

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

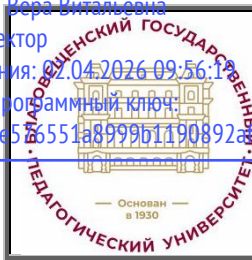
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.04.2026 09:56:17

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e586551a8999b1190892853989420420336ffb573a434e5779e4



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа практики**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан индустриально-
педагогического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Н.В. Слесаренко

«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	7
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	8
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	9
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	20
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая практика (классное руководство).

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Основными задачами педагогической практики (классное руководство) как этапа профессиональной подготовки являются:

1. Обеспечить знакомство студентов с функциональными обязанностями и деятельностью классного руководителя.
2. Обеспечить возможность практического применения студентами психолого-педагогических технологий воспитания, планирования и организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Сформировать у студентов профессионально-педагогические умения и навыки диагностики и анализа поведения обучающихся, процесса и результатов воспитательной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

–УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

–УК-6.2. Демонстрирует владение приёмами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

–УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

–ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

–ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

– ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, индикаторами достижения которой являются:

–ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

–ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

–ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

–ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

–ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

–ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

–ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

В результате прохождения практики студент должен знать:

– социальную значимость своей будущей профессии;
– особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
– сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);

– социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;

– иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;

– сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;

– основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;

– нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;

– здоровьесберегающие технологии и методiku их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;

– цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– содержание и требования к деятельности классного руководителя;

- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
- сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
- сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- содержание методов психологического исследования личности учащегося;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования;

уметь:

- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обеспечивать целостность педагогического процесса;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся;
- на основе полученных результатов диагностики планировать воспитательную работу с классом, делать выводы и рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- проектировать воспитательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;
- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;
- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
- взаимодействовать с участниками образовательных организаций, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

владеть:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
- приемами включения обучающихся в воспитательный процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
- приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;
- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- приемами анализа индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- технологией педагогической поддержки обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Изобразительное искусство») раздел «Б.2. Практики» является обязательным учебной работы бакалавра, непосредственно ориентированным на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

«Педагогическая практика (классное руководство)» закрепляет знаний и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: распределенная.

Форма проведения: практика является распределенной. Обучающиеся в течение 4 недель ежедневно выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс.

1.7 База и сроки проведения практики

В качестве базы практики могут выступать общеобразовательные организации.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации и /или осуществлению воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности детских общественных организациях (объединениях) (классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе). На базе производственной практики студенты выступают в качестве помощника классного руководителя.

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры педагогики и психологии (руководитель практики), отвечающий за общую подготовку и организацию, методисты по педагогике и психологии (преподаватели кафедры педагогики и психологии) и классный руководитель.

Сроки проведения практики: 4 курс, VII семестр.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Изобразительное искусство») проведение практики предусмотрено на 4 курсе в 7 семестре в объёме 3 ЗЕ (4 недели, 108 часов).

Руководитель практикой осуществляет общее руководство производственной практикой (классный руководитель) и отвечает за подготовку документации, организацию установочной конференции (инструктажа перед практикой), заключительной конференции по итогам практики, ставит окончательную отметку студентам по итогам практики.

Методисты по педагогике участвуют в установочной конференции, проводят инструктажи перед практикой, проводят консультации по требованию по выполнению заданий практики, проверяют отчетную документацию по результатам выполнения заданий практики и ставят отметки за работу студентов по своему направлению.

Руководитель от профильной организации проводит вводный и итоговый педагогические советы, распределяет студентов по классам, организует условия прохождения практики на базе профильной образовательной организации, инструктирует студентов перед началом практики.

Классный руководитель обеспечивает доступность взаимодействия студента-практиканта с обучающимися класса, консультирует по реализации функций классного руководителя, знакомит с документацией, обеспечивающей качественную реализацию процесса воспитания в классе.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный	24	4	20	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Анализ сайта, информационного следа общеобразовательной организации с целью первичного знакомства с базой прохождения практики. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Изучение плана воспитательной работы с классом. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Подбор методик для проведения психодиагностического исследования.
2	Основной	60	0	60	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Заполнение дневника и рабочей тетради по воспитательной работе с классом. Составление аналитической записки о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием. Работа по плану классного руководителя и школы; посещение и анализ воспитательных мероприятий закреплён-

					ного класса (не менее 3-х за период практики); проектирование воспитательных мероприятий по плану классного руководителя, их проведение и самоанализ. Изучение деятельности ученического самоуправления (протоколы анализа ВР и УСУ). Проведение микроисследования в детском объединении/классе по определению уровня развития коллектива. Изучение личности подростка с целью составления психолого-педагогической характеристики. Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.
3	Заключительный	24	4	20	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Посещение итогового педсовета в школе. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики на конференции.
	Итого	108	8	100	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по педагогике и психологии. Эти задания являются важной составляющей для написания отчетов по практике, который студент должен представить на кафедру педагогики и кафедру психологии.

**Во время практики студенты 4 курса должны:
по педагогике:**

1. В организационный период практики:

1.1. Проанализировать информационный след общеобразовательной организации на основании информации с сайта и страниц в социальных сетях, опроса обучающихся школы и т.п.

1.2. Обобщить полученную информацию в отчете.

2. В основной период практики:

2.1. Выполнять функции помощника классного руководителя:

– ежедневно анализировать ситуацию в своем классе;

– проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;

– выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в классе.

2.2. Ежедневно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели.

2.3. Изучить план работы классного руководителя, на его основании заполнить план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика класса и планирование).

2.4. Подготовить не менее 3х конспектов воспитательных мероприятий, провести их и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня до проведения воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия.

2.5. Провести анализ одного воспитательного мероприятия, проведенного другими классными руководителями или студентами-практикантами. План анализа представлен в рабочей тетради.

2.6. Проанализировать деятельность ученического самоуправления в закрепленном классе (протоколы анализа ВР и УСУ). Подготовить аналитическую справку, в которой описать структуру самоуправления в классе и поручения, сделать выводы об эффективности организации самоуправления в классе.

2.7. Организовать микроисследование в классе по определению уровня развития коллектива (социометрия или методика эмоционально-символических аналогий А.Н. Лутошкина, др.). подготовить аналитическую справку по результатам микроисследования.

3. В заключительный период практики:

3.1. Подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Форма и план отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с классом. На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе, 3 конспекта проведенных воспитательных мероприятий и по 1 самоанализу каждого из них, 1 анализ воспитательного мероприятия, проведенного другими классными руководителями или студентами-практикантами.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

–заполненный педагогический дневник, отражающий результаты выполнения всех запланированных видов деятельности с прикрепленными дополнительно приложениями:

приложение А – Отчет о выполнении задания 5. Анализ информационного следа образовательной организации;

приложение Б – Отчет о выполнении задания 7. Конспекты воспитательных мероприятий (конспект общешкольное, внеурочное занятие из цикла «Разговоры о важном», внеурочное занятие из цикла «Россия – мои горизонты», конспект классного часа);

приложение В – Отчет о выполнении задания 10. Подборка игр на перемене;

приложение Г – Отчет о выполнении задания 12. Микроисследование в детском коллективе.

В ходе практики студент заполняет педагогический дневник, а по окончании практики оформляет отчет о результатах практики. Цель отчета – показать готовность качественно и эффективно осуществлять деятельность классного руководителя, организовывать воспитательный процесс в классе.

По окончании практики педагогический дневник сдается на кафедру педагогики и психологии для его регистрации. Групповой руководитель проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы практики. В установленные сроки проводится групповая презентация результатов прохождения практики от профильной организации в форме конференции.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходим дневник педагогической практики, включающий задания и приложения (конспекты, отчет по результатам исследования и др.).

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Педагогический дневник	Низкий (неудовлетворительно)	Педагогический дневник заполнен не полностью (отсутствует информация по выполнению более 25% заданий). Отсутствуют подписи классного руководителя в конце еженедельных планов работы. Не выполнены все анализы воспитательных мероприятий. В содержании анализов допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов воспитания. В плане воспитательной работы с классом отсутствуют современные формы воспитания. Формулировка воспитательных задачи не соответствует требованиям и плану воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Диагностика проведена с нарушением процедуры, отсутствуют выводы по результатам диагностики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Педагогический дневник заполнен полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. Формально заполнена характеристика класса, слабо выявлены его специфические особенности. Цель и задачи воспитания недостаточно соотносятся с планом воспитательной работы. В плане воспитательной работы с классом недостаточно представлены современные формы воспитания. Представленное содержание воспитательной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Студент не может самостоятельно определить формы и методы воспитательной работы с обучающимися, формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена формально, отсутствуют (не достаточно представлены) критерии проявления признака воспитанности, отсутствует качественный анализ и выводы по результатам диагностики.
		Базовый (хорошо)	Педагогический дневник заполнен полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В характеристике класса описаны специфические особенности класса, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной ра-

			боты ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, в целом грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики.
		Высокий (отлично)	Педагогический дневник заполнен полностью (все задания выполнены). В конце всех подробных еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В характеристике класса описаны специфические особенности класса, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы полностью ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики.
УК-6 ОПК-3 ПК-1	Отчет о прохождении практики	Низкий (неудовлетворительно)	Отчет не представлен полностью (отсутствует более 30% информации). Отчет не отражает специфику деятельности студента на практике. В содержании отчета допущены существенные ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Отсутствует описание своего взаимодействия с участниками образовательной организации. Отсутствует самоанализ профессиональных достижений, полученных в ходе практики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Отчет в целом представлен, однако отражение информации формальное, неразвёрнутое, не отражает специфику деятельности студента на практике. В содержании отчета допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Дан поверхностный самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики.
		Базовый (хорошо)	Отчет представлен полностью, дает представление о специфике деятельности студента на практике. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных)

			<p>возможностей здоровья. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи и недостаточности профессионального саморазвития.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Отчет дает полное представление о специфике деятельности студента на практике, дополнен фотографиями и другими фактическими материалами. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи, недостаточности и план профессионального саморазвития.</p>
ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Конспект воспитательного мероприятия	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Конспект воспитательного мероприятия отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Содержание конспекта не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура конспекта не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции (правила) для учащихся. Содержание конспект воспитательного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация воспитательного мероприятия на основе данного проекта конспекта не возможна.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Представленный конспект воспитательного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте конспекта есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре конспекта. Организация мероприятия на основе данного проекта конспекта возможна после его доработки.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой</p>

			<p>формы и какими методами он будет их достигать. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся помогут решить поставленные задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения, направленность на формирование позитивного психологического климата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.</p>
ОПК-6, ПК-1	Отчет «Микроисследование в детском коллективе»	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Студент не может качественно использовать методы психолого-педагогической диагностики для изучения особенностей ученического коллектива. Процедура диагностики проведена с грубыми нарушениями, отсутствуют бланки опроса. Результаты диагностики ученического коллектива и их анализ сомнительны или отсутствуют. Анализ результатов диагностики однообразен, отсутствуют уникальные для ученического коллектива особенности. Нарушен график сдачи отчета.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент делает ошибки в использовании методов психолого-педагогической диагностики в процессе изучения особенностей ученического коллектива. Процедура диагностики проведена с некоторыми нарушениями, оригинальность бланков опроса, анкет сомнительна. Продиагностировано недостаточное количество обучающихся, чтобы сделать выводы об особенностях классного коллектива. Отсутствуют выводы по результатам микроисследования. Есть нарушение графика сдачи отчета.</p>

	Базовый (хорошо)	Студент в целом грамотно использовал методы психолого-педагогической диагностики в процессе изучения особенностей ученического коллектива. Процедура диагностики проведена грамотно. Содержание выводов по результатам диагностики отличается формальностью, анализ результатов поверхностный или противоречивый. Бланки опроса, анкет оригинальны. Отчет сдан своевременно.
	Высокий (отлично)	Студент грамотно использовал методы психолого-педагогической диагностики в процессе изучения особенностей ученического коллектива. Процедура диагностики проведена грамотно. Анализ результатов диагностики отличается глубиной, отражается в выводах и рекомендациях по развитию ученического коллектива и формированию положительной динамики воспитанности обучающихся. Бланки опроса, анкет оригинальны. Отчет сдан своевременно.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся, выставленных оценок методистов по педагогике и по психологии, классного руководителя класса, к которому был прикреплен студент, выставляется зачет с оценкой. Окончательную оценку за практику ставит руководитель практики, учитывая результаты по педагогике и психологии и оценку, выставленную классным руководителем. Оценка выставляется по наименьшему результату.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность всех компетенций:

- продемонстрировал способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- грамотно использовал педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации воспитания обучающихся;
- смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- в ходе практики продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- смог проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- смог проявить готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- продемонстрировал применение современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе;
- проявил готовность применить современные формы и методы воспитательной работы; проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия как элементы воспитательных программ.
- смог самостоятельно и качественно провести диагностику познавательных процессов и поведенческих особенностей обучающихся и грамотно оформить соответствующую документацию.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

- продемонстрировал способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- в целом грамотно использовал педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитания обучающихся;
- смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- в ходе практики продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- в целом смог проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- в целом смог проявить готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- затруднялся в применении современных психолого-педагогических технологий в современных форм и методов воспитательной работы;
- затруднялся организовывать воспитательные мероприятия в классе, не учитывал их как элемент воспитательных программ;
- в целом смог самостоятельно провести диагностику поведенческих особенностей обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):

- продемонстрировал недостаточно сформированную способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- затруднялся в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации воспитания обучающихся;
- в целом с помощью классного руководителя смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- затруднялся осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- недостаточно продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- не смог достаточно проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проявлял неготовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- отсутствует готовность применения современных психолого-педагогических технологий в современных формах и методах воспитательной работы;
- не видит возможность рассматривать воспитательные мероприятия в классе как части воспитательной программы;
- затрудняется качественно провести диагностику поведенческих особенностей обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность компетенций:

- продемонстрировал недостаточно сформированную способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- допускал грубые ошибки в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации воспитания обучающихся;
- затруднялся поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися не смог учесть их принадлежность к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- на низком уровне осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- отсутствуют целостные знания духовно-нравственных ценностей личности, не смог продемонстрировать модель нравственного поведения и профессиональной деятельности;

- не смог достаточно проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- не был готов к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- отсутствовала готовность применять современные психолого-педагогические технологии, современные формы и методы воспитания;
- отсутствовала системность в проектировании и проведении воспитательных мероприятий в классе, готовность работать в рамках воспитательной программы;
- проявились затруднения в проведении диагностики поведенческих особенностей обучающихся (содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения не отражают содержание задач психолого-педагогического исследования обучающегося).

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (педагогической) практике».

Для организации практики разработан педагогический дневник, включающий все бланки выполнения заданий практики и оформления отчетной документации: Производственная практика (классное руководство): педагогический дневник / Сост. Е.Ю. Лукина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2024. – 40 с

Оценочное средство: педагогический дневник

Перечень обязательных видов деятельности, реализуемых в ходе производственной практики (классное руководство) на базе образовательной организации

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Количество	Форма отчетности
1.	Составление индивидуального плана практиканта (и плана работы на период практики в данной школе)	1-2 день практики	1	Педагогический дневник
2.	Планирование деятельности временного детского коллектива (ученического коллектива, группы, подразделения, объединения)	1-2 день практики	1	Педагогический дневник
3.	Анализ информационного следа образовательной организации с начала текущего учебного года на основе информации сайта, социальных сетей, информационных порталов по	1-6 день практики	1	Педагогический дневник, отчет отдельно как приложение А

	направлениям (воспитательная работа, эффективность школьного обучения, профессионализм педагогов)			
4.	Составление аналитических записок о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.	1-6 день практики	2	Педагогический дневник
5.	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, воспитательных дел в объединениях школьников, в том числе КТД.	весь период практики	Не менее 1	Конспект, наглядные, методические материалы
6.	Подготовка и проведение внеурочных занятий, воспитательной направленности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)	весь период практики	Не менее 1	Конспект, наглядные, методические материалы
7.	Разработка и проведение воспитательных мероприятий, направленных на сплочение ученического коллектива (акций, классных часов и др.)	весь период практики	Не менее 1	Конспект, наглядные, методические материалы
8.	Подготовка информационного сообщения о проведении воспитательной работы (мероприятия, праздника, акции) для публикации в социальных сетях (или в уголке класса)	7-12 день практики	Не менее 1	Фотоотчет в педагогическом дневнике
9.	Оформительское сопровождение воспитательной деятельности (варианты: подготовка плаката, газеты, уголка оформление помещения к празднику и др.)	весь период практики	Не менее 1	Фотоотчет в педагогическом дневнике
10.	Организация обучающихся на перемене (игры-минутки, игры на сплочение и др.)	весь период практики	1	Подборка игр как приложение В
11.	Подготовка протоколов самоанализа проведенного воспитательного мероприятия	весь период практики	Не менее 3	Протоколы самоанализов
12.	Подготовка протоколов анализа воспитательного мероприятия проведенного другими студентами	весь период практики	Не менее 1	Протоколы анализов
13.	Проведение микроисследования особенностей развития ученического коллектива (детского объединения), подготовка аналитического отчета по его результатам.	7-12 день практики	1	Отчет и опросные листы прикрепляются как приложение Г
14.	Отчет по результатам практики	10-12 день практики	1	Отчет в педагогическом дневнике
15.	Подготовка группового доклада на итоговую конференцию	10-12 день практики	1	Презентация

Оценочное средство: отчет о прохождении практики

Структура отчета

1. Кратко опишите ученический коллектив, с которым вы работали.
2. Какие проблемы в сплоченности коллектива вы заметили?
3. Можете ли вы отметить динамику в развитии ученического коллектива к окончанию практики? На основе каких признаков?
4. Что послужило причиной динамики или ее отсутствия в развитии ученического коллектива?
5. Опишите одной фразой, свое впечатление о работе на практике.
6. Назовите основные результаты практики (насколько успешно вы реализовали запланированные мероприятия, достигнуты ли цели и задачи).

7. Что способствовало и препятствовало достижению результата практики (какие средства были наиболее эффективными, какие условия повлияли на результат)?
8. Опишите какие новые знания вы получили, какие умения и навыки в области воспитательной работы приобрели.
9. Что вы считаете своим главным достижением на практике?
10. Благодаря чему Вы добивались успеха?
11. Какие профессиональные компетенции вы планируете развивать в себе в дальнейшем?

Оценочное средство: конспект воспитательного мероприятия

Структура конспекта воспитательного мероприятия

Класс:

Тема воспитательного мероприятия:

Цель: создание условий ...

Задачи (по Д.В. Григорьеву):

А) задачи, направленные на формирование знаний и представлений:

Б) задачи, направленные на формирование ценностей (ценностного отношения к).

В) задачи, направленные на формирование опыта деятельности (поведения, умений, навыков):

Направление воспитательной деятельности:

Форма проведения воспитательного мероприятия:

Предварительная подготовка: (что планируется сделать заранее)

Раздаточный материал: (если есть)

Цифровые образовательные ресурсы: (если есть)

Содержание воспитательного мероприятия (занятия)

1. Вводный (мотивационный) этап. Вступительное слово педагога, выполнение интерактивного задания, беседа с учащимися.
 2. Основной этап. Дословное описание основного содержания мероприятия (внеурочного занятия), организации деятельности учащихся.
 3. Заключительный (рефлексивный) этап. Подведение итогов. Рефлексия. Рекомендации учащимся, обеспечивающие развитие интереса к теме мероприятия (занятия).
- Литература. Ссылки на источники информации, использованные для разработки воспитательного мероприятия.

Оценочное средство: отчет «Микроисследование в детском коллективе»

Задание: проведите микроисследование в детском объединении/классе. Тематика исследования на выбор:

- 1) определение уровня развития коллектива и межличностных отношений (социометрия или методика эмоционально-символических аналогий А.Н. Лутошкина и любые др.).
- 2) определение уровня развития самоуправления (методика М.И. Рожкова);
- 3) изучение социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова);
- 4) изучение мотивов участия школьников в деятельности (методика Л. В. Байбородовой).
- 5) тематика микроисследования определяется педагогом-наставником.

Структура написания отчета по результатам микроисследования:

1. Дата (период) проведения исследования.
2. Место проведения (если исследование проводилось в СОШ или соответствующем центре, указать № СОШ/центра, адрес).
3. Количество участвовавших в исследовании (опрошенных).
4. Целевая аудитория (кто участвовал в исследовании, проанализировать группу обучающихся, которых исследовали):
 - социальный состав;
 - возраст;

- пол.
- 5. Цель исследования (что предполагалось выяснить, какие результаты получить, как (для чего) их использовать).
- 6. Процедура исследования (описать, КАК оно осуществлялось).
 - Анализ выбранной методики (теста, опросника или анкеты):
 - для теста, стандартизированного опросника: описание сути методики и инструкции для испытуемых;
 - для анкеты:
 - анализ содержания вопросов, задаваемых испытуемым (что хотели выяснить каждым вопросом);
 - анализ содержания разработанных вариантов ответов;
 - описание инструкции для испытуемых.
- 7. Анализ полученных ответов (их особенности и причины).
- 8. Диаграмма общих результатов.
- 9. Выводы по исследованию (отвечают на вопросы, поставленные в разделе «Цель»).
- 10. Общие субъективные впечатления автора о проведенной работе (что вызывало трудности, что узнали нового, какие приемы помогли справиться с работой).

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по данному виду практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение отдельных этапов практики.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.

- А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Дневник педагогической практики студента, 2 часть / Сост.: М.В. Воронина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014.
 3. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб, 2002. – 694 с.
 4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
 5. СМК СТО 7.3-2.5.06 – 2017. Версия 02. Положение о производственной (педагогической) практике.
 6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
 7. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007. – 304с.
 8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 206с.
 9. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.:Издат. центр «Академия», 2002. – 208с.
 10. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
 11. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.
 12. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. – М.:Издат. центр «Академия», 2001. – 480с.
 13. Сластёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова. – М.:Издат. центр «Академия», 2003. – 192с.
 14. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc> – 22.10.2014.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html> – 23.10.2014.
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> – 22.10.2014.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ> – 03.09.2014.
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки.рф>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413) сайт: <http://минобрнауки.рф>.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> – 02.09.2013.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
Сеть Российского образования: hsportal.ru.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Образовательная платформа ЛЕКТА - <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
3. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>
6. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/>
8. Образовательный портал России Инфоурок - <https://infourok.ru>
9. Российская государственная библиотека – электронный каталог - <http://www.rsl.ru>.
10. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий (www.iqlib.ru).
11. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
12. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
13. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:
- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
 - наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
 - педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
 - педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
 - в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;

- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчик: Лукина Е.Ю.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе практики *Педагогическая практика (классное руководство)* для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании *кафедры педагогики и психологии* (протокол № 5 от «27» апреля 2023 г.). Рабочая программа практики *Педагогическая практика (классное руководство)* утверждена для реализации 2024-2025 уч. г. без изменений.

СОГЛАСОВАНО

Директор _____
 _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
 _____ В.В. Щёкина
 _____ 202__ г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Изобразительное искусство», профиль «Дополнительное образование» (уровень бакалавриата)
 Сроки практики: с 10.03.2025 по 23.03.2025

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление совместного рабочего графика (плана) проведения практики	03.03.2025	Руководитель практики от образовательной организации, групповой руководитель, руководитель от профильной организации
2	Проведение установочной конференции, ознакомление практикантов с индивидуальными заданиями	03.03.2025 – 09.03.2025	Групповой руководитель
3	Вводный педагогический совет (инструктаж) в образовательной организации – базе практики	10.03.2025	Групповой руководитель, методист от профильной организации
4	Составление аналитических записок (информационный след, воспитательная деятельность школы, функции специалистов, занимающихся воспитанием, особенности развития ученического коллектива)	10.03.2025 – 23.03.2025	Методист от профильной организации
5	Разработка и проведение воспитательных мероприятий (КТД, акций, внеурочных воспитательных занятий, игр), направленных на сплочение ученического коллектива	10.03.2025 – 21.03.2025	Методист от профильной организации
6	Анализ и самоанализ воспитательных мероприятий	11.03.2025 – 23.03.2025	Методист от профильной организации
7	Оформительское сопровождение воспитательной деятельности	11.03.2025 – 23.03.2025	Методист от профильной организации
8	Консультации для студентов	по требованию	Методист от профильной организации
9	Оформление и сдача отчетной документации на проверку	23.03.2025 – 03.04.2025	Групповой руководитель
10	Итоговая конференция по результатам практики	03.04.2025 – 10.04.2025	Групповой руководитель, руководитель практики от образовательной организации

Групповой руководитель _____ / _____ /

Индивидуальное задание на производственную практику (классный руководитель)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
 _____ О.Е. Чистякова
 Заведующая кафедрой
 педагогики и психологии
 «__» _____ 202__ г.

Индивидуальное задание на производственную практику (классное руководство)

студента _____ курс _____, группа _____
 (фамилия, имя, отчество студента полностью)

Направление подготовки: _____,
 профиль _____
 и _____

Срок прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____

 (указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить задания:

- подготовить аналитические записки о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием, проанализировать информационный след образовательной организации;
- подготовить и провести внеурочные занятия из циклов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», воспитательные мероприятия, КТД, игры, акции, оформить протоколы самоанализа к ним;
- провести микроисследование в детском коллективе и проанализировать его результаты;
- разработать средства наглядной агитации (плакаты, газеты, уголки) и оформление помещения к празднику;
- подготовить отчет.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 202__ г.

Срок сдачи: «__» _____ 202__ г.

Студент:

 подпись

 фамилия, инициалы

Групповой руководитель:

 подпись

 фамилия, инициалы