

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

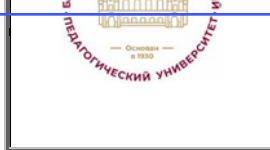
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.12.2024 03:09:40

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
	Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

Принята на заседании кафедры

педагогики и методики

начального образования

(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3	
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8	
5.ОЦЕНОЧНЫЕ	СРЕДСТВА	ПО
ДИСЦИПЛИНЕ.....		10
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ		24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании педагогического процесса, требованиях к его организации в различных организациях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОПЦ.01 Основы педагогики входит в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла ООП.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарт начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;
- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одарёнными детьми;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы педагогики» составляет 162 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162	81	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88	54	34
в том числе:			
- лекции, уроки	60	40	20
- практические занятия	28	14	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74	27	47
Консультации			
Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр)			

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Общие основы педагогики		28
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	4
	1.Объект, предмет и функции педагогики как науки	
	2.Основные категории педагогики	
	3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	
	4. Методологическая основа педагогики	
	5. Педагогическая наука и практика	

	6. Возникновение и развитие педагогики	
	7. Нормативно-правовая основа в сфере образования	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие «Анализ нормативно-правовой документации в области образования и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)»	-
	Практическое занятие «Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования»	-
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	6
	1. Педагогический процесс как целостная динамичная система	
	2. Законы и закономерности педагогического процесса	
	3. Принципы педагогического процесса	
	4. Условия построения целостного педагогического процесса	
	5. Этапы педагогического процесса	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие «Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения»	2
Тема 1.3. Процесс развития личности. Факторы развития	Содержание учебного материала	6
	1. Личность и процесс ее развития	
	2. Концепции развития личности	
	3. Факторы развития личности	
	4. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности	
Раздел 2. Теория обучения		28
Тема 2.1. Дидактика как наука и её основные категории	Содержание учебного материала	7
	1. Дидактика как отрасль педагогической науки.	
	2. Сущность процесса обучения	
	3. Продукт процесса обучения	
	4. Факторы и условия обучения	
	5. Закономерности обучения	
	6. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов	
	7. Характеристика принципов обучения	
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие «содержание образования»	
	2. Факторы, влияющие на содержание образования	
	3. Принципы формирования содержания образования	
	4. Современные тенденции развития содержания образования	
	5. Способы реализации содержания образования	
	6. Федеральный государственный образовательный стандарт	
	7. Учебный план. Учебная программа	
	8. Учебники и учебные пособия	
Тема 2.3. Методы обучения	Содержание учебного материала	5
	1. Понятия «метод обучения» и «прием обучения»	
	2. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения	
	3. Выбор методов обучения	

Тема 2.4. Формы, средства и виды организации обучения	Содержание учебного материала	8
	1. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения	
	2. Урок как основная форма обучения	
	3. Средства обучения	
	4. Современные виды обучения	
Тема 2.5. Контроль и оценка качества обучения	Содержание учебного материала	8
	1. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения	
	2. Содержание и функции контроля и оценки качества обучения.	
	3. Виды контроля и оценки качества обучения.	
	4. Формы и методы контроля и оценки качества обучения.	
Раздел 3. Теория воспитания		15
Тема 3.1. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	10
	1. Сущность воспитательного процесса и его содержания.	
	2. Формы воспитания.	
	3. Методы воспитания.	
	4. Средства воспитания.	
	5. Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни.	
	Практическое занятие «Моделирование структуры и содержания внеурочного занятия в соответствии с заданным направлением и планируемыми результатами».	5
Раздел 4. Управление педагогическими системами		10
Тема 4.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой	Содержание учебного материала	10
	1. Педагогическая система, ее структура и разновидности	
	2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации	
	3. Образовательные организации как педагогическая система	
	4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами	
	5. Основы внутришкольного управления	
	6. Инновационные процессы в образовании	
Раздел 5. Основы коррекционной и развивающей работы педагога		7
Тема 5.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	7
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении	
	3. Причины деформации личностного развития ребенка	
	4. Виды отклонений в развитии и поведении детей	
Промежуточная аттестация экзамен		*
Всего: аудиторные		88

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>
4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538274>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>
5. Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>
6. Научная педагогическая электронная библиотека

<http://elib.gnpbu.ru>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>
5. Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>
6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обуче-	Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)

организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ния; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Называет принципы обучения и воспитания; Объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; Называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Раскрывает особенности работы с одарёнными детьми; Называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
---	--	--

Умения: оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Умеет оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)
--	--	--

5 Оценочные средства по дисциплине

Устный опрос

1. Перечислите минимум две задачи дидактики.

Ответ должен содержать минимум две задачи дидактики из следующего списка:

- определение содержания образования и его объема на каждом уровне обучения;
- описание и объяснение процесса обучения;
- разработка теоретических моделей процесса обучения и проверка их на практике;
- разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем и новых технологий обучения.

2. Назовите минимум три школьные/внешшкольные формы организации обучения в начальной школе.

Ответ должен содержать минимум три формы из следующего списка: традиционный урок, урок-путешествие, урок-КВН, экскурсия, концерт, конкурс.

3. Перечислите минимум три принципа процесса обучения.

Ответ должен содержать минимум три принципа из следующего списка: культуросообразности, наглядности, связи теории с практикой, научности.

4. Из каких разделов состоит ФГОС НОО?

Ответ: общие положения, требования к структуре программы НОО, требования к условиям реализации программы НОО, требования к результатам освоения программы НОО.

5. Перечислите не менее двух существенных признаков процесса обучения.

Ответ должен содержать минимум два признака из следующего списка: целостность и единство, двусторонний характер, ускорение познания в индивидуальном развитии (или другие).

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Ситуационные задачи

Задача № 1.

Урок литературного чтения. Учитель на замене. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всем двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение:

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать».

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учитель ставит двойку, а ученик уходит и хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Ответ

Оценка. Видно, что отношения между учителем и учениками запущены. Учитель откровенно сорвал свою злость. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учитель дал понять ученику, да и классу, что если он в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Ученик ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости.

Прогнозирование. Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Решение. Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Задача № 2.

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Ответ

Оценка. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т.к. это может не понравиться родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение. Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например, ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Задача № 3.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Ответ

Прогнозирование. Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение. Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это по-

может мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности.

Задача № 4.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Ответ

Прогнозирование. Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7-8 может начаться настоящая травля.

Решение. Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Задача № 5.

На перемене двое четвероклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подшедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ответ

Прогнозирование. Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.

Решение. Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить телефон. Оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, для чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Критерии оценивания решения кейс-задач

«Отлично»	Выявлена и сформулирована проблема, имеющая место в кейсе; дана оценка ситуации и обозначен прогноз; выделены и обоснованы причины возникшего феномена в процессе решения кейса; обоснован комплекс выбранных педагогических действий, которые являются продуктивными
«Хорошо»	Проблема, имеющая место в кейсе, сформулирована частично верно; оценка ситуации и прогноз обозначены верно, но не обоснованы; выделены причины возникшего феномена в процессе решения кейса, однако студент затрудняется аргументировать свой ответ; комплекс выбранных педагогических действий выбран верно, но не обоснован
«Удовлетворительно»	Проблема, имеющая место в кейсе, сформулирована неверно; оценка ситуации и прогноз не обоснован; причины возникшего феномена в процессе решения кейса частично верны; комплекс выбранных педагогических действий не адекватен ситуации, но и не контрпродуктивен
«Неудовлетворительно»	Проблема, имеющая место в кейсе не выявлена и не сформулирована; оценка ситуации и прогноз обозначены неверно; не выделены и не обоснованы причины возникшего феномена; комплекс выбранных педагогических действий контрпродуктивен (приведет к негативному результату)

Тестирование

1. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и, в связи с этим – структуру учебного года – это:

- А) учебный план;
- Б) рабочая программа;
- В) закон Об образовании;
- Г) Федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника – это:

- А) педагогическая деятельность;
- Б) обучение;
- В) преподавание;
- Г) образовательная технология.

3. Принцип _____ в педагогике заключается в том, что воспитание основывается на ценностях и традициях национальных культур.

- А) наглядности;
- Б) доступности;
- В) культуросообразности;
- Г) природосообразности.

4. Основные вопросы дидактики:

- А) «Чему учить?», «Как учить?», «Кого учить?»;
 Б) «Чему учить?», «Как учить?», «Для чего учить?».

5. Автор теории коллектива, в которой сформулированы стадии развития коллектива – становление коллектива, усиление влияния актива, расцвет коллектива:

- А) А.С. Макаренко;
 Б) К.Д. Ушинский;
 В) Я.А. Коменский;
 Г) Ш.А. Амонашвили.

6. По количеству обучающихся существуют следующие формы обучения и воспитания:

- А) массовые, коллективные, индивидуальные, групповые;
 Б) классический урок, спаренное занятие, занятие произвольной длительности;
 В) урок, факультатив, экскурсия, домашняя работа.

7. Что НЕ относится к характерным признакам процесса обучения?

- А) двусторонний характер;
 Б) совместная деятельность учителей и обучающихся;
 В) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
 Г) одностороннее воздействие учителя на учеников.

8. Иллюстрация, демонстрация, наблюдение – это _____ методы обучения.

Ответ представить в именительном падеже, во множественном числе, с прописной буквы.

9. Принцип _____ предполагает обеспечение соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки. **Ответ представить в родительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

10. Объективные, существенные, необходимые, общие и устойчивые повторяющиеся связи между компонентами педагогической системы – это:

- А) педагогический принцип;
 Б) педагогическая закономерность;
 В) средство обучения;
 Г) образовательная технология.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	А
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	Г
8	наглядные
9	доступности
10	Б

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1 вариант

1. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и, в связи с этим – структуру учебного года – это:

- А) учебный план;
- Б) рабочая программа;
- В) закон Об образовании;
- Г) Федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Что характерно для традиционного обучения?

3. Форма организации жизнедеятельности обучающихся, предполагающая их управление образовательной организацией:

- А) интерактивное занятие;
- Б) коллектив;
- В) детское самоуправление;
- Г) спортивная эстафета.

4. Внеурочная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС призвана решать задачи:

- А) улучшения условий для развития ребёнка;
- Б) разностороннее развитие ученика;
- В) оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- Г) все ответы верны.

5. Главным педагогическим трудом Яна Амоса Коменского является:

- А) «Великая дидактика»;
- Б) «Мысли о воспитании»;
- В) «Педагогическая антропология»;
- Г) «Лингард и Гертруд».

6. Вставьте слово. Результаты обучения согласно ФГОС НОО делятся на _____, метапредметные, предметные. **Ответ представить в именительном падеже, во множественном числе, с прописной буквы.**

7. Задание: напишите с чем может быть связана неуспеваемость ребенка? *Два месяца назад в класс пришёл ребёнок (8 лет) из семьи мигрантов. Учитель замечает, что дети относятся к нему доброжелательно. Однако сам ребёнок замыкается в себе, стесняется отвечать на занятии. Это приводит к тому, что он не успевает по основной общеобразовательной программе.*

8. Принцип _____ предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений. **Ответ представить в родительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

9. Принцип _____ предполагает обеспечение соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки. **Ответ представить в родительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

10. Объективные, существенные, необходимые, общие и устойчивые повторяющиеся связи между компонентами педагогической системы – это:

- А) педагогический принцип;
- Б) педагогическая закономерность;
- В) средство обучения;
- Г) образовательная технология.

11. Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг – это дидактический _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

12. Какая форма организации образовательного процесса относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности?

- А) викторина;
- Б) спектакль;
- В) концерт, посвященный празднованию Дня победы;
- Г) поход в театр.

13. Задание: напишите, как стоит поступить учителю в данной ситуации? *В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».*

14. Наука об образовании, воспитании и обучении человека, включающая направления, области, отрасли, раскрывающие отдельные проблемы, формы и характерные особенности педагогических систем – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

15. Формирование у обучающихся научного мировоззрения, отношений, моральных качеств, мотивов учебной деятельности – это _____ функция педагогики:

- А) образовательная;
- Б) воспитывающая;
- В) развивающая.

16. Создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника – это:

- А) педагогическая деятельность;
- Б) обучение;
- В) преподавание;
- Г) образовательная технология.

17. Принцип _____ в педагогике заключается в том, что воспитание основывается на ценностях и традициях национальных культур.

- А) наглядности;
- Б) доступности;
- В) культуросообразности;

Г) природосообразности.

18. Основные вопросы дидактики:

- А) «Чему учить?», «Как учить?», «Кого учить?»;
- Б) «Чему учить?», «Как учить?», «Для чего учить?».

19. Автор теории коллектива, в которой сформулированы стадии развития коллектива – становление коллектива, усиление влияния актива, расцвет коллектива:

- А) А.С. Макаренко;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) Я.А. Коменский;
- Г) Ш.А. Амонашвили.

20. По количеству обучающихся существуют следующие формы обучения и воспитания:

- А) массовые, коллективные, индивидуальные, групповые;
- Б) классический урок, спаренное занятие, занятие произвольной длительности;
- В) урок, факультатив, экскурсия, домашняя работа.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	А
2	Ученики усваивают знания в готовом виде (или иная формулировка)
3	В
4	Г
5	А
6	личностные
7	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: он не знает русский язык и ему сложно адаптироваться в русскоязычной школе. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе
8	наглядности
9	доступности
10	Б
11	прием
12	А
13	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – необходимо создать гармоничные отношения в классе; – нужно дать ученику посильное задание, выполнение которого вызовет интерес у всего класса. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе
14	педагогика
15	Б
16	А
17	В
18	Б
19	А
20	А

2 вариант

1. Задание: напишите, как стоит поступить учителю в данной ситуации? *На перемене двое четвероклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за новый телефон. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.*

2. Согласно ФГОС НОО, личностные результаты освоения программы НОО должны отражать:

- А) сформированность качеств личности, готовности руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе;
- Б) сформированность универсальных учебных действий у учеников;
- Г) сформированность знаний, умений и навыков по предмету начальной школы.

3. Что НЕ относится к характерным признакам процесса обучения?

- А) двусторонний характер;
- Б) совместная деятельность учителей и обучающихся;
- В) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- Г) одностороннее воздействие учителя на учеников.

4. Внеурочная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС призвана решать задачи:

- А) улучшения условий для развития ребёнка;
- Б) разностороннее развитие ученика;
- В) оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- Г) все ответы верны.

5. Главным педагогическим трудом Яна Амоса Коменского является:

- А) «Великая дидактика»;
- Б) «Мысли о воспитании»;
- В) «Педагогическая антропология»;
- Г) «Лингард и Гертруд».

6. Вставьте слово. Результаты обучения согласно ФГОС НОО делятся на _____, метапредметные, предметные. **Ответ представить в именительном падеже, во множественном числе, с прописной буквы.**

7. Вставьте слово. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использует для усвоения знаний – это _____ обучения. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

8. Принцип _____ предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений. **Ответ представить в родительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

9. Рассказ, беседа, объяснение – это _____ методы обучения. **Ответ представить в именительном падеже, во множественном числе, с прописной буквы.**

10. Объективные, существенные, необходимые, общие и устойчивые повторяющиеся связи между компонентами педагогической системы – это:

- А) педагогический принцип;
- Б) педагогическая закономерность;
- В) средство обучения;
- Г) образовательная технология.

11. Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг – это дидактический _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

12. Какая форма организации образовательного процесса относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности?

- А) викторина;
- Б) спектакль;
- В) концерт, посвященный празднованию Дня победы;
- Г) поход в театр.

13. Отрасль педагогики, изучающая процессы обучения: _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

14. Наука об образовании, воспитании и обучении человека, включающая направления, области, отрасли, раскрывающие отдельные проблемы, формы и характерные особенности педагогических систем – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, с прописной буквы.**

15. Формирование у обучающихся научного мировоззрения, отношений, моральных качеств, мотивов учебной деятельности – это _____ функция педагогики:

- А) образовательная;
- Б) воспитывающая;
- В) развивающая.

16. Создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника – это:

- А) педагогическая деятельность;
- Б) обучение;
- В) преподавание;
- Г) образовательная технология.

17. Иллюстрация, демонстрация, наблюдение – это _____ методы обучения. **Ответ представить в именительном падеже, во множественном числе, с прописной буквы.**

18. Основные вопросы дидактики:

- А) «Чему учить?», «Как учить?», «Кого учить?»;
- Б) «Чему учить?», «Как учить?», «Для чего учить?».

19. Автор теории коллектива, в которой сформулированы стадии развития коллектива – становление коллектива, усиление влияния актива, расцвет коллектива:

- А) А.С. Макаренко;
- Б) К.Д. Ушинский;

- В) Я.А. Коменский;
Г) Ш.А. Амонашвили.

20. Задание: напишите, как стоит поступить учителю в данной ситуации? *Учитель предложил детям на уроке интересную рефлексию – после выполнения каждого задания нужно подливать воду в стакан с водой, чтобы шкатулка постепенно поднималась вверх. В конце задания все смогли достать шкатулку кроме одного ученика. На вопрос учителя о том, почему он не смог это сделать, ученик ответил: «Я не смог выполнить одно задание». Ребенок оказался очень расстроенным.*

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – нельзя обвинять девочку; – нужно успокоить обоих детей и связаться с родителями. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.
2	А
3	Г
4	Г
5	А
6	личностные
7	средство
8	наглядности
9	словесные
10	Б
11	прием
12	А
13	дидактика
14	педагогика
15	Б
16	А
17	наглядные
18	Б
19	А
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – ученику можно дать простое задание, с которым он быстро справится; – после этого ученик оценит себя, подольет воду и сможет достать шкатулку. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.

Критерии оценки выполнения теста

«Отлично»	85-100 % выполненных заданий
-----------	------------------------------

«Хорошо»	75-84 % выполненных заданий
«Удовлетворительно»	61-74 % выполненных заданий
«Неудовлетворительно»	до 60 % выполненных заданий

Разработчики: Димова О.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

Володин В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).