Сегодня _____ жаркий день.
2. Нева _____ длиннее Миссисипи.
3. Мой брат _____ меня на три года.
4. Этот фильм _____ скучнее, чем тот.
5. В нашей группе студентов _____ больше, чем в вашей.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Твой брат _____ тебя?
- Да, он старше меня.
- На сколько лет он _____ тебя?
- Он старше меня _____ два года.
- А сестра тоже старше тебя?
- Да, она _____ старше меня.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Кто в вашей семье старше?
- Что в вашем городе самое красивое?
- Сравните климат вашего родного города и Благовещенка.

ТЕМА 9. У природы нет плохой погоды

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. Осенью часто идёт _____.
2. Зимой температура воздуха _____ до –15 градусов.
3. Вчера была _____ погода: светило солнце.
4. Я _____ и заболел.
5. У меня _____ горло и насморк.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Алло, будьте добры Таню.
- Таня _____.
- А что с _____?
- Она _____. У неё высокая температура.
- А _____ у неё есть?
- Да, и кашель, и _____.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Какая погода в вашем городе зимой?
- Когда у вас бывает самая высокая температура?
- Что вы делаете, когда болеете?

ТЕМА 10. Свободное время

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. В _____ дни мы ездим за город.
2. Я люблю _____ время проводить с друзьями.
3. Во время _____ мы путешествовали по Золотому кольцу.
4. Мой друг _____ фотографией.
5. Я умею _____ на лыжах.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Привет, Дима! Ну как ты _____?
- Отлично! А ты?
- Я тоже хорошо _____. Где ты был?
- В этом году я ездил на _____!
- На Урал. Там – _____! Горы, озеро, лес, рыбалка.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Как вы проводите свободное время?
- Чем вы увлекаетесь?
- Куда вы любите ездить на каникулы?

ТЕМА 11. Театр, кино, TV

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. Вчера я смотрел _____ «Три сестры» в театре.
2. Билеты мы купили в _____.
3. Действие фильма _____ в Москве.
4. Я предпочитаю смотреть _____ фильмы.
5. По телевизору часто показывают интересные _____.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- У вас есть билеты в театр?
- Есть. На какой _____?
- На балет «Жизель».
- Есть. На какое _____?
- На 20 октября, на _____. Если можно, на вечер.
- Есть билеты в первый _____ и в партер.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Какие театры есть в вашем городе?
- Какие фильмы вы любите смотреть?
- Полезно или вредно телевидение?

ТЕМА 12. Как вы выглядите?

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. Мой друг _____ роста.
2. У неё _____ глаза и светлые волосы.
3. На работу он надевает _____ костюм.
4. Мы с братом очень _____ друг на друга.
5. У меня _____ нос.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Знаешь, я познакомился с симпатичной девушкой.
- Правда? Не может быть!
- _____ слово!
- Ну и как она _____?
- Она очень _____, но немного худая.
- А какого она _____?
- Среднего. Примерно метр семьдесят.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Как вы выглядите?
- На кого вы похожи?
- Какую одежду вы предпочитаете носить?

ТЕМА 13. Скажи мне, кто твой друг.

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. У моего друга _____ характер: он всегда шутит.

2. Я _____ своего друга за честность.
3. Он очень _____ человек, на него можно положиться.
4. Мы _____ с детства.
5. Я _____ на своих друзьях.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Интересно, какой _____ у твоего нового знакомого?
- Мне _____, у него спокойный характер.
- Неужели он спокойный? Не может быть! По-моему, это довольно энергичный и _____ человек.
- Да, ты прав. Он энергичный и смелый человек, но у него спокойный _____.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Есть ли у вас близкий друг?
- За что вы уважаете своих друзей?
- Какие черты характера вы цените в людях?

ТЕМА 14. «Мы все учились понемногу...»

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. В школе я _____ математику и физику.
2. Чтобы _____ в университет, нужно сдать вступительные экзамены.
3. У нас в университете _____ посещение занятий.
4. Студенты сдают _____ два раза в год.
5. Если студент хорошо учится, он получает _____.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Ты _____ в университет в прошлом году?
- Да, я поступил на _____ факультет.
- Какие экзамены ты _____?
- Я сдавал русский язык, историю и литературу.
- А _____ у вас был?
- Да, конкурс был большой: 5 человек на место.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Когда вы начали учиться в школе?
- Какие предметы вы изучали?
- Чем отличается ваша система образования от российской?

ТЕМА 15. Жизнь как жизнь

Задание 1. Проверьте свое знание лексики. Дополните и запишите предложения.

1. Вчера в нашем городе _____ интересное событие.
2. Мой друг _____ квартиру в центре.
3. Я хочу быть _____ от родителей.
4. На работе я получаю хорошую _____.
5. Мы _____ налоги государству.

Задание 2. Дополните, выучите и прочитайте диалог.

- Ты _____ квартиру?
- Да, я снимаю квартиру вместе с другом.
- Ты _____ от родителей?
- Нет, я работаю и _____ деньги сам.
- А за что ты _____?
- Я плачу за квартиру, за еду и за одежду.

Задание 3. Обсудите с одноклассником темы:

- Какие события произошли в вашей жизни?
- Вы независимый человек?

· Как вы планируете зарабатывать на жизнь?

2 курс III семестр

ТЕМА 1. Знакомство.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. У каждого человека в России и в Китае есть
2. Когда люди знакомятся, они **спрашивают**: «Как вас зовут? Как тебя зовут?»
3. Когда люди знакомятся, они **отвечают**: «Меня зовут..... Рад познакомиться»
4. В России у каждого человека есть фамилия, имя и
5. Преподавателя в России надо называть по имени и отчеству: «Здравствуйте,.....».
6. Я уже познакомился/ познакомилась (с кем?) :
 - с.....-ой (ей).....-ой.
 - с.....
 - с.....

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- в Благовещенске меня часто спрашивают, какое у меня русское имя.
- И что? Ты не знаешь, что ответить?
- Я думаю, какое имя надо называть: полное или сокращённое?
- Я думаю, если спрашивает преподаватель, надо называть.....имя.
- А если русский студент, можно назвать.....имя.
- Да, верно.

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Какие русские женские и мужские имена ты знаешь? Какие из них полные. А какие сокращённые?
- Кто такой отец? Что такое отчество? Какой частью женское отчество отличается от мужского?
- Как надо обращаться к преподавателю в России, а как в твоей стране? Назови имена преподавателей, которые сегодня ведут занятия.

ТЕМА 2. БГПУ – университет, в котором я учусь.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. В ректорате работает ректор, в деканате -
2. Ключи от комнаты Олёгу выдал
3. Маша пошла (куда?) ви заплатила за обучение.
4. Мне надо сходить в деканат и отдать фотографию (кому?).....
5. Саша долго не ходил на занятия, и его вызвали (куда?) в
6. Не все студенты знаю, где находится
7. Володя пошёл в библиотеку, чтобы взять (что?)
8. Каждый день я прохожу мимо (кого?).....

9. Тротуа́р возле университе́та подме́тал
10. На пере́мене студе́нты побежа́ли (куда?) в что́бы купить воды.
11. В аудито́рии слома́лась, и преподава́тель вы́звал элеќтрика.
12. В аудито́рии мно́го слома́нных сту́льев. На́до вы́звать (кого?).....
13. В туале́те засори́лся унита́з. На́до вы́звать (кого?).....
14. В университе́те всегда́ чи́сто, потому́ что ка́ждый день в нём рабо́тают (кто?).....

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- где ты учишься?
- Я учусь в БГПУ на факультете.....
- Ты уже знаешь своё расписание?
- Да, знаю. Занятия начинаются в часов.
- Перемена большая?
- Нет, всего минут.
- Успеваешь отдохнуть?
-

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- На каком факультете ты учишься? На каком курсе? Кто декан твоего факультета? Что ты изучаешь?
- Куда надо идти, чтобы решить вопрос с документами? С кем надо поговорить? К кому можно обратиться? Как и по каким вопросам ты обращаешься в деканат?
- Куда надо идти, чтобы решить вопрос с оплатой за обучение? Какой режим работы в этом кабинете? то работает в БГПУ?
- Какую должность в университете ты считаешь очень важной? Чей труд может быть незаметным, но важным?

ТЕМА 3. Общежитие, гостиница, квартира.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Утром перед занятиями он гладит (что?).....(на чём?) на
2. После душа Тая сушит волосы (чем?).....
3. В общежитии есть стиральная машинка. Я куплю стиральный порошок и постираю (что?).....
4. В общежитии студенты сушат одежду (где?).....
5. Моя подруга собирается на свидание и очень волнуется. Я поглажу (что?).....для (она)....
6. Моя мама считает, что надо стирать одежду (чем?)....., а я думаю, что лучше стирать (чем?).....

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-на каком этаже ты живёшь?
- Я живу наэтаже.
- В какой комнате? Я прииду к тебе в гости.
- Не надо, мои соседи не любят гостей.
- Тогда ты ко мне приходи. Я живу в-ой комнате наэтаже.

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Расскажи, где ты живешь: по какому адресу, на каком этаже, в какой комнате, с кем.
- Какая мебель у тебя есть, а какой не хватает?
- Какие электроприборы есть, а каких не хватает?
- Где тебе нравится жить? В общежитии, в гостинице или на квартире? Объясни свой выбор.

ТЕМА 4. Улица. Дорога.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Место, где растёт трава́, это.....
2. Место, где ходят люди́, это.....
3. Место, где ездят машины́, это
4. Место, где растут цветы́, это
5. Место, где стоят машины́, это.....
6. Место, где останавливаются автобусы, это
7. Место, куда броса́ют мусор, это.....
8. Машины́ едут (где? по чему́?) по
9. Люди́ ходят/идут (где? по чему́?) по
10. Светофо́р нужен (где? на чём?) на
11. Трава́ растёт (где? на чём?) на
12. Цветы́ растут (где? на чём?) на

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- ты куда идёшь?
- На остано́вку. Буду́ ждать 11 (одиннадцатый), чтобы́ поехать в
- Я то́же туда́ еду́. Мо́жет, зака́жем такси́?
- А ты уме́ешь зака́зывать?
- Да. У меня́ в телефо́не есть.....
- Ну хорошо́. Дава́й зака́зывай.

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Что на улице есть для машин, что для людей? Что для красоты, порядка и чистоты?
- Куда и на каком автобусе ты едешь по городу? Ты заказываешь такси? Расскажи, как ты это делаешь.
- Чем улицы Благовещенска отличаются от улиц твоего города? Чего (кого) много или мало.

ТЕМА. 5. Банк. Банковское обслуживание.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. У меня́ на телефо́не мало́ денег, мне надо́ выбрать «.....»
2. Я хочу́ заплати́ть за во́ду и электр́чество. Мне надо́ выбрать «.....»
3. Я хочу́ получи́ть де́ньги. Мне надо́ выбрать «.....»
4. Я хочу́ узна́ть, ско́лько денег у меня́ оста́лось на ка́рте. Мне надо́ выбрать «.....».
5. Мне надо́ посмотре́ть, есть ли у меня́ штра́фы. Я ви́беру «.....»
6. Мне надо́ положи́ть де́ньги на ка́рту. Я ви́беру «.....»

7. Круглосуточный банкомат работает (сколько часов в сутки?).....

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, ты заплатил (-а) за обучение?
- Ещё нет. А как можно заплатить?
- Я плачу через банкомат.
- У меня так не получится, потому что у меня нет карты.
- Можно пойти в кассу и там заплатить.
- Завтра пойду и заплачу.

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- В какой банк, по какому адресу ты ходишь? Что ты делаешь, чтобы тебя обслужили?
- Какими банковскими услугами ты пользуешься? Пользуешься банковской картой в магазине и автобусе? Оплачиваешь услуги? Делаешь или подучаешь переводы?
- Что такое банковское приложение? Какие разделы в нем есть? Чем ты пользуешься в приложении банка?

ТЕМА 6. Магазин. Покупки.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Мне надо сходить в магазин и купить (что?).....
2. Моя мама ходит по магазинам и покупает (что?).....
3. В конце лета школьники и студенты покупают (что?).....
4. Всё, что продается – этоВсё, что уже купили – это
5. Тот, кто продаёт – это Тот, кто покупает –
6. Мне надо купить куртку и сапоги. Я пойду на рынок .
7. Я хочу купить мясо. Поедем на рынок.
8. Женщина стоит на улице и торгует (чем?).....
9. На рынке покупатель хочет купить товар (как?)....., а продавец хочет продать товар (как?)..... Поэтому они
10. Мне нравится/не нравится торговаться.
11. Я умею/я не умею торговаться.

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- как ты думаешь, кассиром трудно работать?
- Я думаю, не очень. Главное, правильно отдавать сдачу.
- Ещё надо спрашивать: «.....?»
- А покупателям обязательно улыбаться?
-

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Как часто ты ходишь в магазин? Каждый день, раз в неделю? Что ты покупаешь в магазинах Благовещенска?
- На что покупателю надо обратить внимание при покупке продуктов питания? Ты всегда это делаешь?
- Что такое касса самообслуживания? Объясни, как ей пользоваться.

ТЕМА 7. Еда. Приготовление пищи.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Ма́ма ва́рит (что?) ка́шу,
2. Па́па жа́рит
3. Ба́бушка печёт
4. Де́душка ту́шит
5. Я уме́ю ва́рить.....жа́рить..... печь.....туши́ть.....
6. Я ду́маю, по́лезно (ва́рить, жа́рить, туши́ть, запека́ть) овощи.....
7. Я ду́маю, вре́дно е́сть (туше́ное, жа́ренное, ва́ренное, печёное).

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, пойдём в столовую, я очень проголодался (-лась)
- Мо́жет, лу́чше в общежи́тии пое́дим?
- А что у нас есть?
- Я могу́ пригото́витьи сде́лать.....
- Дава́й ещё́ мя́со пожа́рим.
- Ты забы́л (-а)? Я вегетариáнка (вегетариáнец).
- То́чно. Тогда́ пожа́рим.....
- Хорошо́.

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Кто в вашей семье готовит? Что он (она) делает? Что варит, что жарит? Что печет и тушит?
- Расскажи, что ты ешь и пьешь на завтрак, обед и ужин.
- Какую посуду и технику можно использовать для приготовления пищи?
- Расскажи, как едят (какими столовыми приборами) в России, в Китае, в Индии.

ТЕМА 8. Кафе и рестораны.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Я проголодалась. Дава́й сходи́м в кафе́ пое́дим / пообе́даем, поужина́ем.
2. По́сле за́нятий я не хочу́ далеко́ идти́, поэ́тому пойду́ в
3. Ве́чером мы иде́м/пойде́м/сходи́м (куда́?).....
4. Я не хочу́ никуда́ и́дти́. Дава́й зака́жем (что?)..... (где?) в.....
5. Обы́чно я зака́зываю (что?).....

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- дава́й зака́жем пи́ццу.
- А где? В «Додо́» или в «Па́па Джонс»?
- Лу́чше в «Додо́».
- У тебя́ есть приложе́ние в телефо́не?
- Да. Но я уже́ зна́ю, что хочу́ заказа́ть.
- И что?
-
- А я хочу́ карто́фель фри́ и пи́ццу «.....»

– Хорошо. Давай закажем.....

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Кафе и рестораны какой кухни есть в Благовещенске? Какая кухня тебе нравится?
- Ты готовишь сам (сама)? Ходишь в кафе? Заказываешь еду? Объясни свой выбор.
- Что такое фаст-фуд? Какой фаст-фуд ты ешь? Ты согласен (согласна) с тем, что от фаст-фуда можно растолстеть?
- Что такое меню? Что в нем указано?

ТЕМА 9. Болезнь. Лечение.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Маша (она) съела просроченный салат и
2. Самый неприятный симптом отравления – это
3. Жёня (он) не встаёт с постели, потому что у него (что?)
4. Я не знаю, что делать, если человек на улице (что сделал?)
5. Я всегда ношу маску в магазине и часто мою руки, потому что боюсь (что сделать?)
...
6. Ему надо купить носовые платочки, потому что у него (что?)
7. Бабушка всегда говорила, что надо носить шарф, чтобы не болело.....
8. Вася (он) очень громко (что делал?), его попросили выйти из аудитории.
9. Я думаю, надо идти к врачу, если у тебя (что?)Я считаю, что надо обратиться к врачу, если ты (что делаешь?)
10. У меня дома всегда есть лекарства:
11. Он долго лечился и наконец
12. Я не хочу болеть, поэтому
13. У пожилых людей обычно естьзаболевания.

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- ты так давно кашляешь! Тебе надо обратиться к врачу.
 – Нет, не надо. Я знаю, какие таблетки пить.
 – И давно ты их пьёшь?
 – Три недели.
 – Иди к врачу! Возможно, у тебя.....
 – И что он мне назначит? Антибиотики?
 – Скорее всего.

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Что может болеть у человека? Как сказать преподавателю о том, что у тебя что-то болит?
- Какие медицинские специальности ты знаешь? Используй конструкцию «если болит (что?).....надо идти (к кому?).....».
- Как объяснить врачу, что у тебя ангина?
- Какие способы лечения и лекарства ты знаешь? Что приходится принимать тебе?
- Что значит «закаляться»? Какие способы закаливания ты знаешь? Ты закаляешься?

ТЕМА 10. Погода и настроение.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Я хочу работать (кем?) каждый день рассказывать людям прогноз погоды.
2. Зимой днём и ночью температура (какая?)
3. После дождя на улице обычно повышается (что?)
4. В этом году совсем не было дождей, наступила (что?).....
5. Выпал и разбил стёкла у машин.
6. Вылет нашего самолёта отменили. Потому что после дождя появился
7. Зимой температура вдруг поднялась до +10. Снег растаял. Это
8. Заканчивается сентябрь, скоро (*потеплеет/похолодает*).....
9. Я жду, когда (*потеплеет/похолодает*).....
10. Я думаю, что самые красивые осадки – это (туман, роса, иней, снег).....

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

–....., ты знаёшь, какáя сегóдня погóда?

– Да, знаю. Сегóдня бúдет хорóшая/плохáя погóда

– А откúда ты это знаёшь?

– Я посмотрёл - а/послушал/прочитáл прогнóз погóды по...

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Какое сейчас время года? Посмотри в окно. Что сейчас происходит на улице? Какая погода?
- Какая погода может испортить тебе настроение? Какая поднять? Что ты чувствуешь, когда на улице пасмурно?
- Что такое прогноз погоды? Где его можно узнать? Открой приложение с прогнозом погоды и расскажи, какая ожидается погода сегодня вечером.

ТЕМА 11. Спорт. Спортивные увлечения.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Сáша купíл себе кроссóвки. Тепéрь он бúдет (что дéлать?).....
2. Óля проткнúла (проткнуть) колесó. Тепéрь она не смóжет éздить (на чём?) на.....
3. Сейчáс óчень мóдно катáться (на чём?) на.....
4. По дорóге (там, где едут машины) мóгут éздить
5. Вóсемь колёс есть (у чегó?) у.....
6. Когдá óчень жáрко, я хожú (кудá?) на море, загорáю и (что дéлаю?).....
7. Чтóбы увидеть в море рыб, надó
8. Мáльчик прыгáл (на чём?) на.....
9. Считáется, что пожилým лю́дям лúчше (что дéлать?)....., а молодým (что дéлать?)
10. Чáще всегó пáдают те, кто катáется (на чём?).....
11. Быстрéе всех éдут те, кто катáется (на чём?)
12. Ёсли у вас ничегó нет, крóме ног, вы мóжете (что дéлать?)
13. Я бúду óчень рад (рáда), ёсли мне подáрят (что?)

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-во что ты играл(-а) в детстве?
- Я играл (-а) в.....
- У тебя хорошо получалось?
- Да. Я участвовал (-а) в соревнованиях.
- А я занималась музыкой, играл (-а) на пианино.
- Тебе нравилось?
-

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- В какие игры в твоей стране играют в школе? Во что игра (-а) ты?
- Какой спортивный инвентарь ты знаешь? Что из этого есть у тебя дома?
- Как образуется название спортсмена в русском языке? Приведи примеры. Кого из известных спортсменов ты знаешь? Чем он известен?

ТЕМА 12. Бытовое обслуживание. Ремонт.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. На моём сапоге разошёлся
2. Я не могу зашнуровать кеды, порвались
3. Моя мама долго ходила в этих туфлях, поэтому совсем стёрлись.
4. Мой друг купил дешёвые кроссовки, подошва очень быстро.....
5. Девушка шла на высоких каблуках. Внезапно у неё подвернулась нога икаблуки.
6. Мои сапоги не очень тёплые. Я хочу купить (что?) дополнительные
7. Мои туфли очень скользкие. Я думаю, надо заменить (что?).....

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- Здравствуйте, мне надо заменить замок на.....
- Хорошо. Вы принесли свой замок?
- Нет.
- Мы сами подберём. Распишитесь в квитанции.
- Когда можно забрать.....?
-
- Спасибо. До свидания.

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Как часто ты ходишь в парикмахерскую? Что ты делаешь в парикмахерской?
- Что можно отремонтировать? Что ты делаешь, если сломался телефон? Ремонтируешь или покупаешь новый? Объясни свой выбор.
- Посмотри на вывеску фирмы. Расскажи, как она работает и что ремонтирует.

ТЕМА 13. Сессия. Зачеты и экзамены.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. На по практической грамматике Дима получил оценку «хорошо».

2. Стáроста группы сходи́л в декана́т и принёс оттúда (что? какой документ?)
3. У ка́ждого студéнта есть докумéнт, в котóрый преподавáтель ставит оцéнки и зачёты. Это.....
4. Свéта не сдалá зачёт по фонетике. Тепéрь у неё есть.....
5. Два рáза в год, зимой и летом, студéнты сдаóт (что?).....
6. Зачёт по рúсской речевóй прáктике нáдо сдавáть (как?)..., а по пíсьменной рéчи ...
7. На экзáмене все хотя́т получíть (что?).....Никто не хочет получить
8. Марíя хорошó учíлась в течéние семéстра, поóтому преподавáтель поставил ей зачёт (как?)..... Ей не надо приходиться на зачёт.

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- Катя, о чём ты мечтаёшь?
 – Я мечтаю получить по всем предметам автомат.
 – А если преподаватель поставит автоматом тройку?
 – Я соглашусь/ Я не соглашусь.
 – Я.....

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Какие оценки ставят студентам в России? В чем отличие от твоей страны? Чем зачет отличается от экзамена?
- Какие экзамены, по каким предметам будет сдавать ваша группа? Кто будет принимать каждый экзамен? Будет ли преподаватель ставить автомат?
- Как ты думаешь, за что преподаватель может снизить оценку? «Преподаватель может снизить оценку, если...»
- Что считается уважительной, а что – неуважительной причиной для пропуска экзамена?

ТЕМА 14. Праздники в России.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Ма́ма сходи́ла в магази́н и купи́ла проду́кты, чтóбы сде́лать\пригото́вить (что?).....
2. Де́ти ждут, когда́ па́па купи́т (что?)....., чтóбы Дед Морóз положи́л под неё (что?).....
3. Все сидéли за новогодним сто́лом и слúшали (кого?)....., котóрый сказа́л, что 2024-ой год был (каким?).....
4. Когда́ курáнты пробíли 12 раз, друзьё встáли и вьпи́ли (что?).....
5. В Нóвом году́ все желáют друг дрúгу (чего?).....
6. Пóсле 12.00 ночи на úлице óчень шúмно, потому́ что лúди

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, помогí мне написáть открь́тку.
 – Хорошó. А кому́ ты её пíшешь?
 – Своёй бáбушке.
 – Тогда́ ей нáдо пожела́ть
-
- Как ты дúмаешь, мóжно пожела́ть ей успéхов в учёбе?
 –

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Расскажи, какие государственные праздники отмечают в России весной. Это светские или религиозные праздники?
- Что делают на Новый год в России, а что – в твоей стране?
- Какой подарок ты хочешь получить на праздник или день рождения? От кого?
- Что можно пожелать пожилому человеку, а что девушке (юноше?)
- Как ты думаешь, за что преподаватель может снизить оценку? «Преподаватель может снизить оценку, если...»

ТЕМА 15. Подарки. Украшения и косметика.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Когда я иду к парикмахеру, то обычно снимаю (что?).....
2. Оля очень расстроилась, потому что порвались и рассыпались (что?).....
3. На одежде можно носить (что?).....
4. У меня уже есть цепочка. На день рождения мне подарили к ней (что?)
5. Я пойду в ювелирный салон и куплю (что?).....
6. Это дорогие серьги, потому что они сделаны (из чего?).....
7. Мне очень нравится такой камень, как.....
8. У меня мало денег, поэтому я редко покупаю (что?)....., и часто (что?)

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, какой подарок ты хочешь получить на день рождения?
 – Я хочу, чтобы мне подарили косметику или
- А если я подарю тебе серьги, ты обрадуешься?
 –

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Какие украшения ты знаешь? На чем их носят?
- Какие украшения ты носишь? Что из этого бижутерия, а что ювелирные украшения?
- Что такое «дорогой подарок»? Из чего и с чем он? Приведи пример такого подарка.

2 курс IV семестр

ТЕМА 1. Литература. Чтение.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Я записался в библиотеку. Теперь у меня есть (что?)...
2. Семён много знает о животных, потому что мама купила ему (что?)...
3. Я покупаю (читаю) книги по Интернету, потому что в моём городе мало (чего?)...
4. Ира закончила библиотечный институт. Теперь она ...
5. Дима ничего не знает, ничему не учится. Он (кто?)...
6. Егора часто просят читать стихи вслух. Он отличный (кто?)...
7. Зоя очень любит читать книги и часто их покупает. Она (кто?)...
8. Мне надо узнать значение слова «невёжда», поэтому я возьму в библиотеке (что?) ..

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

–....., кто твой любимый русский писатель?

–

– А прозу он писал?

–

– Что именно ты читал(-а)?

– Я читал (-а)

–

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Что любят читать в вашей семье? Что нравится читать вам?
- Согласны ли вы с тем, что современные люди редко ходят в библиотеки?
- Почему сейчас у многих людей близорукость?

ТЕМА 2. Кино.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Олег пригласил 聘请 Нэдию (куда?)...
2. Кира Найтли – моя любимая ...
3. Игорь любит ездить в Европу (на какое мероприятие?)...
4. Зрителей было мало,.....был полупустой.
5. На (на чём?).....были изображены инопланетяне.
6. Саша с детства хотел участвовать в создании кино и пошел работать (куда?) на...
7. Этот фильм получил Оскар. Это очень престижная...
8. Моя бабушка каждый вечер сидит перед телевизором и смотрит (что?)...

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

–....., ты хочешь сниматься в кино?

– Я хочу снимать кино.

– А в чём разница?

–

– И что ты хочешь снимать? Комедии? Боевики? Ужасы?

– Я хочу снимать

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Где ты любишь смотреть кино? Дома на диване или в кинотеатре? Объясни свой выбор.
- Игра какого актера тебе нравится? Какие роли ты помнишь? В каких фильмах?
- Кем ты хочешь работать в кино? Почему ты сделал (-а) такой выбор?

ТЕМА 3. Театр.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. В субботу я хочу сходить (куда?) в..... посмотреть (что?)....

2. Софія купіла білет (куда?)...
4. Перед спектаклем зрители идут (куда?)....., чтобы раздеться и переобуться.
5. Я люблю сидеть (где?)....
6. Денис плохо видел сцену, потому что сидел высоко (где? на чем?) на.....
7. Я хочу пить, поэтому во время антракта схожу (куда?) в...
8. Если вам понравился спектакль, надо (что делать?)...

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, что тебе больше нравится? Балет или опера?
 – Мне нравятся мюзиклы.
 – Да? А что это?
 –
 – Надо посмотреть афишу в интернете. Я тоже хочу сходить на мюзикл.
 –

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Ты знаешь правила поведения в театре? Что можно делать в театре, а что нельзя?
- Есть ли театр в твоём городе? Какой он? Там есть гардероб? Что в нём показывают?
- Давай поговорим о том, что делает театр. Воспитывает или развлекает? А кино?
- Как ты думаешь, в будущем куда будут ходить люди? В кино или в театр? Объясни свой выбор.

ТЕМА 4. Цирк.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Я люблю ходить (куда?) в _____, потому что это очень зрелищный вид искусства.
2. Моему другу нравятся (кто?) _____ и _____, а мне – клоуны и фокусники.
3. Артисты выступают (где?) на _____ и показывают (что?) _____
4. Воздушные гимнасты летают (где?) под _____.
5. Чтобы бросать и ловить предметы, жонглеру надо много (что делать?) _____.
6. Самые смелые артисты – это _____, потому что они работают с хищниками.
7. В детстве мой друг хотел стать (кем?) _____.
8. Артисты театра и цирка ездят (куда? на что?) на _____.

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- _____, ты любишь цирк?
 – Да, очень. А ты?
 – Конечно! Мне больше всего нравятся _____.
 – А почему?
 – Потому что они самые _____ и _____.
 – А меня восхищают _____, потому что они _____.
 – На арене выступают ещё _____ и _____.
 – Точно! Надо обязательно сходить в цирк.

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Давай обсудим, какие плюсы и какие минусы есть в работе цирковых артистов.
- Какие черты характера нужны человеку, чтобы стать воздушным гимнастом или дрессировщиком?

- Давай обсудим, почему цирк так нравится детям. Ты ходил(-а) в детстве в цирк? Что тебе нравилось больше всего?

ТЕМА 5. Музыка.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Иван сочинил замечательную песню. Он настоящий ...
2. Алексею Ивановичу подчиняются все музыканты оркестра. Он
3. У Дениса очень красивый и сильный голос. Ему предложили стать (кем?) ...
4. Оля хорошо поёт в душе **淋浴**. Соседи решили, что рядом с ними живёт (кто?)...
5. Саша сказал, что хочет стать (кем?) ...А родители против. С их точки зрения, это не профессия.
6. Вера пела, но её никто не слышал, потому что сломался ...
7. Мой брат всё время слушает рок-музыку. **摇滚乐** Он настоящий. ...

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, у тебя дома есть музыкальные инструменты?
 — Да, есть
 — Я хочу купить (что?)Сходи со мной в магазин.
 — А ты умеешь играть на (чём?).....
 — Нет, не умею.
 — Зачем тогда хочешь купить инструмент?
 —

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

На каких музыкальных инструментах ты умеешь играть, на каких хочешь научиться?

- Давай обсудим наши музыкальные предпочтения. Какая музыка нравится? Какие песни? Какой певец (певица)? Что ты часто слушаешь?
- Давай поговорим о музыкальных специальностях. Кто пишет музыку? Кто исполняет? Кто руководит музыкантами?
- Что важнее для певца: красивый голос, внешность или умение передавать свои чувства?

ТЕМА 6. Живопись.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Виктор увидел в журнале (что?) ...и долго смеялся.
2. Анна очень скучала (скучать **感到厌烦**) по маме, поэтому заказала художнику её (что?) ...
3. Ольга Ивановна очень любит животных. В её квартире живёт несколько кошек, а на стенах висят картины ...жанра.
4. Я смотрю (на что?) на Изображение леса успокаивает (успокаивать) меня.
5. В учебниках истории можно увидеть картины ...жанра.
6. Меня интересует быт людей прошлого (мебель, одежда, дом), поэтому я с удовольствием рассматриваю картины...жанра.

7. Мы можем увидеть, как выглядел художник, потому что он нарисовал (что?)...
8. Я рассматривал изображение дракона. Друга сказала мне, что это портрет, а я думаю, что это ...жанр.
9. Мне не нравятся картины...жанра, потому что там изображают кровь и смерть людей.
10. Если ты очень голоден (голодный), то лучше не смотреть (на что?) на...

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- что ты хочешь рисовать?
- Я хочу рисовать карикатуры.
- А почему не пейзажи или натюрморты?
- Потому что.....
- А я хочу рисовать автопортреты.
- Почему?
- Потому что я очень красивая (красивый).

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Картины какого художника тебе нравятся? Что он изображает? Какой это жанр?
- Давай поговорим о том, что мы любили рисовать в детстве и чем мы рисовали.
- Какие картины можно увидеть в нашем университете? Где они висят? Какой это жанр?

ТЕМА 7. Скульптура.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Дима с детства мечтал стать (кем?)
2. Если статуя напоминает людям о каком-то событии или человеке, то это (что?)
3. В Благовещенске на площади Ленина находится памятник (кому?)...
4. Рядом с Амурской ярмаркой находитсяОн напоминает людям (о ком? о чём?) о...
5. Статую от статуэтки отличает (что?) ...
6. Саша долго искал подарок и купил в магазине (что?) ...
7. Мальчик увидел в музее (что?) ...и закричал: «Мама, смотри, половина дяди!»
8. В День Победы люди собрались (у чего?) ...на площади Победы.
9. Скульптор пригласил школьников (куда?) ... Детям было интересно побывать там, где работает мастер.

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, знаешь, какой памятник в Благовещенске самый известный?
- Знаю, это памятник Ленину на площади Ленина.
- А из какого материала он сделан?
- Я думаю, что из.....
-

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Для чего нужны памятники? На какие группы их можно разделить?
- Из какого материала могут быть сделаны памятники? Из каких необычных материалов делают современные скульптуры? Как ты относишься к скульптуре из мусора?

- Какие скульптуры ты видел в Благовещенске? Какие памятники есть в твоём городе? Что ты о них знаешь?

ТЕМА 8. Земля – наш общий дом.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Люди добывают из земли ресурсы (полезные ископаемые): ...
2. Для того, чтобы сделать бензин, люди добывают (что?) ...
3. Для того, чтобы сделать украшения, люди добывают. ...
4. Для того, чтобы в домах людей было тепло, люди добывают...
5. Для того, чтобы готовить дома еду и обогревать дом, люди добывают...
6. Для того, чтобы производить машины, станки, технику, люди добывают...
7. Чтобы резать стекло, люди используют (что?) ...

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- как ты думаешь, какое насекомое самое трудолюбивое?
- Я думаю, это
- А самое красивое?
- Самое красивое насекомое – это
- Среди насекомых есть хищники?
-
- Я их боюсь/ Я их не боюсь.

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Каких животных люди приручили? Для чего они их разводят?
- Каких животных в настоящее время надо охранять? Почему?
- Какие птицы живут в Благовещенске? Как ты думаешь, почему в Благовещенске много птиц?
- Какие полезные ископаемые добывают в твоей стране? для чего их используют?

ТЕМА 9. Стихийные бедствия. Экологические проблемы.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Вода затопила (затопить 淹没) поля и дома. Это масштабное
2. В воздухе летали крыши домов и даже машины. Это был
3. Лето было очень жарким, дождя не было. Была
4. Высокая волна 波浪 накрыла берег. Это (что?)
5. На дорогах образовались огромные ямы 路面坑洞 и трещины. Это результат (чего?)....
6. Люди убежали из леса, потому что начался....
7. Я не хочу гулять в горах, потому что боюсь (чего?)
8. Самая горячая земля – это земля рядом с (рядом с чем?)
9. В 2025 году газеты писали о пожарах (где?)
10. 6 февраля 2023 года в Турции произошло (происходить, случаться 发生) мощное разрушительное

11. В 2011 году у берегов Японии произошло мощное 大功率的 землетрясение, которое вѣзвало (что?)

12. В России очень много рек, поэтому в стране часто происходят....

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

—....., как ты думаешь, как люди могут помочь друг другу после стихийного бедствия?

– Я думаю, что люди могути.....

– Да, я тоже так думаю. Ещё они могут.....

– Это называется гуманитарная помощь.

Задание 4. С опорой на изученную лексику и конструкции подготовьтесь и обсудите вопросы.

Какие правила поведения надо соблюдать во время стихийных бедствий? Во время наводнения, землетрясения, пожара?

- Кто такие спасатели? Чем они занимаются? Какие животные помогают спасателям?
- О каких стихийных бедствиях ты слышал (-а)? Где они происходили? Ты был(-а) свидетелем стихийных бедствий? Что ты видел своими глазами?

ТЕМА 10. Экология. Защита природы.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. В лесу нельзя л о в и т ь (кого?).....
2. В лесу нельзя ломать (что?).....
3. В лесу нельзя рвать (что?)
4. В лесу нельзя т о п т а т ь (что?)
5. В лесу нельзя брать (что?)
6. В лесу нельзя с л ы ш а т ь (что?).....
7. В лесу нельзя бросать (что?)..... 垃圾
8. В городе нельзя бросать на землю жевательную резинку, потому что...

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

—....., как ты думаешь, какая экология в Благовещенске?

– Я думаю, что

– Ты уверен (-а)?

– Конечно! В Благовещенске много.....мало.....

– У меня другая информация. В Благовещенске много.....мало.....

– Я не думал (-а), что это спорный вопрос

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Что ты можешь сказать людям, которые мусорят в городе или за городом?
- Какая экология в твоём городе? Чего в нём много, чего мало? Что «чистое», а что «грязное»?
- За что и как наказывают браконьеров в твоей стране?

ТЕМА 11. Солнечная система.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Я часто смотрю (на что?) на небо天/на звёзды星 /на Луну.月球
2. Мой друг говорит, что Солнце – это планета行星, а я не согласен (не согласна). Я знаю, что Солнце – это.....
3. Большая медведица – это 星座
4. Днём люди смотрят на Солнце, но плохо видят его, потому что
5. Мы живём (где?) на планете, которая является планетойсистемы.
6. Каждое утро моя мама читает свой.....天宫图. Её созвездие -
7. Некоторые люди верят (во что?) в 外星人. Я
8. Учёные считают, что в космосе есть таинственные явления. Например,.....
9. Я хочу/не хочу полететь в космос.

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, ты знаешь свой знак зодиака?
 – Да, знаю, яА что?
 – Я прочитаю твой гороскоп. Сегодня ты встретишь свою любовь.
 – Это точно? У куда мне надо идти, чтобы встретить её?
 – Я думаю, что.....
 – Если это не так, я

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Как ты думаешь, почему некоторые люди каждый день читают прогнозы гороскопа? Как ты относишься к гороскопам?
- Некоторые люди верят в инопланетян и боятся их. Узнай у своих одноклассников, что они думают об инопланетянах: верят в инопланетян, или нет, боятся или нет.
- Какие космические объекты и явления ты считаешь самыми удивительными? Объясни, почему.

ТЕМА 12. Освоение космоса.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Саша с детства мечтал стать (кем?)
2. Самое сложное задание для астронавта – это задание выйти (куда?) в
3. Космический дом – это
4. Орбитальные спутники – это спутники, которые двигаются (по чему?) по..... 轨道
5. Космические корабли стартуют (стартовать – начинать движение) (откуда?) с....
6. Один оборот корабля вокруг Земли – это
7. Отрасль, которая связана с космосом, называется фармацевтика/космонавтика/ кибернетика.

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, ты бы хотел познакомиться и поговорить с Ян Ливзем?
 – Да, конечно!
 – И о чём ты у него спросишь?
 – Я спрошу про невесомость.
 – А я бы спросил (-а).....
 – Я думаю, в космосе трудно/легко/интересно.

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Подумай и обсуди плюсы и минусы освоения космоса.

- Как ты думаешь, через сколько лет люди будут жить в космосе? На какой планете они смогут жить? Какой будет эта жизнь?
- Что ты знаешь об освоении космоса своей страной? Какие спутники, космодромы, корабли, космонавты тебе известны?

ТЕМА 13. Человек и наука.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Я не хочу заниматься (чем?)....., я ничего не понимаю в формулах. 公式
2. Моя сестра хочет изучать растения 植物 и стать (кем?)....., а моя подруга хочет стать (кем?).....
3. Юле интересно изучать русский язык. Она хочет стать (кем?).....
4. Его интересуют животные 动物. Он хочет стать (кем?).....
5. Если тебя интересуют химические реакции, ты можешь стать (кем?).....
6. Мне нравится заниматься географией 地理学, но я не хочу быть (кем?).....
7. Мой папа увлекается историей 历史学, но он не
8. Мой друг хорошо разбирается в планетах и созвездиях 星座 и хочет стать (кем?).....

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, какой предмет ты больше всего любил (-а) в школе?
 — Химию и физику.
 — Почему? Это же сложные предметы.
 — Мне всегда нравились опыты и эксперименты.
 — А мне нравилось слушать о путешественниках и их открытиях.
 — Приведи пример.
 — Например.....Он открыл

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Какие науки тебя интересовали в школе? Что тебе нравилось изучать и делать? Ставить эксперименты? Проводить опыты?
- Какие науки существуют уже давно? На какие две группы их можно разделить? Приведи примеры.
- Каких известных ученых ты знаешь? Что они сделали? Почему это важно для человечества?

ТЕМА 14. Наука в современном мире.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Ученые-генетики исследуют гены 基因 (кого?).....
2. Ученые-информатики исследуют информацию 消息 и информационные процессы.
3. Ученые-кибернетики изучают управление сложными системами. Например,
4. Зоопсихолог изучает поведение (кого?).....
5. Если у меня стресс 压力, мне поможет, Если у животного стресс или вредные привычки, ему поможет
6. Наука «история» появилась давно 很久以前. Астрономия появилась давно. Генетика и информатика появились..... 最近.

7. Я хочу изучать (что?).....Это интересно.

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, ты бы хотел (-а) заниматься робототехникой?
- Да. Я хочу сделать робота, который будет делать за меня домашнее задание.
- А я хочу, чтобы робот (что делал?).....
- Я думаю, что с будущем роботы будут
- А люди что будут делать?
- Люди

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Какие науки появились недавно? Какая из них тебе интересна? Объясни, почему.
- Что ты знаешь о ГМО? Для чего ученые модифицируют растения? Как ты относишься к продуктам с ГМО?
- Что такое вакцина и вакцинация? Зачем они нужны? Приведи примеры вакцин от заболеваний.

ТЕМА 15. Работа. Труд. Профессия.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение..

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Я всегда что-то делаю, а мой друг часто
2. Чтобы тебя не называли бездельником и лентяем, надо (что делать)
3. После учёбы я пойду работать (куда?)(кем?).....
4. В ресторане я встретил своего одноклассника, который подрабатывает (кем?).....
5. Иногда ничего не хочется делать, хочется
6. Мой папа инженер. Он всегда хорошо выполняет свою
7. Я хочу зарабатывать (сколько?)..... в месяц.
8. Я хочу заработать (на что?) на
9. Мой друг собирается пойти в армию и три года.
10. Вот идет офицер. н **не работает**, он

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, какую профессию надо выбрать, чтобы много зарабатывать?
- Я думаю, надо выбрать профессию
- А таксист много зарабатывает?
-
- Понятно, лучше работать (кем?).....

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Кем лучше работать женщине, а кем – мужчине?
- Кто тебя обеспечивает? Есть ли у тебя друзья, которые сами себя обеспечивают?
- Как думаешь, можно стать успешным бизнесменом без образования? Какие аргументы и примеры ты можешь привести?

ТЕМА 16. Источники дохода.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Моя мама работает в магазине и каждый месяц получает (что?)..... 薪水
2. Мой друг – предприниматель 企业家. Он занимается бизнесом и получает (что?)..... 利润
3. Юля сдаёт квартиры посуточно и получает (что?).....
4. Я думаю, самый надёжный способ получить доход – это пойти в банк 银行, положить деньги и получать (что?)..... 利息.
5. Сейчас многие люди интересуются биржей 证券交易所, инвестируют 投资 и получают (что?).....
6. Я хочу купить лотерейный билет 彩票 и выиграть (что?).....
7. Денис получил в наследство 遗产 от американского дедушки (что?).....
8. Мой брат студент. Он очень хорошо учится и получает (что?)..... 奖学金
9. Пожилые люди могут не работать и получать (что?) 退休. Они – (кто?).....
10. Сестра родила ребёнка. Теперь каждый месяц ей выплачивают (что?).....
11. Мой дядя потерял работу и пока не может её найти. Теперь ему выплачивают (что?).....
12. В случае стихийного бедствия, пострадавшие могут получить (что?)..... 补偿 .
13. Люди, у которых есть машина, в случае аварии 车祸 могут получить деньги (по чему?) по..... 保险

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, как ты думаешь, можно не работать и иметь доход?
 – Да, можно получать (получить)
 – А ты был как хотел (-а)?
 – Я бы хотел (-а) получать (что?).....
 – Налог будешь платить?
 –

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Какими могут быть источники дохода? Что бы хотел (-а) получать ты?
- Как ты будешь жить, если выиграешь много денег в лотерею или получишь наследство?
- Что ты узнал о России и источниках дохода у разных категорий населения?

ТЕМА 17. Богатство и бедность.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Я хочу купить лотерейный билет и выиграть один миллион (чего?), а мой друг хочет получить наследство и (что сделать?)
2. Любый богач может стать (каким?).....
3. Богач может стать (кем?).....
4. Я думаю, что не каждый человек может стать (кем?).....
5. Не только человек, но и страна может стать (какой?).....
6. Мама говорит, что мне надо экономить (что?).....
7. Мои родители экономят (что?).....
8. Мой друг долго экономил деньги, ходил пешком и накопил себе (на что?) на.....
9. Я коплю деньги (на что?) на.....
10. Все говорят, что этот человек очень экономный, а я думаю, что он скупой 吝啬的人.
11. Я хочу, чтобы мой муж (моя жена) был (была):
 - щедрым (щедрой) 慷慨的
 - экономным (экономной) 节约的

- скупым (скупой) 吝啬的人

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-как ты будешь жить, если разбогатеешь?
- Я
- А я бы сделал (-а) ремонт в общежитии № 3.
- Как необычно! Наверное, ты
- Я хочу, чтобы все студенты меня помнили и говорили: «.....»
- Не знаю, святой ты или сумасшедший.

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Что можно экономить? Что экономят твои родители, а что ты?
- Что может позволить себе человек с высоким уровнем дохода?
- Как ты понимаешь пословицу: «Бедность не грех, а до греха доводит»?

ТЕМА 18. Основы политической жизни общества.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Каждый гражданин обязан подчиняться (чему?).....
2. В армии 军 солдатам 士兵 необходимо подчиняться (чему?) приказам (кого?).....
3. В семье дети подчиняются (кому?).....
4. Моё государство меня
5. Закон защищает..... 警察
6. Лес защищает..... 护林员, страну защищает..... 军
7. Человек, который любит свою страну, её природу и культуру – (кто?) патриот 爱国者
8. Патриотизм (что?) – это любовь (к чему?) к своей стране, её природе и культуре.
9. У каждой страны есть своя государственная символика – это.....
10. Флаг (чего?) (Россия).....флаг (Китай)....., флаг (Иран).....
11. Глава российского государства (России, РФ) – Владимир Владимирович Путин. Он президент 总裁 России.
12. Глава китайского государства (Китая, КНР) – Си Цзиньпин. Он председатель 主席 КНР.
13. Я хочу возглавлять (что?)..... и руководить (кем? чем?).....
14. Мой друг хочет научиться управлять (кем? чем?).....

Задание 3. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Чем занимается президент, чем губернатор, чем мэр? Чем они руководят? Что ты знаешь о руководителям амурской области?
- Что такое многопартийная система? Какая система в твоей стране? Какие партии России ты знаешь?
- Что такое политическая программа? Приведи пример обещаний кандидатов и партий.

ТЕМА 19. Внешняя политика государства.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Между Россией и Китаем отношения.

2. Между Китаем и США отношения.
3. Между Израилем и Ираном..... отношения.
4. Я знаю, что междусуществует конфликт.
5. Мне не нравится, что соседи ночью шумят 弄出声响, громко разговаривают и слушают музыку. У нас с ними (что?)..... 战争
6. 22 июня 1941 года Германия напала наНачалась Великая Отечественная война.
7. Пограничники 边界守卫 охраняют (что?)..... 边界
8. Государство создаёт армию, чтобы
9. Вооружённые силы (что делают?)государство.
10. У Китая и России есть своя армия. У Японии
11. В армии (чего?) служат женщины.
12. Самая большая (по численности) в мире армия (у какой страны?) у.....
13. Выполняет команды 命令 командира (кто?).....
14. Командуют 命令.....
15. Военные воюют 开战, чтобы защитить интересы своей страны.
16. Государство вооружает армию оружием и военной техникой. Я знаю такое оружие, как
17. Стрелять 射击 можно (из чего?) из
18. Военные специальности (профессии) – это
19. В России у военных (защитником Отечества) есть свой праздник –

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

- ты хочешь быть посланцем или дипломатом?
- Я хочу быть шпионом.
- Разве это профессия?
- Я думаю, что
- А ты в курсе, что за шпионаж могут наказать?
- В курсе. Но я думаю, что меня не поймут.
- Поймут. Ты

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Каких политиков и дипломатов ты знаешь? Чем они занимаются?
- Что ты знаешь об армиях стран мира? У каких стран большая армия? В армии каких стран служат женщины? Ты хочешь служить в армии?
- Какие отношения могут быть между странами? Какие отношения между Россией и Китаем?

ТЕМА 20. Внутренняя политика государства, участие человека в политике.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Правительство 政府 может отменить старые законы и принять новые законы 法律
2. В 2024 году Казахстан принял закон о..... 暴力
3. Каждый год в России принимают новые законы и поправки к законам.
4. Реформы (чего?) политики 政治 – реформировать (что?) политику – политические реформы.
5. Реформы экономики 经济 – реформировать ...–реформы.
6. Реформы социальной сферы – реформировать...– ...реформы.

7. В 2023 году французы протестовали против (чего?).....
8. Протестовать можно против (чего?).....
9. Протестующие участвуют (в чем?) в..... 集会
10. Я бы пошёл (пошла) на митинг в защиту (чего?).....
11. Я бы пошёл (пошла) на митинг против (чего?).....
12. Я участвую (в чём?) в..... 示威
13. В XVIII в Европе произошла революция (где?).....
14. В 2016 году президенту Южной Кореи был объявлен импичмент. До импичмента в стране проходили....

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-ты знаешь, что такое гражданская война?
- Да, знаю. Это когда
- Я знаю, что гражданской войне часто предшествует революция.
- Так было в России вгоду.
- Ты за реформы или за революцию?
- Я за.....

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Как человек может участвовать в политике?
- Как ты считаешь, чем изменения в результате революции отличаются от изменений в результате реформ?
- Что ты знаешь об изменениях в миграционной политике России? Почему в последние годы она ужесточается?

ТЕМА 21. Проблемы современного общества.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Дима стал безработным, потому что
2. Пожилой человек идет еду на помойке. Наверное, он (кто?)
3. Молодая женщина и ребенок сидят у входа в метро. Они (что делают?).....Мне их (не) жалко.
4. Мужчина каждый день выпивает 2 литра пива, но всем говорит «Я не.....»
5. Он пьет, а потом видит галлюцинации 幻觉 и разговаривает с чертями 魔鬼. У него (что?).....
6. У этого юноши странный взгляд и странное поведение. Я подозреваю, что он (кто?).....
7. Девушка познакомилась в ночном клубе с симпатичным парнем. Ей очень понравился секс с ним, но не понравилось, что он заразил её (чем?).....
8. Я думаю, что самая серьезная проблема – это.....

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, как ты думаешь, почему меняется климат?
- Возможно, из-за парникового эффекта. А ты как считаешь?
- Я думаю, что.....
- Людям надо что-то делать, например.....
- Это нереально/ это вполне реально.

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- С какими проблемами сталкиваются люди в твоём городе, в твоей стране?

- Какие проблемы, на твой взгляд, невозможно решить, а какие – можно решить.
- Предложите пути решения одной проблемы.

ТЕМА 22. Закон. Преступления и наказания.

Задание 1. Слушайте и повторяйте за преподавателем новые слова и выражения, составляйте по образцу словосочетания и предложения. Стройте свои высказывания с опорой на образец или изображение.

Задание 2. Проверьте свое знание и понимание лексики. Дополните, запишите и прочитайте предложения.

1. Бизнесмэн нанял (кого?)....., чтобы устранить конкурента.
2. Вечером подростки прошли по улице и разби́ли несколько витрин. Их задержали (за что?) за
3. Он укра́л интíмные фотó девушки, чтобы её.....
4. Этот телефон продают очень дешёво. Я думаю, он (какой?).....
5. Мой друг уверен, что купил картину Сальвадора Дали́, а я думаю, что это
6. Дети богатых людей ходят с охранниками, потому что родители боятся (чего?)....
7. Нельзя оставлять вещи без присмотра. Их могут
8. Если вор нападает на человека и использует оружие, это
9. В некоторых странах девушкам нельзя ходить по улицам в одиночестве, чтобы не стать жертвой (кого?)....
10. Моёй бабушке позвонили и сказали, что она выиграла 1 миллион. Ей надо перевести 1 тысячу юаней и получить выигрыш. Я думаю, что ей звонили
11. Он взяточник. Он вымогает (что?).
12. Самое серьёзное преступление – это.
13. Я думаю, самое суровое наказание – это

Задание 3. Дополните, выучите и расскажите диалог в паре.

-, ты знаешь, чем грабёж отличается от воровства?
 – Догадываюсь. Грабитель.....
 – Да. А вор.....
 – Я не хочу встретиться ни с тем, ни с другим.
 – Я тоже.

Задание 4. Подготовьтесь и обсудите вопросы.

- Как вы думаете, почему люди совершают преступления? Какие преступления ты знаешь? С какими преступниками ты сталкивался?
- Какие аргументы «за» и «против» смертной казни ты можешь привести?
- Как ты считаешь, в будущем (через 1000 лет) люди будут совершать преступления?

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе

		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ПК-1	Контрольная работа (диктант)	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы. Допущено 7 и более орфографических ошибок (вне зависимости от их однотипности). • Наличие большого количества ошибок свидетельствует о серьезных пробелах в усвоении орфографических норм русского языка как иностранного, что препятствует дальнейшему успешному обучению.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент выполнил не менее половины работы. Допустимо: 4 орфографические ошибки. • Варианты: 5-6 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные или если ошибки связаны с трудностями интерференции (влиянием родного языка), что указывает на минимально достаточный уровень сформированности навыка.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил 2 орфографические ошибки. • Варианты: 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные (ошибки на одно и то же правило, которые считаются за одну).
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без орфографических ошибок. • Допустимо: наличие 1 негрубой орфографической ошибки (например, в слове, не входящем в активный словарный минимум, или описка, не искажающая смыслового восприятия)

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент дает правильный и полный ответ на вопрос;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- приводит примеры в подтверждение теоретических положений;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме;
- правильно выполнил практическое задание.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент дает правильный ответ на вопрос, но в ответе имеются незначительные недочеты;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- студент приводит неточный пример или допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.
- • выполнил практическое задание, допустив незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент дает не совсем правильный или неполный ответ на вопрос;
- студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом;
- в примерах допускает одну-две неточности;
- выполнил практическое задание правильно на 50%.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- не дан ответ на вопрос;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом менее, чем на 50%;
- выполнил практическое задание правильно менее, чем на 50% или не выполнил совсем.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций	<p>ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических).</p> <p>ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке</p>

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	Номер задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / ха-
-------------	---------------	--------------------	---

			рактеристика правильно- сти ответа)
Задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

ТЕСТ для проверки компетенции ОПК-3

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите правильный вариант ответа в заданиях 1-11, дайте краткий ответ в заданиях 12-13, дайте развернутый ответ в заданиях 14-15.

Задания закрытого типа (с выбором одного правильного ответа)

Вес задания – 1 балл.

1. Какую цель занятия вы поставите на первом занятии по теме «Будем знакомы» (Тема 1)?

А) Проанализировать структуру сложных предложений.

В) Научить студентов составлять диалоги-знакомства с использованием формул приветствия и представления.

С) Провести письменный диктант по новой лексике.

Д) Изучить биографии русских писателей.

2. Какую форму работы вы выберете для отработки диалога в магазине (Тема 5)?

А) Написание сочинения.

В) Просмотр и обсуждение видеолекции.

С) Работа в парах по составлению диалога по индивидуальным заданиям.

Д) Чтение текста и пересказ.

3. Какой метод лучше всего подходит для создания доброжелательной атмосферы и учета культурных особенностей при обсуждении темы «Семья» (Тема 3)?

А) Индивидуальный опрос у доски.

В) Обсуждение семейных фотографий студентов и составление рассказа о своей семье.

С) Выполнение грамматического теста.

Д) Лекция о типах семей в разных странах.

4. Какое из перечисленных действий направлено на формирование позитивного психологического климата в группе?

А) Строгое наказание за ошибки в речи.

В) Создание условий для доброжелательных отношений через совместное составление рассказа по рисунку.

С) Постоянное сравнение успеваемости студентов друг с другом.

Д) Игнорирование межкультурных различий.

5. Какая форма занятия позволяет учесть различные образовательные потребности студентов (в том числе с ОВЗ) при обучении устной речи?

А) Только лекция.

- В) Только письменный опрос.
- С) Работа в малых группах с распределением ролей и дифференцированными заданиями.
- Д) Самостоятельное изучение материала без обратной связи.
- 6. При организации занятия по теме «Город, транспорт, пешеход» (Тема 6) вы планируете использовать интерактивную форму. Какая форма интерактивного занятия предусмотрена РПД для этой темы?**
- А) Просмотр и обсуждение мультфильма.
- В) Обсуждение схемы автобусных маршрутов и совместное составление рассказа по рисунку.
- С) Ролевая игра «В автобусе».
- Д) Написание эссе о любимом виде транспорта.
- 7. При изучении темы «Свободное время» (Тема 10) вы хотите использовать видеоматериалы. Какая форма работы с видео предусмотрена в РПД?**
- А) Просмотр и обсуждение видеосюжета о досуге.
- В) Просмотр и письменный пересказ видеосюжета.
- С) Просмотр видеосюжета без обсуждения.
- Д) Просмотр и выполнение теста по содержанию.
- 8. Какое из перечисленных ниже умений относится к индикатору ОПК-3.1 (проектирование диагностируемых целей)?**
- А) Умение поддерживать доброжелательное общение в группе.
- В) Умение определять цели и планировать результаты занятий по развитию устной речи.
- С) Умение анализировать звуки, слова, грамматические формы в устной речи.
- Д) Умение строить устные высказывания в зависимости от ситуации общения.
- 9. Какое из перечисленных ниже умений относится к индикатору ОПК-3.3 (формирование позитивного психологического климата)?**
- А) Умение определять цели и планировать результаты занятий.
- В) Умение подбирать формы работы с учетом уровня подготовки обучающихся.
- С) Умение поддерживать доброжелательное общение в группе, учитывая культурные и индивидуальные особенности студентов.
- Д) Умение анализировать звуки, слова, предложения в устной речи.
- 10. Для работы над темой «Подарки. Украшения и косметика» (Тема 15, 2 курс) в РПД предусмотрена интерактивная форма «Совместное составление рассказа по рисунку». Что является педагогически обоснованной целью использования этой формы?**
- А) Проверка знания грамматических правил.
- В) Развитие навыков монологической речи и умения работать в группе.
- С) Освоение правил написания деловых писем.
- Д) Изучение истории ювелирного искусства.
- 11. При организации обсуждения проблемы «Качества друга» (Тема 13, 1 курс) один из студентов с трудом формулирует свое мнение на русском языке. Какой педагогический прием, соответствующий ОПК-3.2, вы используете?**
- А) Пропустите его и спросите другого студента.
- В) Предложите ему написать ответ на родном языке.
- С) Поможете сформулировать мысль, задав наводящие вопросы и предложив речевые опоры (например, «Я считаю, что друг должен быть...»).
- Д) Скажете, что его ответ неправильный, и дадите правильный вариант.

Задания открытого типа с кратким ответом

Вес задания – 3 балла.

- 12. Используйте правильную форму слова в предложении: «Я учусь (университет).**

Ответ: ___ в университете _____

13. Поставьте слово в скобках в правильную форму:

В городе нет (театр).

Ответ: театра.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Вес задания – 5 баллов.

14. Вы планируете занятие по теме «Праздники в России». Составьте план рассказа об одном празднике.

Ответ:

План рассказа:

Название и дата:

«Это Новый год».

«Новый год — 31 декабря и 1 января».

Подготовка:

«Люди украшают дома».

«В домах ставят ёлку».

«Ёлку украшают шарами, гирляндами, звёздами».

Традиции:

«Семья собирается вместе».

«Все готовят праздничный ужин».

«Дети ждут Деда Мороза и Снегурочку».

«Люди дарят подарки друг другу».

Празднование:

«31 декабря в 23:59 слушают речь президента».

«В 00:00 бьют куранты».

«Все кричат: „С Новым годом!“».

«На улице запускают фейерверки».

Еда:

«На столе — салат „Оливье“».

«Мандарины — символ Нового года».

«Ещё едят торт, конфеты».

15. Составьте рассказ на тему «Лечение простуды».

Ответ:

Я заболел, у меня простуда.

Я остаюсь дома и лежу в кровати.

Я пью тёплый чай с мёдом и лимоном.

Я принимаю лекарства, которые дал врач.

Мне нужно отдохнуть, чтобы быстрее выздороветь.

ТЕСТ для проверки компетенции ПК-1

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите правильный вариант ответа в заданиях 1-11, дайте краткий ответ в заданиях 12-13, дайте развернутый ответ в заданиях 14-15.

1. Какая единица языка представлена в следующем ряду: *дом, диван, кровать, стол?*

A) Фонема

B) Слово

C) Морфема

D) Словосочетание

2. Какая из пар слов является словосочетанием?

- A) В доме
- B) Солнце светит
- C) Красивая картина
- D) Наступила осень

3. В предложении «Мой друг купил интересную книгу» прилагательное выполняет функцию:

- A) Подлежащего
- B) Сказуемого
- C) Определения
- D) Дополнения

4. В каком случае нарушена лексическая сочетаемость слов?

- A) Оплатить проезд
- B) Играть значение (вместо *иметь значение*)
- C) Одеть ребенка
- D) Потерпеть поражение

5. Какой из вариантов передачи смысла предложения является наиболее точным с точки зрения синонимии конструкций? Исходное предложение: «Студент сдал экзамен».

- A) Экзамен был сдан студентом.
- B) Студентом экзамен сдавался.
- C) Студенту сдался экзамен.
- D) Экзамен сдал студент.

6. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- A) Солнце
- B) Яблоко
- C) Ель
- D) Съемка

7. Какая из перечисленных единиц языка является морфемой?

- A) Стол
- B) Столик
- C) Столовая
- D) Приставка под- в слове *подоконник*

8. В каком из предложений глагол употреблен в переносном значении?

- A) Солнце светит ярко.
- B) Ученик решает задачу.
- C) Время летит быстро.
- D) Птица летит высоко.

9. Какое средство языковой выразительности использовано в словосочетании «золотые руки» (о мастере)?

- A) Сравнение
- B) Метафора
- C) Гипербола
- D) Литота

10. Определите тип придаточной части в сложноподчиненном предложении: «Я знаю, что ты придешь».

- A) Определительное
- B) Изъяснительное
- C) обстоятельство времени
- D) обстоятельство условия

11. В магазине продаются разные...

- A) яблоко
- B) яблоку

- С) яблоки
 Д) с яблоком.

Задания открытого типа с кратким ответом

Вес задания – 3 балла.

12. Объясните значение слова «экзамен»:

Ответ: проверка знаний учащихся с оценкой.

13. Найдите и исправьте ошибку в предложении: *«Эта картина более красивее, чем та».*

Ответ: более красивая

Задания открытого типа с развернутым ответом

Вес задания – 5 баллов.

14. Проанализируйте следующее высказывание студента на занятии по теме «Внешность»: *«Мой брат высокий и у него темные волосы. Он всегда носит модная одежда».*

Выделите единицы языка, в которых допущены ошибки. Предложите правильный вариант.

Ответ: _

Ошибка в словосочетании «модная одежда». Правильный вариант: «Мой брат высокий, и у него тёмные волосы. Он всегда носит модную одежду.»

15. Студент не понимает разницу между паронимами *«экономический»* и *«экономный»*.

Объясните разницу в значении этих слов.

Ответ:

«Экономический» — относится к экономике, хозяйству, финансам. Примеры: экономическая система, экономический кризис, экономические новости.

«Экономный» — бережливый, тот, кто тратит мало (обычно про человека или образ жизни). Примеры: экономный человек, экономный образ жизни, экономное использование воды.

Экзаменационное задание для первого курса

Возьмите один из предложенных рисунков. Рассмотрите его и выполните задание на бланке:

- Продолжите предложения словами в правильной грамматической форме.
- Выпишите из получившегося текста одушевленные и неодушевленные существительные и словосочетания с ними.
- Прочитайте рассказ, соблюдая правила произношения и интонации.
- Ответьте на вопросы преподавателя.

ОБРАЗЕЦ

	<p>Тема 6. «Город. Транспорт. Пешеход» (1 курс, I семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мальчик нарушает правила дорожного движения. Он играет (где?) на..... 2. Старушка увидела мальчика и стала говорить ему: «Тебя собьёт» 3. «Ты будешь лежать (где? на чём?).....» 4. «За тобой приедет» 5. «Тебя увезут (куда?) в....., и ты там.....» 6. Мальчик испугался и начал 7. Старушка говорит и не смóтит (на что?) на 8. Она тоже 9. Её сбила 10. Я думаю, что старушка <ol style="list-style-type: none"> А. умрёт Б. будет дóлго лежать в больнице В.
<p>Написать существительные (кто? что?).....</p>	
<p>Примерные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто играет на дороге? 2. Что он нарушает? 3. Что может случиться с мальчиком? 4. Что говорит ему старушка? 5. Куда увезут мальчика? 6. Почему мальчик плачет? 7. Что случилось со старушкой? 8. Почему это случилось? 9. Что, с твоей точки зрения, будет дальше? 	

Экзаменационное задание для второго курса

Выберите один из предложенных рисунков. Рассмотрите его и выполните задание на бланке:

- Заполните экзаменационный бланк лексикой (одушевленные и неодушевленные существительные), составьте из слов словосочетания (глагольные, именные, наречные) и предложения (распространенные).
- Используйте записанные слова и словосочетания. Запишите небольшой диалог по тематике рисунка.
- Прочитайте диалог и ответьте на вопросы преподавателя.

ОБРАЗЕЦ

	<p>Тема «Улица. Дорога» (2 курс, III семестр) Написать существительные (кто? что?)</p> <p>..... </p> <p>Составить СЛОВСОЧЕТАНИЯ (не меньше трех)</p> <p>1..... 2. 3.....</p> <p>Составить распространенные ПРЕДЛОЖЕНИЯ (в предложении есть подлежащее, сказуемое и второстепенные члены).</p> <p>1..... 2. 3.....</p>
<p>Диалог</p> <p>..... </p>	<p>Примерные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Кто играет на дороге? 11. Что он нарушает? 12. Что может случиться с мальчиком? 13. Что говорит ему старушка? 14. Почему мальчик плачет? 15. Что случилось со старушкой? 16. Почему это случилось?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Войсковская В., Гуськова Е. Русская лексика для жизни: теория и практика : учеб.пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022. – 124 с. (Серия «Я учу русский. РКИ СПбГУ»).
2. Григорьева И.Л. Русская речевая практика : адаптивный курс для иностранных студентов / И.Л. Григорьева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2024. – 110 с.
3. Григорьева И.Л. Русская речевая практика : учебное пособие для иностранных студентов с элементами рабочей тетради / И.Л. Григорьева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2026. – 208 с.
4. Гуськова Е. Русская лексика для жизни: теория и практика. Уровень А2: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2025. – 100 с. (Серия «Я учу русский. РКИ СПбГУ»).
5. Ермаченкова В.С. Слово: пособие по лексике и разговорной практике (электронное издание) – 3-е изд. – СПб: Златоуст, 2015 – 212 с.
6. Парецкая М.Э., Шестак О.В. Русская мозаика: учебник по русскому языку как иностранному. Средний этап (B1+) / М.Э. Парецкая, О.В. Шестак. – СПб.: Златоуст, 2017. – 280 с.
7. Попова, Т.И., Юрков, Е.Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап (электронное издание). – 2-е изд., испр. – СПб. : “Златоуст”, 2015. — 160 с.
8. Русско-китайский тематический словарь. 9000 слов. Фонетическая транскрипция pinyin (пиньинь) – М.: Т&P Books Publishing, 2014. – 284 с.
9. Соболева, Н. И. Прогресс : Первый сертификационный уровень (B1) : учебник русского языка / Н. И. Соболева, А. С. Иванова, И. А. Арсеньева. – Москва : РУДН, 2018. – 224 с.
10. Щербакова О.М. Русский язык без преград : учебное пособие с переводом на китайский язык. Уровень А2 \ О.М. Щербакова, М.А. Брагина, С.Д. Ильина, Л.А. Алексеева. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 512 с.
11. Юмористические и сатирические рассказы в рисунках. Херлуф Бидstrup / Ред.-сост. Волков Э.В. – Изд-во Удмуртия, 1986. – 140 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>
3. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Просветительский портал Культура.РФ. - Режим доступа: <https://www.culture.ru>
7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
8. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.

9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
11. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
12. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
13. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science-structure.aspx>.
14. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
16. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
17. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
19. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
20. Текстометр, <https://pushkin-lab.ru>
21. Онлайн-тест по русскому языку как иностранному (TRKI) <https://mgu-russian.com/ru/learn/test-online>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ <https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue>
3. Каталог интернет-ресурсов по методике преподавания РКИ https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources
4. Тематический каталог учебных интернет-ресурсов по РКИ <https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue>
5. Электронная библиотека цифрового сотрудничества <https://roslib.rudn.ru/book/b1-progress-uchebnik-russkogo-yazyka>

10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Григорьева И.Л., кандидат философских наук.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).