Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:58:48
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e976551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ **В.В. Гуськов**
«29» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «27» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 28
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 50
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 50
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 50
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 52
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 53

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины:

1.2 Цель освоения учебной дисциплины «История философии» заключается в формировании у обучающихся представлений о специфике истории философской мысли как способе познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной информации, межкультурном разнообразии общества в социально-историческом и философском контекстах, понимания места и роли историко-философского наследия в выработке мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История философия» относится к дисциплинам базовой части (Б1.В.02.02). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия», а также является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного и профессионального цикла: «История», «Культурология» и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей общественных процессов.

1.4 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.1 **Определяет** пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2.2 **Анализирует** исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

ПК-2.3 **Характеризует** модели общественного развития.

ПК-2.4 **Ориентируется** в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

ПК-2.6 **Использует** общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

ПК-2.9 **Анализирует** основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.

ПК-2.10 **Ориентируется** в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Для УК-1

знать:

- основные этапы истории философской мысли;
- способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации
- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

уметь:

- применять знание основных этапов истории философской мысли;
- осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

владеть:

- методами применения знаний основных этапов истории философской мысли;

Для УК-5

знать:

- философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов;
- роль и место России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- применять знание философского наследия как способа понимания социально-исторических процессов;
- раскрывать роль и место России в мировой культуре и межцивилизационном диалогеанализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности
- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;

владеть:

- философским наследием как
- способомпонимания социально-исторических процессов;
- - методами исследования роли и места России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге
- приемами критической оценки научной литературы;

Для ПК-2

знать:

- модели общественного развития.
- научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

уметь:

• Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

• Анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

• Анализировать основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.

владеть:

• общенаучными принципами и методами познания при анализе конкретно-исторических проблем.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Всего часов 144**	**Семестр 4**
Контактная работа	72	72
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа	72	72
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144

2 УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРОВАНИЕ

Учебно-методический план

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**		**Сам. работа**
			лекции	**практич.**	
1.	Предмет и метод истории философии	6	2	2	2
2.	Философия древнего Востока. Индия	8	2	2	4
3.	Философия древнего Востока. Китай	8	2	2	4
4.	Ранняя древнегреческая философия	8	2	2	4
5.	Античная философская классика.	18	2	6	10
6.	Философия эпохи эллинизма	6	2	2	2
7.	Средневековая философия	8	2	2	4
8.	Философия эпохи Возрождения	8	2	2	4
9.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	12	2	4	6
10.	Классическая немецкая философия	18	2	6	10
11.	Неклассическая европейская философия XIX – первой половины XX века	14	2	4	8
12.	Западная философия второй половины XX – начала XXI века	14	2	4	6
13.	Русская философия XIX в.	8	2	2	4
14.	усская философия XX-XXI века	8	2	4	4
	Итого по курсу (зачет):	**144**	**28**	**44**	**72**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Античная философская классика.	ПР	Дискуссия	2
6.	Классическая немецкая философия	ПР	Дискуссия	2
7.	Западная философия второй половины XX – начала XXI века	ПР	Дискуссия	2
12.	Русская философия XX-XXI века	ПР	Дискуссия	2
			Всего:	8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Предмет и метод истории философии	Место истории философии в философии, ее предмет и метод. Проблема возникновения философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. Философия и мораль. Линейно-стадиальный и цивилизационный методы изучения истории философии. «Способ философствования» и особенности мировоззренческих оснований культур.
2	Философия древнего Востока. Индия	Индийская протофилософия. Ведические школы индийской философии. Бхагавадгита. Джайнизм. Локаята-чарвака. Буддизм.
3	Философия древнего Востока. Китай	Канонические книги как источник китайской философии. «Шу цзин» («Книга истории», или «Канон [документальных] писаний»), «Ши цзин» («Книга песен», или «Канон стихов»), «Чжоу И» («Чжоуские перемены», известные также под названием «И цзин» — «Книга перемен»), «Ли цзин» («Канон благопристойности», или «Книга ритуалов») и летопись «Люй ши чунь цю» («Весны и осени господина Люя»). Конфуцианство. Моизм. Даосизм. Легизм.
4	Ранняя древнегреческая философия	Источники древнегреческой философии. Гомер. Гесиод. Орфики. Досократики. Фалес и милетская школа. Анаксимандр и Анаксимен. Пифагор. Гераклит. Элейская школа Ксенфан Колофонский. Парменид. Зенон. Анаксагор. Эмпедокл. Левкипп и Демокрит.
5	Древнегреческая философская классика	Софисты и проблема человека. Сократ, вопрос об истине и добродетели. Платон. Учение о бытии (идеях). Диалектика Платона. Теория идеального государства. Аристотель. Физика и метафизика. Создание науки логики. Учение о форме как

		сущности вещей. Концепция пяти причин. Социальная философия Аристотеля.
6	Философия эпохи эллинизма	Эпикур и его атомистика. Учение Эпикура о свободе и счастье. Лукреций Кар «О природе вещей». Учение Эпикура о счастье и добродетели. Скептицизм. Стоицизм: Сенека, Марк Аврелий. Неоплатонизм: учение о Едином и эманации Плотина.
7	Средневековая философия	Патристика. Климент Александрийский. Августин Блаженный. Схоластика. Пьер Абеляр. Фома Аквинский. Средневековая философия в Исламском мире. Авиценна. Ибн-Рушд.
8	Философия эпохи Возрождения	Антропоцентризм гуманистов эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. «Математическая» метафизика Николая Кузанского. Макиавелли. Реформация и протестантизм. Джордано Бруно.
9	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Обоснование новой науки в философии Ф. Бэкона. Учение о методе и метафизика Рене Декарта. Пантеизм Б Спинозы. Монадология Лейбница. Сенсуализм и политическая философия Томаса Гоббса и Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французские просветители и энциклопедисты. Вольтер. Монтескье. Дидро. Гольбах. Ж-Ж. Руссо. Философия истории Дж. Вико и Иоганна Гердера.
10	Классическая немецкая философия	Кант. Докритический период творчества. «Критика чистого разума». «Критика практического разума». «Критика способности суждения». Социальная философия Канта. Наукоучение Фихте и разработка диалектического метода. Система трансцендентального единства Шеллинга. Гегель. Диалектика и система абсолютного идеализма. Гегелевская философия права и истории. Антропологический материализм Фейербаха. Диалектический и исторический материализм Маркса и Энгельса.
11	Неклассическая европейская философия XIX – первой половины XX века	Шопенгауэр. «Мир как воля и представление». экзистенциализм Сёрена Кьеркегора. Позитивизм Огюста Конта и его последователей. Неокантианство. Ницше и его философия жизни. Анри Бергсон, творческий порыв. Прагматизм Ч. Пирса и Д. Дьюи.
12	Западная философия второй половины XX – начала XXI века	Психоанализ З. Фрейда и аналитическая психология К. Юнга. Последователи Фрейда. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Хайдеггер - «Бытие и время». Экзистенциализм К. Ясперса, Ж.-П. Сартра и А. Камю. Третий позитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса и П. Фейерабенда. Структурализм Леви Строса. Постмодернизм Ж. Делёза, М. Фуко, Ж. Бодрийара. Философия языка.
13	Русская философия XIX-начала XX в.	Истоки и источники русской философской мысли. Творчество П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы.

		А.С. Хомяков. П.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. «Предэкзистенциализм» Ф.М. Достоевского. Философские идеи Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева.
14	Философия в России XX-начала XXI века	Марксизм в России: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин (Ульянов). Русская религиозная философия серебряного века. Русский космизм. Советский вариант марксизма. Э.В. Ильенков. Ю.Н. Семенов. Немарксистские мыслители России: Л.Н. Гумилев, М.М. Бахтин. Состояние философии в современной России.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве особого вида духовно-практического освоения мира, систематизирующею все богатство отношений человека с реальностью, история философии является необходимой гранью культуры человечества на протяжении всей социальной истории. Для россиян особенно велика значимость философского осмысления мира сегодня - в период смены научных и социогуманитарных картин мировой схематики, в условиях перехода общества к новому типу социальных отношений.

Смена мировоззренческих парадигм, обширный объем новой информации, не «вписывающейся» в рамки традиционного естественнонаучного и социогуманитарного знания, распространения критического отношения к внутреннему потенциалу и перспективам научного мировоззрения, разрушение прежней системы общественных идеалов, ценностей и отсутствие системного видения новых социальных ориентиров, значительное сокращение учебных часов для изучения базового курса философии - основные факторы, обусловившие как выбор тем рабочей программы, так и распределение учебного времени по ее разделам.

Целью курса «История философии» является формировании у обучающихся представлений о специфике истории философской мысли как способе познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной информации, межкультурном разнообразии общества в социально-историческом и философском контекстах, понимания места и роли историко-философского наследия в выработке мировоззренческих и профессиональных ориентиров, как того требует Государственный образовательный стандарт.

В ходе реализации цели решаются следующие задачи:

1. Познакомить студентов с наиболее значимыми философскими учениями и их создателями в контексте истории, раскрывая ценностные ориентиры, характерные для тех или иных культурно-исторических образований.
2. Формирование у студентов системы знаний о историко-философском процессе, основных исторических этапах и достижениях мировой философской мысли;
3. Содействовать тому, чтобы студенты могли: творчески исследовать сложные, теоретически нагруженные, гуманитарные тексты, актуализировать их смыслы; выражать, устно и письменно, свое понимание их проблематики; определять собственные позиции и аргументировано отстаивать их, используя вопросно-ответные процедуры; совершенствовать полученные знания и умения, а также применять их для осмысления и решения личных, общественных и профессиональных задач.

Курс «Истории философии» имеет особую значимость в мировоззренческой и методологической подготовке будущих специалистов. Это обусловлено уже тем, что история философия как форма знания является теоретической основой человеческого

мировоззрения, является важным средством духовной ориентации человека в окружающем мире.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий. Данного количества часов недостаточно для качественного освоения проблематики курса. На лекционные и семинарские занятия выносятся ключевые и наиболее сложные разделы курса. Значительная часть учебного материала отводится на самостоятельную работу студентов. Этот вид работы может дать нужный эффект при наличии продуманных форм контроля со стороны преподавателя.

Курс «Истории философии» изучается в течение одного семестра. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет. На зачете студент должен показать знание основного содержания курса, продемонстрировать умение с позиций философии объяснять и оценивать различные явления и процессы действительности.

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «История философии» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах этой науки, акцентировать внимание на её важнейших категориях, освоение её методологии с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, направлены на развитие их мировоззрения и формирование картины мира.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный. Он позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основное содержание предмета истории философии, закономерности, общие и специфические особенности развития философской мысли. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму историко-философского материала, отличающегося многообразием,

отобрать наиболее значимые философские учения. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению истории философии, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу истории философии записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с философскими текстами, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах истории философии, тем не менее успех овладения материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу философии студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное

разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Цель зачета (с оценкой) оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам зачета (с оценкой) выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения зачета и экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет (с оценкой), а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы, в том числе в системе электронного обучения Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Зачет (с оценкой) может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- подготовка и проведение презентаций, в т. ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров);
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы итогового контроля: зачет (с оценкой)

4.8 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «История философии»

Наименование раздела (темы) Дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**
1. Предмет и метод истории философии	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	2
2. Философия древнего Востока. Индия	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	4
3. Философия древнего Востока. Китай	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	4
4. Ранняя древнегреческая философия	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	4
5. Древнегреческая философская классика.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	10
6. Философия эпохи эллинизма	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	2
7. Средневековая философия	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	4
8. Философия эпохи Возрождения	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка	4

	к тестированию и контрольной работе.	
9. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	6
10. Классическая немецкая философия	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	10
11. Неклассическая европейская философия XIX – первой половины XX века	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	8
12. Западная философия второй половины XX – начала XXI века	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	6
13. Русская философия XIX в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	4
14. Философия в России XX- начала XXI в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	4
		72 ч.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

Тема 1. Предмет и метод истории философии (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место истории философии в философии, ее предмет и метод.
2. Проблема возникновения философии.
3. Философия в системе культуры.
4. «Способ философствования» и особенности мировоззренческих оснований культур.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 2. Философия древнего Востока. Индия (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Индийская протофилософия.
2. Ведические школы индийской философии.
3. Бхагавадгита.
4. Джайнизм.
5. Локаята-чарвака.
6. Буддизм.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 2. Философия древнего Востока. Индия (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Индийская протофилософия.
2. Ведические школы индийской философии.
3. Бхагавадгита.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 3. Философия древнего Востока. Китай (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Канонические книги как источник китайской философии.
2. Конфуцианство и его развитие.
3. Даосизм.
4. Легизм.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование).

– ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 4. Ранняя древнегреческая философия (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники древнегреческой философии. Гомер. Гесиод. Орфики.
2. Фалес и милетская школа. Анаксимандр и Анаксимен.
3. Гераклит.
4. Пифагор.
5. Элейская школа Ксенфан Колофонский. Парменид. Зенон.
6. Эмпедокл.
7. Левкипп и Демокрит.
8. Анаксагор.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование).

– ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 5. Древнегреческая философская классика (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Софисты и проблема человека.
2. Сократ, вопрос об истине и добродетели.
3. Платон. Учение о бытии (идеях). Диалектика Платона. Теория идеального государства.
4.Аристотель. Физика и метафизика. Создание науки логики. Учение о форме как сущности вещей. Концепция пяти причин. Социальная философия АристотеляПроблема происхождения сознания в философии, религии и науке.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. –

2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 6. Философия эпохи эллинизма (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эпикур и его атомистика.
2.
3. Скептицизм.
4. Стоицизм: Сенека, Марк Аврелий.
5. Неоплатонизм: учение о Едином и эманации Плотина.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 7. Средневековая философия (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Патристика. Климент Александрийский. Августин Блаженный.
2. Схоластика. Пьер Абеляр. Фома Аквинский.
3.Средневековая философия в Исламском мире. Авиценна. Ибн-Рушд.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 8. Философия эпохи Возрождения (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Антропоцентризм гуманистов эпохи Возрождения.
2. Эразм Роттердамский.
3. »Математическая» метафизика Николая Кузанского.
4. Макиавелли.
5. Реформация и протестантизм.
6. Джордано Бруно.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 9. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование новой науки в философии Ф. Бэкона.
2. Учение о методе и метафизика Рене Декарта.
3. Пантеизм Б Спинозы.
4. Монадология Лейбница.

5. Сенсуализм и политическая философия Томаса Гоббса и Дж. Локка.

6. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

7. Французские просветители и энциклопедисты. Вольтер. Монтескье. Дидро. Гольбах. Ж-Ж. Руссо.

8. Философия истории Дж. Вико и Иоганна Гердера.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 10. Классическая немецкая философия (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кант. Докритический период творчества. «Критика чистого разума». «Критика практического разума». «Критика способности суждения». Социальная философия Канта.

2. Наукоучение Фихте и разработка диалектического метода.

3. Система трансцендентального единства Шеллинга.

4. Гегель. Диалектика и система абсолютного идеализма. Гегелевская философия права и истории.

5. Антропологический материализм Фейербаха.
6. Диалектический и исторический материализм Маркса и Энгельса.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 11. Неклассическая европейская философия XIX – первой половины XX века (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Шопенгауэр. «Мир как воля и представление».
2. Экзистенциализм Сёрена Кьеркегора.
3. Позитивизм Огюста Конта и его последователей.
4. Неокантианство.
5. Ницше и его философия жизни.
6. Анри Бергсон, творческий порыв.
7. Прагматизм Ч. Пирса и Д. Дьюи.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 12. Западная философия второй половины XX – начала XXI века (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психоанализ З. Фрейда и аналитическая психология К. Юнга. Последователи Фрейда.
2. Феноменология Эдмунда Гуссерля.
3. Хайдеггер - «Бытие и время».
4. Экзистенциализм К. Ясперса, Ж.-П. Сартра и А. Камю.
5. Третий позитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
6. Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
7. Структурализм Леви Строса.
8. Постмодернизм Ж. Делёза, М. Фуко, Ж. Бодрийара. Философия языка.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 13. Русская философия XIX в. (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки и источники русской философской мысли.
2. Западники и славянофилы.
3. Творчество П.Я. Чаадаева.
4. А.С. Хомяков.
5. П.Я. Данилевский.
6. К.Н. Леонтьев.
7. »Предэкзистенциализм» Ф.М. Достоевского. Философские идеи Л.Н. Толстого.
8. Философия всеединства В.С. Соловьева.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

Тема 14. Философия в России в XX - начале XXI века (4 час.)

1. Марксизм в России: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин (Ульянов).
2. Русская религиозная философия серебряного века.
3. Русский космизм.
4. Советский вариант марксизма. Э.В. Ильенков. Ю.Н. Семенов.
5. Немарксистские мыслители в Советской России: Л.Н. Гумилев, М.М. Бахтин.
6. Состояние философии в современной России.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1; УК-5; ПК-2	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен

			понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 1) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Зарождение и основные этапы развития философии.
2. Философия древнего Востока (Индия, Китай).
3. Ранняя древнегреческая философия.
4. Софисты и Сократ.
5. Платон.
6. Аристотель.
7. Философия эпохи эллинизма.
8. Философия средневековья.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия 17 века.
11. Философия эпохи Просвещения (18 в.).
12. Классическая немецкая философия.
13. И. Кант.
14. Г. Гегель.
15. Л. Фейербах.
16. К.Маркс и Ф.Энгельс.
17. О. Конт и его последователи.
18. А. Шопенгауэр.
19. С. Кьеркегор.
20. Ф. Ницше.
21. П. Чаадаев, западники и славянофилы.
22. В.С. Соловьев.
23. Н.А. Бердяев.
24. П.А. Флоренский.
25. Н.Ф. Федоров.
26. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин.
27. П. Сорокин.
28. Т.Парсонс.
29. З.Фрейд.
30. К.Юнг.
31. А.Камю.
32. Жан-Поль Сартр.
33. К.Ясперс.
34. М. Хайдеггер.
35. Э.Фромм.
36. О.Шпенглер.
37. А.Тойнби
38. М.Шелер

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: УК-1, УК-5; ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**

задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Применение системного подхода к изучению истории философии предполагает, что философские концепции следует рассматривать как:

1) Набор разрозненных идей великих мыслителей.
2) Результат индивидуального творчества, не зависящий от эпохи.
3) Элементы целостного процесса развития мысли, связанные с культурным и историческим контекстом.
4) Абсолютные истины, подлежащие только запоминанию.

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Критический анализ философского текста в первую очередь требует от исследователя:

1) Безоговорочного согласия с позицией автора.
2) Воспроизведения основных положений без оценки.
3) Выявления логической структуры аргументов, предпосылок и возможных противоречий.
4) Сравнения объема цитат из различных источников.

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Синтез информации при изучении истории философии проявляется в способности:

1) Механически соединять цитаты из разных философов.
2) Формулировать целостное понимание проблемы на основе сопоставления и обобщения различных подходов.
3) Запоминать хронологическую последовательность учений.
4) Выбирать единственно верную, на взгляд студента, философскую систему.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Принцип историзма, обязательный для системного подхода в истории философии, означает, что философскую идею можно полностью понять, изолировав ее от породившей ее социокультурной среды.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Критический анализ информации в истории философии завершается формированием собственного обоснованного суждения об изучаемой концепции, а не просто констатацией мнения автора.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий соответствуют этапам системного подхода при сравнительном анализе античной и средневековой философии?

1) Выделение общих фундаментальных проблем (например, проблема бытия, познания).
2) Рассмотрение каждой традиции как абсолютно независимой и уникальной.
3) Определение специфики методов и категориального аппарата в каждой эпохе.
4) Игнорирование религиозного контекста средневековой мысли как «ненаучного»
5) Выявление преемственности и трансформации идей (например, платонизма в патристике).
6) Исключительно хронологическое перечисление философов и их трудов.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке обзора по теме «Проблема свободы воли в истории философии» синтез информации будет включать:

1) Создание сравнительной таблицы трактовок свободы у стоиков, Августина, Канта и экзистенциалистов.
2) Механическое соединение определений свободы из учебников без комментариев.
3) Формулировку выводов об эволюции и основных линиях противостояния в решении данной проблемы.
4) Доказательство того, что только одна историческая концепция является истинной.
5) Выявление инвариантных вопросов (детерминизм/индетерминизм, ответственность, источник свободы).
6) Запоминание имен философов в порядке их упоминания в пособии.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между философской школой/эпохой и методологическим принципом, важным для ее системного анализа:

Изучение досократиков : Выявление перехода от мифологического к рационально-понятийному мышлению (миф – логос).

Анализ классической немецкой философии : Понимание диалектики как системообразующего метода развития мысли.

Исследование русской религиозной философии XIX-XX вв. : Учет специфики православного культурного контекста и категории «соборность».

Рассмотрение философии постмодерна : Анализ деконструкции «больших нарративов» и метафизики присутствия.

Задание 9

Установите соответствие между этапом работы с философской проблемой и мыслительным действием при написании исследовательской работы:

Поиск информации о трактовках «добродетели» у Конфуция и Аристотеля : Нахождение и отбор релевантных первоисточников и научных комментариев.

Критический анализ позиций : Сопоставление аргументов, выявление культурных предпосылок каждого учения.

Синтез полученных данных : Формулировка интегративного вывода о сходствах и различиях в этических системах.

Принятие обоснованного решения (суждения) : Аргументация собственного взгляда на проблему с опорой на проведенный анализ.

Задание 10

Установите логическую последовательность шагов при написании эссе на тему «Диалектика как метод: от Сократа до Гегеля»:

1 : Определение объекта и предмета исследования (диалектика в ее историческом развитии).

2 : Сбор и систематизация информации о трактовках диалектики у Сократа/Платона, в схоластике, у Канта, Фихте, Гегеля.

3 : Сравнительный анализ понимания диалектики в выделенных учениях.

4 : Формулировка выводов о развитии, преемственности и качественных трансформациях метода.

Задание 11

Расположите в правильном порядке этапы критического анализа концепции «общественного договора»:

1 : Точное определение основных тезисов теории у Гоббса, Локка и Руссо.

2 : Выявление исторического контекста (кризис абсолютизма, становление гражданского общества) и философских предпосылок.

3 : Сопоставительный анализ аргументации, выявление сильных и слабых сторон, внутренних противоречий в каждой версии.

4 : Формирование собственной оценки эвристического потенциала теории «общественного договора» для анализа современности.

Задание 12

Принцип, требующий рассматривать любую философскую концепцию в контексте её исторической эпохи, общественных условий и культурных предпосылок, называется _____.

Ответ: историзм

Задание 13

Методологический приём в истории философии, предполагающий движение понимания от целого (контекста эпохи, системы взглядов философа) к частному (отдельному тексту, понятию) и обратно, известен как _____ круг.

Ответ: герменевтический

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опираясь на принципы системного и критического мышления, проанализируйте, как проблема соотношения веры и разума решалась в различных историко-философских эпохах. В ответе выделите не менее трёх ключевых эпох или концепций.

Ответ:

1) Средневековье (Схоластика, Фома Аквинский): Системный подход показывает, что вера и разум понимались как два взаимодополняющих пути к одной истине — Богу. Разум может доказать бытие Бога (например, через пять доказательств Фомы), но догматы Откровения (Троица, Воплощение) принимаются только верой. Критический анализ выявляет конфликт: если разум приходит к выводу, противоречащему вере, приоритет отдаётся вере (принцип «верую, чтобы понимать» Августина).

2) Э**поха Просвещения (Вольтер, французские материалисты):** Происходит системный разрыв. Разум провозглашается высшим и единственным судьёй. Вера (особенно в форме

организованной религии) критикуется как суеверие и препятствие прогрессу. Возникает концепция деизма (Бог как «Часовщик», не вмешивающийся в мир), которая пытается сохранить веру в рамках разума. Критически можно отметить, что этот радикальный рационализм игнорирует экзистенциальные и нравственные аспекты религиозного опыта.

3) **Русская религиозная философия XIX-XX вв. (Вл. Соловьёв, П. Флоренский):** Предлагается системный синтез на новой основе — идеи «цельного знания». Вера и разум не противоречат, а участвуют в едином процессе богопознания, включающем также духовный опыт. Разум не автономен, а просвещён верой. Критический анализ отмечает, что эта модель стремится преодолеть западный дуализм, но остаётся в рамках религиозного мировоззрения.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Синтезируя знания из истории философии, сформулируйте и аргументируйте собственную оценку тезиса: «Философия эпохи Возрождения, провозгласив антропоцентризм, на деле подготовила почву для механистического и обезличенного понимания человека в философии Нового времени».

Ответ:

Аргументы «ЗА» (подтверждающие тезис):

1) Гуманисты Возрождения (Пико делла Мирандола) воспевали безграничные творческие возможности человека, его центральное место во Вселенной. Однако этот акцент на человеческой мощи и разуме логически привёл к тому, что в Новое время (Декарт, Гоббс) человек стал изучаться как объект — мыслящая машина или организм, движимый эгоистическими страстями. Системный анализ показывает, что культ разума, заложенный в Возрождении, был очищен от художественно-образного начала и превращён в инструмент научного анализа.

2) Возрождение, низвергнув теоцентричную средневековую иерархию, поставило на её место человека, но одновременно лишило мир сакрального, божественного порядка. Это создало онтологический вакуум, который в Новое время был заполнен механистической картиной мира (Галилей, Ньютон), где и человек, и природа — сложные механизмы, подчиняющиеся законам. Критический взгляд отмечает, что антропоцентризм, оторвав человека от божественного контекста, не смог защитить его от последующей редукции до уровня природного объекта.

3) Ренессансный идеал сильной, самоценной личности (человек как «кузнец своего счастья») в социальной философии Нового времени (Локк, Гоббс) трансформировался в концепцию изолированного индивида, вступающего в общественный договор из соображений выгоды и безопасности. Таким образом, личность, освобождённая Возрождением от корпоративных связей Средневековья, оказалась подготовленной к роли абстрактного, «атомарного» субъекта теории общества.

Аргументы «ПРОТИВ» (опровергающие тезис):

1) Гуманизм Возрождения (например, у Мирандолы или Леонардо да Винчи) провозглашал идеал *универсального*, гармонично развитого человека, в котором соединяются художник, учёный, инженер. Этот идеал целостности и творческого синтеза принципиально противоположен механистической редукции человека к функции (рациональному мышлению у Декарта или сумме страстей у Гоббса). Механицизм Нового времени — не развитие, а отрицание этой ренессансной целостности.

2) Возрождение открыло *конкретную*, уникальную личность с её внутренним миром, страстями и неповторимым стилем (что отражено в искусстве и автобиографиях). Философия Нового времени, напротив, конструирует *абстрактного гносеологического субъекта* (картезианское «Я») или *абстрактного политического индивида* с универсальными правами. Это не преемственность, а смена парадигмы: уникальная личность заменяется универсальной моделью.

3) Тезис игнорирует мощную платоническую, неоплатоническую и натурфилософскую линию (Николай Кузанский, Джордано Бруно, Кампанелла), которая видела мир и человека как живой, одушевлённый, бесконечный организм, пронизанный божественным началом. Эта органицистская традиция была прямой противоположностью будущему механистическому материализму и была подавлена, а не развита наукой Нового времени.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Восприятие межкультурного разнообразия в истории философии предполагает, что при изучении, например, индийской и древнегреческой мысли необходимо:

1) Оценивать одну традицию как более развитую или истинную по сравнению с другой.
2) Понимать каждую традицию в её собственном культурно-историческом и религиозном контексте.
3) Искать в них исключительно общие, универсальные черты, игнорируя специфику.
4) Изучать их изолированно, не проводя никаких сопоставлений.

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Критический анализ философского текста в первую очередь требует от исследователя:

1) Позволяет аргументировано отстаивать превосходство одной культурной традиции.
2) Даёт инструменты для понимания ценностных ориентиров и мировоззрения различных этнических и религиозных групп в РФ.
3) Позволяет игнорировать региональную специфику, опираясь на глобальные тренды.
4) Ограничивается исключительно изучением русской философии.

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Уважительное отношение к историческому наследию Отечества в контексте истории философии проявляется в способности:

1) Критиковать идеи русских философов за их отличия от западных стандартов.
2) Системно анализировать и ценить уникальный вклад русской мысли в мировой философский процесс, понимая её специфику.
3) Игнорировать советский период философии как не имеющий ценности
4) Считать философское наследие России изолированным от мировых процессов.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Философский пантеизм эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно), отождествляющий Бога и природу, является примером сугубо западноевропейской идеи, не имеющей аналогов в других культурных традициях.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Спор западников и славянофилов в русской философии XIX века является наглядным примером философского осмысления социокультурной специфики России и её места в диалоге с другими цивилизациями.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При изучении русской философии для понимания исторически сложившегося разнообразия России важно учитывать следующие аспекты:

1) Влияние православной религиозной традиции на антропологию и этику (например, идея соборности).
2) Полное отсутствие влияния европейского Просвещения и немецкого идеализма.
3) Рефлексию проблемы «Восток-Запад-Россия» в трудах Чаадаева, Данилевского, евразийцев.
4) Исключительно светский и атеистический характер всей отечественной мысли.
5) Осмысление имперского, многонационального характера государства в концепциях поздних славянофилов и консерваторов.
6) Рассмотрение русской философии как прямого и неизменного продолжения византийской.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Конструктивное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей на основе знаний истории философии может опираться на понимание того, что:

1) Разные культуры вырабатывают различные этические системы.
2) Религиозно-философские основания могут принципиально влиять на понимание личности, общества и власти (исламский калам, католическая схоластика, православная антропология).
3) Следует ожидать, что все люди разделяют универсальные, исключительно рациональные принципы, сформулированные в Новое время в Европе.
4) Критика иных традиций должна строиться исключительно с позиций своей собственной культурной нормы.
5) Философский диалог между традициями (например, патристика и античная философия, восточные учения и экзистенциализм) исторически был возможен и продуктивен.
6) Философия существует в «безвоздушном пространстве» и не связана с культурным контекстом.

Ответ: 1, 2, 5

Задание 8

Установите соответствие между философской концепцией или школой и культурно-цивилизационным контекстом, который она отражает или в котором сформировалась:

Концепция «Дао» и «у-вэй» в даосизме : Отражение ценностей гармонии с природой и спонтанности в древнекитайской культуре.

Идея «Москва – Третий Рим» в русской средневековой мысли : Философско-политическое осмысление исторической миссии России после падения Византии.

Учение о карме, сансаре и мокше в индийской философии : Отражение религиозно-мировоззренческих основ индуизма и буддизма.

Философия Просвещения с её культом разума, прогресса и естественных прав человека : Выражение ценностей европейского модерна и становления гражданского общества.

Задание 9

Установите соответствие между этапом исторического развития России и характерной для него философской проблематикой, отражающей социокультурный контекст:

XIX век, спор западников и славянофилов : Проблема цивилизационной идентичности России и её исторического пути.

Эпоха Петровских реформ, философия раннего Просвещения : Проблема секуляризации, европеизации и нового обоснования государственности.

Русская религиозная философия конца XIX – начала XX в. : Проблема синтеза культуры, религии и философии, поиск «цельного знания» в условиях модернизации.

Советский период : Проблема построения нового общества и человека на основе марксистско-ленинской идеологии.

Задание 10

Установите логическую последовательность шагов при анализе роли православия в формировании ценностных ориентиров русской философии::

1 : Изучение базовых богословских и антропологических концепций восточного христианства (исихазм, синергия, соборность).

2 : Анализ их рецепции и трансформации в трудах ключевых русских мыслителей (А.С. Хомяков, В.С. Соловьёв, С.Н. Булгаков).

3 : Сопоставление этих ценностных моделей с западными (католическими, протестантскими) и светскими антропологическими концепциями.

4 : Формулировка выводов о специфике русской философской антропологии и этики в контексте мирового философского процесса.

Задание 11

Расположите в правильном порядке этапы формирования уважительного отношения к философскому наследию своей страны через призму межкультурного диалога:

1 : Глубокое и беспристрастное изучение основных идей и контекста отечественной философской традиции.

2 : Сравнительный анализ сильных и слабых сторон этой традиции в диалоге с иными философскими культурами (западной, восточной).

3 : Критическое осмысление вклада отечественной мысли в решение общечеловеческих философских проблем.

4 : Формирование взвешенной личной позиции, признающей ценность наследия без его идеализации или уничижения.

Задание 12

Принцип, утверждающий, что разные культуры обладают уникальными и равноправными ценностными системами и путями развития, который противостоит европоцентризму в истории философии, называется культурный _____.

Ответ: релятивизм

Задание 13

Философское и историософское понятие, использовавшееся славянофилами и позднее евразийцами для обозначения уникального, самобытного пути развития России как цивилизации, отличной и от Запада, и от Востока, — это _____.

Ответ: самобытность

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опираясь на знание истории философии, проанализируйте, как проблема взаимоотношения личности и коллектива (общины, общества) решалась в трёх различных культурно-философских традициях: в классической конфуцианской этике, в античной философии (на примере Аристотеля) и в русской философии (на примере славянофилов). В ответе выделите ключевые особенности каждого подхода.

Ответ:

1) **Классическое конфуцианство:** Система строится на идее иерархической гармонии и долга. Личность определяется не через индивидуальные права, а через сеть взаимных обязанностей («пяти отношений»: государь-подданный, отец-сын и т.д.). Коллектив

(семья, государство) является первичной ценностью. Благо личности достигается через добродетельное («благопристойное» – *ли*) исполнение своей социальной роли, что обеспечивает стабильность всему социуму. Индивидуализм противоречит идеалу гармонии.

2) **Античная философия (Аристотель):** Аристотель определяет человека как «политическое животное», чья сущность реализуется только в полисе – совершенном коллективе. Однако в отличие от конфуцианства, здесь сильнее акцент на рациональной природе человека. Личность (гражданин) развивает свои добродетели (справедливость, мужество) через участие в общественной жизни, суде, управлении. Полис – необходимое условие для реализации разумной природы человека, а не только система ритуальных обязанностей.

3) **Русская философия (славянофилы, А.С. Хомяков):** Ключевая категория – **соборность**. Это не просто коллектив, а свободное, органическое единство людей на основе общей веры (православия) и любви, где личность не растворяется, а раскрывает себя в полной мере. Соборность противопоставляется и западному индивидуализму («внешней правде»), и восточному подавлению личности. Личность обретает свою подлинную свободу и полноту именно в соборном единстве, основанном на внутренней, нравственной правде.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Синтезируя знания из истории западноевропейской, восточной и русской философии, сформулируйте и аргументируйте собственную оценку следующего тезиса: «Философская концепция «всеединства» В. Соловьёва является уникальным явлением русской мысли, но её глубинный смысл невозможно понять вне контекста диалога и синтеза идей платонизма, христианской мистики и немецкого идеализма».

Ответ:

Аргументы «ЗА» (подтверждающие тезис):

1) Центральная идея «всеединства» – существование абсолютного, совершенного единства (Бога-Абсолюта), в котором сняты все противоречия, – восходит непосредственно к платонизму и неоплатонизму (Единое Плотина). Соловьёв творчески перерабатывает эту традицию, делая её основой своей метафизики, что демонстрирует восприятие им античного наследия.

2) Концепция наполняется конкретным религиозным содержанием через призму христианства, особенно идей Софии – Премудрости Божией. Этот мистический элемент Соловьёв заимствует и развивает из западноевропейской (Я. Бёме) и православной традиции, стремясь преодолеть сухой рационализм. Без этого контекста «всеединство» осталось бы абстрактной философемой.

3) Системность изложения, диалектический метод, стремление к универсальной философской системе – всё это черты, унаследованные от Шеллинга и Гегеля. Понятие «всеединства» разрабатывается Соловьёвым как ответ на вызовы немецкой классики, попытка создать религиозно окрашенную альтернативу гегельянству.

Аргументы «ПРОТИВ» (опровергающие тезис):

1) Цель Соловьёва – не академический синтез, а обоснование «цельного знания» и «богочеловеческого процесса». Этот экзистенциально-религиозный пафос превосходит сумму заимствованных элементов и рождает качественно новое учение, коренящееся в специфике русской религиозности.

2) Сам Соловьёв резко критиковал отвлечённый рационализм и «отвлечённые начала» западной философии. Его синтез был направлен на их *преодоление* через веру и духовный опыт, а не на механическое соединение. Поэтому рассматривать его систему лишь как сумму источников – значит игнорировать её критическую и преобразующую направленность.

3) Концепция «всеединства» была ответом на кризис идентичности в России XIX века, попыткой дать философское решение вопроса «Восток-Запад». Эта социально-историческая почва уникальна и не сводится к комбинации иностранных влияний.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития. ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Определение пространственных рамок философской концепции общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) на глобальном уровне предполагает, что данная теория:

1) Отражает исключительно особенности английской политической системы XVII века.
2) Формулирует универсальные принципы легитимности власти и прав индивида, повлиявшие на становление современных политических систем в различных странах.
3) Ограничивается описанием локальных условий швейцарских кантонов.
4) Не имеет отношения к анализу структуры общества и механизмов власти.

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Анализ философских идей Николая Кузанского и Джордано Бруно о бесконечности Вселенной в их темпоральной характеристике позволяет утверждать, что они знаменуют:

1) Возврат к космологии Аристотеля и Птолемея.
2) Исторический переход от геоцентрической иерархической картины мира к гелиоцентрической и бесконечной, предвосхитив научную революцию XVII века.
3) Окончательное оформление теоцентрической модели мира.
4) Локальный спор среди итальянских гуманистов, не имевший исторических последствий.

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для характеристики модели общественного развития, основанной на идее прогресса и разума, наиболее релевантным является обращение к философии:

1) Средневековой схоластики (Фома Аквинский).
2) Эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Кондорсе).
3) Древнегреческих стоиков (Сенека, Марк Аврелий).
4) Русских славянофилов (А.С. Хомяков).

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Материалистическое понимание истории К. Маркса, анализирующее общество через взаимодействие базиса (экономики) и надстройки (политики, права, идеологии), является примером использования общенаучных принципов системности и детерминизма для анализа конкретно-исторических проблем.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Философские дискуссии западников и славянофилов в России XIX века представляют собой значимый материал для анализа различных моделей осмысления исторического пути и социокультурного развития.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Для ориентации в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, необходимо знание следующих философско-исторических подходов:

1) Формационная теория К. Маркса (единство как последовательная смена общественно-экономических формаций).
2) Цивилизационный подход Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби (многообразие как развитие локальных, замкнутых цивилизаций).
3) Идея «конца истории» Ф. Фукуямы как торжества либеральной демократии (определённый вектор единства).
4) Утверждение о существовании единственной правильной интерпретации прошлого.
5) Географический детерминизм Ш. Монтескье (влияние природных условий на разнообразие общественных институтов).
6) Полное отрицание любых закономерностей в истории.

Ответ: 1, 2, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Для анализа основных компонентов и элементов структуры общества в различные исторические эпохи используются философские концепции, такие как:

1) Платоновская модель идеального государства с жёстким сословным разделением.
2) Аристотелевское понимание гражданина и раба как элементов полиса.
3) Марксистское учение об общественных классах и их борьбе.
4) Современные экономические теории вне исторического контекста.
5) Конфуцианская система социальных ролей и отношений («пять постоянств»).
6) Принцип «каждому своё» без теоретического обоснования.

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8

Установите соответствие между философским понятием/концепцией и аспектом исторического процесса или модели общества, для анализа которого оно наиболее релевантно:

«Общественно-экономическая формация» (К. Маркс) : Модель стадиального (поступательного) развития общества через смену способов производства.

«Сословие», «цех» : Элемент социально-корпоративной структуры феодального общества.

«Гражданское общество» (Г.В.Ф. Гегель, А. де Токвиль) : Совокупность независимых от государства институтов, выражающих частные интересы.

«Мирская аскеза» (М. Вебер) : Механизм взаимодействия религиозной этики (протестантизм) и экономического поведения, повлиявший на развитие капитализма.

Задание 9

Установите соответствие между методом познания, используемым в истории философии, и его применением для анализа историко-философских проблем:

Диалектический метод (Г.В.Ф. Гегель) : Анализ историко-философского процесса как развития через возникновение и разрешение внутренних противоречий.

Сравнительно-исторический метод : Сопоставление развития античной и средневековой философии для выявления преемственности и различий.

Принцип историзма : Изучение философии французского Просвещения в контексте кризиса абсолютизма и развития буржуазных отношений.

Структурно-функциональный анализ : Рассмотрение схоластики как системы, выполнявшей функцию согласования веры и разума в средневековом обществе.

Задание 10

Установите логическую последовательность шагов в системном анализе историко-философского явления «Идеи Просвещения и Великая французская революция»:

1 : Определение пространственных (Европа, с фокусом на Францию) и временных (XVIII век) рамок явления.

2 : Выявление ключевых философских концепций (критика абсолютизма Монтескье, идея народного суверенитета Руссо, антиклерикализм Вольтера) как идейных предпосылок.

3 : Анализ механизма влияния этих идей на социально-политическую практику (просвещённая публика, памфлеты, лозунги революции).

4 : Характеристика последствий: реализация и трансформация просвещенческих идеалов в ходе революции и построении нового общества.

Задание 11

Расположите в правильном порядке этапы работы с историко-философской концепцией при сравнительном анализе «Цивилизационного и формационного подходов к истории»:

1 : Раскрытие сущности каждой концепции (марксистский универсализм vs. теория локальных цивилизаций).

2 : Сравнительный анализ их объяснительного потенциала на примере конкретных исторических периодов (например, феодализм в Европе и Японии).

3 : Ориентация в многообразии интерпретаций прошлого, демонстрация влияния выбора подхода на акценты в историческом анализе.

4 : Формирование умения критически оценивать объяснительные модели, не абсолютизируя ни одну из них.

Задание 12

Направление в историософии и философии истории, рассматривающее исторический процесс как поступательное восхождение человечества от низших форм к высшим на основе развития разума, свободы и культуры, связано с понятием исторического _____.

Ответ: прогресса

Задание 13

Философско-политическое учение, рассматривающее государство как результат добровольного соглашения (договора) свободных индивидов для защиты своих естественных прав и легитимирующее тем самым власть, известно как теория _____ договора.

Ответ: общественного

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опираясь на принципы историко-философского анализа, проанализируйте, как проблема легитимации политической власти решалась в трёх различных философских традициях: в конфуцианстве, в теории общественного договора Т. Гоббса и в концепции «Москва – Третий Рим». В ответе выделите ключевые особенности каждого подхода.

Ответ:

1) Конфуцианство: Легитимность власти императора («Сына Неба») основывается на моральном авторитете и строгом соблюдении «благопристойности» (ли) и «долга» (и). Правитель является нравственным образцом для подданных, а его власть легитимна до тех пор, пока он следует заветам предков и обеспечивает гармонию в обществе (Дао). Ключевой принцип — «исправление имён» (чжэн мин), когда социальный статус и властные полномочия должны соответствовать нравственным качествам и добродетельному поведению.

2) Теория общественного договора Т. Гоббса: Легитимность абсолютной власти суверена (Левиафана) проистекает из рационального договора между индивидами, стремящимися выйти из «естественного состояния» (войны всех против всех). Власть легитимна не в силу божественного права или традиции, а как необходимое условие выживания и безопасности. Суверен не является стороной договора и обладает неограниченной властью, но его легитимность условна — она оправдана выполнением главной функции: поддержания мира и порядка.

3) Концепция «Москва – Третий Рим» (инок Филофей): Легитимность власти московского великого князя (а затем царя) имеет религиозно-историософское обоснование. После падения Константинополя Москва осмысливается как последний оплот истинного православия и центр единственной легитимной христианской империи. Власть царя легитимна как власть богоизбранного защитника веры, наследника миссии Рима и Византии. Легитимность носит мессианский характер и связана с выполнением особой исторической и религиозной миссии.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Синтезируя знания из истории философии, сформулируйте и аргументируйте собственную оценку следующего тезиса: «Историософская концепция Н.Я. Данилевского о «культурно-исторических типах» представляет собой не просто реакцию на западноевропейский прогрессизм, а системную методологию для анализа многообразия моделей общественного развития».

Ответ:

Аргументы «ЗА» (подтверждающие тезис):

1) Данилевский предлагает не циклическую или линейную, а плюралистическую модель истории. Выделение отдельных, самобытных «культурно-исторических типов» (египетского, китайского, европейского, славянского и др.) представляет собой системный метод категоризации, позволяющий анализировать развитие каждого типа по его внутренним законам, а не как этап на пути к единой цели (европейской цивилизации).

2) Он разрабатывает систему критериев для анализа типов (религиозный, культурный, политический, общественно-экономический), что позволяет проводить сравнительное изучение их структуры, достижений и жизненного цикла. Это методология структурно-функционального анализа, предвосхищающая позже цивилизационный подход.

3) Утверждение о непередаваемости «основных начал» (культурных основ) от одного типа к другому подчёркивает качественное своеобразие каждого пути развития. Это методологический принцип, требующий изучать каждую цивилизацию в её собственной системе координат, а не через призму универсальных критериев.

Аргументы «ПРОТИВ» (опровергающие тезис):

1) Концепция была сформулирована в контексте споров западников и славянофилов и явно направлена против «европоцентризма». Её основная цель — не столько разработка научной методологии, сколько идеологическое обоснование самобытности и особой

миссии славянского мира, что ставит под сомнение её объективность как универсального метода.

2) Использование органической метафоры (рождение, расцвет, упадок) приводит к биологическому детерминизму и фатализму в понимании исторических судеб. Такой подход закрывает возможность для анализа внутренней динамики, заимствований, синтеза и нелинейных сценариев развития, ограничивая методологическую ценность.

3) Деление типов на «первичные», «одноосновные», «двуосновные» и потенциально «четырёхосновный» (славянский) вводит скрытую иерархию и нормативный идеал. Это скорее ценностное предписание, чем нейтральный аналитический инструмент, что противоречит принципам строгой научной методологии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490533

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394166 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

5. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489550

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378 (дата обращения: 09.09.2022).

8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489800

9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: http://www.cito.ru/gdenet.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: http://www.window.edu.ru.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru.
5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: https://www.philosophy.ru/
7. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru.
8. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик:
А.С. Чупров, доктор философских наук, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 27.05.2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.05.2026 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: