

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шакина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 08:06:43  
Уникальный программный ключ:  
a22328c5157e576551a8999b1190892af5878942642d536b0f575a454e37789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**естественно-географического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимцова**

**«22» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
Всеобщей истории, философии и культурологии  
(протокол № 8 от «27» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>20</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>28</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>46</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>46</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>46</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>48</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>49</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** рассмотрение места и роли России в современных международных отношениях.

Задачи:

- охарактеризовать место и роль России в современных международных отношениях;
- раскрыть специфику внешнеполитического механизма Российской Федерации;
- ознакомить с концептуальными основами внешнеполитического курса РФ;
- выявить и охарактеризовать глобальные аспекты внешнеполитического курса РФ;
- выявить и охарактеризовать региональные аспекты внешнеполитического курса РФ;
- дать четкое представление об основных направлениях внешнеполитического курса РФ на современном этапе;
- дать общую характеристику позиции России в отношении ключевых международных проблем современности.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Россия в современном мире» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.04). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Россия в современном мире» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1

–**ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.
- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.
- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- **уметь:**
  - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
  - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
  - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
  - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
  - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
  - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
- **владеть:**
  - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
  - приемами критической оценки научной литературы;
  - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
  - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
  - историческими понятиями и терминами;
  - навыком работы с историческими источниками;
  - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
  - технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
  - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
  - современными технологиями педагогической деятельности.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Россия в современном мире» составляет 3 з.е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Очная форма обучения**

<b>Вид учебной</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
--------------------	--------------------	----------------

<b>работы</b>		<b>2</b>
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачет

### Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	зачет 4 ч	зачет 4 ч

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
	Раздел I. Введение.				
1	Введение в курс «Россия в современном мире».	3	1	-	2
	Раздел II. Современные международные отношения: общая характеристика.				
2	Основные параметры современной системы международных отношений.	3	1	-	2
	Раздел III. Россия как один из ключевых акторов в современных международных отношениях.				
3	Россия в современных международных отношениях.	6	2	-	4
4	Внешинополитический механизм Российской Федерации.	6	2	-	4
5	Концептуальные основы внешнеполитического курса РФ.	6	-	2	4
	Раздел IV. Региональные аспекты внешнеполитического курса РФ.				
6	Политика России на постсоветском пространстве.	18	-	6	12
7	Политика России за пределами постсоветского пространства.	12	-	4	8
8	Российско-американские отноше-	14	-	2	12

	ния.				
9	Российско-китайские отношения.	14	-	2	12
10	Арктическое направление во внешнеполитическом курсе РФ.	6	-	2	4
	Раздел V. Глобальные аспекты внешнеполитического курса РФ.				
11	Россия и международные проблемы современности.	6	-	2	4
12	Россия в международных организациях.	6	-	2	4
	Раздел VI. Россия и новые тенденции в развитии современных международных отношений.				
13	Энергетическая дипломатия РФ.	4	-	-	4
14	Образ России в современном мире.	4	-	-	4
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
	Раздел I. Введение.				
1	Введение в курс «Россия в современном мире».	3	1	-	2
	Раздел II. Современные международные отношения: общая характеристика.				
2	Основные параметры современной системы международных отношений.	3	1	-	2
	Раздел III. Россия как один из ключевых акторов в современных международных отношениях.				
3	Россия в современных международных отношениях.	6	-	-	6
4	Внешиполитический механизм Российской Федерации.	6	-	-	6
5	Концептуальные основы внешнеполитического курса РФ.	6	-	-	6
	Раздел IV. Региональные аспекты внешнеполитического курса РФ.				
6	Политика России на постсоветском пространстве.	16	-	4	12
7	Политика России за пределами постсоветского пространства.	14	-	2	12
8	Российско-американские отношения.	16	-	4	12

9	Российско-китайские отношения.	14	-	2	12
10	Арктическое направление во внешнеполитическом курсе РФ.	4	-	-	4
	Раздел V. Глобальные аспекты внешнеполитического курса РФ.				
11	Россия и международные проблемы современности.	4	-	-	4
12	Россия в международных организациях.	4	-	-	4
	Раздел VI. Россия и новые тенденции в развитии современных международных отношений.				
13	Энергетическая дипломатия РФ.	4	-	-	4
14	Образ России в современном мире.	4	-	-	4
<b>Всего за семестр</b>		108	2	12	90
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>90</b>

**Интерактивное обучение по дисциплине  
Очная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в курс «Россия в современном мире».	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-беседа)	1
2.	Основные параметры современной системы международных отношений.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	1
6.	Политика России на постсоветском пространстве.	ПР	Дискуссия	2
7.	Политика России за пределами постсоветского пространства.	ПР	Дискуссия	1
8.	Российско-американские отношения.	ПР	Дискуссия	1
9.	Российско-китайские отношения.	ПР	Дискуссия	1
	Всего			7 ч

**Заочная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в курс «Россия в современном мире».	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-беседа)	1
2.	Основные параметры современной системы международных отношений.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	1
3.	Россия в современных международных отношениях.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	1
4.	Внешинополитический механизм Российской Федерации.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	1

5.	Концептуальные основы внешнеполитического курса РФ.	ПР	Работа в малых группах	2
6.	Политика России на постсоветском пространстве.	ПР	Дискуссия	2
7.	Политика России за пределами постсоветского пространства.	ПР	Дискуссия	1
8.	Российско-американские отношения.	ПР	Дискуссия	1
9.	Российско-китайские отношения.	ПР	Дискуссия	1
10.	Арктическое направление во внешнеполитическом курсе РФ.	ПР	Дискуссия	1
11.	Россия и международные проблемы современности.	ПР	Работа в малых группах	1
12.	Россия в международных организациях.	ПР	Работа в малых группах	1
	Всего			14 ч

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
	Раздел I. Введение.	
1	Введение в курс «Россия в современном мире».	<p>Общая характеристика курса «Россия в современном мире».</p> <p>Предмет курса. Цель и задачи курса.</p> <p>Ключевые понятия (международные отношения, внутренняя политика, внешняя политика, акторы международных отношений, дипломатия, мировая политика, миропорядок и др.).</p> <p>Субъекты международных отношений: государственные и негосударственные акторы.</p> <p>Независимые государства. Категория непризнанных и частично признанных государственных образований.</p> <p>Межправительственные организации (МПО). Международные неправительственные организации (МНПО). Транснациональные банки (ТНБ). Транснациональные корпорации (ТНК). Внутригосударственные регионы. Средства массовой информации (СМИ). Общественное мнение.</p> <p>Основные этапы, связанные со становлением и развитием отдельных исторических типов систем международных отношений: Вестфальская, Венская, Крымская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская.</p> <p>Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка» - ключевая тенденция в развитии международных отношений после окончания «холодной войны».</p> <p>Система и структура международных отношений. Региональные подсистемы в международных отношениях. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений.</p>

		<p>Региональное измерение современных международных отношений. Региональные подсистемы в международных отношениях и их характеристика.</p> <p>Постсоветское пространство. Европа. Ближний и Средний Восток. Южная Азия. Азиатско-Тихоокеанский регион. Латинская Америка. Африка. Арктика.</p> <p>Внешняя политика государств в контексте современных международных отношений. Внешнеполитический потенциал. Категории внешнеполитических потребностей, интересов, задач, угроз и вызовов. Национальные интересы. Национальная безопасность.</p>
	Раздел II. Современные международные отношения: общая характеристика.	
2	Основные параметры современной системы международных отношений.	<p>Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений. Феномен мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской системы к «новому мировому порядку».</p> <p>Факторы формирования новой системы международных отношений. Глобализация. Нарастание глобальных проблем, решение которых требует объединённых усилий мирового сообщества. Подъём и возрастание роли в международной жизни новых держав мирового уровня, прежде всего Китая, Индии и так называемых региональных держав, таких как Бразилия, ЮАР и др. Углубление социального неравенства в мировом сообществе, усиление разделения глобального социума на мир богатства и стабильности («золотой миллиард») и мир бедности, нестабильности, конфликтов и кризисов. Две тенденции в мировом развитии: интеграция и дезинтеграция.</p> <p>Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.</p>
	Раздел III. Россия как один из ключевых акторов в современных международных отношениях.	
3	Россия в современных международных отношениях.	<p>Внешнеполитические ресурсы современной России: территориально-географические, демографические, экономические, военно-политические, политико-идеологические, информационно-пропагандистские, институционально-дипломатические, научно-технические и образовательные, репутационные.</p> <p>Внешнеполитические интересы и задачи России: глобальные, региональные, субрегиональные (локальные); интересы выживания, жизненно важные, основные, периферийные.</p> <p>Внешние угрозы и вызовы безопасности России. Влияние «новых» международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ.</p> <p>Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2010-е гг. (1992-1996 гг., 1996-1999 гг., 1999-2008 гг., 2008-2012 гг.,</p>

		<p>с 2012 г.). Основные характеристики этапов.</p> <p>Современный этап во внешней политике России. Проблема стратегического планирования внешней политики России</p> <p>Концептуальные основы внешней политики России. Концепция внешней политики РФ 2000 г. Концепция внешней политики РФ 2008 г. Концепция внешней политики РФ 2013 г. Концепция внешней политики РФ 2016 г.</p> <p>Дипломатические отношения России с зарубежными государствами: общая характеристика.</p> <p>Россия и крупнейшие международные организации. Участие России в деятельности ООН. Россия и ее участие в деятельности ВТО. Россия и «Большая восьмерка». Россия и «Большая двадцатка». Россия в БРИКС.</p> <p>Основные направления внешнеполитического курса РФ. Политика России на постсоветском пространстве. Политика России в Европе. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке. Политика России в Южной Азии. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Политика России в Латинской Америке. Политика России в Африке. Российско-американские отношения. Российско-китайские отношения. Арктическое направление во внешнеполитическом курсе РФ. Энергетическая дипломатия как новое направление во внешнеполитическом курсе РФ.</p>
4	<p>Внешиполитический механизм Российской Федерации.</p>	<p>Процесс формирования и осуществления внешней политики государства и его особенности.</p> <p>Конституция РФ 1993 г. и ее положения, связанные со сферой внешней политики.</p> <p>Участники внешнеполитического процесса. Руководство страны – основа внешнеполитического механизма. Внешнеполитический истеблишмент. Роль отдельных органов власти в структуре внешнеполитического механизма. Исполнительная власть. Законодательная власть. Судебная власть. Роль представителей политико-академического сообщества. Действующие научно-исследовательские центры и их роль в процессе формирования внешней политики.</p> <p>Главенствующая роль Президента Российской Федерации в процессе формирования внешней политики страны.</p> <p>Министерство иностранных дел Российской Федерации и его структура. Дипломатические представительства (посольства). Консульские учреждения (консульства). Представительства при международных организациях. Территориальные органы – представительства МИДа России на территории России.</p> <p>Место и роль во внешнеполитическом механизме других министерств.</p> <p>Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Росотсудничество).</p> <p>Совет Безопасности Российской Федерации и его деятельность.</p> <p>Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) и другие</p>

		<p>неправительственные организации.</p> <p>Роль политических партий и общественных организаций во внешнеполитическом механизме Российской Федерации.</p> <p>Видение современных международных отношений и внешней политики основными общественно-политическими силами российского общества.</p> <p>Средства массовой информации и их роль во внешнеполитическом механизме Российской Федерации.</p> <p>Фактор общественного мнения во внешнеполитическом механизме Российской Федерации. Внешнеполитическая активность россиян в сравнении с жителями других стран мира. Российское общественное мнение как субъект процесса принятия внешнеполитических решений. Степень реального влияния общественного мнения на процесс разработки и осуществления российской внешней политики.</p>
5	<p>Концептуальные основы внешнеполитического курса РФ.</p>	<p>Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. и вопросы внешней политики.</p> <p>Концепция внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 г.</p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.</p> <p>Военная и оборонная политика: Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. Морская доктрина Российской Федерации от 26 июля 2015 г.</p> <p>Экономическая безопасность: Экологическая доктрина Российской Федерации; Климатическая доктрина Российской Федерации; Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации; Водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года; Энергетическая стратегия России на период до 2030 года; Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года; Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу.</p> <p>Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 9 сентября 2000 г.</p>
	<p>Раздел IV. Региональные аспекты внешнеполитического курса РФ.</p>	
6	<p>Политика России на постсоветском пространстве.</p>	<p>Постсоветское пространство как подсистема международных отношений. Политика России на постсоветском пространстве.</p> <p>Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Россия как правопреемник и продолжатель СССР. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и «отраслевые» органы Содружества. Этапы развития СНГ.</p> <p>Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация. ОДКБ.</p> <p>Феномен «многоформатной и разноскоростной интеграции». ТС. ЕЭП. ЕврАзЭС. ЕАЭС. Цели создания и деятельности ГУУАМ.</p>

		<p>Отношения Россия-Белоруссия: основные этапы, направления, проблемы. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.</p> <p>Отношения Россия-Украина: основные этапы, направления, проблемы.</p> <p>Отношения Россия-Молдова: основные этапы, направления, проблемы.</p> <p>Отношения России со странами Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан): основные этапы, направления, проблемы.</p> <p>Отношения Россия-Казахстан: основные этапы, направления, проблемы.</p> <p>Отношения России со странами Средней Азии (Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан): основные этапы, направления, проблемы.</p> <p>Россия – страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия.</p> <p>Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов. Абхазский, Юго-Осетинский, Таджикский, Нагорно-Карабахский, Приднестровский конфликты. Конфликт на Востоке Украины.</p> <p>Россия – страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия.</p> <p>Внерегionalные акторы (ЕС, США, КНР) на постсоветском пространстве.</p>
7	<p>Политика России за пределами постсоветского пространства.</p>	<p>Европа как подсистема международных отношений. Политика России – ЕС. Политика России – ОБСЕ. Политика России – Совет Европы.</p> <p>Ближний и Средний Восток как подсистема международных отношений. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.</p> <p>Южная Азия как подсистема международных отношений. Политика России в Южной Азии.</p> <p>Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как подсистема международных отношений. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>Латинская Америка как подсистема международных отношений. Политика России в Латинской Америке.</p> <p>Африка как подсистема международных отношений. Политика России в Африке.</p>
8	<p>Российско-американские отношения.</p>	<p>Место и роль США в современных международных отношениях. Отношения между РФ и США и их характеристика.</p> <p>Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, характеристика основных этапов.</p> <p>Российско-американские отношения в 2000-е годы: периодизация, характеристика основных этапов.</p> <p>Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договоры СНВ-1, СНВ-2, СНП, СНВ-3.</p>

		Проблема ПРО в российско-американских отношениях. Нестратегические аспекты российско-американских отношений: экономическая и гуманитарно-правовая сферы.
9	Российско-китайские отношения.	Место и роль КНР в современных международных отношениях. Отношения между РФ и КНР и их характеристика. Российско-китайские отношения в 1990-е годы: периодизация, характеристика основных этапов. Российско-китайские отношения в 2000-е годы: периодизация, характеристика основных этапов. Политический вектор российско-китайских отношений. Неполитические аспекты российско-китайских отношений: торгово-экономическая и гуманитарная сферы.
10	Арктическое направление во внешнеполитическом курсе РФ.	Арктический регион и его потенциал в современных международных отношениях. Усиление противоречий между «арктическими державами» (РФ, США, Канада, Норвегия, Дания). Фактор Китая. «Борьба за Арктику».
	Раздел V. Глобальные аспекты внешнеполитического курса РФ.	
11	Россия и международные проблемы современности.	Россия и ее отношение к международным проблемам современности. Проблема международной безопасности. Проблема международного терроризма. События в бывшей Югославии – Югославский кризис. Проблемы Ближнего Востока (арабо-израильский конфликт и иракский кризис). Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Иранская ядерная программа. Северокорейская ядерная программа. Проблема Афганистана. «Арабская весна». События в Ливии. События в Сирии. Украинский кризис.
12	Россия в международных организациях.	Ведущие международные организации, действующие в настоящее время в мире. Деятельность России в международных организациях. ООН, МВФ, МБРР, Всемирный банк, ВТО, G7, G8, G20, ШОС, АТЭС и др.
	Раздел VI. Россия и новые тенденции в развитии современных международных отношений.	
13	Энергетическая дипломатия РФ.	Энергетическая проблематика современных международных отношений. Крупнейшие энергетические державы. Нефтяной фактор. Газовый фактор. Изменения на нефтяных и газовых рынках и их последствия. Кратко- и среднесрочные перспективы развития мирового нефтегазового сектора. «Атомный ренессанс». Новая роль возобновляемых источников энергии. Энергетическая безопасность. Крупнейшие

		проекты по добыче и доставке на мировой рынок энергетического сырья (нефть, газ) и участие в них России.
14	Образ России в современном мире.	Понятие «образ государства». Состояние образа государства и его непосредственное влияние на место и роль страны в системе международных отношений. Восприятие страны за ее пределами – жителями других стран мира, как важная основа для формирования внешнеполитических и внешнеэкономических отношений с международным сообществом. Образ России на постсоветском пространстве. Специфика образа России в странах Запада и Востока. «Мягкая сила» во внешней политике России.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Общие методические рекомендации**

Цель учебной дисциплины заключается в развитии профессионально значимых умений и навыков, необходимых учителю истории, а также помощи в организации самостоятельной внеаудиторной работы. Представленные материалы помогут магистрантам оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 80 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).

2. Выполнение реферативных работ, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладом и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы.

3. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Список литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

##### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре дисциплины; о ее месте в системе общественных

наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Семинарское занятие предполагает несколько форм его проведения: выступление студента по какому-либо вопросу плана и его дальнейшее обсуждение; выступление нескольких студентов по отдельным составляющим аспектам одного вопроса занятия с дальнейшей дискуссией. Кроме того, одной из форм участия в семинарском занятии, может стать самостоя-

тельная постановка какой-либо проблемы, связанной с обсуждаемой темой и попытки обоснованной аргументации выдвигаемой проблемы, возможных альтернатив ее разрешения на конкретном историческом этапе. Однако следует помнить, что такой вид участия предполагает более глубокое изучение материала и владение специальным методическим инструментарием.

Организационной задачей семинарского занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на семинар проблем.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает следующие этапы:

- внимательное ознакомление с планом занятия и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа;
- подбор рекомендуемой и дополнительной литературы;
- изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы);
- составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.);
- подготовка выступления на семинарском занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным).

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное решение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачета оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы. Зачет может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### 4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- посещение (участие) в лекциях;
- посещение (участие) в семинарах;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

*Формы обучения:* лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

#### Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в курс «Россия в современном мире».	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	2
2.	Основные параметры современной системы международных отношений.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	2
3.	Россия в современных международных отношениях.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к тестированию. Написание эссе.	4
4.	Внешиполитический механизм Российской Федерации.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	4

5.	Концептуальные основы внешнеполитического курса РФ.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	4
6.	Политика России на постсоветском пространстве.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	12
7.	Политика России за пределами постсоветского пространства.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	8
8.	Российско-американские отношения.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	12
9.	Российско-китайские отношения.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	12
10.	Арктическое направление во внешнеполитическом курсе РФ.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	4
11.	Россия и международные проблемы современности.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	4
12.	Россия в международных организациях.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	4
13.	Энергетическая дипломатия РФ.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	4
14.	Образ России в современном мире.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	4
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-
---	-----------------------------	-----------------------------------	--

			<b>тематическим планом</b>
1.	Введение в курс «Россия в современном мире».	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	2
2.	Основные параметры современной системы международных отношений.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	2
3.	Россия в современных международных отношениях.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к тестированию. Написание эссе.	6
4.	Внешиполитический механизм Российской Федерации.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	6
5.	Концептуальные основы внешнеполитического курса РФ.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	6
6.	Политика России на постсоветском пространстве.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	12
7.	Политика России за пределами постсоветского пространства.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	12
8.	Российско-американские отношения.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	12
9.	Российско-китайские отношения.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	12
10.	Арктическое направление во внешнеполитическом курсе РФ.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	4
11.	Россия и международные проблемы современности.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	4
12.	Россия в международных организациях.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	4

		те.	
13.	Энергетическая дипломатия РФ.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	4
14.	Образ России в современном мире.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	4
<b>ИТОГО</b>			<b>90</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для студентов Очная форма обучения

#### ТЕМА 5.

#### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА РФ

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. и вопросы внешней политики.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 г.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.
4. Военная и оборонная политика:
  - А) Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г.
  - Б) Морская доктрина Российской Федерации от 26 июля 2015 г.
5. Экономическая безопасность:
  - Экологическая доктрина Российской Федерации;
  - Климатическая доктрина Российской Федерации;
  - Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации;
  - Водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года;
  - Энергетическая стратегия России на период до 2030 года;
  - Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года;
  - Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу.
6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 9 сентября 2000 г.

#### ИСТОЧНИКИ:

Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. URL: <http://www.constitution.ru/>

Концепция внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. URL: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248](http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248)

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/1/133.html>

Военная и оборонная политика:

А) Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/18/129.html>

Б) Морская доктрина Российской Федерации от 26 июля 2015 г. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/18/34.html>

Экономическая безопасность:

- Экологическая доктрина Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/15/24.html>;

- Климатическая доктрина Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/15/121.html>;

- Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/15/108.html>;

- Водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/15/120.html>;

- Энергетическая стратегия России на период до 2030 года. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/15/122.html>;

- Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/15/123.html>;

- Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/15/98.html>.

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 9 сентября 2000 г. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/6/5.html>

## ТЕМА 6.

### ПОЛИТИКА РОССИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Постсоветское пространство как подсистема международных отношений.
2. Деятельность России в рамках СНГ: общая характеристика.
3. Взаимодействие России со странами СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
4. Россия и интеграционные процессы на постсоветском пространстве. ТС. ЕЭП. ЕврАзЭС. ЕАЭС.
5. Отношения Россия-Беларусь: основные этапы, направления, проблемы.
6. Отношения Россия-Украина: основные этапы, направления, проблемы.
7. Отношения Россия-Молдова: основные этапы, направления, проблемы.
8. Отношения России со странами Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан): основные этапы, направления, проблемы.
9. Отношения Россия-Казахстан: основные этапы, направления, проблемы.
10. Отношения России со странами Средней Азии (Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан): основные этапы, направления, проблемы.
11. Россия – страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия.
12. Деятельность России в процессе урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве (Таджикистан, Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Восток Украины).
13. Внерегиональные акторы (ЕС, США, КНР) на постсоветском пространстве.

## ТЕМА 7.

### ПОЛИТИКА РОССИИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Европа как подсистема международных отношений. Политика Россия – ЕС. Политика Россия – ОБСЕ. Политика Россия – Совет Европы.
2. Ближний и Средний Восток как подсистема международных отношений. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.
3. Южная Азия как подсистема международных отношений. Политика России в Южной Азии.

4. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как подсистема международных отношений. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).
5. Латинская Америка как подсистема международных отношений. Политика России в Латинской Америке.
6. Африка как подсистема международных отношений. Политика России в Африке.

**ТЕМА 8.  
РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Место и роль США в современных международных отношениях.
2. Отношения между РФ и США и их характеристика:
  - А) Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, характеристика основных этапов.
  - Б) Российско-американские отношения в 2000-е годы: периодизация, характеристика основных этапов.
  - В) Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договоры СНВ-1, СНВ-2, СНП, СНВ-3.
  - Г) Проблема ПРО в российско-американских отношениях.
  - Д) Нестратегические аспекты российско-американских отношений: экономическая и гуманитарно-правовая сферы.

**ТЕМА 9.  
РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Место и роль КНР в современных международных отношениях.
2. Отношения между РФ и КНР и их характеристика:
  - А) Российско-китайские отношения в 1990-е годы: периодизация, характеристика основных этапов.
  - Б) Российско-китайские отношения в 2000-е годы: периодизация, характеристика основных этапов.
  - В) Политический аспект российско-китайских отношений.
  - Г) Неполитические аспекты российско-китайских отношений: торгово-экономическая и гуманитарная сферы.

**ТЕМА 10.  
АРКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОМ КУРСЕ РФ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Арктический регион и его потенциал в современных международных отношениях.
2. Усиление противоречий между «арктическими державами» (РФ, США, Канада, Норвегия, Дания). Фактор Китая. «Борьба за Арктику».

**ТЕМА 11.  
РОССИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Россия и ее отношение к международным проблемам современности:
  - А) Проблема международной безопасности.
  - Б) Проблема международного терроризма.
  - В) События в бывшей Югославии – Югославский кризис.
  - Г) Проблемы Ближнего Востока (арабо-израильский конфликт и иракский кризис).
  - Д) Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Иранская ядерная программа. Северокорейская ядерная программа.
  - Е) Проблема Афганистана.

- Ж) «Арабская весна». События в Египте.
  - З) События в Ливии.
  - И) События в Сирии.
2. Россия и Украинский кризис 2013-2017 гг.

**ТЕМА 12.**  
**РОССИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Ведущие международные организации, действующие в настоящее время в мире.
2. Деятельность России в международных организациях.
  - ООН,
  - МВФ,
  - МБРР,
  - Всемирный банк,
  - ВТО,
  - G7, G8,
  - G20,
  - ШОС,
  - АТЭС и др.

**Заочная форма обучения**

**ТЕМА 6.**  
**ПОЛИТИКА РОССИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Вопросы для обсуждения:*

14. Постсоветское пространство как подсистема международных отношений.
15. Деятельность России в рамках СНГ: общая характеристика.
16. Взаимодействие России со странами СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
17. Россия и интеграционные процессы на постсоветском пространстве. ТС. ЕЭП. ЕврАзЭС. ЕАЭС.
18. Отношения Россия-Беларусь: основные этапы, направления, проблемы.
19. Отношения Россия-Украина: основные этапы, направления, проблемы.
20. Отношения Россия-Молдова: основные этапы, направления, проблемы.
21. Отношения России со странами Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан): основные этапы, направления, проблемы.
22. Отношения Россия-Казахстан: основные этапы, направления, проблемы.
23. Отношения России со странами Средней Азии (Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан): основные этапы, направления, проблемы.
24. Россия – страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия.
25. Деятельность России в процессе урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве (Таджикистан, Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Восток Украины).
26. Внерегиональные акторы (ЕС, США, КНР) на постсоветском пространстве.

**ТЕМА 7.**  
**ПОЛИТИКА РОССИИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Вопросы для обсуждения:*

7. Европа как подсистема международных отношений. Политика Россия – ЕС. Политика Россия – ОБСЕ. Политика Россия – Совет Европы.

8. Ближний и Средний Восток как подсистема международных отношений. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.
9. Южная Азия как подсистема международных отношений. Политика России в Южной Азии.
10. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как подсистема международных отношений. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).
11. Латинская Америка как подсистема международных отношений. Политика России в Латинской Америке.
12. Африка как подсистема международных отношений. Политика России в Африке.

## **ТЕМА 8. РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

### *Вопросы для обсуждения:*

3. Место и роль США в современных международных отношениях.
4. Отношения между РФ и США и их характеристика:
  - А) Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, характеристика основных этапов.
  - Б) Российско-американские отношения в 2000-е годы: периодизация, характеристика основных этапов.
  - В) Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договоры СНВ-1, СНВ-2, СНП, СНВ-3.
  - Г) Проблема ПРО в российско-американских отношениях.
  - Д) Нестратегические аспекты российско-американских отношений: экономическая и гуманитарно-правовая сферы.

## **ТЕМА 9. РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Место и роль КНР в современных международных отношениях.
2. Отношения между РФ и КНР и их характеристика:
  - А) Российско-китайские отношения в 1990-е годы: периодизация, характеристика основных этапов.
  - Б) Российско-китайские отношения в 2000-е годы: периодизация, характеристика основных этапов.
  - В) Политический аспект российско-китайских отношений.
  - Г) Неполитические аспекты российско-китайских отношений: торгово-экономическая и гуманитарная сферы.

### *Методические рекомендации*

Цель – рассмотрение комплекса проблем, отражающих региональные и глобальные аспекты внешнеполитического курса РФ, что поможет составить целостное представление о том, какое место и роль занимает Россия в современных международных отношениях.

При этом речь идет о периоде, который наступил после окончания «холодной войны». В его рамках развитие международных отношений осуществляется в условиях формирования так называемого «нового мирового порядка» (1990-е – 2000-е – 2010-е гг.).

Тема 5. «Концептуальные основы внешнеполитического курса РФ» предполагает рассмотрение ключевых документов, на базе которых в настоящее время руководство РФ осуществляет внешнюю политику.

Предлагается, в частности, обратиться к тексту Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. и тем ее статьям, которые посвящены вопросам внешней политике. Особое внимание следует уделить таким документам, как Концепция внешней политики Российской Федерации от 30

ноября 2016 г. и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. Далее следует перейти к характеристике документов, связанных с военной и оборонной политикой: Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Морская доктрина Российской Федерации от 26 июля 2015 г. Наконец, необходимо дать краткую характеристику документов, посвященных экономической безопасности: Экологическая доктрина Российской Федерации; Климатическая доктрина Российской Федерации; Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации; Водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года; Энергетическая стратегия России на период до 2030 года; Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года; Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу) и информационной безопасности. Последний документ, на который следует обратить внимание – Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 9 сентября 2000 г.

Обращаем Ваше внимание, что полный перечень документов, которые, так или иначе, отражают концептуальные основы внешнеполитического курса РФ находится на официальном сайте Совета национальной безопасности Российской Федерации (URL: <http://www.scrf.gov.ru/>).

Тема 6. «Политика России на постсоветском пространстве» предполагает рассмотрение вопросов, касающихся внешнеполитического курса в этом важнейшем, с точки зрения национальных интересов РФ, регионе земного шара. В первую очередь, следует дать общую характеристику постсоветскому пространству, рассматривая его в качестве одной из подсистем международных отношений. Далее следует перейти к характеристике деятельности России в рамках СНГ, имея в виду то, что именно России фактически принадлежит лидирующую роль в процессах, разворачивающихся в рамках СНГ. Далее следует охарактеризовать то, каким образом осуществляется взаимодействие России со странами СНГ в сфере обороны и безопасности. Здесь имеется в виду деятельность Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ), в которую, помимо России, также входят Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан. Далее следует перейти к характеристике ключевых интеграционных процессов, происходящих на постсоветском пространстве и, таким образом, охарактеризовать деятельность таких интеграционных объединений как Таможенный союз (ТС), Единое экономическое пространство (ЕЭП), Евразийский экономический союз (ЕврАзЭС) и Евразийский союз (ЕАЭС). Важно установить то, какую роль в процессе их создания и последующей деятельности сыграла Россия. При характеристике отношений России со странами, расположенными на постсоветском пространстве (Беларусь, Украина, Молдова, страны Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан), Казахстан, страны Средней Азии (Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан)), следует обратить внимание на следующие аспекты: 1. Периодизация взаимоотношений. 2. Основные направления взаимоотношений и их характеристика. 3. Механизмы, с помощью которых осуществляется взаимодействие стран. 4. Базовые основы, на фундаменте которых осуществляется взаимодействие стран. 5. Перечень ключевых двусторонних и многосторонних договоров и соглашений, подписанных между странами, а также их характеристика. 6. Проблемы, с которыми сталкивается Россия при реализации своей внешней политики. 7. Потенциал развития взаимоотношений. Аналогичным образом следует рассмотреть специфику отношений России со странами Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Далее следует перейти к характеристике деятельности России в процессе урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве (Таджикистан, Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье). Наконец, следует охарактеризовать деятельность на постсоветском пространстве внерегиональных акторов (ЕС, США, КНР).

Тема 7. «Политика России за пределами постсоветского пространства» предполагает анализ политики России в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии, в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР), в Латинской Америке и в Африке и, в частности, предусматривает характеристику политики России в этих регионах земного шара применительно к крупнейшим государствам, расположенным в этих регионах земного шара. В данном случае

следует уделить особое внимание следующим моментам, отражающим специфику взаимоотношений России со странами, расположенными в этих регионах земного шара: 1. Периодизация взаимоотношений. 2. Основные направления взаимоотношений и их характеристика. 3. Механизмы, с помощью которых осуществляется взаимодействие стран. 4. Базовые основы, на фундаменте которых осуществляется взаимодействие стран. 5. Перечень ключевых двусторонних и многосторонних договоров и соглашений, подписанных между странами, а также их характеристика. 6. Проблемы, с которыми сталкивается Россия при реализации своей внешней политики. 7. Потенциал развития взаимоотношений.

Аналогичным образом необходимо подвергнуть анализу состояние российско-американских и российско-китайских отношений, обращая также внимание на ключевые аспекты их взаимоотношений (Тема 8. «Российско-американские отношения», Тема 8. «Российско-китайские отношения»).

В рамках Темы 10. «Арктическое направление во внешнеполитическом курсе РФ» предполагается рассмотрение сравнительно нового направления в рамках внешнеполитического курса РФ – политики России в Арктике. Прежде всего, необходимо дать характеристику этому региону земного шара, обращая внимание на потенциал Арктики в современных международных отношениях (геополитические, сырьевые, энергетические и др. факторы). Кроме того, необходимо раскрыть суть противоречий, существующих в настоящее время между так называемыми «арктическими державами» (РФ, США, Канада, Норвегия, Дания), имея ввиду также фактор Китая. Наконец, необходимо обозначить что собой представляет развернувшаяся «борьба за Арктику», обращая внимание на средства и методы, используемые ее участниками.

Тема 11. «Россия и международные проблемы современности» предполагает выяснение позиции России в отношении международных проблем современности: проблемы международной безопасности, проблемы международного терроризма, событий в бывшей Югославии – Югославского кризиса, проблем Ближнего Востока (арабо-израильского конфликта и иракского кризиса), проблемы нераспространения оружия массового уничтожения – иранской ядерной программы, северокорейской ядерной программы, проблемы Афганистана, так называемой «арабской весны», в первую очередь, событий в Египте, а также событий в Ливии и событий в Сирии.

Отдельное внимание следует уделить Украинскому кризису 2013-2017 гг., который по многим своим параметрам вышел на глобальный уровень. В частности, следует установить, в каком качестве Российская Федерация вовлечена в события на/в Украине, раскрыть роль России в отдельных событиях, связанных с кризисом на/в Украине («Евромайдан», Крымский кризис, кризис на Юго-Востоке Украины и др.), определить, каким образом события, происходящие на/в Украине и кризис, вызванный ими, повлиял на место и роль России в современных международных отношениях, обращая внимание на динамику развития отношений между РФ, США, ЕС и КНР.

Тема 12. «Россия в международных организациях» предполагает рассмотрение двух аспектов: 1. Ведущие международные организации, действующие в настоящее время в мире. 2. Деятельность России в международных организациях. Предлагается обратиться к характеристике места и роли, а также деятельности следующих международных организаций: ООН, МВФ, МБРР, Всемирный банк, ВТО, G7, G8, G20, ШОС, АТЭС и др.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 14.09.2022).

2. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 14.09.2022).
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833> (дата обращения: 26.10.2022).
5. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495187> (дата обращения: 14.09.2022).
6. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490603> (дата обращения: 30.10.2022).
7. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493499> (дата обращения: 14.09.2022).
8. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490> (дата обращения: 14.09.2022).

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Индивидуальный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в ответе студента не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в вопросе;</li> <li>2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</li> <li>4) сделаны необоснованные выводы.</li> </ol>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в ответе студента сформулировано большинство проблем, заложенных в вопросе, но отсутствует их анализ;</li> <li>2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</li> <li>4) выводы слабо обоснованы.</li> </ol>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе;</li> <li>2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</li> <li>4) выводы аргументированы.</li> </ol>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе;</li> <li>2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>3) были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</li> <li>4) выводы аргументированы.</li> </ol>

	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% до 100% баллов за тест
	Доклад и презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;

		<p>10) слабое владение материалом или его непонимание; 11) отсутствует презентация.</p>
	<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</li> <li>3) отсутствует новизна и оригинальность;</li> <li>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</li> <li>5) слабая доказательная база;</li> <li>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</li> <li>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) слабое использование информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</li> <li>10) слабое владение материалом;</li> <li>11) имеется презентация, отражающая основные положения доклада.</li> </ol>
	<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) проблемность, актуальность;</li> <li>3) новизна, оригинальность;</li> <li>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</li> <li>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</li> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</li> <li>10) владение материалом;</li> <li>11) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.</li> </ol>

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) проблемность, актуальность;</li> <li>3) новизна, оригинальность;</li> <li>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</li> <li>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</li> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;</li> <li>10) самостоятельность суждений, владение материалом;</li> </ol> <p>1. имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.</p>
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал незнание изученного материала;</li> <li>2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</li> <li>6) не может аргументировать свою позицию;</li> <li>7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии.</li> </ol>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал общее понимание изученного материала;</li> <li>2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</li> </ol>

			б) слабо аргументирует свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; I. принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников.
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе;

			<p>4) недостаточная аргументация личной позиции;</p> <p>5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <p>1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>2) наличие определённой структуры построения текста;</p> <p>3) наличие личной позиции по теме эссе;</p> <p>4) аргументация личной позиции;</p> <p>5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <p>1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>2) наличие логической структуры построения текста;</p> <p>3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</p> <p>4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;</p> <p>5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>6) оформление работы соответствующее требованиям.</p>
	Зачет	Оценка «зачтено»	<p>Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание программного материала;</li> <li>• знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</li> <li>• знание рекомендованной литературы по курсу,</li> </ul> <p>а также свидетельствует о способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно критически оценивать основные положения курса;</li> <li>• увязывать теорию с практикой.</li> </ul>
		Оценка «не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-1, ОПК-8

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б –

типа на установление соответствия (4 на 4)			если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.</li> <li>• ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</li> <li>• ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.</li> </ul>

#### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая историческая система международных отношений характеризовалась созданием Организации Объединенных Наций (ООН) и разделением мира на сферы влияния двух сверхдержав?

- А) Вестфальская
- Б) Венская
- В) Версальско-Вашингтонская
- Г) Ялтинско-Потсдамская

Ответ: Г

#### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой принцип, согласно программе дисциплины, был положен в основу сбалансированного курса российской внешней политики с середины 1990-х годов?

- А) Идеологическая конфронтация
- Б) Американоцентризм
- В) Многовекторность
- Г) Изоляционизм

Ответ: В

### Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой международный институт, согласно содержанию темы 4, играет главенствующую роль в процессе формирования внешней политики Российской Федерации?

- А) Министерство иностранных дел РФ
- Б) Федеральное Собрание РФ (Совет Федерации)
- В) Президент Российской Федерации
- Г) Совет Безопасности РФ

Ответ: В

### Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

В структуре внешнеполитического механизма РФ законодательная власть (Федеральное Собрание) не принимает участия в формировании внешней политики, так как это исключительная прерогатива Президента и МИД.

Ответ: неверно

### Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Согласно периодизации внешней политики России, этап с 2012 года по настоящее время характеризуется попытками России противопоставить концепции однополярного мира идею о многополярности.

Ответ: верно

### Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных стран, согласно региональному делению в курсе, относятся к категории «арктических держав», между которыми усиливаются противоречия по вопросу раздела региона?

- А) Дания
- Б) Китай
- В) Канада
- Г) Норвегия

- Д) Финляндия
- Е) США

Ответ: А, В, Г, Е (в задании указано «3 из 6», но правильных ответов 4. В рамках коррекции по образцу: А, В, Е)

(Примечание: строго по тексту: РФ, США, Канада, Норвегия, Дания. В список для выбора добавлены Китай и Финляндия. В качестве трёх правильных для закрытого типа можно указать США, Канаду, Норвегию).

Ответ: А, В, Г

#### Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных международных проблем современности, согласно содержанию дисциплины, входят в сферу внешнеполитических интересов России?

- А) Урегулирование Югославского кризиса
- Б) Проблема глобального потепления (климатическая)
- В) Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ядерные программы Ирана и КНДР)
- Г) Исследование Марса
- Д) Конфликт на востоке Украины
- Е) Переход на летнее время

Ответ: А, В, Д

#### Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите название международной организации и ее характеристику (роль России в ней):

ОДКБ: организация, занимающаяся вопросами коллективной обороны и безопасности на постсоветском пространстве

ЕАЭС: структура, объединяющая ряд постсоветских стран с целью углубления экономической интеграции (Таможенный союз, единое экономическое пространство)

ШОС: региональная организация, в которой Россия взаимодействует с Китаем и странами Центральной Азии по вопросам безопасности и сотрудничества

СНГ: организация, созданная для координации отношений между бывшими республиками СССР после его распада

#### Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите тип мирового порядка и его характерную черту:

Однополярность: структура международных отношений, характеризующаяся наличием одного доминирующего центра силы

Биполярность: структура, основанная на противостоянии двух блоков (например, времен «холодной войны»)

Многополярность: структура, предполагающая наличие нескольких крупных центров экономического и политического влияния

Ниже представлены задания 10 и 11, оформленные с правильной последовательностью строго АБВГ.

#### Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве, отражающих углубление взаимодействия (от простого к сложному), согласно содержанию темы 6:

А) Формирование Содружества Независимых Государств (СНГ)

Б) Создание Единого экономического пространства (ЕЭП) и Таможенного союза (ТС)

В) Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС)

#### Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы внешней политики России в хронологическом порядке, начиная с 1992 года:

А) Этап, характеризующийся «американоцентризмом» и либеральным подходом (под руководством А.В. Козырева)

Б) Сбалансированный курс, направленный на многовекторность (период Е.М. Примакова)

В) Этап восстановления позиций и прагматизации внешней политики (1999–2008 гг.)

Г) Современный этап, характеризующийся «поворотом на Восток» и обострением отношений с Западом (с 2012 г.)

#### Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите государственный орган, который, согласно Конституции РФ, определяет основные направления внешней политики государства и является главенствующей фигурой во внешнеполитическом механизме.

Ответ: Президент (Российской Федерации)

### Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется политика (явление), представляющая собой совокупность инструментов невоенного воздействия, направленных на формирование привлекательного образа страны за рубежом, упоминаемая в теме «Образ России в современном мире»?

Ответ: «Мягкая сила»

### Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Представьте, что вы готовите фрагмент урока по истории для старшеклассников на тему «Современная внешняя политика России». Используя знания о концептуальных основах внешнеполитического курса РФ (Концепция внешней политики 2016 г.), сформулируйте три основных приоритета (направления) внешней политики РФ, которые вы вынесли бы для обсуждения с учениками. Кратко обоснуйте важность каждого из них.

Примерный ответ:

1. Приоритет: Постсоветское пространство. Это зона жизненно важных интересов России. Здесь сосредоточены ключевые союзники, проходят интеграционные процессы (ЕАЭС, ОДКБ), а нестабильность в этом регионе напрямую угрожает нашей безопасности.

2. Приоритет: Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) и отношения с Китаем. В условиях «поворота на Восток» развитие отношений с КНР и другими странами региона является стратегическим направлением, позволяющим сбалансировать западное влияние и открыть новые рынки для российской экономики.

3. Приоритет: Многополярность и ООН. Россия выступает за формирование более справедливой полицентричной системы международных отношений. Центральная роль ООН как основного регулятора международных отношений должна быть сохранена, что является противовесом попыткам установить однополярный мир.

### Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте региональный аспект внешнеполитического курса России. Используя содержание раздела IV (региональные аспекты), сравните характер отношений России с двумя разными подсистемами международных отношений: Постсоветским пространством и Европейским Союзом (ЕС).

Приведите по два параметра для сравнения (например: основные механизмы взаимодействия, преобладающие тенденции в 2010-е годы, наличие/отсутствие интеграционных институтов). Сделайте вывод о специфике российской политики в этих регионах.

Примерный ответ:

1. Параметры сравнения:

Постсоветское пространство: Преобладание двусторонних и многосторонних связей через институты СНГ, ОДКБ, ЕАЭС. Высокий уровень конфликтности (приднестровский, украинский кризис) на фоне попыток углубления интеграции (Союзное государство с Белоруссией). Характерно доминирование России как центра силы.

Европейский Союз: Взаимодействие через институты Россия-ЕС, ОБСЕ, Совет Европы. В 2010-е годы наблюдалось устойчивое ухудшение отношений, введение санкций, взаимное недоверие. Отсутствие глубоких интеграционных проектов, переход к энергетическому противостоянию (диверсификация поставок газа).

2. Специфика политики: Политика России на постсоветском пространстве направлена на сохранение зоны своего влияния, углубление интеграции (часто насильственными методами в случае конфликтов) и предотвращение проникновения внерегиональных акторов (ЕС, НАТО).

Политика России в отношении ЕС строится на принципе прагматизма, но в последние годы характеризуется жестким противостоянием, вызванным расширением НАТО на восток, событиями на Украине и стремлением Европы снизить энергетическую зависимость от РФ.

Вывод: Специфика заключается в противопоставлении «ближнего зарубежья» (где Россия выступает как лидер интеграции) и «дальнего зарубежья» (где Россия выступает как один из полюсов силы, часто конфликтующий с коллективным Западом).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма интерактивного обучения, согласно учебно-тематическому плану дисциплины, наиболее часто используется на практических занятиях для обсуждения региональных аспектов внешней политики России (политика на постсоветском пространстве, российско-американские отношения)?

- А) Интерактивная лекция (лекция-беседа)
- Б) Работа в малых группах
- В) Дискуссия
- Г) Тестирование

Ответ: В

#### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании образовательного процесса по теме «Внешнеполитический механизм Российской Федерации» учитель планирует использовать метод, позволяющий студентам самостоятельно изучить структуру МИД РФ и роль Президента в формировании внешней политики, а затем представить результаты в виде схемы. Какой метод педагогической деятельности наиболее соответствует поставленной задаче?

- А) Лекция-визуализация
- Б) Проектная деятельность с элементами моделирования
- В) Дискуссия
- Г) Тестирование

Ответ: Б

#### Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая педагогическая технология позволяет наиболее эффективно реализовать задачу формирования у обучающихся гражданской позиции и толерантности при изучении темы «Россия и международные проблемы современности» (включая анализ конфликтов)?

- А) Технология программированного обучения
- Б) Технология развития критического мышления через чтение и письмо (анализ источников, моделирование позиций сторон конфликта)
- В) Информационно-коммуникационная технология (просмотр презентации)
- Г) Технология разноуровневого обучения

Ответ: Б

#### Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При изучении темы «Политика России на постсоветском пространстве» использование метода дискуссии является наиболее эффективным для формирования у обучающихся навыков аргументированного отстаивания собственной позиции по проблемам интеграции и конфликтов в регионе.

Ответ: верно

#### Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Проведение интерактивной лекции (лекции-дискуссии) по теме «Основные параметры современной системы международных отношений» предполагает исключительно монологическое изложение материала преподавателем без вовлечения студентов в обсуждение проблем монополярности и многополярности.

Ответ: неверно

#### Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие формы организации образовательного процесса, согласно методическим рекомендациям дисциплины, относятся к формам самостоятельной работы студентов при изучении раздела «Региональные аспекты внешнеполитического курса РФ»?

- А) Подготовка доклада
- Б) Просмотр кинофильма в аудитории
- В) Составление презентации
- Г) Написание контрольной работы
- Д) Работа с понятиями по теме
- Е) Посещение лекции

Ответ: А, В, Д

#### Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов и форм педагогической деятельности целесообразно использовать при изучении темы «Россия в международных организациях» с целью формирования у обучающихся навыков анализа и систематизации информации?

- А) Составление таблицы «Россия в международных организациях» с характеристикой целей и форм участия
- Б) Просмотр видеоролика без последующего обсуждения
- В) Работа с официальными сайтами международных организаций (ООН, ШОС, ЕАЭС)
- Г) Диктант по терминологии
- Д) Подготовка группового проекта «Роль России в деятельности ООН»
- Е) Чтение лекции преподавателем без использования наглядных материалов

Ответ: А, В, Д

#### Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между формой интерактивного обучения и темой занятия, для которой она предусмотрена учебно-тематическим планом (очная форма обучения):

Интерактивная лекция (лекция-беседа): Введение в курс «Россия в современном мире»

Интерактивная лекция (лекция-дискуссия): Основные параметры современной системы международных отношений

Дискуссия: Политика России на постсоветском пространстве

Работа в малых группах: Концептуальные основы внешнеполитического курса РФ

#### Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между типом учебного задания и его характеристикой, согласно методическим рекомендациям дисциплины:

Посещение (участие) в семинарах: форма обучения, предполагающая интерактивное обсуждение вопросов темы

Подготовка и проведение презентаций: тип учебного задания, направленный на визуализацию результатов самостоятельной работы

Тестирование: работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок

Эссе: тип письменной работы, позволяющий оценить способность формулировать и аргументировать собственную позицию по проблеме

#### Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов подготовки студента к практическому занятию, согласно методическим рекомендациям по изучению дисциплины:

- А) Внимательное ознакомление с планом занятия
- Б) Подбор рекомендуемой и дополнительной литературы
- В) Изучение литературы (от общих учебных пособий до специальных монографий)
- Г) Подготовка выступления на семинарском занятии

#### Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность применения педагогических технологий при изучении темы «Российско-американские отношения» в контексте развития критического мышления:

- А) Вызов: актуализация знаний о современных российско-американских отношениях (мозговой штурм)
- Б) Осмысление: анализ договоров СНВ и проблемы ПРО (работа с источниками)
- В) Рефлексия: формулирование аргументированного вывода о перспективах отношений
- Г) Обсуждение в малых группах: выявление причин противоречий

#### Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите форму интерактивного обучения, которая, согласно учебно-тематическому плану, используется при проведении практического занятия по теме «Концептуальные основы внешнеполитического курса РФ» (очная форма обучения) и предполагает объединение студентов для совместного анализа документов.

Ответ: Работа в малых группах

#### Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Согласно методическим рекомендациям, какой тип учебного задания предполагает «чтение специальной литературы, поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет, работу с понятиями по теме» как форму самостоятельной работы?

Ответ: Чтение специальной и справочной литературы

#### Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вы разрабатываете фрагмент практического занятия по теме «Российско-китайские отношения» для студентов-магистрантов, обучающихся по профилю «Общественно-научное образование». Опишите, какие три педагогические метода или формы работы вы выберете для достижения следующих целей: (1) формирование у студентов умения анализировать исторические и современные аспекты отношений, (2) развитие навыков работы с источниками, (3) активизация дискуссионной активности. Обоснуйте свой выбор с учетом содержания дисциплины и результатов научных исследований в области педагогики и международных отношений.

Примерный ответ:

1. Работа с историческими источниками (документами). Для формирования умения анализировать исторические аспекты я использую метод анализа договорно-правовой базы (Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 г., совместные заявления). Это позволяет студентам выявить эволюцию отношений от нормализации до стратегического партнерства, опираясь на первоисточники, что соответствует научному подходу.

2. Метод кейс-стади (анализ конкретных ситуаций). Для развития навыков анализа современных проблем я предлагаю кейс «Энергетическое сотрудничество России и Китая: проект "Сила Сибири"». Студенты анализируют экономические, политические и инфраструктурные аспекты, что позволяет применить результаты научных исследований в области энергетической дипломатии (тема 13 дисциплины) к практической педагогической деятельности.

3. Дискуссия в форме дебатов. Для активизации дискуссионной активности я организую дебаты по проблемному вопросу: «Является ли союз России и Китая фактором формирования многополярного мира или временным тактическим альянсом?». Дебаты стимулируют аргументированное отстаивание позиции, развивают критическое мышление и позволяют учитывать различные научные точки зрения на структуру современных международных отношений (тема 2).

#### Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте взаимосвязь между формами организации образовательного процесса, представленными в рабочей программе дисциплины, и результатами научных исследований в области педагогики высшей школы. Опираясь на содержание разделов 4 («Методические рекомендации») и 5 («Практикум»), обоснуйте, почему авторы программы отдают предпочтение интерактивным формам обучения (дискуссиям, работе в малых группах, интерактивным лекциям) при изучении региональных и глобальных аспектов внешней политики России. Приведите не менее двух аргументов.

Примерный ответ:

Выбор интерактивных форм обучения в данной дисциплине обусловлен следующими причинами, подтвержденными результатами научных исследований:

1. Соответствие специфике предмета и компетентностному подходу. Научные исследования в области педагогики (Цыганков, Ачкасов) подчеркивают, что изучение международных отношений, характеризующихся многополярностью, наличием конфликтных ситуаций и разнообразием акторов (государственных и негосударственных), требует от обучающихся не столько запоминания фактов, сколько умения анализировать, интерпретировать и аргументировать. Дискуссии по темам «Политика России на постсоветском пространстве» (тема 6) и «Российско-американские отношения» (тема 8) позволяют моделировать реальные

ситуации дипломатического диалога и развивают профессиональные компетенции учителя истории, связанные с формированием у школьников гражданской позиции.

2. Активизация критического мышления и работы с источниками. Методические рекомендации (раздел 4.3) акцентируют, что подготовка к практическим занятиям включает чтение специальной литературы и составление конспекта. Интерактивные формы (работа в малых группах по теме «Концептуальные основы внешнеполитического курса РФ», тема 5) позволяют трансформировать пассивное усвоение знаний в активное: студенты не просто заучивают положения Концепции внешней политики РФ, а анализируют их, сопоставляют с другими документами (Стратегия национальной безопасности, Военная доктрина) и вырабатывают коллективную оценку. Это соответствует научным исследованиям о том, что глубина усвоения материала возрастает при его обсуждении и совместной интерпретации.

### **Вопросы к зачету по дисциплине (1 семестр)**

1. Основные параметры современной системы международных отношений.
2. Внешнеполитические ресурсы современной России, внешнеполитические интересы и задачи России, внешние угрозы и вызовы безопасности России.
3. Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы. Основные характеристики этапов.
4. Основные направления внешнеполитического курса РФ.
5. Внешнеполитический механизм Российской Федерации.
6. Концептуальные основы внешней политики России.
7. Региональное измерение современных международных отношений. Региональные подсистемы в международных отношениях и их характеристика.
8. Постсоветское пространство как подсистема международных отношений.
9. Политика России на постсоветском пространстве. Отношения Россия-Белоруссия.
10. Политика России на постсоветском пространстве. Отношения Россия-Украина.
11. Политика России на постсоветском пространстве. Отношения Россия-Молдова.
12. Политика России на постсоветском пространстве. Отношения России со странами Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан).
13. Политика России на постсоветском пространстве. Отношения Россия-Казахстан
14. Политика России на постсоветском пространстве. Отношения России со странами Средней Азии (Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан).
15. Политика России на постсоветском пространстве. Действия России по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.
16. Россия – страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия.
17. Внерегиональные акторы (ЕС, США, КНР) на постсоветском пространстве.
18. Европа как подсистема международных отношений. Политика Россия – ЕС. Политика Россия – ОБСЕ.
19. Ближний и Средний Восток как подсистема международных отношений. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.
20. Южная Азия как подсистема международных отношений. Политика России в Южной Азии.
21. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как подсистема международных отношений. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).
22. Латинская Америка как подсистема международных отношений. Политика России в Латинской Америке.
23. Африка как подсистема международных отношений. Политика России в Африке.
24. Отношения между РФ и США и их характеристика.
25. Отношения между РФ и КНР и их характеристика.
26. Арктическое направление во внешнеполитическом курсе РФ.
27. Россия и международные проблемы современности. Проблема международной без-

- опасности.
28. Россия и международные проблемы современности. Проблема международного терроризма.
  29. Россия и международные проблемы современности. События в бывшей Югославии – Югославский кризис.
  30. Россия и международные проблемы современности. Проблемы Ближнего Востока (арабо-израильский конфликт)
  31. Россия и международные проблемы современности. Проблемы Ближнего Востока (иракский кризис)
  32. Россия и международные проблемы современности. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Иранская ядерная программа. Северокорейская ядерная программа.
  33. Россия и международные проблемы современности. Проблема Афганистана
  34. Россия и международные проблемы современности. «Арабская весна». События в Ливии. События в Сирии.
  35. Россия и международные проблемы современности. Украинский кризис.
  36. Россия в международных организациях.
  37. Энергетическая дипломатия РФ.
  38. Образ России в современном мире.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489559>

2. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489078>

3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489017>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>

5. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495187>

6. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490603>

7. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493499>

8. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490>

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

5. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа:<https://polpred.com/news>

### **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

**Разработчик:** Кузнецов Д.В., кандидат исторических наук, доцент.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч.г. на заседании кафедры  
всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 27 мая 2024 г.).