

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2023 03:35:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574c10380951190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**факультета педагогики и психологии**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«15» сентября 2023 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>9</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>13</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** состоит в формировании знаний о философии как науки и ее методологическом значении для профессиональной деятельности педагога.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Основы философии» составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	38
- практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр)	

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи изучения курса «Основы философии». Место философии в системе гуманитарного знания. Философия как база общечеловеческой составляющей профессиональной культуры педагога.	<b>1</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Философия, ее смысл и роль в жизни общества</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.1 Определе-ние философии и ее предназначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Смысл понятия философия. Предмет философии. Структура философии. Основные категории и понятия философии. Диалектика и метафизика как основные философские методы.	<b>6</b>
	Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения. Различные типы мировоззрений. Философское мировоззрение.	
	Функции философии. Специфические черты философского знания. Философия и наука, научно и ненаучно ориентированные типы философии. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и образование.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие «Конспектирование первоисточника: Хайдеггер М. «Основные понятия метафизики» (отрывок)»	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе на тему: «В чем смысл философии как науки?»	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Историче-ские типы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Генезис философии. Философия и предшествующие ей формы мировоззрения.	
	Общая характеристика исторических типов философии. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии. Античная философия, Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени (XVII – XIX вв.)	
	Философия в современном мире: основные направления неклассической философии.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. «Комментирование и анализ текста первоисточника: Фихте И. Г. Основные черты современной эпохи. (отрывок). Бердяев Н.А. и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. (отрывок)»	<b>2</b>
	2. «Составление сравнительной таблицы «Отличия рационализма и эмпиризма как философских систем», «Философия позитивизма и эволюции»	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов на тему «Философские школы Древней Греции»; Написание эссе на тему «Эволюция философских идей»; Подготовка рефератов на тему «Деятельность русских философов»	<b>6</b>

<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные философские проблемы</b>	<b>35</b>
<b>Тема 2.1. Категория бытия в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Онтология как учение о бытии. Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика.	
	Формирование и развитие категории материи в философии. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.	
	Единство материи и движения. Движение и развитие. Основные формы движения. Эволюция представлений о пространстве и времени.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. «Комментирование и анализ текста первоисточника: отрывки из произведений Аристотель «Метафизика», Кузанский Н. «Об ученом незнании», Кант И. «Критика чистого разума», Шеллинг Ф. «Система трансцендентального идеализма», Энгельс Ф. «Анти-Дюринг», «Диалектика природы», Бергсон А. «Материя и память»	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Религиозная картина мира: удвоение мира, креационизм, провиденциализм, эсхатология. Особенности картины мира в мировых религиях.	
	Философская картина мира. Человек и мир: объективистская и субъективистская концепция.	
	Основные парадигмы научных представлений о мироздании, современная научная картина мира.	
<b>Тема 2.3. Философия сознания и проблемы познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Проблема сознания в философии. Природа и функции сознания. Сознание, мышление и язык. Сознание как форма регуляции человеческой деятельности. Самосознание. Сознание и бессознательное.	
	Проблема познания в истории философии. Рационализм и эмпиризм. Скептицизм и агностицизм. Проблема познаваемости мира. Диалектика объекта и субъекта познания. Соотношение чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии. Релятивизм и догматизм.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие «Комментирование и анализ текста первоисточника: Кант И. «Критика чистого разума» (отрывок )	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по теме «Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность», «Сознание и самосознание»; Составление глоссария по теме	<b>6</b>
<b>Тема 2.4 Философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Проблема сущности человека в истории философии	
	Природное и общественное в человеке. Индивид – индивидуальность – личность. Личность как цель образования и воспитания. Педагогический анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.	

	Категории человеческого бытия. Смысл жизни, свобода и ответственность, творчество, счастье, вера и любовь. Ценностные основы философии образования	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1 «Комментирование и анализ текста первоисточника: Фрейд З. «Я и оно», Фромм Э. «Иметь или быть» (отрывок) Камю А. «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» (отрывок)»	<b>1</b>
	2 Составление таблицы «Концепции происхождения человека»	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений «Телесность - душевность – духовность человека»; Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	<b>4</b>
<b>Тема 2.5. Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Ключевые проблемы и предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества	
	Философия истории. Эволюция взглядов на историю. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории и социальный прогресс.	
	Философские аспекты взаимоотношения общества и природы. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений «Источники саморазвития общества и формы его организации»	<b>2</b>
<b>Тема 2.6. Философия науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Понятие науки. Существенные черты и признаки науки. Основные периоды в развитии науки. Научные революции и смена типов рациональности.	
	Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания.	
	Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Этические проблемы науки и техники.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка и написание рефератов «Истина и заблуждение», «Научное и вненаучное знание»	<b>4</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специального учебного кабинета:

та:

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

- 1) Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474101>
- 2) Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475529>
- 3) 1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230>
- 4) Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>
- 5) Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473993>
- 6) Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>
- 7) Светлов, В.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Светлов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2019. – 339 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Тюгашев. — М.: Юрайт, 2019. — 252 с.
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 374 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.alleg.ru](http://www.alleg.ru) - Образовательные ресурсы Интернета - Философия.
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b> основные понятия и категории философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	знает основные понятия и категории философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)
<b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ориентируется в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**



Формируемая компетенция	Показатели освоения компетенций
<p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• навыками реализации составленного плана;</li> <li>• навыками оценивания результата и последствий своих действий.</li> </ul>

#### Фонд тестовых вопросов:

**Задание 1.** Кто впервые ввел понятие философия:

- а) Платон
- б) Сенека
- в) Пифагор

Ответ: в

**Задание 2.** Что в переводе с древнегреческого означает «философия»

- а) Любовь к науке
- б) Любовь к мудрости
- в) Любовь к познанию

Ответ: б

**Задание 3.** В чем главное предназначение философии

- а) Познание мира
- б) Формирование мировоззрения
- в) Поиск истины

Ответ: б

**Задание 4.** Характерная черта философского мировоззрения

- а) Непротиворечивость
- б) Догматичность
- в) Свободомыслие

Ответ: в

**Задание 5.** Основной вопрос философии

- а) О тайнах мировоззрения
- б) О соотношении материи и сознания
- в) О смысле жизни

Ответ: б

**Задание 6.** Методом философии является:

- а) диалектика
- б) эксперимент
- в) анализ документов

Ответ: а

**Задание 7.** В развитии философии нет:

- а) Преемственность
- б) Научных достижений
- в) Ценностной составляющей

Ответ: б

**Задание 8.** Философские решения не могут быть:

- а) Гипотетическими
- б) Окончательными
- в) Неоднозначными

Ответ: б

**Задание 9.** Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?

- а) мифы и легенды о сотворении мира
- б) теория относительности
- в) закон всемирного тяготения

Ответ: а

**Задание 10.** К чувственному познанию относится:

- а) суждение
- б) понятие
- в) ощущение

Ответ: в

**Задание 11.** Что из названного является этапом чувственного познания?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) представление

Ответ: в

**Задание 12.** Что из названного является этапом рационального познания?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) понятие

Ответ: в

**Задание 13.** Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

- а) разделяется большинством людей
- б) соответствует познаваемому объекту
- в) не противоречит предшествующим представлениям

Ответ: б

**Задание 14.** Что в переводе с латинского означает «Религия»?

- а) связь человека с Богом
- б) совокупность догм и канонов
- в) совокупность обрядов

Ответ: а

**Задание 15.** Что верно:

- а) каждая цивилизация начинается с вызова окружающей среды
- б) «цивилизация» древнее «культуры»
- в) не знающие письменности народы называются доцивилизированными

Ответ: а

#### **Фонд заданий с письменным ответом:**

**Задание 16.** Как называется культура, которая предельно общедоступна, носит в основном развлекательный характер, подвержена штампам и моде?

Ответ: массовая

**Задание 17.** Объективно реальность, существующая не зависима от нашего сознания и данная нам в ощущениях – это...

Ответ: материя

**Задание 18.** Рационалисты делают ставку в позиции на...

Ответ: разум

**Задание 19.** Как называется религия, с которой была тесно связана западная Средневековая философия?

Ответ: христианство

**Задание 20.** Н. А. Бердяев писал: «Человек потому постигает тайну Вселенной, что он одного сей состава, что в нем живут те же стихии». Из этого следует, что Человек – есть...

Ответ: микрокосм

#### ***Критерии оценивания устных ответов***

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

**Разработчик:** Иванов П.А., преподаватель БГПУ.

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).