



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вероника Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2026 05:49:45
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


Р.Ю. Ермаков
«23» мая 2025 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (китайский язык)

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	4
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	5
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	6
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	5
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	11
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	12
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	12
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: ознакомительная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков по работе с иноязычными текстами, в том числе иероглифического чтения и письма).

1.3 Цель и задачи практики

Целью учебной практики «Чтение и письмо (китайский язык)» является ознакомление студентов с основными принципами и приемами работы с иноязычными художественными текстами, развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общеобразовательной культуры студентов средствами литературно-художественного компонента дисциплины; развитие навыков письменной речи.

Основными задачами учебной практики являются:

- 1) развитие умений и навыков чтения и анализа художественных текстов на иностранном языке;
- 2) знакомство с культурой страны изучаемого языка;
- 3) расширение словарного запаса студентов;
- 4) развитие навыков говорения и продуктивного письма;
- 5) совершенствование функциональной грамотности;
- 6) стимулирование аналитического мышления и творческой активности студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В процессе прохождения данной практики у студента формируются следующие *компетенции в области профессиональной деятельности:*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой является:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.1 Способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- в рамках лингвистической компетенции: нормы иностранного языка;

- лексические средства, маркирующие связь между предложениями и абзацами;

уметь:

- отделять главное от второстепенного;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- использовать широкий спектр лексических единиц и грамматических структур в речевых ситуациях;
- анализировать содержание, давать оценку прочитанному;

владеть:

- навыками восприятия и понимания текста; значительным по объему лексико-грамматическим материалом; продуктивными видами речевой деятельности (письмо);
- навыками интерпретации и критической оценки прочитанного.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» раздел «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика «Чтение и письмо (китайский язык)» относится к блоку Б2, части формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.02(У)).

При прохождении данной практики обучающиеся формируют первичные знания и умения на изучаемом иностранном языке.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (распределённая).

1.7 База и сроки проведения практики

Учебная практика «Чтение и письмо (китайский язык)» в рамках основной образовательной программы по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» согласно календарному учебному графику проводится в течение 4 семестра на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Практика осуществляется при кафедре романо-германских и восточных языков, реализующей ООП по профилям подготовки.

Отчетность по практике представляет собой письменный тест и письменный отчет обучающегося о проделанной работе.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» предусмотрено **3 ЗЕ (108 часов)** на 2 курсе в течение 4 семестра.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Общая трудоемкость	108	108
Лабораторные занятия	44	44
Самостоятельная работа	64	64
Вид итогового контроля:		Зачёт

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание деятельности на практике (в ЗЕ и часах)			Формы текущего и итогового контроля
		Инструктаж по прохождению практики (лекция)	Контактная работа	Самостоятельная работа	
4 семестр					
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики.	2			Представление плана учебной практики Согласование общей концепции портфолио с руководителем.
2.	Основной этап. • Выполнение и разработка упражнений на лексику, грамматику и др. аспекты языка • Выполнение упражнений на просмотровое, изучающее, ознакомительное чтение. • Выполнение упражнений на составление письменных высказываний	-	40	60	• Лексико-грамматические упражнения • Упражнения на понимание прочитанного Упражнения на составление письменных высказываний
3.	Заключительный этап Подготовка к тесту	-	2	4	Тест
4.	Составление отчета по итогам практики.				Зачет
	ИТОГО	2	42	64	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Практика «Чтение и письмо (китайский язык)» включает в себя практику по чтению и письму на 2 курсе (4 семестр).

На этапе теоретической подготовки по чтению и письму студентам необходимо изучить материал по работе с текстом (см. ниже) и по работе с тестовой частью HSK, включающей в себя работу с текстами и письмом (см. руководство и методические рекомендации [http:// myhsk.org/hsk-3-test/](http://myhsk.org/hsk-3-test/)). Под руководством преподавателя выполнить блок лексико-грамматических упражнений.

Студенты сдают зачет по чтению и письму в конце четвертого семестра и предоставляют отчет по учебной практике и итоговый тест. Для оценивания результатов прохождения практики применяется ряд критериев оценивания (см. 5.2).

Методические рекомендации для студентов по работе с текстом

Чтобы научиться понимать иноязычный текст, необходимо в первую очередь научиться выделять и понимать содержание на уровне текста, абзаца и предложения, а также дифференцировать основную и второстепенную информацию. Понять содержание текста – значит уяснить его тему и идею.

