

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

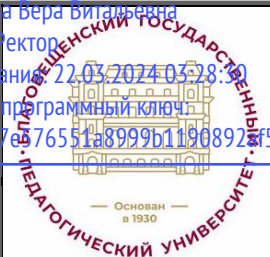
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.03.2024 03:28:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b11968928f58989420420336ffbf573a434e5778

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа практики

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
И.А. Трофимцова
«29» июня 2022 г.

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль
ГЕОГРАФИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры географии
(протокол № 10 от «29» июня 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	10
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	12
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	15
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	27
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	28
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях общеобразовательной школы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилю подготовки «География», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

педагогическая деятельность:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся 5-11 классов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 5-11 классов и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

проектная деятельность:

- моделирование образовательных маршрутов обучающихся, осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учётом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.
- ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.
- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-2 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.1 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для до-

стижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода.

ПК-3 – Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.
- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);
- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;
- иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
- сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;
- основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
- нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;
- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета;
- задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;
- методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;
- современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
- цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методику воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и требования к деятельности классного руководителя;
- структуру образовательной среды;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;

- сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
- сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
- методику применения активных и интерактивных методов обучения;
- методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности;
- этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы;
- сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- методику разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом культурных потребностей различных социальных групп;

уметь:

- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обеспечивать целостность педагогического процесса;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся;
- на основе полученных результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику класса и отдельных обучающихся, делать выводы и рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- проектировать образовательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;
- выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
- разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;

- анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;

- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;

- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;

- определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;

- определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;

- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;

- доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней;

- заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области;

- планировать и проводить мероприятия, входящие в культурно-просветительские программы с учетом культурных потребностей различных социальных групп;

владеть:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;

- приемами включения обучающихся в целостный педагогический процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;

- приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;

- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;

- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;

- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;

- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;

- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;

- технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;

- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- приемами осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;
- технологией педагогической поддержки обучающихся;
- навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;
- приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;
- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях профессионального и постпрофессионального образования;
- методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата: педагогическая практика входит в блок 2 «Практика. Обязательная часть» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика обучения географии». А также специальных дисциплин профиля «География».

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: выездная (на 4 курсе); выездная (на 5 курсе).

Форма проведения: производственная (педагогическая) практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

База и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и преподаватель-методист, проводящий непосредственную работу со студентами.

Сроки проведения: на 4 курсе в 8 семестре; на 5 курсе в 9 семестре.

Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности, в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Обучающиеся, не работающие по профилю подготовки, проходят обязательную педагогическую практику в образовательных учреждениях в объеме, предусмотренном рабочими планами вуза.

1.7 Объем практики: учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География» предусмотрено 27 ЗЕ (18 недель, 972 часа):

Заочная форма обучения

4 курс – 9 зачётных единиц (6 недель, 324 часа);

5 курс – 18 зачётных единиц (12 недель, 648 часов).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4 курс, 8 семестр (заочная форма обучения)

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов
1	Организационный	52	2	50	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.
2	Основной	234	-	234	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Посещение и анализ уроков (не менее 5-ти в неделю), проводимых учителями-предметниками; посещение консультаций, проводимых учителем по профилю; проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах (не менее 2 в неделю) и внеклассных мероприятий по профилю.
3	Заключительный	34	2	32	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Посещение итогового педсовета в школе.
4	Зачет с оценкой	4			
	Итого	324	4	316	

5 курс, 9 семестр (заочная форма обучения)

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов(в часах)
1	Организационный	52	2	50	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации.

					Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.
2	Основной	558	-	558	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Посещение и анализ уроков (не менее 5-ти в неделю), проводимых учителями-предметниками; посещение консультаций, проводимых учителем по профилю; проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах (не менее 4-х в неделю) и внеурочных мероприятий по профилю. Сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся.
3	Заключительный	34	2	32	Посещение итогового педсовета в школе. Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок (для работающих на вакансии 14 дней) по окончании практики.
4	Зачет с оценкой	4			
	Итого	648	4	640	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по профилю подготовки. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

Во время практики студенты 4 курса (заочной формы обучения) должны:

- 1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;
- 2) познакомиться с учащимися класса, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;
- 3) планировать проведение уроков по темам основных разделов предмета;
- 4) разрабатывать конспекты каждого проводимого урока. Конспект урока обсуждать с учителем;
- 5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника.

Во время практики студенты 5 курса (заочной формы обучения) должны:

1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;

2) познакомиться с учащимися класса, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;

3) планировать проведение уроков по темам основных разделов предмета;

4) разрабатывать конспекты каждого проводимого урока. Конспект урока обсуждать и корректировать с учителем;

5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника;

8) овладевать некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт.

По окончании практики студенты сдают на проверку:

	4 курс (ОЗО)	5 курс (ОЗО)
методисту по профилю	5 развернутых конспектов (технологических карт) зачетных уроков, из них 1 – урока нетрадиционной формы; методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету	3 плана-конспекта уроков (технологических карт) (1 – традиционной формы, 1 – нетрадиционной формы, 1 – с применением педагогической технологии); методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- характеристика на практиканта от школьного педагогического коллектива;
- конспекты уроков и внеклассного мероприятия.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Формируемые компетенции	Задание на производственную (педагогическую) практику	Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Самоанализ результатов практики.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость своей будущей профессии; – особенности осуществления профессиональной деятельности педагога; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности; 	8, 9 ОЗО	Отчет в дневнике по педпрактике
	Конспект (технологическая карта) урока, внеурочного занятия по предмету.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся); – социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития; – иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать целостность педагогического процесса; 	8, 9 ОЗО	<p>Проведение уроков, внеурочных занятий по предмету.</p> <p>Включение в содержание технологических карт уроков указаний по работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом; – учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности; 		
Конспект (технологическая карта) урока, внеурочного занятия по предмету.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь; – выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь; 	8, 9 ОЗО	Проведение уроков, внеурочных занятий по предмету. Подготовка конспектов, технологических карт, отчетов по практике.	
Конспект (технологическая карта) урока, внеурочного занятия по предмету.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся; – здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементами и отдельными здоровьесберегающи- 	8, 9 ОЗО	Изучение документации на наблюдательной неделе. Указание в технологической карте урока требований соблюдения техники безопасности при необходимости.	

		ми технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;		
Конспект (технологическая карта) урока, внеурочного занятия по предмету.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета; – задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования; – методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе; 	8, 9 ОЗО	<p>Изучение документации на наблюдательной неделе.</p> <p>Проведение уроков и их анализ.</p>	
Конспект (технологическая карта) урока, внеурочного занятия по предмету.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения; – виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения; <p>уметь</p>	8, 9 ОЗО	<p>Указание в технологической карте урока перечня форм, методов обучения, элементов технологий обучения.</p> <p>Составление</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации; – разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе; 		комплекта контрольных работ и заданий.
	Конспект урока.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – методику воспитания в учебной и внеучебной деятельности; – содержание и требования к деятельности классного руководителя; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 	8, 9 ОЗО	Формулировка воспитательных задач в конспекте урока.
	Конспект (технологическая карта) урока.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру образовательной среды; – содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования; <p>уметь</p>	8, 9 ОЗО	Указание в технологической карте урока компонентов образовательной среды, ориентированных на развитие личностных, метапредметных и

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса; 		предметных компетенций, указание форм, методов, приемов обучения, элементов технологий обучения.
Анализ уроков, проводимых другими участниками образовательного процесса.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; 	8, 9 ОЗО	Посещение консультаций методистов, учителей предметников. Анализ уроков, проводимых другими участниками образовательного процесса.	
Конспект (технологическая карта) урока.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся; – методику применения активных и интерактивных методов обучения; – методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся; 	8, 9 ОЗО	Разработка и проведение уроков с применением технологии сотрудничества, активных и интерактивных методов обучения.	

		– технологией педагогической поддержки обучающихся;		
Самоанализ результатов практики в дневнике педпрактики.		<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности; – этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре; 	9 ОЗО	Сбор и анализ материала для дальнейшего проектирования образовательной программы.
Самоанализ результатов практики в дневнике педпрактики.		<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии; – анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях профессионального и постпрофессионального образования; 	8, 9 ОЗО	Самоанализ результатов педагогической практики, постановка задач для последующего профессионального роста и развития.
Тематика учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся по учебному		<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно- 	9 ОЗО	Формулирование тем учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся по учебному предмету.

	предмету.	исследовательской работы и требования к ней; – заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области; владеть – методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.		Сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся.
--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность всех универсальных компетенций:

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общефессиональных (ОПК):

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

и профессиональных (ПК) компетенций:

– Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня (ПК-1);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-2);

– Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-3).

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность всех универсальных компетенций:

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общефессиональных (ОПК):

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

и профессиональных (ПК) компетенций:

– Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного

процесса в образовательных организациях различного уровня (ПК-1);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-2);
- Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-3).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность всех универсальных компетенций:

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общефессиональных (ОПК):

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

и профессиональных (ПК) компетенций:

– Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня (ПК-1);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-2);

– Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-3).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность универсальных компетенций:

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общефессиональных (ОПК):

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

и профессиональных (ПК) компетенций:

– Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня (ПК-1);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-2);
- Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-3).

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летагин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.
3. Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов / под ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 222 с.
4. Практикум по методике обучения географии : учеб.пособие для студ. вузов / В.Д. Сухо-руков, Д. П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В. Вилейто. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19073.pdf
5. Ретуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
6. СМК СТО 7.3-2.5.06 – 2017. Версия 02. Положение о производственной (педагогической) практике.
7. Сборник нормативных документов. География. – М., 2005. – 303 с.
8. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб.пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;

- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчик: Алексеева Т.Г., к.г.н., доцент кафедры географии

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Приложение А

СОГЛАСОВАНО

Директор _____
 _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
 _____ В.В. Щёкина
 _____ 20__ г.

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики
 Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель по профилю подготовки, групповой руководитель
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
4	Вводный педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
5	Открытые уроки, воспитательные мероприятия в образовательном учреждении		Групповой руководитель, классный руководитель, учитель по профилю
6	Консультации для студентов		Учитель по профилю, классный руководитель, методист по профилю
7	Консультации для студентов		Классный руководитель
8	Консультации для студентов		Школьный психолог
9	Посещение и анализ уроков по профилю, воспитательных мероприятий		Методист по профилю, учитель по профилю, классный руководитель
10	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
11	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Групповой руководитель, методист по профилю, учитель по профилю, классный руководитель
12	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки, заместитель руководителя образовательного учреждения

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки _____ / _____ /

Приложение Б

Индивидуальное задание на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Естественно-географический факультет

Кафедра географии

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ Ю.С. Репринцева

«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУстудента _____ курс ____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «География»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. *Методика преподавания учебного предмета:*

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника, подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы