

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 10:55
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57552a8999b1190892a1f3989420420336fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«5» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ КУРС**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 26 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 36 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 36 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 37 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 38 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 40 |



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний посредством использования аудиовизуальных средств в обучении русскому языку как иностранному, навыков анализа звучащего текста и профессионального применения языковых средств.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Аудиовизуальный курс» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.01.04).

Дисциплина «Аудиовизуальный курс» способствует в последующем изучению дисциплины «Страноведение России», «История России», «Практика устной речи», «Коррективная фонетика», «Практическая лексика», «Практическая грамматика».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которых является:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при работе с аудиовизуальными материалами в обучении русскому языку как иностранному.

- ОПК-8.2 Проектирует и реализует фрагменты учебных занятий с использованием аудиовизуальных средств с учётом возрастных, когнитивных и социокультурных особенностей обучающихся.

- ОПК-8.3 Демонстрирует научные знания в области методики преподавания РКИ и теории речевой деятельности при отборе, анализе и методической интерпретации видеоматериалов.

ПК-1 Способен осуществлять лингвистический анализ языковых единиц и использовать языковые средства в профессиональной деятельности, индикаторами достижения которых является:

- ПК-1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы в звучащем тексте (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и синтаксические средства) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

- ПК-1.2 Осуществляет комплексный анализ языковых явлений в аудиовизуальном тексте с учётом их коммуникативной, прагматической и социокультурной обусловленности.

- ПК-1.3 Использует языковые средства в устной и письменной речи для достижения коммуникативных целей в учебно-профессиональной и межкультурной ситуации общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- научные основы использования аудиовизуальных средств в обучении русскому языку как иностранному;



| |
|---|
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

- методы анализа педагогической ситуации и принципы проектирования учебного занятия с использованием видеоматериалов;
- особенности функционирования единиц разных уровней языковой системы в звучащем тексте.

уметь:

- анализировать аудиовизуальный материал с учётом его лингвистических и социокультурных характеристик;
- проектировать фрагменты учебных занятий с использованием аудиовизуальных средств с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся;
- использовать языковые средства в устной и письменной речи для решения учебно-профессиональных и коммуникативных задач.

владеть:

- навыками лингвистического анализа звучащего текста;
- навыками методической интерпретации аудиовизуальных материалов в образовательном процессе;
- навыками профессиональной коммуникации при организации и проведении занятий по РКИ.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Аудиовизуальный курс» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов):

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|----------------------|------|---------|--------------|----|
| 1. | Аудиовизуальный курс | 1 | 2 | 144 | 4 |
| 2. | Аудиовизуальный курс | 2 | 3 | 72 | 2 |
| 3. | Аудиовизуальный курс | 3 | 4 | 72 | 2 |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|-------------------------|-------------|----------|-------|-------|
| | | II | III | IV |
| Общая трудоемкость | 288 | 144 | 72 | 72 |
| Контактные занятия | 144 | 72 | 36 | 36 |
| Лекции | 56 | 28 | 14 | 14 |
| Практические занятия | 88 | 44 | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 144 | 72 | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля: | | зачет | зачет | зачет |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Всего ча- сов | Виды уч. занятий | | Самостоя- тельная ра- бота |
|------------------------------|---|---------------------|------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | Лек- ции | Практиче- ские заня- тия | |
| 1 курс II семестр | | | | | |
| 1. | Секрет счастливой семьи | 4 | 2 | | 2 |
| 2. | Трудно быть домохозяйкой | 4 | 2 | | 2 |
| 3. | Как вам это платье? | 4 | 2 | | 2 |
| 4. | Клуб или репетитор? | 4 | 2 | | 2 |
| 5. | Утро добрым не бывает | 4 | 2 | | 2 |
| 6. | Паста или макароны? | 4 | 2 | | 2 |
| 7. | Ужин готовит папа | 4 | 2 | | 2 |
| 8. | Утренний разговор | 4 | 2 | | 2 |
| 9. | «Пойми меня» | 4 | 2 | | 2 |
| 10. | Передай маме! Передай папе! | 4 | 2 | | 2 |
| 11. | Кто в доме хозяин? | 4 | 2 | | 2 |
| 12. | Отцы и дети | 4 | 2 | | 2 |
| 13. | Как уволить сотрудника | 4 | 2 | | 2 |
| 14. | «Мы живём в мире современных технологий!» | 4 | 2 | | 2 |
| 15. | Межличностные отношения. Семья | 8 | | 4 | 4 |
| 16. | Межличностные отношения. Образование | 8 | | 4 | 4 |
| 17. | Профессия. Кем быть | 8 | | 4 | 4 |
| 18. | Мой день. Спорт | 8 | | 4 | 4 |
| 19. | Межличностные отношения. Знакомство | 8 | | 4 | 4 |
| 20. | Межличностные отношения. Советы | 8 | | 4 | 4 |
| 21. | Межличностные отношения. Первый разговор | 8 | | 4 | 4 |
| 22. | Межличностные отношения. Встреча | 8 | | 4 | 4 |
| 23. | Межличностные отношения. Конфликт | 8 | | 4 | 4 |
| 24. | День рождения | 8 | | 4 | 4 |
| 25. | Межличностные отношения. Свидание | 8 | | 4 | 4 |
| Всего за II семестр (зачет) | | 144 | 28 | 44 | 72 |
| 2 курс III семестр | | | | | |
| 1. | Внешний вид | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Образование. Школа | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Семейное положение | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Семейное положение. Планирование семьи | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Семейное положение. Молодая семья | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Семья. Феминизм | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Семья. Отношения детей и родителей | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Семейные отношения. Члены семьи | 8 | | 4 | 4 |
| 9. | Спорт. Спортивные достижения | 8 | | 4 | 4 |
| Всего за III семестр (зачет) | | 72 | 14 | 22 | 36 |
| 2 курс IV семестр | | | | | |
| 1. | Семья | 26 | 6 | 8 | 12 |
| 2. | Внешность | 26 | 6 | 8 | 12 |
| 3. | Дом | 20 | 2 | 6 | 12 |
| Всего за IV семестр (зачет) | | 72 | 14 | 22 | 36 |
| ИТОГО | | 288 | 56 | 88 | 144 |



| |
|---|
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|-------------|--|--------------|
| 1 | Тема 4. Клуб или репетитор? | пр | Дискуссия (ситуация выбора: учёба или досуг) | 4 |
| 2 | Тема 9. Пойми меня | пр | Проект | 4 |
| 3 | Тема 13. Как уволить сотрудника | пр | Деловая ролевая игра (официальное общение) | 4 |
| 4 | Тема 16. Межличностные отношения. Образование | пр | Обучающие игры | 4 |
| 5 | Тема 17. Профессия. Кем быть | пр | Работа в малых группах (мини-проект «Моя профессия») | 4 |
| 6 | Тема 19. Межличностные отношения. Знакомство | пр | Эвристическая беседа | 4 |
| 7 | Тема 6. Семья. Феминизм | пр | Дискуссия | 4 |
| 8 | Тема 9. Спорт. Спортивные достижения | пр | Проект (презентация спортивных достижений) | 4 |
| 9 | Тема 3. Семья | пр | Проект (презентация «Моя семья / родственные связи») | 4 |
| | ИТОГО | | | 36 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1 КУРС II СЕМЕСТР

Тема 1. Секрет счастливой семьи (4 ч.)

Лексика по теме «Семья», бытовые ситуации в современной российской семье. Разговорные фразы и эмоционально окрашенные выражения. Глаголы бытовых действий (постирать, погладить, переехать, заехать и др.). Работа с видеосюжетом: аудирование диалогов, анализ коммуникативного поведения персонажей, интерпретация семейного конфликта. Развитие навыков диалогической речи.

Тема 2. Трудно быть домохозяйкой (4 ч.)

Глаголы приготовления пищи, управление глаголов, словообразовательные модели (качественный – качественно). Фразеологизмы разговорной речи. Работа с видеоматериалом: понимание подтекста, анализ коммуникативной ситуации, развитие навыков монологической речи на основе бытовой ситуации.

Тема 3. Как вам это платье? (4 ч.)

Оценочная лексика (позитивная и негативная характеристика внешнего вида). Междометия и разговорные конструкции. Употребление повторяющихся речевых моделей («Как вам...?»). Работа с видеосюжетом: анализ речевого воздействия, формирование навыков выражения оценки и аргументации мнения.

Тема 4. Клуб или репетитор? (4 ч.)

Глаголы движения и совершенного/несовершенного вида в бытовой речи. Конструкции выражения причины и следствия. Работа с видеосюжетом: развитие навыков аудирования, анализ конфликта «родители – дети», формирование умения пересказа и аргументированного высказывания.

Тема 5. Утро добрым не бывает (4 ч.)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Разговорные формы и стилистически сниженная лексика (что – чо). Уменьшительно-ласкательные суффиксы (-еньк-). Многочленные прилагательные (кислый). Лексика по теме «Бытовые проблемы». Работа с видеоматериалом: понимание юмористического эффекта, анализ прагматического значения реплик, развитие спонтанной диалогической речи.

Тема 6. Паста или макароны? (4 ч.)

Лексика по теме «Еда», «Русская кухня», «Названия блюд». Культурно-специфическая лексика (рассольник, макароны по-флотски). Количественные обозначения и рецептурная лексика. Работа с видеосюжетом: развитие навыков аудирования, анализ бытового диалога, формирование навыков составления рецепта и ролевых диалогов («В магазине», «В кафе»)

Тема 7. Ужин готовит папа (4 ч.)

Глагольное управление, повелительное наклонение, оценочные конструкции. Работа с видеосюжетом: анализ семейной коммуникации, развитие навыков прогнозирования содержания, формирование умения описывать последовательность действий.

Тема 8. Утренний разговор (4 ч.)

Лексика повседневного общения. Интонационные модели разговорной речи. Конструкции выражения просьбы, недовольства и объяснения. Работа с видеоматериалом: развитие навыков восприятия естественной разговорной речи, анализ коммуникативных намерений персонажей, тренировка диалогической речи.

Тема 9. «Пойми меня» (4 ч.)

Лексика эмоционального состояния и межличностных отношений. Глагол «понимать» и его управление (понимать кого? что? в чём?). Средства выражения согласия и несогласия. Работа с видеосюжетом: анализ коммуникативных стратегий, развитие навыков аргументации и интерпретации позиции собеседника.

Тема 10. Передай маме! Передай папе! (4 ч.)

Передача чужой речи (элементы косвенной речи). Императив и побудительные конструкции. Работа с видеоматериалом: развитие навыков аудирования, формирование умения пересказывать диалог с изменением лица, анализ коммуникативной ситуации.

Тема 11 Кто в доме хозяин? (4 ч.)

Конструкции выражения мнения и убеждения. Средства речевого воздействия. Работа с видеосюжетом: анализ конфликтной ситуации, развитие навыков дискуссии, формирование аргументированного высказывания.

Тема 12. Отцы и дети (4 ч.)

Проблематика межпоколенческих отношений. Лексика по теме «Воспитание», «Семейные ценности». Стилистические особенности разговорной речи. Работа с видеоматериалом: развитие навыков анализа социокультурного контекста, формирование навыков пересказа и обсуждения.

Тема 13. Как уволить сотрудника (4 ч.)

Лексика по теме «Работа», «Деловое общение». Официальная и разговорная стилистика. Конструкции вежливого отказа и объяснения причин. Работа с видеосюжетом: развитие навыков понимания прагматического значения реплик, анализ коммуникативной стратегии в конфликтной ситуации.

Тема 14. «Мы живём в мире современных технологий!» (4 ч.)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Лексика по теме «Современные технологии», «Гаджеты», «Интернет-коммуникация». Заимствованная лексика и её адаптация в русском языке. Работа с видеосюжетом: анализ речевого поведения в цифровой среде, развитие навыков аргументированного обсуждения роли технологий в жизни семьи.

Тема 15. Межличностные отношения. Семья (8 ч.)

Прескриптивный диалог; неофициальная ситуация в сфере частного повседневного общения. Формы повелительного наклонения глагола: «*Давай вставай!*»; «*Вставай-вставай!*»; особая грамматическая форма с семантикой императива: «*Пошли-ка!*». Обращение в неофициальной ситуации при близких отношениях: «*Витенька*», «*солнышко*», «*деточка*», «*дед*».

Тема 16. Межличностные отношения. Образование (8 ч.)

Диалог; разностатусное (ученик/ учительница) общение. Модальные конструкции: «мне нужно было», «Можно?». Выражение недовольства, раздражения: «Я же русским языком сказала!»

Тема 17. Профессия. Кем быть (8 ч.)

Комбинированный текст: закадровый озвученный монолог-рассуждение + опрос на улице; публичная сфера, неофициальная ситуация общения. Глагольное управление: «мечтал стать (кем?)», «хотел стать (кем?)». Вопрос + ответ с переспросом: «Вы в детстве о какой профессии мечтали? — В детстве? ...»

Тема 18. Мой день. Спорт (8 ч.)

Информативный диалог, неофициальная ситуация общения (развёрнутая реплика диалога при опросе на улице). Определённо-личные предложения: «делаю гимнастику», «кручу тренажёр»; НСВ глагола (повторяющееся действие); лексика «частотность действия»; «иногда», «регулярно», «каждый день», «раза два-три в неделю». Сообщение о фактах своей частной жизни (о занятиях физкультурой/спортом).

Тема 19. Межличностные отношения. Знакомство (8 ч.)

Этикетный диалог, официальная ситуация общения. Этикетные конструкции. Структура стандартного этикетного диалога при знакомстве: «*Прошу Вас! — Пожалуйста!*»; «*Ольга! — Егор!*»; «*Очень приятно! — Взаимно!*»; «*Если Вы не против. — Спасибо!*».

Тема 20. Межличностные отношения. Советы (8 ч.)

Неопределённо-личные конструкции в прошедшем времени: «встретили, привезли, поселили»; изъяснительные конструкции со значением волеизъявления с союзом «чтобы»: «хочу, чтобы ты был рядом». Неофициальный разговор по телефону, частная сфера общения.

Тема 21. Межличностные отношения. Первый разговор (8 ч.)

Диалог-расспрос (информативный, регулятивный); неофициальное равностатусное общение в сфере частной жизни. Двойное отрицание: никогда не врёт; ничего не знаю. Диалог-расспрос; разговорные формы обращения – побуждения к разговору «*Слушай, а...?*», смягчённого требования «*Посмотри-ка на меня!*»; запроса уточняющей информации «*В смысле?*»; утверждение беспорности знания о ком-чём-либо. «*Мой папа – это мой папа*».

Тема 22. Межличностные отношения. Встреча (8 ч.)

Телефонный разговор (диалог); частная сфера общения. Выражение места: «на старом месте»; «в Детском мире»; «где мороженое продают»; выражение времени: «сейчас», «через час»; глагол «звонить» с приставками: «я позвонил», «я перезвоню». Обсуждение места и времени встречи; этикет телефонного разговора.

Тема 23. Межличностные отношения. Конфликт (8 ч.)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Диалог-регулирование отношений, конфликтный диалог, неофициальная ситуация общения в частной жизни. Выражение отрицания. Тактика конфликтного диалога, отказ от продолжения контакта: «нет», «ничего», «не знаю», «не надо», «я сказала, не надо!», «не звони!».

Тема 24. День рождения (8 ч.)

Наречия с пространственной семантикой: «рядом, далеко; здесь, там; туда, сюда»; уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных «свечка, торт, солнышко, рядышком, стульчик, братик»; изъяснительные придаточные с семантикой волеизъявления: «я бы хотела, чтобы...». Информативный диалог-расспрос в реплицирующем режиме, неофициальная ситуация общения, публичная сфера общения.

Тема 25. Межличностные отношения. Свидание (8 ч.)

Диалог-регулирование отношений, неофициальная ситуация общения в частной сфере жизни. Разговорные конструкции с эмоционально-экспрессивной окраской с семантикой одобрения, положительной оценки: «Ты сегодня — ничего!»; несогласие, возмущение: «С какой (это) стати?!»; вопрос-удивление: «Ты чего, обиделась, что ли?», «Ты что, обиделась?».

2 КУРС III СЕМЕСТР

Тема 1. Внешний вид (8 ч.)

Информативный диалог; равностатусное общение в неофициальной ситуации. Глаголы с семантикой влиять на внешний вид человека: Это меня полнит! Комментарии при покупке одежды в магазине. Оценка одежды по параметру: красит // не красит.

Тема 2. Образование. Школа. (8 ч.)

Регулятивный диалог, равностатусное (школьник/школьник) и разностатусное (школьник / врач) общение, неофициальная ситуация. Предложения с семантикой: физическое состояние человека: рвёт, подташнивает (тошнит), плохо с головой (односоставные безличные); терять сознание; живот болит (двосоставные); запрещения, возможности, необходимости: нельзя мне болеть, рассчитывать можно только на себя; у тебя (не) получится (односоставные безличные). Запрос информации о самочувствии; экспрессивные, эмоционально окрашенные формы выражения недоверия (в ответ на обман): «Знаем ваши пустые головы!», предупреждения-угрозы: Но только учти...!; декларативные заявления с использованием речевых штампов: «Я так решил. Ни единой плохой отметки! Ни одного пропуска занятий! Страной правит рынок».

Тема 3. Семейное положение (8 ч.)

Информативный диалог, неофициальная ситуация общения в частной сфере жизни. Изъяснительные придаточные, выражающие желания и мечты: «чтобы в московской области атмосферное давление не падало...», «чтобы коммунизм на всей Земле победил», «чтобы выйти замуж за японца». Выяснение желаний партнёра: «Какое у Вас самое заветное желание?»; запрос аргументов (почему именно такое желание) с использованием разговорно-экспрессивных, эмоционально окрашенных выражений: «Это ещё зачем?», «Почему за японца-то?».

Тема 4. Семейное положение. Планирование семьи (8 ч.)

Фатический диалог, неофициальное разностатусное (премьер — рядовой гражданин) публичное общение в сфере СМИ. Определения согласованные и несогласованные, в простом



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

и сложном предложении: вопрос — девичий, женский; про вооруженные силы; статус, который есть у военных; люблю военных — красивых, здоровенных!; экспрессивный синтаксис разговорной речи: парцелляция. Встреча человека из верхних эшелонов власти с потенциальными избирателями; новый жанр речевого общения — публичный «разговор по душам».

Тема 5. Семейное положение. Молодая семья (8 ч.)

Регулятивный диалог; неофициальное непубличное равностатусное общение в сфере частной жизни

Тематическая лексика: «спорт» — футболка, шарф, бейсболка; «Динамо», болеть за «Динамо»; «характер» — резкий, вспыльчивый, невыносимый; «подарок в день рождения» — день твоего рождения, в честь твоего дня рождения сделать подарок, сюрприз; оценочная лексика: супер, класс, кайф; изъяснительные придаточные предложения: Я знаю, что ты болеешь за...; обещаю, с этой минуты все будет по-другому. Дискурс «примирения» признания: мы с тобой не очень ладили; я бываю резкая; я бываю иногда невыносимым; вел себя не очень хорошо; шаг навстречу, просьба о прощении: решила все это исправить; ты прости меня; оценка подарка: Супер! Класс! Просто невероятно! Вот это кайф! Никогда у меня такого (такой, таких) не было! Вот это подарок! восторг: Это же футболка «Динамо!»; благодарность: Спасибо!; Спасибо тебе!; обещания: обещаю, с этой минуты все будет по-другому!

Тема 6. Семья. Феминизм (8 ч.)

Диалог (полилог) — обмен мнениями, неофициальное публичное общение. Синтаксический параллелизм (однородные конструкции, повторы): «не должна стоять..., не должна стирать..., а должна собирать...», «движение за права, за предоставление...» «одинаково уважают друг друга и одинаково считают, что...». Тактика ведения диалога: затруднение при ответе на вопрос: «ну это как бы...», побуждение к высказыванию мнения: «Можешь мне объяснить...?», «Кто знает, что такое...?», «Давай!», «Ну переведи!», похвала: «Молодцом!»; образец построения развёрнутого ответа по схеме: формулировка понятия: «Феминизм — это...», пример: «Например, в Марокко...», конкретизация: «жена не должна стоять у плиты...».

Тема 7. Семья. Отношения детей и родителей (8 ч.)

Регулятивный диалог; разностатусное (родители/дети) неофициальное общение в частной сфере жизни. Двусоставные личные предложения: я спешу; я исправлю; я знаю...; я верю...; ты не хочешь рассказать...; односоставные определённо-личные предложения: пойду погуляю; обещаю; пока будем считать так; выражение условных отношений: исправишь — получишь; лексика по теме «Деньги»: попросить денег; получить финансирование; кредит заморожен; заначка. Обращение с просьбой: Я у тебя денег попросить хотел...; отказ: твой кредит заморожен; объяснение, обещание: Это случайная тройка. Я исправлю; формулирование условий выполнения просьбы: исправишь — получишь; типовое завершение телефонного разговора: Все! Давай!; выражение удивления с оттенком недовольства: Ты куда это?; редуцированная форма обращения к близким в неофициальной ситуации общения.

Тема 8. Семейные отношения. Члены семьи (8 ч.)

Спонтанный монолог («-дуэт»), неофициальная ситуация общения в сфере СМИ. Квалификация субъекта: «Игорь — солист...», «Аллочка — поп-дива...», неполные предложения в спонтанной речи; уменьшительно-ласкательные суффиксы: Аллочка, Галочка, Галуша,



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Юлик, Понтик. Представление членов семьи от первого лица; высказывания с положительной оценочной семантикой: «моя супруга любимая», «настолько ласковый пёс».

Тема 9. Спорт. Спортивные достижения (8 ч.)

Озвученный монолог-информация в сфере СМИ. Тематическая лексика: синхронистка, чемпионка мира, рекорд, комплект наград, золотая медаль и т.д. словообразование: соло – солист, солистка; количеств., числит., в Р.п. + -кратный: трёхкратный...одиннадцатикратный (но: двукратный); выражение времени (дни недели): в (минувшее) воскресенье; в пятницу. Сообщение о спортивных достижениях национальной сборной.

2 КУРС IV СЕМЕСТР

Тема 1. Семья (26 ч.)

Изучение родственных связей, прослушивание рассказов членов семьи, выражение времени (конструкции со словами типа: «минута», «час», «день», «месяц», «год»); выражение собирательности (употребление числительных типа: «двое», «трое»).

Тема 2. Внешность (26 ч.)

Освоение лексики для описания человека, обозначение наличия (конструкции «у кого? есть что?»); обозначение определительных отношений (конструкции «кто? с чем?», «кто? без чего?»); обозначение объектных отношений (конструкции «быть в чём?», «прийти в чём?», «носить что?», «ходить в чём?», «одеваться как?», «быть одетым как?»);

Тема 3. Дом. (20 ч.)

Выражение оценки с помощью конструкций с вопросительно-относительными местоимениями, выражение места (конструкции с глаголами типа: «быть где?», «бывать где?»); выражение направления движения (конструкции с глаголами движения без приставок типа: «идти куда?», «ходить куда?»).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• **Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о «Аудиовизуальном курсе» как практико-ориентированной дисциплине, направленной на развитие навыков восприятия и анализа звучащей речи в естественной коммуникативной среде. Особое внимание уделяется работе с видеоматериалами как средству формирования аудитивной, речевой и социокультурной компетенции обучающихся, освоению разговорной лексики и типичных коммуникативных моделей повседневного общения.

Дисциплина способствует развитию у студентов навыков понимания устной речи различной степени сложности, анализа языковых единиц в звучащем тексте, интерпретации коммуникативного поведения персонажей и использования языковых средств в собственном устном и письменном высказывании.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы,



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «Аудиовизуальный курс»;
- электронным сопровождением дисциплины «Аудиовизуальный курс» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на освоение теоретических и методических основ работы с аудиовизуальным текстом, особенностей функционирования разговорной речи, лексико-грамматических средств в звучащем тексте, а также на формирование умений лингвистического и прагматического анализа видеоматериала.

Сочетание аудиторных и внеаудиторных форм работы обеспечивает поэтапное развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на основе видеосюжетов. Освоение курса позволяет студентам выработать устойчивые умения анализа звучащей речи и методической интерпретации аудиовизуальных материалов в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

- **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению «Аудиовизуального курса», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Аудиовизуальному курсу», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о



| |
|---|
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

• **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по «Аудиовизуальному курсу» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Зачет по аудиовизуальному курсу состоит из двух частей: просмотр и пересказ видеоролика и выполнение лексико-грамматического задания с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине
II семестр**

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной ра- боты | Кол-во ч. |
|----------|---|--|----------------------|
| 1 | Секрет счастливой семьи | Практические задания | 2 |
| 2 | Трудно быть домохозяйкой | Практические задания | 2 |
| 3 | Как вам это платье? | Практические задания | 2 |
| 4 | Клуб или репетитор? | Практические задания | 2 |
| 5 | Утро добрым не бывает | Практические задания | 2 |
| 6 | Паста или макароны? | Практические задания | 2 |
| 7 | Ужин готовит папа | Практические задания | 2 |
| 8 | Утренний разговор | Практические задания | 2 |
| 9 | «Пойми меня» | Практические задания | 2 |
| 10 | Передай маме! Передай папе! | Практические задания | 2 |
| 11 | Кто в доме хозяин? | Практические задания | 2 |
| 12 | Отцы и дети | Практические задания | 2 |
| 13 | Как уволить сотрудника | Практические задания | 2 |
| 14 | «Мы живём в мире современных технологий!» | Практические задания | 2 |
| 15 | Межличностные отношения. Семья | Практические задания | 4 |



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|----|--|----------------------|-----------|
| 16 | Межличностные отношения. Образование | Практические задания | 4 |
| 17 | Профессия. Кем быть | Практические задания | 4 |
| 18 | Мой день. Спорт | Практические задания | 4 |
| 19 | Межличностные отношения. Знакомство | Практические задания | 4 |
| 20 | Межличностные отношения. Советы | Практические задания | 4 |
| 21 | Межличностные отношения. Первый разговор | Практические задания | 4 |
| 22 | Межличностные отношения. Встреча | Практические задания | 4 |
| 23 | Межличностные отношения. Конфликт | Практические задания | 4 |
| 24 | День рождения | Практические задания | 4 |
| 25 | Межличностные отношения. Свидание | Практические задания | 4 |
| | ИТОГО | | 72 |

III семестр

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во ч. |
|----|--|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Внешний вид | Практические задания | 4 |
| 2 | Образование. Школа | Практические задания | 4 |
| 3 | Семейное положение | Практические задания | 4 |
| 4 | Семейное положение. Планирование семьи | Практические задания | 4 |
| 5 | Семейное положение. Молодая семья | Практические задания | 4 |
| 6 | Семья. Феминизм | Практические задания | 4 |
| 7 | Семья. Отношения детей и родителей | Практические задания | 4 |
| 8 | Семейные отношения. Члены семьи | Практические задания | 4 |
| 9 | Спорт. Спортивные достижения | Практические задания | 4 |
| 15 | ИТОГО | | 36 |

IV семестр

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во ч. |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Семья | Практические задания | 12 |
| 2 | Внешность | Практические задания | 12 |



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|----|--------------|----------------------|-----------|
| 3 | Дом | Практические задания | 12 |
| 15 | ИТОГО | | 36 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 КУРС, II СЕМЕСТР

Тема 1. Секрет счастливой семьи.

Задание 1. Прочитайте тему занятия. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, что помогает семье быть счастливой?

Задание 2. Прочитайте и переведите слова, которые вы услышите в фильме. Распределите слова по частям речи.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в нужной форме. Используйте слова из задания 2: прожечь, потрясающий, переехать, захватить, не устраивать, постирать, погладить, отказаться, дырка.

Задание 4. Прочитайте комментарий, необходимый для понимания фильма.

Тема 2. Трудно быть домохозяйкой.

Задание 1. Запишите слова в тетрадь. Составьте с ними предложения.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Затем определите часть речи и форму выделенного слова.

Сделать качественн_

Всё успет_

Приготов_ть обед.

Задание 3. Как вы понимаете эти фразы?

«сделать всё качественно», «растрепать волосы», «целый день провести на кухне»

Задание 4. Постройте диалог (3–4 фразы). Используйте фразы из задания 3.

Задание 5. Прочитайте комментарий, необходимый для понимания фильма.

НЕПОЧАТЫЙ КРАЙ (фразеологизм) = большое количество, избыток чего-либо; очень много работы, так много, что трудно всё сделать.

Тема 3. Как вам это платье?

Задание 1. Изучите лексику, необходимую для понимания фильма:

Коллэкция (последняя коллекция)

Тренд (тр[э]нд)

Малость (самая малость = совсем немного)

Милан (город в Италии).

Задание 2. Прочитайте комментарий, необходимый для понимания текста.

Междометие «ну» здесь выражает призыв или нетерпение.

Задание 3. Составьте предложения с междометием «ну».

Задание 4. Посмотрите фильм. Выпишите из текста фразы, которые положительно оценивают внешний вид.

Задание 5. Выпишите из текста фразы, которые отрицательно оценивают внешний вид.

Тема 4. Клуб или репетитор?

Ответьте на вопросы:



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

1. Есть ли какая-то связь между словами «клуб» и «репетитор»?
2. Представьте, что вы учитесь в выпускном классе. Перед вами стоит выбор – пойти в клуб или к репетитору. Что вы выберете и почему?
3. Если вы выбрали клуб, то как к этому отнесутся ваши родители?

Задание 1. Запишите слова в тетрадь. Переведите слова. Составьте с ними предложения.

1. репетитор (учитель)
2. клуб
3. курсы по математике
4. будешь = быть
5. узнал=узнать (кого? что?) и (о ком? о чём?)
6. факт
7. перепутать
8. хоть раз (хотя бы один раз)

Задание 2. Как использовать глагол «понимать»? (понимать кого/что/в чём?).

Задание 3. Посмотрите фильм. Ответьте на вопросы.

Тема 5. Утро добрым не бывает.

Задание 1. 1) Прочитайте название темы. Вы согласны с этим выражением?

- 2) Что значит «доброе» утро?
- 3) Какое утро для вас доброе? Опишите его.
- 4) Как вы думаете, от чего зависит, «доброе» утро или нет?

Задание 2. Обратите внимание на словообразовательную модель:

ВКУСНЕНЬКОЕ

Напишите начальную форму этого слова. Какая это часть речи? Какое значение имеет суффикс -ЕНЬК-?

Образуйте слова по этой же модели.

Задание 4. Переведите слово «кислый». Какие значения есть у этого слова? Составьте словосочетания со словом «кислый» во всех значениях.

Задание 5. В фильме вы услышите фразу «ГЕНИАЛЬНАЯ ИДЕЯ».

Каким синонимом можно заменить слово «гениальная»?

Тема 6. Паста или макароны?

Задание 1. Прочитайте название темы. Рассмотрите фотографии. Чем отличаются блюда на этих фотографиях? Как вы думаете, какое из блюд – русское? Как оно называется?

Задание 2. Прочитайте названия блюд, которые вы встретите в фильме:

Макароны

Паста

Рассольник

Салат

Коктейль

Задание 7. Соедините две части названия блюда

Задание 9. Представьте, что вы пришли в кафе. Составьте диалог между официантом и клиентом.

Задание 10. Посмотрите видео. Ответьте на вопросы.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Тема 7. Ужин готовит папа.

Задание 1. Кто обычно готовит в вашей семье?

А вы умеете готовить?

Проставьте, что к вам неожиданно пришли гости. Какое блюдо вы можете приготовить быстро?

Задание 2. Изучите глаголы, необходимые для понимания фильма. Определите их форму.

Задание 5. Посмотрите фильм. Скажите, где происходит его действие

Задание 6. Вставьте слова на месте пропусков.

Тема 8. Утренний разговор.

Задание 1. Напишите определения к слову котёнок.

Задание 3. Обратите внимание на словообразовательную модель:

Без дома – бездомный.

Образуйте слова по этой модели и запишите их.

Без дна -

Без ума -

Задание 4. Напишите родовое понятие:

Бабочка, комар, муха, пчела – это

Задание 10. Посмотрите фильм. Заполните пропуски в синхронном тексте.

Тема 9. «Пойми меня».

Задание 1. Прочитайте комментарий к фильму

Задание 2. Рассмотрите картинки. Что делают спортсмены?

Задание 3. Посмотрите фильм. Назовите его участников.

Задание 4. Какие слова в фильме связаны с темой «СПОРТ»? Выпишите их.

Задание 5.

5А. В фильме часто повторяется глагол «отпрашивалась». Что оно значит? Попробуйте объяснить значение этого слова.

5Б. Правильно ли употреблено слово «отпрашиваться/отпроситься» в предложениях.

Тема 10. Передай маме! Передай папе!

Задание 1. Определите форму глагола «ПЕРЕДАЙ». Что означает этот глагол?

Задание 2. Дополните диалоги

Задание 3. Прочитайте и запишите идиомы и их значения

РАБОТАТЬ С УТРА ДО НОЧИ = работать весь день.

РАБОТАТЬ В ПОТЕ ЛИЦА = усердно работать

СИДЕТЬ СЛОЖА РУКИ = не работать, бездельничать.

Задание 4. Прочитайте три формы одного имени:

КИРИЛЛ – КИРЮША – КИРЮШЕНЬКА.

Измените имена по этой модели.

Задание 6. Посмотрите фильм. О чём спорят родители? В чём причина их спора?

Задание 7. Посмотрите фильм ещё раз. Расставьте фразы, которые произносят герои, в правильном порядке.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Тема 11. Кто в доме хозяин?

Задание 1. Что значит быть «хозяином в доме»? Какой человек считается «хозяином»?

Задание 2. Прочитайте слова, необходимые для понимания фильма.

грустный

ругать (ругаться)

самоутверждаться

отпускать

Посмотрите фильм. Как вы думаете, кто хозяин в семье?

Задание 3. Ответьте на вопросы

Задание 4. Подумайте, какие отношения сложились в семье?

Тема 12. Отцы и дети

Задание 1. Прочитайте название темы. Вы уже слышали это известное русское выражение?

Задание 2. Запишите слова:

приказать, прислать, смеяться, отвечать, думать, следить, паниковать, волноваться, посылать.

Задание 4. Напишите определения к слову телефон.

Задание 5. Соедините выражения и их значения, используя данные таблицы

Задание 6. Как могут быть связаны между собой слова «пустяк», «волноваться» и «не стоит»? Составьте предложение, используя все три слова.

Задание 7. В фильме вы услышите глагол «приказывать».

Вот его значение: приказать (кому? что?) – велеть, распорядиться своей властью.

Тема 13. Как уволить сотрудника

Задание 1. Прочитайте название темы. Как вы думаете, о чём будет фильм?

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в текст в нужной форме.

Задание 4. В фильме девочка говорит папе: «Смелее надо быть».

К какой части речи относится слово «смелее»? Определите форму этого слова. Напишите начальную форму этого слова.

Задание 6. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы

Задание 7. Сравните содержание фильма и текст из задания 3. В чём их сходства и различия? Запишите ответы в таблицу.

Тема 14. «Мы живём в мире современных технологий!»

Задание 3. Посмотрите фильм. Скажите, какими современными технологиями пользуются герои.

Найдите в фильме синоним к слову хлопать. В каких случаях найденные вами слова являются синонимами, а в каких - нет?

Задание 4. Выпишите слова и словосочетания на тему «образование».

Задание 6. Посмотрите в словаре значение слова «скачать». Какие синонимы можно подобрать к этому слову? Запишите их.

Тема 15. Межличностные отношения. Семья.

«ВСТАВАЙ, ВИТЕНЬКА!»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

«Ералаш», «Доброе утро!» (2' 32")

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Как вы обычно встаёте утром — легко или трудно? Кто (что) вам помогает?

Задание 3. Будильник звенит. Вы продолжаете спать. Не слышите. Тогда приходит мама (папа, бабушка.) и что делает? Что она говорит?

Задание 5. Если вы хотите кого-то разбудить, то можно сказать:

Вставай (-те!) = Подъем!

Ваш младший брат спит, а ему пора в школу. Разбудите его!

Ваша подруга поздно легла спать, уже 8 утра, ей нужно на первую пару. Разбудите её!

Задание 6. Если вы очень рады, то по-русски это можно выразить так: УРА!

Сегодня воскресенье! Не надо рано вставать! Ура!!

Завтра не будите меня! Первого урока не будет! Ура!!!

В какой ситуации вы скажете это слово?

Задание 10. Обучающие игры (имитация) Посмотрите фильм с выключенным звуком. Озвучивайте его во время просмотра.

Тема 16. Межличностные отношения. Образование.

«В ШКОЛУ – С РОДИТЕЛЯМИ!»

«Ералаш», «Старший брат» (2' 35")

Задание 1. Вы знаете глагол *гулять*. С приставкой *про-* значение этого глагола меняется. Выясните по словарю значение глагола *прогуливать/про гулять* (что?). Проспрягайте его.

Задание 3. Что изучает *ботаника*?

Задание 5. Посмотрите фильм и скажите, сколько частей можно в нем выделить. Дайте название каждой части.

Задание 7. Посмотрите фильм ещё раз и письменно/устно ответьте на вопросы.

Тема 17. Профессия. Кем быть.

ОТВ, фрагмент телевизионной передачи «Моя профессия», 02.02.07

Задание 1. Говорят, что хорошая и интересная профессия – это счастье. А вы как думаете? Кем вы хотите быть?

Задание 4. Посмотрите видеофрагмент и скажите, название какой профессии не прозвучало: врач, лингвист-переводчик, полицейский, ветеринар, парикмахер, спортсмен, следователь, кондитер, учёный, математик, кинооператор, лётчик, моряк, педагог.

Задание 6. Дайте тексту своё название.

Задание 7. Давайте обсудим! О какой профессии вы мечтали в детстве? Сбылась ли ваша мечта? Проведите опрос в группе, меняясь ролями: корреспондент/респондент.

Тема 18. Мой день. Спорт

«ЗАНИМАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ СПОРТОМ?»

МСКРБК, 17.05.07 (0' 26")

Задание 1. Как вы думаете, чем физкультура отличается от спорта? Чем вы занимаетесь? Каким видом спорта?

Задание 4. На чем ещё можно кататься?

Задание 5. Посмотрите видеофрагмент. Сколько раз в неделю занимается физкультурой последняя респондентка, если она говорит «раза два-три в неделю»?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Задание 6. Давайте обсудим! Как бы Вы ответили на «Вопрос дня»?

Задание 7. Проведите опрос в группе, меняясь ролями. Проанализируйте результаты. Сравните их с результатами опроса на телеканале.

Тема 19. Межличностные отношения. Знакомство

«ОЧЕНЬ ПРИЯТНО! — ВЗАИМНО!»

Фрагмент из телесериала «Всегда говори всегда!», реж. А.Козлов, И. Мужжин, «Феникс-Фильм», 2003–2011

Задание 1. Эвристическая беседа. А) Прочитайте название видеосюжета. В какой ситуации можно услышать эти выражения?

Б) Как вы думаете, а каких отношениях находятся герои сюжета, если они говорят именно так? Они хорошо знают друг друга? Они друзья?

Задание 2. Выясните по словарю значения слов и словосочетаний, необходимых для понимания текста. Впишите их в таблицу.

Задание 3. Посмотрите фильм с включённым звуком. Говорите *вместе* с героями.

Затем посмотрите фильм с выключенным звуком. Говорите *вместо* героев.

Тема 20. Межличностные отношения. Советы

«ВСЁ В ПОРЯДКЕ!»

Фрагмент из телесериала «Всегда говори всегда!», реж. А.Козлов, И. Мужжин, «Феникс-Фильм», 2003–2011

Задание 1. Прочитайте название видеосюжета. Посмотрите на картинку. Как вы думаете, в какой ситуации может прозвучать такое выражение? В ответ на какой вопрос?

Задание 5. Смотрите видеофрагмент ещё раз и говорите вместе с героями.

Задание 6. Выключите звук. Смотрите видеофрагмент и говорите вместо героев.

Задание 7. Перескажите эпизод. Замените прямую речь героев косвенной.

Задание 8. Представьте, что вы звоните своему русскому другу, который поехал работать в Вашу страну. Узнайте, как у него дела; «спросите», «попросите», «пообещайте». Разыграйте эту сценку аналогично той, которую видели на экране.

Тема 21. Межличностные отношения. Первый разговор

«Кто ты? Что ты?»

Фрагмент из телесериала «Принцесса и нищий», реж. Дм. Месхиев, 2005 (2' 34")

Задание 1. Прочитайте название видеосюжета. Это реплика одного из героев фильма. Как вы думаете, в какой ситуации может прозвучать такая реплика?

Задание 8. Посмотрите видеофрагмент и скажите, что было главной целью разговора героев.

Задание 9. Письменно / устно ответьте на вопросы.

1. Что знают друг о друге молодые люди?
2. Какой комплимент сделал Серёжа Ксюше?
3. Чего, по мнению Ксюши, не умеет делать Серёжа?
4. Что Ксюша рассказала о своём отце?
5. Что о себе рассказал Серёжа? (В чем он признался?)
6. Что пообещал Серёжа Ксюше? Как они найдут друг друга?
7. О чем спросила Ксюша Серёжу в конце и что ответил Серёжа?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Задание 12. Как вы думаете, кто ведёт себя более активно – Ксюша или Серёжа? Они интересны друг другу? Скажите, почему вы так думаете? Может ли существовать любовь без мобильного телефона?

Тема 22. Межличностные отношения. Встреча

«АЛЛО, КСЕНИЯ!»

Фрагмент из телесериала «Принцесса и нищий», реж. Дм. Месхиев, 2005 (1' 34")

Задание 1. Прочитайте название видеосюжета. Как вы думаете, о чем будет видеосюжет?

Задание 2. Прочитайте комментарий, необходимый для понимания текста:

«Детский мир» — название магазина, в котором продают товары для детей.

Задание 4. Выполните тест. Проверьте правильность своих ответов по контрольной матрице. Если вы допустили ошибку, посмотрите видеофрагмент ещё раз и проанализируйте свои ошибки.

Тема 23. Межличностные отношения. Конфликт

«НЕ ЗВОНИ!»

Фрагмент из х/ф «Июльский дождь», реж. М. Хуциев, 1967 (0' 30")

Задание 1. Прочитайте название текста. Приходилось ли вам слышать или говорить такие слова? В каких случаях? Как вы думаете, о чем/о ком будет текст?

Задание 2. Посмотрите видеофрагмент с частичной опорой на письменный текст. Вместо пропусков впишите слова, которые услышите. При необходимости используйте клавишу «пауза».

Задание 3. Выскажите свою твёрдую позицию.

Вы решили поступать на филологический факультет, а ваша сестра советует поступать в технический университет, постоянно об этом вам говорит. Вы не хотите менять своё решение. Используйте данную выше конструкцию.

Задание 5. Разыграйте в лицах эпизод «Не приходи!». Следите за интонацией!

Задание 6. Напишите эссе на тему «Расставание».

Тема 24. День рождения

«КОГО ТЫ ПРИГЛАСИШЬ НА СВОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ?»

Channel 74. «Взрослые дети», 04.08.10 (3' 00")

Задание 1. Что сказала эта девочка?

Я приглашу к себе на день рождения _____.

Мне подарят много _____.

В этом году мне будет 7 лет, и я иду в _____.

Задание 4. В день рождения исполняются желания, дарят подарки. Как рассказать о своих желаниях?

Задание 5. А) В день рождения к вам приходят гости, ваши друзья. Вы все вместе сидите за праздничным столом. У каждого гостя есть своё место. Рассказать о том, кто где сидит, вам помогут предлоги и наречия со значением места.

Б) Вспомните свой последний день рождения и расскажите, кто приходил к вам в гости и кто где сидел.

Задание 6. Во время просмотра видеосюжета вы услышите много слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Как вы думаете, почему?



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Задание 7. Проспрягайте важные для данной темы глаголы: пригласить, позвать и добавьте имя гостя (гости).

Задание 10. Посмотрите видеосюжет с частичной опорой на письменный синхронный текст. Слушайте и вписывайте пропущенные слова (реплики). При необходимости используйте клавишу «пауза».

Тема 25. Межличностные отношения. Свидание.

«КАКИЕ У НАС ПЛАНЫ?»

Фрагмент из х/ф «Курьер», реж. К.Шахназаров, «Мосфильм», 1986(0' 57")

Задание 1. Прочитайте название видеосюжета. Это реплика одного из героев. Как вы думаете, в какой ситуации такая реплика может прозвучать?

Задание 4. Прочитайте реплики-возмущения и скажите, в каких ситуациях они могли прозвучать.

Задание 6. Посмотрите видеофрагмент. Иван использует конструкцию из предыдущего задания (задание 5) два раза. В каких случаях?

Задание 7. Письменно/устно ответьте на вопросы к тексту

- 1) Где происходит встреча молодых людей?
- 2) Что говорит Иван в самом начале разговора?
- 3) Что хочет знать Катя?
- 4) Что сначала предлагает Иван? Понравилась ли Кате эта идея Ивана?
- 5) Как Катя объясняет своё нежелание целоваться с Иваном?
- 6) Что ещё предлагает Иван?
- 7) Что решил предложить Иван Кате в самом конце эпизода?

Задание 8. Как вы думаете, Иван покажет Кате логово леопарда? Что вы обычно делаете, когда встречаетесь со своими друзьями?

2 КУРС, III СЕМЕСТР

Тема 1. Внешний вид.

«ЭТО МЕНЯ ПОЛНИТ!»

ДТВ, 25.08.2010 (0' 47")

Задание 2. Выясните по словарю значения следующих слов: толстый, полный.

Задание 3. Посмотрите видеофильм и назовите ключевое слово.

Задание 4. Скажите, как образовано ключевое слово.

Задание 5. Посмотрите ещё раз видеофильм и запишите синхронный текст. Расставьте ударения во всех словах.

Задание 6. Посмотрите фильм ещё раз и проверьте правильность ударения.

Тема 2. Образование. Школа.

«БОЛЬНОЙ ПУШКОВ»

«Ералаш», «Перебор» (2' 30")

Задание 1. Прочитайте комментарий, необходимый для понимания текста.

Задание 2. Прочитайте название текста. Посмотрите на картинки. Как вы думаете, о чем будет текст? Какую отмазку придумал герой фильма Пушкин?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Задание 6. В слове ОСВОБОЖДЕНИЕ найдите приставку, корень, суффикс, окончание. Назовите однокоренные слова. Как вы думаете, что может означать словосочетание «медицинская справка – освобождение» для школьника?

Задание 7. Посмотрите фильм и выделите в нем части, действие в которых происходит в разных местах. Скажите, ГДЕ происходят события каждой части. Назовите части по месту действия. Например: Дома. На стадионе. У театра (-около театра) и т. д.

Тема 3. Семейное положение.

«ВЫЙТИ ЗАМУЖ ЗА ЯПОНЦА»

Фрагмент из х/ф «Курьер», реж. К. Шахназаров, «Мосфильм», 1986

Задание 2. Посмотрите видефрагмент и скажите, сколько желаний в нем прозвучало.

Задание 4. Чьё желание показалось вам самым интересным? Почему? Как бы вы ответили на вопрос героини? Задайте этот вопрос товарищам по группе и обсудите ответы.

Работайте в парах! Выскажите противоположные желания и поспорьте с партнёром.

Тема 4. Семейное положение. Планирование семьи.

«А Я ЛЮБЛЮ ВОЕННЫХ!»

«Россия 24», «Вести», 01.08.2011 (Г 38)»

Задание 1. А) Прочитайте название текста. Обратите внимание на то, из какой телепрограммы взят видефрагмент. Б) Как вы думаете, о чем будет текст?

Задание 4. Разберите по составу слово «здоровенный», которое произносит В. Путин. Какие слова с таким же корнем вы знаете? Какой здесь суффикс?

Задание 5. Посмотрите видеосюжет и скажите, в каком месте, каким образом В. Путин «играет словом».

Тема 5. Семейное положение. Молодая семья.

«ВОТ ЭТО ПОДАРОК!!!»

ДТВ, короткометражный юмористический сюжет

Задание 3. Если люди признают свои ошибки и хотят изменить ситуацию к лучшему, то они что-то делают, по-русски это называется делать шаги навстречу. Переведите это выражение на родной язык: какое значение имеет это выражение в вашем родном языке?

Задание 5. Если вам что-то очень нравится и вы даёте оценку этому предмету, то как это можно сделать по-русски? Оцените ЕЁ подарки. А позже, по ходу просмотра фильма, сравните с тем, как это делает ОН.

Задание 6. Напишите начальную форму глагола, который в императиве выглядит: Погоди! Как это можно сказать по-другому (какой синоним вы знаете)?

Задание 9. Посмотрите видеофильм и скажите, в каком порядке идут следующие микро-темы: герои просят прощения, обещают, делают шаги навстречу, признают свои ошибки, благодарят, с восторгом оценивают подарки, выражают восторг.

Тема 6. Семья. Феминизм.

«ТРУДНЫЙ ВОПРОС»

«100 вопросов взрослому», 31.03.07

Задание 1. Детей какого возраста вы видите на постере телевизионной программы? Что интересует детей в этом возрасте? Как вы думаете, на какие вопросы детей труднее всего



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

ответить взрослым? Выполните задание 2, а затем скажите, как вы думаете, на какую тему был задан вопрос на этот раз.

Задание 3. Посмотрите видеофрагмент и скажите, какой вопрос был задан гостям и смогли ли они на него ответить.

Задание 4. Письменно/устно ответьте на вопросы.

- 1) Что рассказала девочка о своей семье?
- 2) На какой вопрос Татьяне Лазаревой всегда трудно отвечать? Почему?
- 3) Кого она сначала просит помочь (объяснить)?
- 4) Ответил ли Михаил на вопрос Татьяны? Что он сказал?
- 5) К кому следующему обращается за помощью Татьяна? Как зовут этого человека?

Задание 5. Разделитесь на две подгруппы. Выскажите противоположные мнения. Одна подгруппа выступает «за» феминизм, другая «против».

Тема 7. Семья. Отношения детей и родителей.

«Я В ТЕБЯ ВЕРЮ!»

Фрагмент из х/ф «Розыгрыш», реж. А Кудиненко, 2008

Задание 2. Кроме финансовых терминов вы услышите слово заначка, которое также в данном случае связано с деньгами, но является просторечным. Оно образовано от глагола заначить, т. е. спрятать, отложить что-л., чтобы потом использовать в ситуации недостатка. «Заначить» можно не только деньги, но и, например, продукты и т.д.

Задание 3. Посмотрите видеофрагмент. По ходу просмотра вычеркните из списка то, чего НЕ делали персонажи фильма: спрашивать, радоваться, объяснять, извиняться, обещать, интересоваться, просить, отвечать.

Задание 4. Письменно/устно ответьте на вопросы.

- 1) Чем недовольна мама Олега и как она это выражает?
- 2) Почему Олег не стал пить чай?
- 3) О чем спросил и чего попросил Олег у папы?
- 4) Чем поинтересовался папа?
- 5) Как объясняет неприятную ситуацию Олег? Что он обещает?
- 6) Какое условие ставит папа и какими словами его выражает? Как вы думаете, почему он использует такие термины? Чем он занимается? (Профессия?)
- 7) Как Олег решил проблему с деньгами? Как он сам комментирует ситуацию?

Задание 6. Посмотрите видеофрагмент ещё раз и обсудите его с товарищами по группе. Считаете ли вы нормальной ситуацию, когда родители «финансируют» своих детей за отметки в школе? Хорошо ли отец воспитал сына, если в конце эпизода он говорит: Все как ты учил..?

Тема 8. Семейные отношения. Члены семьи.

«ВОТ НАША СЕМЬЯ!»

«Домашний», 20.04.07(1' 30")

Задание 1. Прочитайте название текста. Как вы думаете, о чем будет текст?

Задание 2. Ваша семья участвует в ток-шоу на телеканале «Россия». Вы представляете членов своей семьи: маму, папу... Что и как вы расскажете о них?

Задание 4. Посмотрите видеофрагмент и скажите, в каком порядке идёт информация о членах семьи? О ком говорят больше? Почему?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Задание 4. Письменно/устно ответьте на вопросы.

- 1) Кем раньше был Игорь Иванников?
- 2) Как назывались коллективы, в которых раньше работал Игорь?
- 3) Какую программу раньше вела Алла Волкова?
- 4) Какое образование у старшего сына Игоря и Аллы?
- 5) Чем занимается младший сын?
- 6) Как они называют друг друга? Собак? Говорит ли это об их отношении друг к другу и к своим животным?
- 7) Как вы поняли, в какой программе в данном случае участвуют Игорь Иванников и Алла Волкова? Могут ли в ней участвовать самые обычные люди? Что нужно сделать, чтобы приехала съёмочная группа?

Тема 9. Спорт. Спортивные достижения.

«ЗОЛОТОЙ ДОЖДЬ»

«Россия-24», «Вести», 24.07.11(0' 52")

Задание 2. Посмотрите в словаре значение слов соло, синхрон. А затем установите способ образования слов солистка, синхронистка, которые вы услышите в видеосюжете.

Задание 3. О спортсмене, который был чемпионом не один раз, говорят:

двукратный чемпион (был чемпионом 2 раза);

трехкратный чемпион — сколько раз был первым?

Например: три -> трех -> трехкратный;

четыре - четырех -> четырехкратный.

Имейте в виду, что спортсменка, о которой пойдет речь, побеждала в соревнованиях более 10 раз! А сколько точно, узнаете во время просмотра видеосюжета.

Задание 4. Посмотрите видеосюжет и скажите, сколько раз Наталья Ищенко была чемпионкой мира и в каком виде спорта.

2 КУРС, IV СЕМЕСТР

Тема 1. Семья.

Задания А1-А7 стр. 14–20.

Задания Б1-25 стр. 20–37.

Задания В1-11 стр. 38–42.

Часть Г. Это может быть интересно!

1 Сколько у вас имён?

а) Сколько обычно имён у людей в вашей стране?

б) Имеет ли ваше имя какое-нибудь значение?

в) Есть ли в вашей стране особые традиции называть детей?

г) Ваше имя вам дали в честь кого-нибудь, в честь чего-нибудь, или оно просто нравилось вашим родителям?

д) Каким именем вас называют дома, а каким – в университете или на работе?

2 Во сколько лет в вашей стране обычно юноши женятся, а девушки выходят замуж?

3 Берёт ли девушка, которая выходит замуж, фамилию мужа или оставляет свою?

4 Как в вашей стране играют свадьбы?

а) Сколько человек обычно бывает на свадьбе? б) Кого приглашают на свадьбу?

в) Как одета невеста?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- г) Какие цветы обычно у невесты?
- д) Какие подарки дарят молодым на свадьбе?
- е) Сколько дней обычно играют свадьбу в вашей стране?
- 5 Когда обычно в семье рождается первый ребёнок?
- 6 Сколько обычно детей в ваших семьях? В вашей стране можно иметь много детей?
- 7 Сколько, по-вашему, должно быть детей в семье?
- 8 Часто ли в вашей стране муж и жена разводятся?
- а) В чём обычно причины разводов в вашей стране?
- б) Если родители разводятся, то с кем остаются дети?
- 9 Когда обычно мужчины и женщины в вашей стране выходят на пенсию? Могут ли люди, которые вышли на пенсию, работать?
- 10 Где обычно живут в вашей стране бабушки и дедушки? Помогают ли бабушки и дедушки воспитывать внуков?

Тема 2. Внешность.

Задания А1-А4 стр. 44–51.

Задания Б1-32 стр. 51–67.

Задания В1-11 стр. 68–10.

Часть Г. Это может быть интересно!

- 1 Как выглядят мужчины и женщины в стране, где вы живёте? (Какие лица типичны для людей вашей национальности?)
- 2 Каким должен быть человек, за которого вы хотите выйти замуж (на котором вы хотите жениться)?
- 3 Как в вашей стране одеваются летом, весной, зимой, осенью?
- 4 В чём вы обычно ходите в университет, в театр, на работу?
- 5 Что сейчас в моде у женщин?
- 6 Что сейчас модно у мужчин?
- 7 Можно ли о человеке судить по его одежде? Если да, то почему?
- 8 Как должен одеваться преподаватель?
- 9 Как вы думаете, в чём плюсы и минусы моды?

Тема 3. Дом.

Задания А1-А3 стр. 72–74.

Задания Б1-20 стр. 75–82.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|-----------------------|--|
|--------------------|--------------------|-----------------------|--|




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|---------------|----------------------|-------------------------------|---|
| ОПК-8 ПК-1 | Практические задания | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания выполнены менее, чем на половину; <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p> |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений заданий, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; <p>Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задания в основном выполнены. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; <p>Допущено 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задания выполнены в максимальном объёме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> |
| ОПК-8 ПК-1 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61–75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76–84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85–100 % |

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

| | | | |
|---------------|-------|------------|---|
| ОПК-8 ПК-1 | Зачёт | Не зачтено | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Зачтено | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Зачтена | Если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Зачтено | Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но неполный ответ на вопрос
- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных от-



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**


ветах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:
- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
- ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|--|---------------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13 | 3 балла | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи. |
| задания открытого типа с развернутым ответом | 14, 15 | 5 баллов | 5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов |

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. • ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. • ОПК-8.3 Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области. |

Тест для проверки компетенции ОПК-8

Задание (закрытый тип):

1. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для анализа понимания аудиовизуального текста студентами уровня А2?

- а) Перевод текста на родной язык
- б) Ответы на вопросы по содержанию после просмотра
- в) Заучивание диалога наизусть
- г) Переписывание текста

Правильный ответ: б

2. Какой этап работы с видеоматериалом направлен на снятие языковых и смысловых трудностей до просмотра?

- а) Послетекстовый
- б) Контрольный
- в) Предтекстовый
- г) Итоговый

Правильный ответ: в

3. Какой вид задания наиболее способствует развитию аудирования?

- а) Заполнение пропусков по услышанному тексту
- б) Перевод текста письменно
- в) Выполнение грамматических упражнений вне контекста
- г) Заучивание слов

Правильный ответ: а



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

4. Что является основной целью использования видеоматериалов в обучении РКИ?

- а) Демонстрация культурных различий без языковой работы
- б) Формирование навыков понимания звучащей речи в естественной среде
- в) Увеличение количества домашних заданий
- г) Замена учебника

Правильный ответ: б

5. Какой фактор необходимо учитывать при выборе видеоматериала для студентов уровня А2?

- а) Сложность сюжета
- б) Длительность видео
- в) Лексико-грамматическую доступность
- г) Популярность фильма

Правильный ответ: в

6. Какое задание соответствует послетекстовому этапу?

- а) Введение новой лексики
- б) Прогнозирование содержания
- в) Обсуждение поведения персонажей
- г) Ознакомление с грамматикой

Правильный ответ: в

7. Что является примером профессиональной рефлексии преподавателя?

- а) Проверка тетрадей
- б) Анализ эффективности проведённого занятия
- в) Выставление оценок
- г) Подбор учебника

Правильный ответ: б

8. Какой тип общения представлен в большинстве видеосюжетов курса?

- а) Официально-деловой
- б) Научный
- в) Неофициальный разговорный
- г) Публицистический

Правильный ответ: в

9. Какое задание способствует формированию коммуникативной компетенции?

- а) Переписывание текста
- б) Составление диалога по ситуации



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

- в) Запоминание правил
- г) Подчёркивание слов

Правильный ответ: б

10. Какой принцип лежит в основе работы с аудиовизуальным материалом?

- а) От простого к сложному
- б) От теории к практике
- в) От перевода к запоминанию
- г) От письма к чтению

Правильный ответ: а

11. Какой показатель свидетельствует о понимании видеосюжета студентами?

- а) Умение пересказать содержание
- б) Умение читать текст
- в) Знание алфавита
- г) Умение писать диктант

Правильный ответ: а

Задание (открытый тип):

12. Назовите один метод проверки понимания аудиовизуального текста.

Правильный ответ: (например) ответы на вопросы / пересказ / заполнение пропусков / тестирование

13. Укажите один фактор, который необходимо учитывать при организации работы с видеоматериалом.

Правильный ответ: (например) уровень владения языком / возрастные особенности / когнитивные особенности / цель занятия

Задание (развёрнутый ответ):

14. Опишите структуру работы с видеоматериалом на занятии по РКИ (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый этапы).

Правильный ответ:

Ответ включает:

- указание трёх этапов (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый);
- характеристику каждого этапа (подготовка к просмотру, задания на проверку понимания просмотренного, задания на развитие речи);
- примеры заданий (введение лексики, просмотр, обсуждение и др.).



| |
|---|
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

15. Объясните, почему использование аудиовизуальных материалов эффективно при обучении РКИ.

Правильный ответ:

Ответ включает:

- развитие устных видов речевой деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции;
- наличие естественного языкового контекста;
- повышение мотивации обучающихся.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|--|--|
| <p>ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей. • ПК-1.2 Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических). • ПК-1.3 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке. |

Тест для проверки компетенции ПК-1

Задание (закрытый тип):

1. К какому уровню языковой системы относится слово «погладить»?

- а) Фонетический
- б) Морфемный
- в) Лексический
- г) Синтаксический

Правильный ответ: в

2. Какая единица является минимальной значимой единицей языка?

- а) Фонема
- б) Морфема



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- в) Слово
- г) Предложение

Правильный ответ: б

3. Какое из слов является примером разговорной формы?

- а) что
- б) чо
- в) который
- г) данный

Правильный ответ: б

4. В каком слове представлен суффикс уменьшительно-ласкательного значения?

- а) дом
- б) домик
- в) домовой
- г) домашний

Правильный ответ: б

5. Какое значение имеет слово «кислый» в предложении «Он сегодня кислый»?

- а) Вкусовое
- б) Переносное (настроение)
- в) Научное
- г) Техническое

Правильный ответ: б

6. Какое из выражений является фразеологизмом?

- а) работать быстро
- б) работать в поте лица
- в) работать дома
- г) работать каждый день

Правильный ответ: б

7. Какой тип предложения представлен в высказывании «Передай маме!»?

- а) Вопросительное
- б) Повествовательное
- в) Побудительное
- г) Восклицательное

Правильный ответ: в



8. Какую функцию выполняют междометия в речи?

- а) Называют предметы
- б) Выражают эмоции и отношение говорящего
- в) Обозначают действия
- г) Связывают предложения

Правильный ответ: б

9. В каком словосочетании реализуется управление?

- а) красивое платье
- б) читать книгу
- в) очень быстро
- г) мама и папа

Правильный ответ: б

10. Какой уровень анализа предполагает изучение структуры предложения?

- а) Лексический
- б) Морфемный
- в) Синтаксический
- г) Фонетический

Правильный ответ: в

11. Какое средство помогает достичь коммуникативной цели в ситуации неофициального общения?

- а) Использование канцеляризмов
- б) Использование разговорной лексики
- в) Использование научной терминологии
- г) Использование пассивных конструкций

Правильный ответ: б

Задание (открытый тип):

12. Назовите одну единицу языковой системы.

Правильный ответ: (например) фонема / морфема / слово / словосочетание / предложение

13. Укажите один пример разговорной лексики.

Правильный ответ: (например) чо / ну / слушай / класс / кайф

Задание (развёрнутый ответ):



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

14. Выполните анализ слова «вкусненький» (укажите часть речи, морфемный состав и значение суффикса).

Правильный ответ:

Ответ включает:

- определение части речи (прилагательное);
- морфемный состав (вкусн-еньк-ий);
- указание значения суффикса (-еньк- — уменьшительно-ласкательное/смягчительное значение).

15. Объясните, как выбор языковых средств зависит от коммуникативной ситуации (официальная / неофициальная речь).

Правильный ответ:

Ответ включает:

- противопоставление официальной и неофициальной речи;
- указание на выбор лексики (разговорная / нейтральная / книжная);
- примеры (например: «чо» — неофициально, «что» — нейтрально/официально);
- связь с коммуникативной целью.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Оробий, А.В. АУ: аудиовизуальный курс: учеб. пособие для иностранных студентов / А.В. Оробий. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2026. – 106с.
2. Гончар, И.А. Послушайте! : учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. В 3 вып. Вып 2: базовый уровень (А2): общее владение РКИ. – СПб. : Златоуст, 2014. – 154 с.
3. Гончар, И.А. Послушайте! : учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. В 3 вып. Вып 3: первый сертификационный уровень (В1): общее владение РКИ. – СПб. : Златоуст, 2014. – 166 с.
4. Одинцова, И.В. Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык (электронное издание). – 4-е изд., испр. – СПб. : Златоуст, 2015. – 264 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.


9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.


| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft Office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft Office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Нестерова Е. И.

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).