Тема текста – это предмет данного описания, т. е. предмет, явление, событие, о которых идет речь в тексте. Тема часто сообщается в заголовке или в первом предложении текста.

Идея текста – это главная мысль о данном предмете, авторское отношение к описываемому предмету. Идея текста – это вывод, к которому должен прийти читающий после ознакомления с содержанием текста. Понять идею можно лишь после прочтения всего текста. Иногда она не имеет словесного выражения, тогда читающий должен сам сделать определенные выводы.

Алгоритм:

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читая, старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого.
3. Проверьте, насколько хорошо Вы поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:

- ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
 - самостоятельно поставить вопросы к тексту;
 - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки *пересказа* текста необходимо:
 - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
 - составить последовательность фактов и событий;
 - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
 5. Для подготовки *высказывания* по проблеме текста следует:
 - определить исходный тезис;
 - определить основной материал для аргументирования;
 - выписать ключевые слова и словосочетания;
 - аргументировать тезис;
 - привести примеры.

В процессе прохождения практики необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам. Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. Вот некоторые адреса:

<https://www.zhongda.ru/> сайт электронного словаря Zhongda

<https://bkrs.info/> сайт электронного словаря-справочника

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности. В качестве форм и методов контроля могут быть использованы тестирование, отчеты, контрольные работы, защита творческих заданий и др. Контроль самостоятельной работы проходит в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- сформированность общих и специальных компетенций;
- обоснованность, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность;
- четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными требованиями.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- тест;
- отчет (см Приложение).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2 ОПК-8 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

5.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачете

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущему, рубежному и итоговому контролю. Студенты получают зачет автоматически, если в течение семестра ими выполнены задания в объеме, предусмотренном программой практики.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если:

- студент успешно проходит тест соответствующего уровня, набрав более 60%;

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если:

- студент не проходит тест соответствующего уровня, набрав менее 60% .

5.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-2, ОПК-8, ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5, 6, 7	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9, 10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой является:	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>

Прочтите текст и выполните задания по его содержанию.

Синд那天, 保罗的哥哥送给他一辆新车。当保罗离开办公室时, 一个男孩儿看着那辆新车, 很羡慕地问: “先生, 这是您的车?” 保罗点点头: “这是我哥哥送给我的生日礼物。”男孩儿吃惊地说: “你是说这是你哥哥送的礼物?我也好希望能.....” 保罗以为他是希望能有个送他车子的哥哥, 但那男孩儿却说, “我希望自己能成为送车给弟弟的哥哥。” 保罗对他说: “你要不要坐我的车去兜风?” 男孩儿高兴地坐上车, 车子开了一会儿以后, 那个男孩儿小心地说: “先生, 你能不能把车开到我家门前?” 保罗心想, 那个男孩儿一定是想要告诉他认识的人, 他坐了一辆新车回家。

没想到保罗这次又猜错了。男孩儿下了车, 过了一会儿保罗听到他回来的声音, 但是动作有些缓慢。原来他扶着脚有毛病的弟弟出来了, 他扶着弟弟在台阶上坐下, 指着那辆新车。

只听那个男孩儿告诉弟弟: “你看, 这就是保罗的哥哥送给他的新车。将来我也会送给你一辆这样的车, 到那时你就可以不用每天都呆在家里了。”

那个生日, 保罗才真正体会到“给予比接受更幸福”的道理。

Задание 1. 选择正确的答案:

男孩儿的希望是什么?

- | | |
|-------------|------------|
| A. 能送弟弟新车 | B. 坐上保罗的新车 |
| C. 有送他新车的哥哥 | D. 能自己买新车 |

Ответ: A

Задание 2. 选择正确的答案:

课文里的“兜风”是什么意思?

- A. 回家 B. 看朋友 C. 买新车 D. 开车出去玩

Ответ: D

Задание 3. 选择正确的答案:

男孩儿让保罗把车开到家门前是想:

- A. 让保罗送他回家 B. 告诉邻居他买了新车
C. 告诉弟弟以后会送他车 D. 让大家知道他坐了新车

Ответ: C

Задание 4. 判别正误:

传说凤凰以前是一只很漂亮的鸟。

- A 对 B 不对

Ответ: неверно

Задание 5. 判别正误:

凤凰帮助别的鸟捡起来果实。

- A 对 B 不对

Ответ: неверно

Задание 6. 判别正误:

鸟儿们为了感谢凤凰送它很漂亮的衣服。

- A 对 B 不对

Ответ: верно

Задание 7. 判别正误:

中国人把凤凰看作吉祥动物。

- A 对 B 不对

Ответ: верно

Задание 8. 请将下列事件按正确顺序排列

1. 男孩请求保罗把车开到他家门口。
2. 保罗对男孩真正的愿望感到惊讶。
3. 保罗邀请男孩坐他的车去兜风。
4. 保罗收到哥哥送的一辆新车作为生日礼物。
5. 男孩向弟弟展示了车子, 并承诺将来也送他一辆。

Ответ: 4, 2, 3, 1, 5

Задание 9. 请将下列事件按正确顺序排列

关于男孩的言行

- A. 男孩告诉弟弟, 将来会送他一辆这样的车。
B. 男孩羡慕地向保罗确认这是否是他的车。
C. 男孩说: “我希望自己能成为送车给弟弟的哥哥。”
D. 男孩扶着脚有毛病的弟弟出来看车。

Ответ: B, C, D, A

Задание 10.请将下列事件按正确顺序排列

关于保罗的心理活动

- A. 保罗心想男孩是想向邻居炫耀新车。
- B. 保罗以为男孩希望有个送他车的哥哥。
- C. 保罗领悟到“给予比接受更幸福”。
- D. 保罗对男孩的愿望感到吃惊。

Ответ: B, D, A, C

Задание 11.请将下列事件按正确顺序排列

关于情节发展

- A. 车子开到了男孩的家门前。
- B. 男孩坐上了保罗的新车。
- C. 保罗离开办公室，遇到一个男孩。
- D. 保罗的哥哥送给他一辆新车。

Ответ: D, C, B, A

Задание 12. 填空回答问题:

男孩从家里带出来给保罗看的人是_____.

Ответ: 弟弟

Задание 13. 填空回答问题:

故事结尾，保罗领悟到了一个什么道理？

Ответ: 给予比接受更幸福

Задание 14. 回答问题:

故事中男孩的“目标”是什么？

Примерный ответ: 男孩的目标是让行动不便的弟弟能走出家门，看到更广阔的世界。

Задание 15. 回答问题:

为了达成这个目标，他确定了哪些相互关联的“任务”？

Примерный ответ: 他为此确定的任务是：首先，亲眼观察并了解一辆真实的汽车（与保罗交谈）；其次，带弟弟亲身体验这辆车；最后，向弟弟做出未来会送他同样礼物的坚定承诺，以此给予弟弟希望和期待。

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

Прочтите текст и выполните задания по его содержанию.

小花猫

我家有一只小花猫，我们给它取了个名字就叫“小花”。它是去年十一月，我和妈妈在路边捡到的，现在已经三个月大了。冬天，外面很冷。我们担心它会冷死或者饿死，所以就把它带回家养。我们用纸箱子和碎布料给它做了一个窝，它很喜欢。

它在我们家里吃得好，睡得好，很快就成为我们家的新成员了。当然，我们也很欢迎这位新成员。小花的出现，让我们家变得很有生气。

小花是一只相当活泼调皮的猫，我们整个家就像它的游乐园。它从阳台跑到客厅，又从客厅跑到卧室。过一会儿又会发现它钻进了书房。它对家里摆放的每一件东西都感到十分好奇。它的行为总是让我们意想不到。有时，它会眼瞪瞪地看着一件东西很久；有时，又会突然把报纸从桌子底下拖出来；有时，它会把钢笔从书桌上拨到地上；

有时，它又会把爪子伸进鱼缸。甚至有的时候，它一趁我们不注意就跳到饭桌上，叼起盘子里的肉就吃起来。

虽然小花很顽皮，但我们知道，它就像小孩子一样爱玩耍。因此，我们并不生它的气。我们希望小花能够健康、快乐地成长！

Задание 1. 选择正确的答案：

小花猫是怎么来到作者家的？

- A. 从宠物店买的
- B. 朋友送的
- C. 在路边捡的
- D. 自己跑来的

Ответ: C

Задание 2. 选择正确的答案：

为什么作者家决定收养小花猫？

- A. 它很漂亮
- B. 担心它冻死饿死
- C. 家里需要抓老鼠
- D. 它一直跟着他们

Ответ: B

Задание 3. 选择正确的答案：

小花猫最喜欢做什么？

- A. 睡觉
- B. 探索家里各个地方
- C. 看电视
- D. 和主人玩耍

Ответ: B

Задание 4. 判别正误：

小花猫现在三个月大。

Ответ: верно

Задание 5. 判别正误：

小花猫不喜欢主人做的窝。

Ответ: неверно

Задание 6. 判别正误:

小花猫会把桌上的东西拨到地上。

Ответ: верно

Задание 7. 判别正误:

作者家人经常因为小花猫调皮而生气。

Ответ: неверно

Задание 8. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 在阳台上跑
- B. 睡在铺着碎布的纸箱窝里
- C. 好奇地盯着某样东西看很久
- D. 成为家庭新成员

Ответ: D → B → A → C (成为成员 → 睡在窝里 → 在阳台跑 → 盯着东西看)

Задание 9. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 担心它冻死或饿死
- B. 在路边发现它
- C. 给它取名“小花”
- D. 把它带回家

Ответ: B → A → D → C (发现 → 担心 → 带回家 → 取名)

Задание 10. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 突然从桌下拖出报纸
- B. 瞪着眼睛长时间看某物
- C. 试图用爪子捞鱼缸里的鱼
- D. 把书桌上的钢笔拨到地上

Ответ: B → A → D → C (瞪眼看 → 拖报纸 → 拨钢笔 → 捞鱼)

Задание 11. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 欢迎它成为新成员
- B. 为它的健康快乐成长感到高兴
- C. 看到它让家里充满生气
- D. 不因它的顽皮而生气

Ответ: A → C → D → B (欢迎 → 感到有生气 → 不生气 → 希望快乐成长)

Задание 12. 填空回答问题:

主人用_____和碎布料给小猫做了窝。

Ответ: 纸箱

Задание 13. 填空回答问题:

小花猫有时会把_____伸进鱼缸里。

Ответ: 爪子

Задание 14. 回答问题:

故事里说, 小花猫很调皮, 但家人“并不生它的气”。你觉得这是为什么? 家人把它比作了什么?

Примерный ответ: 因为家人理解小花猫就像小孩子一样爱玩，调皮是它的天性。所以他们不会真的生气，而是希望它快乐成长。

Задание 15. 回答问题:

为什么家人要给小花猫用纸箱和碎布做一个窝？这个故事发生在什么季节？

Примерный ответ: 为了让它有个温暖、舒服的地方睡觉。故事发生在冬天，外面很冷，做个窝可以帮它御寒。

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:	ПК-2.1 Способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности.

Прочтите текст и выполните задания по его содержанию.

凤凰是中国古代小说中的神鸟。

传说很久以前，凤凰只是一只很不起眼儿的小鸟，羽毛一点儿也不鲜艳、漂亮，但是它却很勤劳。它从早到晚地忙，把别的鸟扔掉的果实都一颗一颗捡起来，存放在山洞里。有一年特别干旱。鸟儿们找不到吃的，都饿得快活不下去了。这时，凤凰急忙打开山洞，把自己多年积攒下来的果实拿出来分给大家，很多鸟活了下来。

鸟儿们特别感谢它，它们从自己身上选出最漂亮的羽毛拨下来，做了一件漂亮的衣服送给凤凰，还让它做了鸟王。以后，每年到凤凰生日的时候，鸟儿们都会飞来向凤凰表示祝贺。

这只是一个美丽的传说，事实上凤凰是人们想像出来的形象。在中国的传统文化中，它跟龙一样，被以前的帝王们当作权力和尊严的象征。不过，后来凤凰也成了民间的吉祥动物，尤其在中国传统的婚礼上，它成了新娘礼服上和头上的装饰，象征着吉祥和喜庆。

Задание 1. 选择正确的答案:

传说中的凤凰最开始是一只怎样的鸟？

- A) 羽毛华丽，地位尊贵
- B) 非常懒惰，只顾自己
- C) 外表不起眼，但很勤劳
- D) 喜欢炫耀，爱慕虚荣

Ответ: C

Задание 2. 选择正确的答案:

有一年大旱，凤凰是如何帮助其他鸟儿的？

- A) 带领它们去寻找新的水源
- B) 把它们请到自己漂亮的山洞里居住
- C) 拿出自己积攒多年的果实分享给大家
- D) 请求鸟王开仓发放粮食

Ответ: C

Задание 3. 选择正确的答案:

在中国传统文化中, 凤凰的形象后来主要象征什么?

