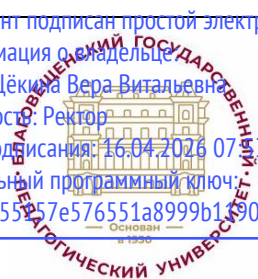


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2023 07:53:14
Уникальный программный ключ:
a2232a55257e576551a8999b1490892a653989420420556b61775a44e77789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«24» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	166
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	32
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о новом направлении – антропологически ориентированной истории, ее подходах к изучению прошлого, проблематике, а также выработка у них навыков применения полученных теоретических представлений и практических навыков в конкретной исследовательской практике.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Историческая антропология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины «Историческая антропология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Актуальные вопросы стран Северо-Восточной Азии», «Этноконфессиональные конфликты в современном мире» изучаемых на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1:

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;

- ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;

- ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- понятие, предмет, объект, структуру исторической антропологии; ее место в системе исторического знания; соотношение с социальной историей, культурной антропологией, этнологией, социологией;

- предпосылки возникновения исторической антропологии в XX в.; влияние школы «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби); развитие во второй половине XX – начале XXI вв.; отечественную традицию историко-антропологических исследований;

- французскую школу исторической антропологии; итальянскую микроисторию (К. Гинзбург, Дж. Леви); немецкую историю повседневности (Alltagsgeschichte); англо-американскую новую социальную историю; отечественную историческую антропологию (А.Я. Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, М.М. Кром);

- типологию источников для историко-антропологических исследований (нарративные, документальные, визуальные, вещественные, устные); методы выявления, критики и интерпретации источников; проблему «голоса» маргинальных групп;

- историю повседневности (материальная культура, жилище, пища, одежда, труд, досуг); историю ментальностей (картины мира, ценностные ориентации, верования, стереотипы); историю семьи и родства; историю детства; историю телесности и сексуальности; историю смерти и отношения к смерти; историю эмоций; историю социальных низов и маргинальных групп;

- развитие визуальной антропологии; историю памяти и коммеморативных практик; гендерную историю; постколониальные исследования; антропологию власти; цифровую историческую антропологию;

– **уметь:**

- выбирать и обосновывать применение методов историко-антропологического исследования в зависимости от исследовательской задачи и типа источников;

- осуществлять поиск, отбор, критический анализ и интерпретацию источников для историко-антропологического исследования (нарративных, документальных, визуальных, устных);

- выявлять в исторических источниках элементы картины мира, ценностных ориентаций, стереотипов, повседневных практик;

- применять методiku микроисторического исследования, реконструировать социальные связи и практики на микроуровне;

- разрабатывать программу интервью, проводить интервью, обрабатывать и интерпретировать материалы устной истории;

- на основе анализа источников формулировать обоснованные выводы о ментальности, повседневности, ценностных ориентациях людей изучаемой эпохи;

– **владеть:**

- методикой исследования ментальностей, повседневных практик, социальных представлений на основе различных типов источников;

- опытом проведения микроисторического анализа, реконструкции социальных связей и практик на микроуровне;

- способностью разрабатывать программу интервью, проводить интервью, обрабатывать и интерпретировать материалы устной истории;

- методами анализа визуальных источников (живопись, фотография, кино, реклама) как историко-антропологических свидетельств;

- опытом подготовки научных докладов, статей, исследовательских проектов в области исторической антропологии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Историческая антропология» составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторные занятия	28		28
Лекции	6		6
Практические занятия	22		22
Самостоятельная работа	80		80
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)		экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Историческая антропология как научная дисциплина	16	2	2	12
2.	Теория исторического знания	6		2	4
3.	Историческая память как предмет исторической антропологии	6		2	4
4.	Становление исторической антропологии	14	2		12
5.	Роль Школы «Анналов» в изучении исторической антропологии	16	2	2	12
6.	Структурализм Ф. Броделя и концепции мир-системного анализа	8		2	6
7.	Формирование национальных школ исторической антропологии	8		2	6
8.	Научные направления в рамках исторической антропологии	16		4	12
9.	Демографические и гендерные исследования в исторической науке	6		2	4
10.	Человек в традиционном обществе	6		2	4
11.	Человек в индустриальном и постиндустриальном обществе	6		2	4
Всего за 4 семестр (экзамен 36 ч.):		108	6	22	80
ИТОГО		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Историческая антропология как научная дисциплина	ЛК	Проблемная лекция	2
6.	Научные направления в рамках исторической антропологии	ПР	Занятие в малых группах	4
	Всего			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Историческая антропология как научная дисциплина	Проблема термина «антропология». Понятие «историческая антропология». Предмет и задачи исторической антропологии. Телесность, экономика, демография и темпоральность как исследовательские направления исторической антропологии. Классификация тематических направлений в исторической антропологии (по А. Бюргера). Роль антропологии в исторической науке. Труды по исследованию природы человека вообще и людей, принадлежащих к различным культурам. «Антропологический поворот» в социально-гу-

		манитарных науках. Изучение «человеческого измерения». Историко-антропологический подход в исторической науке. Сущностные черты исторической антропологии. Смежные дисциплины с исторической антропологией: культурная антропология, социальная антропология, политическая антропология, религиозная антропология, физическая антропология, экономическая антропология, история эмоций. Изучение структур повседневности, определявших менталитет. Антропологически ориентированные исторические исследования.
2.	Теория исторического знания	История как знание о социальном мире. Категории исторической науки: историческое время, историческое пространство, историческая закономерность. Формирование представлений о времени в исторической науке. Два образа жизни. Темпоральные представления. Лингвистический анализ языковых темпоральных конструкций. Событие как элемент исторического анализа. Событие и темпоральная организация организации истории. Становление структурного анализа. Стационарные состояния и разрывы. Историческое пространство и его структура. Роль географического фактора в представлениях об историческом пространстве. Каузальные связи в историческом исследовании. Детерминизм в историческом исследовании (географический, экономический, биологический, психологический, демографический, технологический). Макроисторический подход в исторической науке. Микроанализ и микроистория. Массовые представления о прошлом. Однолинейная, двухлинейная и многолинейная модели социальной эволюции.
3.	Историческая память как предмет исторической антропологии	Историческая идентичность. Национальное самосознание в ракурсе исторической науки. П. Нора и его концепция исторической памяти. Историческая культура как предмет исследования. Память и историописание. Теория культурной памяти Я. Ассманна. Культура воспоминания и история памяти. Коллективная, индивидуальная и автобиографическая память. Парадоксы исторической памяти в Древней Греции. Римская анналитика: становление жанра. Мифология исторической памяти на рубеже Античности и Средневековья. Историческая память в германской устной традиции. Образы прошлого у раннесредневековых христианских историков. Репрезентация прошлого средневековым историком: Эйнхард и его сочинения. Образ истории и историческое сознание в латинской историографии X-XIII вв. Домовая традиция аристократических родов. Представление о достоверном в Средневековой исторической традиции. Нормандское завоевание в английском историописании. Историческая память в женской визионерской литературе позднего Средневековья. Историческая культура Кватроченто. Преемственность и новации в исторической культуре позднего Средневековья и начала Нового времени. История и английская религиозная политика XVI – начала XVII вв. Историческая память домонгольской Руси: религиозные аспекты. Древнейший период русской истории в исторической памяти Московского царства. Москва как новый Киев: взгляд из первой половины XVII в. История на посольской службе: дипломатия и память в России XVI в. Междисциплинарные исследования в изучении индивидуальной памяти и психологии личности.

4.	Становление исторической антропологии	<p>Многообразие теоретических и методологических подходов в социально-гуманитарных науках в XX в. Позитивизм. Стадии истории человечества с позиции позитивизма (по О. Конту). Особенности позитивистского подхода в исторической науке. Характерные черты позитивистской историографии. Неокантианство: Марбургская и Баденская школы. Классификация наук в неокантианстве. Номотетический (генерализирующий) и идеографический (индивидуализирующий) методы. Вклад Г. Риккерта в историческую науку. Неокантианство в России. Кризис исторической науки и формирование Школы «Анналов». Поколения Школы «Анналов»: 1-е поколение (М. Блок, Л. Февр), 2-е поколение (Ф. Бродель, Э. Лабрус, П. Губер, П. Шоню, Р. Мандру), 3-е поколение (Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Дюби, М. Ферро, Ж. Ле Гофф, П. Нора, Ф. Арьес, А.-Ж. Мартен), 4-е поколение (Р. Шартье, Ж. Ревель, А. Бюргер, Б. Лепти). Характерные темы для исследований в Школе «Анналов». Замена классической «истории – повествования» «историей – проблемой». Методологические открытия Школы «Анналов». Влияние французской этнологии, британской социальной антропологии и американской культурной антропологии на историческую антропологию. Структурализм. Основы структуралистской методологии. Объект исследования конкретно-научного структурализма. Структурная антропология К. Леви-Стросса. «Новая историческая наука» и ее характерные черты. Эпистемологический поворот. Типы эпистемологии истории: классическая, структуралистская и постмодернистская эпистемология. Принципы «новой исторической науки». Междисциплинарность в исторических исследованиях. «Тотальная» история Ф. Броделя. События, конъюнктура и структура как виды «исторического времени». Новые пути и методы исторического исследования в работах Ж. Дюби и Ж. Ле Гоффа. «История тела в Средние века» Ж. Ле Гоффа и Н. Трюона. «Как рассказывают историю детям в разных странах мира» М. Ферро. Мир-системный анализ. Зарождение мир-системной теории в работе Ф. Броделя «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.». Существенные признаки мир-экономики. Мир-системный подход И. Валлерстайна. «Исторические системы» (минисистемы, миры-системы: миры-экономики и миры-империи). Ядро, полупериферия и периферия – основные части «современной мир-системы». Мир-Системная теория А. Г. Франка. Основные положения Мир-Системной теории.</p>
5.	Роль Школы «Анналов» в изучении исторической антропологии	<p>Место исторической антропологии в структуре гуманитарных наук. Кризис исторической науки в первой четверти XX в. (позитивизм, марксизм, неокантианство). «Анналы экономической и социальной истории» (1929). 1-е поколение Школы «Анналов». Л. Февр и его основные идеи. «Судьба: Мартин Лютер». «Проблема неверия в XVI в. Религия Рабле». М. Блок и его основные идеи. «Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и Англии». «Феодальное общество». «Апология истории, или Ремесло историка». 2-е поколение Школы «Анналов». «Тотальная» история Ф. Броделя. Образ жизни и обыденное сознание как главные категории научного исследования Ф. Броделя. Уровни исторического времени: «время природное», «время социальное» и «время</p>

		<p>индивидуальное». Критика концепции Ф. Броделя со стороны представителей Школы «Анналов». Основание «Дома наук о человеке». Р. Мандру («Франция раннего Нового времени (1500-1640). Эссе по исторической психологии»), Ж. Дюби («Время соборов. Искусство и общество 980-1420 гг.») и Ф. Арьес («Человек перед лицом смерти»). Социальные и культурно-психологические сдвиги в западном обществе во второй половине 1960-х гг. 3-е поколение Школы «Анналов» и его характерные черты. Ж. Ле Гофф и его основные идеи. «Цивилизация средневекового Запада». «Герои и чудеса Средних веков». «Средневековье и деньги. Очерк исторической антропологии». «Стоит ли резать историю на куски?». Э. Ле Руа Ладюри и его основные идеи. Теория «большого аграрного цикла». «История климата с 1000 г.». «Монтайю, окситанская деревня (1294-1324)». Критика 3-го поколения Школы «Анналов». 4-е поколение Школы «Анналов». А. Бюргер – специалист по исторической демографии. Исследовательские поля 4-го поколения Школы «Анналов»: история повседневности, историческая демография, история ментальностей, культурная антропология, политическая антропология.</p>
6.	<p>Структурализм Ф. Броделя и концепции мир-системного анализа</p>	<p>Структурализм как историко-философское направление. Роль структуралистской методологии в «тотальной» истории Ф. Броделя. «Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II» – классический труд Ф. Броделя по «тотальной истории». Категория исторического времени в работах Ф. Броделя. Антропологические методы в «тотальной» истории. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм (XV-XVIII вв.)» Ф. Броделя как предшественник мир-системного анализа. Мир-экономика и ее составные части. Реконструкция и моделирование процессов становления европейской мир-системы от Средневековья к раннему Новому времени. Мир-системный подход как геополитическая теория. Мир-системный подход И. Валлерстайна. Роль товарно-денежных отношений в формировании «современной мир-системы». Мир-Системная теория А. Г. Франка. Роль кондратьевских волн в теории мир-системного анализа. Теория зависимого развития Т. дус Сантуса. Клиодинамика. Математическое моделирование макроисторических процессов. Мир-системный анализ в ракурсе политической антропологии. Теория социальной эволюции А.В. Коротаева, Н.Н. Крадина, В.А. Лынши. Раннее государство Л.Е. Гринина. Исследование феномена номадизма через призму мир-системной теории в работах Н.Н. Крадина.</p>
7.	<p>Формирование национальных школ исторической антропологии</p>	<p>Международный характер исторической антропологии. Становление и развитие исторической антропологии в США, Великобритании, Германии и Италии. Н. Земон Дэвис. «Общество и культура во Франции начала Нового времени», «Основания беспорядка» и «Обряды насилия». Интерпретативная антропология К. Гирца. Символические аспекты коллективного действия в его связи с общими взглядами человека на мир и своеобразным «этническим» отношением к миру. Интерпретативный метод прочтения культурных текстов. Социальная антропология в Великобритании. Э. П. Томпсон и его работы «Моральная экономика низших слоев английского населения XVIII в.», «Английское общество XVIII в. Классовая борьба в</p>

		<p>отсутствие класса?» и «Этнология, антропология и социальная история». «Моральная экономика бедноты». Работы А. МакФарлейна («Ведовство в Англии при Тюдорах и Стюартах») и К. Томаса («Религия и упадок магии»). Историческая антропология П. Берка. «Коллективные представления» как основной объект изучения П. Берка. «История повседневности» и этносоциальная история в Германии. Фрайбургский и Штутгартский центры исторической антропологии в Германии. Антропологические структуры, объединяющие в себе личность и ее время как предмет «истории повседневности» в трудах Т. Ниппердея. Тема «исторической изменчивости форм поведения» в работах В. Лепениса. Исследовательская группа Института истории им. М. Планка в Геттингене. Три сферы изучения повседневной истории (по Г. Панду). «Сыр и черви» К. Гинзбурга. Синтез историко-антропологических методов и методов микроанализа в итальянской исторической антропологии. Популяризация исторической антропологии в Советском Союзе в 1980-х гг. Статья В.П. Алексеева «Не возникнет ли путаница?». «Культурная инверсия» российского дворянства XVIII в. в работах Ю.М. Лотмана. Историческая психология Б.Ф. Поршнева. Психологические феномены («коллективная психология», «этнопсихология», «настроение», «одинаковость», «авторитет», «стихийность и сознательность») в социальной материи. А.Я. Гуревич и его роль в становлении исторической антропологии в России. Термин «ментальность» в отечественной исторической антропологии. Пространственно-временные континуумы древнегерманского эпоса «Песнь о Нибелунгах». Рационализация отношения ко времени и пространству. «Картина мира» как синтез социальной и культурной истории в концепции А.Я. Гуревича. Ю.Л. Бессмертный и его работа «Жизнь и смерти в Средние века». Соотношение культурных стереотипов и ментально-этических установок.</p>
8.	<p>Научные направления в рамках исторической антропологии</p>	<p>Различные варианты антропологически ориентированной истории. История ментальностей. Проблема формулировки термина «ментальность». Историческая психология как предшествующее научное направление истории ментальностей. Коллективная и социальная память. Ментальность в трудах 1-го поколения Школы «Анналов». Последствия введения научной оборот ментальности как объекта исследования. Противоречия картина развития истории ментальностей. Имагинарное в трудах Ж. Ле Гоффа. Археопсихология. Группы ментальных процессов (по Ж. Дюби). Научные изыскания А. Дюпрона. Картина мира как центральная категория истории ментальностей в концепции А.Я. Гуревича. Культурологический и социальный подходы в исследовании процессов ментальности. Деятельность сотрудников Центра исторической антропологии ИВИ РАН (Е.М. Мелетинский, В.С. Библер, Л.М. Баткин, С.И. Лучицкая, Ю.Е. Арнаутова, М.Ю. Парамонова). История ментальностей в исследованиях по истории России. История повседневности (Alltagsgeschichte). История повседневности как научная проблема. «Повседневность» как философская категория. Объект исследования повседневности в работах Б. Вальденфельса. «Оповседневнивание» в исследованиях М. Вебера. Теория социального конструирования реальности. Социология обыденной жизни (этнометодология). Исследования повседневности в этнографии и исторической</p>

		антропологии. Социально-культурная антропология А. Радклиффа-Брауна. Функционалистская теория культуры. Теория «включенного наблюдения» Б. Малиновского. Исследования Э. Эванса-Причарда. Вклад Ф. Броделя в постижение повседневности. Категории повседневности и ее составляющие. «Антропологизация» аграрной истории в середине XX в. (Ж. Дюби и Э. Ле Руа Ладюри). Образ жизни и ментальные установки средневековых ремесленников. Повседневность и обыденное сознание купцов. Микроистория. Кризис макроисторических исследований и появление микроистории. Принципы микроисторического подхода. Трудность преодоления дистанции между человеком и документом на макро- и микроуровне. «Возвращение Мартина Герра» Н. Земон Дэвис. «Сыр и черви» К. Гинзбурга. Историческая психология. Психолого-историческое знание, его формы и этапы развития. Основные школы и направления исторической психологии. Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности. Психическая жизнь Средневековья. Ментальность Нового времени. Историческая психология о постиндустриальных перспективах ментальности человека. Историко-психологическое знание о российской цивилизации. Просопографический подход в исторической науке. Основные школы в изучении просопографии: Школа изучения элит и Школа статистического изучения масс. Недостатки просопографического метода. Прикладное значение просопографии.
9.	Демографические исследования в исторической науке	Историческая демография как научная дисциплина. Современные историко-антропологические исследования в области истории семьи и брака. Церковная модель христианского брака. Признаки изменения ментальных стереотипов, связанных с утверждением в мироощущении людей прогрессирующей тенденции к моногамии в XIV-XV вв. Критика мальтузианства. Средиземноморский и северо-европейский типы семьи. Эволюция ментальных стереотипов в восприятии положения женщин в семье и обществе. Рыцарская куртуазная культура.
10.	Человек в традиционном обществе	Динамика общественно развития. Технологический детерминизм. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Теория единого индустриального общества Р. Арона. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Теория трех волн цивилизации Э. Тоффлера. Традиционное общество. Соотношение традиционного общества и государства. Характерные черты традиционного общества. Темпорально-пространственные особенности жизни человека. Особенности гендерных отношений в традиционном обществе. Материально-вещная среда человека. Ментальные установки в традиционном обществе.
11.	Человек в индустриальном и постиндустриальном обществе	Индустриальное общество. Преобразования в общественной жизни. Пространство городов. Транспорт и коммуникации. Изменения в быту и повседневной жизни. Влияние индустриализации на создание современной системы массового образования. Постиндустриальное общество. Человек в системе ценностей информационного общества. Снижение социальной роли рабочего класса. Формирование новой элиты. Роль среднего класса в информационном обществе. Семья в постиндустриальном обществе, трансформация ее форм, функций и морали. Проблемы трансформации тела и пола человека в постиндустриальном обществе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической антропологии, акцентировать внимание на важнейших ее категориях, методологии, закономерностях исторического процесса и конкретных исторических фактах с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «Историческая антропология» является составной частью исторической науки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике теоретико-методологического направления в рамках исторической антропологии, таких как история ментальностей, история повседневности, микроистория, новая культурная история, историческая психология и т.д. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших в мире, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы помогут будущим учителям оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания. Раздел «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем исторической антропологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а

также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Историческая антропология», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплине «Историческая антропология», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Историческая антропология» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Историческая антропология», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Историческая антропология» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведе-

ние студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине «Историческая антропология».

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50 % занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- доклад;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Историческая антропология как научная дисциплина	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	12

2.	Теория исторического знания	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	4
3.	Историческая память как предмет исторической антропологии	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	4
4.	Становление исторической антропологии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	12
5.	Роль Школы «Анналов» в изучении исторической антропологии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	12
6.	Структурализм Ф. Броделя и концепции мир-системного анализа	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	6
7.	Формирование национальных школ исторической антропологии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	6
8.	Научные направления в рамках исторической антропологии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на	12

		практическом занятии, рефератов, презентаций.	
9.	Демографические исследования в исторической науке	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	4
10.	Человек в традиционном обществе	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	4
11.	Человек в индустриальном и постиндустриальном обществе	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	4
ИТОГО			80

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Историческая антропология как научная дисциплина

Содержание

1. Предмет исторической антропологии:
 - 1.1 Понятие «менталитет»: история и содержание.
 - 1.2 Человеческие практики как предмет исторической антропологии.
2. Междисциплинарность как метод познания:
 - 2.1 История междисциплинарности. Междисциплинарность и Школа «Анналов».
 - 2.2 Междисциплинарность на современном этапе развития гуманитарного знания.
3. Историческая антропология: новый этап развития истории или новая наука?

Тема 2. Теория исторического знания

Содержание

1. Историческая парадигма и историческая методология.
2. «Плюсы» и «минусы» макроанализа. Историческая закономерность.
3. Реконструкция и моделирование исторических процессов.
4. Многолинейность социальной эволюции.

Тема 3. Историческая память как предмет исторической антропологии

Содержание

1. Идентичность: история понятия и современное содержание.
2. Национальная идентичность как проблема исторической антропологии.
3. Память о событиях и представления об истории в исторических сочинениях разных эпох.

4. Личности прошлого: парадоксы исторической памяти.

Тема 4. Роль Школы «Анналов» в изучении исторической антропологии

Содержание

1. Рождение истории ментальностей в трудах М. Блока.
2. Идеи синтеза истории и психологии в работах Л. Февра.
3. Третье поколение Школы «Анналов»: биографические очерки.
4. Антропологические методики в исследованиях Ф. Арьеса и Р. Мандру.
5. Комплексные антропологические исследования в трудах Ж. Ле Гоффа.
6. Образ раннего Нового времени в историко-антропологических исследованиях третьего поколения Школы «Анналов».

Тема 5. Структурализм Ф. Броделя и концепции мир-системного анализа

Содержание

1. Характеристика структурализма как историко-философского направления.
2. Роль структуралистской методологии в «тотальной» истории Ф. Броделя.
3. Реконструкция и моделирование процессов становления европейской мир-системы на переходе от Средневековья к раннему Новому времени.
4. Мир-системный анализ в ракурсе политической антропологии.

Тема 6. Формирование национальных школ исторической антропологии

Содержание

1. Возникновение исторической антропологии в Великобритании (1960-1970-е гг.).
2. Историческая антропология в Германии в 1960-х – начале 1980-х гг.
3. Особенности развития и основные методологические проблемы исторической антропологии в Германии в 1990-е гг.
4. Историко-антропологические исследования в работах зарубежных и российских ученых в 1990-е гг.
5. Структурно-антропологическая методика А.Я. Гуревича.
6. Историческая антропология в России.

Тема 7. Научные направления в рамках исторической антропологии

Содержание

1. История ментальностей.
2. Новая социальная история.
3. Новые подходы к изучению города.
4. Микроистория.
5. История повседневности.
6. Историческая психология.
7. «Новая культурная история».
8. Просопографический подход в исторической науке.

Тема 8. Демографические исследования в исторической науке

Содержание

1. Демография: основные параметры.
2. Историческая демография как научная дисциплина.
3. Демографические исследования в медиевистике. Демография в антропологическом ракурсе.

Тема 9. Человек в традиционном обществе

Содержание

1. Темпорально-пространственные особенности жизни человека.

2. Особенности гендерных отношений в традиционном обществе.
3. Материально-вещная среда человека.
4. Ментальные установки человека в традиционном обществе.

Тема 10. Человек в индустриальном и постиндустриальном обществе

Содержание

1. Пространство городов. Транспорт и коммуникации.
2. Изменения в быту и повседневной жизни.
3. Человек в системе ценностей информационного общества.
4. Семья в постиндустриальном обществе, трансформация ее форм, функций и морали.
5. Проблемы трансформации тела и пола человека в постиндустриальном обществе.

Основная литература:

1. Гинзбург, К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI веке / К. Гинзбург. – Москва: РОССПЭН, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-8243-2385-4.
2. Гуревич, А. Я. Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории / А. Я. Гуревич. – Москва: РГГУ, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-7281-2034-8.
3. Кром, М. М. Историческая антропология: учебное пособие / М. М. Кром. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета, 2021. – 200 с. – ISBN 978-5-94380-306-4.
4. Ле Гофф, Ж. История и память / Ж. Ле Гофф. – Москва: РОССПЭН, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-8243-2297-0.
5. Репина, Л. П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. – Москва: Кругъ, 2020. – 560 с. – ISBN 978-5-7396-0578-4.

Дополнительная литература:

1. Арьес, Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Ф. Арьес. – Екатеринбург: Издательство Урал. ун-та, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-7996-2602-8.
2. Блок, М. Короли-чудотворцы / М. Блок. – Москва: РОССПЭН, 2020. – 712 с. – ISBN 978-5-8243-2386-1.
3. Гуревич, А. Я. Категории средневековой культуры / А. Я. Гуревич. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-389-12456-8.
4. Дэвис, Н. З. Возвращение Мартена Герра / Н. З. Дэвис. – Москва: Новое литературное обозрение, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-4448-1112-6.
5. Зомбарт, В. Любовь, роскошь и капитализм / В. Зомбарт. – Москва: РОССПЭН, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8243-2391-5.
6. Ле Гофф, Ж. Рождение чистилища / Ж. Ле Гофф. – Екатеринбург: У-Фактория, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-9757-0536-1.
7. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс. – Москва: Новое издательство, 2020. – 348 с. – ISBN 978-5-98379-248-7.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) слабо аргументирует научные положения;

			5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2) не допускает существенных неточностей; 3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4) аргументирует научные положения; 5) делает выводы и обобщения; 6) владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме: 1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5) делает выводы и обобщения; 6) свободно владеет понятиями.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля;
- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный;

			0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.
--	--	--	--

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании основной образовательной программы по исторической антропологии, ключевым принципом отбора содержания является...

- 1) хронологическое изложение истории антропологических открытий;
- 2) приоритет изучения биологической эволюции человека над социокультурными аспектами;
- 3) интеграция методов и подходов смежных дисциплин (археологии, этнологии, лингвистики) для реконструкции картины мира человека прошлого;
- 4) акцент на изучении исключительно политической элиты и крупных исторических событий.

Ответ: 3.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных научно-методических обеспечений будет наиболее релевантным для проведения семинарского занятия по теме «Телесность в истории: от Античности к Средневековью»?

- 1) комплект переводных текстовых источников и гравюр для сравнительного анализа;
- 2) интерактивная карта великих географических открытий;
- 3) сборник биографий известных полководцев;
- 4) таблицы с династиями европейских правителей.

Ответ: 1.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая тема для курсовой работы в наибольшей степени соответствует антропологическому подходу к истории и способствует формированию навыков проектирования исследования?

- 1) «Внешняя политика Франции в XVII в.»;
- 2) «Экономическое развитие Англии накануне промышленной революции»;

3) «Концепция “чести” и практики дуэли в русской дворянской культуре XVIII в. (по материалам судебных дел и мемуаров)»;

4) «Административные реформы Петра I».

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Основная образовательная программа по исторической антропологии должна быть построена исключительно на лекционной форме преподавания, так как это гарантирует систематическую передачу большого объема сложного теоретического материала.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Научно-методическое обеспечение семинара по теме «История частной жизни» может ограничиться учебником и хрестоматией, без включения визуальных источников (репродукций, гравюр) и материалов личного происхождения (дневников, писем).

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Разрабатывая научно-методическое обеспечение для семинара по теме «Антропология тела в средневековой Европе», какие три компонента будут наиболее эффективны?

1) пакет разрозненных статей без методических указаний;

2) подборка репродукций средневековой миниатюры и скульптуры с руководством по их «чтению»;

3) тексты средневековых медицинских трактатов и церковных проповедей с вопросами для сравнительного анализа;

4) глоссарий основных терминов и концепций (дисциплина, «плоть и дух», и др.);

5) аудиозапись лекции по политической истории Священной Римской империи;

6) кейс-задание на разработку фрагмента музейной экспозиции, посвященной представлениям о теле.

Ответ: 2, 3, 6.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три принципа должны лежать в основе проектирования дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Прикладная историческая антропология»?

1) практико-ориентированность и связь с профессиональными задачами аудитории;

2) максимальный объем теоретического материала без привязки к практике;

3) модульность построения, позволяющая гибко формировать траекторию обучения;

4) акцент на изучении античной философии;

5) включение заданий на проектирование;

6) использование исключительно лекционного формата для экономии времени.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между структурным элементом образовательной программы и его содержательным наполнением в курсе «Историческая антропология»:

Элемент программы	Содержательное наполнение
1) цель освоения дисциплины	А) способен анализировать исторические источники (судебные архивы, дневники) для реконструкции повседневности и ментальностей
2) планируемый результат	Б) формирование системного понимания о человеке в истории через призму его культурных практик и картины мира
3) содержание раздела	В) рекомендуемая литература: Гуревич, А.Я. «Категории средневековой культуры», Ле Гофф, Ж. «Цивилизация средневекового Запада»
4) учебно-методическое обеспечение	Г) «история ментальностей»: понятие «картины мира», социальное время и пространство, страх и смех в истории

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 9.

Установите соответствие между темой курса и предлагаемым проектно-аналитическим заданием:

Тема курса	Проектно-аналитическое задание
1) антропология власти и символики	А) разработать сценарий документального фильма-реконструкции, отражающий повседневную жизнь в средневековом городе
2) антропология детства и семьи	Б) подготовить проект мультимедийной лекции, используя визуальные источники (гравюры, лубок) для анализа телесных практик
3) история повседневности	В) составить план и подборку источников для семинарского занятия «Ритуалы и церемонии королевского двора»
4) история телесности	Г) разработать концепцию раздела музея, посвященного эволюции представлений о детстве и игрушке

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

Задание 10.

Установите логическую последовательность структуры раздела «Содержание дисциплины» в рабочей программе:

- 1) тема 1.2. Антропология судебной власти: ритуалы и символика;
- 2) раздел 1. Антропология власти;
- 3) тема 1.1. Концепция "короля-чудотворца" и сакрализация власти;
- 4) введение в раздел: основные проблемы и ключевые понятия.

Ответ: 2, 4, 3, 1.

Задание 11.

Установите последовательность разработки учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины «Историческая антропология»:

- 1) подбор материалов для практических занятий (кейсы, источники, задания);
- 2) разработка рабочей программы дисциплины;
- 3) создание методических рекомендаций для преподавателей;
- 4) формирование фонда оценочных средств.

Ответ: 2, 1, 4, 3.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – система представлений, верований, ценностей и установок, характерная для людей конкретной исторической эпохи и культуры, которая определяет их восприятие реальности, модели поведения и способы интерпретации окружающего мира.

Ответ: картина мира.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – подход в исторической науке, который фокусируется на небольшом объекте исследования (дело одного человека, история одной деревни, конкретный судебный процесс) для того, чтобы через его детальное изучение выйти на более широкие исторические обобщения и проблемы.

Ответ: микроистория.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Для обеспечения семинарского занятия по теме «Антропология города в Средневековой Европе» необходимо разработать научно-методические материалы. Укажите не менее трех видов материалов, которые составят эффективный методический комплекс для этого занятия, и обоснуйте их целесообразность.

Ответ: 1) пакет визуальных источников (гравюры, планы городов) с гайдом по их «чтению». Позволяет развивать навыки визуального анализа и реконструкции городского пространства и его восприятия; 2) текстовые источники: хартии, цеховые уставы, судебные протоколы с вопросами для анализа. Дают возможность анализировать правовые и социальные нормы, регулировавшие городскую жизнь; 3) кейс-задание на создание проекта «идеального» средневекового города с точки зрения его жителя. Направлено на проверку умения синтезировать знания и применять антропологический подход в проектной деятельности.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Для эффективного освоения курса «Историческая антропология» необходимо организовать самостоятельную работу студентов. Укажите не менее трех видов заданий для самостоятельной работы, которые способствуют формированию навыков проектирования и методической деятельности.

Ответ: 1) составление аннотированной подборки источников по заданной теме (например, «Представления о болезни и лечении») с методическим комментарием о возможностях их использования в учебном процессе; 2) разработка сценария деловой игры (например, «Суд над ведьмой») на основе исторических источников; 3) подготовка рецензии на существующий учебник или учебное пособие с точки зрения отражения в нем проблем исторической антропологии.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования	ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке к лекции по теме «История ментальностей: понятие и методы» для магистрантов, какой из перечисленных подходов к организации содержания будет наиболее эффективным для достижения цели формирования системного понимания предмета?

- 1) изложить биографии и основные труды ключевых представителей школы «Анналов»;
- 2) сконструировать лекцию вокруг разбора конкретных исследовательских кейсов (например, анализ отношения к смерти или детству в разные эпохи), выводя на обобщение о теоретических основах метода;
- 3) Дать хронологический обзор развития историко-антропологических исследований в XX в.;
- 4) предложить для самостоятельного прочтения фундаментальные труды А.Я. Гуревича и Ж. Ле Гоффа.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из предложенных форм организации семинарского занятия по теме «“Чужой” в традиционном обществе: механизмы конструирования образа» в наибольшей степени соответствует деятельностному подходу и способствует развитию навыков анализа у магистрантов?

- 1) доклады студентов об образе «чужака» в разных культурах с последующими вопросами;
- 2) работа в малых группах с пакетом источников: каждой группе предлагается проанализировать механизмы маркировки и исключения «другого» на конкретном материале;

- 3) эвристическая беседа по заранее прочитанной научной статье;
 - 4) письменный контрольный опрос по ключевым понятиям темы.
- Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Магистранты испытывают трудности с пониманием метода «микроистории» при изучении работ К. Гинзбурга. Какой прием организации обучения будет наиболее продуктивным для преодоления этой трудности?

- 1) организовать практикум, в ходе которого магистранты самостоятельно попытаются «прочитать» одно небольшое судебное дело (или его фрагмент) как микроисторический сюжет;
- 2) повторно и более подробно объяснить теоретические основы микроистории на лекции;
- 3) увеличить список обязательной литературы по данной теме;
- 4) предложить магистрантам самостоятельно найти и законспектировать статью о методе микроистории.

Ответ: 1.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Основной целью лекции по исторической антропологии в магистратуре должно быть изложение фундаментальных фактов и хронологии развития антропологических идей для формирования у студентов прочной базовой знаний.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Наилучшим способом оценки результатов обучения магистрантов по исторической антропологии является стандартизированный тест закрытого типа, так как он обеспечивает объективность и проверяет точность усвоения ключевых понятий.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке к лекционному курсу «Историческая антропология» для магистрантов, какие три принципа должны быть положены в основу его организации?

- 1) приоритет передачи максимального объема фактической информации о быте и нравах прошлых эпох;
- 2) ориентация на проблемное изложение материала, раскрытие научных дискуссий и нерешенных вопросов;
- 3) интеграция новейших исследовательских методик и междисциплинарных подходов;
- 4) формирование у магистрантов единой, академически корректной точки зрения по всем ключевым проблемам;
- 5) демонстрация связи теоретических концепций с практикой работы с конкретными историческими источниками;
- 6) строгое следование хронологическому принципу при изучении антропологических тем.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие ТРИ формы организации семинарского занятия по теме «Антропология власти: ритуал и символика» будут наиболее эффективны для магистрантов?

- 1) «круглый стол» с обсуждением заранее подготовленных рецензий на классические работы Э. Канетти или Н. З. Дэвис;
- 2) сплошной устный опрос по ключевым понятиям темы;
- 3) работа в малых группах по анализу разных типов источников;
- 4) написание терминологического диктанта;
- 5) коллективный анализ конкретного кейса;
- 6) фронтальная беседа по плану, предложенному преподавателем.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между темой курса и наиболее адекватной ей инновационной образовательной технологией:

Тема курса	Образовательная технология
1) микроистория: теория и метод	А) кейс-стади (анализ конкретного судебного дела)
2) история частной жизни	Б) «перевернутый класс» (самостоятельное изучение источников)
3) антропология визуального	В) создание цифрового сторителлинга
4) символика власти	Г) ролевая игра «Церемониал королевского приема»

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

Задание 9.

Установите соответствие между содержательным модулем и рекомендуемым методом контроля:

Содержательный модуль	Метод контроля
1) теоретические основы исторической антропологии	А) аналитическое эссе
2) методы историко-антропологического исследования	Б) защита исследовательского проекта
3) антропология города	В) публичная презентация карты ментальных ландшафтов
4) история ментальностей	Г) экспертиза исследовательского кейса

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б.

Задание 10.

Установите последовательность этапов подготовки и проведения проблемной лекции по теме «“Человек смотрящий”»: визуальные образы как исторический источник»:

- 1) подбор конкретных визуальных источников (гравюр, картин, плакатов) для анализа в ходе лекции;
- 2) формулировка ключевой проблемы лекции: «Как “прочитать” визуальный образ и реконструировать через него картину мира человека прошлого?»;
- 3) демонстрация визуальных источников и организация коллективного обсуждения методов их интерпретации;

4) краткий обзор существующих методологических подходов к анализу визуального (иконология, семиотика).

Ответ: 2, 1, 4, 3.

Задание 11.

Установите последовательность организации научного семинара-дискуссии по теме «Микроистория: возможности и ограничения метода».

- 1) выступление оппонентов с критическим разбором позиций докладчиков;
- 2) формирование малых групп для анализа разных исследовательских кейсов (например, работы К. Гинзбурга и Дж. Леви);
- 3) подведение итогов дискуссии преподавателем, формулировка выводов о методологической ценности микроистории;
- 4) презентация группами результатов сравнительного анализа кейсов.

Ответ: 2, 4, 1, 3.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – исследование устойчивых, стереотипных коллективных действий (обрядов, церемоний) и систем знаков, которые выполняют функции социальной коммуникации, интеграции, легитимации власти и передачи культурных кодов.

Ответ: ритуал и символическая практика.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – исследование того, как в разные эпохи воспринималось, дисциплинировалось, украшалось и функционировало человеческое тело; история телесных практик, представлений о здоровье, болезнях, красоте и нормах поведения.

Ответ: антропология тела.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При проектировании лекционного курса по исторической антропологии для магистрантов необходимо учитывать их потребность в освоении исследовательских методов. Укажите не менее трех принципов, которыми следует руководствоваться при отборе содержания лекционного материала, чтобы он способствовал формированию исследовательских компетенций.

Ответ: 1) проблемность – строить лекцию не вокруг изложения готовых фактов, а вокруг ключевых дискуссионных вопросов современной науки (например, пределы интерпретации «чужих» культур, репрезентативность микроисторического подхода); 2) методологическая рефлексивность – явно демонстрировать и обсуждать методы, используемые различными историко-антропологическими школами, раскрывая их эвристический потенциал и ограничения; 3) демонстрация работы с источником – включать в лекцию разбор конкретных примеров источников (текст, изображение, артефакт) с показом алгоритма их анализа и интерпретации.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Для проведения семинарского занятия по теме «Микроистория: от “Сыра и червей” до современных исследований» необходимо создать условия для активной аналитической работы магистрантов. Укажите не менее трех видов заданий для работы в малых группах, которые позволят магистрантам на практике освоить логику микроисторического исследования.

Ответ: 1) сравнительный анализ кейсов – предложить группам сравнить методологию К. Гинзбурга в «Сыре и червях» и Н. З. Дэвис в «Возвращении Мартена Герра», выявив общие черты и различия в работе с судебными делами; 2) «проект исследования» – дать группам короткий, но яркий фрагмент исторического документа (например, протокол допроса) и попросить разработать проект его дальнейшего исследования: какие вопросы задать, в какие более широкие контексты его поместить, какие гипотезы выдвинуть; 3) критический разбор рецензии – предоставить группам негативную рецензию на одну из классических работ по микроистории и организовать дискуссию «защита vs. критика», требуя аргументированного ответа на предъявленную критику.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Историческая антропология»

1. Историческая антропология как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи исторической антропологии.
2. Исследовательские и тематические направления в исторической антропологии.
3. Методология и методы исторической антропологии.
4. Антропологический поворот в социально-гуманитарных науках. Антропологически ориентированные исторические исследования.
5. Междисциплинарность на современном этапе развития гуманитарного знания. Историко-антропологический подход в междисциплинарных исследованиях.
6. Историческое время, историческое пространство и историческая закономерность как категории исторической науки.
7. Макроисторический подход в исторической науке.
8. Модели социальной эволюции.
9. Историческая память как предмет исторической антропологии.
10. Микроанализ и микроистория. Массовые представления о прошлом.
11. Кризис исторической науки в первой четверти XX в.
12. Эпистемологический поворот в исторической науке. Позитивистская, неокантианская и постмодернистская эпистемология истории.
13. «Новая историческая наука», ее характерные черты и принципы.
14. Значение Школы «Анналов» в становлении исторической антропологии. Журнал «Анналы социальной и экономической истории».
15. Рождение истории ментальностей в трудах М. Блока.
16. Идеи синтеза истории и психологии в работах Л. Февра.
17. Антропологические методики в исследованиях Р. Мандру.
18. Исследования Ф. Арьеса о представлениях европейцев о смерти во времени.
19. Концепция исторической памяти П. Нора.
20. Просопографический метод в работах П. Губера и М. Ферро.
21. Комплексные антропологические исследования в трудах Ж. Ле Гоффа.
22. «Неподвижная история» Э. Ле Руа Ладюри.
23. Структурализм как историко-философское направление. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
24. Структуралистская методология в «тотальной» истории Ф. Броделя.

25. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм (XV-XVIII вв.)» Ф. Броделя – предшественник мир-системного анализа.

26. Мир-системный анализ в трудах И. Валлерстайна и А. Г. Франка: сравнительный анализ

27. Реконструкция и моделирование процессов становления европейской мир-системы на переходе от Средневековья к раннему Новому времени. Роль товарно-денежных отношений в формировании «современной мир-системы».

28. Мир-системный анализ в трудах отечественных ученых (А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин, Н.Н. Крадин, Д.М. Бондаренко).

29. Клиодинамика как междисциплинарная область исследований. Математическое моделирование макроисторических процессов.

30. Научные направления в рамках исторической антропологии: история ментальностей, история повседневности, микроистория.

31. Научные направления в рамках исторической антропологии: новая социальная история, «новая культурная история», историческая урбанистика.

32. Историческая психология как междисциплинарная наука. Развитие психолого-исторического знания, его формы и этапы.

33. Демографические и гендерные исследования в исторической науке.

34. Семиотика в исследованиях М.М. Бахтина и Ю.М. Лотмана.

35. Историческая антропология в отечественной науке. Понятия «картина мира» и «категории культуры» в трудах А.Я. Гуревича.

36. Человек в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Арьес, Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Ф. Арьес. – Екатеринбург: Издательство Урал. ун-та, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-7996-2602-8.
2. Блок, М. Короли-чудотворцы / М. Блок. – Москва: РОССПЭН, 2020. – 712 с. – ISBN 978-5-8243-2386-1.
3. Гинзбург, К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI веке / К. Гинзбург. – Москва: РОССПЭН, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-8243-2385-4.
4. Гуревич, А. Я. Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории / А. Я. Гуревич. – Москва: РГГУ, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-7281-2034-8.
5. Гуревич, А. Я. Категории средневековой культуры / А. Я. Гуревич. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-389-12456-8.
6. Дэвис, Н. З. Возвращение Мартена Герра / Н. З. Дэвис. – Москва: Новое литературное обозрение, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-4448-1112-6.
7. Зомбарт, В. Любовь, роскошь и капитализм / В. Зомбарт. – Москва: РОССПЭН, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8243-2391-5.
8. Кром, М. М. Историческая антропология: учебное пособие / М. М. Кром. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета, 2021. – 200 с. – ISBN 978-5-94380-306-4.
9. Ле Гофф, Ж. Рождение чистилища / Ж. Ле Гофф. – Екатеринбург: У-Фактория, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-9757-0536-1.
10. Репина, Л. П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. – Москва: Кругъ, 2020. – 560 с. – ISBN 978-5-7396-0578-4.
11. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс. – Москва: Новое издательство, 2020. – 348 с. – ISBN 978-5-98379-248-7.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlib.ru.
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>

14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>

15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».

2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLNg Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1LicenseLevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLNg License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Латушко Юрий Викторович, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник ИИАЭ ДВО РАН.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 24 апреля 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: