Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:49:22
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5f6551a8999b1190892af539894204203 36ffbf573a434e577a9

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Гуськов
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки
44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 8 от 25 мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 6

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 15

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 24

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 25

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 26

11 ЛИСТ ИЗМИНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины (планируемые результаты обучения): сформировать у студентов систематизированные знания в области методики безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях, в области оказания первой (доврачебной) помощи; познакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями; научить приемам оказания первой помощи.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.03.02).

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-8, ОПК-14:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, индикаторами достижения которой являются:

УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

--ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, индикаторами достижения которой является:

- ОПК – 14.1 Понимает значимость обеспечения безопасности при занятиях физической культурой и спортом с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
- ОПК – 14.2 Демонстрирует соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, обеспечивая профилактику травматизма, показывает навыки оказания первой помощи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

-знать:

- теоретические основы безопасной жизнедеятельности, условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- роль здорового образа жизни в профилактике заболеваний и несчастных случаев;
- принципы выведения из организма ядовитых веществ;
- алгоритм безопасных действий при чрезвычайных ситуациях;

-уметь:

- использовать принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;

- оказать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травмах;
- измерить артериальное давление;
- произвести оценку пульса;
- прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм;
- произвести транспортировку пострадавших;

- владеть:

- навыками проведения реанимационных мероприятий
- навыками проведения противошоковых мероприятий;
- навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны;
- навыками наложения повязок.

1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (далее-ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Физиология человека	1	2	72	2

Общая трудоемкость дисциплины «Основы медицинских знаний» составляет 2 зачетных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	60	60
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			лекции	Практическая занятия	

1.	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	8	2	2	4
2.	Инфекционные заболевания. Их профилактика	6		2	4
3.	Медицинское обеспечение войск. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	6	2	2	2
4.	Виды ран и кровотечений. Десмургия. Оказание первой помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	12	2	2	8
5.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности оказания первой помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	6	2	2	2
6.	Виды травм и профилактика травматизма, первая помощь в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	10	2	2	6
7.	Термические повреждения. Правила оказания помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	6	2	2	2
8.	Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела. Способы оказания помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	6	2	2	2
9.	Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания.	4		2	2
10.	Аллергические реакции. Отравления. Уход за больными.	4		2	2
11.	Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся	4		2	2
	Зачет				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	ЛК	Лекция-визуализация	2

2.	Тема 4. Виды ран и кровотечений. Десмургия. Оказание первой помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	ЛК	Мини-лекция	2
3.	Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности оказания первой помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	ЛК	Лекция-визуализация	2
4.	Тема 7. Термические повреждения. Правила оказания помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	ЛК	Лекция-визуализация	2
5.	Тема 8. Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела. Способы оказания помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	ЛК	Лекция-визуализация	2
6.	Тема 9. Аллергические реакции. Отравления. Уход за больными.	ЛК	Лекция-визуализация	2
ИТОГО			12 ч	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение. Проблема здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Предмет «Основы медицинских знаний». Понятия о здоровье и болезни. Норма как один из критериев здоровья. Критерии индивидуального здоровья. Основные факторы ЗОЖ, формирующие здоровье

Тема 2. Инфекционные заболевания. Их профилактика

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема3. Медицинское обеспечение войск. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Диагностика оказания первой помощи при неотложных состояниях. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Понятие о первой доврачебной помощи, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП. Общие правила и последовательность действий при оказании первой помощи. Особенности оказания первой помощи в боевых условиях. Общие принципы оказания первой помощи в бою. Понятия о «красных», «желтых», «зеленых» зонах. Этапы оказания первой помощи. Этап первый. Оказание первой помощи «под огнем в зоне огневого контакта (получения ранения)». Этап второй. Оказание помощи «во временном укрытии». Этап третий. Оказание помощи «в ходе эвакуации» и «длительная эвакуация».

Тема 4. Виды ран и кровотечений. Десмургия. Оказание первой помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Раны и кровотечения. Понятие о ранах. Признаки ран. Осложнения ран (кровотечения, травматический шок, инфекция). Понятие о септике и антисептике. Виды антисептики. Остановка кровотечения. Кровотечения, их виды. Признаки артериального кровотечения при ранениях. Схема оказания неотложной помощи при артериальном течении. Условия эффективности пальцевого прижатия при ранениях. Способы остановки артериального течения. Виды турникетов, жгутов. Алгоритм использования турникетов при огнестрельных и осколочных ранах. Алгоритм использования турникета ЖК-01-«Медплант». Виды жгутов. Жгут «Альфа», «Эсмарха». Тампонада раны при ранениях в зоне боевых действий. Венозное кровотечение, его признаки. Помощь при венозном и капиллярном кровотечении. Внутреннее кровотечение. Помощь при большой потере крови. Особенности оказания помощи детям. Десмургия. Понятие о повязках и перевязке. Цель наложения повязки. Виды повязок (мягкие и твердые). Бинтовые повязки, их типы. Повязки на различные масти тела. Алгоритм наложения бандажа при огнестрельных и минно-взрывных ранах на шее, голове, культе, плече, подмышечной впадине. Условия и правила наложения бинтовых повязок.

Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности оказания первой помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Понятие о реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий в условиях боевых действий. Терминальное состояние (преагония, агония, клиническая смерть). Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Реанимация при остром нарушении дыхания и сердечной деятельности. Причины нарушения дыхания и признаки. Восстановление газообмена в легких, восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Способы ИВЛ. Остановка сердечной деятельности, ее причины. Способы восстановления функций сердца при оказании доврачебной помощи (надсердечный удар, непрямой массаж сердца). Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти

Тема 6. Виды травм и профилактика травматизма, первая помощь в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Понятие травмы. Классификация травм. Понятие о травматизме.

Классификация травматизма Характеристика детского травматизма. Его причины. Профилактика детского травматизма.

Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц. Вывихи. Причины и признаки. Первая медицинская помощь.

Синдром длительного сдавливания (СДС). Причины СДС. Факторы, влияющие на тяжесть состояния пострадавших. Механизм развития СДС и клиническая картина. Первая медицинская помощь при сдавлении.

Шок, травматический ток. Определение травматического шока. Причины и механизмы возникновения и протекания шока. Две фазы шока: эректильная (фаза возбуждения) и торпидная (фаза торможения). Первая помощь при травматическом шоке.

Переломы костей. Определение перелома, Классификация переломов. Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные.

Особенности переломов у детей. Осложнения при переломах. Первая медицинская помощь при переломах.

Иммобилизация. Понятие об иммобилизации. Поводы для ее применения. Виды иммобилизации: транспортная и лечебная. Транспортная иммобилизация с помощью стандартных или подручных средств. Правила наложения шин. Способы наложения шин при переломе костей предплечья, костей плеча, костей голени, бедренной кости).

Повреждение шеи, головы, позвоночника. Повреждение грудной клетки и живота. Первая доврачебная помощь. Общие правила транспортировки пострадавших в мирное время и в зоне боевых действий.

Тема 7. Термические повреждения. Правила оказания помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Термический ожог. Понятие о термических ожогах. Их причины. Факторы, влияющие на тяжесть ожога. Четыре степени глубины поражения тканей, их характеристика. Определение площади ожога (правило «девяток», правило «ладони», контурное обведение) у взрослых и детей. Первая медицинская помощь. Оказание помощи при химических ожогах.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе, признаки и механизмы солнечного и теплового удара. Их отличие по скорости развития клинических признаков. Первая медицинская помощь. Профилактика перегрева.

Отморожения. Причины отморожений. Нарушения кровообращения – основной механизм отморожений. Четыре степени тяжести отморожений, их характеристика. Скрытый и реактивный период. Признаки отморожения. Первая медицинская помощь.

Электротравмы и поражение молнией. Причины поражения током. Оказание помощи (устранение причины) с соблюдением собственной безопасности. Первая медицинская помощь. Особенности оказания помощи при действии тока высокого напряжения и молнии. Алгоритм оказания первой помощи в зоне боевых действий.

Тема 8. Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела. Способы оказания помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Понятие об асфиксии. Утопление. Виды утопления. Симптомы утопления. Последовательность действий при оказании помощи.

Инородные тела. Виды инородных тел. Способы оказания неотложной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. Особенности оказания помощи детям. Оказание доврачебной помощи при попадании инородных тел в ухо, нос, глаз.

Виды боевых травм грудной клетки. Перемещение раненного в правильное положение. Правила установки орофарингеального и назального воздуховодов. Открытый, закрытый и напряженный пневмоторакс. Правила наложения тугой повязки на грудную клетку.

Тема 9. Соматические заболевания. Нервно - психические заболевания

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания, системы кровообращения. Симптомы заболеваний органов дыхания и кровообращения. Первая помощь при неотложных состояниях.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Симптомы заболевания органов пищеварения. Оказание первой помощи.

Нервно-психические заболевания. Их профилактика.

Тема 10. Аллергические реакции. Отравления, уход за больными

Понятие об аллергических реакциях, аллергенах. Классификация аллергенов: экзогенные и эндогенные аллергены. Экзогенные аллергены биологические, лекарственные, бытовые, пыльцевые, пищевые, промышленные и др. Симптомы аллергии. Неотложная помощь при аллергических состояниях. Профилактика аллергии. Особенности аллергии

Уход за больными на дому.

Лечение. Лекарственные средства. Их формы и пути введения. Механизмы действия лекарств. Меры воздействия на кровообращение

Тема 11. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения занятий по «Основам медицинских знаний» является освоение методов оказания доврачебной помощи, освоение информации на основе реальных данных, методов прогнозирования индивидуального и общественного здоровья. Основной целью дисциплины «Основы медицинских знаний» является вооружение будущего специалиста, теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах индивидуального здоровья и безопасности окружающих. Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само и взаимопомощь в случае появления опасностей.

Для эффективного овладения учебным материалом необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям: изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний»

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. Проблема здоровья учащихся в различные возрастные группы. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Подготовка к лабораторному занятию, тестированию. Составление терминологического словаря	4
2.	Инфекционные заболевания. Их профилактика	Составление опорного конспекта. Подготовка к работе в малых группах.	4
3.	Медицинское обеспечение войск. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	Подготовка к практическому занятию, защите рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы	2

4.	Виды ран и кровотечений. Десмургия. Оказание первой помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	Подготовка к практическому занятию, тестированию, к работе в малых группах. Изучение основной и дополнительной литературы	8
5.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности оказания первой помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий	Подготовка к практическому занятию. Изучение основной и дополнительной литературы	2
6.	Виды травм и профилактика травматизма, первая помощь в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	Подготовка к лабораторному занятию, к работе в малых группах, тестированию. Изучение основной и дополнительной литературы	6
7.	Термические повреждения. Правила оказания помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	Подготовка к лабораторному занятию, тестированию и решению ситуационных задач. Изучение основной и дополнительной литературы	2
8.	Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела. Способы оказания помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.	Подготовка к занятию, тестированию, решению ситуационных задач и работе в малых группах. Изучение основной и дополнительной литературы	2
9.	Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания	Подготовка к занятию, составление опорного конспекта е собеседованию. Изучение основной и дополнительной литературы	2
10.	Аллергические реакции. Отравления, уход за больными	Подготовка к занятию, решению ситуационных задач. Изучение основной и дополнительной литературы	2
11.	Здоровье сберегающие функции учебно-воспитательного процесса. Роль школы в семьи в формировании ЗОЖ учащихся	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к итоговому тестированию, зачету	2
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<u>Тема 1.</u> Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Содержание

1. Понятие о здоровье, его классификация.
2. Проблема здоровья детей.
3. Критерии здоровья и его уровни.
4. Причины ухудшения здоровья детей.
5. Факторы, влияющие на формирование здоровья.
6. Понятие о здоровом образе жизни.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

Тема 2. Инфекционные заболевания и их профилактика

Содержание

1. Понятие инфекционного заболевания. Микроорганизмы, вызывающие инфекционные заболевания.
2. Инфекционный процесс.
3. Эпидемический процесс, его звенья.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

Тема 3. Медицинское обеспечение войск. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Содержание

1. Диагностика оказания первой помощи при неотложных состояниях. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.

2. Понятие о первой доврачебной помощи, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП.

3. Общие правила и последовательность действий при оказании первой помощи.

4. Особенности оказания первой помощи в боевых условиях.

5. Понятия о «красных», «желтых», «зеленых» зонах.

6. Этапы оказания первой помощи в боевых условиях. Этап первый. Оказание первой помощи «под огнем в зоне огневого контакта (получения ранения)». Этап второй. Оказание помощи «во временном укрытии». Этап третий. Оказание помощи «в ходе эвакуации» и «длительная эвакуация».

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

4. Тактическая медицина / А.Н. Катулин. – Москва: Из-во АСТ, 2024. – 224 с.

Тема 4. Виды ран и кровотечений. Десмургия. Оказание первой помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Содержание

1. Что такое десмургия? Из каких частей состоит повязка?
2. Виды мягких повязок. Косыночные повязки.
3. Правила наложения индивидуального перевязочного пакета.
4. Какую повязку применяют при проникающих ранениях грудной клетки?

5. Правила наложения бинтовых повязок. Техника бинтования.

6. Что такое пращевидные повязки и когда они применяются?

7. Признаки артериального кровотечения при ранениях. Условия эффективного пальцевого прижатия.

8. Виды турникетов, жгутов. Алгоритм использования турникета ЖК-01-«Медплант» при огнестрельных и осколочных ранах.

9. Тампонада раны при ранениях в зоне боевых действий.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

4. Тактическая медицина / А.Н. Катулин. – Москва: Из-во АСТ, 2024. – 224 с.

Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности оказания первой помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Содержание

1. Что относится к реанимационным мероприятиям?

2. Методы освобождения верхних дыхательных путей (ВДП).

3. Показания и противопоказания к проведению искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

4. Техника проведения ИВЛ.

5. Показания и противопоказания к проведению закрытого массажа сердца (ЗМС).

6. Техника проведения ЗМС. Осложнения.

7. Основные симптомы остановки сердца.

8. Что такое прекардиальный удар?

9. Реанимация, проводимая одним спасателем. Особенности реанимации проводимой двумя спасателями. Особенности реанимации, проводимой тремя спасателями. Ошибки, встречающиеся при реанимации.

10. Особенности проведения реанимационных мероприятий в условиях боевых действий.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

4. Тактическая медицина / А.Н. Катулин. – Москва: Из-во АСТ, 2024. – 224 с.

Тема 6. Виды травм и профилактика травматизма, первая помощь в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Содержание

1. Что такое перелом? Виды переломов

2. Признаки переломов.

3. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при переломах. Первая помощь при переломах конечностей.

4. Что такое транспортная иммобилизация? Виды шин.

5. Правила наложения транспортных шин.

6. Правила транспортировки пострадавших в мирное время и в зоне боевых действий.

7. Виды транспортировки пострадавших одним человеком, несколькими людьми.

8. Положение пострадавшего на носилках в зависимости от полученного повреждения.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

4. Тактическая медицина / А.Н. Катулин. – Москва: Из-во АСТ, 2024. – 224 с.

Тема 7. Термические повреждения. Правила оказания помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Содержание

1. Термический ожог. Понятие о термических ожогах. Их причины. Оказание помощи при химических ожогах.

2. Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе, признаки и механизмы солнечного и теплового удара. Профилактика перегрева.

3. Отморожения. Причины отморожений. Первая медицинская помощь.

4. Электротравмы и поражение молнией. Причины поражения током. Первая медицинская помощь. Особенности оказания помощи при действии тока высокого напряжения и молнии.

5. Алгоритм оказания первой помощи в зоне боевых действий.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

4. Тактическая медицина / А.Н. Катулин. – Москва: Из-во АСТ, 2024. – 224 с.

Тема 8. Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела. Способы оказания помощи в условиях мирного времени и в зоне боевых действий.

Содержание

1. Утопление. Признаки истинного (синего утопления).

2. Схема оказания помощи при истинном «синем» утоплении.

3. Осложнения после оказания ПМП.

4. «Бледное» утопление, его признаки. Оказание ПМП.

5. Инородные тела, их виды.

6. Способы оказания неотложной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути детям и взрослым.

7. Что такое коникотомия и трахеостомия? Когда применяются эти методы?

8. Виды боевых травм грудной клетки. Перемещение раненного в правильное положение. Правила установки орофарингеального и назального воздуховодов. Открытый, закрытый и напряженный пневмоторакс. Правила наложения тугой повязки на грудную клетку.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

4. Тактическая медицина / А.Н. Катулин. – Москва: Из-во АСТ, 2024. – 224 с.

Тема 9. Соматические заболевания. Нервно - психические заболевания

Содержание

1.Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания, системы кровообращения. Симптомы заболеваний органов дыхания и кровообращения. Первая помощь при неотложных состояниях.

