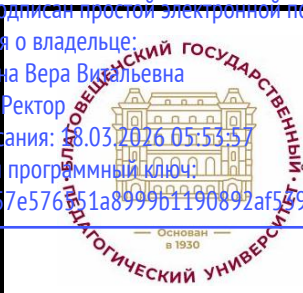


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 05:53:57
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57651a8999b1190892af54989420420336ffbf573a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина
«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Приняты на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 6 от «23» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	36
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	52
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	53
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	53
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	61
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	62

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о системе конституционного строя в Российской Федерации

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы конституционного строя Российской Федерации» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.05). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Дисциплина может быть освоена при наличии базовых знаний по различным отраслям права.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- **ОПК-1.1** Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.
- **ОПК-1.2** Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- **ОПК-1.3** Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
- **ПК-1.** Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребёнка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.
- **ПК-1.1** Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- **ПК-1.2** Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации; использовать в своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребёнка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.
- **ПК-1.3** Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребёнка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- человека и гражданина,
- международные стандарты в области защиты прав ребёнка,
- международные стандарты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- систему и источники права Российской Федерации;

- правовую основу конституционного строя Российской Федерации;

уметь:

- анализировать и практически использовать международное законодательство и нормативно-правовые акты Российской Федерации;
- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;

владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля (зачёт с оценкой)	4 (зачет с оценкой)	4 (зачет с оценкой)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Заочная форма обучения
Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Конституционное право как отрасль российского права	14	2	0	12
2	Конституционный строй РФ	14	2	0	12
3	Права и свободы человека в конституционном праве России	14		2	12
4	Гражданство РФ. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в РФ.	14		2	12
5	Федеративное устройство России.	16		2	14
6	Система органов государственной власти в Российской Федерации.	16		2	14

7	Баланс властей. Конституционно-правовая ответственность	16		2	14
Всего за 1 семестр (Зачёт 4 ч.):		108	4	10	90
ИТОГО:					

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4.	Конституционный строй РФ	ЛК	Дискуссия	2
5.	Система органов государственной власти в Российской Федерации.	ПР	Дискуссия мультимедийная конференция по темам докладов	4
8.	Баланс властей. Конституционно-правовая ответственность	ПР	Мультимедийная конференция по темам докладов	4
	Итого			10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Конституционное право как отрасль российского права	Предмет, метод, источники и система конституционного права. Понятие и сущность конституции. Предмет и пределы конституционного регулирования. Содержание и структура конституции. Основные этапы конституционного развития России. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Официальное толкование Конституции РФ
2	Конституционный строй РФ	Понятие и система основ конституционного строя РФ. Народовластие: понятие и формы. Референдум и свободные выборы. Суверенитет: понятие и виды. Идеологическое многообразие как основа конституционного строя. Политическое многообразие как основа конституционного строя. Политические партии. Принцип светского государства как основа конституционного строя. Религиозные объединения. Публичные мероприятия в РФ
3	Права и свободы человека в конституционном праве России	Конституционный статус личности в РФ: понятие, принципы. Понятие и система конституционных прав и свобод. Личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина. Гарантии и ограничения конституционных прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина
4	Гражданство РФ. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в РФ.	Развитие института гражданства в России. Понятие и принципы гражданства РФ. Двойное гражданство. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ. Понятие иностранного гражданина и лица без гражданства. Категории иностранных граждан. Режимы законного нахождения иностранных граждан на территории РФ. Права и обязанности

		иностранцев и лиц без гражданства. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев на территории РФ
5	Федеративное устройство России.	Конституционные основы российского федерализма. Конституционно-правовой статус РФ. Территория РФ. Общая характеристика конституционно-правового статуса субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ. Принятие в состав РФ и образование в ее составе нового субъекта РФ. Понятие, принципы и порядок изменения административно-территориального устройства субъектов РФ. Понятие и виды административно-территориальных единиц субъектов РФ. Особенности статуса закрытых административно-территориальных образований.
6	Система органов государственной власти в Российской Федерации.	Конституционный статус Президента РФ. Федеральное собрание РФ: правовой статус, структура, вопросы ведения. Правовой статус, состав, порядок формирования, полномочия и прекращение полномочий Правительства РФ. Структура и функции судебной власти. Юридические свойства и виды решений Конституционного суда РФ. Конституционный надзор и контроль в субъектах РФ.
7	Баланс властей. Конституционно-правовая ответственность	Ветви власти и их компетенция. Понятие, цели, особенности и основания конституционно-правовой ответственности. Понятие, виды и особенности применения конституционно-правовых санкций

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Вопросы реализации законодательства об образовании и гарантированное Конституцией Российской Федерации право на образование имеют большое значение для каждого гражданина, лица без гражданства и иностранного гражданина, находящегося на территории нашей страны. Педагогический работник или административно-управленческий персонал образовательной организации в своей повседневной работе могут сталкиваться с вопросами несоблюдения прав участников образовательных отношений, привлечением обучающихся или работников к юридической ответственности, подготовкой документов для получения лицензии на право осуществления образовательной деятельности или свидетельства о государственной аккредитации.

Практика управления образовательной организацией или организацией, осуществляющей обучение, показывает, что многие выпускники зачастую обладают недостаточной компетентностью в вопросах правового регулирования образовательных отношений, допускают ошибки в своей работе, которые впоследствии приводят к серьезным проблемам. Знакомство с основами правового регулирования отношений в сфере образования позволит будущим руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или педагогам принимать правильные и законные решения.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий, а также тестовые задания. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткий перечень ключевых понятий по каждой теме, позволяющий студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на изучение содержания дисциплины, а также предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 44 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа нормативных источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель делает краткое вступление, в котором формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению учебной дисциплины, преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается ещё до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания,

краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению

себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачета.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

задача;

доклад на семинаре или мультимедийной конференции;

дискуссия;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
			0

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Конституционное право как отрасль российского права	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	12
	Конституционный строй РФ	Подготовка к семинару по теме. Подбор материалов для доклада. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Анализ понятий и терминов.	12
	Права и свободы человека в конституционном праве России	Подготовка к семинару по теме. Подготовка к дискуссии по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	12
	Гражданство РФ. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в РФ.	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	12
	Федеративное устройство России.	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	14
	Система органов государственной власти в Российской Федерации.	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	14
	Баланс властей. Конституционно-правовая ответственность	Подготовка к мультимедийной конференции по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического	14

		материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.		
ИТОГО			90	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Конституционное право как отрасль российского права

Содержание

Предмет, метод, источники и система конституционного права. Понятие и сущность конституции.

Предмет и пределы конституционного регулирования. Содержание и структура конституции.

Основные этапы конституционного развития России. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Официальное толкование Конституции РФ

Вопросы для семинара

1. Понятие конституционного права как отрасли права.
2. Конституционное или государственное право? Дискуссии о наименовании отрасли.
3. Предмет конституционного права. Динамика предмета конституционно-правового регулирования.
4. Место конституционного права в системе российского права.
5. Источники конституционного права: дискуссионные вопросы.
6. Декларации как источники конституционного права.
7. Договоры как источники конституционного права.
8. Что означает понятие «органические законы»? Каково их назначение? Есть ли подобного рода акты в правовой системе России?
9. Что означают понятия «закон прямого действия» и «рамочный закон»? Приведите примеры подобного рода источников конституционного права.
10. Законодательство субъектов РФ в системе источников конституционного права.
11. Подзаконные акты как источники конституционного права.
12. Послания президента РФ к Федеральному собранию: конституционно-правовая природа.
13. Роль решений Конституционного суда РФ в развитии конституционного права.
14. Методы конституционно-правового регулирования.
15. Что означает понятие «метод общих установлений» в конституционном праве?
16. В чем суть метода установления статусов?
17. Дозволения в конституционном праве.
18. Обязывания в конституционном праве.
19. Запреты в конституционном праве.
20. Система конституционного права: понятие, дискуссионные вопросы. Подотрасли и институты конституционного права.
21. Нормы конституционного права: понятие, особенности. В чем отличие норм конституционного права от норм других отраслей — гражданского, уголовного, административного?
22. Нормы конституционного права и нормы Конституции Российской Федерации: соотношение понятий.
23. Виды норм конституционного права.
24. Структура норм конституционного права. Санкции в конституционном праве.
25. Нестандартные конституционные нормативно-правовые предписания: понятие, функции.

Список рекомендуемой литературы по теме

9.1. Источники и литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2022).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 29.10.2022).
3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Тема 2. Конституционный строй РФ

Содержание

Понятие и система основ конституционного строя РФ. Народовластие: понятие и формы. Референдум и свободные выборы. Суверенитет: понятие и виды. Идеологическое многообразие как основа конституционного строя. Политическое многообразие как основа конституционного строя. Политические партии. Принцип светского государства как основа конституционного строя. Религиозные объединения. Публичные мероприятия в РФ

Вопросы для семинара:

1. Какой смысл вкладывается в понятие «конституционный строй»?
2. Перечислите основные характеристики конституционного строя РФ. Возможно ли изменение основ конституционного строя РФ?
3. Каково значение положений, закрепленных в ст. 2 Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства»?
18
4. Непосредственная и представительная демократия в системе форм народовластия.
5. Перечислите виды непосредственной демократии. Какие из них являются способами принятия обязательных решений, а какие имеют консультативное значение?
6. Выборы и референдум: понятие, значение.
7. Народная правотворческая инициатива: понятие и значение.
8. Приведите примеры народного обсуждения проектов нормативных правовых актов из истории российского государства.
9. Конституционный статус государственной власти.
10. Что понимают под суверенитетом государства? Какие еще виды суверенитета вам известны?
11. Что означает такая характеристика конституционного строя РФ, как республиканская форма правления? К какому виду республиканской формы правления можно отнести РФ?
12. Что понимают под системой «сдержек и противовесов» в принципе разделения властей? Приведите примеры, опираясь на нормы Конституции РФ.
13. Можно ли считать местное самоуправление уровнем государственной власти, уровнем публичной власти в РФ?
14. Что такое федеративное государство? Какие вы знаете субъекты РФ?
15. Что составляет экономическую основу конституционного строя РФ?
16. Что такое светский характер государства? Каким образом осуществляется взаимодействие государства и церкви?
17. Чем отличаются принципы идеологического многообразия и политического плюрализма друг от друга?
18. Какие вы знаете виды общественных объединений? Каков порядок их создания и деятельности?
19. Политическая партия: понятие, структура, принципы деятельности. Участие политических партий в выборах и референдумах.

20. Устав и программа политической партии. Членство в политической партии

Список рекомендуемой литературы по теме:

Источники и литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2022).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 29.10.2022).
3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Тема 3. Права и свободы человека в конституционном праве России

Содержание

Конституционный статус личности в РФ: понятие, принципы.

Понятие и система конституционных прав и свобод.

Личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина. Гарантии и ограничения конституционных прав и свобод.

Конституционные обязанности человека и гражданина

Ключевые понятия

Организация, правосубъектность организации, юридическое лицо, организационно-правовая форма юридического лица, организация, осуществляющая обучение, индивидуальный предприниматель, частное образовательное учреждение, бюджетное учреждение, казенное учреждение, автономное образовательное учреждение.

Вопросы для семинара

1. Что включает в себя понятие «конституционный статус личности»? Каково значение данной категории?
2. Каково место норм о правах и свободах человека и гражданина в структуре конституционного права России?
3. В чем специфика конституционных прав и свобод?
4. «Основные права и свободы» и «конституционные права и свободы»: соотношение понятий. Могут ли основные права и свободы содержаться еще где-либо, помимо конституции?
22
5. Соотношение понятий «личность», «человек», «гражданин»; «права», «свободы», «обязанности».
6. Почему в советский период конституции закрепляли сначала социально-экономические, затем политические и только потом личные права и свободы? Какой подход отражен в Конституции РФ 1993 г.?
7. Естественные и позитивные права: соотношение понятий.
8. Допустимы ли ограничения прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ? Нет ли противоречия между положениями ст. 17 и нормами ч. 3 ст. 55, ч. 1 ст. 56 Конституции РФ?
Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина в конституциях государств мира? Приведите примеры.
9. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в актах Конституционного суда РФ (найдите постановления, посвященные защите основных прав и свобод человека и гражданина, исполнению конституционных обязанностей).
10. Какие нормы международного права вошли в текст главы 2 Конституции России?
11. Институт омбудсмена в России

Список рекомендуемой литературы по теме:

Источники и литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2022).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 29.10.2022).

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Тема 4. Гражданство РФ. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в РФ.

Содержание

Развитие института гражданства в России. Понятие и принципы гражданства РФ. Двойное гражданство. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ. Понятие иностранного гражданина и лица без гражданства.

Категории иностранных граждан. Режимы законного нахождения иностранных граждан на территории РФ. Права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев на территории РФ

Вопросы для семинара:

1. Что такое гражданство? Чем подданство отличается от гражданства?
2. Развитие института гражданства в России. Что означает понятие признание гражданства?
3. Раскройте содержание принципов российского гражданства:
 - единое гражданство;
 - равное гражданство независимо от оснований приобретения;
 - открытый и свободный характер гражданства;
 - невозможность лишения гражданства гражданина РФ;
 - сохранение гражданства РФ лицами, проживающими за ее пределами;
 - возможность двойного гражданства;
 - гарантированность защиты и покровительства государства за пределами РФ ее гражданам;
 - невозможность высылки за пределы РФ или выдачи гражданина другому государству.
4. Какие документы удостоверяют гражданство РФ?
24
5. Перечислите основания приобретения гражданства РФ. Что означают термины «филиация», «натурализация»?
6. В каких случаях действуют такие принципы приобретения гражданства, как «право крови» и «право почвы»?
7. При каких условиях возможен прием в гражданство РФ в общем порядке?
8. Что такое прием в гражданство РФ в упрощенном порядке? В каких случаях он применяется? Какой смысл вкладывается в понятие «носитель русского языка»?
9. В каких случаях возможно восстановление в гражданстве?
10. Назовите основания для отклонения заявления о приеме в гражданство РФ или о восстановлении в гражданстве РФ.
11. Что такое оптация?
12. Что понимают под трансфертом гражданства? Возможен ли он в современном мире?
13. Что такое экспатриация, денатурализация? Назовите основания прекращения гражданства РФ.
14. Почему административное наказание в виде выдворения за пределы РФ применяется к иностранным гражданам и лицам без гражданства и не применяется к гражданам РФ?
15. Назовите полномочные органы, ведающие делами

о гражданстве РФ. Возможно ли обжалование решений по вопросам гражданства РФ?

16. Кто такие бипатриды, репатрианты?

Список рекомендуемой литературы по теме:

Источники и литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2022).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 29.10.2022).
3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Тема 5. Федеративное устройство России.

Содержание

Конституционные основы российского федерализма. Конституционно-правовой статус РФ. Территория РФ. Общая характеристика конституционно-правового статуса субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ. Принятие в состав РФ и образование в ее составе нового субъекта РФ. Понятие, принципы и порядок изменения административно-территориального устройства субъектов РФ. Понятие и виды административно-территориальных единиц субъектов РФ. Особенности статуса закрытых административно-территориальных образований.

Вопросы для семинара

1. Понятие формы государственного устройства.
2. Федеративное государство: понятие, признаки, способы образования. Какие еще термины существуют для обозначения федеративных государств?
3. Выберите критерии и проведите сравнительный анализ федеративного государства, унитарного государства и конфедерации. Оформите результаты в виде таблицы.
4. Виды федеративных государств. Отличие федеративного государства от унитарного с наличием автономий.
5. История российского федерализма.
6. Федерация как форма решения национального вопроса: доводы «за» и «против».
7. Российская Федерация — конституционная, договорная или договорно-конституционная федерация? Приведите аргументы в обоснование своей позиции.
8. Конституционно-правовой статус РФ:
 - суверенное государство;
 - территориальное единство;
 - единство системы государственной власти;
 - единство системы права;
 - государственная символика;
 - равноправие субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти и др.
9. Особенности конституционно-правового статуса:
 - республик;
 - автономных округов, автономной области;
 - краев, областей.
 - городов федерального значения.
10. Что такое асимметричная федерация? Является ли РФ асимметричной федерацией?
11. Конституционная модель разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Федерации: общая характеристика.
12. Сфера исключительного ведения РФ. Могут ли субъекты Федерации участвовать в осуществлении полномочий в сфере ведения РФ?
13. Сфера совместного ведения Федерации и субъектов: проблемы разграничения полномочий. Собственные, делегированные и добровольные полномочия субъектов по предметам совместного ведения. В каких случаях допускается заключение договоров о разграничении полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Федерации?
14. Ведение субъектов Федерации.
15. Что означает термин «административно-территориальное устройство»? Какие административно-территориальные единицы существуют в современной России? Приведите примеры

Список рекомендуемой литературы по теме:

Источники и литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2022).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 29.10.2022).
3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Тема 6. Система органов государственной власти в Российской Федерации.

Содержание

Конституционный статус Президента РФ. Федеральное собрание РФ: правовой статус, структура, вопросы ведения. Правовой статус, состав, порядок формирования, полномочия и прекращение полномочий Правительства РФ. Структура и функции судебной власти. Юридические свойства и виды решений Конституционного суда РФ. Конституционный надзор и контроль в субъектах РФ.

Вопросы для семинара

1. Что такое государственный аппарат?
2. Дайте определение органа государственной власти.
3. Назовите и раскройте признаки органа государственной власти.
4. Что такое компетенция органа государственной власти?
5. Приведите классификацию органов государственной власти по различным основаниям.
6. Какие органы образуют систему государственной власти в Российской Федерации?
7. Можно ли отождествлять понятия «орган государственной власти» и «государственный орган»? Почему?
8. Приведите примеры государственных органов. По возможности сошлитесь на нормы Конституции РФ.
9. Как вы понимаете термин «вспомогательные» органы государственной власти? Приведите примеры.
10. История становления института президентства в России.
11. К какой ветви власти относится Президент в РФ?
12. Какие проблемы правового регулирования института президентства в РФ вы можете назвать?
13. Каковы функции Президента РФ? Вправе ли он осуществлять иные, не предусмотренные Конституцией РФ полномочия?
14. Охарактеризуйте право законодательной инициативы Президента РФ. Вправе ли Президент РФ вносить в Государственную думу проекты законов о поправках к Конституции?
15. Необходим ли верхний возрастной предел для замещения должности Президента РФ?
16. Назовите конституционные нормы, которые обеспечивают непрерывность функционирования института главы государства в России.
17. Каково юридическое значение присяги, приносимой Президентом РФ?
18. Что означает термин «неприкосновенность Президента Российской Федерации»?
19. Акты Президента РФ: понятие и виды.
20. Какие вы знаете формы осуществления полномочий Президента РФ?

Список рекомендуемой литературы по теме

Источники и литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 29.10.2022).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 29.10.2022).

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Тема 7. Баланс властей. Конституционно-правовая ответственность

Содержание

Ветви власти и их компетенция. Понятие, цели, особенности и основания конституционно-правовой ответственности. Понятие, виды и особенности применения конституционно-правовых санкций

Вопросы для семинара

1. Что понимают под конституционно-правовой ответственностью? Какие подходы выработаны юридической наукой к определению данного понятия?
 2. Назовите признаки конституционно-правовой ответственности, отличающие ее от иных видов юридической ответственности.
 3. Основания конституционно-правовой ответственности.
 4. Какие меры конституционно-правовой ответственности Президента РФ предусмотрены Конституцией РФ?
 5. Импичмент: история возникновения и сущность. Особенности правового регулирования процедуры импичмента в России.
 6. Должен ли глава государства нести ответственность перед народом? Если да, то в каких формах?
 7. Предусмотрены ли действующим законодательством меры конституционно-правовой ответственности для палат Федерального собрания РФ? Возможен ли роспуск Совета Федерации?
 8. Какие меры конституционно-правовой ответственности Правительства РФ установлены Конституцией РФ? Всегда ли отставка Правительства РФ является мерой конституционно-правовой ответственности?
- 67
9. В каком порядке реализуется такая конституционно-правовая санкция, как отрешение высшего должностного лица субъекта Федерации от должности? Каковы основания применения данной меры?
 10. Допускается ли отзыв высшего должностного лица субъекта Федерации?
 11. В каких случаях может применяться такая санкция, как роспуск законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Федерации высшим должностным

лицом субъекта Федерации?

12. К каким видам юридической ответственности можно привлечь должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления?

Список рекомендуемой литературы по теме

Источники и литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2022).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 29.10.2022).
3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1 ПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: продемонстрировал незнание изученного материала; не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов	Студент:

		(удовлетворительно)	<p>продемонстрировал общее понимание изученного материала; пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент: продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; владеет правилами речевого этикета; синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент: продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; свободно владеет правилами речевого этикета; синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается, если:</p>

			студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; отсутствуют проблемность и актуальность; отсутствует новизна и оригинальность; не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; отсутствует аргументация выводов; отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;

			<p>грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>слабое владение материалом или его непонимание</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>слабая доказательная база;</p> <p>отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>слабое владение материалом</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>проблемность, актуальность;</p> <p>новизна, оригинальность;</p> <p>раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p>

			использование информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность, актуальность; новизна, оригинальность; глубина и полнота раскрытия проблемы; доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; логичность, структурированность, целостность выступления; речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); использование широкого спектра информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; самостоятельность суждений, владение материалом
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;

			слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: наличие представления об исторических понятиях и терминах; чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

✓ **Зачёт** – Средство для промежуточного контроля, позволяющее определить уровень форсированности компетенций по изучаемой учебной дисциплине.

Зачёт проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество вопросов	2 вопроса
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса; • самостоятельности ответа; • сознательность ответа; • характер и количество ошибок; • умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.
Оценка «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1) в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины; 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры; 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала; 4) ответ на половину дополнительных вопросов
Оценка «не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины; 2) неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла; 3) беспорядочное изложение материала; 4) отсутствие ответа на дополнительные вопросы

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1.

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
-------------	-----------	--------------------	---

задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
--	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа

Какой метод правового регулирования является основным для конституционного права РФ?

1. Метод власти-подчинения (императивный)
2. Метод диспозитивности
3. Метод координации
4. Метод рекомендаций

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ, с какого возраста гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?

1. С 14 лет
2. С 16 лет
3. С 18 лет
4. С 21 года

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа

Кто является главой государства в Российской Федерации согласно Конституции РФ?

1. Председатель Правительства РФ
2. Президент РФ
3. Председатель Государственной Думы
4. Председатель Конституционного Суда РФ

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Согласно Конституции РФ, Российская Федерация является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления.

Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Утверждение: «Субъекты Российской Федерации имеют право на односторонний выход из состава Российской Федерации (право сепарации)».

Ответ: Неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите права и свободы, которые относятся к политическим правам и свободам граждан РФ согласно Конституции РФ:

1. Право избирать и быть избранными в органы государственной власти
2. Право на свободу передвижения
3. Право на участие в отправлении правосудия
4. Право на жилище
5. Право на образование
6. Право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления

Ответы: 1, 3, 6

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта

ответа:

Выберите основы конституционного строя РФ:

1. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
2. Государственная религия
3. Разделение властей
4. Плановая экономика
5. Единая государственная идеология
6. Идеологическое и политическое многообразие

Ответы: 1, 3, 6

Задание 8

Установите соответствие между органом государственной власти и его полномочиями:

Президент РФ : Определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ

Государственная Дума : Принимает федеральные законы, дает согласие Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ

Правительство РФ : Осуществляет исполнительную власть РФ, разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение

Конституционный Суд РФ : Разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов и международных договоров РФ

Задание 9

Установите соответствие между категорией лиц и их правовым статусом в РФ:

Граждане РФ : Обладают всей полнотой прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ, включая политические права; несут обязанность защиты Отечества

Иностранцы граждане : Имеют гражданство иностранного государства, пользуются правами и несут обязанности наравне с гражданами РФ, кроме случаев, установленных законом

Лица без гражданства : Не имеют гражданства какого-либо государства, их правовой статус приравнивается к статусу иностранных граждан

Беженцы : Лица, которые не являются гражданами РФ и находятся вне страны своей гражданской принадлежности по причине обоснованных опасений стать жертвой преследований

Задание 10

Установите правильную последовательность стадий законодательного процесса в Российской Федерации:

1. Внесение законопроекта в Государственную Думу (законодательная инициатива)
2. Рассмотрение и принятие закона Государственной Думой
3. Одобрение закона Советом Федерации
4. Подписание и обнародование закона Президентом РФ

Задание 11

Установите правильную последовательность приобретения гражданства РФ в общем порядке для иностранного гражданина:

1. Получение разрешения на временное проживание
2. Получение вида на жительство
3. Проживание на территории РФ в течение пяти лет непрерывно
4. Подача заявления о приеме в гражданство РФ

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется принцип организации государственной власти, предполагающий разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых является самостоятельной?

Ответ: Разделение властей (или: принцип разделения властей)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется специальная процедура привлечения к ответственности и отстранения от должности высших должностных лиц государства (в частности, Президента РФ) за совершение тяжких преступлений?

Ответ: Импичмент

Задание 14

Раскройте содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина в РФ. Укажите, какие критерии не могут служить основанием для ограничения прав и свобод согласно Конституции РФ. Объясните значение этого принципа для организации образовательной деятельности педагога.

Ответ:

Конституционный принцип равенства прав и свобод человека и гражданина закреплен в статье 19 Конституции РФ и означает, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Согласно Конституции РФ, запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Для педагогической деятельности этот принцип имеет фундаментальное значение:

1. **Равный доступ к образованию:** Педагог обязан обеспечивать всем обучающимся равные возможности для получения качественного образования независимо от их социального статуса, национальности, вероисповедания, состояния здоровья и других характеристик.

2. **Недопустимость дискриминации:** В образовательной деятельности запрещено любое неравенство в обращении с обучающимися на основании перечисленных признаков. Оценка знаний и достижений должна быть объективной и справедливой.

3. **Инклюзивное образование:** Принцип равенства требует создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися.

4. **Уважение многообразия:** Педагог должен воспитывать у обучающихся уважение к людям разных национальностей, культур, религий, формировать толерантность и противодействовать проявлениям ксенофобии и дискриминации.

5. **Соблюдение профессиональной этики:** Принцип равенства является основой профессиональной этики педагога, требующей беспристрастного, уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса.

Таким образом, конституционный принцип равенства обязывает педагога строить свою профессиональную деятельность на основе справедливости, уважения человеческого достоинства и создания равных возможностей для развития каждого обучающегося.

Задание 15

Охарактеризуйте принципы федеративного устройства Российской Федерации, закрепленные в Конституции РФ. Объясните, как принцип равноправия субъектов РФ влияет на организацию образовательной системы в различных регионах России. Приведите примеры реализации этого принципа в сфере образования.

Ответ:

Федеративное устройство Российской Федерации основано на следующих конституционных принципах, закрепленных в статье 5 Конституции РФ:

1. **Государственная целостность** – неделимость и суверенитет Российской Федерации на всей ее территории, верховенство федеральной Конституции и федеральных законов.

2. **Единство системы государственной власти** – согласованное функционирование органов государственной власти РФ и субъектов РФ.

3. **Разграничение предметов ведения и полномочий** между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

4. **Равноправие и самоопределение народов** в Российской Федерации.

5. **Равноправие субъектов РФ** между собой и во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

Принцип равноправия субъектов РФ означает, что все субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа) обладают равными правами в отношениях с федеральными органами государственной власти, независимо от их статуса и размера территории.

Влияние принципа равноправия субъектов РФ на организацию образовательной системы:

1. **Единые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):** Все субъекты РФ обязаны обеспечивать реализацию ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, что гарантирует единое образовательное пространство и равные образовательные возможности для всех граждан РФ независимо от места проживания.

2. **Федеральные гарантии прав граждан на образование:** Законодательство РФ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ) устанавливает единые для всей страны гарантии доступности и качества образования, бесплатности дошкольного, школьного и среднего профессионального образования.

3. **Региональная специфика образования:** При соблюдении федеральных стандартов субъекты РФ имеют право учитывать национальные, культурные и региональные особенности в образовательных программах. Например:

- В республиках РФ (Татарстан, Башкортостан, Якутия и др.) изучение государственных языков этих республик наряду с русским языком.
- Включение в образовательные программы регионального компонента: изучение истории, географии, литературы, культуры своего региона.
- Учет этнокультурных особенностей при организации воспитательной работы и дополнительного образования.

4. **Финансирование образования:** Субъекты РФ равноправны в получении субвенций из федерального бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общего образования.

5. **Полномочия в сфере образования:** Все субъекты РФ имеют равные полномочия по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, организации предоставления дополнительного образования детям.

Примеры реализации принципа в сфере образования:

- Педагог в Москве и педагог в Республике Алтай работают по одним и тем же ФГОС, используют единые требования к результатам освоения образовательных программ.
- Выпускники школ во всех субъектах РФ сдают единый государственный экзамен (ЕГЭ) по единым контрольно-измерительным материалам.
- В то же время в Республике Саха (Якутия) обучающиеся могут изучать якутский язык и литературу, в Чеченской Республике – чеченский язык, что отражает культурное многообразие России при сохранении единого образовательного пространства.

Таким образом, принцип равноправия субъектов РФ обеспечивает баланс между единством образовательного пространства страны и учетом региональной специфики, что позволяет гарантировать равные права на качественное образование всем гражданам России при уважении национально-культурного разнообразия регионов.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.1 Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. • ПК-1.2 Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации; использовать в

	<p>своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.3 Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.
--	---

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод правового регулирования является основным для конституционного права РФ при организации образовательного процесса по обществознанию в школе?

1. Метод императивных предписаний
2. Метод диспозитивного регулирования
3. Метод субординации
4. Метод координации

Правильный ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель обществознания при изучении темы «Конституционный строй России» должен акцентировать внимание учащихся на том, что высшей ценностью согласно Конституции РФ является:

1. Государственный суверенитет
2. Человек, его права и свободы
3. Территориальная целостность
4. Экономическая стабильность

Правильный ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке урока по теме «Система органов власти в РФ» педагог должен объяснить учащимся, что законодательная власть на федеральном уровне принадлежит:

1. Правительству РФ
2. Президенту РФ
3. Федеральному Собранию РФ
4. Конституционному Суду РФ

Правильный ответ: 3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При проектировании учебного занятия по правам человека педагог должен исходить из того, что согласно Конституции РФ права и свободы человека могут быть ограничены федеральным законом только в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

В образовательной программе по обществознанию можно утверждать, что субъекты РФ имеют право на односторонний выход из состава Российской Федерации.

Ответ: Неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке интерактивного занятия по основам конституционного строя педагог должен включить в содержание урока следующие принципы, закрепленные в главе 1 Конституции РФ:

1. Приоритет монархической формы правления
2. Идеологическое и политическое многообразие
3. Разделение властей
4. Однопартийная система
5. Светский характер государства
6. Обязательная государственная религия

Ответы: 2, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Педагогу при разработке методических материалов по теме «Гражданство РФ» необходимо разъяснить учащимся, что основаниями приобретения гражданства РФ являются:

1. Приобретение по рождению (по принципу «права крови» или «права почвы»)
2. Автоматическое получение при въезде на территорию РФ
3. Прием в гражданство (натурализация)
4. Покупка недвижимости на территории РФ
5. Восстановление в гражданстве РФ
6. Получение высшего образования в российском вузе

Правильные ответы: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между органом государственной власти РФ и его полномочиями (информация необходима педагогу для проектирования урока по системе органов власти):

Президент РФ: Является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, определяет основные направления внутренней и внешней политики государства

Государственная Дума: Принимает федеральные законы, дает согласие Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ

Правительство РФ: Осуществляет исполнительную власть, разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение

Конституционный Суд РФ: Разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов, разрешает споры о компетенции между органами государственной власти

Задание 9

Установите соответствие между формой конституционно-правовой ответственности и субъектом, к которому она применяется (данная информация необходима для разработки заданий проблемного характера на уроке):

Отрешение от должности (импичмент): Президент РФ за государственную измену или иное тяжкое преступление

Выражение недоверия и отставка: Правительство РФ при систематическом невыполнении своих обязанностей или утрате доверия

Досрочное прекращение полномочий: Государственная Дума при повторном отклонении кандидатур Председателя Правительства или трехкратном выражении недоверия Правительству

Отзыв избирателями: Депутаты представительных органов местного самоуправления и выборные должностные лица местного самоуправления

Задание 10

Установите правильную последовательность действий педагога при проектировании урока по теме «Права и свободы человека и гражданина в РФ» в соответствии с современными требованиями ФГОС:

1. Определение планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)
2. Анализ содержания главы 2 Конституции РФ и отбор учебного материала
3. Выбор интерактивных методов и технологий обучения (кейс-методы, дискуссии, проектная деятельность)
4. Разработка системы оценивания и рефлексии достижения образовательных результатов

Задание 11

Расположите в правильной последовательности этапы изучения темы «Конституция РФ – основной закон государства» в школьном курсе обществознания с использованием инновационных технологий:

1. Актуализация знаний учащихся о понятии «конституция» через проблемную ситуацию
2. Изучение структуры Конституции РФ 1993 года с использованием интерактивной презентации
3. Практическая работа с текстом Конституции РФ (анализ конкретных статей) в группах
4. Обобщение и систематизация знаний через создание учащимися ментальных карт или инфографики

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Дополните утверждение, важное для формирования профессиональных компетенций педагога: «Российская Федерация состоит из равноправных субъектов РФ, количество которых в настоящее время составляет _____ субъектов».

Ответ: 89 (или восемьдесят девять)

Задание 13 (Тема 2: Конституционный строй РФ)

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

При разработке контрольно-измерительных материалов по теме «Форма правления в РФ» педагог должен знать точный термин. Вставьте пропущенное слово: «По форме правления Российская Федерация является _____».

Ответ: республикой (или смешанной республикой, или полупрезидентской республикой)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, какие современные инновационные педагогические технологии вы будете использовать для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Обоснуйте свой выбор с точки зрения формирования правовой культуры и гражданской позиции учащихся.

Ответ:

Для проектирования эффективного урока по теме «Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ» я использую комплекс современных инновационных педагогических технологий:

1. Технология проблемного обучения: На этапе мотивации представлю учащимся реальную проблемную ситуацию: «Ученик разместил в социальной сети критический пост о школьной администрации. Директор потребовал удалить публикацию. Кто прав с точки зрения Конституции РФ?» Это позволит актуализировать знания о свободе слова (ст. 29 Конституции РФ) и ее границах, создаст мотивацию к изучению темы.

2. Кейс-технология: Организую работу в малых группах с реальными кейсами из практики Конституционного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека, связанными с защитой прав граждан. Каждая группа анализирует случай нарушения конкретного права (личного, политического, социально-экономического), определяет, какие статьи Конституции РФ (глава 2) применимы, и предлагает решение. Это формирует умение работать с правовыми источниками (предметный результат), развивает критическое мышление и навыки аргументации (метапредметный результат).

3. Технология развития критического мышления (приемы «Кластер», «Фишбоун»): Предложу учащимся составить кластер «Права и свободы человека в РФ» с классификацией прав на личные, политические, социально-экономические и культурные. Использование приема «Фишбоун» (рыбий скелет) поможет проанализировать причинно-следственные связи между конституционными правами и их реализацией на практике.

4. ИКТ-технологии и цифровые образовательные ресурсы: Использую интерактивную презентацию с гиперссылками на текст Конституции РФ, видеофрагменты судебных заседаний, интервью с правозащитниками. Организую работу с образовательными платформами (например, «Конституция РФ» в электронном виде с комментариями), что соответствует требованиям цифровой образовательной среды.

5. Проектная технология: На этапе закрепления предложу мини-проект «Создание памятки для подростков "Твои конституционные права"» или инфографики «Права и обязанности школьника с точки зрения Конституции РФ». Учащиеся могут использовать цифровые инструменты (Canva, Piktochart).

6. Технология дебатов: Организую учебные дебаты по дискуссионному вопросу: «Должны ли конституционные права иметь ограничения?» Это формирует умение аргументировать свою позицию, слушать оппонентов, находить компромисс (коммуникативные УУД, личностные результаты – формирование гражданской позиции).

Обоснование выбора технологий:

Данный комплекс технологий обеспечивает:

- **Предметные результаты:** глубокое понимание системы конституционных прав и свобод, механизмов их защиты, умение работать с текстом Конституции РФ.
- **Метапредметные результаты:** развитие критического мышления, умения анализировать правовые ситуации, формулировать аргументы, работать с информацией из различных источников, сотрудничать в группе.
- **Личностные результаты:** формирование правовой культуры, уважения к правам человека, понимания взаимосвязи прав и обязанностей, активной гражданской позиции, готовности защищать свои права законными способами.

Использование интерактивных технологий повышает мотивацию учащихся, делает изучение Конституции РФ не формальным заучиванием статей, а осмысленным процессом формирования правового сознания будущих граждан России.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите структуру и содержание одного занятия по теме «Система сдержек и противовесов в российской модели разделения властей», укажите, какие современные образовательные технологии и методы вы примените для формирования у обучающихся системного понимания принципа баланса властей. Объясните, как данное занятие будет способствовать достижению целей социально-гуманитарного образования.

Ответ:

Тема занятия: «Система сдержек и противовесов в российской модели разделения властей»

Тип занятия: комбинированное занятие с применением интерактивных технологий

Цели занятия:

Предметные: сформировать у обучающихся системное понимание принципа разделения властей в РФ, механизмов сдержек и противовесов между законодательной, исполнительной и судебной властью согласно Конституции РФ.

Метапредметные: развить умения анализировать конституционно-правовые отношения, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать политические процессы, работать с правовыми источниками.

Личностные: сформировать правовое сознание, понимание значимости баланса властей для демократического государства, активную гражданскую позицию.

Структура занятия:

1. Мотивационно-целевой этап (10 минут):

Начну занятие с проблемного вопроса и демонстрации видеофрагмента из новостей о взаимодействии ветвей власти (например, обсуждение законопроекта в Государственной Думе с участием представителей Правительства): «Почему в демократическом государстве недопустима концентрация всей власти в одних руках?»

Использую прием «Мозговой штурм» для актуализации знаний о принципе разделения властей. Совместно с обучающимися формулируем цель занятия.

2. Информационно-аналитический этап (25 минут):

а) Мини-лекция с интерактивной презентацией (10 минут): Представлю теоретический материал о системе разделения властей в РФ с использованием интерактивной презентации, содержащей схемы, инфографику, гиперссылки на статьи Конституции РФ (главы 4, 5, 6, 7). Особое внимание уделю особенностям российской модели (сильная президентская власть, координирующая взаимодействие ветвей власти).

б) Работа с интерактивной схемой (15 минут): Применю технологию визуализации – совместно с обучающимися создадим на доске (или в цифровом формате – Miro, Padlet) интерактивную схему «Система сдержек и противовесов в РФ». Учащиеся в группах анализируют конкретные статьи Конституции РФ и заполняют схему примерами:

- Как законодательная власть сдерживает исполнительную? (утверждение бюджета, контроль за деятельностью Правительства, выражение недоверия)
- Как исполнительная власть сдерживает законодательную? (право законодательной инициативы, роль Президента в законодательном процессе)
- Роль судебной власти? (конституционный контроль, независимость судей)
- Роль Президента РФ? (право вето, роспуск Государственной Думы при определенных условиях, назначение судей)

3. Практико-ориентированный этап (35 минут):

а) Кейс-технология – анализ реальных ситуаций (20 минут): Организую работу в 4 группах, каждая получает кейс с реальной ситуацией из политико-правовой практики РФ:

Кейс 1: Государственная Дума трижды выразила недоверие Правительству РФ. Какие действия может предпринять Президент согласно ст. 117 Конституции РФ? Какой механизм сдержек и противовесов здесь работает?

Кейс 2: Президент РФ наложил вето на федеральный закон, принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации. Может ли закон вступить в силу? Какая норма Конституции РФ это регулирует?

Кейс 3: Конституционный Суд РФ признал не соответствующим Конституции РФ федеральный закон, принятый Федеральным Собранием. Каковы правовые последствия? Как это иллюстрирует роль судебной власти?

Кейс 4: Совет Федерации отклонил кандидатуру на должность Генерального прокурора РФ, предложенную Президентом. Какие конституционные нормы реализованы?

Группы анализируют кейсы, находят соответствующие статьи Конституции РФ, представляют результаты работы.

б) Деловая игра «Модель взаимодействия властей» (15 минут): Использую технологию игрового моделирования. Обучающиеся распределяют роли (представители Государственной Думы, Совета Федерации, Президента, Правительства, Конституционного Суда) и моделируют процесс принятия важного законопроекта с использованием механизмов сдержек и противовесов (обсуждение, принятие, одобрение, возможное вето, преодоление вето).

Это формирует системное понимание взаимодействия органов власти, развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде.

4. Рефлексивно-оценочный этап (15 минут):

а) Технология критического мышления – прием «Синквейн» (5 минут): Предлагаю составить синквейн по теме «Разделение властей», что позволяет обобщить изученный материал в творческой форме.

б) Дискуссия (7 минут): Организую мини-дискуссию по проблемному вопросу: «Является ли система сдержек и противовесов в РФ достаточно эффективной для предотвращения злоупотреблений властью? Что можно совершенствовать?» Это развивает критическое мышление, умение аргументировать позицию.

в) Рефлексия и оценивание (3 минуты): Использую прием «Лестница успеха» для самооценки достижения образовательных результатов. Формирующее оценивание на основе активности в групповой работе, качества анализа кейсов, участия в дискуссии.

5. Домашнее задание: Творческое задание на выбор:

- Создать инфографику «Система сдержек и противовесов в РФ»
- Написать эссе «Почему разделение властей – признак демократии?»

- Подготовить сравнительную таблицу систем разделения властей в РФ, США и ФРГ

Вклад занятия в достижение целей социально-гуманитарного образования:

Данное занятие способствует:

1. **Формированию правовой культуры и гражданской идентичности:** обучающиеся понимают конституционные принципы организации государственной власти в РФ, осознают значимость баланса властей для защиты прав граждан и предотвращения тирании.
2. **Развитию критического мышления и аналитических способностей:** работа с кейсами, анализ конституционных норм, участие в дискуссии формируют умение анализировать сложные политико-правовые явления, выявлять причинно-следственные связи.
3. **Воспитанию активной гражданской позиции:** понимание механизмов функционирования государственной власти делает обучающихся более компетентными гражданами, способными осознанно участвовать в общественно-политической жизни, контролировать деятельность органов власти.
4. **Формированию ценностей демократии и правового государства:** изучение системы сдержек и противовесов демонстрирует преимущества демократической организации власти перед авторитарными режимами.
5. **Развитию коммуникативных компетенций:** групповая работа, деловая игра, дискуссия формируют умения сотрудничать, аргументированно отстаивать позицию, достигать компромисса.

Использование интерактивных технологий (кейс-метод, деловая игра, дискуссия, проблемное обучение) обеспечивает системно-деятельностный подход, делает изучение конституционного права практико-ориентированным, превращает обучающихся из пассивных слушателей в активных исследователей политико-правовой реальности.

Таким образом, занятие реализует ключевую цель современного социально-гуманитарного образования – формирование компетентного, критически мыслящего гражданина, обладающего правовой культурой и готового к активному участию в жизни демократического общества.

6.3.7. Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Конституционализм как теория и практика организации государственной и общественной жизни.
2. Конституционное развитие России. Основные этапы.
3. Предпосылки и особенности подготовки и принятия конституции Российской Федерации.
4. Место и роль Конституции РФ в системе права РФ.
5. Конституционное право РФ как юридическая наука и отрасль права.
6. Система конституционного права. Общие принципы, институты и нормы.
7. Источники конституционного права.
8. Основные черты и особенности Конституции РФ 1993 г.
9. Юридические свойства и функции Конституции РФ.
10. Основы конституционного строя как государственно-правовой институт.
11. Российская Федерация как социальное и светское государство.
12. Суверенитет народа и формы его реализации.

13. Основы правового статуса личности как государственно-правового института.
14. Разделение властей как основа конституционного строя РФ.
15. Понятие и принципы гражданства в РФ.
16. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в РФ.
17. Личные права и свободы.
18. Политические права и свободы граждан РФ.
19. Социально-экономические и политические права и свободы граждан РФ.
20. Основные конституционные обязанности человека и гражданина РФ.
21. Институты чрезвычайного положения и военного положения.
22. Конституционно-правовой статус РФ.
23. Субъекты РФ и их правовой статус.
24. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
25. Конституционная система государственных органов РФ.
26. Институты демократии в РФ.
27. Избирательная система и избирательное право в РФ.
28. Правовой статус Президента РФ.
29. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
30. Компетенция (функции и полномочия) Президента РФ.
31. Правовой статус Федерального Собрания РФ.
- 76
32. Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
33. Понятие и содержание законодательного процесса в Российской Федерации.
34. Порядок формирования и структура Правительства РФ.
35. Компетенция и организация деятельности Правительства РФ.
36. Организация государственной власти в субъектах РФ.
37. Конституционный Суд РФ в судебной системе РФ.
38. Верховный Суд в судебной системе РФ.
39. Суды общей юрисдикции в судебной системе РФ.
40. Арбитражные суды в судебной системе РФ.
41. Мировые судьи в судебной системе РФ.

6.3.8. Словарь основных терминов по дисциплине

Автономия в РФ — это самостоятельное осуществление государственной власти находящимися в ее составе национально-государственными образованиями в пределах компетенции, устанавливаемой федеральными органами государственной власти при участии соответствующей автономной единицы. Российская автономия построена по национальному признаку. Это означает, что она создается с учетом национального состава населения, проживающего на ее территории. В зависимости от количества населения, уровня и перспектив развития экономики и др. факторов создаются различные виды автономии — автономный округ или автономная область.

Автономная область — это область, которая отличается особенностями быта, национальным составом, входит в состав РФ на началах административной автономии. В составе РФ находится одна автономная область (Еврейская).

Автономный округ — это национально-государственное образование, входящее в область или край и отличается национальными и бытовыми особенностями.

Гарантии и защита прав и свобод — это условия и средства, направленные на обеспечение практического их осуществления, охрану и защиту

Конституционный строй — это определенная форма, определенный способ организации государства, закрепленный в его конституции.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Источники и литература:

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 29.10.2022).
5. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 29.10.2022).
6. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
5. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: А. В. Друзяка, доктор исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждены и одобрены для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол №от «.....» 2026 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: