

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шёкина Вера Витальевна

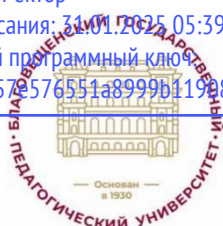
Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 05:39:32

Уникальный программный ключ

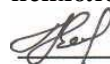
a2232a55157e576551a8999b1198892af53989420420336ffbf573a454e57789

1

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клещкина

«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	6
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	9
4	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	11
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	18
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	19
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	20
11	ПРИЛОЖЕНИЕ.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная практика.

1.2 Тип практики: научно-исследовательская работа.

1.3 Цели и задачи практики: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», а также подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований по проблемам современного начального образования.

Задачи научно-исследовательской работы магистранта:

- углубление знаний в области теории педагогики, психологии, выявление наиболее актуальных научно-исследовательских проблем в области образования;
- знакомство магистрантов с основными направлениями психолого-педагогических исследований, осуществляемых на кафедре педагогики и методики начального образования;
- обучение магистрантов навыкам академической работы, включая и проведение исследований, написание научных статей, проведения круглых столов;
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- организация встреч магистрантов с ведущими преподавателями и практиками факультета педагогики и методики начального образования;
- подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной магистерской работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: УК-1, ОПК-2, ПК-6.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа;

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;

УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;

УК-1.4 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК 2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы начального общего образования, и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК 2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития при проектировании основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.

ПК-6. Способен к разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности:

ПК-6.1 Демонстрирует понимание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере начального образования; путей и средств её изучения и развития;

ПК-6.2 Разрабатывает и реализует исследовательские и научно-практические проекты в рамках выбранной проблематики;

ПК-6.3 Анализирует и обобщает результаты собственной профессиональной деятельности;

ПК-6.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

В результате прохождения практики магистрант должен

знать:

- избранную предметную область исследований;
- актуальные проблемы в сфере теории и практики образования;
- виды и типы научных исследований, принципы разработки и методологии, методики и правил организации, методы анализа и интерпретации полученных данных;

- основы методологии исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления выпускной магистерской работы;
- процедуру защиты выпускной магистерской работы.

уметь:

- квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование;
- конструировать тему выпускной магистерской работы, аргументировать ее актуальность;

- формулировать гипотезу магистерского исследования;
- формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- разработать методологические основы исследования, выбрать релевантные методы его проведения;

- квалифицированно готовить научный отчет и его разделы, публикации, выступать с научными докладами и сообщениями;

- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;

- рецензировать научно-исследовательскую работу.

владеть:

- знаниями, касающимися объекта научных исследований из области педагогики, психологии и образования;

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- релевантными методами и технологиями проведения научного исследования;

приобрести опыт:

- подготовки по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций;

- сбора необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;

- исследований в сфере образования, включая определение их типологических характеристик, а также организационной структуры;

- подготовки и публикации на тему педагогики и психологии воспитания и обучения младших школьников;

- критической оценки значимости получаемой информации;

- обработки и использования психолого-педагогической информации в области образования.

1.5 Место практики в структуре ООП:

Практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. - «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Организация профессиональной деятельности педагога в начальном образовании» и относится к Блоку 2 «Практики». Шифр по учебному плану – Б2.О.01. Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на углубление знаний в области теории педагогики, психологии, выявление наиболее актуальных научно-исследовательских проблем в области образования. Для успешного выполнения учебной практики магистрант знакомится с основными направлениями психолого-педагогических исследований, осуществляемых на кафедре педагогики и методики начального образования, развивает навыки академической работы, включая и проведение исследований, написание научных статей, проведения круглых столов. В течение практики магистранты осуществляют сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы. На формирование вышеперечисленных компетенций нацелены изученные ранее магистрантами следующие дисциплины: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др.

1.6 Способ проведения практики:

Учебную практику магистранты могут проходить на базе образовательных учреждений высшего профессионального (педагогического) образования, институтов повышения квалификации работников образования, средних профессиональных (педагогических) учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку учителей начальной школы. Занятия проводятся как в аудиториях, так и с использованием сети Интернет.

1.7 Объем практики:

Продолжительность прохождения практики при заочной форме обучения в магистратуре – **в объеме 1080 часов (30 зачетных единиц)**. Сроки проведения практики согласно действующему учебному плану 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Организация профессиональной деятельности педагога в начальном образовании» представлены в таблице:

Очная форма обучения

Курс	Семестр	Количество недель	Количество часов
1	1	4 недели	216 (6 з.е.)
1	2	6 недель	324 (9 з.е.)
2	3	6 недель	324 (9 з.е.)
2	4	4 недели	216 (6 з.е.)

Заочная форма обучения

Курс	Семестр	Сроки	Количество часов
1	2	10 недель	540 (15 з.е.)
2	3	6 недель	324 (9 з.е.)
2	4	4 недель	216 (6 з.е.)

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

Очная форма обучения

№ этап а	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Этап НИР (1 семестр)	216	4	212	
	Проведение установочного семинара. Знакомство с задачами и программой практики. Инструктаж по технике безопасности. Задачи НИР 2 семестра. Зачет (4 ч.)				1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана студента-практиканта. 3. Индивидуальный отчет 4. Методологический аппарат исследовательской работы магистра. Подготовка научной статьи по теме работы
2	Этап НИР (2-3 семестр)	648	12	636	
	Изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме работы магистра. Определение методологического аппарата исследования. Формулирование актуальности и значимости исследования.				1. Конспектирование теоретического материала. 2. Проведение констатирующего этапа эксперимента. 3. Обработка количественная и качественная (таблицы, графики, демонстрирующие результаты констатирующего этапа эксперимента). 4. Комплекс психолого-диагностических методик.
	Разработка этапов экспериментальной работы. Зачет (4 ч)				5. Подготовка научной статьи. Индивидуальный отчет.
3	Этап НИР (4 семестр)	216	6	210	
	Описание формирующего этапа эксперимента. Написание и оформление содержания работы по главам. Формулирование выводов и заключения работы магистров. Подготовка к предзащите. Зачет (4 ч.)				1. Разработка формирующего этапа исследования 2. Корректировка текста 1 и 2 главы исследовательской работы 3. Подготовка презентации и текста к предзащите 4. Индивидуальный отчет.
	Итого	1080	22ч	1058ч	

Заочная форма обучения

№ этап а	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Этап НИР (2 семестр)	540	10	526	
	Проведение установочного семинара. Знакомство с задачами и программой практики. Инструктаж по технике безопасности. Задачи НИР 2 семестра. <u>Зачет (4 ч.)</u>				3. Установочная конференция. 4. Составление индивидуального плана студента-практиканта. 3. Индивидуальный отчет 4. Методологический аппарат исследовательской работы магистра. Подготовка научной статьи по теме работы
2	Этап НИР (3 семестр)	324	8	312	
	Изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме работы магистра. Определение методологического аппарата исследования. Формулирование актуальности и значимости исследования.				6. Конспектирование теоретического материала. 7. Проведение констатирующего этапа эксперимента. 8. Обработка количественная и качественная (таблицы, графики, демонстрирующие результаты констатирующего этапа эксперимента). 9. Комплекс психолого-диагностических методик.
	Разработка этапов экспериментальной работы. <u>Зачет (4 ч)</u>				10. Подготовка научной статьи. Индивидуальный отчет.
3	Этап НИР (4 семестр)	216	10	202	
	Описание формирующего этапа эксперимента. Написание и оформление содержания работы по главам. Формулирование выводов и заключения работы магистров. Подготовка к предзащите. <u>Зачет (4 ч.)</u>				3. Разработка формирующего этапа исследования 4. Корректировка текста 1 и 2 главы исследовательской работы 3. Подготовка презентации и текста к предзащите 4. Индивидуальный отчет.
	Итого	1080	28ч	1040ч	12 ч. - зачеты

Тематика аудиторных занятий (контактная работа) (очная форма обучения)
1 семестр (4ч.):

1. Основные направления экспериментальных психолого-педагогических исследований.
2. Основные признаки экспериментального психолого-педагогического исследования.
3. Виды экспериментальных психолого-педагогических исследований, их характеристика.

2 семестр (6 ч.):

1. Специфика проведения психолого-педагогического исследования в области начального образования. – 2 ч.
2. Особенности подготовки и организации психолого-педагогического эксперимента в исследовании проблем начального образования – 2 ч.
3. Основные рекомендации научных школ по организации начального периода исследования в рамках магистерской работы. Требования Положения о написании и оформлении дипломных работ БГПУ. – 2 ч.

3 семестр (6 ч.):

1. Анализ защитившихся в стране диссертаций по вопросам изучения проблем обучения и воспитания младших школьников за последние 2-3 года. – 2 ч.
2. Разработка тематики перспективных направлений исследования в области начального образования. – 4 ч.

4 семестр (6 ч.):

1. Логика конструирования методологического аппарата магистерского исследования по педагогике. – 1 ч.
2. Оформление оглавления и введения магистерской диссертации. – 1 ч.
3. Специфика гипотезы в научно-педагогическом исследовании. – 1 ч.
4. Критерии, показатели, индикаторы в психолого-педагогическом исследовании. – 1ч.
5. Разработка программы экспериментальной работы в магистерском исследовании. – 2 ч.

Очная форма обучения

2 семестр (10 часов):

1. Специфика проведения психолого-педагогического исследования в области начального образования. – 4 ч.
2. Особенности подготовки и организации психолого-педагогического эксперимента в исследовании проблем начального образования – 4 ч.
3. Основные рекомендации научных школ по организации начального периода исследования в рамках магистерской работы. Требования Положения о написании и оформлении дипломных работ БГПУ. – 2 ч.

3 семестр (8 часов):

1. Анализ защитившихся в стране диссертаций по вопросам изучения проблем обучения и воспитания младших школьников за последние 2-3 года. – 4 ч.
2. Разработка тематики перспективных направлений исследования в области начального образования. – 4 ч.

4 семестр (10 часов):

1. Логика конструирования методологического аппарата магистерского исследования по педагогике. – 2 ч.
2. Оформление оглавления и введения магистерской диссертации. – 2 ч.
3. Специфика гипотезы в научно-педагогическом исследовании. – 2 ч.
4. Критерии, показатели, индикаторы в психолого-педагогическом исследовании. – 2ч.

5. Разработка программы экспериментальной работы в магистерском исследовании.
– 2 ч.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Для выполнения научно-исследовательской работы магистра студенту необходимо выполнить весь комплекс запланированных работ в каждом семестре. В течение всех семестров (со 2 по 4 включительно) студент в обязательном порядке посещает и участвует в аудиторной и выполняет все формы самостоятельной работы, предусмотренные программой.

Во втором семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются: утвержденная тема магистерской работы; утвержденный план-график работы над исследованием с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач магистерского исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; публикация статьи по теме магистерского исследования.

В третьем семестре завершается сбор фактического материала для магистерской работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над психолого-педагогическим исследованием. Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является подробный обзор литературы по теме исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских отечественных и зарубежных публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования; оценку их применимости в рамках магистерского исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов и научных сайтов.

Результатом НИР в четвёртом семестре является подготовка окончательного текста магистерского исследования, с обязательной формулировкой основных защищаемых положений. Результаты НИР нужно представить на научном семинаре или ежегодной студенческой конференции.

Программой предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы студентов-магистрантов:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, подготовку реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы магистра. НИР магистрами выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре 2 года (2, 3, 4. семестр). Основными этапами НИР являются: *планирование*: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере, выбор магистром темы исследования; *выполнение научно-исследовательской работы*; *корректировка плана проведения НИР* в соответствии с полученными результатами;

составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы.

Первый год обучения:

1. Выбор темы магистерской работы.
2. Составление индивидуального календарного плана научной работы.
3. Подготовка проекта магистерской работы.
4. Составление аналитического обзора специальной академической и аналитической психолого-педагогической и методической литературы.
5. Обсуждение базовых понятий и теоретических оснований исследования.
6. Составление обзора состояния изучаемой проблемы в науке.
7. Подготовка научной статьи и выступление на научной конференции.

Второй год обучения:

1. Подбор базовых методик для организации и осуществления практической части работы.
2. Сбор и обработка эмпирических данных, оформление результатов в графическом виде.
3. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
4. Выступление на студенческой научной конференции, круглом столе с результатами работы.
5. Оформление магистерской работы в соответствии с Положением БГПУ.
6. Предзащита и защита магистерской работы.

4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальный (аналитический) отчет по практике

По результатам практики магистрант составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. К отчету прилагаются: самоанализ (рефлексивный отчет) магистранта о научно-исследовательской деятельности.

Рекомендуется следующий порядок размещения материалов в отчете (структура отчета):

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текстовая часть отчета, состоящая из анализа научно-исследовательской деятельности.
4. Заключение
5. Список использованных источников
6. Приложения.

В разделах текстовой части отчета необходимо указать:

- виды деятельности, выполняемые практикантом за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности и качества их выполнения);
- самоанализ и самооценка студентом процесса и результатов практики (достижения, встретившиеся трудности, пути их устранения, оценка перспектив своего профессионального развития, общие впечатления от практики и пр.);
- предложения и пожелания магистранта по организации и содержанию практики.

Заключение - завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты практики, выводы, предложения и рекомендации, сделанные магистрантом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или подразделения и направленные на совершенствование работы. К отчету могут

прилагаться макеты документов, схемы и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал магистрант в период практики.

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14. Параметры страниц (поля): верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, правое – 2,5 см, левое - 1 см. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

По окончании практики магистрант должен предоставить и защитить свой отчет.

5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УС ПК-2 ПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-1 ОПК-2 ПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый	Задание выполнено более чем на

		(удовлетворительно)	половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;

2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Параметры оценочного средства «Собеседование»

Критерии оценивания:

- 1) правильность, полнота и глубина ответов на заданные вопросы;
- 2) степень осознанности, понимания излагаемого материала;
- 3) языковое оформление ответов на вопросы.

оценка	Характеристика ответов студента на вопросы
оценка «отлично»	студент полно и правильно излагает материал, дает определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из собственной практической деятельности; излагает материал логично, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «хорошо»	студент демонстрирует знание и понимание излагаемого материала, однако в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; допущено не более 1-2 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: - излагает материал неполно и неглубоко, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно»	- студент не может ответить на значительную часть вопросов, допускает существенные ошибки и неточности при изложении материала; - не может аргументировать научные положения, испытывает трудности в приведении практических примеров; - излагает материал непоследовательно, не формулирует

Критерии итоговой оценки практики НИР:

Оценка «зачтено» предполагает, что:

- студентом в полном объеме выполнена Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания;
- студент овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- в процессе практики студент-практикант умело и творчески решал профессиональные задачи, продемонстрировав компетентность в вопросах психологии и педагогики начального образования, применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психолого-педагогических знаний;
- показал достаточно глубокие знания теоретических аспектов организации научно-исследовательской работы;
- оформил и вовремя сдал на проверку комплект документации по практике;
- проявлял коммуникативными и организаторскими умениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;
- качественно выполнены все компоненты отчета по практике;
- студент полно ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
- отзыв руководителя практики положительный, без замечаний.

Оценка «незачтено» предполагает:

- Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания студентом в целом не выполнены;
- студент не овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- не показал достаточно глубокие знания теоретических аспектов организации научно-исследовательской работы;
- практикант не обнаружил необходимого уровня умения взаимодействовать с коллегами и студентами;
- некачественно выполнена отчетная документация по практике, отсутствуют существенные ее составляющие;
- студент не ответил вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
- отзыв руководителя практики отрицательный.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Вопросы для собеседования

- 1 Понятие об актуальности, новизне и практической значимости экспериментально решаемой психолого-педагогической проблемы.
- 2 Требования к психолого-педагогическому эксперименту. Характеристика проблемы, цели, задачи исследования.
- 3 Определение понятия «гипотеза». Характеристика видов гипотез. Требования, предъявляемые к научной гипотезе.
- 4 Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте: факты, аргументы и демонстрации справедливости предложений гипотезы.
- 5 Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов.

- 6 Первичные методы статистической обработки результатов эксперимента, их характеристика. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента; их характеристика.
- 7 Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Виды таблиц и их построение. Графики и гистограммы.
- 8 Социально-этические требования, предъявляемые к исследователю и психодиагностике.
- 9 Морально-этические нормы психодиагностики.

Примерные темы рефератов

1. Современные актуальные исследования в России в области начального образования.
2. Современные актуальные исследования в России в области психолого-педагогических исследований.
3. Современные актуальные исследования в России в области истории педагогики и образования.
4. Современные актуальные исследования в России в области психологии и педагогики начального образования.
5. Личностно-деятельностный подход как методологическая основа современных исследований в педагогике.
6. Компетентностный подход как методологическая основа современных исследований в педагогике.
7. Культурологический подход как методологическая основа современных исследований в педагогике.
8. Аксиологический подход как методологическая основа современных исследований в педагогике.
9. Антропологический подход как методологическая основа современных исследований в педагогике.
10. Московская научная школа, её представители в современной педагогической науке.
11. Представители научной-педагогической школы Санкт – Петербурга: направления исследования.

Тематика рефератов по магистерским дипломным работам студентов

1. Обзорный реферат по теме исследования (сдаётся к концу 2 семестра), с целью уточнения темы магистерского исследования.
2. История изучаемого явления (сдаётся к середине 3 семестра), с целью изучения истории развития вопроса исследуемого в рамках магистерской работы.
3. Теоретические подходы к рассматриваемому явлению в рамках магистерской работы (сдаётся к концу 4 семестра), с целью написания теоретической главы магистерской дипломной работы.

Вопросы к зачету

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Формы научно-педагогического исследования студентов в вузе.
4. Сущность исследования в области педагогики. Функции научно-педагогических исследований.

5. Типы научных исследований в педагогике. Современные подходы к их классификации.
6. Этапы проведения научного исследования в педагогике.
7. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
8. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
9. Алгоритмы построения тем научного исследования в педагогике. Рекомендации по выбору темы научного исследования.
10. Объект и предмет педагогического исследования. Особенности определения.
11. Значение работы с понятийно-терминологическим аппаратом для проведения исследования.
12. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки.
13. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения.
14. Основная идея и замысел исследования.
15. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура психолого-педагогической гипотезы.
16. Стадии конструирования психолого-педагогической гипотезы. Требования к гипотезе. Рекомендации для описания гипотезы исследования
17. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.
18. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов в вузе.
19. Требования к оформлению курсовой и дипломной работы.
20. Этика взаимодействия с научным руководителем.
21. Особенности проведения экспериментального исследования в педагогике и психологии начального образования. Характеристика видов эксперимента.
22. Особенности проведения исследования по изучению передового педагогического опыта.
23. Наблюдение как основной метод в педагогическом исследовании. Виды наблюдения.
24. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
25. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
26. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
27. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
28. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
29. Статистические методы обработки результатов исследования.
30. Апробация результатов исследования.
31. Требования к изложению результатов исследования.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В период производственной практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point),

проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы (Интернет-ресурсы: электронный каталог, специализированные порталы и сайты), электронная почта.

Взаимодействие руководителя практики, работников образовательных учреждений и магистрантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения. Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью студентов-магистрантов;
- совместный комплексный анализ проделанной работы;
- консультации руководителя практики.

Ресурсы сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru—«Российский общеобразовательный портал»
2. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ
3. <http://vseslovari.com.ua/Pedagog> - Словарь педагогических терминов
4. <http://vwww.gumer.info/> - Библиотека педагогики
5. <http://www.ped1ib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://festival.iseptember.ru/> - «Первое сентября»
7. www.edu.ru - портал «Российское образование»
8. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
11. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
13. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
15. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование»

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Список литературы:

1. Боротко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Боротко, 2008. - 319[1] с.
2. Боротко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Боротко, 2007. - 491, [1] с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, 2006. - 127 с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Педагогика и психология" / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. - 206 с.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, 2008. - 173, [1] с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчики: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ НИР

Выполнил:

студент группы _____

И.О. Фамилия

дата

подпись

Проверил:

(должность)

И.О. Фамилия

дата

подпись

Благовещенск, 202__

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.И. Димова
«__» _____ 202__ г.

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу (2 семестр)

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль «Организация профессиональной деятельности педагога в начальном образовании»

Срок прохождения практик: с «20» января 2020 г. по «29» марта 2020г.

Место прохождения практики: БГПУ

За время прохождения практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Сформулировать тему и проблему исследования своей магистерской работы, определить методы исследования.
2. Составить библиографический список по теме исследования.
3. Подготовить научную статью теоретического характера по теме магистерской работы.
4. Подготовить аннотации 2 статей, связанных с тематикой исследования.

Документы к отчету:

1. Индивидуальный отчет по практике.
2. Методологический аппарат исследования по теме магистерской работы.
3. Список основной литературы.
4. Научная статья.
5. Аннотации 2-х статей по теме исследования.

Задание принял к исполнению: «20» января 2020 г.

Документы по индивидуальному отчету сдать: «11» апреля 2020 г.

Студент: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Руководитель

практики: Кирилишина И.Ю. (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Приложение 3

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.И. Димова
« ____ » _____ 202_ г.

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу (3 семестр)

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль «Организация профессиональной деятельности педагога в начальном образовании»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики: БГПУ

За время прохождения практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Проведение констатирующего эксперимента по плану магистерского исследования.
2. Подбор диагностического инструментария, проведение диагностического обследования.
3. Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Документы к отчету:

1. Комплекс диагностических методик.
2. Результаты констатирующего эксперимента (таблицы и описание таблиц).
3. Индивидуальный отчет по практике.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 202__ г.

Документы по индивидуальному отчету сдать: «__» _____ 202__ г.

Студент: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Руководитель

практики: Кирилишина И.Ю. (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Приложение 4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.И. Димова
«__» _____ 202__ г.

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу (4 семестр)

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль «Организация профессиональной деятельности педагога в начальном образовании»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики: БГПУ _____

За время прохождения практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Написание научной статьи эмпирического характера по теме магистерского исследования.
2. Проведение формирующего этапа эксперимента.
3. Количественный и качественный анализ результатов формирующего эксперимента.

Документы к отчету:

1. Текст научной статьи.
2. Анализ результаты эксперимента (таблицы и описание таблиц).
3. Индивидуальный отчет по практике.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 202__ г.

Документы по индивидуальному отчету сдать: «__» _____ 202__ г.

Студент: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Руководитель

практики: Кирилишина И.Ю. (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Приложение 5

Самоанализ практики НИР

магистранта _____

Кафедра _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

За период ученой практики мною были выполнены следующие виды деятельности:

Могу отметить следующие личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.):

Были сформированы следующие компетенции, характеризующие способность и готовность к профессиональной деятельности: _____

Были приобретены и развиты следующие навыки и умения: _____

В период прохождения практики испытывал (а) следующие трудности: _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития (*На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:...*) _____

Общее впечатление от прохождения практики: _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики: _____

Также предлагаем ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель и содержание учебной практики позволили Вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?

2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченных видов работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

3. Оцените вашу готовность к практической разработке и решению проблем, возникающих в предстоящей профессиональной деятельности.

Дата _____

Подпись магистранта _____