

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 10:00:00
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af55989420420336ffbf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Фонд оценочных средств по дисциплине

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
Р.Ю. Ермаков
«5» _марта_ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КОРРЕКТИВНАЯ ФОНЕТИКА

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
5 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)	5
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	14

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы (ОМ) по дисциплине «Коррективная фонетика» является комплексом методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык как иностранный»). ОМ является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.2 ОМ по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3 Задачи ОМ:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте 44.03.01 Педагогическое образование;

- контроль и управление достижением целей реализации ООП 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык как иностранный»);

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Коррективная фонетика» с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

1.4 ОМ входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык как иностранный»).

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Это форма контроля знаний студентов, устная либо письменная.	Вопросы к зачету

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценочное средство: Собеседование

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Отсутствие ответа или неправильный ответ. Студент не понимает вопрос или не владеет материалом для ответа. Не может ответить даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
	Пороговый (удовлетворительно)	Неточный и неполный ответ. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения при объяснении педагогических явлений, однако может ответить при наличии форм внешней поддержки
	Базовый (хорошо)	Правильный ответ. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, умеет использовать полученные знания объяснения педагогических явлений. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Допускается неполный ответ, неточный пример, ошибки в объяснениях, не затрагивающие сути раскрываемых явлений.
	Высокий (отлично)	Правильный и полный ответ. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Умеет использовать полученные знания для объяснения педагогических явлений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.

Оценочное средство: тест

Параметры оценивающего средства

Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
	Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
	Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
	Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценивания устного ответа на зачете

При выставлении зачета учитывается работа студента в течение всего семестра, текущие оценки, полученные на занятиях, а также результаты выполнения итоговой контрольной работы.

При оценке устного ответа на зачете учитывается: а) полнота и правильность ответа; б) степень осознанности понимания изученного; в) уровень речевого оформления ответа; г) знание терминологии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, правильно определяет языковые понятия;
- может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- допускает некоторые ошибки, но исправляет их после замечаний преподавателя;
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий, но отвечает на наводящие, уточняющие вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание трех и более вопросов;
- при формулировке понятий искажает их смысл;
- не может обосновать свои суждения, привести примеры.

5 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценочное средство: Собеседование

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Речевой аппарат

1. Каково устройство речевого аппарата человека?
2. Что такое артикуляция?
3. Какие органы речи участвуют в произношении звуков?
4. Назовите активные и пассивные органы речи.

Тема 2. Звуки и буквы русского языка

1. Что такое «звук», «звук речи»?
2. Что такое буква?
3. Сколько звуков может обозначать буква?
4. Что такое «транскрипция»?
5. Какие знаки и символы используются для транскрибирования?

Тема 3. Гласные и согласные звуки. Пропедевтические представления о фонеме

1. Сколько гласных фонем в звуковом строе русского языка?
2. Сколько согласных фонем в русском языке?
3. Какие особенности имеют образование, артикуляция гласных?
4. Как графически отображаются гласные фонемы?

Тема 4. Слог

1. Что такое слог?
2. Какие звуки в русском языке формируют слог?
3. Какие типы слогов на их начале и конце выделяют в русском языке?
4. Какие правила слогаделения существуют в русском языке? Что объясняет «закон открытого слога»?
5. Какие правила переноса слов существуют в русском языке?

Тема 5. Ударение

1. Что такое ударение?

2. Чем отличается ударный слог от безударного?
3. Сопоставьте русское ударение с китайским.
4. Какова роль ударения в языке?
5. Как вы понимаете термины «ударение», «словесное ударение»?

Тема 6. Сильная и слабая позиция гласных. Ударные и безударные гласные звуки

1. Какая позиция гласных звуков у русского языка считается сильной? Какая – слабой?
2. Сколько гласных звуков выделяются в сильной позиции в русском языке?
3. Назовите все гласные звуки, выделяемые в сильной позиции?
4. Какими характеристиками обладают ударные гласные звуки?

Тема 7. Согласные звуки русского языка: классификация согласных

1. В чем особенность артикуляции смычных звуков? Почему они так называются?
2. При образовании каких русских звуков существенную роль играют голосовые связки?
3. По каким различительным признакам классифицируются русские согласные звуки?

Тема 8. Классификация согласных по месту образования

1. На какие группы можно распределить согласные по месту их образования?
2. Какие согласные можно отнести к группе губных? Почему так называется эта группа?
3. Какие согласные можно отнести к группе язычных? Почему так называется эта группа?
4. На какие подгруппы можно разделить язычные согласные? Приведите примеры согласных из каждой подгруппы.

Тема 9. Классификация согласных по способу образования

1. В чем особенность артикуляции смычно-проходных звуков? Почему они так называются?
2. В чем особенность артикуляции смычных и щелевых звуков?
3. Какие щелевые звуки имеются в русском языке?
4. Есть ли в китайском языке звуки с похожей артикуляцией?
5. В чем особенность произношения звуков [ц] - [с'] - [с]; [ц] - [т']; [ч'] - [т']; [ц] - [ч']?

Тема 10. Классификация согласных по соотношению тона и шума. Шумные и сонорные согласные

1. Какие согласные в русском языке называются сонорными, а какие – шумными? Почему? Приведите примеры согласных каждой группы.
2. При образовании каких русских звуков существенную роль играют голосовые связки?
3. Как различаются согласные звуки в зависимости от соотношения голоса и шума в их образовании?
4. В чем различие между шумными звонкими и сонорными согласными?

Тема 11. Классификация согласных по участию голоса. Звонкие и глухие согласные

1. По какому признаку различаются шумные глухие и звонкие согласные?
2. Приведите примеры звонких шумных и глухих шумных.
3. Какие согласные и в каких позициях оглушаются и озвончаются?
4. Назовите парные согласные по глухости – звонкости. В каких позициях они четко различаются?
5. Назовите всегда звонкие и всегда глухие согласные.

Тема 12. Классификация согласных по твёрдости-мягкости. Твёрдые и мягкие согласные

1. Какие звуки выделяются по участию средней части спинки языка?
2. В чём отличие твердых и мягких согласных в русском языке?

3. Назовите парные согласные по твердости - мягкости. В каких позициях они чётко различаются?
4. Назовите всегда твердые и всегда мягкие согласные.

Тема 13. Фонетический анализ слова. Общая характеристика согласных звуков в слове

1. По каким качествам можно дать характеристику согласным звукам русского языка?
2. Сколько качеств согласных мы можем описать?
3. В каком порядке мы будем давать описание-характеристику согласному звуку?

Тема 14. Основные единицы речевого потока. Синтагматическое членение фразы. Ударение в синтагме, во фразе

1. Назовите основные фонетические единицы.
2. Какие фонетические единицы называют сегментными, а какие суперсегментными?
3. С помощью каких условных знаков можно записать звучащую речь?
4. Как мы узнаём, слушая звучащую речь, где кончилась одна синтагма и началась другая?

Тема 15. Интонация. Интонационные конструкции русского языка: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4

1. Что собой представляет интонация в русском языке?
2. Каковы функции интонации?
3. Назовите основные элементы интонации.
4. Сколько типов ИК выделяется в русском языке?
5. Какие три интонационные части можно выделить во фразе?
6. Что такое «интонационная конструкция»?
7. Какой интонационный рисунок имеет ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4?
8. Когда употребляется ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4?

Тема 16. Интонационное оформление волеизъявления: приказа, просьбы, побуждения.

1. Какие ИК могут быть использованы для высказывания просьбы? Приказа? Побуждения?
2. Чем отличаются просьба и приказ?
3. Какими лексическими средствами отличаются просьба и приказ? Какими фонетическими средствами?
4. Что представляет собою побуждение? Как оно может быть выражено интонационно?

Тема 17. Интонационные конструкции для выражения оценки, эмоций: ИК – 5, ИК – 6; ИК - 7

1. Какие ИК используются в русском языке для выражения эмоций, оценки?
2. Какой интонационный рисунок имеет ИК-5? Когда она употребляется?
3. Какой интонационный рисунок имеет ИК-6? Когда она употребляется?
4. Какой интонационный рисунок имеет ИК-7? Когда она употребляется?

Тема 18. Функциональный аспект звука речи. Фонема

1. Раскройте понятие «фонема».
2. Фонема как звук языка отличается от звука речи? Чем отличается?
3. Назовите основные функции фонемы. Приведите примеры.

4. Какие позиции являются сильными, а какие слабыми для фонем?

Тема 19. Фонетические законы русского языка. Позиционные изменения звуков.

Оглушение согласных звуков в конце слова. Редукция гласных

1. Как произносятся шумные согласные в конце слова?
2. Какой позиционный закон в области гласных есть в русском языке? В чем его суть?
3. Какие согласные оглушаются на конце слова?
4. Какие согласные не оглушаются, оказавшись в конце слова?
5. Как произносятся русские гласные в ударных и безударных слогах?
6. Что такое редукция? В каких случаях возникает редукция?
7. Какие виды редукции выделяют в русской речи?
8. Какие слоги называют предударными, а какие – заударными?

Тема 20. Комбинаторные изменения: ассимиляция, аккомодация, упрощение групп согласных

1. Что представляет собою ассимиляция?
2. Приведите примеры ассимиляции по звонкости, по глухости. Сформулируйте правило.
3. Как произносятся звонкие парные согласные на конце слова?
4. В чём суть ассимиляции по мягкости?
5. Какие согласные в русском языке называют «непроизносимые»?
6. В чём суть упрощения сочетаний согласных? Приведите примеры.

Оценочное средство: Собеседование

Тест для проверки уровня сформированности компетенций

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
-------------------------	---

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.
--	---

Тест для проверки компетенции ОПК-8

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Что изучает фонетика?

- а) звуковую сторону языка
- б) грамматическую сторону языка
- в) лексический аспект языка
- г) словообразование

2. На какие группы делятся все звуки речи?

- а) ударные и безударные
- б) звонкие и глухие
- в) мягкие и твёрдые
- г) гласные и согласные

3. Что такое редукция гласных?

- а) ослабление гласных в безударном положении
- б) изменение места ударения
- в) замена одного звука другим
- г) изменение согласного звука

4. Что такое транскрипция?

- а) перевод слова по словарю
- б) орфографическое написание трудного слова
- в) запись звучащей речи специальными знаками
- г) разбор слова по составу

5. На какие группы делятся фонетические единицы русского языка?

- а) сегментные и несегментные
- б) звуковые и незвуковые
- в) суперсегментные и суперзвуковые
- г) сегментные и суперсегментные

6. Какая минимальная сегментная фонетическая единица русского языка?

- а) синтагма
- б) слово
- в) слог
- г) звук

7. В чем основное отличие гласных и согласных звуков русского языка?

- а) гласные звуки имеют преграду в полости рта, а согласные звуки не имеют преграды в полости рта

б) гласные звуки не имеют преграды в полости рта, а согласные звуки имеют преграду в полости рта

в) гласные звуки громкие, а согласные звуки тихие

г) в составе гласных звуков есть голос, а в составе согласных звуков нет голоса

8. На какой звук может падать ударение в русском слове?

а) на гласный звук и на согласный звук

б) только на гласный звук

в) только на согласный звук

г) на последний звук

9. Закон оглушения согласного звука в конце слова действует

а) для любого согласного звука

б) для шумных глухих согласных звуков

в) для шумных звонких согласных звуков

г) для глухих и звонких шумных согласных звуков

10. Где происходит изменение тона интонационной конструкции (ИК)?

а) в центре ИК

б) в предцентре ИК

в) в постцентре ИК

г) в любой части ИК

11. Какая буква русского алфавита не имеет звукового соответствия?

а) «Ы»

б) «Ее»

в) «Йй»

г) «Ъ»

Задания открытого типа с кратким ответом

12. В слове «экскурсия» есть _____ слога.

Ответ: 4

13. Русский слог обязательно включает _____ звук.

Ответ: гласный

Задания открытого типа с развернутым ответом

14. Расскажи, что тебе известно о гласных звуках русского языка.

Ответ: В русском языке есть 6 гласных звуков: [а], [о], [э], [и], [ы], [у]. При произношении гласных не образуется преграда в полости рта, поэтому в составе гласных нет шума. Это голосовые звуки. Гласный звук образует слог, в состав слога обязательно входит гласный звук. На гласный звук может падать ударение. Ударный гласный сильный. А безударный гласный слабый. В безударной позиции происходит редукция гласного звука.

15. Какое звуковое значение могут иметь буквы «Ее», «Ёё», «Юю», «Яя»?

Ответ: Буквы «Ее», «Ёё», «Юю», «Яя» могут обозначать один гласный звук, а могут обозначать два звука. Один гласный звук они обозначают, если находятся после согласного. Два звука они обозначают, если находятся в начале слова, после гласного или после уков Ъ и Ь. Эти буквы используют и для того, чтобы обозначить мягкость согласного звука, который находится перед ними.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.	ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей. ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических) . ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

Тест для проверки компетенции ПК-1

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. В какой строке все слова имеют в своём составе звук [а]?

- а) часы, работа
- б) радость, моя**
- в) занятие, буква
- г) завтра, машина

2. Какое слово нельзя перенести?

- а) завтрак
- б) обедать
- в) ужин**
- г) ужинать

3. Выберите правильный вариант переноса слова:

- а) заня - тие**
- б) уч - еники
- в) о - бед
- г) аэ – ропорт

4. В каком слове есть мягкий согласный звук?

- а) цифры
- б) вчера**
- в) утром
- г) машина

5. В какой строке все согласные звуки твёрдые непарные?

- а) [б], [в], [х]
- б) [ж], [ш], [д]
- в) [ц], [ш], [ж]**
- г) [л], [м], [с]

6. В какой строке все звуки звонкие непарные (сонорные)?

- а) [п], [х], [д']
- б) [к], [л], [м]
- в) [р], [м'], [н]**
- г) [л'], [з], [б]

7. В каком слове все согласные твёрдые?

а) цифра

б) день

в) один

г) часы

8. В каком слове буква «ё» обозначает один звук?

а) поёт

б) ёж

в) лёд

г) моё

9. В каком слове звуков больше, чем букв?

а) её

б) съел

в) ель

г) мел

10. Для выражения вопроса с вопросительным словом обычно используется:

а) ИК - 1

б) ИК - 2

в) ИК - 3

г) ИК – 4

11. В каком предложении используется ИК-3?

а) Когда ты идёшь в библиотеку?

б) Я иду в библиотеку.

в) Ты пойдёшь в библиотеку?

г) Как интересно в библиотеке!

Задания открытого типа с кратким ответом

12. В предложении «Куда вы поедете на экскурсию?» используется ИК _____ .

Ответ: 2

13. Транскибируйте (запишите звуками) словосочетание «большой город».

Ответ: [бʌл'шoj' горʏт]

Задания открытого типа с развернутым ответом

14. Что вы можете сообщить о слове по его ритмической модели «Та́-та-та»?

Приведите пример слов для данной ритмической модели.

Ответ: В таком слове есть три слога. Ударным является первый слог. Например: доро́го, ле́стница, ма́ленький.

15. Расскажите, какие фонетические законы русского языка действуют в слове «пóздно»?

Ответ: в слове «пóздно» есть редукция безударного гласного звука [o] и произносимый согласный звук [д] в сочетании ЗДН.

Оценочное средство: Зачет

Вопросы к зачету

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

1. Речевой аппарат, его основные органы. Голосовые связки, их работа. Активные и пассивные органы речи. Артикуляция.

2. Буквы и звуки русского языка. Написание букв. Обозначение звуков на письме.
3. Гласные звуки русского языка. Сильная и слабая позиция гласных звуков в слове: ударные и безударные гласные звуки в русском языке
4. Буквы Я, Е, Ё, Ю. Их особенности и роль в русском языке.
5. Ударение. Характеристика русского словесного ударения.
6. Общее представление о фонетическом слове. Отличие фонетического слова и лексемы. Проклитика и энклитика.
7. Слог: определение. Состав слога. Типы слогов.
8. Фонетическая транскрипция слова. Знаки для звуковой записи слов.

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

1. Система согласных звуков русского языка, их характеристика. Дифференциальные признаки русских согласных звуков.
2. Характеристика согласных по месту образования преграды.
3. Характеристика согласных по способу образования преграды.
4. Характеристика согласных по соотношению голоса и шума. Сонорные и шумные согласные.
5. Характеристика согласных по участию голоса. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.
6. Характеристика согласных по признаку «твердость-мягкость». Парные и непарные твердые и мягкие звуки.

2 КУРС, 1 СЕМЕСТР

1. Сегментные фонетические единицы: фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук.
2. Суперсегментные фонетические единицы: ударение, интонация. Ударение и его типы.
3. ИК-1. Коммуникативные ситуации использования ИК-1.
4. ИК-2. Коммуникативные ситуации использования ИК-2.
5. ИК-3. Коммуникативные ситуации использования.
6. ИК-4. Коммуникативные ситуации использования ИК-4.
7. Интонационные конструкции для выражения оценки, эмоций: ИК – 5, ИК – 6; ИК – 7.

2 КУРС, 2 СЕМЕСТР

1. Фонетические законы русского языка. Позиционные изменения звуков.
2. Оглушение согласных звуков в конце слова.
3. Редукция гласных.
4. Сильная и слабая позиция согласных по звонкости-глухости.
5. Комбинаторные изменения: ассимиляция по звонкости, ассимиляция по глухости. Ассимиляция согласных по мягкости.
6. Комбинаторные изменения: упрощение групп согласных.
7. Сильная и слабая позиция согласных по звонкости-глухости, по мягкости.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Оценочные материалы обсуждены и одобрены для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).