- A) 只代表皇帝的无上权力
- B) 仅用于祭祀等宗教仪式
- C) 民间吉祥和喜庆, 尤其是婚礼
- D) 战争的胜利和勇猛

Ответ: C

Задание 4. 判别正误:

传说凤凰以前是一只很漂亮的鸟。

Ответ: неверно

Задание 5. 判别正误:

凤凰帮助别的鸟捡起来果实。

Ответ: неверно

Задание 6. 判别正误:

鸟儿们为了感谢凤凰送它很漂亮的衣服。

Ответ: верно

Задание 7. 判别正误:

中国人把凤凰看作吉祥动物。

Ответ: верно

Задание 8. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 鸟儿们送来用自己最漂亮羽毛做的衣服, 并尊凤凰为鸟王。
- B. 凤凰变得很不起眼, 但很勤劳, 每天捡果实存起来。
- C. 每年凤凰生日, 百鸟都来朝贺。
- D. 遇到大旱, 鸟儿们找不到食物, 快要饿死。
- E. 凤凰打开山洞, 把积攒的果实分享给大家。

Ответ: B → D → E → A → C

Задание 9. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 百鸟饿得快活不下去了。
- B. 凤凰成为百鸟之王。
- C. 凤凰每日捡拾存储果实。
- D. 凤凰打开山洞分发存粮。
- E. 百鸟献羽制成彩衣送给凤凰。

Ответ: C → A → D → E → B

Задание 10. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 百鸟无食, 濒临死亡。
- B. 凤凰拥有积攒的粮食。
- C. 百鸟得以存活。
- D. 凤凰勤劳储存粮食。
- E. 凤凰分享粮食。

Ответ: D → B → A → E → C

Задание 11. 请将下列事件按正确顺序排列

- A. 凤凰成为新娘礼服上的吉祥装饰。
- B. 凤凰是人们想象出来的虚构形象。
- C. 历史上的统治者将其用作权力象征。
- D. 流传着关于一只美德之鸟的口头传说。

Ответ: D → B → C → A

Задание 12. 填空回答问题:

凤凰把别的鸟扔掉的果实都一颗一颗捡起来，_____在山洞里。

Ответ: 存放

Задание 13. 填空回答问题:

事实上，凤凰是人们_____出来的形象，并不是真实存在的动物。

Ответ: 想象

Задание 14. 回答问题:

这个传说赞美了凤凰的哪些品质？请简要说明。

Задание 15. 回答问题:

为什么凤凰后来成为民间吉祥的象征？

5.4 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

Пример теста

阅读

Время выполнения теста – 28 минут

第 一 部

第 1-5 题

- A 不用了，没关系，马上就到宾馆了。
- B 不能，电脑还是有问题。
- C 去年夏天，我们学校举行运动会那天。
- D 你喜欢看什么电视节目？
- E 当然。我们先坐公共汽车，然后换地铁。
- F 那也不用着急，你先拿着用。

例如：你知道怎么去那儿吗？（ E ）

- 1. 现在可以上网了吗？（ ）
- 2. 有时候，我会看看新闻或者体育比赛。（ ）

3. 你这张照片照得真漂亮，什么时候照的？ ()
4. 中国有句话叫“有借有还，再借不难”。 ()
5. 腿疼，是吗？那我们在这儿坐坐吧。 ()

第 6-10 题

- A 还可以，北方的冬天是很冷。
- B 坐出租车要 40 多分钟吧。
- C 给三年级学生上历史课。
- D 我记得以前这里都是些低矮的房子，没有这么多高楼。
- E 没有，我给他打了个电话，他同意我们的要求。

6. 怎么样？你中午见到马经理了吗？ ()
7. 这个城市变化真大啊！ ()
8. 他是我们学校的老师。 ()
9. 火车站离那儿有多远？ ()
10. 蓝小姐，不习惯我们这儿的天气吧？ ()

