

02252d55157e976551d0755014



Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ.....	4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	13
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	14
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о сущности и функциях взаимодействия учителя с родителями младших школьников, о требованиях к его организации, о разнообразии методов и форм данного взаимодействия.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика и технология работы с родителями младших школьников» относится к вариативной части дисциплин ((Б1.В.02.01).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки студентами к итоговой государственной аттестации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-8.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- сущность и функции взаимодействия учителя с родителями младших школьников, его основные формы;

Уметь:

- использовать методы взаимодействия учителя с родителями в соответствии с требованиями к ним;

- осуществлять выбор оптимальных форм взаимодействия с родителями

Владеть:

- методикой взаимодействия учителя с родителями младших школьников

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика и технология работы с родителями младших школьников составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы взаимодействия школы и семьи	14	2	4	8
2.	Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями»	12	2	4	6
3.	Общие основы семейного воспитания	14	4	4	6
4.	Психология детско-родительских отношений	20	6	4	10
5.	Коллективные формы работы с родителями	16	2	6	8
6.	Индивидуальные формы работы с родителями	16	2	6	8
7.	Характеристика современных технологий работы с родителями	16	4	4	8
Экзамен		36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями»	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	2
2.	Коллективные формы работы с родителями	ПР	Деловая игра	4
3.	Индивидуальные формы работы с родителями	ПР	Работа в малых группах	6

	ИТОГО			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормативно-правовые основы взаимодействия школы и семь

Обзор основных положений нормативных документов, определяющих взаимодействие педагога с семьей и общественностью: ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, Семейный кодекс и др. Требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.

Тема 2. Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями»

Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями», его педагогический смысл. Функции работы учителя с родителями учащихся. Психолого-педагогические и этические рекомендации учителю в работе с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы (Н.Е. Щуркова).

Тема 3. Общие основы семейного воспитания

Сущность понятия «семьи». Особенности современной семьи, ее функции Типы семей. Специфика семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Роль авторитета в семейном воспитании, виды авторитета родителей. Различные позиции родителей по отношению к своим детям Психолого-педагогическая культура семьи.

Тема 4. Психология детско-родительских отношений

Материнство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Специфика семейного влияния и воспитания. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 5. Коллективные формы работы с родителями

Общешкольное и общеклассное родительское собрание, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов; работа с родительским комитетом; день открытых дверей.

Тема 6. Индивидуальные формы работы с родителями

Посещение семей, индивидуальная беседа, анкетирование родителей, индивидуальные консультации.

Тема 7. Характеристика современных технологий работы с родителями

Понятие педагогической технологии. Проектные и исследовательские технологии. Коучинг-технологии работы с родителями обучающихся: метод Уолта Диснея, колесо баланса, линия времени и др.

Использование элементов тренинга в работе с родителями.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом. Он должен стать основой для изучения курса. Углубить и расширить

знания о взаимодействии учителя с родителями поможет изучение литературы и Интернет - источников.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке реферата соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по методологии и методам исследования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1.	Нормативно-правовые основы взаимодействия школы и семьи	конспектирование изученных источников;	8
2.	Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями»	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания	6
3.	Общие основы семейного воспитания	конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические задания	6
4.	Психология детско-родительских отношений	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания;	10
5.	Коллективные формы работы с родителями	подготовка реферата, практические задания;	8
6.	Индивидуальные формы работы с родителями	практические задания	8
7.	Характеристика современных технологий работы с родителями	практические задания	8
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1.

Тема: Нормативно-правовые основы взаимодействия школы и семьи

Вопросы для обсуждения

1. Основные нормативные документы, определяющих взаимодействие педагога с семьей и общественностью:
 - ФЗ «Об образовании»,
 - ФГОС НОО,
 - Семейный кодекс,
 - Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях: Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 № 30-51-547/16;
 - Профессиональный стандарт педагога;
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить конспект лекции: Нормативно-правовая основа взаимодействия школы и семьи.
2. Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Назовите документ и статью, в которой закреплены эти принципы. Как реализуются эти принципы в ваших образовательных организациях? Какие формы, методы наиболее эффективны для реализации этих принципов.

Практическое занятие 2.

Тема: Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями»

Вопросы для обсуждения

2. Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями», его педагогический смысл.
3. Функции работы учителя с родителями учащихся.
4. Психолого-педагогические и этические рекомендации учителю в работе с родителями.
5. Принципы взаимодействия семьи и школы (Н.Е. Щуркова).

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Разные подходы к организации взаимодействия учителя с родителями».
2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Взаимодействие учителя с родителями».
3. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «взаимодействие учителя с родителями». Провести обзор одной из статей.

Практическое занятие 3

Тема: Общие основы семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «семья».
2. Особенности современной семьи, ее функции
3. Типы семей.
4. Специфика семейного воспитания.
5. Стили семейного воспитания.
6. Роль авторитета в семейном воспитании, виды авторитета родителей.
7. Психолого-педагогическая культура семьи.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Различные позиции родителей по отношению к своим детям».
2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Общие основы семейного воспитания».
3. Составить аннотированный список сайтов для родителей.

Практическое занятие 4

Тема: Психология детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения

1. Материнство как психологический феномен.
2. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
3. Специфика семейного влияния и воспитания.
4. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи».
2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Психология детско-родительских отношений».
3. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «Психолого-педагогические исследования, их виды, характеристика». Провести обзор одной из статей.
4. Подобрать диагностические методики для выявления особенностей детско-родительских отношений.
5. Приведите типологию семей в современном обществе и особенности взаимодействия педагога с этими типами семей.
6. Обоснуйте значение педагогической культуры родителей в воспитании детей.

Практическое занятие 5

Тема: Коллективные формы работы с родителями

Вопросы для обсуждения

1. Общешкольное и общеклассное родительское собрание, методика организации и проведения родительского собрания
2. Конференция для родителей по обмену опытом,
3. Вечер вопросов и ответов для родителей.
4. Методика подготовки и проведения групповых консультаций и практических занятий для родителей с привлечением специалистов;
5. Проведение дня открытых дверей в начальной школе.
6. Организация работы родительского комитета.
7. Нетрадиционные формы работы с родителями: круглый стол, марафон, посиделки и др

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить список литературы по теме «Коллективные формы работы с родителями».
2. Подготовить реферативные сообщения с мультимедийной презентацией по темам: «Методика подготовки и проведения родительского собрания в начальной школе», «Организация работы родительского комитета».
3. Разработать конспект родительского собрания в начальной школе с использованием интерактивных приемов.

Практическое занятие 6

Тема: Индивидуальные формы работы с родителями

Вопросы для обсуждения:

1. Посещение семьи учителем начальных классов.
2. Методика индивидуальной беседы с родителями младших школьников.
3. Индивидуальные консультации для родителей.
4. Анкетирование родителей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферативное сообщение с мультимедийной презентацией по теме: «Методические требования к проведению индивидуальной работы с родителями в начальной школе».
2. Подобрать анкеты для родителей младших школьников.

Практическое занятие 7

Тема: Характеристика современных технологий работы с родителями

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Проектные и исследовательские технологии.
3. Коучинг-технологии работы с родителями обучающихся: метод Уолта Диснея, колесо баланса, линия времени и др.
4. Использование элементов тренинга в работе с родителями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферативное сообщение с мультимедийной презентацией по теме: «Методические требования к проведению индивидуальной работы».
2. Разработайте комплекс занятий тренингового характера для родителей.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требо-

			ваниям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и до-

			дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика и технология работы с родителями младших школьников» является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы рефератов

1. Как помочь родителям обрести и усовершенствовать подлинную педагогическую позицию.
2. Система психолого-педагогического и этического просвещения родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Традиционные и творческие формы воспитания родителей.

Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями», его педагогический смысл.
2. Функции работы учителя с родителями учащихся.
3. Психолого-педагогические и этические рекомендации учителю в работе с родителями.
4. Принципы взаимодействия семьи и школы (Н.Е. Щуркова).
5. Сущность понятия «семья».
6. Особенности современной семьи, ее функции
7. Типы семей.
8. Специфика семейного воспитания.
9. Стили семейного воспитания.
10. Роль авторитета в семейном воспитании, виды авторитета родителей.
11. Психолого-педагогическая культура семьи
12. Материнство как психологический феномен.
13. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

14. Специфика семейного влияния и воспитания.
15. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье
16. Общешкольное и общеклассное родительское собрание,
17. Конференция для родителей по обмену опытом,
18. Вечер вопросов и ответов для родителей.
19. Методика подготовки и проведения групповых консультаций и практических занятий для родителей с привлечением специалистов;
20. Проведение дня открытых дверей в начальной школе.
21. Организация работы родительского комитета.
22. Посещение семьи учителем начальных классов.
23. Методика индивидуальной беседы с родителями младших школьников.
24. Индивидуальные консультации для родителей.
25. Анкетирование родителей.
26. Нетрадиционные формы взаимодействия учителя с родителями младших школьников.

Темы докладов и сообщений

1. Изучение семей учащихся.
2. Работа с родителями: проблемы и сложности.
3. Работа с проблемными семьями.
4. Сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе.
5. Условия организации и успешного осуществления сотрудничества.
6. Работа с семьей в системе дополнительного образования.
7. Общаться с ребенком. Как? Школа для родителей. (по кн. Ю.Б. Гиппенрейтер)

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643>

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496>.

5. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии. — М.: Издательство НПО МОДЭК, 2003. — 928 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
13. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
14. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
15. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
16. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
17. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 20__ /20__ уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20___/20___ учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»	Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»