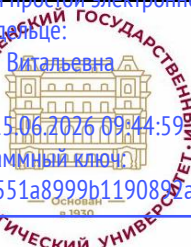


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.06.2026 09:44:59  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e5766551a8999b119089af58989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан  
историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»



**В.В. Гуськов**  
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ»  
Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 8 от «23» апреля 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>16</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>24</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>47</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>47</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>47</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>47</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>48</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>50</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о методах, приёмах и задачах вспомогательных исторических дисциплин.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.01.01). Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «Археология», «Этнология», «История России» и «Всеобщая история» (различных периодов), «Источниковедение», «Теория и методология истории», «Историческое краеведение», «Основы архивоведения и музееведения» и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2

– **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;
- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.

– **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

• ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

• ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

- ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- закономерности образовательного процесса;

- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;

- основы классификации письменных исторических источников по истории;

- состояние источниковой базы по отечественной и зарубежной истории;

- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени;

- сущность и виды археологических памятников и артефактов, методы их изучения, анализа и ведения отчетной документации;

- современные методы и принципы исторических исследований;

– **уметь:**

- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;

- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;

- применять приемы и навыки критики исторического источника;

- интерпретировать и извлекать информацию из археологических источников и объектов историко-культурного наследия;

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- применять материалы вспомогательных исторических дисциплин при изучении исторических событий, явлений, процессов

– **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

- приемами критической оценки научной литературы;

- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- способами организации различных видов обучающей деятельности;

- историческими понятиями и терминами;

- навыками работы с различными видами исторических источников;
- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Вспомогательные исторические дисциплины» составляет 3 з.е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Введение в ВИД	2	2	-	-
2.	Палеография	14	4	4	6
3.	Историческая хронология	12	2	4	6
4.	Историческая метрология	12	2	4	6
5.	Нумизматика	10	2	2	6
6.	Сфрагистика	10	2	2	6
7.	Геральдика	12	2	4	6
8.	Историческая ономастика	12	2	4	6
9.	Генеалогия и система социального этикета	12	2	4	6
10.	Историческая география	12	2	4	6
<b>Всего за 2 семестр (зачет с оценкой):</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Палеография	ЛК	Проблемная лекция	2
9.	Генеалогия и система социального этикета	ПР	Деловая игра	4
10.	Историческая география	ПР	Мультимедийная конференция	4
<b>Итого</b>				<b>10</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Введение в ВИД	<p>Место вспомогательных исторических дисциплин в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические науки. Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин в России. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом и значение комплексного их использования при работе с источниками. Использование методик вспомогательных исторических дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в школьной, музейной, архивной и краеведческой практике. Период начального «практического» развития вспомогательных исторических дисциплин. Научное развитие. Дискуссионные и недостаточно изученные вопросы.</p>
2	Палеография	<p><i>Палеография как вспомогательная историческая дисциплина, её предмет и методы.</i> Возникновение и развитие русской палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами.</p> <p>Возникновение письменности и причины, вызвавшие её появление. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений. Старославянский язык и изводы.</p> <p><i>Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI-XII вв.)</i> Пергамен. Береста. Уставное письмо, его особенности. Особенности графики берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски. Формат рукописей. Переплёт. Элементы украшения рукописных книг. Орнамент. Миниатюра.</p> <p><i>Внешние признаки письменных источников Руси XII-конца XV вв.</i> Причины вытеснения пергамента бумагой. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки: филигранны, вержеры, понтюзо, их значение. Полуустав, его характерные черты, разновидности. Орудия письма. Орнамент. Вязь как декоративное письмо. Тайнопись и её система.</p> <p><i>Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XV-XVII вв.</i> Делопроизводство приказной системы. Бумажные водяные знаки иностранной бумаги. Справочники бумажных водяных знаков. Эволюция полуустава в скоропись. Книжное письмо. Орудия письма. Формат. Переплёт. Балканский, неовизантийский, старопечатный орнаменты. Московский барокко. Поморский стиль. Миниатюра. Вязь, её показатели.</p> <p><i>Внешние признаки письменных источников России XVIII-начала XX вв.</i> «Генеральный регламент» и установление порядка канцелярского делопроизводства. Бумага как основной материал для письма. Организация отечественного производства бумаги. Гербовая бумага, клейма, штампы, цвет, технология производства. Особенности скорописи. Знаки препинания. Украшения. Художественные стили рококо, Людовика XVI, ампира. Формат. Орудия письма. Чернила, их химический состав.</p>

3	Историческая хронология	<p><i>Предмет и задачи хронологии как вспомогательной исторической дисциплины, её методы.</i> Возникновение и развитие хронологии. Математическая хронология и понятия астрономических суток, синодического месяца и синодического года. Понятие календаря. Солнечные, лунные, лунно-солнечные календари. Древнейшие календарные системы: древнегреческая, древнеегипетская, римская, византийская, вавилонская.</p> <p><i>Счёт времени у восточных славян.</i> Юлианский, григорианский календари. Земледельческий календарь славян и названия месяцев. Дни недели. Деление суток Начало года. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили. Реформы календарей 1699 и 1918 г. Эры и их виды. Проекты всемирного календаря. Невозможность создания идеального календаря.</p> <p><i>Прямая и косвенная датировка.</i> Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Использование формул, таблиц. Датировка по праздникам церковного календаря. Индикты. Определение дат по астрономическим явлениям.</p>
4	Историческая метрология	<p><i>Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.</i> Её роль в историческом исследовании. Связь метрологии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Использование метрологии в исторических исследованиях экономики прошлого. Источники изучения метрологии.</p> <p><i>Появление понятий длины, веса, объёма. Русская система мер X-XIII вв, её связь с денежными единицами.</i></p> <p><i>Меры периода феодальной раздробленности (XII-конец XV вв.).</i> Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления. Сохранение некоторых общерусских мер.</p> <p><i>Унификация системы мер в XV-XVIII вв.</i> Пережитки феодальной раздробленности в системе мер. Сошное письмо, его социальная сущность.</p> <p><i>Десятичная метрическая система и попытка введения её в России на рубеже XIX-XX вв.</i> Перевод русских мер на английскую систему мер. Аптекарский вес.</p> <p><i>Введение десятичной метрической системы в СССР.</i> Уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер.</p>
5	Нумизматика	<p><i>Предмет и задачи нумизматики как вспомогательной исторической дисциплины.</i> Возникновение нумизматики и оформление её в научную дисциплину. Нумизматическая терминология. Работы русских учёных по нумизматике.</p> <p><i>Возникновение денег и их роль в обществе.</i> Виды денег. Монеты как важнейший исторический источник. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Коллекции монет. Нумизматические общества. Клады как основной объект и важнейший исторический источник нумизматического исследования.</p> <p><i>Деньги и денежный счёт домонгольской Руси.</i> Византийские, восточные, западноевропейские монеты на территории Древней Руси. Возникновение русской денежно-весовой системы. Первые русские монеты.</p> <p><i>Безмонетный период в истории Руси (XII-XIV вв.).</i></p> <p><i>Денежное хозяйство XIV-XV вв.</i> Возобновление чеканки монет. Центры монетного производства. Особенность местных монетных систем.</p>

		<p><i>Русская монетная система XVI-XVII вв.</i> Создание единой общегосударственной денежной системы. Монетная стопа, её понижение. Введение крупного монетного номинала и медных денег Реформа 1654-1663 гг. Новые денежные номиналы. Расстройство денежно-рыночных отношений. «Медный бунт».</p> <p><i>Русская монетная система в XVII-начале XX в.</i></p> <p>Реформа Петра I. Появление новых номиналов серебряных и медных монет. Новая техника производства монет. Введение проб для монетного металла. Завершение сложения десятичного принципа в денежном счёте.</p> <p><i>Монетная система России в послепетровское время.</i> Выпуск бумажных денег во второй половине XVII в. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Кредитные билеты. Номиналы золотых монет. Реформа С.Ю. Витте.</p> <p><i>Монеты XX в.</i> Рост эмиссии бумажных денег как следствие гражданской войны и иностранной интервенции. Деноминация денежных знаков. Первые советские серебряные монеты. Денежные реформы 1922-1924, 1947, 1961 гг. Монеты 90-х годов.</p>
6	Сфрагистика	<p><i>Предмет, задачи, методы сфрагистики.</i> История изучения сфрагистики. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.</p> <p>Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы прикрепления печатей к документам.</p> <p><i>Печати Древнерусского государства. (X-XII вв.).</i> Изображения на княжеских печатях. Церковные печати. Печати должностных лиц. Печати с надписью «дъньслово».</p> <p>Печати Новгородской и Псковской феодальных республик (XI-XV вв.)</p> <p><i>Печати периода феодальной раздробленности.</i> Анонимные княжеские печати XII-начала XIV вв. Потеря анонимного принципа в оформлении княжеских печатей XIV-XV вв.</p> <p><i>Печати единого Российского государства (XV-XVII вв.)</i> Большая государственная и Малая государственная печати. Печати центральных государственных и местных учреждений. Печати должностных лиц. Городские и областные печати.</p> <p><i>Печати Российской империи XVIII-начала XX в.</i> Государственная печать Петра I. Большая, средняя, малая государственные печати, регламентирование их применения. Печати учреждений. Печати частных лиц.</p> <p><i>Печати XX в.</i> Государственные печати Временного правительства, РСФСР, СССР. Печати учреждений.</p>
7	Геральдика	<p><i>Предмет, метод, задачи геральдики.</i> Из истории изучения зарубежной и отечественной геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.</p> <p><i>Происхождение гербов.</i> Социальная сущность гербов. Теоретическая геральдика Составные части герба. Деление щита. Изображение цвета, металла, меха. Геральдические и негеральдические фигуры. Дополнительные элементы герба, их смысл. Правила теоретической геральдики.</p> <p><i>Государственный герб России.</i> Его происхождение и смысл символики. Внесение дополнительных элементов в государственный герб при Алексее Михайловиче, Петре I, Екатерине II, Николае</p>

		<p>I. Символика государственного герба Временного правительства, РСФСР, СССР. Возвращение к «старому» Российскому государственному гербу в 1993 г.</p> <p><i>Дворянские гербы в России в конце XVII в.</i> Оформление герба и условия его получения. «Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи». Гербы княжеские, графские, дворянские, гербы «выезжих» родов из Европы и Востока. Возрождение дворянских гербов в конце XX в.</p>
8	Историческая ономастика	<p><i>Предмет, задачи, методы ономастики.</i> Из истории развития исторической ономастики. Связь ономастики с другими вспомогательными историческими науками, историей, социологией.</p> <p><i>Социальная обусловленность имён собственных.</i> Три значения имени собственного: доономастическое, ономастическое, онономастическое. Форманты имён собственных.</p> <p><i>Историческая топонимика как раздел ономастики.</i> Предмет, задачи. Законы ряда и относительной негативности названий. Топонимический субстрат. Гидронимия территории России. Речные форманты. Этимология названий населённых пунктов. Микротопонимия. Топонимия родного края.</p> <p><i>Историческая этнонимика как раздел ономастики.</i> Предмет, задачи. Связь топонимики с этнонимикой. Происхождение названий народов России, крупнейших стран.</p> <p><i>Историческая антропонимика как раздел ономастики.</i> Предмет, задачи. Социальная обусловленность личного имени. Закон ряда. История русских личных имён. Дохристианские имена. Некалендарные имена. Отчество и дедичество. Возникновение фамилий, их разветвление. Мода на имена.</p>
9	Генеалогия и система социального этикета	<p><i>Предмет, задачи, метод генеалогии.</i> Из истории изучения генеалогии. Связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Значение генеалогии в изучении политической истории, для архивного дела, историко-библиографических исследований.</p> <p><i>Методика генеалогических исследований.</i> Генеалогические источники.</p> <p>Отечественная генеалогия. Рюриковичи, Гедиминовичи, выезжие князья. Генеалогия посадских людей и купечества. Генеалогия крестьянства, рабочего класса.</p> <p><i>Система социального этикета.</i> Чины и награды в Российском государстве XV-XVII вв. Табель о рангах 1722 г. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы. Развитие советской наградной системы.</p> <p><i>Фалеристика.</i> Ордена, медали, знаки отличия в царской России. Ордена, медали, знаки отличия в СССР. Ордена и медали в Российской Федерации с 1992 г.</p>
10	Историческая география	<p><i>Предмет, цель и задачи курса «Историческая география».</i> Место курса в системе высшего исторического образования. Отношения курса с другими предметами высшего исторического и географического образования. Его место в системе исторического образования.</p> <p><i>Основные понятия исторической географии.</i> Определения понятий и особенности их интерпретации различными авторами.</p>

		<p>Принципы историко-географических исследований. Принцип развития реальности. Принцип синергетического характера развития реальности.</p> <p><i>Структура исторической географии как научной и учебной дисциплины.</i> Принципы деления исторической географии по пространственному признаку (мир в целом, крупные регионы, более дробные пространственные образования). Деление исторической географии на основании временного критерия. Примеры разделения исторической географии по временным критериям (античность, средние века и т.д.).</p> <p><i>Методология историко-географических исследований.</i> Метод пространственно-временных матриц и его применение в исторической географии мира. Картографические методы исследования в исторической географии. Классические картографические методы и метод топограмм. Особенности метода топограмм и его применения именно в исторической географии. Исторические атласы и атласы топограмм. Их взаимное дополнение.</p> <p><i>Источники исторической географии.</i> Проблема определения и анализа источников исторической географии. Методология исследования исторических источников и их адаптации именно к исторической географии. Определение подлинности источников и их значимости для исторической географии. Проблема научного факта в исторической географии. Проблемы верификации научных фактов в исторической географии.</p>
--	--	---

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общие методические рекомендации

Важнейшую роль в историческом исследовании играет анализ и интерпретация источников. Вспомогательные исторические дисциплины дают непосредственный материал для изучения исторического процесса, оказывают помощь историку, вооружая его техникой исследования источников. Они не ограничиваются регистрацией определенных признаков исторических источников, а ставят задачей объяснить возникновение, развитие, исчезновение и замену одних признаков другими, выявить связь между внутренними закономерностями развития тех или иных явлений, изучаемых вспомогательными дисциплинами, и изменениями общих исторических условий. Овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, является необходимым условием для получения навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места составления, авторства. Активно воспринимать курс истории невозможно без вспомогательных исторических дисциплин, без заложенных в них методов и приемов.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории организовать процесс её изучения, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не

только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

К числу вспомогательных исторических дисциплин относится несколько десятков разделов, и это число с развитием исторической науки постоянно возрастает. Каждая из этих дисциплин имеет свою область исследования и разработанные методы исследования, а также технические приемы для решения задач внешней критики источника. Значение этих дисциплин неравноценно: одни из них находятся на стадии разработки, другие уже готовы перерасти из вспомогательных в чисто научные.

Несмотря на все указанное многообразие вспомогательных дисциплин, в отечественных вузах традиционно в программу изучения на исторических факультетах включались наиболее значимые из них: палеография, нумизматика, геральдика, хронология, метрология, генеалогия и ряд других. Они в первую очередь полезны для подготовки исследователя, работающего с историческими источниками, и преподавателя школы, призванного в педагогической деятельности развивать познавательные способности у учащихся, могущего привлечь их к посильному научному поиску.

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» изучается на первом курсе отделения истории историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического института. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 44 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности. На основе знаний по палеографии студент должен интерпретировать письменный источник, его характер и примерное время создания. Навыки, полученные при изучении нумизматики, помогут грамотно описать монету, определить год и место чеканки. Студент должен знать правила составления герба, попробовать составить собственный герб. Он обязан освоить методы перевода дат старого стиля на современное летосчисление, составить генеалогическое древо, раскрыть значение старых мер веса, длины, площади, объёма сыпучих и жидких тел, охарактеризовать географические факторы влияющие на исторический процесс.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению вспомогательных дисциплин, студент должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания,

обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций ха-

рактически характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- контрольные работы;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- понятийный диктант.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* **экзамен.**

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим</b>

			<b>планом</b>
1.	Введение в ВИД	-	-
2.	Палеография	Работа со справочной литературой. Графическое представление изучаемого материала. Анализ исторического факта.	6
3.	Историческая хронология	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов.	6
4.	Историческая метрология	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов. Графическое представление изученного материала. Подготовка презентации.	6
5.	Нумизматика	Анализ исторического события. Графическое представление изученного материала. Подготовка презентации.	6
6.	Сфрагистика	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Использование литературы для подготовки фрагмента урока, выступления на конференции.	6
7.	Геральдика	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Анализ исторической литературы по теме (1-2 наименования). Использование литературы для подготовки фрагмента урока, выступления на конференции.	6
8.	Историческая ономастика	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Анализ исторической литературы по теме (1-2 наименования). Использование литературы для подготовки фрагмента урока, выступления на конференции.	6
9.	Генеалогия и система социального этикета	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Анализ исторической литературы по теме (1-2 наименования). Использование литературы для подготовки фрагмента урока, выступления на конференции.	6

10.	Историческая география	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Анализ исторической литературы по теме (1-2 наименования). Использование литературы для подготовки фрагмента урока, выступления на конференции.	6
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме

#### Тема 2. Палеография

##### Содержание

1. Предмет, задачи и метод палеографии.
2. Возникновение письменности у восточных славян.
3. Становление русской палеографии как специальной исторической дисциплины.
4. Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI – XII вв.)
5. Внешние признаки письменных источников Руси XII – конца XV вв.
6. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XV – XVII вв.
7. Внешние признаки письменных источников России XVIII – начала XX в.

##### Рекомендуемая литература

1. *Бережков, Н. Г. Хронология русского летописания / Н. Г. Бережков. – М.: Наука, 1970. – 376 с.*
2. *Древнерусское искусство. Рукописная книга. – М.: Наука, 1974. – 438 с.*
3. *Клепиков, С. А. Филигранные на бумаге русского производства XVIII – начала XX в. / С. А. Клепиков. – М.: Наука, 1978. – 236 с.*
4. *Леонтьева, Г. А. Палеография, хронология, метрология, археография, геральдика / Г. А. Леонтьева. – М.: Владос, 2000. – 200 с.*
5. *Леонтьева, Г. А. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.*
6. *Муравьев, С. Ф. Палеография / С. Ф. Муравьев. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1971. – 104 с.*
7. *Рейсер, С. А. Палеография и текстология нового времени / С. А. Рейсер. – М.: Просвещение, 1970. – 355 с.*
8. *Черепнин, Л. В. Русская палеография / Л. В. Черепнин. – М.: Госполитиздат, 1956. – 616 с.*
9. *Проблемы палеографии и кодикологии. – М.: Наука, 1974. – 441 с.*
10. *Щепкин, В. Н. Русская палеография / В. Н. Щепкин. – М.: Наука, 1967. – 224 с.*

##### Темы докладов и дополнительная литература

1. **История возникновения письменности.**
  1. *Истрин, В. А. Возникновение и развитие письма / В. А. Истрин. – М.: Наука, 1965. – 596 с.*
  2. *Кочергина, В. А. Краткий очерк истории письма / В. А. Кочергина. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1955. – 39 с.*
2. **Древнерусские берестяные грамоты.**
  1. *Янин, В. Л. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 1977 – 1983) / В. Л. Янин. – М.: Наука, 1986. – 309 с.*
  2. *Янин, В. Л. Берестяная почта столетий / В. Л. Янин. – М.: Педагогика, 1979. – 123 с.*

3. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... / В. Л. Янин. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1975. – 236 с.

### Тема 3. Историческая хронология

#### Содержание

1. Хронология как наука об измерении времени.
2. Понятие времени, единицы его измерения.
3. Счет времени у восточных славян.
4. Юлианский календарь и его предшественники.
5. Русский календарь XI – XVII вв. и его особенности.
6. Григорианский календарь.
7. Счисление времени в Российской империи (XVIII – XX вв.). Календарная реформа 1918 г.
8. Методика перевода дат с одного стиля на другой. Использование данных хронологии в процессе исторического исследования.

#### Рекомендуемая литература

1. Бережков, Н. Г. Хронология русского летописания / Н. Г. Бережков. – М.: Наука, 1970. – 376 с.
2. Бородин, О. Р. Человек и время (Возникновение современной хронологии) / О. Р. Бородин. – М.: Знание, 1991. – 159 с.
3. Ермолаев, И. П. Историческая хронология / И. П. Ермолаев. – Казань: Изд. Каз. ун-та, 1980. – 246 с.
4. Каменцева, Е. И. Хронология / Е. И. Каменцева. – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 159 с.
5. Леонтьева, Г. А. Палеография, хронология, метрология, археография, геральдика / Г. А. Леонтьева. – М.: Владос, 2000. – 200 с.
6. Леонтьева, Г. А. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.
7. Пронштейн, А. П. Хронология / А. П. Пронштейн, В. Я. Кияшко. – М.: Высшая школа, 1981. – 190 с.
8. Хренов, Л. С. Время и календарь / Л. С. Хренов, И. Я. Голуб. – М.: Наука, 1989. – 129 с.
9. Черепнин, Л. В. Русская хронология / Л. В. Черепнин. – М.: 1944. – 95 с.

#### Темы докладов и дополнительная литература

1. **Возникновение способов измерения времени. Появление первых календарей.**
  1. Бикерман, Э. Хронология древнего мира / Э. Бикерман. – М.: Наука, 1975. – 336 с.
  2. Климишин, И. А. Календарь и хронология / И. А. Климишин. – М.: Наука, 1985. – 258 с.
  3. Володомононов, Н. В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее / Н. В. Володомононов. – М.: Наука, 1987. – 78 с.
2. **Лунный календарь. Солнечный календарь. Лунно-солнечный календарь.**
  1. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1973.
  2. Завельский, Ф. С. Время и его измерение / Ф. С. Завельский. – М.: Недра, 1987. – 253 с.
  3. Селешников, С. И. История календаря и хронология / С. И. Селешников. – М.: Наука, 1972. – 223 с.

### Тема 4. Историческая метрология

#### Содержание

1. Предмет и задачи исторической метрологии, источники и методы изучения.
2. Возникновение исторической метрологии и её развитие как науки.

3. Меры веса, поверхности, емкости и денежного счета Киевской Руси и российского централизованного государства.
4. Система мер Российской империи.
5. Использование данных метрологии в работе историка.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Гусаков, А. Д. Денежное обращение в дореволюционной России / А. Д. Гусаков. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1954. – 76 с.
2. Каменцева, Е. И. Русская метрология / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. – М.: Высшая школа, 1975. – 325 с.
3. Леонтьева, Г. А. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.
4. Пронштейн, А. П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками / А. П. Пронштейн. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1967. – 66 с.
5. Черепнин, Л. В. Русская метрология / Л. В. Черепнин. – М.: 1944.
6. Янин, В. Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период / В. Л. Янин. – М.: Изд. АН СССР, 1956. – 152 с.

#### **Темы докладов и дополнительная литература**

- 1. Метрологические учреждения в России XIX – нач. XX вв. и их деятельность.**
  1. Шостьин, Н. А. Очерки истории русской метрологии XI – XX вв. / Н. А. Шостьин. – М.: Наука, 1990. – 258 с.
- 2. Создание международной метрической системы.**
  1. Демман, И. Я. Меры и метрическая система / И. Я. Демман. – М.: Просвещение, 1954. – 184 с.
  2. Маликов, С. Ф. Введение в метрологию / С. Ф. Маликов, Н. И. Тюрин. – М.: Издательство стандартов, 1966. – 247 с.
  3. Чертов, А. Г. Международная система единиц измерения / А. Г. Чертов. – М.: Высшая школа, 1967. – 287 с.

### **Тема 5. Нумизматика**

#### **Содержание**

1. Предмет, задачи и методы нумизматики.
2. Возникновение русской денежно-весовой системы.
3. Денежное обращение и русские монеты XIV – XV вв.
4. Русская монетная система XVI – XVII вв.
5. Русская монетная система XVIII – начала XX в.
6. Монеты советского государства.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Леонтьева, Г. А. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.
2. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Владос, 2000. – 368.
3. Потин, В. М. Клады. Коллекции: очерки нумизматики / В. М. Потин. – СПб.: Искусство-СПБ, 1993. – 303 с.
4. Спасский, И. Г. Русская монетная система / И. Г. Спасский. – Л.: Наука, 1970. – 253 с.
5. Федоров-Давыдов, Г. А. Монеты рассказывают / Г. А. Федоров-Давыдов. – М.: Педагогика, 1963. – 112 с.
6. Флеров, В. С. Основы нумизматики / В. С. Флеров. – Ярославль: Изд. Яросл. ун-та, 1982. – 103 с.

7. Щелоков, А. А. *Монеты СССР* / А. А. Щелоков. – М. : Финансы и статистика, 1990. – 261 с.

8. Янин, В. Л. *Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период* / В. Л. Янин. – М.: Изд-во АН СССР, 1956. – 152 с.

#### **Темы докладов и дополнительная литература**

**1. Первые монеты и денежные системы древности: время и причины появления, значение.**

1. Алмазова, О. Л. *Золото и валюта: прошлое и настоящее* / О. Л. Алмазова, Л. А. Дубоносов. – М.: Финансы и статистика, 1988. – 158 с.

2. Воронов, Ю. П. *Страницы истории денег* / Ю. П. Воронов. – Новосибирск: Наука, 1986. – 176 с.

3. Куманецкий, К. *История культуры древней Греции и Рима* / К. Куманецкий. – М.: Высшая школа, 1990. – 350 с.

#### **2. Античные монеты.**

1. Зограф, А. Н. *Античные монеты* / А. Н. Зограф. – М.: Изд. АН СССР, 1951. – 261 с.

2. Казаманова, Л. Н. *Введение в античную нумизматику* / Л. Н. Казаманова. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1969. – 301 с.

#### **3. Монетное дело в средневековой Европе.**

1. Зварич, В. В. *Нумизматический словарь* / В. В. Зварич. – Львов: Вища школа, 1976. – 156 с.

2. Щелоков, А. А. *Свидетели истории* / А. А. Щелоков. – М.: Молодая гвардия, 1987. – 189 с.

### **Тема 6. Сфрагистика**

#### **Содержание**

1. Предмет и задачи сфрагистики.
2. Печать в Древнем мире.
3. Византийская сфрагистика
4. Сфрагистика средневековой Руси
5. Сигиллография средневекового Запада
6. Внешние характеристики средневековых печатей.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Климанов Л.Г. «Византийские отражения» в сфрагистике. Коллекция металлических печатей VII-XX веков Н.П. Лихачева в Западноевропейской секции Архива СПб ФИРИ РАН. СПб., 1999.

2. Лихачев Н.П. *Дипломатика: (из лекций, читанных в С.-Петербур. археол. ин-те). Из лекций по сфрагистике.* М.: ГПИИБ, 2001.

3. Неверов О.Я. *Геммы античного мира.* М., 1983.

4. Банк А.В. *Геммы - стеатиты - моливдовулы: (О роли сфрагистики для изучения византийского прикладного искусства)* // Палестинский сборник. 86. 1971. С.46-52.

5. Гавриленко В.А. *Византийская сфрагистика в дореволюционной историографии России* // Нумизматика и сфрагистика. Киев, 1974. С.54-56.

6. Грабар А. *Император в византийском искусстве.* М., 2000.

7. Соболева Н.А. *Российская государственная символика: история и современность.* М., 2002.

#### **Темы докладов и дополнительная литература**

**1. Становление и развитие отечественной сфрагистики**

1. Климанов Л.Г. «Византийские отражения» в сфрагистике. Коллекция металлических печатей VII-XX веков Н.П. Лихачева в Западноевропейской секции Архива СПб ФИРИ РАН. СПб., 1999.

2. Лихачев Н.П. *Дипломатика: (из лекций, читанных в С.-Петербур. археол. ин-те). Из лекций по сфрагистике.* М.: ГПИИБ, 2001.

3. Неверов О.Я. Геммы античного мира. М., 1983.
4. Банк А.В. Геммы - стеатиты - моливдовулы: (О роли сфрагистики для изучения византийского прикладного искусства) // Палестинский сборник. 86. 1971. С.46-52.
5. Гавриленко В.А. Византийская сфрагистика в дореволюционной историографии России // Нумизматика и сфрагистика. Киев, 1974. С.54-56.
6. Грабар А. Император в византийском искусстве. М., 2000.
7. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. М., 2002.

## **2. Становление и развитие зарубежной сизиллографии**

1. Климанов Л.Г. «Византийские отражения» в сфрагистике. Коллекция металлических печатей VII-XX веков Н.П. Лихачева в Западноевропейской секции Архива СПб ФИРИ РАН. СПб., 1999.
  2. Лихачев Н.П. Дипломатика: (из лекций, читанных в С.-Петербур. археол. ин-те). Из лекций по сфрагистике. М.: ГПИИБ, 2001.
  3. Неверов О.Я. Геммы античного мира. М., 1983.
  4. Банк А.В. Геммы - стеатиты - моливдовулы: (О роли сфрагистики для изучения византийского прикладного искусства) // Палестинский сборник. 86. 1971. С.46-52.
  5. Гавриленко В.А. Византийская сфрагистика в дореволюционной историографии России // Нумизматика и сфрагистика. Киев, 1974. С.54-56.
  6. Грабар А. Император в византийском искусстве. М., 2000.
- 1.7. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. М., 2002.

## **Тема 7. Геральдика**

### **Содержание**

1. Предмет геральдики и ее задачи. Герб как исторический источник.
2. Герб, символ, эмблема. Основные правила составления гербов.
3. Возникновение и развитие геральдики в России.
4. История появления и становления отечественной государственной символики.
5. Место геральдики среди вспомогательных исторических дисциплин. Значение изучения гербов для анализа письменных источников.

### **Рекомендуемая литература**

1. Валинбахов, Г. В. Государственный герб России. 500 лет / Г. В. Валинбахов. – СПб.: Славия, 1997. – 168 с.
2. Государственный флаг СССР. Государственные гербы и флаги союзных советских социалистических республик. – М., 1959.
3. Драчук, В. С. Основные геральдические системы на территории СССР / В. С. Драчук. – Киев: 1981. – 36 с.
4. Драчук, В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. – М.: Наука, 1977. – 256 с.
5. Каменцева, Е. И. Русская сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. – М.: Высшая школа, 1974. – 224 с.
6. Лакиер, А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. – М.: Книга, 1990. – 397 с.
7. Леонтьева, Г. А. Палеография, хронология, метрология, археография, геральдика / Г. А. Леонтьева. – М.: Владос, 2000. – 200 с.
8. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Владос, 2000. – 368.
9. Леонтьева, Г. А. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.
10. Пронштейн, А. П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками / А. П. Пронштейн. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1967. – 66 с.

11. Соболева, Н. А., Артамонов В. А. Символы России. Очерки истории государственной символики России / Н. А. Соболева, В. А. Артамонов. – М.: Панорама, 1993. – 208 с.

#### **Темы докладов и дополнительная литература**

##### **1. Гербы городов Амурской области.**

1. Гербы городов России. – М.: Профиздат-Отечество, 1998. – 476 с.
2. Соболева, Н. А. Российская городская и областная геральдика XVIII – XIX вв. / Н. А. Соболева. – М.: Наука, 1985. – 176 с.
3. Соболева, Н. А. Старинные гербы российских городов / Н. А. Соболева. – М.: Наука, 1985. – 176 с.
4. Сперансов, Н. Н. Земельные гербы России XII–XIX вв. / Н. Н. Сперансов. – М.: Россия, 1974. – 198 с.
5. История Амурской области с древнейших времён до начала XX века / Под ред. А.П. Деревянко, А.П. Забияко. – Благовещенск, 2008. – 424 с.
6. Амурская область: природа, экономика, культура, история. – Благовещенск: Хабаровск.кн. изд-во, 1974. – 70 с.
7. Амурская область: опыт энциклопедического словаря. – Благовещенск: Хабаровск.кн. изд-во, 1989.

##### **2. Вексиллография. Стяги феодальной Руси и флаги Российского государства.**

1. Герб и флаг России. – М.: Юридическая литература, 1997. – 558 с.
2. Смирнов, А. «Знамя есть священная хоругвь...» / А. Смирнов // Родина. – 1994. – № 8. – С. 90 – 94.

### **Тема 8. Историческая ономастика**

#### **Содержание**

1. Историческая ономастика как наука. Объект исследования ономастики. Источники.
2. Антропонимика. География русских фамилий.
3. Топонимика.
4. Этнонимика.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Агеева, Р. А. Происхождение имен рек и озер / Р. А. Агеева. – М.: Наука, 1985. – 143 с.
2. Бондалетов, В. Д. Русская ономастика / В. Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
3. Никонов, В. А. География фамилий / В. А. Никонов. – М.: Наука, 1988. – 189 с.
4. Никонов, В. А. Краткий топономический словарь / В. А. Никонов. – М.: Мысль, 1966. – 508 с.
5. Мурзаев, Э. М. География в названиях / Э. М. Мурзаев. – М.: Наука, 1982. – 177 с.
6. Мурзаев, Э. М. Топонимика и география / Э. М. Мурзаев. – М.: Наука, 1995. – 301 с.
7. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – М.: Наука, 1978. – 198 с.
8. Поспелов, Е. М. Топонимика и картография / Е. М. Поспелов. – М.: Мысль, 1971. – 256 с.
9. Русская ономастика и ономастика России. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 288 с.
10. Суперанская, А. В. Что такое топонимика / А. В. Суперанская. – М.: Наука, 1985. – 175 с.

#### **Темы докладов и дополнительная литература**

##### **1. Русские имена.**

1. Никонов, В. А. Система личных имен у народов мира / В. А. Никонов. – М.: Наука, – 382 с.

2. *Словарь русских личных имен.* – М.: Русские словари, 1995. – 416 с.
3. *Суслова, А. В. О русских именах / А. В. Суслова, А. В. Суперанская.* – Л.: Лениздат, 1985. – 222 с.

## **2. Географические названия Амурской области.**

1. *История Амурской области с древнейших времён до начала XX века / Под ред. А.П. Деревянко, А.П. Забияко.* – Благовещенск, 2008. – 424 с.
2. *Амурская область: природа, экономика, культура, история.* – Благовещенск: Хабаровск.кн. изд-во, 1974. – 70 с.
3. *Амурская область: опыт энциклопедического словаря.* – Благовещенск: Хабаровск.кн. изд-во, 1989.
4. *Кириллов А. В. Географическо-статистический словарь Амурской и Приамурской областей.* – Благовещенск, 1894. – Благовещенск, 1994.

## **Тема 9. Генеалогия и система социального этикета**

### **Содержание**

1. Предмет и задачи генеалогии. Виды источников. Основные понятия генеалогии.
2. Методика генеалогического исследования. Генеалогические таблицы и росписи, методы их составления.
3. Значение генеалогии для изучения политической истории и истории социально-экономических отношений.

### **Рекомендуемая литература**

1. *Аксенов, А. И. Генеалогия / А. И. Аксенов // Вопросы истории.* – 1972. – № 10. – С. 67 – 78.
2. *История и генеалогия.* – М.: Наука, 1977. – 288 с.
3. *Леонтьева, Г. А. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин.* – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.
4. *Медушевская, О. М. Историческая наука и генеалогия / О. М. Медушевская // Вопросы истории.* – 1970. – № 2. – С. 113 – 119.
5. *Пронштейн, А. П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками / А. П. Пронштейн.* – М.: Изд. Моск. ун-та, 1967. – 66 с.
6. *Юрченков, В. А. Генеалогия в краеведческом исследовании. Методические материалы по краеведению / В. А. Юрченков.* – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1991. – 52 с.
7. *Янин, В. Л. Генеалогия и геральдика / В. Л. Янин // Очерки истории исторической науки в СССР: в 2 т. – М.: Изд. АН СССР, 1960. – 2 Т. – С. 156 – 185.*

### **Темы докладов и дополнительная литература**

#### **1. Происхождение русских княжеских и боярских родов.**

1. *Зимин, А. А. Формирование боярской аристократии в России во втор.пол. XV – первой трети XVI в. / А. А. Зимин.* – М.: Наука, 1988. – 348 с.
2. *Баскаков, Н. А. Русские фамилии тюркского происхождения / Н. А. Баскаков.* – М.: Наука, 1993. – 278 с.
3. *Виноградов, А. Родословные связи Ягеллонов с древнерусскими князьями / А. Виноградов // Родина.* – 1993. – № 3. – С. 81 – 93.

#### **2. Системы социального этикета Российской империи (титулы, чины и звания).**

1. *Карнович, Е. П. Собрание сочинений: в 2 т. Т. 2. Родовые прозвания в России. Титулы России / Е. П. Карнович.* – М.: Терра, 1995. – С. 89 – 157.
2. *Шепелев, Л. Е. Отмененные историей: чины, звания и титулы Российской империи / Л. Е. Шепелев.* – Л.: Наука, 1977. – 153 с.
3. *Шепелев, Л. Е. Титулы, мундиры, ордена в Российской империи / Л. Е. Шепелев.* – Л.: Наука, 1991. – 222 с.

## **Тема 10. Историческая география**

## Содержание

1. Предмет и задачи исторической географии.
2. Картографическое источниковедение.
2. Историческая география Руси V – XII вв.
3. Историческая география России XII – XIV вв. Русские княжества и их соседи до монголо-татарского нашествия.
4. Монголо-татарское иго и его влияние на географию Восточной Европы. Историческая география России XV – XVII вв.
5. Историческая география России XVIII – начала XX в. Административное деление и хозяйственное районирование.

## Рекомендуемая литература

1. Багров, Л. *История географической карты* / Л. Багров. – Петроград, 1917.
2. Гусарова, Т. П. *Картография* / Т. П. Гусарова // *Введение в специальные исторические дисциплины*. – М.: Изд. МГУ, 1990. – С. 230 – 273.
3. Поспелов, Е. М. *Топонимика и картография* / Е. М. Поспелов. – М.: Мысль, 1971. – 256 с.
4. Постников, А. В. *Развитие картографии и вопросы использования старых карт* / А. В. Постников. – М.: Наука, 1985. – 231 с.
5. *Проблемы этнической географии и картографии*. – М.: Наука, 1978. – 196 с.
6. Салищев, К. А. *Картоведение* / К. А. Салищев. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1976. – 437 с.

## Темы докладов и дополнительная литература

- 1. Историческая география средневековой Европы.**
  1. Муравьев, А. В. *Историческая география эпохи феодализма. Западная Европа и Россия в V – XVII вв.* / А. В. Муравьев, В. В. Самаркин. – М.: Просвещение, 1973. – 144 с.
- 2. Историческая география Амурской области.**
  1. *История Амурской области с древнейших времён до начала XX века* / Под ред. А.П. Деревянко, А.П. Забияко. – Благовещенск, 2008. – 424 с.
  2. *Амурская область: природа, экономика, культура, история*. – Благовещенск: Хабаровск. кн. изд-во, 1974. – 70 с.
  3. *Амурская область: опыт энциклопедического словаря*. – Благовещенск: Хабаровск.кн. изд-во, 1989.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;

			<p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>10) слабое владение материалом или его непонимание</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) слабая доказательная база;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>10) слабое владение материалом</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование информационных ресурсов;</p>

			9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

			2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям:

			<p>наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>обращение исключительно к учебной литературы</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <p>наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;</p> <p>обращение к специальной справочной литературы</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <p>наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>использование специальной справочной литературы</p>

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на зачёте (с оценкой)

Зачёт (с оценкой) проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По его результатам выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»). Оценка на зачёте учитывает уровень сформированности знаний, умений и навыков, а также результаты предыдущей межсессионной аттестации, выполнение индивидуальных заданий и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении оценки учитываются:

- уровень сформированности знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине;
- самостоятельность и творческий подход при выполнении индивидуальных заданий;

- систематичность и логичность ответов на практических занятиях;
- допущенные ошибки и недочёты;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

- 2) имеет чёткое представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;

- 3) творчески и самостоятельно выполнил индивидуальные задания в полном объёме;

- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами;

- 5) систематически готовился к практическим занятиям, активно участвовал в обсуждении вопросов, продемонстрировал чёткую аргументацию своих ответов;

- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

- 1) показал систематическое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

- 2) имеет представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;

- 3) самостоятельно выполнил индивидуальные задания в полном объёме;

- 4) правильно формулирует основные понятия и термины;

- 5) готовился к практическим занятиям, участвовал в обсуждении вопросов, стремился аргументировать свои ответы;

- 6) применяет полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

- 1) показал общее представление об учебном материале, предусмотренном программой дисциплины;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
- 3) выполнил большую часть индивидуальных заданий;
- 4) имеет фрагментарное представление об основных понятиях и терминах;
- 5) не всегда готовился к практическим занятиям, стремился участвовать в обсуждении вопросов без их аргументации;
- б) пытается применять полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины,
  - 2) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
  - 3) выполнил менее половины индивидуальных заданий;
  - 4) показал отсутствие знаний основных понятий и терминов по дисциплине;
- не владеет основами методики использования полученных знаний для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию.

#### **Вопросы к зачету (с оценкой) дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»**

1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
2. Предмет, задачи и метод палеографии.
3. Письменность у древних славян.
4. Виды русской графики письма.
5. Способы украшения рукописей.
6. Хронология как наука об измерении времени.
7. Единицы счета времени.
8. Григорианский и Юлианский календари.
9. Методика перевода дат с одного стиля на другой.
10. Русская система счета времени.
11. Значение хронологии для исторических исследований.
12. Предмет метрологии, источники и методы изучения.
13. Метрология Древнерусского государства.
14. Русская метрология XVI – XVII в.
15. Русская метрология XVIII – XX вв.
16. Использование данных метрологии и денежного счета в работе историка.
17. Предмет и метод геральдики. Герб как исторический источник.
18. Государственные гербы Российской империи, СССР, Российской Федерации.
19. Возникновение и развитие геральдики в России.
20. Предмет и задачи нумизматики.
21. Денежное обращение на Руси и в Русском централизованном государстве.
22. Русская денежная система XVIII – начала XX в.
23. Предмет и задачи генеалогии. Основные понятия генеалогии.
24. Методика генеалогических исследований.
25. Значение генеалогии для изучения политической истории и истории социально-экономических отношений.
26. Предмет и задачи ономастики.
27. Происхождение русских фамилий.

28. Происхождение топонимических названий.
29. История средневековой карты.
30. Историческая география Руси V – XIV вв.
31. Историческая география Русского государства XV – XVIII вв.

### 3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;

	УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
--	---

### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При устном выступлении на международном симпозиуме по палеографии исследователь хочет точно передать содержание древнерусского документа. Какой стратегии следует придерживаться?

- 1) Дословно перевести текст без комментариев;
- 2) Передать смысл документа с пояснением исторического контекста и особенностей терминологии;
- 3) Ограничиться демонстрацией изображения рукописи;
- 4) Заменить сложные термины современными аналогами без объяснений.

Ответ: 2.

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При составлении делового письма в архив с запросом о предоставлении документов по генеалогии, какой из вариантов оформления просьбы соответствует нормам официально-делового стиля русского языка?

- 1) «Скиньте, пожалуйста, копии документов по моим предкам»;
- 2) «Очень прошу прислать всё, что у вас есть по этой теме»;
- 3) «Прошу предоставить копии документов, касающихся генеалогии рода Петровых»;
- 4) «Будьте добры, найдите и перешлите мне genealogical materials»

Ответ: 3.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке научной статьи по геральдике для международной конференции исследователь должен включить описание российского герба на иностранном языке. Какой из вариантов перевода термина «щитодержатели» на английский язык является правильным с точки зрения профессиональной терминологии?

- 1) Shield owners;
- 2) Shield bearers;
- 3) Supporters;
- 4) Shield holders.

Ответ: 3.

### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Аннотация к научной статье по сфрагистике, публикуемая в международном журнале, должна быть написана в соответствии с требованиями академического стиля на английском языке, даже если основная статья на русском.

Ответ: верно.

### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

При составлении официального запроса в архив на русском языке уместно использовать разговорные выражения и эмоционально окрашенные формулировки для придания тексту убедительности.

Ответ: неверно.

### Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов должны присутствовать в официальном письме на русском языке с запросом в архив о предоставлении генеалогических документов?

- 1) Четкое формулирование цели запроса и обоснование его необходимости;
- 2) Использование эмоционально окрашенных выражений для убедительности;
- 3) Корректное официальное обращение к руководителю учреждения;
- 4) Указание полных реквизитов и контактной информации отправителя;
- 5) Применение разговорных сокращений и неформальных обращений;
- 6) Изложение дополнительных сведений о личных обстоятельствах.

Ответ: 1, 3, 4.

### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке ответа на запрос иностранных коллег о методах датирования в русской палеографии, какие подходы обеспечат эффективную коммуникацию?

- 1) Адаптация объяснений с учетом уровня подготовки иностранных коллег;
- 2) Использование исключительно сложной профессиональной терминологии без пояснений;
- 3) Приведение конкретных примеров с параллельным описанием на двух языках;
- 4) Ссылки на международные аналоги методов и сравнительные примеры;
- 5) Ответ только на русском языке без перевода;
- 6) Минимизация информации из-за сложности перевода специальных терминов.

Ответ: 1, 3, 4.

### Задание 8.

Задание: Установите соответствие между типом документа и требованиями к его языковому оформлению.

Тип документа	Требования к языковому оформлению
1) Каталог архивных документов для иностранных исследователей.	А) Четкая структура, терминологическая последовательность, двуязычные указатели.
2) Отзыв на диссертацию по вспомогательным историческим дисциплинам.	Б) Официально-деловой стиль, стандартизированные формулировки, объективность.
3) Научный отчет о палеографической экспертизе.	В) Системность изложения, точность описаний, соответствие профессиональным стандартам.
4) Рецензия на учебное пособие по метрологии.	Г) Соответствие жанру научной критики, аргументированность оценок.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

**Задание 9.**

Задание: Установите соответствие между жанром письменной коммуникации и его стилистическими особенностями.

Жанр письменной коммуникации	Стилистические особенности
1) Научная статья по хронологии.	А) Выявление маршрутов миграций, торговли и распространения идей.
2) Деловое письмо в архив.	Б) Соблюдение международных стандартов цитирования.
3) Докладная записка о научной работе.	В) Логическая структурированность, доказательность.
4) Аннотация к сборнику документов.	Г) Информативная насыщенность при лаконичности изложения

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

**Задание 10.**

Установите последовательность подготовки к международной конференции по генеалогии.

- 1) Репетиция выступления с учетом временных ограничений и языковых особенностей;
- 2) Подготовка раздаточных материалов на двух языках;
- 3) Составление тезисов доклада на русском и иностранном языках;
- 4) Изучение программы конференции и требований к оформлению материалов.

Ответ: 4, 3, 2, 1.

**Задание 11.**

Установите последовательность перевода геральдического описания на иностранный язык.

- 1) Сравнение перевода с международной геральдической терминологией;
- 2) Дословный перевод текста с сохранением структуры описания;
- 3) Консультация с носителем языка для уточнения стилистических нюансов;
- 4) Анализ исходного текста на русском языке и выделение ключевых терминов.

Ответ: 4, 2; 1, 3.

**Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Принцип \_\_\_\_\_ с приведением исторических эквивалентов должен соблюдаться при переводе на английский язык русских метрологических терминов в научной статье.

Ответ: терминологической точности.

**Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

При письменной коммуникации, для составления официального запроса в архив о предоставлении документов по генеалогии, следует использовать \_\_\_\_\_, который обеспечивает точность, нейтральность и стандартизацию формулировок.

Ответ: официально-деловой стиль.

**Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Для успешного устного выступления на международной конференции по геральдике укажите не менее трех подготовительных действий, связанных с языковым аспектом. Объясните, как каждое действие способствует эффективной коммуникации с иностранной аудиторией.

Ответ: 1) Подготовка произношения ключевых терминов на иностранном языке – обеспечивает правильное восприятие специальной лексики и демонстрирует профессиональную компетентность; 2) Создание слайдов с параллельным текстом на двух языках – помогает аудитории следить за сложными геральдическими описаниями и понимать специфическую терминологию; 3) Разработка краткого глоссария для раздаточных материалов – позволяет слушателям быстро ориентироваться в профессиональной терминологии во время выступления.

### Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При подготовке к проведению международного семинара по русской хронологии укажите не менее трех элементов языковой подготовки, необходимых для эффективного ведения мероприятия. Объясните, как каждый элемент способствует успешной межкультурной коммуникации.

Ответ: 1) Разработка двуязычного раздаточного материала с хронологическими таблицами – обеспечивает наглядность и помогает преодолеть языковой барьер. 2) Подготовка глоссария основных хронологических терминов – способствует единообразному пониманию специальной лексики всеми участниками. 3) Составление сценария семинара с учетом возможных языковых трудностей – позволяет заранее предусмотреть способы объяснения сложных понятий.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При анализе системы мер и весов в средневековых русских землях исследователь обнаруживает сосуществование византийских, западноевропейских и восточных стандартов. Какую особенность исторического развития это иллюстрирует?

1) Экономическую отсталость русских земель;

- 2) Положение на перекрестке торговых путей и взаимодействие с разными культурными ареалами;
  - 3) Отсутствие государственной стандартизации;
  - 4) Преобладание иностранного экономического влияния.
- Ответ: 2.

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении родословных книг Российской империи исследователь отмечает включение в них родов тюркского и кавказского происхождения. Какой социально-исторический процесс иллюстрирует этот факт?

- 1) Интеграцию элит различных народов в общую имперскую структуру;
- 2) Насильственную ассимиляцию нерусских народов;
- 3) Случайный характер составления родословных книг;
- 4) Доказательство превосходства русской аристократии.

Ответ: 1.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При анализе монет Золотой Орды исследователь обнаруживает на них изображения, сочетающие мусульманские символы с элементами христианской и языческой символики. О чем это свидетельствует?

- 1) О религиозном безразличии золотоордынских правителей;
- 2) О межконфессиональном взаимодействии и синкретизме в полиэтничном государстве;
- 3) О низком качестве чеканки монет;
- 4) О целенаправленной дискредитации религиозных символов.

Ответ: 2.

### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Палеографические особенности древнерусских рукописей, содержащие элементы различных письменных традиций (греческой, южнославянской), являются свидетельством активных межкультурных контактов в книжной культуре.

Ответ: верно.

### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Наличие византийских влияний в древнерусской сфрагистике (печатах) свидетельствует исключительно о политической зависимости Руси от Византии и не отражает процессов культурного диалога.

Ответ: неверно.

### **Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие аспекты хронологических систем, использовавшихся в русских летописях, отражают межкультурное взаимодействие?

- 1) Использование византийской эры от Сотворения мира;

- 2) Полное отсутствие каких-либо систем датировки;
- 3) Упоминание дат по разным календарным системам;
- 4) Абсолютная точность всех хронологических указаний;
- 5) Синхронизация событий с историей других народов;
- 6) Использование только языческих способов отсчета времени.

Ответ: 1, 3, 5.

### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При изучении монетных находок на территории Древней Руси исследователь обнаруживает клады, содержащие арабские дирхемы, византийские солиды и западноевропейские денарии. Какие выводы о межкультурных связях можно сделать на основе этого факта?

- 1) Древняя Русь не имела собственной денежной системы;
- 2) Русь находилась на пересечении важных торговых путей;
- 3) Существовали активные экономические связи с разными регионами;
- 4) Русские земли были политически зависимы от всех этих государств;
- 5) Происходил интенсивный культурный и экономический обмен;
- 6) Все эти монеты использовались только как сырье для ювелиров.

Ответ: 2, 3, 5.

### Задание 8.

Задание: Установите соответствие между артефактом и отражаемым им аспектом межкультурного взаимодействия.

Артефакт	Аспект межкультурного взаимодействия
1) Арабские дирхемы в кладах Древней Руси.	А) Экономические связи и интеграция в международную торговую систему.
2) Печати с греческими и русскими надписями.	Б) Религиозно-культурное влияние и заимствование символов власти.
3) Гербы с восточными элементами.	В) Включение разнообразных культурных традиций в символику элит.
4) Родословные с нерусскими фамилиями.	Г) Формирование полиэтничной имперской идентичности.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

### Задание 9.

Задание: Установите соответствие между вспомогательной исторической дисциплиной и ее проявлением межкультурного разнообразия.

Дисциплина	Проявление межкультурного разнообразия
1) Нумизматика.	А) Многообразие систем летоисчисления в исторических источниках.
2) Сфрагистика	Б) Синтез художественных стилей в миниатюрах рукописей
3) Хронология.	В) Наличие монет разных государств в денежном обращении.
4) Палеография.	Г) Сочетание различных иконографических традиций на печатях.

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

### **Задание 10.**

**Установите последовательность исследования межкультурного торгового обмена через метрологические источники.**

- 1) Сравнение систем мер и весов разных народов;
- 2) Выявление общих метрологических стандартов для международной торговли;
- 3) Анализ товаров, требующих специальных мер измерения;
- 4) Реконструкция торговых путей и связей.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

### **Задание 11.**

**Установите последовательность этапов интеграции представителей разных культур в российское дворянство по генеалогическим источникам.**

- 1) Включение рода в Бархатную книгу или родословные списки;
- 2) Заключение брачных союзов с представителями русских аристократических семей;
- 3) Принятие православия и освоение русской культуры;
- 4) Поступление на службу российскому государству.

Ответ: 4, 3; 2, 1.

### **Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

При изучении систем мер и весов разных народов применяют \_\_\_\_\_, чтобы избежать этноцентричных оценок.

Ответ: принцип культурного релятивизма.

### **Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Чеканка монет с арабскими надписями свидетельствует о тесных экономических контактах и адаптации к международным \_\_\_\_\_, что отражает активное межкультурное взаимодействие.

Ответ: стандартам денежного обращения.

### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех направлений межкультурного взаимодействия, которые можно проследить через метрологические системы. Объясните, какие экономические и культурные процессы отражает каждое направление.

Ответ: 1) Торговые стандарты – использование в разных регионах сходных мер веса и объема (например, гривны) свидетельствует о развитии межрегиональной торговли; 2) Заимствование метрологических систем – адаптация византийских и восточных мер в русской традиции отражает интеграцию в международные экономические сети; 3) Локальные особенности – сохранение региональных вариантов мер при общей унификации демонстрирует баланс между централизацией и местной спецификой.

### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех характеристик сфрагистических памятников, свидетельствующих о

межкультурных контактах в Древней Руси. Проиллюстрируйте каждую характеристику конкретными примерами.

Ответ: 1) Иконографическое разнообразие – сочетание на печатях христианских образов с элементами, восходящими к дохристианским традициям, отражает синкретизм религиозных представлений. 2) Многоязычные надписи – наличие на буллах греческих, древнерусских и латинских надписей свидетельствует о многообразии культурных влияний. 3) Технические особенности – использование различных материалов и технологий изготовления печатей (свинец, воск, металл) демонстрирует заимствование технических достижений разных культур.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных видов учебных занятий наиболее соответствует компетентностному подходу при изучении «Сфрагистики» в основной образовательной программе?

- 1) Лекция-монолог продолжительностью 2 часа.
- 2) Практикум по атрибуции печатей с использованием цифровых коллекций.
- 3) Самостоятельное чтение учебника без контроля.
- 4) Просмотр художественных фильмов о средневековье.

Ответ: 2.

### Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке раздела «Методическое обеспечение» для дисциплины «Палеография» какой компонент является наиболее важным?

- 1) Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- 2) Методические рекомендации для студентов по выполнению практических заданий;
- 3) Самостоятельное чтение учебника без контроля;
- 4) Расписание автобусов до университета.

Ответ: 2.

### Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При создании электронного образовательного ресурса по «Метрологии» для школьных учителей истории какой формат представления информации будет наиболее эффективным?

- 1) Текстовый документ без иллюстраций;
- 2) Интерактивные задания с автоматической проверкой и визуализацией старинных мер;
- 3) Аудиозапись лекции без сопроводительных материалов;
- 4) Фотографии учебников без комментариев.

Ответ: 2.

#### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Включение в учебный план практических занятий по сфрагистике с использованием цифровых коллекций печатей соответствует принципам компетентного подхода.

Ответ: верно.

#### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Электронный образовательный ресурс по исторической хронологии должен содержать только текстовую информацию без интерактивных элементов.

Ответ: неверно.

#### **Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При создании электронного образовательного ресурса по «Метрологии» для системы дистанционного обучения какие компоненты являются необходимыми?

- 1) Интерактивные задания с автоматической проверкой;
- 2) Визуализация старинных мер и весов;
- 3) Личные фотографии разработчиков ресурса;
- 4) Система навигации и поиска по содержанию;
- 5) Рекламные баннеры коммерческих организаций;
- 6) Музыкальное сопровождение без учебной цели.

Ответ: 1, 2, 4.

#### **Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие принципы должны быть реализованы при разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Историческая хронология»?

- 1) Принцип системности и последовательности;
- 2) Принцип случайного отбора материала;
- 3) Принцип доступности и наглядности;
- 4) Принцип связи теории с практикой;
- 5) Принцип максимального усложнения;
- 6) Принцип минимального содержания.

Ответ: 1, 3, 4.

#### **Задание 8.**

Задание: Установите соответствие между видом учебно-методического материала и его дидактической функцией в курсе «Сфрагистика».

<b>Вид учебно-методического материала</b>	<b>Дидактическая функция</b>
1) Электронная база данных печатей	А) Организация самостоятельной поисково-аналитической работы
2) Видеолекция по технологии изготовления печатей	Б) Визуализация практических навыков работы с материалом.
3) Методические рекомендации по описанию печатей.	В) Формирование навыков систематизации и анализа.
4) Интерактивный задачник.	Г) Отработка навыков атрибуции в смоделированных условиях

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

### **Задание 9.**

Задание: Установите соответствие между этапом разработки образовательной программы и соответствующим действием.

<b>Принцип</b>	<b>Практическое воплощение</b>
1) Проектировочный этап.	А) Разработка фонда оценочных средств
2) Содержательный этап	Б) Анализ профессиональных стандартов и потребностей рынка труда.
3) Технологический этап.	В) Формирование учебного плана и рабочих программ дисциплин.
4) Рефлексивный этап.	Г) Мониторинг трудоустройства выпускников и корректировка программы.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

### **Задание 10.**

Установите последовательность действий при модернизации основной образовательной программы с усилением компонента вспомогательных исторических дисциплин.

- 1) Корректировка рабочих программ дисциплин и практик;
- 2) Анализ профессиональных стандартов и требований работодателей;
- 3) Внедрение обновленной программы в учебный процесс;
- 4) Проведение внутренней экспертизы изменений.

Ответ: 2, 1, 4, 3.

### **Задание 11.**

Установите последовательность разработки дополнительной профессиональной программы «Современные методы в генеалогических исследованиях».

- 1) Разработка учебно-методических материалов и фонда оценочных средств;
- 2) Анализ потребностей целевой аудитории и рынка образовательных услуг;
- 3) Анализ потребностей целевой аудитории и рынка образовательных услуг;
- 4) Организация набора слушателей и старт программы.

Ответ: 2, 3; 1, 4.

### **Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Раздел рабочей программы дисциплины «Геральдика» \_\_\_\_\_ обязательно должен содержать критерии оценки различных видов учебной деятельности студентов.

Ответ: Фонд оценочных средств (ФОС) / «Оценочные материалы».

**Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Цифровой ресурс \_\_\_\_\_ целесообразно использовать для организации самостоятельной работы студентов при изучении нумизматики.

Ответ: Интерактивная база данных монет / Виртуальная нумизматическая коллекция.

**Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Для организации дистанционного обучения по палеографии укажите не менее трех компонентов учебно-методического комплекса, которые необходимо разработать. Объясните функциональное назначение каждого компонента.

Ответ: 1) видеолекции с разбором почерков – обеспечивают наглядное обучение палеографическому анализу; 2) электронный практикум с заданиями – позволяет организовать самостоятельную работу по определению датировки рукописей; 3) форум для консультаций – создает условия для оперативного взаимодействия преподавателя и студентов.

**Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Для обеспечения качества образовательного процесса по нумизматике укажите не менее трех видов контрольно-измерительных материалов, которые следует включить в фонд оценочных средств. Объясните, какие именно умения и знания позволяет оценить каждый вид КИМ.

Ответ: 1) тестовые задания на атрибуцию монет – проверяют знание типологии и хронологии монетного дела; 2) практическая работа с изображениями монет – оценивает умение проводить визуальный анализ и определять подлинность; 3) творческий проект «Нумизматическая коллекция» – позволяет комплексно оценить навыки систематизации и каталогизации материала.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.</p> <p>ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.</p> <p>ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p>ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p>

	<p>ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.</p> <p>ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.</p> <p>ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.</p> <p>ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.</p> <p>ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.</p> <p>ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.</p> <p>ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода.</p> <p>ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин</p>
--	---

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В школьном музее ученики нашли старинную меру объема — деревянную кружку с клеймом. Учитель предлагает им выяснить, сколько литров зерна в нее помещалось, и сопоставить это с упоминаниями в писцовых книгах о сборах оброка. Какая вспомогательная историческая дисциплина предоставит методы и данные для решения этой исследовательской задачи?

- 1) Геральдика;
- 2) Метрология;
- 3) Нумизматика;
- 4) Дипломатика.

Ответ: 2.

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель предлагает ученикам 11 класса, интересующимся историей Великой Отечественной войны, установить боевой путь воинской части по фотографии военного времени, на которой запечатлена группа бойцов с знаменем своей части. Изучение каких элементов знамени и его символов будет наиболее важным для идентификации части и станет предметом изучения специальной дисциплины?

- 1) вексиллология;
- 2) фалеристика;
- 3) униформология;
- 4) бонистика.

Ответ: 1.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

На уроке-практикуме в 9 классе ученики получают задание определить, к какому веку относится документ, датированный следующим образом: «Лета 7153-го, марта в 15 день». Какая вспомогательная историческая дисциплина и соответствующий ей метод расчёта помогут им верно перевести эту дату на современное летоисчисление?

- 1) Палеография (анализ почерка);
- 2) Хронология (учение о системах счета времени);
- 3) Метрология (изучение мер длины и веса);
- 4) Генеалогия (анализ родословных росписей).

Ответ: 2.

### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

На уроке истории в 9 классе учитель раздает ученикам копии карт Российской империи XIX века и просит их определить, какие губернии были наиболее развиты в промышленном отношении, анализируя условные обозначения заводов и фабрик. Учитель поясняет, что они применяют метод исторической картографии. Верно ли данное пояснение учителя?

Ответ: верно.

### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Учитель предлагает ученикам 6 класса прочитать отрывок из новгородской летописи, где события датированы так: «В лето 6635 приде царь Батый къ Козельску». Чтобы перевести эту дату на современное летоисчисление (1127 г.), учитель предлагает вычесть из указанного года 5508 лет. Верно ли, что предложенный учителем арифметический метод является правильным для перевода даты из византийской эры «от Сотворения мира» в современную? Ответ: неверно.

### **Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Ученики 11 класса работают над индивидуальными проектами, посвящёнными истории

своей семьи в XX веке. Учитель консультирует их по вопросам работы с семейным архивом. Выберите ТРИ типа документов из семейного архива, для анализа которых необходимо будет сознательно применить методы вспомогательных исторических дисциплин.

- 1) Свидетельство о рождении 1930-х годов (для анализа формы бланка, печатей и штампов);
- 2) Фотография предка в военной форме периода Великой Отечественной войны (для атрибуции униформы и наград);
- 3) Трудовая книжка 1950-х годов (для анализа правил ведения и заполнения);
- 4) Письма, отправленные с фронта (для палеографического анализа почерка и чтения текста);
- 5) Юбилейная монета СССР, хранящаяся в семье как память;
- 6) Предмет быта (например, чернильница).

Ответ: 1, 2, 4.

### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Учитель разрабатывает квест для школьного музея, посвящённый Великой Отечественной войне. Одним из заданий является атрибуция предметов, связанных с конкретным воинским подразделением. Выберите ТРИ вида исторических источников, для работы с которыми участникам квеста потребуется применить методы вспомогательных исторических дисциплин.

- 1) Боевое знамя части (для идентификации по символике);
- 2) Солдатский медальон (для прочтения персональных данных);
- 3) Карта боевых действий (для анализа условных обозначений и ориентиров);
- 4) Письмо с фронта (для прочтения рукописного текста и анализа почерка);
- 5) Фотография группы бойцов (для идентификации униформы и наград);
- 6) Гильза от патрона (для установления места производства).

Ответ: 1, 3, 5.

### Задание 8.

Задание: Учитель готовит наглядные материалы для урока в 6 классе по теме «Культура Древней Руси». Он подобрал изображения различных памятников письменности. Установите соответствие между изображённым памятником письменности и вспомогательной исторической дисциплиной, которая является для него основной в изучении.

ПАМЯТНИК ПИСЬМЕННОСТИ	ВИД
1) Берестяная грамота	А) Эпиграфика
2) Надпись на стене собора (граффити)	Б) Кодикология
3) Древняя рукописная книга (кодекс)	В) Палеография
4) Надгробная плита с эпитафией	Г) Бонистика

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-А.

### Задание 9.

Учитель создаёт интерактивное задание для школьного сайта, где нужно определить, какая дисциплина изучает те или иные аспекты документа. Установите соответствие между элементом документа XVI века и вспомогательной исторической дисциплиной, которая его анализирует.

ЭЛЕМЕНТ ДОКУМЕНТА	ВИД
1) Формула ввода: «Се яз, князь...».	А) Сфрагистика

2) Вислая свинцовая печать	Б Палеография
3) Графика букв, написание «ять»	В) Дипломатика
4) Система сокращений слов	Г) Хронология

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Б.

### Задание 10.

Учитель готовит урок в 6 классе по теме «Древнерусские берестяные грамоты». Он планирует продемонстрировать ученикам этапы работы ученых-историков с такой грамотой от момента находки до полного её прочтения и понимания. Установите правильную логическую последовательность этапов работы.

- 1) Палеографический анализ: чтение текста, определение графики букв и системы сокращений.;
- 2) Археологическая фиксация: точное определение места, слоя и датирующих находок;
- 3) Филологический анализ: перевод текста, комментарий устаревших слов и выражений;
- 4) Консервация и сохранение: обработка бересты для предотвращения разрушения..

Ответ: 2, 4, 1, 3.

### Задание 11.

Учитель объясняет ученикам 10 класса, как установить хронологию событий в древнерусской летописи, где даты указаны от Сотворения мира. Установите правильную последовательность шагов для перевода и верификации дат.

- 1) Сравнение с другими источниками (например, византийскими хрониками) для проверки;
- 2) Перевод даты «от Сотворения мира» на современное летоисчисление.;
- 3) Установление типа года (мартовский или ультрамартовский) для точного перевода;
- 4) Чтение и выделение даты в тексте летописи («в лето 6523...»).

Ответ: 4; 3; 2, 1.

### Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Вспомогательная историческая дисциплина – \_\_\_\_\_, предоставляет основные методы для установления подлинности древних правовых актов

Ответ: Дипломатика.

### Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Эта ВИД – \_\_\_\_\_ используется, для того, чтобы установить соответствие между старинными и современными мерами длины.

Ответ: Метрология (историческая метрология).

### Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вы начинаете в 6 классе тему «Древнерусское государство» и хотите показать ученикам многообразие исторических источников, используя наглядные материалы. Укажите не менее трёх вспомогательных исторических дисциплин, которые можно наглядно проиллюстрировать на первом уроке, и для каждой приведите по одному примеру вещественного или изобразительного материала, который Вы продемонстрируете классу.

Ответ: 1) Нумизматика – можно показать изображение или копию златника князя Владимира; 2) Сфрагистика – можно продемонстрировать изображение вислой свинцовой печати

новгородского посадника; 3) Палеография – можно показать фотографию берестяной грамоты № 9, где видны особенности древнерусского письма.

### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При изучении в 7 классе темы «Смутное время» Вы хотите научить школьников отличать подлинные документы эпохи от более поздних подделок. Укажите не менее трёх признаков (критериев), на которые следует обратить внимание при экспертизе документа XVII века, и для каждого укажите, какая вспомогательная дисциплина отвечает за его анализ

Ответ: 1) Соответствие формы документа (наличие обязательных реквизитов, устойчивых формул) канонам делопроизводства XVII века. Дипломатика; 2) Соответствие графики букв, почерка и системы сокращений (титл) палеографическим нормам того времени. Палеография; 3) Соответствие печати (ее материала, изображения и легенды) известным аналогам эпохи. Сфрагистика.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - М. : Академия, 2008. - 366, [1] с. (17 экз.)

2. Большаков, А.М. Вспомогательные исторические дисциплины / А.М. Большаков. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 155 с. – <https://urait.ru/viewer/vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny-497357>

3. Ермолаев, И.П. Историческая хронология : учебник для вузов / И.П. Ермолаев, А.И. Ермолаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 375 с. – <https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-hronologiya-491785>

4. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для студ. вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. - М. : Владос, 2009. - 365, [2] с. (12 экз.)

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>
2. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ. – Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/council/28/news>
3. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются материалы по истории России) – <http://www.hrono.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** О.А. Шеломихин, кандидат исторических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 23.04.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 27.06.2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 03.09.2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 6 от 26.03.2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 26.05.2026 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: