

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

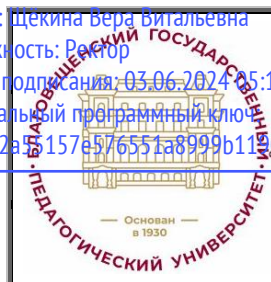
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2024 05:16:13

Уникальный программный ключ:

a2232a5157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a474a57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа государственной итоговой аттестации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

**педагогики и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«25» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»).

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация».

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного комплексного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Государственный комплексный экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):

- «Педагогика начального образования»;
- «Методика обучения русскому языку и литературе»;
- «Методика обучения математике».

1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственном экзамене: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов, индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1. Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1.3. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1.4. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-1.5. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1.6. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1.7. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1.8. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-1.9. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-2. Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1. Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2.2. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2.3. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2.4. Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

ПК-2.5. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Обучающийся должен:

знать:

- основные направления государственной политики в области образования на современном этапе в России;
- содержание основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере начального образования;
- историю развития начального образования в России, вклад выдающихся отечественных педагогов в теорию и практику организации школьного дела;
- сущность процессов воспитания и обучения, их закономерности и принципы, современные концепции и технологии воспитания и обучения младших школьников;
- виды, формы и методы педагогической диагностики в области начального образования;
- методику организации совместной и индивидуальной учебной, игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучаемых начальной ступени образования;
- основные понятия педагогики и психологии инклюзивного образования;
- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- цели, содержание, принципы, методические подходы, современные технологии обучения математике младших школьников, в том числе и детей с ОВЗ, в урочной и внеурочной деятельности;
- научные основы преподавания русского языка (психолого-педагогические и лингвистические), особенности усвоения языкового и литературоведческого материала учащимися, в том числе с нарушениями развития; содержание обучения и принципы построения учебной программы по русскому языку и литературному чтению;

уметь:

- строить процесс обучения и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями современных нормативных документов;
- применять знание теории обучения и теории воспитания в практической деятельности учителя начальных классов;
- анализировать, выбирать, адаптировать определенную учебно-методическую систему к особенностям класса, индивидуальным особенностям школьников;
- работать с нормативными документами, регламентирующими методическую деятельность учителя начальной школы, разрабатывать и реализовывать рабочие программы (в том числе адаптированные к образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ) по учебным предметам, программы внеурочной деятельности и планы воспитательной работы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

- образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений, планировать деятельность в различных социальных условиях и прогнозировать ее эффективность;

- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ), учить детей правилам речевого поведения.

- подбирать адекватные средства и методы стимулирования межличностного общения и сотрудничества в условиях образования;

- проектировать, реализовывать и анализировать урочную и внеурочную учебную деятельность младших школьников (в том числе детей с ОВЗ) по математике, русскому языку и литературному чтению на основе современных психолого– педагогических и методических технологий, отбирать содержание, методы, средства и формы организации обучения в соответствии с заданными целями обучения.

владеть:

- методами и приемами обучения и воспитания, диагностики, оценки и коррекции результатов обучения, воспитания и развития обучаемых в начальной школе, в том числе детей с ОВЗ;

- способами применения в профессиональной деятельности основных современных психолого-педагогических, в том числе здоровьесберегающих технологий;

- современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов, активных приемов обучения детей с ОВЗ;

- навыками организации деятельности и регуляции поведения обучаемых с учетом их психических и психофизических особенностей.

- методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.

1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: УК-1; УК-4; ОПК-8; ОПК-9.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, индикаторами достижения которой являются:

ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий.

ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи.

ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.

Обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовую базу в области образования в целом, а также начального и инклюзивного образования в частности;
- личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников, задачи их воспитания и духовно-нравственного развития;
- психолого-педагогические и научно-методические теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями;
- способы диагностики и учета в образовательном процессе социальных, возрастных и психофизических возможностей и потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- структуру, логику и основные методы психолого-педагогического исследования;

уметь:

- использовать нормативно-правовые акты в образовательной и исследовательской деятельности;
- анализировать и обобщать теоретические источники, соотносить их с практическими проблемами обучения и воспитания;
- разрабатывать методологический аппарат исследования;
- осуществлять выбор и использование оптимальных методов для исследования проблем педагогического процесса;
- использовать возможности образовательной среды для решения различных образовательных задач;
- организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности учеников, как индивидуальной, так и в паре, в группе, в коллективе всего класса, в смешанном коллективе;
- проектировать и апробировать способы совершенствования различных компонентов образовательного процесса, обрабатывать полученные результаты опытно-экспериментальной работы, анализировать и обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы;

владеть:

- опытом выявления психолого-педагогических и социально-психологических особенностей учащихся и корректировки на этой основе образовательного процесса;
- опытом реализации образовательной программы в условиях конкретного класса и образовательного учреждения, опытом проектирования и использования в обучении индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками применения современных методов и технологий обучения, воспитания и диагностики в различных педагогических ситуациях и условиях;
- приемами фиксации, анализа, интерпретации и публичной презентации результатов научно-педагогического исследования.

1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	З.Е.
1.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного комплексного экзамена	216	6
2.	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	108	3

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный итоговый экзамен является комплексным, междисциплинарным и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области.

Целью ответа выпускника на государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества его теоретической и практической подготовленности к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации. Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса: по педагогике начального образования, а также методическую задачу по одной из частных методик преподавания (методике обучения математике, русскому языку или литературе).

Подготовка к комплексному экзамену по педагогике начального образования с частными методиками предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение педагогики начального образования, частных методик, специальной педагогики и психологии, основанное на знании соответствующих вузовских дисциплин и накопленного опыта практической и научно-исследовательской работы по профилям подготовки. Важно уметь аргументировать теоретические положения примерами из практической деятельности.

Студент должен показать знание основных классических и современных научных трудов, существующих подходов, теорий и концепций по проблематике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, личное отношение к освоенному материалу и материалам собственной научно-исследовательской деятельности.

Готовящийся к сдаче экзамена должен руководствоваться настоящей программой и консультациями педагогов кафедры. Подготовка к государственной итоговой аттестации предполагает обязательное посещение обзорных лекций, консультаций с преподавателями и систематическую самостоятельную работу студента.

Подготовку к экзамену следует начинать с ознакомления со списком контрольных вопросов. Затем определить для себя наиболее «сложные» и наиболее «легкие» вопросы, а также наличие необходимой литературы. Для подготовки к экзамену можно использовать лекционные материалы, учебники, словари, справочники, хрестоматии, монографии, научные статьи, материалы интернета.

Во время экзамена на подготовку к ответу аттестуемому отводится время – не менее 45 минут. Если аттестуемый не знает материал по полученному (взятому) экзаменационному билету и не приступил к ответу на него, он имеет право взять другой билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл.

К ответу выпускника предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения рассматриваемого вопроса.
2. Доказательность, самостоятельность и аргументированность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение терминологией, адекватность ее использования.
5. Умение обнаруживать и реализовывать в ходе подготовки к ответу межпредметные связи.
6. Умение использовать теоретические знания при решении эмпирических аспектов вопросов и методических задач билета.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- представлено верное решение методической задачи к билету, дано его теоретическое обоснование;
- допущено не более одной-двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие в целом содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;
- имелись небольшие недочеты в решении методической задачи или его теоретическом обосновании, которые были исправлены после вопросов экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- студент не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций, в решении методической задачи;
- диалог с экзаменаторами по содержанию вопросов билета или методической задачи не получился

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание вопросов билета;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

- не представлено решение методической задачи к билету, либо оно является неверным;
- не сформированы необходимые компетенции, умения и навыки.
- практически отсутствует реакция студента на дополнительные вопросы по содержанию вопросов билета.

3.2 Показатели и критерии оценивания при защите ВКР

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ООП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ООП ВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены достоверными ссылками, объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за защиту ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный

характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ООП ВО;

- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, список цитируемых источников не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, список цитируемых источников является недостаточным для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВОПРОСЫ

к государственному экзамену по педагогике начального образования

1. Педагогика как наука. Предмет и методология педагогической науки. Основные категории педагогики.
2. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Факторы и движущие силы развития личности.
3. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, функции.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психолого–педагогическая диагностика в начальном образовании.

6. Различные подходы к понятию «воспитание» в современной педагогике. Структура процесса воспитания, его особенности.

7. Движущие силы процесса воспитания. Принципы воспитания в современной педагогике.

8. Воспитательная система школы. Авторские гуманистические воспитательные системы.

9. Технология воспитания. Основные идеи технологии коллективной творческой деятельности в воспитании младших школьников.

10. Содержание воспитания в современной педагогике. Перспективы развития воспитания в системе образования России.

11. Методы воспитания, их классификация. Характеристика конкретных методов воспитания.

12. Нравственное воспитание школьников и его особенности на современном этапе развития общества.

13. Воспитание трудовой культуры, основ культуры профессионального и жизненного самоопределения младших школьников.

14. Воспитание физической культуры как составной части базовой культуры личности.

15. Воспитание экологической культуры: цель, задачи и содержание.

16. Воспитание художественно-эстетической культуры: цель, задачи и содержание.

17. Проблема воспитания личности в коллективе.

18. Роль семейного воспитания в развитии и саморазвитии личности. Особенности работы учителя начальных классов с родителями в современных условиях.

19. Проблема готовности ребёнка к обучению в школе. Предшкольная подготовка детей к школе.

20. Сущность процесса обучения, его функции и внутренняя структура процесса обучения.

21. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников по овладению изучаемым материалом. Цикл учебно-познавательных действий учащихся.

22. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения, их взаимосвязь. Система дидактических принципов в современной педагогике.

23. Технологии обучения в начальной школе. Технология проектной деятельности, проблемного обучения, игровые технологии в обучении младших школьников.

24. Понятие содержания образования, его структура. Принципы отбора содержания образования в школе. Нормативные документы, определяющие содержание начального образования, их характеристика.

25. Учебно-методическое обеспечение начальной школы. Учебник как средство обучения. Современные требования к учебникам. Учебно-методические комплекты начальной ступени образования. Их вариативность.

26. Методы, приемы и средства обучения, их взаимосвязь. Классификации методов обучения. Характеристика конкретных методов обучения. Оптимальный выбор педагогом методов обучения.

27. Понятие организационных форм обучения. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебного процесса в начальных классах.

28. Характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма

организации учебного процесса. Требования к современному уроку. Типы и структура уроков в начальной школе. Этапы подготовки учителя к уроку.

29. Вспомогательные формы организации обучения в школе. Характеристика учебной экскурсии и домашней самостоятельной учебной работы как форм организации обучения младших школьников.

30. Контроль и оценка успешности обучения. Виды, методы и функции контроля. Формы педагогической оценки учебных достижений младших школьников.

КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ЧАСТНЫМ МЕТОДИКАМ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Методические задачи по методике преподавания математики

Методическая задача 1

1) Прочитайте задачу. Запишите ее решение задачи по действиям без пояснений.

«В лыжных соревнованиях приняли участие 36 человек. Мальчиков было на 6 больше, чем девочек. Сколько девочек участвовало в соревнованиях?»

2) Разработайте учебное задание, выбрав из приведенного ниже перечня **не менее двух** методических приемов, направленных на формирование у младших школьников умений решать данную арифметическую задачу:

1. Выбор схемы
2. Выбор вопросов
3. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.
4. Дополнение текста задачи пропущенными числами и словами в соответствии с данным решением.
5. Дополнение текста задачи пропущенными числами и словами, в соответствии с данной схемой.

3) Опишите организацию деятельности учащихся при использовании этих приемов в учебном задании. (*Разделите страницу на две части: слева дайте описание деятельности учителя, справа – деятельности учащихся*).

Методическая задача 2

1) Прочитайте задачу. Решите задачу двумя арифметическими способами.

«Два вертолета вылетели одновременно в противоположных направлениях в противоположных направлениях. Через три часа расстояние между ними было 930 км. На сколько скорость первого вертолета меньше скорости второго, если первый пролетел 450 км?»

2) Разработайте учебное задание, выбрав из приведенного ниже перечня **не менее двух** методических приемов, направленных на формирование у младших школьников умений решать данную арифметическую задачу:

1. Анализ конструкции задачи
 2. Выбор схемы
 3. Выбор данных, которыми можно дополнить задачу
 4. Выбор выражений для решения задачи.
 5. Изменение условия задачи в соответствии с данным решением.
- 3) Опишите организацию деятельности учащихся при использовании этих приемов в учебном задании (*разделите страницу на две части: слева дайте описание деятельности учителя, справа – деятельности учащихся*).

Методическая задача 3

1) Прочитайте задачу. Запишите решение задачи по действиям с вопросом.

«В хозяйстве у дедушки белые, серые и черные кролики. Черных кроликов не 2 меньше, чем серых, и на 7 меньше, чем белых. На сколько кроликов больше белых, чем серых?»

2) Разработайте учебное задание, выбрав из приведенного ниже перечня **не менее**

двух методических приемов, направленных на формирование у младших школьников умений решать данную арифметическую задачу:

1. Дополнение текста задачи пропущенными словами в соответствии с ее схемой
2. Выбор схемы
3. Запись решения задачи
4. Выбор выражений для решения задачи.
5. Изменение условия задачи в соответствии с данным решением.

3) Опишите организацию деятельности учащихся при использовании этих приемов в учебном задании (*Разделите страницу на две части: слева дайте описание деятельности учителя, справа – деятельности учащихся*).

Методическая задача 4

1) Прочитайте и решите задачу арифметическим способом. В чем особенность решения этой задачи? Как следует учитывать особенность данной задачи при разработке учебного задания, направленного на формирование у школьников общих умений решать текстовые задачи?

«У Оли денег в 2 раза больше, чем у Тани, и в 2 раза меньше, чем у Светы. Во сколько раз у Светы денег больше, чем у Тани?»

2) Разработайте учебное задание, выбрав из приведенного ниже перечня **не менее двух** методических приемов, направленных на формирование у младших школьников умений решать данную арифметическую задачу:

1. Выбор схемы
2. Выбор выражений для решения задачи.
3. Выбор вопросов
4. Дополнение схемы
5. Запись решения задачи в виде схемы.

3. Опишите организацию деятельности учащихся при использовании этих приемов (*Разделите страницу на две части: слева дайте описание деятельности учителя, справа – деятельности учащихся*).

Методическая задача 5

1) Назовите этап (постановка учебной задачи, ее решение, самоконтроль, контроль) изучения нумерации пятизначных чисел, на котором целесообразно предложить учащимся задание: **«Сравни числа в каждом столбце и прочитай их:**

а) 83281	б) 69691
83821	69196
83128	69169
83218	69619

2) Сформулируйте методические приемы организации деятельности учащихся при работе над заданием и универсальные учебные действия, которые они выполняют.

Методическая задача 6

1) Сформулируйте общий способ действия (вычислительный прием) при сложении двух однозначных чисел с переходом в другой разряд.

2) Какие предметные, графические и символические модели вы можете использовать, организуя усвоение детьми приема сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд?

3) Опишите организацию деятельности младших школьников при работе с этими моделями

Методическая задача 7

1. Как можно использовать калькулятор при организации вычислительной деятельности младших школьников?

2. Приведите примеры заданий, которые вы можете предложить выполнить детям на калькуляторе с этой целью.

3.

Методическая задача 8

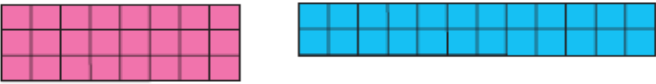
1) Изучите задание, которое предлагается третьеклассникам в учебнике математики Н.Б. Истоминой.

109. Для какой пары прямоугольников будет верным высказывание?

1) Площадь прямоугольника слева меньше площади прямоугольника справа.

2) Площади прямоугольников одинаковы.

① 

② 

• Какому прямоугольнику соответствует каждое выражение и что оно обозначает?

$12 \cdot 2$ $5 \cdot 4$ $3 \cdot 7$ $4 \cdot 5$ $8 \cdot 3$

 Найди значения этих выражений.

• Как можно проверить полученный результат?

2) Дайте методическую характеристику заданию.

3) Какие трудности могут испытывать младшие школьники при выполнении этого задания? Организуйте работу с этим заданием.

Методическая задача 9

Придумайте картинки к заданию, чтобы в процессе его выполнения учащиеся упражнялись в счете предметов.

- 1) Убери лишнюю картинку.
- 2) Что изменилось?
- 3) Что одинаково? Что неодинаково?
- 4) Разгадай правило.

Опишите организацию деятельности младших школьников при работе с предложенными заданиями.

Методическая задача 10

1) Учитель предложил детям задание «*Выбери рисунок, которому соответствуют три выражения: $7 \cdot 3$; $21 : 3$; $21 : 7$* »

2) Какие рисунки целесообразно предложить учащимся для выполнения этого задания?

3) Опишите организацию деятельности учащихся при выполнении этого задания.

Методическая задача 11

Как организовать деятельность учащихся так, чтобы они самостоятельно сделали вывод о том, что квадратом называют прямоугольник, у которого все стороны равны?

Методическая задача 12

1) Какие способы доказательства истинности суждений могут использовать учащиеся при выполнении задания: «*Сравни выражения, поставив знаки $>$, $<$ или $=$* »

а) $30875 \cdot 6 \dots 6 \cdot 30875$

б) $297 \cdot (5 \cdot 3) \dots (297 \cdot 5) \cdot 3$

в) $635 \cdot (5 + 9) \dots 635 \cdot 6 + 635 \cdot 9$

г) $8078 \cdot 6 \dots 8078 \cdot 4$ »

2) Какие ранее изученные вопросы они повторяют в процессе выполнения задания?

3) Опишите, как Вы организуете работу с этим заданием на уроке.

Методическая задача 13

- 1) Приведите рассуждения учащихся при выполнении задания:
«Сделай прикидку: сколько знаков будет содержать значение каждого произведения: а) $1428 \cdot 4$; б) $2095 \cdot 6$; в) $2991 \cdot 8$ »?
- 2) С какой целью можно предложить это задание младшим школьникам?
- 3) Опишите, как Вы организуете работу с этим заданием на уроке, с учетом трудностей, которые могут испытывать учащиеся.

Методическая задача 14

Составьте сами или подберите из учебников математики для начальных классов задания на классификацию, которые полезно выполнить при изучении темы «Деление с остатком», и опишите, как вы организуете с ними работу на уроке?

Методические задачи по методике обучения русскому языку и литературе

Методическая задача 1

Образуйте возможные по смыслу сочетания. Назовите тему курса русского языка, сформулируйте необходимое определение, изучаемого понятия. Проведите работу с обучающимися:

- *Сердитый, порывистый, острый, злой (человек)*
- *Смышленная, умная, мудрая, рассудительная (собака)*
- *Крепкий, порывистый, злой, трескучий (ветер)*

Методическая задача 2

Подготовьте и проведите «Цветной диктант» для обучающихся. Определите дидактический материал и способы организации работы на уроке русского языка.

Методическая задача 3

Объясните, какие умения формирует учитель у обучающихся, предлагая построить работу следующим образом:

Работа в парах: у ребят конверты с предложениями:

Ярко светит теплое весеннее солнышко.

На деревьях пожелтела листва.

По полям бегут весёлые ручейки.

На деревьях появились душистые почки.

Насекомые прячутся в щели.

В чаще леса птички вьют гнёзда.



Найдите предложение, которое соответствует иллюстрации.

Дополните задание вопросами, связанными применением с орфографических правил для детей.

Методическая задача 4

Проведите игру «Третий лишний», продолжив цепочку слов. Объясните дидактическую и коррекционно-развивающую цель игры, языковой материал, которой следует игру наполнять.

Из предложенных слов найдите слово, не соответствующее определённому правилу, части речи, смыслу и т.д.

Лимонный, карманный, соломенный... Горяч, плач, мяч...

Отрежь, наотмашь, спрячь...

Методическая задача 5

С чем, по вашему мнению, связаны ошибки типа «биляк», «селач», «сеняк», «тимнота» и т.п.? В чем причина таких ошибок? Организуйте работу над ошибками в инклюзивном классе.

Методическая задача 6

Составьте фрагмент урока обучения грамоте, в который «включите введение опасного места». Постарайтесь отказаться от предъявления детям готовой информации, а воспользуйтесь приемом постановки учебной задачи с привлечением нетрадиционного дидактического материала.

Методическая задача 8

Разработайте задания с данным дидактическим материалом для младших школьников. Определите формируемые у младших школьников умения. Проиграйте фрагмент в аудитории.

Зимю шубка не шутка. Кошке игрушки, а мышке слёзки. В зимний холод всякий молод. Мёд есть – в улей лезть. Собирай по ягодке, наберёшь кузовок. Хвост голове не указка. Хлеб – всему голова. Мал золотник, да дорог. Снег глубок – год хорош.

Методическая задача 9

Разделите оценочные высказывания на две группы, в зависимости от того, создание какого типа текста они предполагают:

1. *Вот он какой озорник!*
2. *Очень красивый...*
3. *Молодчина!*
4. *... очень умный.*
5. *У нашего ... очень гордый и надменный вид.*
6. *Вот какой он хитрый!*
7. *Храбрый у нас ...*
8. *Вот как прекрасно он умеет сам себя развлекать.*

Подберите приемы реализации дифференцированного подхода в обучении созданию высказываний младших школьников.

Методическая задача 10

Определите, какие компоненты навыка чтения отрабатываются с помощью данных приемов. Подберите аналогичные приемы работы, но для детей в норме.

Читаем гласные с ударением на одном из них:
еаоеуыиэ, еаоеуыиэ, еаоеуыиэ и т.п.

Можно разнообразить это упражнение, произнося слоги сначала с ударением на 1-й слог, потом на 2-й и 3-й:

да'-да-да, да-да'-да, да-да-да'

Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем 15 согласных одного ряда (звуками): м
с з к т р б н в з р л н х р

Читаем слова с наращиванием:

по – вар, жар, смей, пей, шёл, вёл

Методическая задача 11

Назовите темы курса, где целесообразно предупреждать и устранять подобные

ошибки детей: много делов; сколько лужей; ихний кот, более красивее; за кино, повидла; хочут; ездю; рисовают; в польте; с ей; чернило; девочков; нет местов; бежат; одна санка; новый полотенец; для её; у ихово кота; шишка на лбе; на пианине; красивая тюль; вкусная помидора, в лесе; на метре; хотит; большая ножница; встает.

Ответ аргументируйте.

Методическая задача 12

Познакомьтесь с фрагментом текста. Определите основную мысль. Соответствует ли основная часть абзаца его началу. Определите дидактическую цель упражнения. Организуйте работу с текстом в инклюзивном классе.

Осенью эта поляна кажется сказочной. Листья начали менять свою окраску. Как осенний дождь, падают они, устилая землю. Земля стала разноцветной: где желтой, где зеленой, а где даже красной. Осенью мы часто тренируемся здесь. Бежать по золотистому ковро легко и приятно.

Методическая задача 13

Ошибки в построении предложений с однородными членами. Организуйте коррекционную работу и работу над ошибками. Покажите на примере.

По площади четким строем шли офицеры и моряки. Ребята были празднично одетые, красиво причесаны. В саду собирали яблоки, фрукты и груши. Сказки любят не только дети нашей страны, но и других. Я люблю не только рисовать, но и лепить из пластилина. Все люди и дети идут на праздник.

Методическая задача 14

По выбранному произведению подготовьте «синквейн» как малую стихотворную форму, короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему). Докажите возможность использования этой формы детьми с особыми образовательными потребностями на уроках литературного чтения.

Методическая задача 15

Покажите на одном из букварей логику реализации звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К Д. Ушинского. На примере одного из нарушений в развитии ребенка покажите особенности применения метода.

ПРИМЕРНЫЙ ПРЕЧЕНЬ ТЕМ ВКР

1. Воспитание трудолюбия младших школьников средствами уроков литературного чтения.
2. Квест как средство развития литературных способностей младших школьников.
3. Формирование характера младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Дидактическая игра как средство совершенствования знаний младших школьников по цветоведению.
5. Этическая беседа как средство воспитания этнотолерантности младших школьников.
6. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках декоративно-рисования.
7. Домашняя учебная работа как средство развития познавательного интереса младших школьников к изобразительному искусству.
8. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.
9. Развитие мышления младших школьников при изучении таблиц умножения.
10. Воспитание ценностного отношения к семье у младших школьников.
11. Педагогические условия воспитания ответственности младших школьников в учебном процессе.
12. Социально-бытовые сказки как средство нравственного воспитания младших школьников.
13. Педагогические условия формирования адекватной самооценки у младших

школьников.

14. «Речевая партитура» как средство развития выразительности чтения младших школьников.

15. Приемы развития художественного восприятия младших школьников.

16. Приемы, способствующие социально-психологической адаптации первоклассников на уроках окружающего мира.

17. Формирование умений сравнения и обобщения у младших школьников на уроках русского языка.

18. Способы создания проблемных ситуаций в процессе формирования у младших школьников устных приемов сложения и вычитания.

19. Сочинение-этюд как средство эстетического воспитания младших школьников.

20. Домашнее задание по литературному чтению как средство развития читательского кругозора младших школьников.

21. Развитие словесно-логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира.

22. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников.

23. Педагогические условия формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира.

24. Педагогическая поддержка учителем начальных классов учащихся из неблагополучных семей.

25. Краеведение как средство воспитания патриотизма у младших школьников.

26. Приемы развития наблюдательности младших школьников на уроках математики.

27. Нетрадиционные уроки чтения как средство развития литературных способностей младших школьников.

28. Восприятие произведений изобразительного искусства как средство развития наблюдательности младших школьников.

29. Учебно-исследовательская деятельность как средство воспитания экологической культуры младших школьников.

30. Краеведческий материал как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

31. Развитие словесно-логического мышления у младших школьников на уроках математики.

32. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.

33. Использование нетрадиционных изобразительных техник как средство развития творческого воображения младших школьников.

34. Способы и приемы формирования культуры речевого поведения у первоклассников.

35. Приемы формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.

36. Проектная деятельность по литературному чтению как средство развития познавательного интереса младших школьников.

37. Развитие исследовательских умений младших школьников в учебном процессе.

38. Развитие логических умений младших школьников при изучении орнамента.

39. Знакомство с профессиями как средство трудового воспитания младших школьников.

40. Экскурсия как средство воспитания экологической культуры младших школьников.

41. Приемы формирования универсальных логических действий младших школьников на уроках окружающего мира.

42. Творческий пересказ как средство развития воображения младших школьников.

43. Развитие пространственного восприятия у младших школьников при изучении геометрического материала.

44. ИКТ как средство музыкального развития младших школьников во внеурочной деятельности.

45. Нетрадиционный урок как средство развития познавательного интереса младших школьников к изобразительному искусству.

46. Воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников.
47. Приемы работы с диаграммой как средство формирования основ компьютерной компетентности у младших школьников на уроках математики.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчики: Кузьмина О.Д., кандидат педагогических наук, доцент; Клёцкина А.А., кандидат педагогических наук, доцент; Бредихина С.В., кандидат педагогических наук, доцент; Володин В.В., преподаватель

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации для реализации в 20__/20__ уч. г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № __ от «__» мая 20__ г.). В программу государственной итоговой аттестации внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»	Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»