

Информация о владельце:
ФИС Шёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2025 0
Уникальный программный ключ
a232a55157e576551a8999b1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

**Декан факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

[Signature]

А.А. Клёцкина
«23» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	9
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	20
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной дисциплины является формирование у студентов научных знаний о психологических закономерностях и особенностях человека как представителя конкретной этнической общности; об этническом разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Этнопсихология» (Б1.В.03.ДВ.03.01) относится к модулю Б1.В.03 Дисциплин по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Для освоения дисциплины «Этнопсихология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК -5, ПК-2

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; индикаторами достижения которой является:

- УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
- УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

ПК – 2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; индикаторами достижения которой является:

- ПК 2.1. Планирует и проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- ПК 2.11. Проводит мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков общения в поликультурной среде.

Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этнопсихологические особенности социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений;
- особенности конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их этнокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Уметь:

- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

- уважительно относится к историческому наследию и этносоциокультурным традициям своего Отечества

Владеть:

- навыками планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	6
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		Зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	8
Аудиторные занятия	10	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа	56	
Вид итогового контроля:		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очно)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Предмет, методология, задачи этнической психологии. Методы этнопсихологии.	4	2		2
2.	Развитие этнической психологии за рубежом и в России.	8	2	2	4
3.	Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности	10	2	2	6
4.	Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера.	14	2	6	6
5.	Психология межэтнических отношений и взаимодействий.	12	2	4	6
6.	Адаптация к новой этнокультурной среде. Стратегии аккультурации.	12	2	4	6
7.	Психологическая характеристика этниче-	12	2	4	6

	ских конфликтов.				
	Зачет				
	Итого 72	72	14	22	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочно)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам.рабо- та
			лекции	практич.	
1.	Предмет, методология, задачи этнической психологии. Методы этнопсихологии.	10	2		8
2.	Развитие этнической психологии за рубежом и в России.	11	2	1	8
3.	Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности	9		1	8
4.	Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера.	10		1	9
5.	Психология межэтнических отношений и взаимодействий.	10		1	7
6.	Адаптация к новой этнокультурной среде. Стратегии аккультурации.	10		1	9
7.	Психологическая характеристика этнических конфликтов.	8		1	7
	Зачет				
	Итого 72	72	4	6	56

Интерактивное обучение по дисциплине(очно)

№	Тема занятия	Вид за- нятия	Форма интерактив- ного занятия	Кол-во часов
3	Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности	Пр	Учебные групповые дискуссии	2
4	Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера.	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
5	Психология межэтнических отношений и взаимодействий.	Пр	Учебные групповые дискуссии	2
6	Адаптация к новой этнокультурной среде. Стратегии аккультурации.	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
7	Психологическая характеристика этнических конфликтов.	Пр	Учебные групповые дискуссии	2
	Всего			10

Интерактивное обучение по дисциплине(заочно)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4	Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера.	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
5	Психология межэтнических отношений и взаимодействий.	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
	Всего			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, методология, задачи этнической психологии. Методы этнопсихологии

Этнопсихология как самостоятельная наука. Предмет, основные понятия этнической психологии. Задачи этнической психологии. Методология этнической психологии. Кросскультурный и стандартный подходы в изучении этнопсихологии. Emic и etic подходы. Тенденции этнопсихологических исследований: Культурный релятивизм, универсализм, абсолютизм. Задачи этнопсихологии. Классификация методов, используемых в этнической психологии. Исторический метод.

Тема 2. Развитие этнической психологии за рубежом и в России

Первые представления о различиях народов в трудах Гиппократ, Геродот, Демокрит. Этнопсихологические представления в эпоху Просвещения. Становление этнической психологии как самостоятельной дисциплины. Современная западная этническая психология.

Идеи русских просветителей М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева о национальном самосознании русских. Работа этнографического отделения Русского географического общества. Идеи этнической психологии с позиции культурно-исторической концепции. Концепция этногенеза Л.Гумилева. Современные этнопсихологические исследования (В.Г. Крысько, Г.У. Солдатова, Л.М. Дробижева, В.С. Мухина, Т.Г. Стефаненко, Ю.П. Платонов).

