

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2026 05:49:45
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e578551a8999b11908928f53989420420336ffbf573a434e57789

БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ. ИЙ
Основан в 1930 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа учебной практики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»


R.O. Ермаков
«23» мая 2025 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО
(китайский язык)

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	4
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	5
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	6
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	5
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	11
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	12
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	12
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: ознакомительная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков по работе с иноязычными текстами, в том числе иероглифического чтения и письма).

1.3 Цель и задачи практики

Целью учебной практики «Чтение и письмо (китайский язык)» является ознакомление студентов с основными принципами и приемами работы с иноязычными художественными текстами, развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общеобразовательной культуры студентов средствами литературно-художественного компонента дисциплины; развитие навыков письменной речи.

Основными задачами учебной практики являются:

- 1) развитие умений и навыков чтения и анализа художественных текстов на иностранном языке;
- 2) знакомство с культурой страны изучаемого языка;
- 3) расширение словарного запаса студентов;
- 4) развитие навыков говорения и продуктивного письма;
- 5) совершенствование функциональной грамотности;
- 6) стимулирование аналитического мышления и творческой активности студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В процессе прохождения данной практики у студента формируются следующие **компетенции в области профессиональной деятельности:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой является:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.1 Способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- в рамках лингвистической компетенции: нормы иностранного языка;

- лексические средства, маркирующие связь между предложениями и абзацами;
- уметь:**

- отделять главное от второстепенного;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- использовать широкий спектр лексических единиц и грамматических структур в речевых ситуациях;
- анализировать содержание, давать оценку прочитанному;

владеть:

- навыками восприятия и понимания текста; значительным по объему лексико-грамматическим материалом; продуктивными видами речевой деятельности (письмо);
- навыками интерпретации и критической оценки прочитанного.

1.5 Место практики в структуре ОП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» раздел «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика «Чтение и письмо (китайский язык)» относится к блоку Б2, части формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.02(У)).

При прохождении данной практики обучающиеся формируют первичные знания и умения на изучаемом иностранном языке.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (распределённая).

1.7 База и сроки проведения практики

Учебная практика «Чтение и письмо (китайский язык)» в рамках основной образовательной программы по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» согласно календарному учебному графику проводится в течение 4 семестра на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Практика осуществляется при кафедре романо-германских и восточных языков, реализующей ОП по профилям подготовки.

Отчетность по практике представляет собой письменный тест и письменный отчет обучающегося о проделанной работе.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» предусмотрено **3 ЗЕ (108 часов)** на 2 курсе в течение 4 семестра.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Общая трудоемкость	108	108
Лабораторные занятия	44	44
Самостоятельная работа	64	64
Вид итогового контроля:		Зачёт

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание деятельности на практике (в ЗЕ и часах)			Формы текущего и итогового контроля
		Инструктаж по прохождению практики (лекция)	Контактная работа	Самостоятельная работа	
4 семестр					
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики.	2			Представление плана учебной практики Согласование общей концепции портфолио с руководителем.
2.	Основной этап. • Выполнение и разработка упражнений на лексику, грамматику и др. аспекты языка • Выполнение упражнений на просмотровое, изучающее, ознакомительное чтение. • Выполнение упражнений на составление письменных высказываний	-	40	60	• Лексико-грамматические упражнения • Упражнения на понимание прочитанного Упражнения на составление письменных высказываний
3.	Заключительный этап Подготовка к тесту	-	2	4	Тест
4.	Составление отчета по итогам практики.				Зачет
	ИТОГО	2	42	64	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Практика «Чтение и письмо (китайский язык)» включает в себя практику по чтению и письму на 2 курсе (4 семестр).

На этапе теоретической подготовки по чтению и письму студентам необходимо изучить материал по работе с текстом (см. ниже) и по работе с тестовой частью HSK, включающей в себя работу с текстами и письмом (см. руководство и методические рекомендации <http://https://myhsk.org/hsk-3-test/>). Под руководством преподавателя выполнить блок лексико-грамматических упражнений.

Студенты сдают зачет по чтению и письму в конце четвертого семестра и предоставляют отчет по учебной практике и итоговый тест. Для оценивания результатов прохождения практики применяется ряд критериев оценивания (см. 5.2).

Методические рекомендации для студентов по работе с текстом

Чтобы научиться понимать иноязычный текст, необходимо в первую очередь научиться выделять и понимать содержание на уровне текста, абзаца и предложения, а также дифференцировать основную и второстепенную информацию. Понять содержание текста – значит уяснить его тему и идею.

Тема текста – это предмет данного описания, т. е. предмет, явление, событие, о которых идет речь в тексте. Тема часто сообщается в заголовке или в первом предложении текста.

Идея текста – это главная мысль о данном предмете, авторское отношение к описываемому предмету. Идея текста – это вывод, к которому должен прийти читающий после ознакомления с содержанием текста. Понять идею можно лишь после прочтения всего текста. Иногда она не имеет словесного выражения, тогда читающий должен сам сделать определенные выводы.

Алгоритм:

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читая, старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого.
3. Проверьте, насколько хорошо Вы поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:

- ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
 - самостоятельно поставить вопросы к тексту;
 - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки *пересказа* текста необходимо:
 - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
 - составить последовательность фактов и событий;
 - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
 5. Для подготовки *высказывания* по проблеме текста следует:
 - определить исходный тезис;
 - определить основной материал для аргументирования;
 - выписать ключевые слова и словосочетания;
 - аргументировать тезис;
 - привести примеры.

В процессе прохождения практики необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам. Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. Вот некоторые адреса:

<https://www.zhonga.ru/> сайт электронного словаря Zhongda

<https://bkrs.info/> сайт электронного словаря-справочника

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности. В качестве форм и методов контроля могут быть использованы тестирование, отчеты, контрольные работы, защита творческих заданий и др. Контроль самостоятельной работы проходит в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- сформированность общих и специальных компетенций;
- обоснованность, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность;
- четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными требованиями.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- тест;
- отчет (см Приложение).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2 ОПК-8 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

5.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачете

К зачёту допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущему, рубежному и итоговому контролю. Студенты получают зачет автоматически, если в течение семестра ими выполнены задания в объеме, предусмотренном программой практики.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент успешно проходит тест соответствующего уровня, набрав более 60%;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент не проходит тест соответствующего уровня, набрав менее 60% .

5.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-2, ОПК-8, ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5, 6, 7	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9, 10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой является:	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Прочтите текст и выполните задания по его содержанию.

生日那天，保罗的哥哥送给他一辆新车。当保罗离开办公室时，一个男孩儿看着那辆新车，很羡慕地问：“先生，这是您的车？”保罗点点头：“这是我哥哥送给我的生日礼物。”男孩儿吃惊地说：“你是说这是你哥哥送的礼物？……我也好希望能……”保罗以为他是希望能有个送他车子的哥哥，但那男孩儿却说，“我希望自己能成为送车给弟弟的哥哥。”保罗对他说：“你要不要坐我的车去兜风？”男孩儿高兴地坐上车，车子开了一会儿以后，那个男孩儿小心地说：“先生，你能不能把车开到我家门前？”保罗心想，那个男孩儿一定是想要告诉他认识的人，他坐了一辆新车回家。

没想到保罗这次又猜错了。男孩儿下了车，过了一会儿保罗听到他回来的声音，但是动作有些缓慢。原来他扶着脚有毛病的弟弟出来了，他扶着弟弟在台阶上坐下，指着那辆新车。

只听那个男孩儿告诉弟弟：“你看，这就是保罗的哥哥送给他的新车。将来我也会送给你一辆这样的车，到那时你就可以不用每天都呆在家里了。”

那个生日，保罗才真正体会到“给予比接受更幸福”的道理。

Задание 1. 选择正确的答案：

男孩儿的希望是什么？

- A. 能送弟弟新车
- B. 坐上保罗的新车
- C. 有送他新车的哥哥
- D. 能自己买新车

Ответ: A

Задание 2. 选择正确的答案:

课文里的“兜风”是什么意思?

- A. 回家 B. 看朋友 C. 买新车 D. 开车出去玩

Ответ: D

Задание 3. 选择正确的答案:

男孩儿让保罗把车开到家门前是想:

- A. 让保罗送他回家 B. 告诉邻居他买了新车
C. 告诉弟弟以后会送他车 D. 让大家知道他坐了新车

Ответ: C

Задание 4. 判别正误:

传说凤凰以前是一只很漂亮的鸟。

- A 对 B 不对

Ответ: неверно

Задание 5. 判别正误:

凤凰帮助别的鸟捡起来果实。

- A 对 B 不对

Ответ: неверно

Задание 6. 判别正误:

鸟儿们为了感谢凤凰送它很漂亮的衣服。

- A 对 B 不对

Ответ: верно

Задание 7. 判别正误:

中国人把凤凰看作吉祥动物。

- A 对 B 不对

Ответ: верно

Задание 8. 请将下列事件按正确顺序排列

1. 男孩请求保罗把车开到他家门口。
2. 保罗对男孩真正的愿望感到惊讶。
3. 保罗邀请男孩坐他的车去兜风。
4. 保罗收到哥哥送的一辆新车作为生日礼物。
5. 男孩向弟弟展示了车子，并承诺将来也送他一辆。

Ответ: 4, 2, 3, 1, 5

Задание 9. 请将下列事件按正确顺序排列

关于男孩的言行

- A. 男孩告诉弟弟，将来会送他一辆这样的车。
- B. 男孩羡慕地向保罗确认这是否是他的车。
- C. 男孩说：“我希望自己能成为送车给弟弟的哥哥。”
- D. 男孩扶着脚有毛病的弟弟出来看车。

Ответ: B, C, D, A

Задание 10. 请将下列事件按正确顺序排列

关于保罗的心理活动

- A. 保罗心想男孩是想向邻居炫耀新车。
- B. 保罗以为男孩希望有个送他车的哥哥。
- C. 保罗领悟到“给予比接受更幸福”。
- D. 保罗对男孩的愿望感到吃惊。

Ответ: B, D, A, C

Задание 11. 请将下列事件按正确顺序排列

关于情节发展

- A. 车子开到了男孩的家门前。
- B. 男孩坐上了保罗的新车。
- C. 保罗离开办公室，遇到一个男孩。
- D. 保罗的哥哥送给他一辆新车。

Ответ: D, C, B, A

Задание 12. 填空回答问题：

男孩从家里带出来给保罗看的人是_____.

Ответ: 弟弟

Задание 13. 填空回答问题：

故事结尾，保罗领悟到了一个什么道理？

Ответ: 给予比接受更幸福

Задание 14. 回答问题：

故事中男孩的“目标”是什么？

Примерный ответ: 男孩的目标是让行动不便的弟弟能走出家门，看到更广阔的世界。

Задание 15. 回答问题：

为了达成这个目标，他确定了哪些相互关联的“任务”？

Примерный ответ: 他为此确定的任务是：首先，亲眼观察并了解一辆真实的汽车（与保罗交谈）；其次，带弟弟亲身体验这辆车；最后，向弟弟做出未来会送他同样礼物的坚定承诺，以此给予弟弟希望和期待。

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организаций образовательного процесса. ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

Прочтите текст и выполните задания по его содержанию.

小花猫

我家有一只小花猫，我们给它取了个名字就叫“小花”。它是去年十一月，我和妈妈在路边捡到的，现在已经三个月大了。冬天，外面很冷。我们担心它会冷死或者饿死，所以就把它带回家养。我们用纸箱子和碎布料给它做了一个窝，它很喜欢。

它在我们家里吃得好，睡得好，很快就成为我们家的新成员了。当然，我们也很欢迎这位新成员。小花的出现，让我们家变得很有生气。

小花是一只相当活泼调皮的猫，我们整个家就像它的游乐园。它从阳台跑到客厅，又从客厅跑到卧室。过一会儿又会发现它钻进了书房。它对家里摆放的每一件东西都感到十分好奇。它的行为总是让我们意想不到。有时，它会眼瞪瞪地看着一件东西很久；有时，又会突然把报纸从桌子底下拖出来；有时，它会把钢笔从书桌上拨到地上；

有时，它又会把爪子伸进鱼缸。甚至有的时候，它一趁我们不注意就跳到饭桌上，叼起盘子里的肉就吃起来。

虽然小花很顽皮，但我们知道，它就像小孩子一样爱玩耍。因此，我们并不生它的气。我们希望小花能够健康、快乐地成长！

Задание 1. 选择正确的答案:

小花猫是怎么来到作者家的?

- A. 从宠物店买的
- B. 朋友送的
- C. 在路边捡的
- D. 自己跑来的

Ответ: C

Задание 2. 选择正确的答案:

为什么作者家决定收养小花猫?

- A. 它很漂亮
- B. 担心它冻死饿死
- C. 家里需要抓老鼠
- D. 它一直跟着他们

Ответ: B

Задание 3. 选择正确的答案:

小花猫最喜欢做什么?

- A. 睡觉
- B. 探索家里各个地方
- C. 看电视
- D. 和主人玩耍

Ответ: B

Задание 4. 判别正误:

小花猫现在三个月大。

Ответ: верно

Задание 5. 判别正误:

小花猫不喜欢主人做的窝。

Ответ: неверно

Задание 6. 判别正误:

小花猫会把桌上的东西拨到地上。

Ответ: верно

Задание 7. 判别正误:

作者家人经常因为小花猫调皮而生气。

Ответ: неверно

Задание 8. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 在阳台上跑
- B. 睡在铺着碎布的纸箱窝里
- C. 好奇地盯着某样东西看很久
- D. 成为家庭新成员

Ответ: D → B → A → C (成为成员 → 睡在窝里 → 在阳台跑 → 盯着东西看)

Задание 9. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 担心它冻死或饿死
- B. 在路边发现它
- C. 给它取名“小花”
- D. 把它带回家

Ответ: B → A → D → C (发现 → 担心 → 带回家 → 取名)

Задание 10. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 突然从桌下拖出报纸
- B. 瞪着眼睛长时间看某物
- C. 试图用爪子捞鱼缸里的鱼
- D. 把书桌上的钢笔拨到地上

Ответ: B → A → D → C (瞪眼看 → 拖报纸 → 拨钢笔 → 捞鱼)

Задание 11. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 欢迎它成为新成员
- B. 为它的健康快乐成长感到高兴
- C. 看到它让家里充满生气
- D. 不因它的顽皮而生气

Ответ: A → C → D → B (欢迎 → 感到有生气 → 不生气 → 希望快乐成长)

Задание 12. 填空回答问题:

主人用_____和碎布料给小猫做了窝。

Ответ: 纸箱

Задание 13. 填空回答问题:

小花猫有时会把_____伸进鱼缸里。

Ответ: 爪子

Задание 14. 回答问题:

故事里说，小花猫很调皮，但家人“并不生它的气”。你觉得这是为什么？家人把它比作了什么？

Примерный ответ: 因为家人理解小花猫就像小孩子一样爱玩，调皮是它的天性。所以他们不会真的生气，而是希望它快乐成长。

Задание 15. 回答问题：

为什么家人要给小花猫用纸箱和碎布做一个窝？这个故事发生在什么季节？

Примерный ответ: 为了让它有个温暖、舒服的地方睡觉。故事发生在冬天，外面很冷，做个窝可以帮它御寒。

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:	ПК-2.1 Способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности.

Прочтите текст и выполните задания по его содержанию.

凤凰是中国古代小说中的神鸟。

传说很久以前，凤凰只是一只很不起眼儿的小鸟，羽毛一点儿也不鲜艳、漂亮，但是它却很勤劳。它从早到晚地忙，把别的鸟扔掉的果实都一颗一颗捡起来，存放在山洞里。有一年特别干旱。鸟儿们找不到吃的，都饿得快活不下去了。这时，凤凰急忙打开山洞，把自己多年积攒下来的果实拿出来分给大家，很多鸟活了下来。

鸟儿们特别感谢它，它们从自己身上选出最漂亮的羽毛拔下来，做了一件漂亮的衣服送给凤凰，还让它做了鸟王。以后，每年到凤凰生日的时候，鸟儿们都会飞来向凤凰表示祝贺。

这只是一个美丽的传说，事实上凤凰是人们想像出来的形象。在中国的传统文化中，它跟龙一样，被以前的帝王们当作权力和尊严的象征。不过，后来凤凰也成了民间的吉祥动物，尤其在中国传统的婚礼上，它成了新娘礼服上和头上的装饰，象征着吉祥和喜庆。

Задание 1. 选择正确的答案：

传说中的凤凰最开始是一只怎样的鸟？

- A) 羽毛华丽，地位尊贵
- B) 非常懒惰，只顾自己
- C) 外表不起眼，但很勤劳
- D) 喜欢炫耀，爱慕虚荣

Ответ: C

Задание 2. 选择正确的答案：

有一年大旱，凤凰是如何帮助其他鸟儿的？

- A) 带领它们去寻找新的水源
- B) 把它们请到自己漂亮的山洞里居住
- C) 拿出自己积攒多年的果实分给大家
- D) 请求鸟王开仓发放粮食

Ответ: C

Задание 3. 选择正确的答案:

在中国传统文化中，凤凰的形象后来主要象征什么？

- A) 只代表皇帝的无上权力
- B) 仅用于祭祀等宗教仪式
- C) 民间吉祥和喜庆，尤其是婚礼
- D) 战争的胜利和勇猛

Ответ: C

Задание 4. 判别正误:

传说凤凰以前是一只很漂亮的鸟。

Ответ: неверно

Задание 5. 判别正误:

凤凰帮助别的鸟捡起来果实。

Ответ: неверно

Задание 6. 判别正误:

鸟儿们为了感谢凤凰送它很漂亮的衣服。

Ответ: верно

Задание 7. 判别正误:

中国人把凤凰看作吉祥动物。

Ответ: верно

Задание 8. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 鸟儿们送来用自己最漂亮羽毛做的衣服，并尊凤凰为鸟王。
- B. 凤凰变得很不起眼，但很勤劳，每天捡果实存起来。
- C. 每年凤凰生日，百鸟都来朝贺。
- D. 遇到大旱，鸟儿们找不到食物，快要饿死。
- E. 凤凰打开山洞，把积攒的果实分给大家。

Ответ: B → D → E → A → C

Задание 9. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 百鸟饿得快活不下去了。
- B. 凤凰成为百鸟之王。
- C. 凤凰每日捡拾存储果实。
- D. 凤凰打开山洞分发存粮。
- E. 百鸟献羽制成彩衣送给凤凰。

Ответ: C → A → D → E → B

Задание 10. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 百鸟无食，濒临死亡。
- B. 凤凰拥有积攒的粮食。
- C. 百鸟得以存活。
- D. 凤凰勤劳储存粮食。
- E. 凤凰分享粮食。

Ответ: D → B → A → E → C

Задание 11. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 凤凰成为新娘礼服上的吉祥装饰。
- B. 凤凰是人们想象出来的虚构形象。
- C. 历史上的统治者将其用作权力象征。
- D. 流传着关于一只美德之鸟的口头传说。

Ответ: D → B → C → A

Задание 12. 填空回答问题：

凤凰把别的鸟扔掉的果实都一颗一颗捡起来，_____在山洞里。

Ответ: 存放

Задание 13. 填空回答问题：

事实上，凤凰是人们_____出来的形象，并不是真实存在的动物。

Ответ: 想象

Задание 14. 回答问题：

这个传说赞美了凤凰的哪些品质？请简要说明。

Задание 15. 回答问题：

为什么凤凰后来成为民间吉祥的象征？

5.4 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

Пример теста

阅读

Время выполнения теста – 28 минут

第一 部

第 1–5 题

- A 不用了，没关系，马上就到宾馆了。
- B 不能，电脑还是有问题。
- C 去年夏天，我们学校举行运动会那天。
- D 你喜欢看什么电视节目？
- E 当然。我们先坐公共汽车，然后换地铁。
- F 那也不用着急，你先拿着用。

例如：你知道怎么去那儿吗？（E）

1. 现在可以上网了吗？ ()
2. 有时候，我会看看新闻或者体育比赛。 ()

3. 你这张照片照得真漂亮，什么时候照的？ ()
4. 中国有句话叫“有借有还，再借不难”。 ()
5. 腿疼，是吗？那我们在这儿坐坐吧。 ()

第 6-10 题

- A 还可以，北方的冬天是很冷。
- B 坐出租车要 40 多分钟吧。
- C 给三年级学生上历史课。
- D 我记得以前这里都是些低矮的房子，没有这么多高楼。
- E 没有，我给他打了个电话，他同意我们的要求。

6. 怎么样？你中午见到马经理了吗？ ()
7. 这个城市变化真大啊！ ()
8. 他是我们学校的老师。 ()
9. 火车站离那儿有多远？ ()
10. 蓝小姐，不习惯我们这儿的天气吧？ ()

第三部分

第 11-20 题

11. 我们那儿的环境还可以，很安静，街道也很干净，旁边还有一个公园，是个休息的好地方，欢迎你去那儿住一段时间。

★ 他们那儿：

- A 在南方 B 热极了 C 环境不错

12. 我叫黄月，第一个字是我的姓。中国人的名字和你们国家的不太一样。中国人的姓是放在前面的，而且一般都是一个字。

★ 根据这段话，中国人的名字：

- A 姓在前面 B 都比较长 C 一共三个字

13. 做蛋糕其实很简单，如果你有兴趣，我可以教你。你愿意学吗？愿意？那就 好，我们要先准备面、牛奶、鸡蛋、糖和水果这些东西，然后就可以开始 了。

★ 说话人认为：

- A 面条儿更贵 B 米饭很便宜 C 做蛋糕很容易

14. 我刚才去河边走了走，那儿的草都绿了，树上的小鸟也变多了，又一个春天到了，这是我最喜欢的季节。

★ 根据这段话，可以知道：

- A 秋天到了 B 现在是春季 C 花园的花开了

15. 小谢是 2011 年 9 月来公司的，虽然时间短，但他做事一直很努力，很认真，同事们都很喜欢他。

★ 根据这段话，可以知道小谢：

A 爱哭 B 总是迟到 C 参加工作了

16. 现在，我们做个练习，请大家用黑板上的这几个词语写一段话，最少 100 字，下课前给我，听明白了吗？

★ 说话人最可能是做什么的？

A 老师 B 司机 C 医生

17. 那个药几乎没什么作用，她的牙还在疼。她昨天晚上没睡好觉，我担心会影响她的学习，所以我想带她去医院再检查一下。

★ 说话人主要是什么意思？

A 感冒了 B 没法选择 C 要去看医生

18. 虽然工作很忙，但我每天还是会找时间去锻炼身体，去跑步或者打篮球，周末，我还会和妻子去爬山。

★ 关于说话人，可以知道什么？

A 非常热情 B 经常运动 C 很少生气

19. 女儿昨天告诉我，她决定和男朋友结婚了，我真为她高兴。第一次看见女儿的男朋友，我就觉得那是个聪明、可爱的年轻人，女儿和他在一起，我很放心。

★ 女儿打算：

A 结婚 B 学习表演 C 去接孩子

20. 你点的菜太少。服务员，把菜单拿过来，我们再点两个菜。我们今天来条鱼吧，这家饭馆儿的鱼不错。

★ 那家饭馆儿：

A 鱼很好吃 B 没有羊肉 C 菜不新鲜

书 写

第 21-25 题

21. 蛋糕 太 甜 这种 了

22. 这个月 一万多 块钱 花了

23. 是 帮助别人 一件 快乐的事情

24. 没有 会议还 结束 呢

25. 提高 她的 汉语水平 得 很快

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики;
2. Официальный сайт БГПУ;
3. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».

7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Тесты HSK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://myhsk.org/hsk-4-test/>
2. Тесты HSK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hskonline.com/ru/4/4>

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. ЭБС Руконт – <http://www.rucont.ru/>.
3. Штаб-квартира Института Конфуция - <http://www.hanban.org>

8.3 Электронные библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>.
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя кафедры, на которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское и материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики (компьютерные классы, библиотечные научные фонды, ресурсные центры).

Для проведения лабораторных занятий также используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Глазачева Н.Л., кандидат филологических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2026/2027 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № от мая 2026 г.).

Без изменений.

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОТЧЕТ

по учебной практике студента _2_ курса группы _____

Кафедра романо-германских и восточных языков

ФИО _____

ПЛАН учебной практики

№	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Вводный инструктаж (в т.ч. по технике безопасности) Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВО «БГПУ», по охране труда и пожарной безопасности			
2	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики			
3	Изучение теоретической литературы по работе с текстом.			
4	Выполнение упражнений лексико-грамматического тренинга			
5	Выполнение индивидуальных заданий			
6	Подготовка отчета о прохождении практики			
7	Сдача зачета			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении учебной практики

План прохождения практики выполнен полностью, частично, не в полном объеме, не выполнен (*нужное подчеркнуть*).

Осуществлено ознакомление с программой учебной практики.

Выполнены упражнения лексико-грамматического тренинга. Написан контрольный тест.

Зачет состоялся _____ (дата)

Учебная практика студента _____
зачтена, не зачтена (*нужное подчеркнуть*).

Руководитель практики

_____ (уч. степень, звание/должность)

_____ (подпись, дата)

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой романо-германских и
восточных языков

_____ (уч. степень, звание/ должность)

_____ (подпись, дата)

Т.А. Новицкая

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков Кафедра романо-германских и восточных языков

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Т.А. Новицкая
«____» _____ 202__ г.

Индивидуальное задание на учебную практику (Чтение и письмо (китайский язык))

студента _____ курс _2_, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

Срок прохождения практик: с «____» _____ 202__ г. по «____» _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания:

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить работу по следующим направлениям:

- изучить теоретический материал по работе с текстом/ письмом;
- _____;
- _____;
- _____;

- подготовить отчет о результатах работы.

Краткие указания по выполнению задания _____

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания _____

Задание принял к исполнению: «_____» _____ 202____ г.

Срок сдачи отчета: «_____» _____ 202____ г.

Студент:

_____ подпись _____ фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

_____ подпись _____ фамилия, инициалы