第三部分

第 11-20 题

11. 我们那儿的环境还可以，很安静，街道也很干净，旁边还有一个公园，是个休息的好地方，欢迎你去那儿住一段时间。

★ 他们那儿：

- A 在南方 B 热极了 C 环境不错

12. 我叫黄月，第一个字是我的姓。中国人的名字和你们国家的不太一样。中国人的姓是放在前面的，而且一般都是一个字。

★ 根据这段话，中国人的名字：

- A 姓在前面 B 都比较长 C 一共三个字

13. 做蛋糕其实很简单，如果你有兴趣，我可以教你。你愿意学吗？愿意？那就好，我们要先准备面、牛奶、鸡蛋、糖和水果这些东西，然后就可以开始了。

★ 说话人认为：

- A 面条儿更贵 B 米饭很便宜 C 做蛋糕很容易

14. 我刚才去河边走了走，那儿的草都绿了，树上的小鸟也变多了，又一个春天到了，这是我最喜欢的季节。

★ 根据这段话，可以知道：

- A 秋天到了 B 现在是春季 C 花园的花开了

15. 小谢是 2011 年 9 月来公司的，虽然时间短，但他做事一直很努力，很认真，同事们都很喜欢他。

★ 根据这段话，可以知道小谢：

- A 爱哭 B 总是迟到 C 参加工作了

16. 现在，我们做个练习，请大家用黑板上的这几个词语写一段话，最少 100 字，下课前给我，听明白了吗？

★ 说话人最可能是做什么的？

- A 老师 B 司机 C 医生

17. 那个药几乎没什么作用，她的牙还在疼。她昨天晚上没睡好觉，我担心会影响她的学习，所以我想带她去医院再检查一下。

★ 说话人主要是什么意思？

- A 感冒了 B 没法选择 C 要去看医生

18. 虽然工作很忙，但我每天还是会找时间去锻炼身体，去跑步或者打篮球，周末，我还会和妻子去爬山。

★ 关于说话人，可以知道什么？

- A 非常热情 B 经常运动 C 很少生气

19. 女儿昨天告诉我，她决定和男朋友结婚了，我真为她高兴。第一次看见女儿的男朋友，我就觉得那是个聪明、可爱的年轻人，女儿和他在一起，我很放心。

★ 女儿打算：

- A 结婚 B 学习表演 C 去接孩子

20. 你点的菜太少。服务员，把菜单拿过来，我们再点两个菜。我们今天来条鱼吧，这家饭馆儿的鱼不错。

★ 那家饭馆儿：

- A 鱼很好吃 B 没有羊肉 C 菜不新鲜

书 写

第 21-25 题

21. 蛋糕 太 甜 这种 了

22. 这个月 一万多 块钱 花了

23. 是 帮助别人 一件 快乐的事情

24. 没有 会议还 结束 呢

25. 提高 她的 汉语水平 得 很快

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики;
2. Официальный сайт БГПУ;
3. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».

7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Тесты HSK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// https://myhsk.org/hsk-4-test/](http://https://myhsk.org/hsk-4-test/)
2. Тесты HSK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://www.hskonline.com/ru/4/4>

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. ЭБС Руконт–<http://www.rucont.ru/>.
3. Штаб-квартира Института Конфуция - <http://www.hanban.org>

8.3 Электронные библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>.
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя кафедры, на которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское и материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики (компьютерные классы, библиотечные научные фонды, ресурсные центры).

Для проведения лабораторных занятий также используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Глазачева Н.Л., кандидат филологических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2026/2027 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № от мая 2026 г.).

Без изменений.

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОТЧЕТ

по учебной практике студента 2 курса группы _____

Кафедра романо-германских и восточных языков

ФИО _____

ПЛАН учебной практики

№	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Вводный инструктаж (в т.ч. по технике безопасности) Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВО «БГПУ», по охране труда и пожарной безопасности			
2	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики			
3	Изучение теоретической литературы по работе с текстом.			
4	Выполнение упражнений лексико-грамматического тренинга			
5	Выполнение индивидуальных заданий			
6	Подготовка отчета о прохождении практики			
7	Сдача зачета			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении учебной практики

План прохождения практики выполнен полностью, частично, не в полном объеме, не выполнен (*нужное подчеркнуть*).

Осуществлено ознакомление с программой учебной практики.

Выполнены упражнения лексико-грамматического тренинга. Написан контрольный тест.

Зачет состоялся _____ (дата)

Учебная практика студента _____
зачтена, не зачтена (*нужное подчеркнуть*).

Руководитель практики

(уч. степень, звание/должность)

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой романо-германских и
восточных языков

(уч. степень, звание/ должность)

(подпись, дата)

Т.А. Новицкая

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских и восточных языков

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ Т.А. Новицкая

« ____ » _____ 202__ г.

Индивидуальное задание на учебную практику (Чтение и письмо (китайский язык))

студента _____ курс _2_, группа _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

Срок прохождения практик: с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания:

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить работу по следующим направлениям:

- изучить теоретический материал по работе с текстом/ письмом;
- _____;
- _____;
- _____;
- подготовить отчет о результатах работы.

Краткие указания по выполнению задания _____

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания _____

Задание принял к исполнению: «_____» _____ 202____ г.

Срок сдачи отчета: «_____» _____ 202____ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы