

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шакина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 08:12:36
Уникальный программный ключ:
a22328c5157e576551a89991190892af5878942642d536d0575a454e37789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
естественно-географического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И.А. Трофимцова

«26» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
СИСТЕМНАЯ ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 6 от «26» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	26
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	39
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	39
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование комплексного, системного представления о международных отношениях с акцентом на их рассмотрение в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины «Системная история международных отношений» заключаются в следующем:

- сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать представление о международных отношениях;
- выявить важнейшие этапы, связанные со становлением и последующим развитием так называемой «Вестфалии»;
- установить тенденции и закономерности развития отдельных исторических типов систем международных отношений;
- охарактеризовать отличительные особенности отдельных исторических типов систем международных отношений (Вестфальской, Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской);
- охарактеризовать отличительные особенности процесса формирования так называемого «нового мирового порядка»;
- сформировать и закрепить навыки работы с документами, позволяющими ознакомиться с историей международных отношений (договоры, соглашения и другие международные документы).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Системная история международных отношений» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.03). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Системная история международных отношений» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1

–**ПК-1.** Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования:

• ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.

• ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

-**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- **уметь:**
- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
- анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- **владеть:**
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- историческими понятиями и терминами;
- навыком работы с историческими источниками;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;

- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
- современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Россия в современном мире» составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	экзамен (36 часов)	экзамен (36 часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	экзамен (9 часов)	экзамен (9 часов)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Системность в международных отношениях.	14	6	2	6
2	Международные отношения в начале Нового времени.	8	-	2	6
3	Вестфальская система международных отношений.	10	-	2	8
4	Венская система международных отношений.	18	-	4	14
5	Версальско-Вашингтонская система.	18	-	4	14

6	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	32	-	6	26
7	Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».	8	-	2	6
Всего за 4 семестр (экзамен 36 ч.)		144	6	22	80
ИТОГО:		144	6	22	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Системность в международных отношениях.	10	2	2	6
2	Международные отношения в начале Нового времени.	10	2	2	6
3	Вестфальская система международных отношений.	12	-	2	10
4	Венская система международных отношений.	18	-	2	16
5	Версальско-Вашингтонская система.	18	-	2	16
6	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	30	-	2	28
7	Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».	31	-	2	29
Всего за 4 семестр (экзамен 9 ч.)		144	4	14	117
ИТОГО:		144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине

Очная, заочная формы обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Системность в международных отношениях.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-беседа)	2
2	Международные отношения в начале Нового времени.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	1
3	Вестфальская система международных отношений.	ПР	Дискуссия	2
4	Венская система международных отношений.	ПР	Дискуссия	2
5	Версальско-Вашингтонская система.	ПР	Дискуссия	2
6	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	ПР	Дискуссия	2

7	Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».	ПР	Работа в малых группах	2
	Всего			13 ч

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Системность международных отношений.	<p>Понятие системности в международных отношениях. Система международных отношений и ее субъекты. Баланс сил. Равновесие баланса сил. Мировой порядок. Системность (применительно к международным отношениям). Причины возникновения системности в международных отношениях. Системный подход М. Каплана. Системный подход А.Д. Богатурова. Классификация международных отношений. Закономерности международных отношений и их универсальность. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений. Реализм / неореализм. Либерализм / неолиберализм. Марксизм / неомарксизм. Конструктивизм. Феминизм. Геополитические подходы. Вестфальская система международных отношений («Вестфалия»). Исторические типы систем международных отношений (исторические формы мирового порядка): Вестфальская, Венская, Парижская (Крымская) (?), Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская, Post-Cold War (New World Order), Post-Post-Cold War (New New World Order).</p>
2	Международные отношения в начале Нового времени.	<p>Основные принципы международных отношений, действовавшие в начале Нового времени. Династический принцип. Конфессиональный принцип. Брачная дипломатия. Образование единых централизованных государств. Великие географические открытия и их влияние на международные отношения. Характерные черты и особенности международных отношений на Западе. Характерные черты и особенности международных отношений на Востоке.</p>
3	Вестфальская система международных отношений.	<p>Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Политическая карта Европы по итогам Тридцатилетней войны. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений. Система национальных государств. Войны периода становления Вестфальской системы международных отношений. Войны Франции в ее борьбе за гегемонию в Европе во второй половине XVII в. Войны первой половины XVIII в.: война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.), Северная война (1700-1721 гг.), война за «австрийское наследство» (1740-1748 гг.).</p>

		<p>Перегруппировка держав в середине XVIII в. «Дипломатическая революция». Семилетняя война 1756-1763 гг. и ее последствия в Европе и за ее пределами.</p> <p>Вступление Вестфальской системы международных отношений в период упадка. Новая перегруппировка сил. Усиление позиций России. «Восточный вопрос». Русско-турецкие войны. «Польский вопрос». Разделы Польши.</p> <p>Колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний Англии (1775-1783 гг.): международный контекст.</p> <p>Международная обстановка в Европе во время революционных событий во Франции. Влияние Великой французской революции XVIII в. на международные отношения. «Экспорт» революции.</p> <p>Борьба против революционной Франции. Война первой коалиции (1793-1797 гг.).</p> <p>Наполеоновские войны 1799-1815 гг. Вторая коалиция (1799-1802 гг.). Третья коалиция (1805 г.). Четвертая коалиция (1806-1807 гг.). Пятая коалиция (1808-1809 гг.). Шестая коалиция (1813-1814 гг.). Седьмая коалиция (1815 г.).</p> <p>Итоги Наполеоновских войн 1799-1815 гг.</p>
4	Венская система международных отношений.	<p>Политическое урегулирование в Европе после окончания Наполеоновских войн. Решения Венского конгресса 1814-1815 гг.</p> <p>Сущность Венской системы международных отношений. «Европейский концерт».</p> <p>«Священный союз» и его деятельность в 1818-1830 гг. Принцип «легитимизма». Система «коллективной дипломатии».</p> <p>Обострение противоречий между великими державами и начало распада Венской системы международных отношений.</p> <p>Революции 1848-1849 гг. и их воздействие на состояние международных отношений в Европе.</p> <p>Восточный вопрос, его сущность и обострение в начале 1850-х годов. Усиление позиций России и формирование антироссийской коалиции.</p> <p>Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мирный договор (1856 г.) – фиксация фактического краха Венской системы международных отношений.</p> <p>Последствия распада Венской системы международных отношений. Парижская/Крымская система международных отношений.</p> <p>Колониальный вопрос в международных отношениях в 1820-е – 1860-е гг.</p> <p>Объединение Италии. Объединение Германии. Влияние франко-прусской войны 1870-1871 гг. на состояние международных отношений в Европе.</p> <p>Обострение противоречий между ведущими европейскими государствами (Восточный кризис 1875-1878 гг.) и начало складывания двух группировок.</p> <p>«Тройственный союз».</p> <p>«Антанта».</p> <p>Усиление соперничества между «Тройственным союзом» и «Антантой» в 1907-1914 гг. и его проявления – Боснийский</p>

		<p>кризис 1908-1909 гг., Первый и Второй Марокканские кризисы 1905-1906, 1911 гг., Балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>Развитие колониальной системы в 1871-1914 гг. Крупнейшие колониальные войны (испано-американская война 1898 г., англо-бурская война 1899-1902 гг., русско-японская война 1904-1905 гг.).</p> <p>Первая мировая война 1914-1918 гг. и ее влияние на международные отношения.</p>
5	Версальско-Вашингтонская система.	<p>Итоги Первой мировой войны 1914-1918 гг. Расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы. Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира.</p> <p>Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Версальский мирный договор. Мирные договоры с Австрией, Венгрией, Болгарией и Турцией. Оформление Версальской подсистемы международных отношений, ее характерные черты и особенности.</p> <p>Вашингтонская конференция 1921-1922 г. «Договор четырех». «Договор пяти». «Договор девяти». Оформление Вашингтонской подсистемы международных отношений, ее характерные черты и особенности.</p> <p>Создание и начальный период деятельности Лиги наций.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система: содержание и характер.</p> <p>Развитие международных отношений в 1920-е годы в Европе, Азии, Африке и Америке.</p> <p>Великий кризис и его влияние на развитие международных отношений. Расстановка сил на мировой арене в 1930-е годы.</p> <p>Развитие международных отношений в 1930-е годы в Европе, Азии, Африке и Америке.</p> <p>Международная обстановка в 1939 г.</p> <p>Вторая мировая война 1939-1945 гг. и ее влияние на международные отношения.</p>
6	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	<p>Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны 1939-1945 гг. Расстановка сил на международной арене после окончания Второй мировой войны. Процесс урегулирования отношений с бывшими странами фашистского блока. Нюрнбергский и Токийский процессы и их значение. Образование и деятельность ООН.</p> <p>«Холодная война» и эволюция двухполюсного миропорядка (вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.). Начало «холодной войны» и новый раскол мира: СССР и США как две «сверхдержавы» и их политика в 1946-1953 гг. Международные отношения в 1953-1959 гг.: первая «оттепель». Развитие международных отношений в контексте противостояния СССР и США на глобальном уровне в 1960-е годы. Разрядка 1970-х годов и ее результаты. Обострение взаимоотношений СССР и США в первой половине 1980-х годов.</p> <p>Международные отношения во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Конец «холодной войны». Сближение СССР и США во второй половине 1980-х годов. Распад социалистического лагеря, распад/развал СССР и дезинтеграция постсоветского пространства: их влияние на характер международных</p>

		отношений. Итоги «холодной войны».
7	Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».	Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений. Феномен мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской системы к «новому мировому порядку». Факторы формирования новой системы международных отношений. Глобализация. Нарастание глобальных проблем, решение которых требует объединённых усилий мирового сообщества. Подъём и возрастание роли в международной жизни новых держав мирового уровня, прежде всего Китая, Индии и так называемых региональных держав, таких как Бразилия, ЮАР. Углубление социального неравенства в мировом сообществе, усиление разделения глобального социума на мир богатства и стабильности («золотой миллиард») и мир бедности, нестабильности, конфликтов и кризисов. Две тенденции в мировом развитии: интеграция и дезинтеграция. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность. Новые тенденции в развитии международных отношений на современном этапе (с 2014 г.). Украинский кризис и его влияние на современные международные отношения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Цель учебной дисциплины заключается в развитии профессионально значимых умений и навыков, необходимых учителю истории, а также помощи в организации самостоятельной внеаудиторной работы. Представленные материалы помогут магистрантам оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 80 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для

самоконтроля).

2 Выполнение реферативных работ, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы.

3. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Список литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки

докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Семинарское занятие предполагает несколько форм его проведения: выступление студента по какому-либо вопросу плана и его дальнейшее обсуждение; выступление нескольких студентов по отдельным составляющим аспектам одного вопроса занятия с дальнейшей дискуссией. Кроме того, одной из форм участия в семинарском занятии, может стать самостоятельная постановка какой-либо проблемы, связанной с обсуждаемой темой и попытки обоснованной аргументации выдвигаемой проблемы, возможных альтернатив ее разрешения на конкретном историческом этапе. Однако следует помнить, что такой вид участия предполагает более глубокое изучение материала и владение специальным методическим инструментарием.

Организационной задачей семинарского занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на семинар проблем.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает следующие этапы:

- внимательное ознакомление с планом занятия и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа;
- подбор рекомендуемой и дополнительной литературы;
- изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы);
- составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.);
- подготовка выступления на семинарском занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным).

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует,

подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы. Зачет может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- посещение (участие) в семинарах;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

Формы промежуточного контроля: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Системность	Чтение специальной и	6

	международных отношениях.	справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к тестированию. Написание эссе.	
2.	Международные отношения в начале Нового времени.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	6
3.	Вестфальская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	8
4.	Венская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	14
5.	Версальско-Вашингтонская система.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	14
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	26
7.	Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».	Подготовка к дискуссии. Зачет.	6
ИТОГО			80

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Системность международных отношений.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и	6

		дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к тестированию. Написание эссе.	
2.	Международные отношения в начале Нового времени.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	6
3.	Вестфальская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	10
4.	Венская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	16
5.	Версальско-Вашингтонская система.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	16
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе.	28
7.	Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».	Подготовка к дискуссии. Зачет.	29
ИТОГО			117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов очной и заочной форм обучения

ТЕМА 1.

СИСТЕМНОСТЬ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие системности в международных отношениях:
 - Система международных отношений и ее субъекты.
 - Баланс сил.
 - Равновесие баланса сил.
 - Мировой порядок.
 - Системность (применительно к международным отношениям).
 - Причины возникновения системности в международных отношениях.
2. Системный подход М. Каплана.
3. Системный подход А.Д. Богатурова.

4. Классификация международных отношений.
5. Закономерности международных отношений и их универсальность.
6. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений:
 - Реализм / неореализм.
 - Либерализм / неолиберализм.
 - Марксизм / неомарксизм.
 - Конструктивизм.
 - Феминизм.
7. Вестфальская система международных отношений («Вестфалия»). Исторические типы систем международных отношений (исторические формы мирового порядка): Вестфальская, Венская, Парижская (Крымская), Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская, Post-ColdWar (NewWorldOrder), Post-Post-ColdWar (NewNewWorldOrder).

ТЕМА 2.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы международных отношений, действовавшие в начале Нового времени:
 - Династический принцип.
 - Конфессиональный принцип.
 - Брачная дипломатия.
2. Образование единых централизованных государств.
3. Великие географические открытия и их влияние на международные отношения.
4. Характерные черты и особенности международных отношений на Западе.
5. Характерные черты и особенности международных отношений на Востоке.

ТЕМА 3.

ВЕСТФАЛЬСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Вопросы для обсуждения:

1. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Политическая карта Европы по итогам Тридцатилетней войны.
2. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений. Система национальных государств.
3. Войны периода становления Вестфальской системы международных отношений:
 - Войны Франции в ее борьбе за гегемонию в Европе во второй половине XVII в.
 - Войны первой половины XVIII в.: война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.), Северная война (1700-1721 гг.), война за «австрийское наследство» (1740-1748 гг.).
4. Перегруппировка держав в середине XVIII в. «Дипломатическая революция». Семилетняя война 1756-1763 гг. и ее последствия в Европе и за ее пределами.
5. Вступление Вестфальской системы международных отношений в период упадка. Новая перегруппировка сил. Усиление позиций России. «Восточный вопрос». Русско-турецкие войны. «Польский вопрос». Разделы Польши.
6. Колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв.
7. Война за независимость североамериканских колоний Англии (1775-1783 гг.): международный контекст.
8. Международная обстановка в Европе во время революционных событий во Франции. Влияние Великой французской революции XVIII в. на международные отношения. «Экспорт» революции.
9. Борьба против революционной Франции. Война первой коалиции (1793-1797 гг.).
10. Наполеоновские войны 1799-1815 гг.
 - Вторая коалиция (1799-1802 гг.).
 - Третья коалиция (1805 г.).

- Четвертая коалиция (1806-1807 гг.).
- Пятая коалиция (1808-1809 гг.).
- Шестая коалиция (1813-1814 гг.).
- Седьмая коалиция (1815 г.).

11. Итоги Наполеоновских войн 1799-1815 гг.

Методические рекомендации.

Рассмотрение данной темы следует начать с установления итогов Тридцатилетней войны 1618-1648 гг. – первой общеевропейской войны между двумя большими группировками держав: габсбургским и антигабсбургским блоками. Особое внимание следует обратить на содержание Вестфальского мира (1648 г.), поскольку именно он привел к оформлению новой политической карты Европы и заложил основы для складывания Вестфальской системы международных отношений.

Переходя к рассмотрению принципов Вестфальской системы международных отношений, необходимо учитывать прежде всего то, что этой системе была присуща идея баланса сил. Еще одним, не менее значимым моментом стало признание в качестве одного из ключевых «принципа национального государственного суверенитета», когда каждое государство обладает всей полнотой власти на своей территории, что привело к появлению системы национальных государств. Важно знать, какие из европейских государств тогда полностью подходили под это определение. Кроме того, важной составляющей Вестфальской системы международных отношений стала деидеологизация, т.е. устранение конфессионального фактора как одного из основных факторов международной политики, вследствие чего межгосударственные союзы в новых условиях становились более гибкими и смена партнера по коалиции стала не таким уж редким явлением. Суть ее сводилась к тому, чтобы дипломатическим маневром не позволить какому-либо одному европейскому государству или государствам аккумулировать силы, значительно превосходящие мощь их вероятных соперников. Наряду с этими следует также выделить и другие важнейшие принципы Вестфальской системы международных отношений.

Далее следует перейти к рассмотрению особенностей развития Вестфальской системы международных отношений в период ее становления, имея в виду, что на протяжении этого периода ситуация характеризовалась нестабильностью, что нашло свое выражение в целой череде вооруженных конфликтов, наиболее значимыми из которых стали: войны Франции в ее борьбе за гегемонию в Европе во второй половине XVII в., а также война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.), Северная война 1700-1721 гг., война за «австрийское наследство» (1740-1748 гг.).

Следующий этап в развитии Вестфальской системы международных отношений был связан с ее относительным расцветом, в рамках которого в очередной раз произошла перегруппировка держав, сформировались новые коалиции. Важнейшим рубежом стала Семилетняя война 1756-1763 гг., ознаменовавшая переход Вестфальской системы международных отношений в период упадка. В данном случае необходимо выявить последствия Семилетней войны 1756-1763 гг. в Европе и за ее пределами.

Затем следует обратиться к конкретным примерам, которые свидетельствовали о том, что после Семилетней войны 1756-1763 гг. Вестфальская система международных отношений действительно оказалась в упадке (новая перегруппировка сил, серия вооруженных конфликтов, результатом которых стало усиление позиций России, прежде всего русско-турецкие войны, а также обострение так называемого «польского вопроса»).

В заключение необходимо кратко рассмотреть особенности колониальной политики, проводившейся во второй половине XVII – XVIII вв., в том числе выявить главные колониальные державы того времени, которые своими действиями способствовали складыванию колониальной системы капитализма.

Рассмотрение данной темы следует продолжить с рассмотрения международной обстановки, которая сложилась в Европе во время революционных событий во Франции.

Речь в данном случае идет о том влиянии, которое Великая французская буржуазная революция XVIII в. оказала на международные отношения. Необходимо установить насколько сильным оказался тогда «экспорт революции» из Франции в соседние государства.

Далее необходимо перейти к рассмотрению основных событий, связанных с организацией борьбы против революционной Франции, для чего важно определить состав участников первой коалиций, установить цели, которые они ставили перед собой, кратко охарактеризовать ход войны первой (1793-1797 гг.) коалиции.

Период так называемых Наполеоновских войн (1799-1815 гг.) характеризуется чередой крупных вооруженных конфликтов. Их следует рассмотреть в хронологическом порядке по следующей схеме: причины и предпосылки, состав участников, расстановка сил, ход (ключевые события), результаты.

В заключение следует подробно рассмотреть общие итоги Наполеоновских войн 1799-1815 гг. применительно к международным отношениям, имея ввиду, что именно они фактически поставили точку в процессе распада Вестфальской системы международных отношений.

ТЕМА 4. ВЕНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое урегулирование в Европе после окончания Наполеоновских войн. Решения Венского конгресса 1814-1815 гг.
2. Сущность Венской системы международных отношений. «Европейский концерт».
3. «Священный союз» и его деятельность в 1818-1830 гг. Принцип «легитимизма». Система «коллективной дипломатии». Обострение противоречий между великими державами и начало распада Венской системы международных отношений.
4. Революции 1848-1849 гг. и их воздействие на состояние международных отношений в Европе.
5. Восточный вопрос, его сущность и обострение в начале 1850-х годов. Усиление позиций России и формирование антироссийской коалиции.
6. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мирный договор (1856 г.) – фиксация фактического краха Венской системы международных отношений.
7. Последствия распада Венской системы международных отношений. Парижская/Крымская система международных отношений.
8. Колониальный вопрос в международных отношениях в 1820-е – 1860-е гг.
9. Объединение Италии. Объединение Германии. Влияние франко-прусской войны 1870-1871 гг. на состояние международных отношений в Европе.
10. Обострение противоречий между ведущими европейскими государствами (Восточный кризис 1875-1878 гг.) и начало складывания двух группировок.
11. «Тройственный союз».
12. «Антанта».
13. Усиление соперничества между «Тройственным союзом» и «Антантой» в 1907-1914 гг. и его проявления – Боснийский кризис 1908-1909 гг., Первый и Второй Марокканские кризисы 1905-1906, 1911 гг., Балканские войны 1912-1913 гг.
14. Развитие колониальной системы в 1871-1914 гг. Крупнейшие колониальные войны (испано-американская война 1898 г., англо-бурская война 1899-1902 гг., русско-японская война 1904-1905 гг.).
15. Первая мировая война 1914-1918 гг. и ее влияние на международные отношения.

Методические рекомендации.

Рассмотрение данной темы следует начать с представления итогов Венского конгресса 1814-1815 гг., решения которого заложили основу для возникновения новой системы

международных отношений – важнейших решений, которые были приняты при участии ведущих европейских государств – Австрии, Англии, Пруссии, России, а также Франции на этом крупном форуме, подведем итоги Наполеоновских войн. Это позволит определить сущность Венской системы международных отношений, ее основные характеристики.

Важным является рассмотрение деятельности «Священного союза», созданного на основе решений Венского конгресса 1814-1815 гг., выяснение его состава, целей и задач, которые ставились его участниками, основных форм взаимодействия. Здесь же следует уделить внимание двух важнейшим характеристикам, связанным с деятельностью Священного союза – принцип «легитимизма» и системе «коллективной безопасности». При этом необходимо учитывать, что уже в самом начале деятельности «Священного союза» среди его участников стали зарождаться противоречия. Со всей очевидностью они проявлялись на конгрессах в Аахене (1818 г.), Троппау (1820 г.), Лайбахе (1821 г.), Вероне (1822 г.). В связи с этим важным представляется выяснение ключевых вопросов, по которым среди участников «Священного союза» возникали разногласия.

Далее следует перейти к выявлению того воздействия, которое на состояние международных отношений в Европе оказали революции 1848-1849 гг.

Рассмотрение так называемого Восточного вопроса вынуждает обратиться к его предыстории, выявить его сущность и содержание, установить основные этапы в его развитии. Следует обратить внимание, что по мере того, как Восточный вопрос становился все более актуальным, все большую роль в его решении начинала играть Россия, что привело к ускорению распада Венской системы международных отношений и формированию антиросийской коалиции.

В связи с этим следует тщательно рассмотреть один из важнейших вооруженных конфликтов столетия – Крымскую войну 1853-1856 гг., которая завершилась подписанием Парижского мирного договора (1856 г.), что фактически зафиксировало крах Венской системы международных отношений.

Далее необходимо выяснить последствия распада Венской системы международных отношений, имея в виду прежде всего те процессы, которые развернулись после этого в ведущих европейских государствах (процессы объединения Германии и Италии и др.).

В заключение следует обратиться к истории колониального вопроса в международных отношениях в 1820-е – 1860-е гг., в частности кратко обратиться к истории колониализма в странах Азии, Африки и Латинской Америки в рассматриваемый период, выявив, таким образом, основные тенденции.

Рассмотрение данной темы следует продолжить с выяснения влияния франко-прусской войны 1870-1871 гг. на состояние международных отношений в Европе и ответить на вопросы, связанные с тем, каким же образом этот конфликт изменил расстановку сил на европейском континенте, в чью пользу и как это повлияло на дальнейшее развитие взаимоотношений между ведущими европейскими государствами, наконец, каким образом состояние франко-германских отношений («военная тревога» 1875 г.) влияло на международную обстановку в целом

Ключевым моментом является рассмотрение сути противоречий, который складывались в течение 1871-1914 гг. между крупнейшими мировыми державами – Австро-Венгрией, Англией, Германией, Италией, Россией, Францией. Важным в этом смысле представляется рассмотрение причин, хода и итогов Восточного кризиса 1875-1878 гг.

Затем следует перейти к выявлению основных этапов, связанных с формированием двух главных военно-политических блоков эпохи империализма – «Тройственного союза» и «Антанты», определить состав их участников, установить важнейшие события, которые фиксировали расширение состава этих коалиций, выявить цели, которые ставили перед собой их участники.

Период 1907-1914 гг. является ключевым в складывании условий для начала Первой мировой войны 1914-1918 гг., в связи с чем необходимо проследить как происходило усиление соперничества между «Тройственным союзом» и «Антантой», участниками этих

коалиций (например, по вопросу о гонке вооружений). Конкретными примерами этого процесса стали крупные международные кризисы: Боснийский кризис 1908-1909 гг., Первый и Второй Марокканские кризисы 1905-1906, 1911 гг., Балканские войны 1912-1913 гг. Эти кризисные ситуации следует тщательно проанализировать именно на предмет выявления противоречий между членами «Тройственного союза» и «Антанты», которые они содержали.

Последний вопрос требует рассмотрения особенностей развития колониальной системы империализма, оформление которой в основном закончилось к 1914 г., а также подробного анализа крупнейших колониальных войн этой эпохи – испано-американской войны 1898 г., англо-бурской войны 1899-1902 гг. и русско-японской войны 1904-1905 гг.

Рассмотрение данной темы следует продолжить с выяснения причин и предпосылок Первой мировой войны 1914-1918 гг. – первого в истории Человечества вооруженного конфликта, который во многих своих составляющих приобрел глобальные масштабы и фактически превзошел (к тому моменту) все войны, которые когда-либо велись в мире. Для этого необходимо обратиться к материалам предыдущего практического занятия и выяснить суть противоречий, которые десятилетиями складывались между ведущими мировыми державами, в том числе и по колониальному вопросу. Здесь же следует определить состав участников Первой мировой войны, расстановку сил, сложившихся накануне ее начала, а также ее характер и периодизацию.

Внимание следует также уделить планам военных действий, которые первоначально были разработаны военными кругами соперничавших государств – Германии, Австро-Венгрии, Италии, Англии, России и Франции, - «план Шлифена» и др.

Тщательно следует рассмотреть события, вошедшие в историю как «Сараевское убийство» и произошедшие 15 (28) июня 1914 г., установить роль национализма в действиях лиц, которые совершили покушение против эрц-герцога Франца Фердинанда, в хронологическом порядке определить действия, которые в ответ на это событие стали предпринимать главные участники вызревавшего ранее конфликта.

Далее следует перейти к рассмотрению хода событий – боевых действий, протекавших в рамках военных кампаний 1914, 1915, 1916, 1917 и 1918 гг. в Европе (на Западном и Восточном фронтах), на Дальнем и Ближнем Востоке, в Африке, на Атлантическом, Индийском и Тихом океанах. При этом уделить внимание военным действиям и на суше, и на море.

Следует также подробно рассмотреть содержание Компьенского перемирия, заключенного 11 ноября 1918 г. и зафиксировавшего окончание Первой мировой войны 1914-1918 гг.

В заключение следует выявить итоги Первой мировой войны, установить какую цену «заплатило» Человечество в ходе самого кровавого к тому моменту вооруженного конфликта.

ТЕМА 5.

ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги Первой мировой войны 1914-1918 гг. Расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы. Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира.
2. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Версальский мирный договор. Мирные договоры с Австрией, Венгрией, Болгарией и Турцией. Оформление Версальской подсистемы международных отношений, ее характерные черты и особенности.
3. Вашингтонская конференция 1921-1922 г. «Договор четырех». «Договор пяти». «Договор девяти». Оформление Вашингтонской подсистемы международных отношений, ее характерные черты и особенности.
4. Создание и начальный период деятельности Лиги наций.

5. Версальско-Вашингтонская система: содержание и характер.
6. Развитие международных отношений в 1920-е годы в Европе, Азии, Африке и Америке.
7. Великий кризис и его влияние на развитие международных отношений. Расстановка сил на мировой арене в 1930-е годы.
8. Развитие международных отношений в 1930-е годы в Европе, Азии, Африке и Америке.
9. Международная обстановка в 1939 г.
10. Вторая мировая война 1939-1945 гг. и ее влияние на международные отношения.

Методические рекомендации.

Цель занятия заключается в том, чтобы рассмотреть важнейший по своему характеру период в истории международных отношений, наступивший после окончания Первой мировой войны 1914-1918 гг. и связанный с формированием Версальско-Вашингтонской системы, проанализировать главные составляющие элементы последней.

Рассмотрение первого вопроса необходимо начать с представления итогов Первой мировой войны, в том числе имея ввиду ее последствия (демографические, экономические, социальные, политические, психологические), после чего перейти к рассмотрению другого аспекта – расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы, которая стала основой для будущей системы международных отношений. В данном случае, в анализе нуждается положение, в котором после окончания Первой мировой войны оказались державы-победительницы (США, Великобритания, Франция, Италия и Япония), а также Германия и ее союзники (Австро-Венгрия, Болгария, Османская империя). Здесь следует рассмотреть такие аспекты, как: людские потери, экономические последствия, территориальные приобретения (в том числе за счет колоний), влияние в мире (геополитическая роль). Следует остановиться также на характеристике международного положения Советской России, но только в контексте рассматриваемой темы.

Далее необходимо проанализировать планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира (США - «14 пунктов» В. Вильсона, Великобритании, Франции, Италии и Японии), определить в них схожесть позиции и общность интересов, а также принципиальные разногласия, выявить характер того или иного плана (глобальный или региональный), определить реальность его осуществления на практике.

В следующих вопросах в центре внимания находится Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Поэтому при их рассмотрении акцент необходимо сделать на тех дискуссиях, которые имели место во время этого форума, проследить как державы-победительницы, несмотря на наличие расхождений, все-таки пришли к компромиссу по целому ряду вопросов, в том числе:

1. Мирное урегулирование германской проблемы.
2. Разработка и заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии.
3. Территориально-государственное устройство Центральной и Юго-Восточной Европы.
4. Определение статуса бывших колоний Германии, а также владений османской империи.
5. Создание международной организации с целью поддержания мира.
6. «Русский вопрос».

Безусловно, необходимо также дать общую характеристику Парижской мирной конференции 1919-1920 гг.: сроки проведения, состав участников, структура, механизм принятия решений. В последнем случае важно ответить на следующие вопросы: Как обсуждались и принимались решения? Кто (представители каких государств) в реальности имел или не имел возможности оказывать влияние на процесс принятия решений на Парижской мирной конференции? В чем именно заключался антидемократический характер принятия этих решений?

Далее следует подвергнуть анализу подписанные во время Парижской мирной

конференции договоры: Версальский (с Германией), Сен-Жерменский (с Австрией), Нейский (с Болгарией), Трианонский (с Венгрией), Севрский (с Турцией).

Важным представляется рассмотрение так называемого «русского вопроса», который был поднят на Парижской мирной конференции.

Связан с предыдущим следующий вопрос – «Создание и начальный период деятельности Лиги Наций» в рамках которого необходимо рассмотреть условия возникновения этой первой в истории международной организации по поддержанию мира, ее организационную структуру, основные принципы ее функционирования, а главное – определить возможности Лиги Наций на мировой арене. Кроме того, необходимо рассмотреть созданную систему мандатов Лиги Наций.

В следующем вопросе необходимо по аналогу с Парижской мирной конференцией 1919-1920 гг., рассмотреть деятельность Вашингтонской конференции 1921-1922 гг., а также подвергнуть анализу ее решения: «Договор четырех», «Договор пяти» и «Договор девяти», а в целом – определить, кто из ее участников получил наибольшие преимущества, а чье влияние на Дальнем Востоке оказалось фактически подавленным.

В последнем вопросе необходимо дать общую характеристику Версальско-Вашингтонской системе международных отношений, а именно: установить ее содержание и характер – выявить противоречия, которые она в себе несла.

Целью занятия является рассмотрение международных проблем, существовавших в межвоенный период (1918-1939 гг.).

Центральной из них являлся германский вопрос, который нуждается в более подробном рассмотрении, чем другие международные проблемы. В частности, необходимо выявить основные этапы в его развитии, особенно в части, касающейся репарации (на протяжении 1919-1932 гг.), а также обратить внимание на Рурский кризис 1923 г., план Дауэса, план Юнга и последующие попытки решения репарационной проблемы – Мораторий Гувера 1931 г., и решение о прекращении взимания с Германии репарационных выплат, принятое на Лозаннской конференции 1932 г.

Не менее важно проанализировать как в 1920-е – 1930-е гг. решались проблемы европейской безопасности и разоружения, например, во время Локарнской конференции 1925 г. (так называемый Рейнский гарантийный пакт), а также в дальнейшем (Протокол о запрещении применения на войне удушающих, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств (Женевский протокол) 1925 г., Пакт Бриана – Келлога 1928 г., Договор об ограничении и сокращении морских вооружений 1930 г. и др.).

Развитие международных отношений в 1930-е годы необходимо подвергнуть анализу в контексте влияния, которое на него оказал мировой экономический кризис 1929-1933 гг., а также нараставшей тогда (после прихода нацистов к власти в Германии в 1933 г.) угрозы новой мировой войны. Главными в этом смысле являются события, происходившие не только в Европе, но и на Дальнем Востоке, где также зарождался очаг мировой войны.

Международные отношения на американском континенте в 1920-е – 1930-е гг. должны быть проанализированы в контексте попыток США установить контроль над этим регионом Земного шара, примером чего явились интервенции в отдельные страны Латинской Америки, а также тех интеграционных процессов, которые тогда имели место в Латинской Америке (Панамериканские конференции).

Наконец, особенно важен анализ международной обстановки, сложившейся в Европе накануне Второй мировой войны, для чего сначала необходимо рассмотреть политику «невмешательства» западных демократий и ее сущность, а также установить и, при этом, поэтапно, как Германия шла к развязыванию глобального вооруженного конфликта, вспыхнувшего 1 сентября 1939 г.

Кроме того, необходимо рассмотреть вопрос «Вторая мировая война 1939-1945 гг. и ее влияние на международные отношения».

ТЕМА 6.

ЯЛТИНСКО-ПОТСДАМСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Вопросы для обсуждения:

1. Послевоенное урегулирование:
 - Итоги Второй мировой войны 1939-1945 гг. Расстановка сил на международной арене после окончания Второй мировой войны.
 - Процесс урегулирования отношений с бывшими странами фашистского блока. Нюрнбергский и Токийский процессы и их значение.
 - Образование и деятельность ООН.
2. «Холодная война» и эволюция двухполюсного миропорядка (вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.):
 - Начало «холодной войны» и новый раскол мира: СССР и США как две «сверхдержавы» и их политика в 1946-1953 гг.
 - Международные отношения в 1953-1959 гг.: первая «оттепель».
 - Развитие международных отношений в контексте противостояния СССР и США на глобальном уровне в 1960-е годы.
 - Разрядка 1970-х годов и ее результаты.
 - Обострение взаимоотношений СССР и США в первой половине 1980-х годов.
3. Международные отношения во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Конец «холодной войны»:
 - Сближение СССР и США во второй половине 1980-х годов.
 - Распад социалистического лагеря, распад/развал СССР и дезинтеграция постсоветского пространства: их влияние на характер международных отношений.
 - Итоги «холодной войны».

Методические рекомендации.

Цель занятия заключается в том, чтобы рассмотреть процесс послевоенного урегулирования.

Перед рассмотрением темы необходимо однако обратиться к материалам на предмет выяснения контуров мирового устройства, возникших в годы Второй мировой войны в ходе деятельности Антигитлеровской коалиции, поскольку именно это послужило основой для возникшей тогда Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Для этого понадобятся материалы, касающиеся решений, принятых ведущими державами на Ялтинской (1945 г.) и, особенно, Потсдамской (1945 г.) конференциях, поскольку именно тогда между ними был осуществлен фактический передел послевоенного мира.

В рамках темы необходимо рассмотреть, как после окончания Второй мировой войны осуществлялось послевоенное урегулирование, а именно: как проходил процесс урегулирования отношений с бывшими союзниками Германии – Италией, Румынией, Венгрией, Болгарией и Финляндией, а также Японией, какие были предприняты попытки по урегулированию германского вопроса (в 1945-1948 гг.) и австрийской проблемы (в 1945-1955 гг.). В этом плане рекомендуется также обратиться к материалам Нюрнбергского и Токийского процессов над германскими и японскими военными преступниками. Интерес вызывает также тема Хабаровского процесса, состоявшегося в 1949 г. Здесь же следует охарактеризовать международную обстановку сложившуюся после Второй мировой войны, в том числе: определить расстановку сил, сложившуюся тогда на международной арене и выделить факты, свидетельствовавшие о складывании Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Образование в 1945 г. первой в истории международной организации универсального характера – Организации Объединенных Наций и ее деятельность – не менее важный вопрос. Необходимо рассмотреть следующие аспекты: история создания ООН (общая характеристика ООН: государства-члены, наблюдатели, официальные языки, штаб-квартира и дополнительные офисы, бюджет, официальные документы, официальная символика, День ООН), структура ООН (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Секретариат,

Генеральный секретарь, Экономический и социальный совет, Совет по опеке, Международный суд, МТБЮ, МТР, БАПОР, МАГАТЭ, ОЗХО, Специализированные учреждения: Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.), основные направления деятельности ООН (Мир и безопасность, Экономическое развитие, Социальное развитие, Права человека, Окружающая среда, Международное право, Гуманитарные вопросы, Здравоохранение).

При рассмотрении данного вопроса важным является обращение к текстам документов, связанных с деятельностью ООН, в первую очередь, к тексту Устава ООН, а также к многочисленным декларациям и конвенциям.

Цель занятия заключается в том, чтобы рассмотреть наступивший после окончания Второй мировой войны 1939-1945 гг. период в истории международных отношений, который связывается с наличием конфронтации между двумя «сверхдержавами» - США и СССР, проанализировать связанные с ней события.

Перед рассмотрением темы необходимо однако обратиться к материалам на предмет выяснения контуров мирового устройства, возникших в годы Второй мировой войны в ходе деятельности Антигитлеровской коалиции, поскольку именно это послужило основой для возникшей тогда Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Для этого понадобятся материалы, касающиеся решений, принятых ведущими державами на Ялтинской (1945 г.) и, особенно, Потсдамской (1945 г.) конференциях, поскольку именно тогда между ними был осуществлен фактический передел послевоенного мира.

Безусловно, необходимо также определить периодизацию «холодной войны» и охарактеризовать каждый из ее периодов, но при этом иметь в виду, что вопрос о периодизации холодной войны» в настоящее время является дискуссионным.

В качестве основы предлагается взять следующую периодизацию «холодной войны»:

1. Начало «холодной войны» и новый раскол мира: США и СССР как две «сверхдержавы» и их политика в 1946-1953 гг.
2. Международные отношения в 1953-1959 гг.: первая «оттепель».
3. Развитие международных отношений в контексте противостояния США и СССР на глобальном уровне в 1960-е годы.
4. Разрядка 1970-х годов и ее результаты.
5. Обострение взаимоотношений США и СССР в первой половине 1980-х годов.
6. Сближение США и СССР во второй половине 1980-х годов.

Далее следует обратиться к анализу факторов распада биполярного мирового устройства, которые сложились ранее (региональные интеграционные процессы, Франция («деголлевский фактор»), Китай, Движение неприсоединения).

В третьем блоке вопросов рассматривается завершающий период в истории «холодной войны», относящийся ко второй половине 1980-х – началу 1990-х гг. и ознаменовавший ее окончание, перейти к рассмотрению событий связанных со сближением США и СССР. Немаловажным является рассмотрение фактора распада «мировой системы социализма», проявлением которого стали демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1980-х годов. Поэтому необходимо проанализировать действие и этого фактора.

Наконец, в заключении необходимо сделать общий вывод о месте и роли в истории международных отношений такого явления как «холодная война», подвести ее итоги применительно к ее ведущим участникам – США и СССР.

ТЕМА 7.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ТАК НАЗЫВАЕМОГО «НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА»

Вопросы для обсуждения:

1. Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений. Феномен мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской системы к «новому мировому порядку».
2. Факторы формирования новой системы международных отношений.
 - Глобализация.
 - Нарастание глобальных проблем, решение которых требует объединённых усилий мирового сообщества.
 - Подъём и возрастание роли в международной жизни новых держав мирового уровня, прежде всего Китая, Индии и так называемых региональных держав, таких как Бразилия, ЮАР.
 - Углубление социального неравенства в мировом сообществе, усиление разделения глобального социума на мир богатства и стабильности («золотой миллиард») и мир бедности, нестабильности, конфликтов и кризисов.
 - Две тенденции в мировом развитии: интеграция и дезинтеграция.
3. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
4. Новые тенденции в развитии международных отношений на современном этапе (с 2014 г.).
5. Украинский кризис и его влияние на современные международные отношения.

Методические рекомендации.

Целью занятия является рассмотрение актуальных в настоящее время событий, связанных с тем, как развивается система международных отношений в условиях формирования так называемого «нового мирового порядка» (1990-е – 2010-е гг.).

Литература

1. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 14.09.2022).
2. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168> (дата обращения: 14.09.2022).
3. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492572> (дата обращения: 14.09.2022).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
	Тест	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% до 100% баллов за тест
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование

			<p>профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>б) оформление работы не соответствует требованиям.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>В эссе представлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); б) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); б) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); б) оформление работы соответствующее требованиям.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
 б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-1, ОПК-8

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ

			неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	--	--	---

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. • ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой принцип международных отношений впервые был закреплен Вестфальским миром 1648 года?

- А) Династический принцип
- Б) Конфессиональный принцип
- В) Принцип национального государственного суверенитета
- Г) Принцип «легитимизма»

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Как называлась система международных отношений, сложившаяся после Второй мировой войны, основой которой стало противостояние двух сверхдержав?

- А) Вестфальская система
- Б) Венская система
- В) Версальско-Вашингтонская система
- Г) Ялтинско-Потсдамская система

Ответ: Г

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое событие историки считают прологом и ключевым итогом, завершающим формирование Вестфальской системы международных отношений в её классическом виде?

А) Великая французская революция

Б) Наполеоновские войны

В) Тридцатилетняя война

Г) Семилетняя война

Ответ: В

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и определите, верно ли следующее утверждение:

В основе Венской системы международных отношений, установленной после Наполеоновских войн, лежал принцип «легитимизма», предполагавший восстановление прав законных монархических династий.

Ответ: верно

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и определите, верно ли следующее утверждение:

Версальско-Вашингтонская система международных отношений характеризовалась отсутствием противоречий между ведущими державами и полным удовлетворением их территориальных претензий.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных черт характерны для Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений?

А) Создание Лиги Наций как главного органа коллективной безопасности

Б) Наличие двух сверхдержав (СССР и США), обладающих ядерным оружием

В) Наличие системы коллективной безопасности в Европе (ООН)

Г) Раскол мира и Европы на две противоборствующие социально-экономические системы

Д) Отсутствие колониальных империй и начало процесса деколонизации

Е) Наличие «европейского концерта» великих держав

Ответ: Б, Г, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие факторы, согласно содержанию дисциплины, относятся к факторам формирования «нового мирового порядка» после окончания «холодной войны»?

А) Усиление роли ООН как единственного мирового правительства

- Б) Подъем и возрастание роли новых держав мирового уровня (Китай, Индия)
- В) Глобализация и нарастание глобальных проблем
- Г) Формирование устойчивого биполярного баланса сил
- Д) Углубление социального неравенства и разделение на «золотой миллиард» и мир бедности
- Е) Создание военно-политического блока «Тройственный союз»
- Ответ: Б, В, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите название системы международных отношений с её ключевым принципом или характерной чертой.

Вестфальская система: Система «коллективной дипломатии» и «европейский концерт»

Венская система: Создание универсальной международной организации (ООН) и биполярность

Версальско-Вашингтонская система: Принцип национального суверенитета и баланс сил после Тридцатилетней войны

Ялтинско-Потсдамская система: Формирование Лиги Наций и создание системы мандатов

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите название военно-политического блока или союза с его основными участниками.

Тройственный союз: СССР, США, Великобритания, Франция (временный союз в годы Второй мировой войны)

Антанта: Германия, Австро-Венгрия, Италия (на момент создания)

Антигитлеровская коалиция: СССР и страны Восточной Европы (Варшавский договор)

Организация Варшавского договора: Россия, Франция, Великобритания

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в хронологическом порядке войны, которые вела Франция в период становления и расцвета Вестфальской системы международных отношений:

А) Война за испанское наследство (1701-1714 гг.)

Б) Война за австрийское наследство (1740-1748 гг.)

В) Семилетняя война (1756-1763 гг.)

Г) Война первой коалиции против революционной Франции (1793-1797 гг.)

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите события в правильной последовательности, отражающей процесс обострения международной обстановки и формирования блоков накануне Первой мировой войны:

- А) Образование Тройственного союза (1882 г.)
- Б) Создание Антанты (1904-1907 гг.)
- В) Боснийский кризис (1908-1909 гг.)
- Г) Балканские войны (1912-1913 гг.)

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите политический режим, утвердившийся во Франции после прихода к власти Наполеона Бонапарта, который стал одним из ключевых объектов борьбы европейских коалиций.

Ответ: Наполеоновская империя (или Первая империя)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как назывался созданный по инициативе российского императора Александра I союз европейских монархов, провозгласивший своей целью поддержание решений Венского конгресса и борьбу с революционным движением?

Ответ: Священный союз

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Дайте характеристику понятию «системность» применительно к международным отношениям. Перечислите не менее трех ключевых элементов любой системы международных отношений (по А.Д. Богатурову или из содержания лекции).

Примерный ответ: Системность в международных отношениях означает особую организацию взаимодействия между государствами, характеризующуюся наличием устойчивых связей, иерархии и общих принципов функционирования. Ключевыми элементами системы международных отношений являются: 1) хронологические рамки (время существования системы), 2) географические рамки (пространственный охват), 3) акторы (ключевые государства, влияющие на систему), 4) принципы функционирования (например, баланс сил, суверенитет), 5) конфликты и кризисы, определяющие динамику системы.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите процесс перехода от Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений к «новому мировому порядку». Охарактеризуйте не менее двух факторов, повлиявших на этот переход, и дайте характеристику

структуре современных международных отношений (монополярность, биполярность, многополярность).

Примерный ответ: Переход от Ялтинско-Потсдамской системы к «новому мировому порядку» носил мирный характер и был обусловлен окончанием «холодной войны». Ключевыми факторами стали: 1) распад СССР и мировой системы социализма, что разрушило биполярную структуру мира; 2) подъем новых центров силы, таких как Китай и Индия. Структура современных международных отношений является предметом дискуссий. Сначала преобладала точка зрения о монополярности (мир с единственным лидером — США). В настоящее время все больше исследователей и политиков говорят о переходе к многополярности (полицентричности), где влияние распределяется между несколькими центрами силы (США, Китай, Россия, Евросоюз, Индия). Этот процесс характеризуется нарастанием глобальных вызовов, региональных конфликтов (например, украинский кризис) и снижением эффективности старых институтов глобального управления.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод организации учебной деятельности наиболее эффективен при изучении темы «Венская система международных отношений» для формирования у обучающихся навыков анализа исторических документов?

- А) Лекция-визуализация с использованием презентации
- Б) Работа в малых группах с текстами решений Венского конгресса
- В) Написание реферата по рекомендованной литературе
- Г) Просмотр учебного кинофильма о Наполеоновских войнах

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма организации практического занятия позволяет наиболее эффективно реализовать принцип связи обучения с жизнью при изучении темы «Международные отношения на современном этапе»?

- А) Фронтальный опрос по ключевым понятиям темы
- Б) Дискуссия на основе анализа современных СМИ и официальных документов
- В) Выполнение тестовых заданий для самоконтроля
- Г) Просмотр и обсуждение видеолекции

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании предметной образовательной среды по теме «Ялтинско-Потсдамская система» какой информационный ресурс следует использовать в первую очередь для формирования у обучающихся навыков работы с первоисточниками?

- А) Учебник по истории международных отношений
- Б) Видеоматериалы из открытых интернет-источников
- В) Тексты Ялтинского и Потсдамского соглашений
- Г) Монографии современных историков

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При изучении темы «Версальско-Вашингтонская система» использование метода «опережающая самостоятельная работа» (предварительное изучение студентами материалов Парижской мирной конференции) позволяет активизировать познавательную деятельность и сформировать навыки самостоятельного анализа исторических источников.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Выбор такой формы интерактивного обучения, как «работа в малых группах», является педагогически нецелесообразным при изучении темы «Вестфальская система», поскольку данный раздел не содержит дискуссионных вопросов, требующих коллективного обсуждения.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие методы и формы педагогической деятельности целесообразно использовать при изучении темы «Системность в международных отношениях» для формирования системного мышления у обучающихся?

- А) Лекция с элементами проблемного изложения
- Б) Составление структурно-логических схем систем международных отношений
- В) Заучивание дат и имен политических деятелей
- Г) Сравнительный анализ различных теоретических подходов (реализм, либерализм, конструктивизм)
- Д) Просмотр художественных фильмов на историческую тематику
- Е) Заполнение хронологических таблиц без аналитической обработки

Ответ: А, Б, Г

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При проектировании практического занятия по теме «Крымская война и крах Венской системы» какие средства обучения следует использовать для реализации деятельностного подхода?

- А) Контурные карты для отображения изменений политической карты
- Б) Тексты Парижского мирного договора 1856 года для анализа
- В) Учебник как единственный источник информации
- Г) Схемы «Расстановка сил в Крымской войне» для групповой работы
- Д) Готовые конспекты лекций преподавателя
- Е) Дидактические материалы для ролевой игры «Венский конгресс vs Парижский конгресс»

Ответ: А, Б, Е

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите метод или форму педагогической деятельности с целесообразной ситуацией их применения при изучении дисциплины.

Интерактивная лекция (лекция-беседа): Первичное знакомство с теоретическим понятием «системность в международных отношениях» и его ключевыми характеристиками

Дискуссия: Изучение темы «Новые тенденции в международных отношениях (с 2014 г.)», требующей актуализации личного опыта и обмена мнениями

Работа с историческими документами (договоры, соглашения): Анализ текста Версальского мирного договора для выявления его противоречий и последствий

Ролевая игра: Моделирование работы Венского конгресса 1814-1815 гг. для понимания механизма принятия решений

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите тип самостоятельной работы студента с формируемым в ходе её выполнения педагогическим результатом (умением или навыком).

Подготовка доклада и презентации: Навык публичного выступления и визуализации учебного материала

Составление хронологической таблицы: «Важнейшие события в истории системы»
Умение устанавливать причинно-следственные связи и выявлять хронологическую последовательность событий

Написание эссе на дискуссионную тему: Способность аргументировать собственную позицию и формулировать обоснованные выводы

Работа с вопросами для самоконтроля: Умение работать с разными информационными ресурсами для отбора содержания образования

Вот оформление заданий 10 и 11, где правильная последовательность представлена

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы проектирования практического занятия по теме «Формирование Версальско-Вашингтонской системы» в логически правильной последовательности:

А) Определение цели и задач занятия в контексте формируемых компетенций

Б) Отбор содержания и дидактических материалов (тексты договоров, карты, статистические данные)

В) Выбор методов и форм организации учебной деятельности (дискуссия, работа с документами)

Г) Разработка критериев оценивания результатов обучения

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите формы организации учебной деятельности в порядке возрастания уровня самостоятельности обучающихся при изучении темы «Международные отношения в начале Нового времени»:

А) Прослушивание лекции преподавателя с конспектированием

Б) Выполнение тестовых заданий для самоконтроля по теме

В) Участие в семинарском занятии с обсуждением заранее подготовленных вопросов

Г) Подготовка и защита мини-исследовательского проекта «Влияние Великих географических открытий на международные отношения»

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите интерактивную форму обучения, которая предполагает разделение студентов на группы для совместного обсуждения проблемы, выработки и презентации коллективного решения, и применяется при изучении темы «Процесс формирования «нового мирового порядка» согласно учебно-тематическому плану.

Ответ: работа в малых группах

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Укажите тип учебного задания, который в соответствии с методическими рекомендациями рабочей программы направлен на формирование навыков самостоятельного анализа выбранной темы и предполагает подбор и изучение литературы и источников.

Ответ: реферативная работа (или реферат, или научный доклад)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите методику проведения практического занятия по теме «Вестфальская система международных отношений» с использованием интерактивной формы «дискуссия». Какие вопросы целесообразно вынести для обсуждения? Какова роль преподавателя в организации дискуссии? Какие педагогические результаты могут быть достигнуты?

Примерный ответ: При проведении дискуссии по теме «Вестфальская система» целесообразно вынести на обсуждение проблемные вопросы, не имеющие однозначных ответов, например: «Можно ли считать Вестфальский мир началом современной системы международных отношений?», «Какие принципы Вестфальской системы сохраняют актуальность в XXI веке?». Преподаватель выступает в роли модератора: формулирует проблему, регламентирует выступления, направляет обсуждение в конструктивное русло, задает уточняющие вопросы, подводит итоги. Педагогические результаты: развитие критического мышления, умения аргументировать свою позицию, навыков публичной полемики, углубленное усвоение учебного материала через столкновение различных точек зрения.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте фрагмент проектирования предметной образовательной среды для изучения темы «Ялтинско-Потсдамская система международных отношений». Какие информационные ресурсы (не менее двух) и дидактические материалы (не менее двух) вы предложите использовать? Обоснуйте свой выбор с учетом необходимости формирования у обучающихся навыков работы с различными типами источников.

Примерный ответ: Для изучения темы «Ялтинско-Потсдамская система» целесообразно использовать следующие информационные ресурсы: 1) тексты решений Ялтинской и Потсдамской конференций (опубликованные сборники документов), что позволит сформировать навыки анализа первоисточников; 2) электронную базу данных ООН (документы Генеральной Ассамблеи, Устав), что обеспечит доступ к аутентичным материалам и понимание институциональной основы системы. Дидактические материалы: 1) сравнительная таблица «Решения Ялтинской и Потсдамской конференций» для самостоятельного заполнения; 2) контурная карта «Европа после Второй мировой войны» для визуализации изменений политической карты. Такой набор ресурсов и материалов позволяет реализовать принцип наглядности, обеспечить работу с разными типами источников (документы, карты, справочные материалы) и сформировать целостное представление о послевоенном мироустройстве.

Вопросы к экзамену по дисциплине (3 семестр)

Блок 1

1. Система международных отношений и ее субъекты.
2. Баланс сил. Равновесие баланса сил.
3. Мировой порядок.
4. Системность (применительно к международным отношениям).
5. Причины возникновения системности в международных отношениях.
6. Системный подход М. Каплана.
7. Системный подход А.Д. Богатурова.
8. Классификация международных отношений.
9. Закономерности международных отношений и их универсальность.
10. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений: Реализм / неореализм.
11. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений: Либерализм / неолиберализм.
12. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений: Марксизм / неомарксизм.
13. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений: Конструктивизм.
14. Ключевые теоретические подходы в изучении международных отношений: Феминизм.
15. «Вестфалия».
16. Исторические типы систем международных отношений (исторические формы мирового порядка): Вестфальская, Венская, Парижская (Крымская), Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская, Post-ColdWar (NewWorldOrder), Post-Post-ColdWar (NewNewWorldOrder).

Блок 2

1. Международные отношения в начале Нового времени.
2. Вестфальская система международных отношений: общая характеристика.
3. Венская система международных отношений: общая характеристика.
4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: общая характеристика.
5. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: общая характеристика.
6. Международные отношения на современном этапе. Процесс формирования так называемого «нового мирового порядка».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 14.09.2022).
2. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168> (дата обращения: 14.09.2022).
3. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492572> (дата обращения: 14.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
5. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Кузнецов Д.В., кандидат исторических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от «26» марта 2025 г.).