Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:36:53
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ Р.Ю. Ермаков
«27» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «16» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....44

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 49

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....61

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....89

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 89

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 89

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 90

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....91

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании систематизированных знаний по истории, получении представлений о социокультурных, экономических и политических особенностях развития России и мира.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.01.01).

Дисциплина «История России» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История России» является связующим звеном с другими гуманитарными, социальными и экономическим дисциплинами: философией, культурологией, социологией и другими, преподавание которых базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4.

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;
- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– знать:

- движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– уметь:

- осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

• аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

• преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

• осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– владеть:

• систематизировать историко-культурную информацию;

• приемами критической оценки исторической литературы;

• навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

• методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет 5 зачётных единиц. (180 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	116	50	66
Лекции	36	14	22
Практические занятия	80	36	44
Самостоятельная работа	28	22	6
Вид итогового контроля	зачет, экзамен (36 ч.)	зачет	экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	История в системе социально-гуманитарного знания. Основы теории и методологии исторической науки	10	2	4	4
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	14	2	8	4
3.	Русь в XIII-XV вв. Формирование новых цивилизаций	12	2	6	4
4.	Россия и мир в конце XVI- XVII вв. Возникновение национальных государств	16	4	8	4

5.	Россия в XVIII в.: от традиций к новациям	20	4	10	6
Всего за 1 семестр (зачет):		**72**	**14**	**36**	**22**
6.	Россия в «долгий XIX в.»	20	6	12	2
7.	Советское государство и трансформация мира в XX в.	36	10	24	2
8.	Современная Российская Федерация. Мир на пороге будущего.	16	6	8	2
Всего за 2 семестр (экзамен 36 ч.):		**108**	**22**	**44**	**6**
ИТОГО		**180**	**36**	**80**	**28**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	ЛК	Дискуссия	2
3.	Русь в XIII-XV вв. Формирование новых цивилизаций	ЛК	Дискуссия	2
4.	Россия и мир в конце XVI- XVII вв. Возникновение национальных государств	ПР	Круглый стол	2
5.	Россия в XVIII в.: от традиций к новациям	ПР	Работа в малых группах	2
6.	Россия в «долгий XIX в.»	ЛК	Лекция-брифинг	2
7.	Советское государство и трансформация мира в XX в.	ЛК, ПР	Дискуссия, круглый стол	4
8.	Современная Российская Федерация. Мир на пороге будущего.	ПР	Исторический вернисаж	2
	Итого			**16**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем	Содержание разделов (тем)
1.	**История в системе социально-гуманитарного знания. Основы теории и методологии исторической науки**	***История как наука***. История как наука, ее место в системе гуманитарного знания. Методологические подходы к изучению истории. Периодизации отечественной и всемирной истории. Её периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности. Культурно-исторические эпохи. Формационный и цивилизационный подходы. Цивилизация как типологическая единица истории; понятие и характеристика ее типов. Место и роль российской цивилизации в истории человечества. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторические источник и научное исследование в

		области истории. ***Хронологические и географические рамки курса Российской истории.*** Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования, как часть российской истории.
2.	**Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.**	***Мир в древности.*** Происхождение человечества. Современные представления об антропогенезе. Процессы антропогенеза и социогенеза на территории Африки и Евразии. Первые люди на территории современной России. Заселение человеком современного типа Евразии. Археологическая периодизация истории (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. ***Народы и политические образования в древности.*** Уровень социально-экономического развития сообществ в первобытную эпоху. Природно-климатические факторы и их изменения. Особенности перехода от присваивающего к производящему хозяйству на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов. Формирование новых типов общностей. Возникновение общественной организации, государственности, религии и искусства. Ранние цивилизации Востока и Средиземноморья в эпоху Древности (Древняя Греция, Древний Рим). Историческая судьба античного наследия. Ранние государства и народы Северного Причерноморья. Античные города-государства. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. ***Образование государства Русь.*** Славяне в ранней истории Европы. Основные этапы формирования восточнославянского этноса. Расселение восточнославянских племен, их хозяйственные занятия и общественный строй, культура и религия. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Предпосылки возникновения государства у восточных славян, его периодизация и особенности. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытие археологами «протогородов» (Ладога, Гнёздово, Рюриково городище).

		Формирование социально-политической структуры Руси. Политический строй Древней Руси. Вопрос о раннефеодальной монархии на Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Русско-византийские отношения. Киевская Русь и государства Центральной, Западной и Северной Европы. Взаимоотношения с кочевыми народами Восточной Европы. Оборона границ Древнерусского государства от печенегов, венгров и половцев. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Византийское наследие на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. ***Русская земля в конце X – начале XII в.*** Территория и население государства Русь. Новгород как центр освоения Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутренняя политика. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в развитии хозяйства. Дискуссия об общественном строе Руси. Особенности перехода Запада и Востока к феодализму. Основные категории населения. Княжеско-дружинная знать, духовенство. Городское население. Рядовое и зависимое население. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. ***Русь в середине XII – начале XIII в.*** Образование самостоятельных политических образований (княжеств). Предпосылки перехода к раздробленности. И ее последствия. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
3.	**Русь в XIII-XV вв. Формирование новых цивилизаций**	***Русские земли в середине XIII – XIV в.*** Образование раннефеодального монгольского государства. Завоевания монголов в Китае и Центральной Азии. Втор-

		жение монголов в Предкавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. «Великий поход» Батыя на Запад. Нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь. Походы на Южную, Юго-Западную Русь и в Центральную Европу. Южные и западные русские земли в новых политических условиях. Возникновение Литовского княжества и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев в Восточной Прибалтике и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике об историческом выборе между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Русско-ордынские отношения: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление ведущего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. ***Формирование единого Русского государства в XV в.*** Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Московским владениям. Нарастание центробежных тенденций в Орде, ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государ-

		ства. Изменения в политическом строе и системе управления Московского государства. Усиление великокняжеской власти. Двор великого князя, государственная символика. Создание Боярской думы. Местничество. Зарождение приказов. Преобразования в войске. Организация местного управления. Система кормлений. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». ***Древнерусская культура.*** Дохристианская культура восточных славян. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Крещение Руси. Его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение мировоззрения – представление о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знание о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в Древней Руси. Берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура. Скоморошество.
4.	**Россия и мир в конце XVI- XVII вв. Возникновение национальных государств**	***Европа и Восток в эпоху раннего Нового времени.*** «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Великие географические открытия. Развитие капиталистических отношений. Реформация и ее причины. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм. Начало складывания колониальных империй. ***Эволюция московской государственности в начале XVI в.*** Завершение объединение русских земель под властью великих князей московских. Включение в состав их владе-

		ний Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска, Рязани. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской Православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. ***Эпоха Ивана IV Грозного.*** Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Закрепление представления о преемственности российскими правителями статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Губная и земская реформы – складывание органов местного самоуправления. Начало Земских соборов в России, вопрос о сословном представительстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. Стоглавый собор и его решения, усиление зависимости Русской Православной церкви от государства. Реорганизация войска – Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение северо-западных городов России – Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика России: основные задачи и направления. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским и Швецией. Ливонская война: задачи войны, периодизация, причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими государствами через гавани Белого моря. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики России. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях. Упадок Новго-

		рода и Пскова. Правовой статус и основные категории крестьян. ***Россия на рубеже XVI-XVII вв.*** Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указы о заповедных и урочных летах. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Правление Бориса Федоровича Годунова. Поиск альтернативных путей социально-экономического развития Руси. ***Смутное время.*** Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической обстановки. Голод 1601-1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию России при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Обострение социальных противоречий и углубление Смуты. Правление Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание под предводительством И. Болотникова. Разгром восставших. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Лжедмитрий II и его поход на Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в вентральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление в войну Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава. Перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах первого ополчения. Организация Второго народного ополчения. Освобождение

		Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земель. ***Россия в XVII в.*** Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в годы Смуты экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Продвижение России на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и мореходами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в области внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве. Серия городских восстаний на юге и севере страны. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Разина: причины, ход, движущие силы, лозунги. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Усиление государственной централизации и самодержавной власти царя. Становление абсолютизма: прекращение деятельности Земских соборов, падение роли Боярской думы, совершенствование приказной системы, организация постоянного войска. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Церковь после «Смуты». Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа патриарха Никона; церковный раскол, его последствия для развития страны. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

		Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война 1632-1634 гг. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях. Восстание под предводительством Б. Хмельницкого. Земский собор 1654 г. Переяславская рада и решение о переходе Войска Запорожского и контролируемых им земель в состав России. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение территории до левого берега Днепра и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Столкновения с Османской империей и Крымским ханством. ***Культура России XVI-XVII вв.*** Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания. Культурно-историческое значение этого нововведения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Милетия Смотрицкого. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы («Великие Минеи Четьи»). «Домострой», его нравственное и практическое значение. Формирование старообрядческой литературы («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. – «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы. Творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе – оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра – «Артаксерсово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача

		царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии. ***Развитие образования и педагогической мысли в русских княжествах и Российском государстве XI-XVII вв.*** Содержание образования на Руси до конца XVII в. Развитие общего образования. Профессиональное образование и подготовка к учительской службе. Европейское влияние на развитие российского образования.
5.	**Россия в XVIII в.: от традиций к новациям**	***XVIII век в мировой истории.*** Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. ***Россия в эпоху преобразований Петра I.*** Необходимость преобразований. Борьба за преобразование традиционного общества в России. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопрос о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»). Причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу. Расширение самоуправления и усиление налогообложения («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Рекрутские наборы. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярности. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Роль Табели о рангах в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы. Временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Угасание приказной системы. Учреждение коллегий. Усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая област-

		ные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах. Использование опыта западноевропейских государств в преобразованиях государственного управления. Основание Санкт-Петербурга, его превращение в столицу Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в., ее основные задачи. «Вечный» мир с Польшей. Русско-турецкая война 1686-1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги, битва у деревни Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722-1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в других странах. Организация консульств. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. – волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр – «антихрист»). Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея. Государство и церковь. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Сената. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представите-

		лей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессии (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований. Открытие первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научных коллекций (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. ***Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).*** Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. Характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Насильственная смена правящих монархов (свержение Ивана Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей (А.Д. Меншиков, Э.И. Бироны). Приход к власти Анны Иоанновны. Попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Ивановны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина». Вопрос о немецком засилье. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III – результаты его кратковременного правления. «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде русского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. ***Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.***

		XVIII век – век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н.И. Панин, М.М. Щербатов. Журналы Н.И. Новикова о положении крепостных крестьян. Идеи А.Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767-1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа, ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крепостных крестьян и права их владельцев. Вопрос о крепостном праве в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее сущность. Создание общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, её последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства Войска Запорожского, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской кампании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепост-

		нического режима. Введение ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистые крестьяне». Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-напорные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижение России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, распространение русской культуры. Политика России в отношении Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «О трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I, ее задачи. Борьба против влияния Французской революции и участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. ***Культура России XVIII в.***

		Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей. Реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г.Ф. Миллер). М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в Русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Реформа стихосложения В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.
6.	**Россия в «долгий XIX в.»**	***Основные тенденции мирового развития в XIX в.*** Становление индустриального общества в Европе. Буржуазно-демократические революции. Либерализм. Идеология социалистического утопизма. ***Россия первой четверти XIX в.*** Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде.

		Отечественная война 1812 г. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 г., как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги, последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Уставная грамота Российской империи: замысел, подготовка, авторы, последствия. Формирование радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля.: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. ***Россия второй четверти XIX в.*** Государственный строй николаевской России. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия. Кодификация законодательства М.М. Сперанского: подготовка, организация процесса, результаты. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В.К. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселёва в качестве министра государственных имуществ. Реформа государственной деревни. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрина: первоначальный успех и трудности. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Теория С.С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности».

		Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество: общее и особенности. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Классическое русское западничество: представители, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826-1828). Восточный вопрос. Русско-турецкая война (1828-1829). Россия на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империей. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя – «самый больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Оборона Севастополя. Парижский мирный договор. ***Время Великих реформ в России.*** Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления. Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». «Просвещенное чиновничество»: братья Малютины, А.В. Головин, В.А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти (проекты П.А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д.А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. общественное брожение и поиск выхода из кризиса. «Диктатура сердца».

		«Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» на рубеже XIX-XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: её значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после отмены крепостного права. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в экономической и культурной жизни России. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцы, земские служащие, представители свободных профессий, адвокаты, служащие акционерных компаний и т.д.). Появление рабочего класса в России. Трансформация общественной среды в 1860-1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классических либерализм Западной Европы. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Принципы национальные политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная власть и органы самоуправления, сословные учреждения. Национальные движения. Реформы в Финляндии. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как поликонфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Европейское направление внешней политики Александра II. Новое соотношение сил. Образование Германии и Италии. Политика России в Центральной Азии, ее включение в состав Российской империи. «Большая игра»: конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китай и Япония). Славянский вопрос. Внешняя политика и об-

		щественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877-1878). Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение. Внешнеполитической курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной ситуации в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Возникновение западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н.Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. «Хождение в народ». Революционный террор конца 1870-х – начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878-1881 гг. Убийство Александра II народовольцами. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880-1890-х гг. Голод 1891-1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Особенности русского марксизма рубежа XIX-XX вв. «Легальный марксизм». Складывание РСДРП. Народничество 1880-1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н.К. Михайловского. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городовое самоуправление. Национальная политика. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Бурный рост новых промышленных районов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895-1897 гг.: введение золотого рубля. Роль государства в процессе экономического развития по мысли С.Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. ***Россия на пороге XX в.*** Начало царствования Николая II: общественные настрое-

		ния, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т.п.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность министра внутренних дел В.К. Плеве. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект Политической реформы П.Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания. Образование колониальных империй XIX – начала XXв. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских держав. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. ***Первая российская революция*** Дискуссия о причинах и характере революции, ее хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о начале революции. Специфика массового движения 1905 г. роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя в 1906-1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия. Московское вооруженное восстание 1905 г. Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой российской революции. ***Российская империя в 1907-1914 гг.*** Партийная система России 1905-1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революции. Правомонархическое движение. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальный вопрос и политические партии.

		Представительная власть в России в 1906-1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положение о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Реформы Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. ***Первая мировая война и Россия.*** Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Балканские войны. Исторические споры о виновнике Мировой войны. Начало войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битвы. Битва на Марне. Вступление в войну Османской империи. Кавказский фронт. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе-феврале 1917 г. ***Культура России XIX – начала XX в.*** Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние реформ Александра II на систему образования. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Феномен общественного

		мнения. Салонная культура XIX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов. Формирование городского образа жизни и городской среды: доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам – от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. Золотой и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать. Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму – работы В.Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Работы В.В. Кандинского, К.С. Малевича. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра – театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировой признание русской культуры. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева – «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства – фотография и кино. ***Развитие педагогической науки и образования в России в XVIII – начале XX в.*** Формирование национальной школьной системы в России. Основные направления в высшем и профессионально-педагогическом направлении. Дошкольное образование и воспитание. Педагогическая наука и образование XIX – начала XX в.
7.	**Советское государство и трансформации мира в XX в.**	***Россия и мир: начало Новейшей истории.*** Основные тенденции развития стран мира: общее и особенное. Альтернативы развития Запада и Востока. ***1917 год: от Февраля к Октябрю.*** Кризис 1917 г., его причины. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание экономических трудностей: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее ин-

		ститутам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких слоев общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международные дела, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Отношение к лозунгу «Война до победного конца». Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Ее динамика – от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть Советам!» Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец двоевластия, «Корниловской мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, Рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 г. – весна 1918 г. «Триумфальное шествие советской власти» или «Начало Гражданской войны». ***Гражданская война как особый этап революции.*** Причины Гражданской войны и интервенции. Социальный состав и соотношение противоборствующих сил. Взаимосвязь гражданской войны с иностранной военной интервенцией, ее основные формы. Периодизация гражданской войны и характеристика ее основных этапов. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства, местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака, А.И. Деникина, Н.Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом

		движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля. Окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы Красной армии: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности. «Главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия и пролеткульт. Законодательное закрепление равенства полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В.В. Маяковский), стихи С.А. Есенина и А.А. Блока, полотна К.С. Петрова-Водкина, К.Ф. Юона и Б.М. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». ***Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.*** *Адаптация советской России на мировой арене.* Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-х –

		1930-е гг. Экономические и социально-демографические последствия период войн и революций (1914-1922). Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих – сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921-1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье, Тамбовщине. События в Кронштадте. *Переход к новой экономической политике.* Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: Усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭРЛО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана «НЭП». Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1914-1928 гг. *Создание СССР.* Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие его конституции в 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. *Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.* Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л.Д. Троцкий против «триумвирата»: Сталин – Каменев – Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. *Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.* Общественные настроения и общественные организации.

		Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность А.С. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих. Биржи труда и проблема текучести кадров. Феномен «лишенцев». Деревенский социализм: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Дело митрополита Сергия. *Культурное развитие в 1920-е гг.* Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП – период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и др. Театральные новации В. Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». *Свертывание НЭПа.* Итоги развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» – плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 т. И ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках экономики НЭПа и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. *«Великий перелом».* Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932-1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение

		зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики СССР, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. *Политические процессы в СССР в 1930-х гг.* Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного аппарата (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936-1938 гг. «Большой террор» 1937-1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, средство решения экономических задач. *Советский социум в 1930-е гг.* Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «Социально-опасный элемент» – как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация – плюсы и минусы. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм – причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. *Культурная революция.* Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой культуры. Созда-

		ние творческих союзов. Утверждение социалистического метода как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории. *Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.* Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных организаций, их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. ***Великая Отечественная война 1941-1945 гг. борьба советского народа против нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.*** *Мир накануне Второй мировой войны.* Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло в 1937 г. Советско-японские вооружённые конфликты на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Политика умиротворения фашистской агрессии западными державами. Мюнхенский сговор. Итало-эфиопская война. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. о ненападении (пакт Риббентропа-Молотова). Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. *Начало Второй мировой войны.* Захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за

		развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши. Вступление в войну Англии и Франции. «Странная война». «линия Мажино». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции. Захват Балкан. Битва за Британию. Подготовка Германии к нападению на СССР. Германский план «Барбаросса». СССР накануне войны. Стратегические планы и развертывание Вооруженных сил СССР: расчеты и просчеты. *Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/1942 гг.* Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Мобилизация сил страны на отпор немецким оккупантам. Первые оборонительные сражения. Нарастание сопротивления агрессору. Героизм народа на фронте и в тылу. Причины поражений РККА в начальный период войны. Важнейшие сражения лета-осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Создание Государственного Комитета Обороны. Перевод промышленности на военные рельсы. Массовая эвакуация промышленных мощностей. Перманентная мобилизация. Военно-политическая обстановка к осени 1941 г. План немецкого командования по захвату Москвы. Самоотверженность блокадного Ленинграда. Героическая оборона столицы. Контрнаступление под Москвой. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. одновременно на нескольких участках фронта. Причины неудач советских наступательных операций. *Оккупационный режим. Партизанское движение.* Исследование проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории СССР. План порабощения и уничтожения народов Советского Союза (план «Ост»). Источники о массовых преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечества. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Геноцид как международное преступление. Попытки гитлеровцев наладить эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Становление партизанского движения в тылу противника. Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Создание антигитлеровской коалиции. Партизанские рейды, партизанские края. *Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 до весны 1943 г.* Военно-стратегичеб́ские планы немецкого и советского

		командования в 1942 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Прорыв немецко-фашистских войск к Сталинграду и на Северный Кавказ. Непокоренный Сталинград: героическая оборона города и ее герои. Операция «Уран». Окружение и уничтожение немецкой группировки в Сталинграде. Освобождение Северного Кавказа. Начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Ржевская битва. Советское наступление зимой-весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. *Жизнь советских граждан в тылу.* Эвакуация населения, промышленных предприятий и других ценностей в 1941-1942 гг. Перестройка работы экономики СССР в годы войны: «Все для фронта, все для победы». Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Борьба за превосходство СССР над нацистской Германией в вооружении и техническом оснащении. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. *Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.* Стабилизация советско-германского фронта к лету 1943 г. и планы сторон. Курская битва. «Огненная дуга». Танковое сражение под Прохоровкой. Переход советских войск в контрнаступление. Освобождение Белгорода и Харькова. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Военная обстановка и планы сторон к началу 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход Советской Армии в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Безоговорочная капитуляция нацистской Германии. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. *СССР и союзники.* Создание Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта в Европе. Экономическое сотрудничество союзников. Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные военные формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Открытие второго фронта и его влияние на

		общих ход военных действий. Активизация движения Сопротивления нацизму в странах Европы. Выход из войны союзников нацистской Германии. Конференции лидеров «Большой Тройки» - СССР, США, Великобритании (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская). *Советское общество в годы Великой Отечественной войны.* Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова, Кутузова и др.). Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской православной церкви. Политическое руководство фронтом и тылом. Трудовой подвиг советского народа. Повседневная жизнь в условиях военного времени. Государственная национальная политика в годы войны. Сражающаяся культура. Наука и образование на службе фронта и тыла. Судьба культурных ценностей. Образ врага и образ союзника в восприятии советских людей. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Курыниксов. Поэзия и война «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. Вклад общественных и религиозных организаций в разгром нацистской Германии. *Советско-японская война 1945 г.* Военная обстановка в Восточной Азии к августу 1945 г. Американские атомные бомбардировки японских городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Маньчжурская стратегическая наступательная операция. Освобождение Северо-Восточного Китая и Кореи. Военные действия на Сахалине и Курилах. Капитуляция Японии. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. *Итоги Великой Отечественной войны.* Духовно-нравственные основы Победы. Феномен советского патриотизма. Уроки войны. Великая Отечественная войны в контексте Второй мировой войны. Сохранение памяти о героической истории. Попытки пересмотра итогов Второй мировой войны. Мифы о Великой Отечественной войне. Осмысление войны в XXI веке. Гибридные и информационные войны. Образ Победы как условие национальной безопасности современной России. ***Апогей и кризис советского общества (1945-1984 гг.). Мир после Второй мировой войны.*** *Переход СССР от войны к миру.* Восстановление экономики: достижения и трудности. Влияние «холодной войны» на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического

		рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский И Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946-1947 гг. *«Оттепель (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)»* Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины победы Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС, попытки десталинизации жизни общества. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Первые попытки реформирования советской модели социализма. Завершение в СССССР процесса урбанизации и его экономические последствия. Поиск новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение целины и другие новации в сельском хозяйстве. Меры повышения благосостояния и улучшения условий труда людей. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в освоении космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. *Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.* Приход власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство БАМа. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР – вторая экономика мира. Причины снижения темпов экономического развития и появление кризисных тенденций к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советская экономика на путях экс-

		тенсивного развития. Кризис аграрного производства. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Уход молодёжи в неформальные движения (КСП, хиппи). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Состояние советского общества к середине 1980-х гг. Советское общество накануне перестройки (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов. К.У. Черненко *Национальный вопрос в послевоенном СССР.* Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирования в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность – «советский народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. *Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.* Начало «холодной» войны, ее причины и периодизация. Формирование биполярного мира. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США: мир на грани войны. Образование ФРГ и ГДР. Корейская война. Холодная война как комплексное противостояние в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Попытка Н.С. Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Движение неприсоединения. Формирование стран «третьего мира». Поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Стратегия разрядки международной напряженности: сущность и итоги. Причины поворота от политики разрядки к конфронтации во второй половине 1970-х гг. «Восточная политика» ФРГ. Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.).

		Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА и др. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД). Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, в том числе военного и двойного назначения. Трансформация капиталистической системы: причины, тенденции, особенности. Мировое сообщество в условиях НТР. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в Польше. Сокращение валютных доходов СССР после соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. *Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.* «Сталинские высотки». Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма новых художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю.И. Визбора, В.С. Высоцкого, О.Г. Митяева, Б.Ш. Окуджавы и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л.И. Гайдая. Появление в 1980-х гг. кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет художественной мультипликации и её мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-

		развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда. ***Период перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.)*** *Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.* Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса: «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!». Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие негативные итоги реформирования. «Явочная приватизация». Перемены в отношениях государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. *«Парад суверенитетов» – причины и следствия.* Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении СНГ. Путч ГКЧП, учреждение СНГ и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении внешнего и внутреннего фактора. *Внешняя политика периода «перестройки».* «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание холодной войны. Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. *Культура СССР в период «перестройки».* Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х – 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе – обращение к ранее запретным темам и стилям.
8.	**Современная Российская Федерация. Мир на пороге будущего.**	***Россия в 1990-е гг.*** *Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.* Отказ от советской планово-директивной системы в сто-

		рону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация – позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, появление олигархов. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Роль СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. *Центробежные тенденции.* Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. *Внешняя политика Российской Федерации.* Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти приемлемые формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из стран Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

		Культура России в конце XX в. Активизация культурных контактов с Западом. Засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывающих финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на «государственно-муниципальный» (финансирование из государственных и муниципальных структур) и «коммерческий» (за счет спонсоров или коммерческой выручки) сегменты. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомы. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «лёгких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон», поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России – от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. ***Россия в XXI в.*** *Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.* Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина Президентом в 2004 г. рост устойчивости политической системы в России. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Деятельность В.В. Путина на посту председателя Правительства РФ. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» – стремительное проникновение новых цифровых технологий во все сферы жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России со-

		циальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Зимняя Олимпиада в Сочи (2014). Чемпионат мира по футболу (2018). Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» – система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014-2022 гг. на экономику России. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и её влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000-2022 гг. *Культура России в начале XXI в.* Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных фильмов, в том числе высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. *Внешняя политика в 2000-2013 гг.* Теракт в США 11 сентября 2001 г. Ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.

		Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссия. Последовательное развитие экономической интеграции ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская вестна» и ее влияние на международную обстановку. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). *Внешнеполитические события 2014-2022 гг.* Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфрастуктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватеры антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и меньшей дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток». Отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в России). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки цветных революций в Белоруссии и Казахстане, их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской

		Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. *Россия в современном мире*. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. ***Образование в XX – начале XXI в.*** Содержание и методы учебно-воспитательной работы в советском государстве в 1917-1941 гг. Система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Советское образование в 1950-е – 1970-е гг. Образование в Советском Союзе в 1980-х – начале 1990-х гг. Начало становления системы современного российского образования. Образование в современной Российской Федерации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития Российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, задания по исторической и историко-географической номенклатуре и т.д. Раздел программы «Список литературы» – позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;

- контрольные вопросы по материалу практических занятий;

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению истории, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по истории. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу история записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу истории студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоя-

тельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- дискуссия;
- задачи;
- реферат;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант;
- обработка графического и наглядного материала;
- отчёт по историко-географической номенклатуре.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	История в системе социально-гуманитарного знания. Основы теории и методологии исторической науки	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	Работа с монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала. Анализ исторического факта. Составление портрета исторического деятеля	4
3.	Русь в XIII-XV вв. Формирование новых цивилизаций	Работа с монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала. Анализ исторического факта. Составление портрета исторического деятеля	4
4.	Россия и мир в конце XVI-XVII вв. Возникновение национальных государств	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Работа с историческими понятиями и терминами.	4

		Анализ исторического события. Графическое представление изученного материала.	
5.	Россия в XVIII в.: от традиций к новациям	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов	6
6.	Россия в «долгий XIX в.»	Подбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Чтение специальной литературы. Специальная обработка исторических понятий и терминов. Подготовка материалов для дискуссии	2
7.	Советское государство и трансформация мира в XX в.	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Работа с историческими понятиями и терминами. Анализ исторического события.	2
8.	Современная Российская Федерация. Мир на пороге будущего.	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Работа с историческими понятиями и терминами. Анализ исторического события.	2
		ИТОГО	**28**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. История в системе социально-гуманитарного знания. Основы теории и методологии исторической науки

Занятие 1: История – наука о прошлом человечества

Содержание

1. Предмет и задачи истории.
2. Становление исторической науки.
3. Структура исторической науки.
4. Связь истории с другими науками.

Занятие 2: Категории исторической науки

Содержание

1. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.

2. Исторические предпосылки становления российской цивилизации. Россия – государство-цивилизация.

3. Философские подходы к пониманию исторического процесса.

4. Принципы получения исторических знаний.

5. Методы исторического познания.

6. Исторические источники и их роль в изучении истории.

Литература:

1. История России: учебник для студентов педагогических вузов / А. Ф. Киселев, А. В. Лубков, В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Концептуал, 2024. – 493 с. – ISBN 978-5-907844-36-0. (15 экз.).

2. История России : учебник для вузов : в 2 частях / под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-2 [СЭО БГПУ; Информационное письмо Министерства науки и высшего образования № МН-6/1871 от 26.08.2024 г.] – Режим доступа : https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535699

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535468

6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558044

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Занятие 1: Древняя Евразия

Содержание

1. Происхождение человечества. Первые люди на территории нашей страны.

2. Формирование новых типов общностей до появления первых государств. Проблема этногенеза.

3. Народы и государства на территории современной России в древности.

4. Этногенез на территории Евразии (Восточная Европа, Сибирь и Дальний Восток).

5. Северо-Восточная Евразия в I тыс. н.э. Восточные славяне: их расселение и общественный строй.

Занятие 2: Становление российской государственности

1. Образование государства «Русь».

2. Принятие христианства и его значение.

3. Русь в конце X – начале XII в.

4. Русские земли в середине XII – первой трети XIII в.

5. Внешняя политика и международные связи.

6. Культура Руси IX – первой трети XIII вв.

Литература:

1. История России: учебник для студентов педагогических вузов / А. Ф. Киселев, А. В. Лубков, В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Концептуал, 2024. – 493 с. – ISBN 978-5-907844-36-0. (15 экз.).

2. История России : учебник для вузов : в 2 частях / под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-2 [СЭО БГПУ; Информационное письмо Министерства науки и высшего образования № МН-6/1871 от 26.08.2024 г.] – Режим доступа : https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535699

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535468

6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558044

Тема 3. Русь в XIII-XV вв. Формирование новых цивилизаций

Занятие 1: Русские земли в середине XIII – XIVв.

Содержание

1. Образование Монгольской империи. Нашествие Батыя на Русь и формирование Золотой Орды.
2. Судьбы русских земель после установления ордынского владычества.
3. Возникновение Литовского княжества и включение в его состав части русских земель.
4. Обстановка в Северо-западных русских землях. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.
5. Противостояние экспансии с Запада. Исторический выбор Александра Невского.
6. Княжества Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы.

Занятие 2: Формирование Российского государства

Содержание

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Дискуссия об альтернативных путях объединения русских земель.
3. Великий Новгород и Псков в XV в.
4. Великое княжество Литовское. Грюнвальдская битва.
5. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
6. Общественный строй русских земель.
7. Культура Руси XIII-XV вв.

Литература:

1. История России: учебник для студентов педагогических вузов / А. Ф. Киселев, А. В. Лубков, В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Концептуал, 2024. – 493 с. – ISBN 978-5-907844-36-0. (15 экз.).

2. История России : учебник для вузов : в 2 частях / под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-2 [СЭО БГПУ; Информационное письмо Министерства науки и высшего образования № МН-6/1871 от 26.08.2024 г.] – Режим доступа : https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535699

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535468

6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558044

Тема 4. Россия и мир в конце XVI- XVII вв. Возникновение национальных государств

Занятие 1: Россия в XVI в.

Содержание

1. Европа, Восток и Россия в эпоху раннего Нового времени.
2. Эволюция московской государственности в начале XVI в.
3. Политика реформ Ивана IV. Вопрос о складывании сословно-представительной монархии в России.
4. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
7. Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Занятие 2: Смутное время

1. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты.
2. Начало Смуты. Династический этап Смутного времени.
3. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Феномен самозванства в России.
4. «Воровской» лагерь в Тушино.
5. Кульминация Смуты.
6. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.
7. Завершение Смутного времени.

Занятие 3: Россия в XVII в.

1. Основные тенденции социального и политического развития России
2. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Юридическое оформление крепостного права.
3. Освоение Сибири.
4. Социальные выступления.
5. Усиление государственной централизации и самодержавной власти царя.
6. Государство и церковь.
7. Внешняя политика России.
8. Культура России XVI-XVII вв.

Литература:

1. История России: учебник для студентов педагогических вузов / А. Ф. Киселев, А. В. Лубков, В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Концептуал, 2024. – 493 с. – ISBN 978-5-907844-36-0. (15 экз.).
2. История России : учебник для вузов : в 2 частях / под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-2 [СЭО БГПУ; Информационное письмо Министерства науки и высшего образования № МН-6/1871 от 26.08.2024 г.] – Режим доступа : https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416
4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535699
5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535468
6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558044

Тема 5. Россия в XVIII в.: от традиций к новациям

Занятие 1: Россия в эпоху преобразований Петра I.

Содержание

1. XVIII век в мировой истории.
2. Причины и характер реформ. Вопрос о программе и планомерности преобразований.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.
4. Преобразования в области государственного управления. Строительство регулярной армии.
5. Внешняя политика Петра I. Северная война.
6. Сопротивление реформам.
7. Преобразования в области культуры и быта.

Занятие 2: Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)

Содержание

1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками.
2. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
3. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II.
4. Правление Анны Ивановны, особенности ее внутренней политики. Вопрос о немецком засилье.
5. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.
6. Петр III – результаты его кратковременного правления.

Занятие 3: Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Содержание

1. Внутренняя политика Екатерины II во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм»
2. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. (цели, задачи и результаты).
3. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
4. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений.
5. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Правление Павла I.
6. Культура России XVIII в.

Литература:

1. История России: учебник для студентов педагогических вузов / А. Ф. Киселев, А. В. Лубков, В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Концептуал, 2024. – 493 с. – ISBN 978-5-907844-36-0. (15 экз.).

2. История России : учебник для вузов : в 2 частях / под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-2 [СЭО БГПУ; Информационное письмо Министерства науки и высшего образования № МН-6/1871 от 26.08.2024 г.] – Режим доступа : https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535699

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535468

6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558044

Тема 6. Россия в «долгий XIX в.»

Занятие 1: Россия в первой половине XIX в.

Содержание

1. Эволюция капитализма в Европе и России.
2. «Блистательный век» Александра I.
3. Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
4. Движение декабристов.
5. Эпоха Николая I.
6. Общественная мысль первой половины XIX в. Славянофилы, западники.
7. Внешняя политика 1820-х – 1850-х гг. Крымская война.

Занятие 2: Время Великих реформ в России

Содержание

1. Россия после Крымской войны.
2. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права и особенности социально-экономического развития пореформенной России.
3. Внутренняя политика Александра III.
4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
5. Общественно-политическое движение в Европе и в России во второй половине XIX в.
6. Народы России и национальная политика.

Занятие 3: Россия в конце XIX – начале XX в. Первая российская революция

Содержание

1. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
2. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война.
3. Дискуссия о причинах и характере революции, ее хронологических рамках. Основные события Первой российской революции и ее итоги.
4. I и II Государственные думы. Характерные черты общероссийских политических партий.
5. Столыпинские реформы.
6. Россия в Первой мировой войне.

Занятие 4: Культура России XIX – начала XX в.

Содержание

1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов.
2. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Феномен общественного мнения.
3. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.
4. Золотой и Серебряный век русской литературы.
5. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству.
6. Влияние стиля модерн в российском искусстве.
7. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.
8. Новые виды искусства – фотография и кино.

Литература:

1. История России: учебник для студентов педагогических вузов / А. Ф. Киселев, А. В. Лубков, В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Концептуал, 2024. – 493 с. – ISBN 978-5-907844-36-0. (15 экз.).

2. История России : учебник для вузов : в 2 частях / под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-2 [СЭО БГПУ; Информационное письмо

Министерства науки и высшего образования № МН-6/1871 от 26.08.2024 г.] – Режим доступа : https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535699

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535468

6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558044

Тема 6. Советское государство и трансформации мира в XX в.

Занятие 1: Великая российская революция. Трагедия Гражданской войны

Содержание

1. Основные тенденции развития стран мира: общее и особенное. Альтернативы развития Запада и Востока.
2. Кризис 1917 г., его причины. Первая мировая война как фактор революции.
3. Россия от Февраля к Октябрю.
4. Гражданская война и интервенции в России (противоборствующие силы, лидеры, военные действия на основных фронтах).
5. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
6. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

Занятие 2: Советское государство в 1920-е гг.

Содержание

1. Внутреннее и международное положение Советской России после окончания Гражданской войны. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-х – 1930-е гг.
2. Переход к новой экономической политике. НЭП: Понятие, цели, содержание, итоги. Дискуссии по вопросам экономического и политического развития страны.
3. Создание СССР.
4. Город и деревня 1920-е гг.
5. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство».
6. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.
7. Культурное развитие в 1920-е гг.

Занятие 3: СССР в 1930-е гг.

Содержание

1. Свертывание НЭПа.
2. «Великий перелом».

3. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии.
4. Новый облик советского общества.
5. Культурная революция.
6. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
7. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Занятие 4: Отражение нацистской агрессии

Содержание

1. Мир накануне Второй мировой войны. Политика умиротворения фашистской агрессии западными державами.
2. Начало Второй мировой войны (1939–1941). «Странная война».
3. Стратегические планы и развертывание Вооруженных сил СССР: расчеты и просчеты.
4. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Важнейшие сражения лета-осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.
5. Московская битва. Крах немецкой стратегии блицкрига.
6. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. Причины неудач РККА.

Занятие 5: Оккупационный режим. Партизанское движение.

Содержание

1. План порабощения и уничтожения народов Советского Союза (план «Ост»).
2. Политика немецко-фашистских властей на оккупированных советских территориях.
3. Геноцид против мирного населения.
4. Попытки гитлеровцев наладить эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры».
5. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов.
6. Организация партизанского движения и подполья на оккупированных врагом территориях.
7. Партизанские рейды, партизанские края.

Занятие 6: Коренной перелом в ходе войны

Содержание

1. Военно-стратегичеб́ские планы немецкого и советского командования в 1942 г.
2. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).
3. Сталинградское сражение. Начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны.
4. Ржевская битва. Советское наступление зимой-весной 1943 г.
5. Стабилизация советско-германского фронта к лету 1943 г. и планы сторон. Курская битва.
6. Переправа через Днепр. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Занятие 7: Советское общество в годы Великой Отечественной войны

Содержание

1. Эвакуация населения, промышленных предприятий и других ценностей в 1941-1942 гг.
2. Перестройка работы экономики СССР в годы войны: «Все для фронта, все для победы».

3. Борьба за превосходство СССР над нацистской Германией в вооружении и техническом оснащении.

4. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны.

5. Политическое руководство фронтом и тылом.

6. Трудовой подвиг советского народа. Повседневная жизнь в условиях военного времени.

7. Сражающаяся культура.

8. Наука и образование на службе фронта и тыла.

Занятие 8: Освобождение оккупированных территорий СССР и европейских государств от нацистских захватчиков (1944-1945 гг.). Советско-японская война

Содержание

1. Военная обстановка и планы сторон к началу 1944 г.
2. Освобождение оккупированных территорий СССР.
3. Освободительный поход Советской армии в Европу.
4. Военные действия союзников.
5. Берлинская операция. Освобождение Праги. Безоговорочная капитуляция нацистской Германии.
6. Военная обстановка в Восточной Азии к августу 1945 г. Советско-японская война 1945 г.
7. СССР и союзники.
8. Итоги Второй Мировой войны.

Занятие 9. Апогей и кризис советского общества (1945-1984 гг.). Мир после Второй мировой войны

Содержание

1. Переход СССР от войны к миру. Общественно-политическая жизнь страны (1945–1953).
2. Советский Союз в период «Оттепели»: первые попытки реформирования советской модели социализма. XX съезд КПСС, попытки десталинизации советского общества. Создание ракетно-ядерного щита СССР.
3. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
4. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
5. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Формирование военно-политических блоков.

Занятие 10. Период перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.

Содержание

1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
2. «Парад суверенитетов» – причины и следствия.
3. Внешняя политика периода «перестройки».
4. Культура СССР в период «перестройки».

Литература:

1. История России: учебник для студентов педагогических вузов / А. Ф. Киселев, А. В. Лубков, В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Концептуал, 2024. – 493 с. – ISBN 978-5-907844-36-0. (15 экз.).

2. История России : учебник для вузов : в 2 частях / под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-2 [СЭО БГПУ; Информационное письмо

Министерства науки и высшего образования № МН-6/1871 от 26.08.2024 г.] – Режим доступа : https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535699

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535468

6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558044

Тема 8. Современная Российская Федерация. Мир на пороге будущего.

Занятие 1. Россия в 1990-е гг.

Содержание

1. Образование Российской Федерации. Формирование новой политической системы российского общества в 1990-е гг. Конституция 1993 г.
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
3. Центробежные тенденции.
4. Внешняя политика Российской Федерации.
5. Культура России в конце XX в.

Занятие 2. Россия в XXI в.

Содержание

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
2. Внешняя политика в 2000-2013 гг.
3. Внешнеполитические события 2014-2022 гг. Специальная военная операция. Борьба с неонацизмом и современным геноцидом.
4. Культура России в начале XXI в.

Литература:

1. История России: учебник для студентов педагогических вузов / А. Ф. Киселев, А. В. Лубков, В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Концептуал, 2024. – 493 с. – ISBN 978-5-907844-36-0. (15 экз.).

2. История России : учебник для вузов : в 2 частях / под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-2 [СЭО БГПУ; Информационное письмо Министерства науки и высшего образования № МН-6/1871 от 26.08.2024 г.] – Режим доступа : https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535699

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535468

6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558044

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, фор-

			мулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: информация представлена в недостаточном объёме;

			отсутствие источников или их недостаточное количество; несоответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); отсутствие собственной позиции; непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информация представлена в ограниченном объёме; наличие основных источников в ограниченном количестве; неполное соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции;

			владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; полное соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 60-74 баллов	Доклад студента отвечает следующим критериям:

		(удовлетворительно)	1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и

			оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов	В ответе студента допущены:

		(хорошо)	1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям
		Пороговый – 60-74 баллов	В эссе представлено:

		(удовлетворительно)	общее понимание поставленной проблемы; наличие структуры построения текста; слабое выражение личной позиции по теме эссе; недостаточная аргументация личной позиции; не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие определённой структуры построения текста; наличие личной позиции по теме эссе; аргументация личной позиции; элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы соответствующее требованиям
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и

			событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: наличие представления об исторических понятиях и терминах; чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим

			эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использования наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использования наглядного материала; 3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) недостаточное использование дополнительного материала
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала;

			3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; 5) использование дополнительного материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; 5) использование дополнительного материала
	Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; существенные затруднения в ориентировании по исторической карте; несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; затруднения в ориентировании по исторической карте; не полное соответствие содержания картографического материала

			предлагаемым вопросам и заданиям; слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ходе отчёта студент показал: знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В ходе отчёта студент показал: знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение свободно ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;

2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;

3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;

4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;

2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;

3) имеет место беспорядочное изложение материала;

4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

• систематичность и логичность ответа;

• характер и количество ошибок;

• умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

• знание основной и дополнительной литературы;

• степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Вопросы к зачёту

1. История как наука, ее методы и источники.

2. Формационный и цивилизационный подходы к ее изучению.

3. Западный и восточный типы цивилизаций.

4. Евразийская концепция исторического развития России.

5. Восточные славяне: происхождение, расселение, хозяйство, верования.

6. Образование Древнерусского государства. Особенности становления государственности в России и мире.

7. Политический и социально-экономический строй. Древнерусского государства. .

8. Принятие христианства на Руси. Причины, значение крещения Руси.

9. Этнокультурное взаимодействие домонгольской Руси с соседними странами и народами.

10. Средневековье как стадия исторического процесса в Европе, на Востоке и в России. Феодальная раздробленность на Руси.

11. Католическая экспансия крестоносцев на русские земли. Александр Невский.

12. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и её общественно-политический строй.

13. Борьба русских земель против Золотой Орды в XIV – XV вв. Куликовская битва. «Стояние на Угре».

14. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. . Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв.

15. Культура Руси в период складывания единого Российского государства. Расширение контактов со странами и народами Востока и Западной Европы.

16. Завершение объединения земель северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы во второй половине XV – первой половине XVI вв.

17. Укрепление Русского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван IV. Избранная Рада. Опричнина. Внешняя политика.

18. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. «Смута» в истории России: причины, последствия.

19. Иностранная военная интервенция в период «Смуты». Столбовский мир и Деулинское перемирие.

20. Сравнительная характеристика социально-экономических и политических процессов в России и в мире.

21. «Бунташный век в истории России».

22. Культура России XVII в. Поиск новых культурных образцов.

23. XVIII век в европейской и мировой истории. Основные направления европеизации России при Петре I.

24. Внешняя политика Петра I. Азовские походы, Северная война, их итоги

25. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, оценка.

26. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

28. Формирование многонациональной культуры России на основе взаимодействия со странами и народами Востока и Запада в XVIII в.

Вопросы к экзамену

1. История как наука, ее методы и источники.

2. Формационный и цивилизационный подходы к ее изучению.

3. Западный и восточный типы цивилизаций.

4. Евразийская концепция исторического развития России.

5. Исторические предпосылки становления российской цивилизации.

6. Периодизации отечественной и всемирной истории. Связь с основными этапами в развитии российской государственности. Культурно-исторические эпохи

7. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

8. Роль исторических источников в изучении истории.

9. Процессы антропогенеза и социогенеза на территории Африки и Евразии. Первые люди на территории современной России.

10. Уровень социально-экономического развития сообществ в первобытную эпоху. Особенности перехода от присваивающего к производящему хозяйству на территории Северной Евразии

11. Возникновение общественной организации, государственности, религии и искусства.

12. Ранние цивилизации Востока и Средиземноморья в эпоху Древности (Древняя Греция, Древний Рим). Историческая судьба античного наследия.

13. Ранние государства и народы Северного Причерноморья.

14. Восточная Европа в I тыс. н.э. Расселение восточнославянских племен, их хозяйственные занятия и общественный строй.

15. Дохристианская культура восточных славян. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

16. Предпосылки возникновения государства Русь, его периодизация и особенности.

17. Проблема образования Древнерусского государства.

18. Политический строй Древней Руси. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

19. Принятие христианства и его значение.

20. Русская земля в конце X – начале XII в.

21. Дискуссия об общественном строе Руси.

22. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

23. Русь в середине XII – начале XIII в. Образование самостоятельных политических образований (княжеств).

24. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, суздальская, Рязанская, Новгород.

25. Образование раннефеодального монгольского государства. «Великий поход» Батыя на Запад.

26. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя.

27. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике об историческом выборе между Западом и Востоком.

28. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества в первой половине XIV в.

29. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.

30. Русско-ордынские отношения: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.

31. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории.

32. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

33. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

34. Формирование Российского государства. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.

35. Возникновение Литовского княжества и включение в его состав части русских земель. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель.

36. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим».

37. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Московским владениям. Изменения в политическом строе и системе управления Московского государства. Принятие общерусского Судебника 1497 г.

38. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения.

39. Культура Руси IX-XV вв.

40. Европа и Восток в эпоху раннего Нового времени.

41. Завершение объединение русских земель под властью великих князей московских. Включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска, Рязани. Формирование аппарата центрального управления.

42. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

43. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления.

44. Правительство «Избранной рады».

45. Начало Земских соборов в России, вопрос о сословном представительстве. Реформы 1550-1560 гг.

46. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.

47. Внешняя политика Ивана IV.

48. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.

49. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.

50. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.

51. Начало Смутного времени

52. Кульминация Смуты.

53. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.

54. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны.

55. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

56. Освоение Сибири русскими землепроходцами и мореходами, историческое значение этого процесса.

57. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Соборное Уложение 1649 г.

58. Социальные выступления XVII в.

59. Политическое развитие Российского государства. Становление абсолютизма.

60. Церковная реформа патриарха Никона; церковный раскол, его последствия для развития страны. Старообрядчество.

61. Внешняя политика России в XVII в.

62. Культура России XVI-XVII вв.

63. Причины и характер преобразований Петра I. Проблема цены преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

64. Перемены в структуре российского общества в первой четверти XVIII в. Экономическая политика Петра I.

65. Преобразования Петра I в области центрального и местного управления. Военная реформа.

66. Международное положение России к началу XVIII в. Северная война. Восточное направление внешней политики.

67. Сопротивление петровским реформам.

68. Государство и церковь в первой четверти XVIII в.

69. Преобразования Петра I в сфере культуры и быта.

70. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).

71. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Укрепление самодержавной власти при Екатерине II: идеология и практика.

72. Оформление сословной структуры российского общества при Екатерине II. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.

73. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

74. Экономическая политика правительства Екатерины II.

75. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. (цели, задачи и результаты). Роль России в решении важнейших вопросов международной политики.

76. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Правление Павла I.

77. Культура России середины – второй половины XVIII в.

78. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Становление индустриального общества в Европе.

79. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I.

80. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.

81. Декабристы: организации, программы, выступления, последствия.

82. Государственный строй николаевской России. Николай I и его эпоха.

83. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

84. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Крымская война.

85. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

86. Отмена крепостного права в России.

87. Внутренняя политика Александра III.

88. Эволюция капитализма в Европе и России во второй половине XIX в.

89. Народы России и национальная политика правительства во второй половине XIX в.

90. Общественное движение второй половины XIX в.: идеология, организации, лидеры, деятельность.

91. Многонациональная культура России XIX в. – неотъемлемая часть мирового достояния человечества.

92. Российская империя на рубеже XIX – XX вв. Социальный состав населения и политическая система страны к началу XX в.

93. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии в начале XX в. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война.

94. Первая российская революция.

95. Партийная система России 1905-1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Деятельность Государственной думы.

96. Проект системных преобразований П.А. Столыпина и его реализация: успехи и неудачи.

97. Россия в Первой Мировой войне.

98. Наука и культура России начала XX в.

99. Причины революционного кризиса 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.

100. Октябрь 1917 г. II съезд Советов. Строительство основ советского государства. Конституция 1918 г.

101. Гражданская война и военная интервенция: причины, этапы, итоги. Основные театры военных действий.

102. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

103. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Советские идеологические и культурные новации.

104. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-х – 1930-е гг. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны.

105. Переход к новой экономической политике.

106. Создание СССР.

107. Политическое завещание В.И. Ленина. Борьба в партии за лидерство 1920-х гг., ее итоги и последствия.

108. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.

109. Свертывание НЭПа.

110. «Великий перелом». Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны.

111. Массовая коллективизация и ее итоги.

112. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Репрессии 1930-х гг.

113. Новый облик советского общества 1930-х гг.

114. Советское образование, наука и культура 1920-х – 1930-х гг. Культурная революция.

115. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

116. Мир накануне Второй мировой войны. СССР в предвоенные годы (1938-1941).

117. Начало Второй мировой войны. «Странная война». Военные действия в Европе и в Азии в 1939-1941 гг.

118. Отражение нацистской агрессии. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/1942 гг.

119. Оккупационный режим. Партизанское движение.

120. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 до весны 1943 г. Начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны.

121. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

122. Героический подвиг советских воинов и граждан во время блокады Ленинграда.

123. Общее наступление Советской армии в 1944 г.: «10 сталинских ударов». Освобождение большей части оккупированной нацистами территории СССР.

124. Освобождение народов Европы в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии.

125. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Реорганизация экономики страны на военный лад. «Все для фронта – все для Победы!».

126. Советская наука, образование и культура в ходы Великой Отечественной войны.

127. СССР и союзники. Создание антигитлеровской коалиции и роль второго фронта в Европе в победе над фашистской Германии. Конференции лидеров «Большой Тройки».

128. Источники и цена победы над фашистской Германией. Судебные процессы над главными военными преступниками.

129. Советско-японская война 1945 г. Окончание Второй Мировой войны.

130. Переход СССР от войны к миру. Восстановление экономики.

131. Общественно-политическая обстановка в стране в конце 1940-х – начале 1950-х гг.

132. «Оттепель (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)». Общественно-политическая жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

133. Индустриальная сфера в 1955-1964 гг. Поиски решения аграрной проблемы.

134. Внешняя политика СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.

135. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

136. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

137. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

138. СССР на международной арене во второй половине 1960-х – 1970-х гг. Попытки разрядки отношений между ведущими державами.

139. Нарастание негативных тенденций в экономике к началу 1980-х гг.

140. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.

141. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период (1945-1985 гг.).

142. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Начало политики перестройки (1985-1986 гг.).

143. Период радикальной перестройки (1987-1989 гг.). Кризис политики перестройки (1990-1991 гг.).

144. Внешняя политика периода «перестройки».

145. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Распад СССР.

146. Культура СССР в период «перестройки».

147. Начало экономических реформ. Политический кризис 1993 г.

148. Российское общество в период реформ.

149. Преодоление кризисных явлений в жизни страны.

150. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

151. Культура России в конце XX в.

152. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Возрастание роли России в мире и поиск новых моделей развития мира на основе принципов взаимного уважения и равенства.

153. Политическое и экономическое развитие России в 2000-2010 гг.

154. Внешняя политика Российской Федерации в 2000-2013 гг.

155. Обновление социально-экономической политики российского руководства в 2010-2020-х гг. Новые приоритеты в развитии государства и общества.

156. Совершенствование политических механизмов управления государством в 2010-2020-х гг. Укрепление гражданского общества в России

157. Внешнеполитические события 2014-2022 гг. Специальная военная операция на Украине.

158. Культура России в начале XXI в. Основные тенденции развития современной российской культуры.

159. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4, 5, 6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б

типа на установление последовательности			– если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.

Задание 1
Какая религия традиционно является основной для большинства населения России?
1) Буддизм
2) Ислам
3) Православное христианство
4) Католицизм
Правильный ответ: 3

Задание 2
В каком веке произошло Крещение Руси, ставшее важнейшим событием в формировании российской культурной идентичности?
1) VIII в.
2) X в.
3) XII в.
4) XIV в.
Правильный ответ: 2

Задание 3
Какой международный документ, принятый после Второй мировой войны, закрепил основные права и свободы человека, включая уважение к культурному разнообразию?
1) Пакт Молотова-Риббентропа
2) Всеобщая декларация прав человека

3) Версальский мирный договор
4) Портсмутский мирный договор
Правильный ответ: 2

Задание 4
Какие народы исторически проживают на территории Российской Федерации и внесли вклад в формирование её многонационального характера?
1) Татары
2) Инки
3) Башкиры
4) Ацтеки
5) Чуваши
6) Майя
Правильные ответы: 1, 3, 5.

Задание 5
Какие философские и этические учения оказали значительное влияние на развитие мировой цивилизации?
1) Конфуцианство
2) Меркантилизм
3) Буддизм
4) Феодализм
5) Стоицизм
6) Протекционизм
Правильные ответы: 1, 3, 5

Задание 6
Какие религии традиционно представлены среди народов Российской Федерации?
1) Православие
2) Синтоизм
3) Ислам
4) Индуизм
5) Буддизм
6) Конфуцианство
Правильные ответы: 1, 3, 5

Задание 7
Какие события XX века демонстрируют важность сохранения исторической памяти и уважения к культурному наследию?
1) Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2) Открытие Америки Колумбом
3) Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками
4) Крестовые походы
5) Создание ООН для поддержания мира и международного сотрудничества
6) Столетняя война
Правильные ответы: 1, 3, 5

Задание 8
Установите соответствие между историческими эпохами России и их характерными особенностями социокультурного развития:
1. Древняя Русь (IX-XIII вв.) : Принятие христианства и формирование древнерусской культуры

2. Московское царство (XV-XVII вв.) : Централизация власти и формирование единого государства
3. Российская империя (XVIII-начало XX вв.) : Модернизация по европейскому образцу и расширение территории
4. Советский период (1920-1930-е гг.) : Индустриализация и коллективизация

Задание 9
Установите соответствие между регионами России и их этнокультурной спецификой:
1. Республика Татарстан : Тюркская культура с исламскими традициями
2. Республика Дагестан : Многонациональный состав с преобладанием исламских народов
3. Республика Бурятия : Преобладание буддийской религиозной традиции
4. Центральная Россия : Преобладание русского населения и православной культуры

Задание 10
Расположите в хронологической последовательности этапы формирования Российского государства:
1. Крещение Руси князем Владимиром
2. Провозглашение России империей при Петре I
3. Образование СССР
4. Создание Российской Федерации
Правильная последовательность: 2,4,1,3

Задание 11
Расположите в хронологической последовательности важнейшие события мировой истории XX века:
1. Начало Первой мировой войны
2. Окончание Второй мировой войны
3. Создание Организации Объединённых Наций
4. Распад СССР

Задание 12
Как называется основной закон Российской Федерации, который закрепляет равенство прав и свобод человека независимо от национальности, языка, отношения к религии?
Правильный ответ: Конституция РФ

Задание 13
Как называется день, отмечаемый 9 мая в России и других странах, символизирующий победу над фашизмом и уважение к историческому подвигу народов?
Правильный ответ: День Победы

Задание 14
Проанализируйте влияние принятия христианства в X веке на формирование социокультурных традиций Древней Руси. Какие изменения произошли в области культуры, образования и международных связей? Опишите не менее трёх значимых последствий.
Критерии оценивания:
- Указано влияние на развитие письменности и образования (распространение кириллицы, появление школ при монастырях)
- Описаны изменения в культуре и искусстве (развитие храмового зодчества, иконописи, литературы)
- Отмечено укрепление международных связей с Византией и европейскими христианскими государствами
- Логичность и последовательность изложения

- Использование исторической терминологии

Примерный ответ:

Принятие христианства в 988 году князем Владимиром стало переломным моментом в истории Древней Руси. Во-первых, это способствовало развитию письменности и образования: распространялась кириллица, создавались школы при церквях и монастырях, переводились византийские книги. Во-вторых, произошёл культурный подъём - началось строительство каменных храмов (Десятинная церковь, Софийский собор), развивались иконопись и церковная литература. В-третьих, Русь укрепила свои международные позиции, войдя в семью христианских европейских государств, что способствовало династическим бракам и торговым связям. Христианство также стало объединяющим фактором для различных славянских племён, формируя единую культурную и духовную общность.

Задание 15

Объясните значение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для формирования исторической памяти и культурной идентичности народов России и других стран. Почему важно сохранять уважительное отношение к этому историческому наследию? Приведите не менее трёх аргументов.

Критерии оценивания:

- Указано значение Победы для сохранения государственности и культуры народов
- Описана роль исторической памяти в формировании гражданской идентичности
- Отмечена важность противодействия попыткам фальсификации истории
- Демонстрируется уважительное отношение к подвигу народов
- Аргументированность и примеры

Примерный ответ:

Великая Отечественная война имеет исключительное значение для исторической памяти народов России и мира. Во-первых, Победа спасла народы СССР и Европы от физического уничтожения и порабощения, сохранив их культуру, язык и государственность. Во-вторых, память о войне формирует гражданскую идентичность и патриотизм, объединяет поколения общими ценностями. В-третьих, уважение к этому наследию необходимо для противодействия попыткам реабилитации нацизма и фальсификации истории. Сохранение памяти о войне - это не только дань уважения подвигу предков, но и урок о ценности мира, важности межнационального согласия и недопустимости повторения трагедии. Миллионы жертв и героизм народов напоминают о необходимости защищать гуманистические ценности и культурное многообразие.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1

Какая форма правления в Древнем Новгороде способствовала формированию гражданской активности и участия населения в управлении государством?

1. Деспотия
2. Вечевая республика
3. Абсолютная монархия

4. Теократия

Правильный ответ: 2

Задание 2

Какой документ Екатерины II впервые в российской истории закрепил идею о правах различных сословий и способствовал развитию гражданского самосознания?

1. Соборное уложение 1649 г.
2. Табель о рангах 1722 г.
3. Жалованная грамота городам 1785 г.
4. Манифест о вольности дворянства 1762 г.

Правильный ответ: 3

Задание 3

Какая реформа Александра II способствовала формированию гражданского общества в России через участие населения в местном самоуправлении?

1. Судебная реформа 1864 г.
2. Земская реформа 1864 г.
3. Военная реформа 1874 г.
4. Городская реформа 1870 г.

Правильный ответ: 2

Задание 4

Какие принципы древнерусского права, закрепленные в «Русской Правде», отражали гуманистические ценности и способствовали формированию правовой культуры? Выберите три правильных ответа:

1. Отмена кровной мести и замена её денежным штрафом (вирой)
2. Равенство всех перед законом независимо от происхождения
3. Защита прав собственности всех категорий населения
4. Регулирование отношений между людьми на правовой основе
5. Введение крепостного права
6. Применение пыток при допросах

Правильные ответы: 1, 3, 4

Задание 5

Какие социальные группы в России XVIII века получили возможность участвовать в формировании гражданского общества благодаря реформам Петра I и Екатерины II? Выберите три правильных ответа:

1. Дворянство через службу и участие в Сенате
2. Крепостные крестьяне через участие в выборах
3. Купечество через городское самоуправление
4. Духовенство через церковное управление
5. Мещане через городские думы и магистраты
6. Холопы через общинное управление

Правильные ответы: 1, 3, 5

Задание 6

Какие достижения Советского Союза в XX веке способствовали формированию у граждан чувства национальной гордости и гражданской идентичности? Выберите три правильных ответа:

1. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Первый полет человека в космос в 1961 г.
3. Создание системы всеобщего бесплатного образования

4. Введение крепостного права
5. Массовые репрессии 1930-х годов
6. Отказ от индустриализации

Правильные ответы: 1, 2, 3

Задание 7

Какие процессы в современной России (конец XX – XXI вв.) способствуют формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде? Выберите три правильных ответа:

1. Конституционное закрепление равноправия народов и религий
2. Развитие межнационального и межконфессионального диалога
3. Сохранение и поддержка культурного многообразия регионов
4. Изоляция от мировой культуры
5. Запрет на изучение национальных языков
6. Отказ от федеративного устройства государства

Правильные ответы: 1, 2, 3

Задание 8

Установите соответствие между историческими периодами и формами гражданского участия населения в управлении:

1. Древняя Русь (X-XIII вв.) Вечевые собрания свободных граждан
2. Россия XVII века Земские соборы с представителями различных сословий
3. Россия второй половины XIX века Земские и городские собрания с участием выборных представителей
4. СССР 1920-1930-е гг. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов

Задание 9

Установите соответствие между историческими событиями и их значением для формирования гражданской позиции населения:

1: Отмена крепостного права 1861 г. Освобождение миллионов людей и предоставление им личных прав

2: Создание СССР 1922 г. Объединение народов на основе равноправия и федеративного устройства

3: Принятие Конституции РФ 1993 г. Закрепление демократических прав и свобод граждан в современной России

4: Земская реформа 1864 г. Создание органов местного самоуправления с участием населения

Задание 10

Установите хронологическую последовательность развития форм гражданского участия в истории России:

1. Создание земских учреждений с выборными представителями
2. Вечевое управление в древнерусских городах
3. Принятие Конституции, закрепившей всеобщее избирательное право
4. Созыв Земских соборов с участием различных сословий

Правильная последовательность: 2, 4, 1, 3

Задание 11

Установите последовательность этапов формирования многонационального государства в России:

1. Присоединение Сибири и Дальнего Востока (XVI-XIX вв.)
2. Объединение восточнославянских земель вокруг Москвы (XIV-XVI вв.)

3. Создание СССР как федерации равноправных республик (1922 г.)
4. Образование Российской Федерации как многонационального государства (1991 г.)

Правильная последовательность: 2, 1, 3, 4

Задание 12

Как называется форма народного представительства в Древней Руси, где свободные жители городов принимали решения по важнейшим вопросам государственной жизни?

Правильный ответ: вече / вечевое собрание

Задание 13

Как называлась система местного самоуправления, введенная в России в 1864 году, которая способствовала развитию гражданской активности населения в решении местных вопросов?

Правильный ответ: земство / земские учреждения

Задание 14

Объясните, как историческое наследие многонационального государства (на примере Древней Руси, Российской империи или СССР) способствует формированию у современных обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Приведите не менее трёх примеров.

Критерии оценивания:

- Указано на исторический опыт взаимодействия различных народов и культур
- Приведены примеры мирного сосуществования и взаимообогащения культур
- Показана роль государства в поддержании межнационального мира
- Обоснована актуальность исторического опыта для современности
- Приведены конкретные примеры

Примерный ответ:

Историческое наследие многонационального государства России является важнейшим ресурсом для формирования толерантности. Во-первых, на протяжении веков различные народы мирно сосуществовали, сохраняя свои культуры, языки и религии, что показывает возможность гармоничного взаимодействия. Например, в Российской империи действовали православные церкви, мечети, синагоги и буддийские храмы. Во-вторых, многие народы внесли вклад в общую культуру: татарская, украинская, грузинская, армянская культуры обогатили российскую цивилизацию. В-третьих, совместная защита Отечества (Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война) объединяла все народы страны общими ценностями. Этот опыт учит современных обучающихся уважать культурное многообразие, видеть в нём источник силы, а не разобщения, развивать навыки межкультурной коммуникации. Изучение истории помогает понять, что толерантность и взаимоуважение - это не современное изобретение, а традиционные ценности, проверенные веками.

Задание 15

Проанализируйте значение трудового подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления для формирования у современных обучающихся ценностного отношения к труду и способности к жизни в условиях вызовов. Приведите конкретные примеры и объясните их воспитательный потенциал.

Критерии оценивания:

- Описан трудовой подвиг тыла в годы войны
- Приведены примеры самоотверженного труда различных групп населения
- Показано значение труда для восстановления страны
- Обоснована связь исторического опыта с формированием современных ценностей
- Указан воспитательный потенциал для современной молодежи

Примерный ответ:

Трудовой подвиг советского народа в 1941-1945 гг. и послевоенный период имеет огромный воспитательный потенциал. В годы войны миллионы людей самоотверженно трудились в тылу: рабочие выполняли по 2-3 нормы, женщины и подростки заменили ушедших на фронт мужчин на заводах и в колхозах, учёные создавали новые образцы вооружения. Эвакуированные за считанные месяцы восстанавливали производство на новых местах. После войны разрушенная страна была восстановлена за 5-7 лет благодаря самоотверженному труду. Этот опыт учит современную молодёжь нескольким важным урокам. Во-первых, труд — это не только способ заработка, но и форма служения обществу, особенно в трудные времена. Во-вторых, коллективные усилия способны преодолеть любые вызовы. В-третьих, ответственность и дисциплина в труде - основа успеха. В-четвёртых, даже в самых тяжёлых условиях человек способен проявить лучшие качества, работать на пределе возможностей ради общей цели. Изучение этого периода формирует у обучающихся уважение к труду, понимание его ценности, готовность работать на благо общества, способность преодолевать трудности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. История России: учебник для студентов педагогических вузов / А. Ф. Киселев, А. В. Лубков, В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Концептуал, 2024. – 493 с. – ISBN 978-5-907844-36-0. (15 экз.).

2. История России : учебник для вузов : в 2 частях / под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-2 [СЭО БГПУ; Информационное письмо Министерства науки и высшего образования № МН-6/1871 от 26.08.2024 г.] – Режим доступа : https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535699

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535468.

6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558044.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: http://www.inion.ru
2. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ. – Режим доступа: http://state.kremlin.ru/council/28/news
3. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются материалы по истории России) – http://www.hrono.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/documents/view/59877/
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: А.В. Кузин, доктор исторических наук, профессор
А.В. Иванов, доктор исторических наук, профессор
С.А. Головин, доктор исторических наук, профессор
С.А. Пискунов, доктор исторических наук, профессор
Ю.В. Малиновский, кандидат исторических наук, доцент
А.В. Баранов, кандидат исторических наук, доцент
А.В. Мусиенко, старший преподаватель
Е.И. Иванушко, старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «История России» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 7 от «25» мая 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «История России» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.