

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.03.2026 14:54  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af5b989420420536fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.Ю. Ермаков**

**«5» марта 2026 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ФИЛОСОФИЯ  
Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

**Благовещенск 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>14</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>22</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>22</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>23</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>25</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Целью дисциплины «Философия»** является формирование у студентов способности осуществлять поиск и критический анализ информации, а также овладение основами духовно-нравственных ценностей для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** «Философия» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части образовательной программы (Б1.О.01.02).

Дисциплина «Философия» способствует в последующем изучению дисциплины «Педагогика».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, и ОПК-4.**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **Индикаторами** достижения является:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Индикаторами** достижения является:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- предметную область и понятийный аппарат философии;
- принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека;
- основные вехи становления мировой философской мысли;
- мировоззренческие, социально- и личностно значимые философские проблемы.

**уметь:**

- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- анализировать мировоззренческие, социально- и личностно значимые философские проблемы;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

**владеть:**

- основами анализа социально- и профессионально значимых проблем с использованием знаний философии;
- приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Философия»** составляет 2 зачетные единицы (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Философия	1	2	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Контактные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<b>1 курс II семестр</b>					
1.	Философия как часть духовной жизни человека и общества.	8	2	2	4
2.	Первые философские теории. Философия Древней Греции.	12	2	4	6
3.	Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.	10	2	2	6
4.	Философия эпохи Просвещения.	12	2	4	6
5.	Философия истории. Исторический материализм.	10	2	2	6
6.	Философия культуры.	10	2	4	4
7.	Проблемы современной философии.	10	2	4	4
ИТОГО		72	14	22	36

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Философия как часть духовной жизни человека и общества.	лк	Лекция с элементами беседы	2
2	Философия как часть духовной жизни человека и общества.	пр	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ох и Ах»	1
3	Философия как часть духовной жизни человека и общества.	пр	Совместное разгадывание кроссворда	1
4	Первые философские теории. Философия Древней Греции.	лк	Лекция с элементами беседы	2

5	Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.	лк	Лекция с элементами беседы	2
6	Философия эпохи Просвещения.	лк	Лекция с элементами	2
7	Философия истории. Исторический материализм.	лк	Лекция с элементами беседы	2
8	Философия культуры.	лк	Лекция с элементами беседы	2
9	Проблемы современной философии.	лк	Лекция с элементами беседы	2
10	Проблемы современной философии.	пр	Обсуждение в группах	
	<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### 1 КУРС II СЕМЕСТР

##### **Тема 1. Философия как часть духовной жизни человека и общества (8 ч.).**

Сущность и предназначение философии (общее представление).

Философия как область гуманитарного знания. Разделы философского знания (онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия).

Мировоззрение. Обыденное, религиозное, философское и научное мировоззрение.

Философское мировоззрение. Структура мировоззрения.

##### **Тема 2. Первые философские теории. Философия Древней Греции (12 ч.).**

Мифология как исторически первая форма общественного сознания.

Зарождение философии в разных странах мира (Древняя Греция, Индий, Китай).

Материалистическая философия античной Греции (философы-материалисты Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит).

Философия Сократа. Истина и роль спора в ее поиске-воспоминании.

Платон и Аристотель о душе человека, познании и государстве.

##### **Тема 3. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм (10 ч).**

Общая характеристика времени. Эмпирическое и рациональное познание (общее представление).

Философия Рене Декарта.

Философия Фрэнсиса Бэкона.

Политическая философия. Джон Локк о государстве и общественном договоре.

##### **Тема 4. Философия эпохи Просвещения (12 ч).**

Общая характеристика эпохи.

Дени Дидро о роли знаний и наук в развитии общества.

«Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел» как крупнейшее справочное издание.

Жан Жак Руссо о роли собственности в жизни людей и общества, «добром дикаре» и общественном договоре.

Политическая философия. Томас Гоббс о государстве и общественном договоре.

##### **Тема 5. Философия истории. Исторический материализм (10 ч).**

Социально-экономическое устройство общества на разных стадиях социальной эволюции.

Собственность на средства производства и характер распределения прибыли.

Капитализм. Капиталист и пролетариат.

Классовая борьба и пролетарская революция как способ изменения характера собственности.

Социализм и коммунизм.

#### **Тема 6. Философия культуры (10 ч).**

Сущность культуры. Культура и цивилизация.

Теории возникновения и развития культуры. Орудийно-трудовая теория возникновения культуры Фридриха Энгельса.

Типологии культуры. Философы о культурно-исторических типах.

#### **Тема 7. Проблемы современной философии (10 ч).**

Антропоцентризм современной философии.

Критерии развития и прогресса человеческого общества.

Процессы урбанизации и глобализации в современном обществе.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **• Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины позволят студентам получить представление о философии как отдельной области гуманитарного знания, акцентировать внимание на философском осмыслении понятий «мировоззрение», «познание», «ценности», «смысл жизни», «история», «культура», «наука», «общество», «государство», «прогресс», а так же освоить научный стиль речи, свойственным наукам о человеке и обществе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «Философия»;

- электронным сопровождением дисциплины «Философия» (система электронного обучения БГПУ).

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### **• Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Особое внимание студентам следует уделить изучению теоретического материала, представленного **в лекциях**. В каждом разделе дается много понятий. Для облегчения их усвоения учащимся выдается готовый теоретический материал с элементами рабочей тетради и с переводом на родной язык. Чтение лекции сопровождается показом презентации и обсуждением отдельных вопросов (лекция с элементами беседы). Во время лекции важно слушать преподавателя, смотреть презентацию, читать фрагменты лекционного материала, отвечать на поставленные вопросы. После лекции и перед изучением новой темы необходимо ознакомиться с новым материалом, чтобы составить общее представление о проблематике будущей лекции.

#### **• Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка **к практическим занятиям** по дисциплине «Философия» способствуют закреплению и расширению теоретических знаний, полученных на лекциях. Студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, проявить свободу в подборе материала. При выполнении этого вида учебной нагрузки следует внимательно изучить задание и алгоритм его выполнения. Немаловажным является речевое оформление ответа, умение строить монологическое высказывание. Если студент испытывает трудности в понимании формулировки задания, ему следует обратиться за помощью к преподавателю на консультациях.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют **консультации**. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); так же они используются для осуществления контрольных функций.

- **Методические указания к самостоятельной работе студентов.**

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

При составлении исторической справки и написании сочинения-рассуждения необходимо следовать предложенному преподавателем плану. Для успешного решения кроссворда следует обратиться к лекционному материалу. Чтобы подготовиться к собеседованию по тексту, надо добиться понимания идей, изложенных в тексте, и изучить вопросы, которые может задать преподаватель.

Формой итогового контроля по дисциплине является **зачет**.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия»

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1	Философия как часть духовной жизни человека и общества.	Перевод и чтение лекционного материала. Подготовка к собеседованию по тексту.	4
2	Первые философские теории. Философия Древней Греции.	Перевод и чтение лекционного материала. Составление исторической справки. Кроссворд. Подготовка к собеседованию по тексту.	6
3	Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.	Перевод и чтение лекционного материала. Составление исторической справки. Кроссворд. Подготовка к собеседованию по тексту.	6
4	Философия эпохи Просвещения.	Перевод и чтение лекционного материала. Составление исторической справки. Кроссворд. Подготовка к собеседованию по тексту.	6
5	Философия истории. Исторический материализм.	Перевод и чтение лекционного материала. Составление исторической справки. Подготовка к собеседованию по тексту.	6
6	Философия культуры.	Перевод и чтение лекционного материала. Подготовка к собеседованию по тексту.	4
7	Проблемы современной философии.	Перевод и чтение лекционного материала. Написание сочинения-рассуждения.	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 КУРС, II СЕМЕСТР

**ТЕМА 1. Философия как часть духовной жизни человека и общества.**  
Выполнение разноуровневных заданий.

**Задание 1.** Посмотрите на фотографию скульптуры Огюста Родена «Мыслитель». Выберите из предложенного списка, о чем он может размышлять, дополните и прочитайте предложение.

Он размышляет о...

смысле жизни 生命的意义, ценах 价格 в магазине, об истине 真理, о рецепт (е) блюда 食谱, назначении человека, фасоне костюма 服装款式, человеческом познании 人类知识, развитии общества 社会发展, прогнозе погоды 天气预报

**Задание 2.** Дополните и прочитайте диалог.

\*\*\*

–....., ты размышляешь о своей жизни?

– Да, размышляю.

– А о чём ты думаешь?

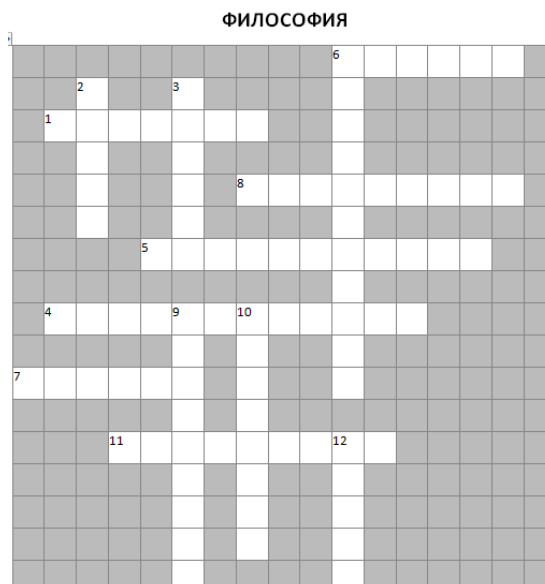
– Я думаю

- о своём будущем
- о работе
- о семье
- о своих родителях
- о любви и дружбе
- о смерти 死亡....
- о смысле жизни.

**Задание 3.** Просмотр и обсуждение мультфильма «Ох и Ах».

1. Что такое мировоззрение? Повторите его структуру.
2. Что делает Ах? Ах .....
3. Что делает Ох? Ох.....
4. Ах пессимист/оптимист.
5. Ох пессимист/оптимист.
6. У них разное мироощущение/ мироощущение/миропонимание.
7. Я больше похож (-а) на Оха/ на Аха.

**Задание 4.** Разгадайте кроссворд.

**По горизонтали:**

1. тот, кто умеет правильно размышлять
4. учение о человеке
5. мыслительный процесс
6. глупый человек
7. греческий философ, который любил спорить
8. ум по научному
11. учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира.

**По вертикали:**

2. родина Лао Цзы и Конфуция
3. то, с чем уже не спорят
6. раздел философии, учение о человеческом познании
9. раздел философии, учение о бытии
10. объединение людей
12. родина Будды

Индия, онтология, антропология, размышление, истина, общество, глупец, Сократ, гносеология, разум, философ, Китай, философия

**ТЕМА 2. Первые философские теории. Философия Древней Греции.**

Выполнение разноуровневных заданий.

**Задание 1.** Дополните и прочитайте предложения. Найдите рисунок, соответствующий взглядам философа.

Фалес считает, что первой материей была.....

Анаксимен считает, что первой материей был.....

Гераклит считает, что первой материей был..... Между стихиями происходит.....

Анаксимандр считает, что первой материей был апейрон. Он похож на .....

**Задание 2.** Объясните, почему первых греческих философов называли материалистами.

**Задание 3.** Подумайте, что такое добродетель 美德, что такое порок 缺点?

и дополните предложения.

1. З а в и с т ь 嫉妒 – это .....
2. Искренность – это .....
3. Тру́сость 懦弱 – это .....
4. Честность – это .....
5. Жа́дность 贪婪, скупость – это .....
6. Благодарность 感谢 – это .....
7. Хра́брость 勇气, смелость – это .....
8. Скрóмность 谦虚 – это .....
9. Милосердие - это .....

10. Гордыня 骄傲 – это .....
11. Невежество 无知 – это .....
12. Щедрость 慷慨 – это .....
13. Праздность, лень – это .....
14. Предвзятость 偏见 – это .....
15. Трудолюбие, работоспособность – это .....
16. Справедливость – это .....

**Задание 4.** Прочитайте пример сократовского диалога. Посмотрите презентацию. Объясните, как обман может спасти? Будет ли в этом случае ложь считаться злом? Приведите другие примеры того, как обман становится добром или меньшим злом из двух.

\*\*\*

- Сократ, любая ложь 谎言 является злом 恶 !
- Скажи, случается ли так, что ребёнок болеет, но не желает 想要 пить горькое лекарство 药 ?
- Да, безусловно.
- Бывает ли так, что его родители обманом заставляют принять это лекарство 药 в виде пищи или питья?
- Конечно, бывает.
- То есть такой обман поможет спасти 救出 ребёнку жизнь?
- Да, поможет.
- И никому эта ложь не причинит вреда?
- Конечно, нет.
- В данном случае будет ли такой обман 欺詐 считаться злом 恶 ?
- Нет.
- Так всякую ли ложь можно считать абсолютным злом 恶 ?
- Выходит, что не всякую.

**Задание 5.** Найдите соответствующий лекционный материал о философии Аристотеля и дополните предложения.

1. Слуги (рабы) подчиняются (кому?).....
2. Дети подчиняются (кому?).....
3. Мужчина подчиняется.....王子.
4. У каждого в семье ..... 权利和义务
5. Гражданина 公民 воспитывает.....
6. Идеи Аристотеля похожи на идеи (кого?).....

**Задание 6.** Найдите соответствующий лекционный материал о философии Платона и дополните предложения.

1. Он познаёт самого себя, занимается (чем?).....
2. Очень интересно познавать (что?) космос/мир природы/жизнь/другую страну
3. Ребёнок познаёт (что?).....
4. Идея (чего?) (кошка).....идея (стул).....идея (дом).....
5. У идеи нет (чего?) .....
6. Я вспомню (что?)...Ты вспомнишь (она) ....Он вспомнит (он)....Они вспомнят (я)...

**Задание 7.** Дополните и прочитайте текст.

1. Древнегреческие философы - .....
2. Философы-материалисты (те, кто рассуждал о материи) – это .....
3. Философ, который размышлял о добродетели и пороках – это .....
4. О душе человека, познании и государстве размышляли и писали .....

### ТЕМА 3. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.

Выполнение разноуровневных заданий.

**Задание 1.** Подчеркните науки, которые называют естественными. Что они изучают? Как вы думаете, каких наук ещё **не было** в 17 веке?

астрономия, филология, математика, механика, этнология, география, психология, социология, физика, химия, история, астрофизика.

**Задание 2.** После просмотра презентации дополните и прочитайте предложения. Придумайте и запишите свое предложение.

1. В лесу можно наблюдать (за кем? чем?) за.....
2. В небе можно наблюдать (за чем? кем?) за.....
3. В море можно наблюдать (за кем?) за.....
4. На улице можно наблюдать за.....
5. В парке можно наблюдать за .....
6. ....

**Задание 3.** После просмотра презентации преобразуйте и прочитайте предложения. Придумайте и запишите свои предложения.

1. Открыть (что?) новую звезду – открытие (чего?).....
2. Открыть (что?) пенициллин – открытие (чего?).....
3. Открыть (что?) закон – открытие (чего?).....
4. Открыть (что?) новую землю – открытие (чего?).....
5. Открыть новое растение – открытие (чего?).....
6. ....

**Задание 4.** Как вы понимаете высказывания Декарта «Я мыслю, следовательно, я существую»? Как бы его изменил Фрэнсис Бэкон?

### ТЕМА 4. Философия эпохи Просвещения.

Выполнение разноуровневных заданий.

**Задание 1.** Дополните и прочитайте предложения.

1. Дени Дидро был не только философом, но и (кем?).....
2. В Бога он не верил/верил. Был атеистом.
3. Он размышлял (о чём?) о.....
4. С его точки зрения, людям надо (что делать?).....
5. С помощью науки люди создадут (что?).....
6. Я согласен (согласна) с Дидро.

**Задание 2.** Найдите соответствие. Выберите одно высказывание и объясните, как вы его понимаете.

АЛЬТРУИЗМ 利他主义	Религия 宗教 мешает 打扰 людям видеть, потому что она под страхом вечных наказаний запрещает 禁止 им смотреть.
МОРАЛЬ 道德	Искусство 艺术 заключается в том, чтобы найти необыкновенное в обычном и обычное в необычном (в жизни).
АТЕИЗМ 无神论	Самый счастливый 幸福的 человек тот, кто дарит 赠送 счастье 幸福 наибольшему числу людей.
ПРОСВЕЩЕНИЕ 教育	Мы считаем трусом 懦夫 того, кто допустил, чтобы в его присутствии оскорбительно 侮辱 отзывались о его друге.
ЭСТЕТИКА 美学	Люди перестают м ы с л и т ь, когда перестают читать.

**Задание 3.** Повторите лекционный материал. С опорой на изображение расскажите, чем, с точки зрения Руссо, цивилизованный человек отличается от «добраго дикаря».

**Задание 4.** Найдите соответствие. Выберите одно высказывание и объясните, как вы его понимаете.

Цитаты, (цитировать 援引 )Руссо	Пояснение
1. От природы люди вообще не враги друг другу.	Эгоисты 利己主义者 – самые дурные люди.
2. Самый дурной человек тот, который направляет все сердечные помыслы на самого себя. 最坏的人是心中只有自己。	Изначально 最初 в людях нет ненависти друг к другу.
3. Всякий праздный (у кого все время праздник) гражданин является вором. 每个无所事事的公民都是小偷.	Нельзя запрещать детям играть и баловаться, это их развивает и делает умными.
4. Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов (шалун). 如果你扼杀淘气的孩子, 你将永远无法缔造智者.	Тот, кто не работает, ворует у другого.

**Задание 5.** Повторите идеи Томаса Гоббса. Дополните и прочитайте предложения.

1. Я – гражданин (какой страны?).....
2. Я живу (в каком?).....обществе.
3. У меня есть (что?).....
4. Государство меня (что делает?).....

**Задание 6.** Дополните и прочитайте предложения. Напишите эссе о философе, идеи которого вам понятны или близки.

1. О добром дикаре рассуждал (кто?).....
2. О препятствиях на пути к истинному познанию писал (кто?).....
3. О религии как мешающей познавать мир говорил (кто?).....
4. О государстве как результате общественного договора говорил (кто?) .....

### ТЕМА 5. Философия истории. Исторический материализм.

Выполнение разноуровневных заданий.

**Задание 1.** Посмотрите на плакат. Назовите изображенных на нем. (Краткие сообщения готовятся по группам заранее: Карл Маркс и Фридрих Энгельс, Владимир Ленин, Иосиф Сталин, Мао Цзэдун).

**Задание 2.** Прочитайте текст. Выберите правильный ответ, дополните и прочитайте предложения.

1. Капиталист (не)хочет увеличить **прибыль**利润.
2. Капиталист (не)хочет **увеличивать зарплату** рабочего и делиться с ним прибылью.
3. Капиталист **эксплуатирует** труд рабочего.
4. Капиталисты контролируют (что?).....
5. У рабочих нет власти. Они начинают классовую борьбу, чтобы её получить.
6. Они борются (за что?) за.....
7. Сила пролетариата – в единстве. Их лозунг «.....»
8. Классовый конфликт приводит к революции革命.
9. Революция ..... может быть .....
10. После пролетарской революции общественный строй общества меняется: власть принадлежит (кому?).....заводы и фабрики – тем, кто .....
11. **Общество** становится бесклассовым 无阶级社会
12. Собственность на средства производства коллективной/индивидуальной.
13. Эксплуатации человека человеком нет.
14. Такой общественный строй устанавливается при капитализме/коммунизме.

**Задание 3.** Прочитайте диалог.

- Ты когó-нибóдь эксплуати́руешь?
- Нет. Я всё дéлаю сам (самá).
- Да. Я эксплуати́рую (когó?).....

### ТЕМА 6. Философия культуры.

Выполнение разноуровневных заданий.

**Задание 1.** Определите, что создано природой, а что – человеком. Сформулируйте определение культуры.

Охра, парик, стая птиц, цветочная клумба, слова, праздник 8 Марта, темпераментные краски, флирт, семья, серебро, амбар, солнечный свет, волосы, пещера, натюрморт, футболка, похоронный обряд, брачные игры животных, мечеть, ручей, алмаз, солнечные батареи, бриллиант, полевые цветы, десять заповедей, хлопок, фонтан, пемза, свадьба, браслет, война, пение птиц, ягоды, музей, соната, морс, смерть.

**Задание 2.** Повторите лекционный материал (Ф. Энгельс «О роли труда в превращении обезьяны в человека»). Прочитайте и дополните текст. Приготовьтесь к беседе по тексту.

1. Древние люди спустились с деревьев на землю, чтобы найти себе еду.
2. Они начали ходить (как?).....
3. У них свободные.....
4. Из-за прямохождения 直立行走技能 человеческое тело изменилось.
5. Человек учится совершать руками РАЗЛИЧНЫЕ действия:.....
6. Развитие руки способствует развитию .....и .....
7. Человек ДУМАЕТ, что и как сделать. У него развивается абстрактное мышление.
8. Человек, у которого развито абстрактное мышление, может планировать 计划 свои действия.
9. Людям надо разговаривать и передавать опыт следующему поколению. Появляется.....
10. Чтобы выживать 活下去, людям надо объединиться团结. Так появляется.....

**СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК:** язык 语言的产生, прямо 直立, руки, человеческое общество 人类社会, сознание 知觉, мозг 头脑

**Задание 3.** Смотрите презентацию и дополняйте предложения.

1. Он держит (что?) **копье**, чтобы.....
2. Они держат **иглу**, чтобы .....
3. Ты держишь **спицы**, чтобы.....
4. Я держу **пилу**, чтобы .....
5. Он держит **лопату**, чтобы .....
6. Вы держите **ручку**, чтобы .....

**СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК:** вязать, писать, охотиться, копать, шить, пилить

**Задание 4.** Прочитайте, что говорили о типах культуры Лян Шумин и Николай Данилевский (задание по группам).

### ТЕМА 7. Проблемы современной философии.

Выполнение разноуровневных заданий.

**Задание 1.** Посмотрите и опишите гипотетический облик человека будущего. Выдвинете предположения, почему он такой.

1. Согласно гипотезе赞成假设 Быстрова, у человека будущего .....череп颅骨.
2. Череп большой потому, что.....
3. Руки и ноги у него (какие?) .....
4. На руке (сколько?) .....пальца.

5. У него (сколько?) .....рёбер肋骨
6. Я думаю, такие изменения возможны, потому что .....

**Задание 2.** Как вы думаете, что может стать критерием оценки прогресса:

- развитие науки и техники
- нравственное совершенствование человека
- развитие экономики и увеличение потребления

Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание 3.** По группам составьте сообщение минусах и плюсах глобализации (урбанизации). Проиллюстрируйте доклад своей группы презентацией.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно.
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-1 ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено»:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но неполный ответ на вопрос

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
- ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ

			правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

### Тест для проверки компетенции УК-1

**Задание 1.** Выберите один правильный ответ: Какой древнегреческий философ считал, что первооснова мира – это огонь?

- А) Гераклит.
- Б) Анаксимен.
- В) Фалес.
- Г) Сократ.

**Ответ:** А

**Задание 2.** Выберите один правильный ответ: Какой метод познания разработал Фрэнсис Бэкон?

- А) Дедукция.
- Б) Индукция.
- В) Диалектика.
- Г) Майевтика.

**Ответ:** Б

**Задание 3.** Выберите один правильный ответ: Что такое «рационализм» в философии Нового времени?

- А) Познание через чувственный опыт.
- Б) Познание через интуицию.
- В) Познание через религиозную веру.
- Г) Познание через разум и логику.

**Ответ:** Г

**Задание 4.** Выберите один правильный ответ: Что, по мнению Рене Декарта, является самым достоверным фактом?

- А) Существование Бога.
- Б) Существование природы.
- В) Существование других людей.
- Г) Существование моего мышления («Я мыслю»).

**Ответ:** Г

**Задание 5.** Выберите один правильный ответ: Кто из философов считал, что источником знаний являются только ощущения и опыт?

- А) Рационалисты.
- Б) Эмпирики.
- В) Идеалисты.
- Г) Скептики.

**Ответ:** Б

**Задание 6.** Выберите один правильный ответ: Как Джон Локк представлял душу человека при рождении?

- А) Как сосуд с врожденными знаниями.
- Б) Как чистую доску («tabula rasa»), на которой опыт пишет свои письмена.
- В) Как часть мирового разума.
- Г) Как отражение божественной идеи.

**Ответ:** Б

**Задание 7.** Выберите один правильный ответ: Кто из философов Просвещения был главным редактором знаменитой «Энциклопедии»?

- А) Вольтер.
- Б) Жан-Жак Руссо.
- В) Дени Дидро.
- Г) Шарль Монтескье.

**Ответ:** В

**Задание 8.** Выберите один правильный ответ: Что, согласно историческому материализму, лежит в основе развития общества?

- А) Развитие науки и культуры.
- Б) Деятельность великих личностей.
- В) Географическое положение страны.
- Г) Экономика и борьба между классами.

**Ответ:** Г

**Задание 9.** Выберите один правильный ответ: Кто такие «капиталисты» в теории Карла Маркса?

- А) Люди, работающие на заводах.
- Б) Люди, живущие в городах.
- В) Люди, владеющие заводами и фабриками.
- Г) Люди, занимающиеся наукой.

**Ответ:** В

**Задание 10.** Выберите один правильный ответ: Что такое «эксплуатация» в марксистской философии?

- А) Помощь богатых бедным.
- Б) Совместный труд рабочих.
- В) Использование природных ресурсов.
- Г) Присвоение капиталистом результатов труда рабочих.

**Ответ:** Г

**Задание 11.** Выберите один правильный ответ: Что означает термин «системный подход»?

- А) Изучение объекта по частям, отдельно друг от друга.
- Б) Изучение объекта как целого, с учетом связей между его частями.
- В) Изучение только внешних свойств объекта.

Г) Изучение объекта с помощью одного единственного метода.

**Ответ:** Б

**Задание 12.** Продолжите (дополните) предложения:

А. Древнегреческие философы искали первооснову мира. Фалес считал первоосновой \_\_\_\_\_, Анаксимен – \_\_\_\_\_, Гераклит – \_\_\_\_\_.

Б. Два основных философских направления в теории познания Нового времени – это \_\_\_\_\_ и рационализм.

**Ответ:** А – воду, воздух, огонь; Б – эмпиризм.

**Задание 13.** Продолжите (дополните) предложения:

А. Согласно теории общественного договора, люди создают государство, чтобы обеспечить порядок и \_\_\_\_\_.

Б. С точки зрения К. Маркса, коммунизм – это общество, в котором нет частной собственности и \_\_\_\_\_.

**Ответ:** А – безопасность (или защиту прав); Б – эксплуатации (или классов).

**Задание 14.** Прочитайте диалог Сократа (из практикума). Сократ доказывает, что ложь не всегда является абсолютным злом, приводя пример с родителями, которые обманом спасают больного ребенка.

**Вопрос:** Проанализируйте этот пример. Какую философскую проблему он иллюстрирует? Сформулируйте свой собственный критерий, который поможет отличить «оправданную» ложь от «неоправданной».

**Примерный ответ (развернутый):** Этот пример иллюстрирует проблему относительности моральных норм и конфликта ценностей. Сталкиваются две ценности: «говорить правду» и «спасти жизнь человека». Абсолютный запрет на ложь здесь вступает в противоречие с более важной ценностью – жизнью.

Мой критерий: ложь можно считать оправданной, если она направлена на предотвращение большего зла или достижение большего блага, и если у лгущего нет других, мирных способов добиться этой цели. Важно, чтобы «оправданная» ложь не преследовала корыстных целей и не причиняла несправедливого вреда другим. В примере Сократа цель – благо ребенка, и нет другого способа заставить его выпить лекарство.

**Задание 15.** Представьте, что вы готовитесь к семинару по теме «Философия эпохи Просвещения». Вы нашли в интернете две статьи. В первой статье говорится, что Руссо призывал «вернуться к природе» и отказаться от науки. Во второй статье утверждается, что Руссо высоко ценил науку, но критиковал общество, которое использует её во зло.

**Вопрос:** Как, используя критическое мышление, вы определите, какой источник более достоверный? Опишите ваши действия. К какому выводу о позиции Руссо вы придете?

**Примерный ответ (развернутый):**

1. **Проверка источников:** Сначала я посмотрю, на чем основаны утверждения в этих статьях. Есть ли в них ссылки на конкретные работы Руссо («Рассуждение о науках и искусствах», «Об общественном договоре»)? Статья без ссылок вызывает сомнения.

2. **Поиск первоисточника:** Я постараюсь найти фрагменты из самих работ Руссо в учебнике или хрестоматии. Важно понять, что Руссо критиковал не науку саму по себе, а то, как она служит роскоши и неравенству, отрывая человека от простой и добродетельной жизни.

3. **Сравнение с контекстом:** Я вспомню, что Просвещение в целом ценило знания. Было бы странно, если бы один из главных философов этой эпохи призывал отказаться от знаний вообще.

**4. Вывод:** Я приду к выводу, что вторая статья ближе к истине. Руссо – сложный мыслитель. Он видел противоречие: развитие цивилизации (наук, искусств) делает жизнь комфортнее, но часто портит нравы людей, делая их менее искренними. Его идея «назад к природе» – это не призыв стать дикарем, а призыв сохранить в себе простые человеческие добродетели — честность, сострадание, которые общество роскоши убивает.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

#### Тест для проверки компетенции ОПК-4

**Задание 1.** Выберите один правильный ответ: Какой раздел философии изучает ценности и идеалы?

- А) Онтология.
- Б) Гносеология.
- В) Антропология.
- Г) Аксиология.

**Ответ:** Г

**Задание 2.** Выберите один правильный ответ: Кто из греческих философов считал, что главное в жизни – это познать самого себя и свою душу?

- А) Фалес.
- Б) Демокрит.
- В) Сократ.
- Г) Аристотель.

**Ответ:** В

**Задание 3.** Выберите один правильный ответ: Что, по мнению Ж.-Ж. Руссо, испортило изначально доброго человека?

- А) Природа.
- Б) Религия.
- В) Наука.
- Г) Частная собственность и неравенство.

**Ответ:** Г

**Задание 4.** Выберите один правильный ответ: Какая идея Дени Дидро отражает модель нравственного поведения?

- А) «Знание – сила».
- Б) «Я мыслю, следовательно, я существую».
- В) «Человек человеку волк».
- Г) «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье другим».

**Ответ:** Г

**Задание 5.** Выберите один правильный ответ: Что из перечисленного является духовной ценностью?

- А) Автомобиль.
- Б) Квартира.
- В) Дружба.
- Г) Еда.

**Ответ: В**

**Задание 6.** Выберите один правильный ответ: Что означает принцип «толерантности» для учителя?

- А) Требовать, чтобы все ученики думали одинаково.
- Б) Не замечать плохого поведения.
- В) Уважать мнение учеников, даже если оно отличается от мнения учителя.
- Г) Соглашаться со всем, что говорят ученики.

**Ответ: В**

**Задание 7.** Выберите один правильный ответ: Кого, по мнению Дидро, можно назвать трусом?

- А) Того, кто боится темноты.
- Б) Того, кто не умеет драться.
- В) Того, кто не защищает своего друга, когда о нем плохо говорят.
- Г) Того, кто не любит рисковать.

**Ответ: В**

**Задание 8.** Выберите один правильный ответ: Как Ж.-Ж. Руссо предлагал воспитывать детей?

- А) Строго наказывать за шалости.
- Б) Не давать им играть, чтобы они быстрее повзрослели.
- В) Не запрещать им играть и быть активными, так как это развивает ум.
- Г) Держать их дома и не общаться с другими детьми.

**Ответ: В**

**Задание 9.** Выберите один правильный ответ: Что, по мнению Платона, должно быть основой справедливого государства?

- А) Равенство всех граждан.
- Б) Власть богатых.
- В) Власть военных.
- Г) Воспитание добродетельных граждан.

**Ответ: Г**

**Задание 10.** Выберите один правильный ответ: Что относится к базовым национальным ценностям России?

- А) Только русская культура.
- Б) Патриотизм, семья, труд, природа.
- В) Культура только одной религии.
- Г) Западные ценности потребления.

**Ответ: Б**

**Задание 11.** Выберите один правильный ответ: Что из перечисленного помогает формированию культуры здорового образа жизни?

- А) Просмотр телевизора целый день.
- Б) Быстрое питание (фастфуд).

- В) Занятия спортом и правильное питание.  
Г) Долгий сон до обеда.

**Ответ:** В

**Задание 12.** Продолжите (дополните) предложения:

А. Две добродетели (положительных качества человека) – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Б. Два порока (отрицательных качества человека) – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Ответ:** А – честность, доброта, трудолюбие, смелость (любые два); Б – ложь, лень, жадность, трусость (любые два).

**Задание 13.** Продолжите (дополните) предложения:

А. Умение понимать и принимать чужие традиции, религию и образ жизни называется \_\_\_\_\_.

Б. Важнейшая социальная ценность, которая объединяет людей общим языком, историей и культурой – это \_\_\_\_\_.

**Ответ:** А – толерантность; Б – Родина (или Отечество, нация, народ).

**Задание 14.** В практикуме есть задание разделить предметы и явления на созданные природой и созданные человеком (парик, стая птиц, семья, война, пение птиц, футболка, алмаз, бриллиант).

**Вопрос:** Объясните на примере пары «алмаз – бриллиант», в чем заключается разница между миром природы и миром культуры. Какую роль в превращении «природы» в «культуру» играет труд и нравственный смысл?

**Примерный ответ (развернутый):** Алмаз – это минерал, созданный природой. Это просто камень. Бриллиант – это тот же алмаз, но человек его нашел, обработал (огранил), вставил в оправу и создал украшение. В бриллиант человек вложил свой труд, мастерство и эстетическое чувство (представление о красоте). Это и есть превращение природы в культуру. Но культура – это не только обработка. Например, если этот бриллиант станут использовать как символ любви (подарить на свадьбу), он приобретет еще и нравственный, духовный смысл. Труд создает предметы, а нравственность наполняет их человеческим значением, делая частью нашей духовной жизни.

**Задание 15.** Вы – классный руководитель. В вашем классе учатся дети разных национальностей. Один из учеников начал смеяться над национальным блюдом, которое другой ученик принес на обед, назвав его «странным».

**Вопрос:** Опишите ваши действия как учителя. Как вы используете эту ситуацию, чтобы провести «урок воспитания» толерантности и уважения к другим культурам? Какие духовно-нравственные ценности вы будете формировать?

**Примерный ответ (развернутый):**

1. **Немедленная реакция:** Сразу остановлю насмешку, но не буду кричать. Спокойно скажу, что в нашей стране и в нашем классе не принято смеяться над чужими традициями, это неуважительно.

2. **Использование ситуации для диалога:** Предложу ученику, который принес блюдо, коротко рассказать о нем: как оно называется, из чего готовится, в какой праздник его едят в его семье. Превращу это в маленькую презентацию.

3. **Личный пример и параллели:** Расскажу, что у каждого народа есть свои традиции, которые могут показаться необычными для других. Например, в Китае едят палочки, а в Европе – вилок и ножом. Это не странно, это просто другая культура. Спрошу класс, у кого в семье есть свои особые традиции.

4. **Формирование ценностей:** Подведу детей к выводу, что мир интересен своим разнообразием. Важно не делить на «правильное» и «неправильное», а уважать выбор другого человека. Мы все разные, но мы вместе. Так я буду формировать уважение к культурному многообразию, эмпатию (умение понять чувства другого) и чувство общности в классе.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Бранская, Е.В. Философия: учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026.–184 с.– (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586274>.
2. Иоселиани, А.Д. Философия: учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 480 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583758>
3. Кочеров С. Н., Яковлева Л. П. Философия: Учебник для вузов, 4-е издание, пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 244 с. .– (Высшее образование). Режим доступа <https://urait.ru/viewer/filosofiya-584827>

4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 585 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/599045>

5. Стамбулян И.М. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев, изучающих философию [Text] : учеб.пособие для студ.вузов / И. М. Стамбулян, И. А. Мальковская. – М. : Изд-во РУДН, 2001 – .Ч.1. – 189 с.

6. Философия: учебник для обучающихся в высших учебных заведениях по педагогическим направлениям подготовки / под ред. С.В. Тарасовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 464 с.

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
11. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
12. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru).
13. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru).
14. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
15. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
16. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

**Разработчик:** Григорьева И.Л. кандидат философских наук

**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).