Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:49:22
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af538942042033 6ffbf573a434e5778

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Гуськов
«1» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании
кафедры педагогики и психологии
(протокол № 7 от «13» апреля 2022 г.

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ 7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 38
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 38
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональной компетентности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам части Б1.О.04.03.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, использует и укрепляет знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

– обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

владеть:

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

– педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составляет **2 зачетных единицы (72 часа).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 6**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	**зачет**	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Всего	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	
1.	Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии	6	2		4
2.	Становление и развитие систем специального образования	6	2		4
3.	Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	6	2		4
4.	Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	6		4	2
5.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии	4		2	2
6.	Инклюзивное образование	6	2		4
7.	Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	6	2	2	2
8.	Технологии в инклюзивном образовании	10	2	4	4

9.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	4		2	2
10.	Тьютор в инклюзивной школе	6	2	2	2
11.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК	4		2	2
12.	Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	4		2	2
13.	Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	4		2	2
	Итого:	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Тема 4. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Тема 7. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	ПР	Работа в малых группах	2
3	Тема 9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	ПР	Дискуссия	2
4.	Тема 13. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	ПР	Работа в малых группах	2
			Всего:	8/36ч (22%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Эволюция понятий «ребенок с особыми потребностями», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в отечественной системе специальных наук. Содержание понятий «коррекция» и «компенсация», их взаимосвязь в общей системе коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы. Основные категории специальной педагогики: специальное образование, специальные образовательные условия, отклоняющееся развитие, отклоняющееся поведение, коррекция поведения.

Тема 2. Становление и развитие систем специального образования

Периоды эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями. Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии. Второй период - от осознания необходимости призрения лиц с

отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции. Современные тенденции развития специальной педагогики.

Тема 3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта

Сущность специального образования. Принципы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для глухих детей, слабослышащих и позднооглохших детей, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения). Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии

Система специальных (коррекционных) учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Тема 6. Инклюзивное образование

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Инклюзивное образование – новый социальный феномен развития образовательной системы. Инклюзия общемировая тенденция организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2013). Принципы инклюзивного образования. Особенности инклюзивной практики в образовании в России.

Тема 7. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении

Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 8. Технологии в инклюзивном образовании

Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивиду-

ального образовательного маршрута. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

Тема 9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

Особенности профессиональной компетенции педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

Тема 10. Тьютор в инклюзивной школе

Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

Тема 11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК

Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Тема 12. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования. Структура адаптированной образовательной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированной образовательной программы.

Тема 13. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями

Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми

образовательными потребностями». Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя современные технологии воспитания, следует организовывать творческую деятельность обучающихся по основным направлениям воспитания, как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по курсу «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Основные задачи таких занятий:

• развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке технологий проектирования и программирования внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания;

• овладение конкретными способами, необходимыми педагогу для самостоятельного конструирования и организации воспитательной деятельности;

• овладение научно-практической информацией, умении ее анализировать, сравнивать с имеющимися знаниями и т.д.;

• формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по курсу «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

В рабочей программе представлены тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала по всему курсу дисциплины.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.	Составление глоссария персоналий - ученых, заложивших основы социальной педагогики	4	Проверка глоссария
2. Становление и развитие систем специального образования	Подготовка реферата по теме	4	Проверка реферата
3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	Составление тестовых заданий по теме	4	Проверка тестовых заданий
4. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	Составление аннотации и рецензии к статьям/или/учебным пособиям по теме.	2	Проверка аннотаций и рецензий
5. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии	Подготовка презентаций по теме	2	Проверка презентаций
6. Инклюзивное образование	Подготовка реферата по теме	4	Проверка реферата
7. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	Анализ профессионального стандарта педагога	2	Собеседование
8. Технологии в инклюзивном образовании	Подготовка презентаций	4	Оценивание презентаций
9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	Составление программы самообразования и самовоспитания педагога, работающего в системе инклюзивного образования.	2	Проверка программы
10. Тьютор в инклюзивной школе	Изучение приемов работы тьютора с различными категориями детей с ОВЗ	2	Собеседование

11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК	Составление таблицы функциональных обязанностей специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования	2	Проверка таблицы
12. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	Изучение сайтов школьных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.	2	Устный опрос
13. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	Разработка сценария родительского собрания в инклюзивной школе	2	Проверка сценариев родительского собрания

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие № 1-2. Тема 4. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ:

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.

2. Работа по микрогруппам. Каждая микрогруппа:

а) дает психолого-педагогическую характеристику учащихся с различными нарушениями (зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и др.);

б) раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);

в) формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);

г) методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Список литературы:

1. Галасюк, *И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493779

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490312

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490935

4. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

Занятие № 3. Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии

Вопросы к обсуждению:

1. Система специальных (коррекционных) учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.
2. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии
3. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа.
4. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт,

2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519666

2. Галасюк, *И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493779

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490312

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520107

Занятие №4. Тема 7. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении

Вопросы и задания:

1. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
2. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда», «интегративное пространство».
3. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении:

a) Компоненты образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

b) Условия организации инклюзивной образовательной среды.

c) Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Задания микрогруппам:

1. Работа в группах: смоделируйте проблемную ситуацию, распределите роли (специалисты, родители), представьте программу диагностики проблемы, возникающей в инклюзивной школе. Для выполнения задания необходимо изучить методы и методики диагностики детского коллектива ИОУ, методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием.
2. Разработайте проект совместного воспитательного мероприятия с детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ.

Список литературы:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519666

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520208

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство

Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518492

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/415397

5. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

Занятие № 5-6. Тема 8. Технологии в инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

1. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
2. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.
3. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП).
4. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
5. Интерактивные технологии («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

Задание микрогруппам:

Предварительная работа: каждая микрогруппа выбирает технологии, используемые в инклюзивном образовании, и готовит демонстрационные материалы (видео- и аудиоматериалы, учебные фильмы, слайды).

Список литературы:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519666
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518492.
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515523 .

Занятие № 7. Тема 9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

1. Проблема неготовности учителей массовой школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Понятие профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию:
- структура профессиональной готовности;
- структура психологической готовности.
3. Требования к личности педагога в инклюзии (*дискуссия*).
4. Особенности профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ:

- с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших детей,

- с учетом особых образовательных потребностей с слепыми и со слабовидящими обучающимися.

5. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.

Задание:

1. Профессиональный стандарт педагога: выделите основные группы требований к уровню подготовки педагога и его профессиональные компетенции в области инклюзивного образования.
2. Составьте программу самообразования и самовоспитания в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности педагога, работающего в системе инклюзивного образования.
3. Подберите методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.

Список литературы:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519666
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518492.
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515523

Занятие №8. Тема 10. Тьютор в инклюзивной школе

Вопросы и задания:

1. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права.
2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
3. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.
4. А) *Для организации обучения ребенка с расстройством аутистического спектра* можно использовать следующие *приемы:*

Необходимо выделить для ребенка специальное место, где он мог бы побыть один во время перемены. Желательно, чтобы в этом месте было тихо, свет был неярким. Во время урока у ребенка должна быть возможность выйти из класса. У ребенка может быть любимый предмет (игрушка, веревочка), которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение. Желательно найти способ, при котором он будет это делать, не отвлекая других учеников. Например, на первое время ребенка можно посадить за последнюю парту. Он будет как бы наблюдателем за всем, что происходит в классе, постепенно привыкая к обстановке. Чтобы этот процесс прошел наиболее быстро и безболезненно, тьютору необходимо объяснять ребенку, что происходит в классе. С этой целью можно использовать карточки с описанием элементов урока.

Б) *Для решения проблемы повышенной чувствительности к порядку (при синдроме Дауна, расстройствах аутистического спектра)* можно использовать *прием:*

Для таких детей важно понимание того, как устроено времяпрепровождение в школе: как проходит урок, что происходит на переменах. В этом могут помочь карточки с рисунками, пиктограммами, фото, отражающими последовательность событий и действий.

Некоторые учителя используют разные звуковые сигналы, обозначающие начало, конец урока, физкультурную паузу.

Дополните приемы, которые используются в практике работы тьютора с детьми с различными отклонениями из сборника материалов «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. [Электронный ресурс]. режим доступа: https://perspektiva-inva.ru/).

Список литературы:

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 116 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519805.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518492.

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515523

Занятие № 9. Тема 11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК

Вопросы и задания:

1. Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК.
3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК.
4. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК.
5. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Задания:

а) ознакомиться с функциональными обязанностями разного круга специалистов, работающих в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования

Заполните таблицу:

Специалисты	Содержание деятельности
Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	
учитель-логопед	
педагог-психолог (специальный психолог)	
Учителя-предметники	
социальный педагог	
тьютор	

Список литературы:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519666

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490312.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518492.

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520107

Занятие № 10. Тема 12. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования.
2. Структура адаптированной образовательной программы.
3. Условия реализации адаптированной образовательной программы
4. Проектирование адаптированной образовательной программы.

Задание:

1. Найдите на сайте школьной образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, текст примерной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и т.д.) и определите ее соответствие особым образовательным потребностям указанной категории школьников.

Список литературы:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490312.

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/415397

3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

Занятие №11. Тема 13. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Проанализируйте особенности воспитания с ОВЗ в семье. Какие черты характера могут сформироваться у ребенка с ОВЗ при разных стилях семейного воспитания?

4. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: а) информация, которую можно получить от родителей; б) информация, которую можно получить от ребенка.

5. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями. Куратор семьи, специалиста, работающего с семьей.

Задания для микрогрупп:

1. Разработайте примерный план мероприятий по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработайте сценарий родительского собрания с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья *по алгоритму:*

Цель собрания:

Вопросы для обсуждения:

План проведения собрания:

Подготовка собрания:

Продолжительность собрания:

Ход родительского собрания:

Примерные темы родительского собрания:

- Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. (Родители детей 1-2-х классов).
- Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника с ОВЗ (для родителей младших классов).
- Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка-первоклассника к школе»

3. Разработайте сценарий родительской конференции на тему *«Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»*

4. Разработайте сценарий круглогодичного «Родительского семинара».

В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие *вопросы:*

«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

5. Подберите литературу к *постоянно действующей книжной выставке для родителей*.

6. Разработайте макет к*лассного родительского уголка. Возможные рубрики* «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких…», «Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) …» и пр.).

Список литературы:

1. Галасюк, *И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493779

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490312.

3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проект воспитательного мероприятия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя

			навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно	Обучающийся имеет неопределенные представления о ведущих принципах и методах психолого-педагогической диагностики нарушенного развития, неточно раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями (по видам нарушения).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном имеет представления о психолого-педагогической характеристике учащихся с ОВЗ; раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями (по видам нарушения).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся знает психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ; раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями по видам нарушения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагоги-	Сообщение по результатам самостоя-	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.

ческие технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	тельной работы по разработке диагностического инструментария		Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.
		Высокий – 85-100	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере. Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую де-	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Материал не соответствует теме и плану. но содержание реферата не отражает знания современного состояния проблемы. Терминология использована хаотично. Новые понятия не пояснены, цитат нет. Собственная позиция не выражена. Недостаточное количество использованных источников.

ятельность на основе специальных научных знаний		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Материал соответствует теме и плану, но содержание реферата неполно отражает знание современного состояния проблемы. Новые понятия пояснены, но недостаточно четко. Цитат мало, оформлены с ошибками. Собственная позиция выражена слабо. Использовано мало источников.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Материал в целом соответствует теме и плану. Содержание реферата отражает знание современного состояния проблемы. Новые понятия и термины пояснены четко, лаконично, логично. Цитаты применены и оформлены правильно. Выражена собственная позиция. Использовано достаточное количество источников.
		Высокий – 85-100	Материал соответствует теме и плану. Содержание реферата отражает знание современного состояния проблемы, полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. Целесообразно использована терминология. Новые понятия пояснены четко, лаконично, логично. Цитаты применены и оформлены правильно. Выражена собственная позиция. Использовано достаточное количество источников.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, цели, задачи, принципы, категории специальной педагогики.
2. Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Коррекционно-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
6. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
7. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в России.
8. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): основные задачи, содержание деятельности.
10. Профессиональные требования к личности учителя, осуществляющего коррекционную работу. Профессиональный стандарт педагога в области инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.

12. Общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.

13. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).

14. Методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

15. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.

16. Понятия «интеграция», «интеграционное обучение», «инклюзия», «мэйнстриминг».

17. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.

18. Тьютор в инклюзивной школе: задачи, должностные обязанности, права, основные направления работы.

19. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.

20. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ.

21. Технологии в инклюзивном образовании.

22. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.

23. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении, ее компоненты.

24. Условия организации инклюзивной образовательной среды.

25. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.

Тест (ы) содержит следующие типы заданий

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**ОПК-3.1** -. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.2 -** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Как правильно определить способы психологической и педагогической поддержки для учащегося с ОВЗ?

1. На основе общих стандартных программ без диагностики
2. После комплексной диагностики и оценки его индивидуальных потребностей
3. По рекомендациям других школьных педагогов без самостоятельной оценки
4. Только по результатам письменных экзаменов

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. В каком случае требуется коррекционная психолого-педагогическая помощь?

1. У всех учеников без исключения
2. Только при наличии тяжелых физических нарушений
3. Когда у обучающегося выявлены особенности, мешающие успешному обучению и развитию
4. В случае отсутствия проблем в учебной деятельности

Ответ: 3.

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Одним из основных принципов организации обучения лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС является:

1. Установление единых правил без учета индивидуальных потребностей
2. Индивидуализация и дифференцированный подход к каждому обучающемуся
3. Использование только традиционных методов без адаптации

4. Максимальное увеличение групповых форм обучения без учета особенностей

Ответ: 2.

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является убеждение, что каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий.

Ответ: Верно.

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

Организация индивидуальной учебной деятельности для обучающихся с ОВЗ должна полностью исключать групповые формы работы, чтобы обеспечить максимальную эффективность.

Ответ: Неверно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.

Какие из перечисленных методов и приемов наиболее подходят для организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС?

1. Дифференцированный подход и адаптация содержания
2. Использование стандартных учебников без изменений
3. Индивидуальные планы и коррекционные занятия
4. Групповая работа без учета особенностей каждого обучающегося
5. Разработка персонализированных заданий и целей
6. Использование только классических методов обучения без учета потребностей

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие действия важно предпринимать воспитателю для поддержки доброжелательной атмосферы между детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ?

1. Поддерживать уважительное общение между детьми
2. Стимулировать детей к взаимопомощи
3. Обсуждение чувств и эмоций каждого ребенка
4. Предоставлять возможность для совместных проектов и игр
5. Не вмешиваться в проблемные ситуации и конфликты
6. Создавать ситуации соперничества

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Соотнесите педагогические методы или средства с их характеристиками или целями

Обеспечивает обучение с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика: Дифференцированный подход

Стимулирует развитие коммуникативных навыков и социализацию через групповые взаимодействия : Использование совместных игр

Повышает мотивацию и восприятие учебного материала : Внедрение мультимедийных технологий

Позволяет учитывать особенности зрительной, слуховой или моторной сферы обучающегося : Индивидуальная работа

Задание 9. Соотнесите педагогические стратегии или формы работы с их характеристиками или примерами.

Формирование самостоятельности и творчества у обучающихся : Использование проектной деятельности

Учет уникальных потребностей каждого ребенка и адаптация поддержки : Проведение индивидуальных консультаций

Стимуляция познавательной активности через игры и сюжеты : Использование игровых методов обучения

Развитие командного взаимодействия и социализации : Проведение коллективных воспитательных мероприятий

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов организации учебного процесса для лиц с ОВЗ

1: Определение особенностей и потребностей обучающихся
2: Построение индивидуальных образовательных программ (ИОП)
3: Адаптация образовательного материала и методов
4: Оценка результатов и корректировка обучения

Задание 11. Установите последовательность основных шагов в организации коррекционно-развивающей деятельности для лиц с особыми потребностями.

1: Определение педагогических целей и задач
2: Диагностика уровней развития и выявление индивидуальных особенностей
3: Подбор и использование педагогических технологий и приемов
4: Мониторинг динамики и оценка эффективности

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.

Форма обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) обучаются вместе с здоровыми сверстниками в обычных образовательных учреждениях, это _____

Ответ: Инклюзивное образование

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и дайте правильный ответ.

Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов, называется - _____.

Ответ: логопед

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и дайте развернутый ответ.

Опишите, как на практике можно организовать дифференцированное обучение для ученика с особыми образовательными потребностями. Укажите основные педагогические принципы, лежащие в основе дифференцированного подхода, конкретные методы и приемы, используемые для этого.

Ответ:

Дифференцированное обучение основывается на принципах индивидуализации и учета особенностей каждого учащегося. В практике оно предполагает определение уровней развития, способностей и потребностей обучающихся, а также адаптацию содержания, методов и форм преподавания. Первым шагом является диагностика особенностей ребенка: его

уровня развития, мотивации, возможностей восприятия и деятельности. На этой основе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или программа, которая включает в себя целевые установки, конкретные педагогические средства и приемы.
Для организации обучения используют разнообразные методы: дифференцированные задания, вариативные способы подачи материала (слуховые, визуальные, моторные и др.), использование мультимедийных технологий, групповая и индивидуальная работа.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и дайте развернутый ответ.
Проиллюстрируйте организацию индивидуальной воспитательной деятельности для ребенка с ОВЗ. В своем ответе укажите, как определяется его личностный потенциал и особенности, каким образом подбираются содержание и формы работы
Ответ:
Организация индивидуальной воспитательной деятельности начинается с проведения комплексной диагностики, которая позволяет определить личностный потенциал ребенка, его сильные и слабые стороны, мотивацию, особенности эмоционально-личностного развития. Эта диагностика может включать наблюдение, беседы с родителями, использование специальных методик и тестов. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный план воспитательной работы, включающий цели, задачи, конкретные формы и средства воздействия. В содержание деятельности входят мероприятия, способствующие развитию коммуникативных навыков, формированию положительной самооценки, развитию моральных ценностей, преодолению трудностей в социальном взаимодействии.
Формы работы подбираются с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей: индивидуальные беседы, игровые занятия, арт-терапия, работа в малых группах. Используются адаптированные методы и приемы: визуальные подсказки, сенсорные материалы, упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	**ОПК-5.1**. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных методов наиболее подходит для осуществления объективного и достоверного контроля за образовательными результатами обучающихся с ОВЗ?
1. Проективные методики и устные опросы без фиксированной оценки
2. Использование автоматизированных систем оценки (ИКТ-тестов, электронных дневников, платформ) с четкими критериями оценки
3. Наблюдение за поведением учащихся без фиксации результатов
4. Неофициальные беседы с учениками и их родителями

Ответ: 2.

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Как должна выглядеть основа для проведения оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в соответствии с принципами объективности и достоверности?
1. Неформальные отзывы и субъективное мнение учителя без закрепленных критериев

2. Стандартизированные и четко прописанные критерии оценки, соответствующие установленным образовательным стандартам
3. Оценка на основе личных предпочтений учителя и личного впечатления о ученике
4. Оценка только в конце учебного периода без промежуточных проверок

Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Что включает в себя процесс выявления и корректировки трудностей в обучении лиц с ОВЗ?

1. Постоянный мониторинг обучения, выявление проблем и разработка мер по их устранению через индивидуальные коррекционные планы
2. Исключение трудных для обучения детей из учебного процесса
3. Только диагностику трудностей без дальнейших действий
4. Использование одинаковых методов оценки для всех детей без учета индивидуальных особенностей

Ответ: 1.

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

Адресная психолого-педагогическая помощь должна оказываться с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося, основываясь на его особенностях и возможностях.

Ответ: Верно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

Инклюзивное образование – это вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Ответ: Неверно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие из перечисленных методов и средств лучше всего подходят для осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями?

1. Использование электронных тестов и платформ для автоматизированной оценки
2. Неформальное общение без фиксирования результатов
3. Стандартизированные оценочные критерии, соответствующие образовательным стандартам
4. Наблюдение за поведением, не сопровождающееся фиксацией данных
5. Создание индивидуальных портфолио учащихся и использование их для оценки
6. Оценка только по итоговым контрольным работам без промежуточных оценок

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие принципы должны лежать в основе объективной и достоверной оценки результатов обучения лиц с ОВЗ?

1. Использование стандартизированных и четко прописанных критериев оценки.
2. Индивидуальный подход, основанный на конкретных особенностях и уровне развития каждого ребенка.

3. Оценка с учетом субъективных впечатлений преподавателя без конкретных критериев.
4. Регулярное проведение проверочных мероприятий и корректировка оценки при необходимости.
5. Использование современных ИКТ-технологий для предоставления более точных данных об успехах учеников.
6. Оценка только на основе итоговых контрольных работ при отсутствии промежуточных.
Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Соотнесите каждое описание с его соответствующим признаком или действием.
1. Использование автоматизированных платформ для проведения тестирования и оценки учебных достижений: Метод, основанный на использовании технологий и ИКТ для оценки.

2. Обеспечение стандартизации критериев оценки, соответствующих образовательным стандартам: Основа для объективной и достоверной оценки.

3. Разработка индивидуальных программ для устранения трудностей в обучении: Процесс выявления и исправления трудностей в обучении.

4. Проведение промежуточных проверок знаний с последующей корректировкой оценки: Важный этап обеспечения достоверных итоговых результатов.

Задание 9. Соотнесите каждое утверждение с его характеристикой или действием.
1. Оценка результатов на основе индивидуальных и стандартизированных критериев: Стандартизированные стандарты и критерии оценки

2. Регулярный мониторинг и диагностика трудностей в обучении: Процесс выявления трудностей и их исправления в обучении

3. Использование ИКТ и современных технологий для оценки знаний: Методы, повышающие точность и объективность оценки

4. Разработка предложений по улучшению образовательного процесса: Меры для повышения эффективности и качества обучения.

Задание 10. Установите правильную последовательность действий по организации контроля и оценки образовательных результатов у обучающихся с ОВЗ.
1: Определение целей оценки и критериев, соответствующих образовательным стандартам.
2: Выбор методов и приемов контроля с учетом требований к результатам.
3: Анализ полученных данных о результатах и выявление трудностей в обучении.
4: Разработка предложений по корректировке образовательного процесса и устранению трудностей.

Задание 11. Установите правильную последовательность действий по обеспечению объективности и достоверности оценки
1: Проведение диагностики и мониторинга для установки исходных данных.
2: Использование стандартизированных методов, критериев и ИКТ-технологий.
3: Анализ полученных данных, сравнение с установленными стандартами.
4: Разработка рекомендаций по усовершенствованию учебного процесса на основе оценки.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.

Специалист, который сопровождает образовательную деятельность учащегося с особыми образовательными потребностями и способствует созданию условий для его успешного включения в среду образовательной организации, называется _____ .
Ответ: Тьютор

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Отрасль специальной педагогики, которая разрабатывает методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения разной степени тяжести, это _____
Ответ: Тифлопедагогика

Задание 14. Опишите последовательность действий по организации контроля и оценки образовательных результатов у лиц с ОВЗ, с учетом выбора содержания, методов, приемов, использования ИКТ и требований к результатам.

Ответ: Организация контроля и оценки образовательных результатов у лиц с ОВЗ начинается с анализа требований к результатам обучения, установленных образовательными стандартами, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося. На основе этого анализа выбирается содержание контроля, которое должно быть адаптировано под возможности обучающихся и соответствовать заявленным стандартам. Далее осуществляется подбор методов и приемов контроля, таких как устные опросы, практические задания, проектные работы, электронные тесты, видеозаписи и другие, — все эти инструменты должны быть максимально доступными и понятными для лиц с ОВЗ. В этом процессе активно используют ИКТ-технологии, например, электронные платформы и системы автоматизированной оценки, что способствует повышению точности и снижению субъективности. Выбор методов осуществляется с учетом целей контроля: например, для оценки навыков самостоятельной работы можно использовать портфолио или электронные дневники. Важно, чтобы выбранные методы позволяли объективно и достоверно измерять достижения обучающихся. После проведения контроля осуществляется анализ результатов: сравнение фактических показателей с нормативными и индивидуальными стандартами, выявление трудностей и областей, где обучающиеся испытывают затруднения.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и развернутый ответ.
Объясните, как осуществляется контроль и оценка образовательных результатов в рамках принципов объективности и достоверности, а также каким образом выявляются и корректируются трудности в обучении лиц с ОВЗ.

Ответ:
Контроль и оценка образовательных результатов в рамках принципов объективности и достоверности основываются на использовании стандартизированных методов и критериев оценки. В таких случаях применяются проверочные материалы, разработанные с учетом особенностей лиц с ОВЗ, а также современные ИКТ-технологии, позволяющие автоматизировать процесс оценки, уменьшить влияние личных предубеждений и повысить точность измерений.
Объективность достигается использованием прозрачных критериев оценки. Достоверность обеспечивается правильной разработкой и адаптацией методов контроля, их соответствием целевым результатам и индивидуальным особенностям учеников, а также регулярным мониторингом прогресса.
Выявление трудностей в обучении осуществляется через систематический анализ полученных данных: сопоставление результатов текущего контроля с индивидуальными планами, динамикой развития навыков и знаний. При выявлении недостатков педагог разрабатывает и внедряет коррекционные меры, например, дополнительные занятия, адаптированные за-

дания, индивидуальные консультации или использование специальных технологий и методов, направленных на устранение трудностей. Далее проводится оценка эффективности предпринятых мер и, при необходимости, осуществляется повторное диагностирование, что позволяет своевременно корректировать образовательный процесс и обеспечивать максимально полно достижение поставленных целей обучения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Оцените знание отбора психолого-педагогических технологий с учетом разного контингента обучающихся. Какой из следующих подходов наиболее подходит для отбора психолого-педагогических технологий при работе с обучающимися с ОВЗ?

1. Использовать один универсальный метод для всех обучающихся без учета их индивидуальных особенностей.
2. Выбирать технологии, учитывая возраст, особенности характера и наличие ОВЗ у обучающихся.
3. Применять только инклюзивные технологии без учета индивидуальных потребностей.
4. Использовать только методы, рекомендуемые стандартными программами обучения без адаптации.

Ответ: 2.

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой метод рекомендуется использовать для развития навыков саморегуляции у обучающихся с ОВЗ?

1. Игнорирование негативных проявлений поведения и наказание за их наличие.
2. Использование системы визуальных подсказок и сигналов для самоконтроля.
3. Отказ от индивидуальных планов и создание единых требований для всех учащихся.
4. Поощрение только внешнего поведения без работы с внутренними психологическими механизмами.

Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая из техник наилучшим образом способствует формированию у детей с ОВЗ навыков поведения в социальном взаимодействии?

1. Моделирование и ролевые игры с практическими ситуациями.
2. Общие групповые задания без индивидуального подхода.
3. Использование только вербальных инструкций без визуальных средств.
4. Обучение с помощью наказаний за неправильные действия.

Ответ: 1.

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?
Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды включает создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию и ощущению защищенности всех участников образовательного процесса.
Ответ: Верно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?
Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды – это прежде всего материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Ответ: Неверно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие из перечисленных мер и подходов относятся к применению психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ?
1. Использование дифференцированного подхода к обучению с учетом индивидуальных особенностей.
2. Разработка и внедрение индивидуальных программ развития и коррекции поведения.
3. Стандартизация методов обучения для всех обучающихся без учета их особенностей.
4. Использование групповых методов без учета потенциальных различий между учащимися.
5. Внедрение инклюзивных педагогических технологий и методов адаптации.
6. Создание условий, способствующих развитию навыков саморегуляции у учащихся.

Ответ: 1, 2, 6

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие из перечисленных технологий и методов способствуют эффективной индивидуализации обучения, формированию системы регуляции поведения и созданию безопасной образовательной среды?
1. Моделирование ситуаций социального взаимодействия и ролевые игры.
2. Использование визуальных подсказок и структурированных расписаний.
3. Игнорирование эмоциональных реакций учащихся и концентрация только на учебных задачах.
4. Работа по разработке пространства, психологически безопасного и поддерживающего эмоциональный комфорт.
5. Проведение профилактических бесед и тренингов по развитию эмоционального интеллекта.
6. Использование наказаний за любое нарушение правил поведения.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Соотнесите психолого-педагогические технологии с их назначением

Дифференцированный подход : Технологии, которые позволяют адаптировать учебный материал и методы под особенности каждого обучающегося.

Использование индивидуальных программ развития : Индивидуальные планы и программы, учитывающие особенности развития и потребности человека с ОВЗ.

Визуальные подсказки и схемы : Средства, облегчающие восприятие информации

Методы и приемы положительного подкрепления и похвалы : Модели педагогической деятельности, направленные на развитие эмоциональной компетентности и саморегуляции.

Задание 9. Соотнесите психолого- педагогические технологии и их цели в индивидуализации обучения

Моделирование ситуаций для развития поведения : Технологии, которые помогают развивать навыки поведения через практический опыт и моделирование.

Использование визуальных средств для структурирования обучения : Средства, усиливающие понимание и запоминание учебного материала за счет зрительных средств.

Индивидуальные коррекционные программы : Специальные программы, адаптированные под потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Создание инклюзивной среды : Образовательная среда, доступная и учитывающая особенности всех обучающихся.

Задание 10. Установите правильную последовательность действий педагога по отбору инклюзивных технологий
1: Диагностика и анализ потребностей обучающихся
2: Изучение и подбор актуальных инклюзивных технологий
3: Оценка условий учебной среды и ресурсов: материально-техническую базу, наличие необходимых средств и оборудования
4: Сопоставление потребностей и возможностей инклюзивных технологий
5: Планирование и подготовка к внедрению инклюзивных технологий
6: Реализация и мониторинг эффективности инклюзивных технологий
7: Постоянное профессиональное развитие и обновление знаний

Задание 11. Установите правильную последовательность действий педагога по разработке адаптированной образовательной программы
1: Педагогическая диагностика
2: Установление целей и задач обучения
3: Анализ нормативных документов и стандартов
4: Разработка индивидуальных образовательных целей и задач
5: Подбор и разработка компенсирующих и адаптирующих технологий, средств и методов
6: Составление программы и плана реализации
7: Реализация адаптированной программы
8: Мониторинг и коррекция

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является _____
Ответ: двигательный дефект

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству – это _____.
Ответ: арттерапия

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация из практики инклюзивного обучения:
Обучающиеся первого класса для выполнения коллективной работы - рукописного журнала к Новому году – распределяют обязанности. По настоянию учителя Маше П. – у девочки нарушения зрения - поручается нарисовать и вырезать снежинки (педагог знает, что она

любит рисовать). Девочка рисует снежинки разных цветов -не только голубые, но и красные, желтые, оранжевые. Увидев их, дети заявляют, что так не бывает, и предлагают не наклеивать Машины снежинки («Неси домой и дома наклеивай» - одно из детских высказываний), а педагог предлагает Маше нарисовать другие снежинки. Девочка отказывается и выходит из общей деятельности. Другие дети увлеченно продолжают оформлять рукописный журнал. Учитель время от времени пытается предложить Маше поучаствовать, но ребенок не соглашается.
Вопрос: Какие ошибки допущены педагогом в организации взаимодействия детей?

Ответ: В данном примере продемонстрирован формальный подход педагога к организации взаимодействия детей, который в итоге негативно отразился на их взаимоотношениях (вместо планируемого принятия – отвержение и разочарование) в то время, как условия реализации инклюзивного образования предполагают вовлечение детей в кооперативное обучение и групповое решение разнообразных академических и жизненных задач.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация оценка деятельности обучающегося с ОВЗ из практики инклюзивного обучения:
Виктор Н. обучается во втором классе по варианту 7.1. На переменах он демонстрирует повышенную двигательную активность, вследствие чего к началу урока сильно возбужден. Особенно, если ученик знает, что на следующем уроке будет проводиться контрольная работа. Поэтому на уроке долго не может «войти» в учебную ситуацию, торопится, многое делает, не задумываясь. В итоге большинство заданий не выполнено, а то, что успевает сделать, выполняет с ошибками. По сути, перемена, организованная для него особым образом, обеспечивающая релаксацию и позитивный настрой на последующую, учебную, деятельность, становится частью процедуры контрольной работы, а четкий алгоритм, заданный педагогом ребенку в виде пошаговой инструкции при выполнении контрольной работы, использование наглядных сигналов и практических действий для поддержания внимания помог бы ему гораздо успешнее справиться с заданиями.
Вопрос: К каким последствиям, на ваш взгляд, приведет данная ситуация с оцениванием образовательных достижений ребенка с ОВЗ?

Ответ: Результатом формализованной ситуации с оцениванием образовательных достижений ребенка с ОВЗ выступает два неблагоприятных варианта развития событий. Во-первых, снижение требований к обучающемуся, что становится особенно очевидным при его переходе на уровень основного общего образования в виде системных «образовательных пробелов» не только в отношении знаний, но и учебных умений. Во-вторых, закрепление учебных трудностей как фактора, характеризующего академическую и социальную неуспешность ребенка, – «неуспевающий ученик».

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какой из методов наиболее подходит для системного анализа педагогической ситуации в инклюзивном образовании?

1. Хронологический анализ
2. SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы)
3. Метод рассказа
4. Тестирование на знание законов

Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что из нижеперечисленного является основой проектирования учебно-воспитательного процесса для лиц с ОВЗ?

1. Только учебный план и программа обучения
2. Психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
3. Использование исключительно стандартных методов обучения без учета особенностей учащихся
4. Индивидуальный подход без применения научных данных

Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какое из утверждений соответствует принципам построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования?

1. Использование одинаковых методов для всех возрастных групп
2. Адаптация методов и средств обучения с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития личности
3. Включение только традиционных методов обучения без учета возрастных изменений
4. Обучение без учета развития личности, ориентируясь только на учебную программу.

Ответ: 2.

Задание 4. Верно ли утверждение, что профессиональная рефлексия основана исключительно на интуиции педагога и не требует использования специальных научных знаний?

Ответ: Неверно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение известного ученого в области специального образования В.И.Лубовского:

Всегда следует иметь в виду: где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка к школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни.

Ответ: Верно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие из следующих методов являются эффективными для анализа педагогической ситуации в инклюзивном образовании?

1. SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы)
2. Педагогическая диагностика и наблюдение
3. Тестирование на знание законов
4. Статистический анализ данных учеников
5. Рефлексивные обсуждения с коллегами
6. Использование интуиции без научной базы

Ответ: 1, 2, 5

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие подходы и знания являются основой для проектирования учебного процесса при работе с лицами с ОВЗ?

1. Только стандартные учебные программы без адаптации
2. Психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности
3. Использование дифференцированных методов обучения и специальных средств
4. Полное исключение индивидуальных особенностей каждого ученика
5. Проектирование с учетом возрастных, психофизиологических особенностей
6. Необходимость непрерывного мониторинга и коррекции

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8. Сопоставьте методы анализа педагогической ситуации с их характеристиками.

SWOT-анализ : Использует системный подход, оценивает внутренние и внешние факторы влияния на ситуацию.

Педагогическая диагностика и наблюдение : Оценивает эмоциональное состояние и динамику поведения учащихся.

Коллективные обсуждения : Вовлекает коллег и позволяет выявить сильные и слабые стороны педагогической практики.

Аналитика учебных результатов : Оценка эффективности обучения через результаты и показатели воспитательной работы.

Задача 9. Соотнесите элементы проектирования с их функциями.

Использование дифференцированных методов : Адаптация обучения под особенности каждого ученика.

Включение специальных средств и технологий : Обеспечивает доступность содержания и методов обучения.

Учет возрастных и психофизиологических особенностей : Планирование последовательных этапов обучения.

Мониторинг педагогической деятельности : Оценка и корректировка образовательного процесса.

Задание 10. Установите правильную последовательность действий тьютора в условиях инклюзивного образования

1: Диагностика и анализ потребностей учащихся
2: Планирование поддержки и сопровождения
3: Консультации и взаимодействие с педагогами и родителями
4: Обеспечение адаптации учебной среды и материалов
5: Поддержка и сопровождение учеников
6: Обучение и консультирование педагогического коллектива
7: Мониторинг и оценка эффективности поддержки
8: Создание и развитие инклюзивной среды

Задание 11. Установите последовательность действий педагога при проектировании учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии для обеспечения эффективной и адаптированной образовательной среды.

1: Анализ особенностей учащихся
2: Постановка целей и задач обучения
3: Разработка адаптированных программ и содержания обучения
4: Планирование методов и технологий обучения
5: Организация учебной среды
6: Проектирование оценки
7: Планирование взаимодействия с родителями и специалистами
8: Реализация и корректировка

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Французский тифлопедагог, создатель рельефно-точечного шрифта для незрячих и слабовидящих людей – это _____
Ответ: Луи Брайль

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Учение о закономерностях развития, согласно которому дети с ОВЗ развиваются по тем же закономерностям, что и в норме, следовательно, им свойственны те же совокупности базовых субъективных психологических потребностей, потребность в ведущей деятельности разработал выдающийся российский психолог _____
Ответ: Л. С. Выготский

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация из практики оздоровительного лагеря:
На восьмой день смены, по решению старшего педагога лагеря в отряд детей в возрасте от 9 до 10 лет с соседнего отряда был переведен мальчик 10 лет. От старшего педагога стало известно, что данный ребенок при распределении по отрядам попал в отряд своих сверстников, однако начал испытывать сложности во взаимоотношениях с детьми, были постоянные конфликты. При личной беседе с вожатыми соседнего отряда, откуда был переведен мальчик, выяснились подробности его взаимоотношений с остальными детьми. Так, выяснилось, что *по отношению к ребенку постоянно выражалось агрессивное поведение со стороны других детей*. Ребенок постоянно испытывал издевки со стороны сверстников, т.к. был неряшлив, имел тучное телосложение. В течение последующих двух дней вожатые замечают, что ситуация с ребенком повторяется в их отряде.
Вопросы к ситуации. Предположите, как вожатые могут помочь ребенку выстроить нормальные отношения в новом отряде?

Ответ: Учитывая сказанное, вожатый может помочь ребенку в обретении навыков самопознания. Побеседовать на предмет его переживаний, легализовать их (помочь высказать, вербализовать, а значит осознать и научиться контролю). Это поможет ребенку избежать дальнейшей соматизации и закрепления пассивно-агрессивных форм реагирования. Для ребенка здесь важно установить точку отчета и восстановления, чтобы он понял, что многое зависит от него. Данную работу вожатого, с которым у ребенка должны быть доверительные отношения, полезно закрепить привлечением ребенка к ответственным заданиям, творческим мероприятиям. Ребенок должен увидеть в прямой зависимости от изменения самого себя, нежели от опекания взрослых. И задача вожатого вовремя ставить акценты внимания ребенка на этих изменениях.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация из практики оздоровительного лагеря:

Девочки из отряда младших подростков *просят переселить из их комнаты соседку – полную девочку,* причиной для этого стал факт игнорирования данной девочкой похода в душ. Девочки в красках описывают последствия отказа посещать душевую их соседкой и просят принять вожатых меры. Поговорив с девочкой о причине ее решения, вожатый выясняет, что девочка стесняется своего тела, биться насмешек, осуждений, ведь ей уже приходилось сталкиваться с подобным поведением в другом лагере, поэтому она предпочла отказаться от посещения душа.

Вопрос: Какие действия вожатого могут решить данную ситуацию?

Ответ:

В подростковом возрасте дети заново открывают для себя свое тело. При этом, часто они стесняются его особенностей. Вожатой можно рассказать девочке о нормальности тех или иных особенностей. При этом, вожатым не следует обесценивать страхи детей, их комплексы, предлагая идти им навстречу («Все моются вместе, у всех свои особенности, поэтому иди в душ!»). Вожатому, желательно одного пола с ребенком, нужно мягко побеседовать с ним, предложив помыться после всех: «Если ты хочешь, можешь помыться одна, я постою за дверью и прослежу, чтобы тебе никто не помешал. Так что не переживай, все вопросы можно решить! А то, что ты стесняешься, говорит о том, что ты растешь, твое тело меняется. Так бывает, что начинаешь стесняться при этом».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 28.02.2023).

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520208 (дата обращения: 28.02.2023).

3. Галасюк, *И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493779 (дата обращения: 12.02.2023).

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490312 (дата обращения: 12.02.2023).

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518492 (дата обращения: 28.02.2023).

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 12.02.2023).

7. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520107 (дата обращения: 28.02.2023).

8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/415397 (дата обращения: 12.02.2023).

9. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07370-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493454 (дата обращения: 12.02.2023).

10. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

11. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –

176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515523 (дата обращения: 28.02.2023).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Институт коррекционной педагогики РАО – https://ikp-rao.ru/
2. Институт проблем инклюзивного образования – / **inclusive-edu.ru**
3. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
7. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» https:// urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: https://polpred.com/news

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от «13» апреля 2022г). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 14.09.2023 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 11.09.2024 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от 6 от 26.03.2025 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от от г.).