Тема 3. Этнические общности, их психологические характеристики. Этнокультурная социализация личности.

Понятия этнос, нация, этничность. Этносфера как объект этнической психологии. Понятие этногенеза. Этнические границы. Этническое объединение и этническое разделение (этническая фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция, этническая миксация, сепарация). Процессы социализации и инкультурации. Культурная трансмиссия. Сравнительно-культурное изучение социализации. Этнокультурная вариативность процессов социализации детей. Этническая общность в жизни современного человека.

Тема 4. Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера

Этническое самосознание. Компоненты этнического самосознания. Развитие и трансформация этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнического самосознания и этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности.

Научное содержание понятия «национальный характер». Проблема определения и изучения национального характера. Этнический менталитет. Исследования национально-го характера представителей разных этнических обществ. Проявление этнического мен-

талитета в поведении этнофоров. Изучение национального характера через призму народного творчества.

Тема 5. Психология межэтнических отношений и взаимодействий

Психологические детерминанты межэтнических отношений. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Этноцентризм как предпочтение собственной этнической группы. Этнические стереотипы. Авто- и гетеростереотипы. Своеобразие проявления национальных установок. Изучение этнических стереотипов.

Тема 6. Адаптация к новой этнокультурной среде

Социокультурная адаптация. Изучение межкультурной адаптации в начале XX века. Понятие аккультурация. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Стратегии аккультурации: интеграция, ассимиляция, сепарация, маргинализация. Техники повышения межкультурной сензитивности. Культурный ассимилятор.

Тема 7. Психологическая характеристика этнических конфликтов

Проблема определения и классификации этнических конфликтов. Теории этнических конфликтов. Возникновение и протекание этнических конфликтов. Фазы протекания этнических конфликтов. Специфика этнического терроризма. Способы разрешения межэтнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов. Деятельность профессионала в сфере предупреждения и предотвращения этнических конфликтов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этнопсихология» (очно)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет, методология, задачи этнической психологии. Методы этнопсихологии.	Подготовка докладов, рефератов	2
2.	Развитие этнической психологии за рубежом и в России.	Подготовка докладов, рефератов	4
3.	Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности	Подготовка докладов, рефератов	6
4.	Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера.	Подготовка докладов, рефератов	6
5.	Психология межэтнических отношений и взаимодействий.	Подготовка докладов, рефератов	6
6.	Адаптация к новой этнокультурной среде. Стратегии аккультурации.	Подготовка докладов, рефератов	6
7.	Психологическая характеристика этнических кон-	Подготовка докладов, рефератов	6

	фликтов.		
	ИТОГО		36

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине «Этнопсихология» (очно)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет, методология, задачи этнической психологии. Методы этнопсихологии.	Подготовка докладов, рефератов	8
2.	Развитие этнической психологии за рубежом и в России.	Подготовка докладов, рефератов	8
3.	Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности	Подготовка докладов, рефератов	8
4.	Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера.	Подготовка докладов, рефератов	9
5.	Психология межэтнических отношений и взаимодействий.	Подготовка докладов, рефератов	9
6.	Адаптация к новой этнокультурной среде. Стратегии аккультурации.	Подготовка докладов, рефератов	9
7.	Психологическая характеристика этнических конфликтов.	Подготовка докладов, рефератов	7
	ИТОГО		58

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через семинарские занятия. Студенты выполняют практическую работу под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу студентов.

В каждом разделе даны учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, вопросы-задания для самостоятельной работы, учебно-методические материалы по теме.

Представлены также контрольные задания, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к ключевым понятиям по каждой теме и терминологическим словарям по

психологическим дисциплинам. Это даст возможность обратить внимание на основное, что студенты должны знать и уметь делать после изучения материала по соответствующей теме.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время – вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов.

Тема считается освоенной при результате не менее 61 % правильных ответов.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Практикум по дисциплине (очно)

Тема 2. Развитие этнической психологии за рубежом и в России.

Практическое занятие № 1. Развитие этнической психологии за рубежом и в России

План

1. Первые представления о различиях народов в трудах Гиппократ, Геродот, Демокрит. Этнопсихологические представления в эпоху Просвещения.
2. Становление этнической психологии как самостоятельной дисциплины. Современная западная этническая психология.
3. Идеи русских просветителей М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева о национальном самосознании русских. Работа этнографического отделения Русского географического общества.
4. Идеи этнической психологии с позиции культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Концепция этногенеза Л.Гумилева. Современные этнопсихологические исследования (В.Г. Крысько, Г.У. Солдатова, Л.М. Дробижева, В.С. Мухина, Т.Г. Стефаненко, Ю.П. Платонов).

Тема 3. Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности

Практическое занятие № 1. Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности

План

1. Понятия этнос, нация, этничность. Этносфера как объект этнической психологии.
2. Понятие этногенеза. Этнические границы. Этническое объединение и этническое разделение (этническая фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция, этническая миксация, сепарация).
3. Определение этнокультурной социализации, инкультурации, аккультурации в этнической психологии. Процессы социализации и инкультурации. Культурная трансмиссия.

4. Сравнительно-культурное изучение социализации. Этнокультурная вариативность процессов социализации детей. Этническая общность в жизни современного человека.

Тема 4. Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера

Практическое занятие № 1. Сущность феноменов этническое самосознание и этническая идентичность

План

1. Проблема определения этнического самосознания и этнической идентичности в психологии.
2. Структура этнического самосознания. Компоненты этнической идентичности.
3. Этапы становления этнической идентичности. Формирование звеньев самосознания (по В.С.Мухиной).
4. Методы изучения этнического самосознания и этнической идентичности.

Практическое занятие № 2. Влияние социального и культурного контекста на формирование этнического самосознания и этнической идентичности(2ч.).

План

1. Условия, факторы развития этнического самосознания. Влияние социального и культурного контекста на формирование этнической идентичности.
2. Типы этнической идентичности.
3. Проблема изменения этнической идентичности.
4. Стратегии поддержания этнической идентичности.

Практическое занятие № 3 Психология национального характера

План

1. Проблема определения национального характера в психологии.
2. Детерминанты национального характера. Научное содержание понятия «ментальность».
3. Методологические принципы и методы изучения национального характера.
4. Этнопсихологические исследования национального характера.
5. Национальный характер в языке и фольклоре.

Тема 5. Психология межэтнических отношений и взаимодействий

Практическое занятие № 1. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей

План

1. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
2. Основные направления в исследовании психологии межэтнических взаимодействий и отношений в зарубежной и отечественной науке.
3. Межэтнические взаимодействия и отношения в условиях трансформации современного мира.

Практическое занятие № 2. Феноменология этноцентризма и этнических стереотипов

План

1. Сущность этноцентризма как социально-психологического явления. Этноцентризм как защитно-адаптивный комплекс. Отличие этноцентризма от национализма и шовинизма. Виды, степени выраженности этноцентризма. Преодоление и смягчение проявлений этноцентризма в условиях межэтнических взаимодействий.
2. Этнические стереотипы как социально-психологическое явление. История изучения этнических стереотипов. Функции, свойства этнических стереотипов. Проблема истинности этнического стереотипа.
3. Особенности проявления этнических стереотипов в условиях межэтнического взаимодействия.
4. Методы исследования этнических стереотипов.

Тема 6. Адаптация к новой этнокультурной среде. Стратегии аккультурации

Практическое занятие № 1. Адаптация к новой этнокультурной среде.

План

1. Определение понятий психологическая адаптация, социокультурная адаптация.
2. Культурный шок, факторы и особенности его протекания.
3. Процесс вхождения представителей одной культуры в другую.
4. . Условия успешной социокультурной адаптации.

Практическое занятие № 2. Процесс и результаты аккультурации.

План

1. Определение понятия аккультурация в этнопсихологии.
2. Стратегии и результаты аккультурации (по Дж.Берри).
3. Феномен этническая толерантность.
4. Методы формирования этнической толерантности.

Тема 7: Психологическая характеристика этнических конфликтов

Практическое занятие № 1. Сущностные характеристики этноконфликтов

План

1. Определение этнического конфликта в психологии.
2. Теории этноконфликтов в социологии, психологии.
3. Предпосылки и причины возникновения этнических конфликтов.
4. Виды этнических конфликтов

Практическое занятие № 2. Возникновение и протекание этнических конфликтов .

План

1. Возникновение и протекание этнических конфликтов.
2. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
3. Деятельность профессионала в разрешении межэтнических конфликтов.
4. Специфика этнического терроризма.

5.1. Практикум по дисциплине (заочно)

Тема 2. Развитие этнической психологии за рубежом и в России

Тема 3. Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности

Практическое занятие № 1. Тема: Развитие этнической психологии за рубежом и в России. Этнические общности, их психологическая характеристика. Этнокультурная социализация личности(2ч.)

План

1. Становление этнической психологии как самостоятельной дисциплины. Современная западная этническая психология.
2. Идеи русских просветителей о национальном самосознании русских. Работа этнографического отделения Русского географического общества. Идеи этнической психологии с позиции культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Концепция этногенеза Л.Гумилева. Современные этнопсихологические исследования.
3. Понятия этнос, нация, этничность. Этносфера как объект этнической психологии.
4. Понятие этногенеза. Этнические границы. Этническое объединение и этническое разделение (этническая фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция, этническая миксация, сепарация).
5. Определение этнокультурной социализации, инкультурации, аккультурации в этнической психологии. Процессы социализации и инкультурации. Культурная трансмиссия.

Тема 4. Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера

Тема 5. Психология межэтнических отношений и взаимодействий

Практическое занятие № 1. Этническое самосознание и этническая идентичность. Психология национального характера Психология межэтнических отношений и взаимодействий

План

1. Проблема определения этнического самосознания и этнической идентичности в психологии.
2. Методы изучения этнического самосознания и этнической идентичности.
3. Проблема определения национального характера в психологии.
4. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей
5. Этноцентризм и этнические стереотипы.

Тема 6. Адаптация к новой этнокультурной среде. Стратегии аккультурации

Тема 7: Психологическая характеристика этнических конфликтов

Практическое занятие № 1. Тема: Адаптация к новой этнокультурной среде. Психологическая характеристика этнических конфликтов

План

1. Определение понятий психологическая адаптация, социокультурная адаптация.
2. Психологические особенности успешной социокультурной адаптации.
3. Определение этнического конфликта в психологии. Теории этноконфликтов в социологии, психологии.
4. Предпосылки и причины возникновения этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов

5. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Деятельность профессионала в разрешении межэтнических конфликтов.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений

			ний задания, но: • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий.
УК-5 ПК-2	Реферат, письменное сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	1. Информационная недостаточность, неадекватность и недостаточное количество использованных источников (3-4). 2. Несоответствие материала теме и плану. 3. Не соответствие стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат. 4. Оформление, не соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.
		Пороговый (удовлетворительно)	1. Информационная недостаточность, недостаточное количество использованных источников (5-7). 2. Не полное соответствие материала

			теме и плану. 3. Не полное соответствие стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат. 4. Оформление, в целом, соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.
		Базовый (хорошо)	1. Информационная достаточность, адекватность и достаточное количество использованных источников 2. Соответствие материала теме и плану. 3. Незначительные ошибки в соответствии стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат. 4. Оформление, соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.
		Высокий (отлично)	1. Информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (10-15). 2. Соответствие материала теме и плану. 3. Стил ь и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат. 4. Оформление, соответствует норма и требованиям. Предъявляемым к написанию научных работ.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (зачёт)

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- *излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.*
- если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;
- *если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого*

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий по этнопсихологии

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один – верный. Выполнив задание, выберите ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Предметом исследования этнической психологии является:

- возрастная динамика, закономерности и движущие силы развития представителей разных этносов;
- особенности психики представителей различных этносов;
- психические процессы, свойства и состояния
- особенности жизнедеятельности этносов.

А 2. Этническая психология как наука изучает:

- закономерности развития и проявления особенностей психики людей как представителей конкретных этнических общностей;
- среду обитания этнофоров;
- особенности исторического развития этнических групп;
- специфику национального опыта в разработке методов, приемов, способов; обучения и воспитания молодого поколения конкретных народов.

А 3. В современной этнической психологии существуют различные направления:

- кросс-культурные исследования, направленные на выяснение особенностей символического мира и ценностных ориентаций представителей разных культур;
- исследования этнического сознания и самосознания, этнической идентичности; изучение этнических установок, этнических стереотипов, межэтнических отношений и т.п.;
- исследования этнических особенностей социализации новых поколений;
- все ответы верны.

А 4. Тенденция культурного релятивизма направлена на то, что:

- психологические феномены одинаково присущи этническим общностям вне зависимости от уровня развития. В результате делается вывод, что представители одного этноса более интеллектуальны или более депрессивны, чем представители другого.

б) все культуры рассматриваются в целом как равные по значимости и ценности. Психологические различия народов объясняются влиянием этнокультурных переменных с учетом некоторых биологических факторов;

в) базовые психологические феномены являются общими для всех, но их выражение зависит от их уровня развития и истории народа. Сами же этносы равны и только внешне отличаются друг от друга.

г) правильного ответа нет

А 5. Направление, в котором ученые пытаются рассматривать личность в единстве культурно-социальных условий, обсуждаются вопросы, связанные с развитием и становлением личности в различных культурах, было разработано:

а) Р. Бенедикт, М. Мид, А. Кардинер;

б) Ш. Монтескье, Д. Юмом, Г. Гегелем;

в) К.Д. Кавелиным, Н.И. Надеждиным, К.М. Бэром;

г) Все ответы верны.

А 6. Концепция, согласно которой на формирование психических процессов этнофоров оказывает влияние социально-исторический, культурный опыт народа, была предложена:

а) Д.Н. Овсяннико-Куликовским

б) М. Лацарусом

в) Л.С. Выготским

г) В. Вундтом.

А 7. Концепция, согласно которой структурные звенья самосознания личности наполняются содержанием, обусловленным историческим развитием общественных отношений, ценностных ориентаций, сложившихся условий межэтнических отношений, была предложена:

а) Л.С. Выготским;

б) В.Ю. Хотинец;

в) В.С. Мухиной;

г) Т.Г. Стефаненко

А 8. В понимание термина «этническое самосознание» ученые включают:

а) идентификацию индивида с определенной этнической общностью;

б) осознание морального и психологического единства группы;

в) осознание этнической принадлежности

г) все ответы верны.

А 9. Когнитивный компонент в структуре этнического самосознания связан:

а) с чувством принадлежности к группе, оценке ее качеств

б) с регуляцией своего поведения как члена определенной группы

в) с представлениями об особенностях собственной группы и осознанием себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков;

г) правильного ответа нет.

А 10 Понятие «ассимиляция» означает:

а) сохранение некоторой культурной целостности группы и стремление стать неотъемлемой частью большого общества.

б) отказ от своей культурной идентичности и традиций и переход в более крупное общество.

в) потеря культурного и психологического контакта, как со своей традиционной культурой, так и с культурой большого общества.

г) навязывание образца поведения доминирующей группой, с тем, чтобы держать людей из другой группы «на своем месте».

А 11. Гетеростереотип описывает:

а) собственную этническую группу;

б) другую этническую группу;

- в) этнические диспозиции;
- г) этнические экспектации.

Часть В

Будьте внимательны! Задания части могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Закончите предложение:

«Медовый месяц» в соответствии с пятью этапами адаптации, выделенных Г. Триандисом означает, что

В2. Из перечисленных утверждений выберите те признаки, которые характерны для процесса инкультурации:

- А) совершается в специализированных институтах социализации
- Б) совершается под руководством старших на собственном опыте
- В) активное вхождение человека в систему социальных связей
- Г) освоение норм и ценностей культуры
- Д) усвоение и воспроизводство социальных связей;
- Е) компетентность в языке, ритуалах, культурных ценностях своего народа.

В3. Установите соответствие между этапами адаптации к чужеродной культуре

Депрессия медленно сменяется оптимизмом, ощущением уверенности и удовлетворения	1
Полная или долгосрочная адаптация	2
Чувство полной беспомощности, возникновение психических и психосоматических нарушений	3
«Медовый месяц»	4
Замешательство, разочарования, фрустрации	5

В4. Закончите предложение:

Кросскультурный ассимилятор включает в себя совокупность.....

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С2. Что предполагает кросскультурное исследование?

С3. Что представляет собой культурный шок?

Примерные темы для рефератов по «Этнопсихологии»

1. Глобальная аккультурация и ее последствия для развития и бытия этнических общностей.
2. Значение этнопсихологического знания для научной и практической деятельности современного психолога.
3. История взаимодействий и психологические особенности межкультурных отношений русских и китайцев на Дальнем Востоке.

4. История возникновения психологии межэтнических взаимодействий и отношений как одной из областей этнической психологии.
5. Межэтнический конфликт как предмет изучения этнической психологии.
6. Моральное сознание в условиях взаимодействия культур.
7. Особенности социализации и инкультурации китайских и русских детей в современных условиях.
8. Особенности адаптации личности к иной этнокультурной среде.
9. Особенности морального самосознания китайцев и русских.
10. Особенности нормативных предпочтений китайцев и русских в условиях межличностного восприятия.
11. Особенности психологии семейных отношений в различных этнических общностях.
12. Особенности традиционных и современных ценностных ориентаций молодежи Китая и России.
13. Особенности этнического самосознания в контексте взаимодействия культур.
14. Проблемы современной психологии межэтнических взаимодействий и отношений.
15. Психологические модели ухаживания, сватовства и брачного поведения у разных народов.
16. Психологические особенности отношения к «плоти» и «духу» в Китае и России.
17. Психологическое время личности в культуре Китая и России.
18. Представления о болезни и здоровье в культуре Китая и России.
19. Русский национальный характер в языке и фольклоре.
20. Современные психологические теории межэтнических взаимодействий и их роль в понимании межкультурных процессов.
21. Трансформации этнической идентичности в условиях межэтнического взаимодействия.
22. Фактор пространства и времени в традиционной культуре разных этносов.
23. Этнические стереотипы и их роль в межэтнических взаимодействиях.
24. Этнические стереотипы русских и китайцев в условиях межэтнического взаимодействия.
25. Этнокультурная вариативность процессов социализации подростков у разных этносов.
26. Этнопсихология детства.
27. Этноспецифическая дифференциация половых ролей и стереотипов маскулинности/фемининности в разных культурах

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и основные задачи этнической психологии. Связь этнопсихологии с другими науками.
2. Методологические принципы изучения этнопсихологии.
3. Становление этнопсихологии за рубежом.
4. Становление этнической психологии в России.
5. Понятия этнос, нация, этничность. Этносфера как объект этнической психологии.
6. Свойства и функции национальной психологии.
7. Методы этнопсихологии.
8. Психология этничности: этноцентризм, (ин)толерантность, идентичность, этнические границы, этногенез)
9. Этнокультурная социализация личности.
10. Этническое самосознание.
11. Развитие и трансформация этнической идентичности.
12. Психология национального характера

13. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
14. Психология межэтнических отношений.
15. Особенности межэтнического восприятия.
16. Определение и классификации этнических конфликтов.
17. Возникновение и протекание этнических конфликтов. Специфика этнического терроризма.
18. Особенности деятельности профессионала в регулировании межэтнических взаимодействий и отношений.
19. Понятие адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
20. Концепция культурного шока.
21. Психология аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция.
22. Психологические теории, описывающие процесс вхождения в чужую культуру.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211>
2. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие – М., СПб: Питер, 2012.(9 экз)
 3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для студ. вузов / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007.(15 экз)
 4. Шпет, Г.Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во ЛКИ, 2010. – 147с.(10 экз)
 5. Крысько, В.Г. Этническая психология: учеб. для бакалавров / В. Г. Крысько ; Гос. ун-т управления. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.(22 экз)
 6. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536051>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Е.В. Афонасенко, к.психол.н., доцент кафедры педагогик и психологии

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры (протокол № ____ от ____ 20__ г.).