Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:32:42
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e976551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ О.В. Залесская
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 13

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 24

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 24

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 25

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 25

11 ЛИСТ ИЗМИНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины (планируемые результаты обучения): сформировать у студентов систематизированные знания в области методики безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях, в области оказания первой (доврачебной) помощи; познакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями; научить приемам оказания первой помощи.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.03.02).

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-8, ОПК-4:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, индикаторами достижения которой является:

- УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.
- УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.
- УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- роль здорового образа жизни в профилактике заболеваний и несчастных случаев
- принципы выведения из организма ядовитых веществ;
- алгоритм безопасных действий при чрезвычайных ситуациях;

- уметь:

- оказать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травмах;
- измерить артериальное давление;
- произвести оценку пульса;
- прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм;
- произвести транспортировку пострадавших;

- владеть:

- навыками проведения реанимационных мероприятий

- навыками проведения противошоковых мероприятий;
- навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны;
- навыками наложения повязок.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы медицинских знаний» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Основы медицинских знаний	2	4	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	8	2	2	4
2.	Инфекционные заболевания. Их профилактика	6		2	4
3.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	6	2	2	2
4.	Раны и кровотечения. Десмургия.	12	2	2	8
5.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности.	6	2	2	2
6.	Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь.	10	2	2	6
7.	Термические повреждения.	6	2	2	2

8.	Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела.	6	2	2	2
9.	Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания.	4		2	2
10.	Аллергические реакции. Отравления. Уход за больными.	4		2	2
11.	Здоровье сберегающая функция учебно- воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся	4		2	2
	Зачет				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	ЛК	Лекция-визуализация	2
2.	Тема 4. Раны и кровотечения. Десмургия.	ЛК	Мини-лекция	2
3.	Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности.	ЛК	Лекция-визуализация	2
4.	Тема 7. Термические повреждения.	ЛК	Лекция-визуализация	2
5.	Тема 8. Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела.	ЛК	Лекция-визуализация	2
6.	Тема 9. Аллергические реакции. Отравления. Уход за больными.	ЛК	Лекция-визуализация	2
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение. Проблема здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Предмет «Основы медицинских знаний». Понятия о здоровье и болезни. Норма как один из критериев здоровья. Критерии индивидуального здоровья. Основные факторы ЗОЖ, формирующие здоровье

Тема 2. Инфекционные заболевания. Их профилактика

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и причины оказания первой помощи при неотложных состояниях

Диагностика оказания первой помощи при неотложных состояниях. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Понятие о первой доврачебной помощи, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП. Общие правила и последовательность действий при оказании первой помощи.

Тема 4. Раны и кровотечения. Десмургия

Раны и кровотечения. Понятие о ранах. Признаки ран. Осложнения ран (кровотечения, травматический шок, инфекция). Понятие о септике и антисептике. Виды антисептики. Остановка кровотечения. Кровотечения, их виды. Признаки артериального кровотечения. Схема оказания неотложной помощи при артериальном течении. Способы остановки артериального течения. Венозное кровотечение, его признаки. Помощь при венозном и капиллярном кровотечении. Внутреннее кровотечение. Помощь при большой потере крови. Особенности оказания помощи детям.

Десмургия. Понятие о повязках и перевязке. Цель наложения повязки. Виды повязок (мягкие и твердые).

Бинтовые повязки, их типы. Повязки на различные масти тела. Условия и правила наложения бинтовых повязок.

Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показании к ее проведению. Критерий эффективности

Понятие о реанимации. Терминальное состояние (преагония, агония, клиническая смерть). Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Реанимация при остром нарушении дыхания и сердечной деятельности. Причины нарушения дыхания и признаки. Восстановление газообмена в легких, восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Способы ИВЛ. Остановка сердечной деятельности, ее причины. Способы восстановления функций сердца при оказании доврачебной помощи (надсердечный удар, непрямой массаж сердца). Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти

Тема 6. Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь

Понятие травмы. Классификация травм. Понятие о травматизме.

Классификация травматизма Характеристика детского травматизма. Его причины. Профилактика детского травматизма.

Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц. Вывихи. Причины и признаки. Первая медицинская помощь.

Синдром длительного сдавливания (СДС). Причины СДС. Факторы, влияющие на тяжесть состояния пострадавших. Механизм развития СДС и клиническая картина. Первая медицинская помощь при сдавлении.

Шок, травматический ток. Определение травматического шока. Причины и механизмы возникновения и протекания шока. Две фазы шока: эректильная (фаза возбуждения) и торпидная (фаза торможения). Первая помощь при травматическом шоке.

Переломы костей. Определение перелома, Классификация переломов. Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные.

Особенности переломов у детей. Осложнения при переломах. Первая медицинская помощь при переломах.

Иммобилизация. Понятие об иммобилизации. Поводы для ее применения. Виды иммобилизации: транспортная и лечебная. Транспортная иммобилизация с помощью стандартных или подручных средств. Правила наложения шин. Способы наложения шин при переломе костей предплечья, костей плеча, костей голени, бедренной кости).

Повреждение шеи, головы, позвоночника. Повреждение грудной клетки и живота. Первая доврачебная помощь. Общие правила транспортировки пострадавших.

Тема 7. Термические повреждения

Термический ожог. Понятие о термических ожогах. Их причины. Факторы, влияющие на тяжесть ожога. Четыре степени глубины поражения тканей, их характеристика. Определение площади ожога (правило «девяток», правило «ладони», контурное обведение) у взрослых и детей. Первая медицинская помощь. Оказание помощи при химических ожогах.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе, признаки и механизмы солнечного и теплового удара. Их отличие по скорости развития клинических признаков. Первая медицинская помощь. Профилактика перегрева.

Отморожения. Причины отморожений. Нарушения кровообращения – основной механизм отморожений. Четыре степени тяжести отморожений, их характеристика. Скрытый и реактивный период. Признаки отморожения. Первая медицинская помощь.

Электротравмы и поражение молнией. Причины поражения током. Оказание помощи (устранение причины) с соблюдением собственной безопасности. Первая медицинская помощь. Особенности оказания помощи при действии тока высокого напряжения и молнии.

Тема 8. Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела

Понятие об асфиксии. Утопление. Виды утопления. Симптомы утопления. Последовательность действий при оказании помощи.

Инородные тела. Виды инородных тел. Способы оказания неотложной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. Особенности оказания помощи детям. Оказание доврачебной помощи при попадании инородных тел в ухо, нос, глаз.

Тема 9. Соматические заболевания. Нервно - психические заболевания

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания, системы кровообращения. Симптомы заболеваний органов дыхания и кровообращения. Первая помощь при неотложных состояниях.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Симптомы заболевания органов пищеварения. Оказание первой помощи.

Нервно-психические заболевания. Их профилактика.

Тема 10. Аллергические реакции. Отравления, уход за больными

Понятие об аллергических реакциях, аллергенах. Классификация аллергенов: экзогенные и эндогенные аллергены. Экзогенные аллергены биологические, лекарственные, бытовые, пыльцевые, пищевые, промышленные и др. Симптомы аллергии. Неотложная помощь при аллергических состояниях. Профилактика аллергии. Особенности аллергии

Уход за больными на дому.

Лечение. Лекарственные средства. Их формы и пути введения. Механизмы действия лекарств. Меры воздействия на кровообращение

Тема 11. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения занятий по «Основам медицинских знаний» является освоение методов оказания доврачебной помощи, освоение информации на основе реальных данных, методов прогнозирования индивидуального и общественного здоровья. Основной целью дисциплины «Основы медицинских знаний» является вооружение будущего специалиста, теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах индивидуального здоровья и безопасности окружающих. Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само и взаимопомощь в случае появления опасностей.

Для эффективного овладения учебным материалом необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям: изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. Проблема здоровья учащихся в различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Подготовка к лабораторному занятию, тестированию. Составление терминологического словаря	4
2.	Инфекционные заболевания. Их профилактика	Составление опорного конспекта. Подготовка к работе в малых группах.	4
3.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Подготовка к лабораторному занятию, защите рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы	2
4.	Раны и кровотечения. Десмургия	Подготовка к лабораторному занятию, тестированию, к работе в малых группах. Изучение основной и дополнительной литературы	8
5.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности	Подготовка к лабораторному занятию. Изучение основной и дополнительной литературы	2
6.	Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь	Подготовка к лабораторному занятию, к работе в малых группах, тестированию. Изучение основной и дополнительной литературы	6
7.	Термические повреждения	Подготовка к лабораторному занятию, тестированию и решению ситуационных задач. Изучение основной и дополнительной литера-	2

		туры	
8.	Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела	Подготовка к занятию, тестированию, решению ситуационных задач и работе в малых группах. Изучение основной и дополнительной литературы	2
9.	Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания	Подготовка к занятию, составление опорного конспекта е собеседованию. Изучение основной и дополнительной литературы	2
10.	Аллергические реакции. Отравления, уход за больными	Подготовка к занятию, решению ситуационных задач. Изучение основной и дополнительной литературы	2
11.	Здоровье сберегающие функции учебно-воспитательного процесса. Роль школы в семьи в формировании ЗОЖ учащихся	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к итоговому тестированию, зачету	2
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Содержание

1. Понятие о здоровье, его классификация.
2. Проблема здоровья детей.
3. Критерии здоровья и его уровни.
4. Причины ухудшения здоровья детей.
5. Факторы, влияющие на формирование здоровья.
6. Понятие о здоровом образе жизни.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

Тема 2. Инфекционные заболевания и их профилактика

Содержание

1. Понятие инфекционного заболевания. Микроорганизмы, вызывающие инфекционные заболевания.
2. Инфекционный процесс.
3. Эпидемический процесс, его звенья.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

<u>Тема 3.</u> Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и причины оказания первой помощи при неотложных состояниях

Содержание

1. Диагностика оказания первой помощи при неотложных состояниях. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.
2. Понятие о первой доврачебной помощи, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП.
3. Общие правила и последовательность действий при оказании первой помощи.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

<u>Тема 4.</u> Раны и кровотечения. Десмургия

Содержание

1. Что такое десмургия? Из каких частей состоит повязка?
2. Виды мягких повязок. Косыночные повязки.
3. Правила наложения индивидуального перевязочного пакета.
4. Какую повязку применяют при проникающих ранениях грудной клетки?
5. Правила наложения бинтовых повязок. Техника бинтования.
6. Что такое пращевидные повязки и когда они применяются?

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

<u>Тема 5</u>. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности

Содержание

1. Что относится к реанимационным мероприятиям?
2. Методы освобождения верхних дыхательных путей (ВДП).
3. Показания и противопоказания к проведению искусственной вентиляции легких (ИВЛ).
4. Техника проведения ИВЛ.
5. Показания и противопоказания к проведению закрытого массажа сердца (ЗМС).
6. Техника проведения ЗМС. Осложнения.
7. Основные симптомы остановки сердца.
8. Что такое прекардиальный удар?
9. Реанимация проводимая одним спасателем. Особенности реанимации проводимой двумя спасателями. Особенности реанимации проводимой тремя спасателями. Ошибки, встречающиеся при реанимации.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

<u>Тема 6.</u> Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь

Содержание

1. Что такое перелом? Виды переломов
2. Признаки переломов.
3. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при переломах. Первая помощь при переломах конечностей.
4. Что такое транспортная иммобилизация? Виды шин.
5. Правила наложения транспортных шин.
6. Правила транспортировки пострадавших.
7. Виды транспортировки пострадавших одним человеком, несколькими людьми.
8. Положение пострадавшего на носилках в зависимости от полученного повреждения.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

<u>Тема 7.</u> Термические повреждения

Содержание

1. Термический ожог. Понятие о термических ожогах. Их причины. Оказание помощи при химических ожогах.
2. Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе, признаки и механизмы солнечного и теплового удара. Профилактика перегрева.
3. Отморожения. Причины отморожений. Первая медицинская помощь.
4. Электротравмы и поражение молнией. Причины поражения током.. Первая медицинская помощь. Особенности оказания помощи при действии тока высокого напряжения и молнии.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.- М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.- Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

<u>Тема 8.</u> Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела

Содержание

1. Утопление. Признаки истинного (синего утопления).
2. Схема оказания помощи при истинном «синем» утоплении.

3. Осложнения после оказания ПМП.

4. «Бледное» утопление, его признаки. Оказание ПМП.

5. Инородные тела, их виды.

6. Способы оказания неотложной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути детям и взрослым.

7. Что такое коникотомия и трахеостомия? Когда применяются эти методы?

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

Тема 9. Соматические заболевания. Нервно - психические заболевания

Содержание

1.Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания, системы кровообращения. Симптомы заболеваний органов дыхания и кровообращения. Первая помощь при неотложных состояниях.

2.Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Симптомы заболевания органов пищеварения. Оказание первой помощи.

3.Нервно-психические заболевания. Их профилактика.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

Тема 10. Аллергические реакции. Отравления, уход за больными

Содержание

1. Понятие об аллергических реакциях, аллергенах. Классификация аллергенов: экзогенные и эндогенные аллергены. Неотложная помощь при аллергических состояниях. Профилактика аллергии. Особенности аллергии

2. Уход за больными на дому.

3. Лечение. Лекарственные средства. Их формы и пути введения. Механизмы действия лекарств. Меры воздействия на кровообращение

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

Тема 11. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

Содержание

1. Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.

2. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компе-тенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-8, ОПК-4	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	• если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	• студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последова-

			тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-8, ОПК-4	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание группой студентов не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знаний материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала
УК-8, ОПК-4	Ситуационная задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
УК-8, ОПК-4	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать

			и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК-8, ОПК-4	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при ис пользовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В

			реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
УК-8, ОПК-4	Зачет	Низкий - до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый– 61 – 75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый– 76 – 84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий– 85 – 100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы медицинских знаний»

1. Предмет «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», его цели и задачи. Связь с другими науками.
2. Понятия о здоровье и болезни. Диалектика связи здоровья и болезни.
3. Общественное, индивидуальное, групповое здоровье. Их критерии.
4. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья ребенка.
5. Причины нарушения здоровья. Школьные факторы риска.
6. ЗОЖ и его составляющие как средство профилактики заболеваний (двигательная активность, рациональное питание, режим труда и отдыха)
7. Инфекционные и соматические заболевания, их отличия. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Венерические заболевания. Их профилактика
9. Неотложные состояния. Причины и факторы, их вызывающие.
10. Первая медицинская помощь, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП.
11. Правила и последовательность действий при оказании первой помощи.
12. Медицинская сортировка. Первичный осмотр и вторичный осмотр пострадавших.
13. Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
14. Неотложная помощь при заболеваниях дыхательной системы.
15. Неотложная помощь при заболеваниях пищеварительной системы.
16. Неотложная помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.
17. Неотложная помощь при заболеваниях эндокринной системы.
18. Реанимация. Терминальное состояние. Признаки клинической и биологической смерти.
19. Реанимация при остром нарушении дыхания и сердечной деятельности. Последовательность действий.
20. Искусственная вентиляция легких. Восстановление сердечной деятельности.
21. Реанимация грудного ребенка, подростка.
22. Раны, их признаки и классификация. Осложнения ран. Понятие о септике и антисептике.
23. Кровотечения, их виды и признаки. Опасность кровотечения.
24. Артериальное кровотечение. Схема оказания помощи.
25. ПМП при венозном и капиллярном кровотечении. Внутреннее кровотечение.
26. Понятие о повязках и перевязках. Виды повязок. Условия и правила наложения повязок.
27. Повязки на различные части тела (бинтовые, по Маштафарову, пращевидные

и др.).

28. Аллергические реакции. Неотложная помощь при аллергических состояниях.

29. Судорожные состояния. Особенности их у детей. Оказание доврачебной помощи.

30. Первая доврачебная помощь при отравлениях.

31. Травмы. Их классификация.

32. Травматизм. Классификация травматизма. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

33. Ушибы мягких тканей. Характеристика. Оказание ПМП.

34. Растяжения, разрывы связок, сухожилий, мышц. Характеристика. Оказание ПМП.

35. Вывихи, их характеристика. Оказание ПМП.

36. Синдром длительного сдавления. Оказание ПМП.

37. Понятие о шоке. Травматический шок. Две фазы шока. ПМП.

38. Переломы костей. Классификация переломов. Признаки переломов.

39. Осложнения при переломах. Оказание ПМП. Иммобилизация, ее роль, виды и средства.

40. Правила наложения шин. Способы наложения шин при переломах конечностей.

41. Повреждения головы. Черепно-мозговые травмы, их виды. Черепно-лицевые повреждения, повреждения глаз. ПМП.

42. Повреждения шеи и позвоночника. ПМП.

43. Повреждения грудной клетки (открытые и закрытые). ПМП.

44. Повреждения живота. Первая доврачебная помощь.

45. Общие правила транспортировки пострадавших. Виды транспортировки.

46. Термические ожоги. ПМП. Химические ожоги.

47. Тепловой и солнечный удар. Их характеристика. ПМП.

48. Отморожения. Их характеристика, ПМП.

49. Электротравмы. Поражения электрическим током, молнией. Оказание ПМП.

50. Утопление. Оказание ПМП.

51. Инородные тела в дыхательных путях. Способы их извлечения у взрослых и детей, находящихся в сознании и без сознания.

52. Извлечение инородных тел из уха, носа, глаза.

53. Лекарственные средства и их действие. Применение при оказании ПМП.

54. Формы лекарственных средств, пути введения.

55. Правила применения лекарственных средств и хранения.

56. Меры воздействия их кровообращение (постановка медицинских банок, горчичников, компрессов и др.).

57. Здоровье сберегающая деятельность в общеобразовательных учреждениях, ее формы и виды.

58. Роль семьи и школы в укреплении здоровья учащихся.

59. Особенности оказания первой помощи в боевых условиях.

60. Виды турникетов, жгутов. Алгоритм использования турникета ЖК-01-«Медплант» при огнестрельных и осколочных ранах.

61. Особенности проведения реанимационных мероприятий в условиях боевых действий.

62. Виды боевых травм грудной клетки. Перемещение раненного в правильное положение. Правила установки орофарингеального и назального воздуховодов. Открытый, закрытый и напряженный пневмоторакс. Правила наложения тугой повязки на грудную клетку.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-8,

ОПК-4

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4,5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6,7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8,9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10,11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	3 балла	5 б – полное правильное соответствие; 3б-если допущена ошибка/неточность/ответ правильный, но неполный 0 б – если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий. УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной

	деятельности.

1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является первым действием при обнаружении пострадавшего без сознания?
1) Начать искусственное дыхание
2) Проверить наличие пульса и дыхания
3) Позвать на помощь
4) Положить холод на голову
Ответ: 2

2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой метод остановки кровотечения применяется первым?
1) Наложение жгута
2) Пальцевое прижатие
3) Давящая повязка
4) Максимальное сгибание конечности
Ответ: 2

3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Частота надавливаний при массаже сердца:
1) 60-80 в минуту
2) 100-120 в минуту
3) 80-100 в минуту
4) 120-140 в минуту
Ответ: 2

4. Верно ли следующее утверждение?
Можно ли проводить сердечно-легочную реанимацию без проверки признаков жизни.
Ответ: неверно

5. Верно ли следующее утверждение?
Можно ли проводить реанимацию без предварительной оценки состояния пострадавшего.
Ответ: неверно

6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие факторы угрожают безопасности в ЧС?
1) Природные явления
2) Техногенные аварии
3) Социальные конфликты
4) Экономический кризис
Ответ: 1, 2, 3

7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Признаки клинической смерти:
1) Отсутствие пульса
2) Отсутствие дыхания
3) Расширение зрачков
4) Понижение температуры тела

Ответ: 1, 2, 3

8. Прочитайте текст и установите соответствие…
Виды травм:
1)Ушиб: Повреждение мягких тканей
2)Растяжение: Повреждение связок
3)Перелом: Нарушение целостности кости

9. Прочитайте текст и установите соответствие…
Типы ожогов: Первая помощь
1.Термический: Промыть водой
2.Химический: Охладить место ожога
3.Электрический: Отключить источник тока

10. Прочитайте текст и установите последовательность:
Действия при кровотечении:
1) Прижать артерию
2) Наложить жгут
3) Наложить повязку
4) Вызвать скорую помощь

11. Прочитайте текст и установите последовательность:
Алгоритм действий при утоплении:
1) Извлечь пострадавшего из воды
2) Освободить дыхательные пути
3) Начать реанимацию
4) Вызвать скорую помощь

12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Перечислите основные признаки теплового удара
Ответ:
- Повышение температуры тела
- Головная боль
- Тошнота
- Головокружение
- Общая слабость

13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Укажите основные виды кровотечений
Ответ:
- Артериальное
- Венозное
- Капиллярное
- Паренхиматозное

14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите порядок проведения сердечно-легочной реанимации
Ответ:
1.Проверка сознания и дыхания
2.Вызов скорой помощи
3.Положение пострадавшего на спине
4.Компрессии грудной клетки

5.Искусственное дыхание
6.Соотношение 30:2

15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Разработайте алгоритм действий при химическом ожоге
Ответ:
1.Удаление химического вещества
2.Промывание водой
3.Нейтрализация (при необходимости)
4.Наложение стерильной повязки
5.Обращение за медицинской помощью

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является основой духовно-нравственного воспитания в рамках ЗОЖ?
1) Формирование правильных привычек
2) Развитие физических качеств
3) Получение спортивных достижений
4) Участие в соревнованиях
Ответ: 1

2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой фактор является определяющим в формировании ЗОЖ?
1) Семейное воспитание
2) Школьная среда
3) Личностная мотивация
4) Влияние сверстников
Ответ: 3

3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является результатом успешного формирования ЗОЖ?
1) Повышение успеваемости
2) Улучшение самочувствия
3) Формирование здоровых привычек
4) Все перечисленное
Ответ: 4

4. Верно ли следующее утверждение?
Можно ли формировать ЗОЖ без учета возрастных особенностей обучающихся?
Ответ: неверно

5. Верно ли следующее утверждение?
Формирование ЗОЖ у обучающихся возможно без участия семьи?

Ответ: неверно

6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие компоненты включает в себя ЗОЖ?
1) Рациональное питание
2) Физическая активность
3) Отказ от вредных привычек
4) Регулярное посещение врачей
Ответ: 1, 2, 3

7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие методы эффективны для формирования ЗОЖ?
1) Пример педагога
2) Информационно-просветительская работа
3) Силовое принуждение
4) Создание здоровьесберегающей среды
Ответ: 1, 2, 4

8. Прочитайте текст и установите соответствие…
Компоненты ЗОЖ:
1.Физический: Двигательная активность
2.Психический: Эмоциональная устойчивость
3.Нравственный: Моральные принципы

9. Прочитайте текст и установите соответствие…
Базовые ценности:
1.Патриотизм: Любовь к Родине
2.Здоровье: Забота о себе и окружающих
3.Толерантность: Уважение к другим

10. Прочитайте текст и установите последовательность:
Этапы формирования ЗОЖ у обучающихся:
1) Ознакомление с принципами
2) Формирование мотивации
3) Практическое освоение
4) Закрепление навыков

11. Прочитайте текст и установите последовательность:Алгоритм формирования ЗОЖ:
1) Постановка целей
2) Планирование мероприятий
3) Реализация программы
4) Оценка результатов

12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Перечислите основные составляющие здорового образа жизни
Ответ:
- Правильное питание
- Физическая активность
- Режим дня
- Отказ от вредных привычек
- Закаливание

13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Укажите основные принципы формирования ЗОЖ
Ответ:
- Системность
- Последовательность
- Доступность
- Индивидуальный подход
- Научность

14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите систему формирования ЗОЖ у обучающихся
Ответ:
1.Диагностический этап
2.Целеполагание
3.Планирование мероприятий
4.Реализация программы
5.Оценка результатов
6.Корректировка

15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Разработайте план мероприятий по формированию ЗОЖ
Ответ:
1.Информационно-просветительская работа
2.Организация двигательной активности
3.Профилактические мероприятия
4.Работа с родителями
5.Мониторинг результатов

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с. (100 экз.)

2. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов. - Новосибирск - АРТА, 2011.-224 с. (11 экз.)

3. Артюнина, Г.П., Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы/ Г.П. Артюнина. -2-е изд ., перераб. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с. (25 экз.)

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488807

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всё о первой помощи. Партнёрство профессионалов. http://allfirstaid.ru/.
2. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru.
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru.
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru.
6. Электронно образовательный ресурс «ЭБС. Консультант студента» - Режим доступа:https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829130299.html
7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: http://www.obzh.ru/

9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную

информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: Горбунов М.М., доцент, кандидат биологических наук кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

11 ЛИСТ ИЗМИНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний» для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 7 от «15» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» утверждена для реализации в 2024/2025 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 5 от «26» марта 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

<table>
<tr><td>№ изменения: 1
№ страницы с изменением: 13-21</td><td></td></tr>
<tr><td>Исключить:</td><td>Включить:</td></tr>
<tr><td></td><td>Оценочное средство:
Устный опрос
<table>
<tr><td>УК-8
ОПК-4</td><td>Устный опрос</td><td>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</td><td>Ответ студенту не зачитывается если:
1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</td><td>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

				определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
			Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
			Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Исключить:	Включить:
	Пример оценочного средства **Оценочное средство: <u>устный опрос</u>** **Вопросы для устного опроса:** 1. Понятие о здоровье, его классификация. 2. Проблема здоровья детей. 3. Критерии здоровья и его уровни. 4. Причины ухудшения здоровья детей. 5. Факторы, влияющие на формирование здоровья. 6. Понятие о здоровом образе жизни. 7. Понятие инфекционного заболевания. Микроорганизмы, вызывающие инфекционные заболевания. 8. Инфекционный процесс. 9. Эпидемический процесс, его звенья. 10. Профилактика инфекционных заболеваний. 11. Что такое десмургия? Из каких частей состоит повязка? 12. Виды мягких повязок. Косыночные повязки. 13. Правила наложения индивидуального перевязочного пакета. 14. Какую повязку применяют при проникающих ранениях грудной клетки?

	15. Правила наложения бинтовых повязок. Техника бинтования.