2.Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Симптомы заболевания органов пищеварения. Оказание первой помощи.

3.Нервно-психические заболевания. Их профилактика.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

Тема 10. Аллергические реакции. Отравления, уход за больными

Содержание

1. Понятие об аллергических реакциях, аллергенах. Классификация аллергенов: экзогенные и эндогенные аллергены. Неотложная помощь при аллергических состояниях. Профилактика аллергии. Особенности аллергии

2. Уход за больными на дому.

3. Лечение. Лекарственные средства. Их формы и пути введения. Механизмы действия лекарств. Меры воздействия на кровообращение

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

Тема 11. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

Содержание

1. Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.

2. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Литература:

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний /С. А. Лытаев, А.П.Пуговкин.-М.:Изд. центр «Академия», 2011.-272с.

2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с.

3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов.-Новосибирск- АРТА, 2011.-224 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-8, ОПК-14	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	• если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	• студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

			применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-8, ОПК-14	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание группой студентов не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знаний материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала
УК-8, ОПК-14	Ситуационная задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
УК-8, ОПК-14	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК-8, ОПК-14	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при ис пользовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освеще-

			нии основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
УК-8, ОПК-14	Зачет	Низкий - до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый– 61 – 75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый– 76 – 84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий– 85 – 100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы медицинских знаний»

1. Предмет «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», его цели и задачи. Связь с другими науками.
2. Понятия о здоровье и болезни. Диалектика связи здоровья и болезни.
3. Общественное, индивидуальное, групповое здоровье. Их критерии.
4. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья ребенка.
5. Причины нарушения здоровья. Школьные факторы риска.
6. ЗОЖ и его составляющие как средство профилактики заболеваний (двигательная активность, рациональное питание, режим труда и отдыха)
7. Инфекционные и соматические заболевания, их отличия. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Венерические заболевания. Их профилактика
9. Неотложные состояния. Причины и факторы, их вызывающие.
10. Первая медицинская помощь, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП.
11. Правила и последовательность действий при оказании первой помощи.
12. Медицинская сортировка. Первичный осмотр и вторичный осмотр пострадавших.
13. Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
14. Неотложная помощь при заболеваниях дыхательной системы.
15. Неотложная помощь при заболеваниях пищеварительной системы.
16. Неотложная помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.
17. Неотложная помощь при заболеваниях эндокринной системы.
18. Реанимация. Терминальное состояние. Признаки клинической и биологической смерти.
19. Реанимация при остром нарушении дыхания и сердечной деятельности. Последовательность действий.
20. Искусственная вентиляция легких. Восстановление сердечной деятельности.
21. Реанимация грудного ребенка, подростка.
22. Раны, их признаки и классификация. Осложнения ран. Понятие о септике и антисептике.
23. Кровотечения, их виды и признаки. Опасность кровотечения.

24. Артериальное кровотечение. Схема оказания помощи.
25. ПМП при венозном и капиллярном кровотечении. Внутреннее кровотечение.
26. Понятие о повязках и перевязках. Виды повязок. Условия и правила наложения повязок.
27. Повязки на различные части тела (бинтовые, по Маштафарову, пращевидные и др.).
28. Аллергические реакции. Неотложная помощь при аллергических состояниях.
29. Судорожные состояния. Особенности их у детей. Оказание доврачебной помощи.
30. Первая доврачебная помощь при отравлениях.
31. Травмы. Их классификация.
32. Травматизм. Классификация травматизма. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
33. Ушибы мягких тканей. Характеристика. Оказание ПМП.
34. Растяжения, разрывы связок, сухожилий, мышц. Характеристика. Оказание ПМП.
35. Вывихи, их характеристика. Оказание ПМП.
36. Синдром длительного сдавления. Оказание ПМП.
37. Понятие о шоке. Травматический шок. Две фазы шока. ПМП.
38. Переломы костей. Классификация переломов. Признаки переломов.
39. Осложнения при переломах. Оказание ПМП. Иммобилизация, ее роль, виды и средства.
40. Правила наложения шин. Способы наложения шин при переломах конечностей.
41. Повреждения головы. Черепно-мозговые травмы, их виды. Черепно-лицевые повреждения, повреждения глаз. ПМП.
42. Повреждения шеи и позвоночника. ПМП.
43. Повреждения грудной клетки (открытые и закрытые). ПМП.
44. Повреждения живота. Первая доврачебная помощь.
45. Общие правила транспортировки пострадавших. Виды транспортировки.
46. Термические ожоги. ПМП. Химические ожоги.
47. Тепловой и солнечный удар. Их характеристика. ПМП.
48. Отморожения. Их характеристика, ПМП.
49. Электротравмы. Поражения электрическим током, молнией. Оказание ПМП.
50. Утопление. Оказание ПМП.
51. Инородные тела в дыхательных путях. Способы их извлечения у взрослых и детей, находящихся в сознании и без сознания.
52. Извлечение инородных тел из уха, носа, глаза.
53. Лекарственные средства и их действие. Применение при оказании ПМП.
54. Формы лекарственных средств, пути введения.
55. Правила применения лекарственных средств и хранения.
56. Меры воздействия их кровообращение (постановка медицинских банок, горчичников, компрессов и др.).
57. Здоровье сберегающая деятельность в общеобразовательных учреждениях, ее формы и виды.
58. Роль семьи и школы в укреплении здоровья учащихся.
59. Особенности оказания первой помощи в боевых условиях.
60. Виды турникетов, жгутов. Алгоритм использования турникета ЖК-01-«Медплант» при огнестрельных и осколочных ранах.
61. Особенности проведения реанимационных мероприятий в условиях боевых действий.

62. Виды боевых травм грудной клетки. Перемещение раненного в правильное положение. Правила установки орофарингеального и назального воздуховодов. Открытый, закрытый и напряженный пневмоторакс. Правила наложения тугой повязки на грудную клетку.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: ОПК-8

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4, 5, 6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Задание 1. Какой из перечисленных процессов является ведущим видом деятельности для младшего школьного возраста (6-10 лет)?

1. Игра

2. Учебная деятельность
3. Интимно-личностное общение
4. Профессиональное самоопределение

Ответ: 2

Задание 2. Какая из перечисленных желез внутренней секреции играет ключевую роль в запуске процессов полового созревания у подростков?

1. Щитовидная железа
2. Гипофиз
3. Вилочковая железа (тимус)
4. Поджелудочная железа

Ответ: 2

Задание 3. Какой из перечисленных принципов организации образовательного процесса в наибольшей степени соответствует особенностям высшей нервной деятельности подростков, для которых характерна потребность в общении и социальном признании?

1. Принцип наглядности
2. Принцип связи теории с практикой
3. Принцип доступности
4. Принцип сотрудничества и групповых форм работы

Ответ: 4

Задание 4. Какие из перечисленных физиологических изменений характерны для пубертатного периода (подросткового возраста)? (Выберите 3 варианта)

1. Завершение окостенения костей запястья
2. Интенсивный рост скелета и мышечной массы
3. Активное развитие лобных долей головного мозга, ответственных за планирование и контроль
4. Замедление темпов роста сердца, отстающее от роста тела
5. Ускоренное половое созревание, обусловленное гормональной перестройкой
6. Стабилизация основных показателей артериального давления

Ответ: 2, 3, 5

Задание 5. Какие из перечисленных гигиенических требований к организации учебного процесса направлены на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников? (Выберите 3 варианта)

1. Соответствие мебели росто-возрастным особенностям ученика
2. Использование динамических пауз и физкультминуток на уроках
3. Соблюдение норм искусственной освещенности в классе (не менее 500 лк)
4. Чередование видов учебной деятельности в течение урока
5. Организация горячего питания в школьной столовой
6. Контроль веса учебного портфеля

Ответ: 1, 2, 6

Задание 6. Какие из перечисленных факторов являются критическими для формирования когнитивной сферы в раннем юношеском возрасте (15-17 лет)? (Выберите 3 варианта)

1. Развитие абстрактно-логического мышления
2. Формирование произвольного внимания
3. Становление теоретического рефлексивного мышления
4. Преобладание непроизвольной памяти
5. Профессиональное и личностное самоопределение

6. Доминирование наглядно-образного мышления

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. Какие из перечисленных факторов являются эндогенными и оказывают влияние на рост и развитие ребенка? (Выберите 3 варианта)

1. Солнечная радиация
2. Состояние нервной системы
3. Гигиенические условия жизни
4. Генетическая программа
5. Гормональный статус
6. Изменения температуры внешней среды

Ответ: 2, 4, 5

Задание 8. Установите соответствие между возрастным периодом и его ведущей психической функцией, требующей особого внимания в образовательном процессе:

1. Младший школьный возраст (7-11 лет) : Внимание и память
2. Подростковый возраст (11-15 лет) : Общение и самооценка
3. Ранний юношеский возраст (15-17 лет) : Логическое мышление и мировоззрение
4. Дошкольный возраст (3-7 лет) : Восприятие и воображение

Задание 9. Установите соответствие между признаком утомления у школьника и рекомендуемым педагогическим действием для его снятия:

1. Учащиеся начинают отвлекаться, разговаривать, наблюдается двигательное беспокойство : Проведение физкультминутки, упражнений на релаксацию
2. Учащиеся замедляют темп работы, появляются ошибки "по невнимательности" : Смена вида учебной деятельности
3. Появление жалоб на головную боль, сонливость, зевоту : Проветривание класса, завершение интенсивной умственной нагрузки
4. Снижение интереса к работе, апатия : Использование игровых элементов, создание ситуации успеха

Задание 10. Восстановите правильную последовательность этапов развития мышления в онтогенезе, от самого раннего к самому позднему.

1. Наглядно-действенное мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Словесно-логическое мышление

Ответ: 1, 2, 3

Задание 11. Расположите в правильном порядке этапы проведения педагогического наблюдения за состоянием работоспособности учащихся на уроке.

1. Фиксация внешних признаков поведения и активности учащихся
2. Сопоставление наблюдений с результатами выполнения учебных заданий
3. Анализ полученных данных и выявление фаз утомления
4. Формулировка педагогических выводов и корректировка хода урока

Ответ: 1, 2, 3, 4

Задание 12. Как называется функциональное состояние центральной нервной системы, характеризующееся снижением ее работоспособности в результате длительной умственной нагрузки и проявляющееся в ухудшении внимания, памяти, скорости мыслительных процессов?

Ответ: Утомление

Задание 13. Назовите основной документ, определяющий гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на территории Российской Федерации.

Ответ: СанПиН (Санитарные правила и нормы)

Задание 14. Опишите, как знание возрастных особенностей сердечно-сосудистой системы подростка (например, "юношеское сердце") должно учитываться педагогом при организации уроков физической культуры.

Пример ответа: Знание о том, что в подростковом возрасте рост сердца может опережать рост просвета кровеносных сосудов, приводя к временным функциональным нарушениям (повышению АД, сердцебиению), требует от учителя:

1. Строго дозировать интенсивность и продолжительность физических нагрузок.
2. Чередовать интенсивные нагрузки с периодами отдыха и восстановления.
3. Внимательно следить за внешними признаками перенапряжения у учащихся (одышка, покраснение/побледнение кожи) и оперативно реагировать на них.
4. Индивидуализировать нагрузку для учащихся с разным уровнем физического развития.

Задание 15. Опишите биологический и социальный аспекты адаптации ребенка к началу обучения в школе, перечислите возникающие трудности.

Пример ответа: Адаптация к школе – комплексный процесс, включающий:

биологический аспект: перестройка деятельности организма в условиях нового статического и умственного напряжения, необходимость выдерживать режим дня, снижение двигательной активности. Трудности: повышенная утомляемость, напряжение зрительного анализатора, нарушения осанки, рост простудных заболеваний;

социально-психологический аспект: принятие новой социальной роли «ученика», необходимость подчиняться правилам, выстраивать отношения с учителем и одноклассниками. Трудности: стресс из-за смены ведущей деятельности (с игровой на учебную), сложности в общении, страх неудачи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с. (100 экз.)

2. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов. - Новосибирск - АРТА, 2011.-224 с. (11 экз.)

3. Артюнина, Г.П., Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы/ Г.П. Артюнина. -2-е изд ., перераб. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с. (25 экз.)

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488807

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535663

7. Тактическая медицина / А.Н. Катулин. – Москва: Из-во АСТ, 2024. – 224 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всё о первой помощи. Партнёрство профессионалов. http://allfirstaid.ru/.
2. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru.
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru.
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/585/57585

7. Электронно образовательный ресурс «ЭБС. Консультант студента» - Режим доступа:https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829130299.html

8. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: http://www.obzh.ru/

9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: доцент, кандидат биологических наук кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья Горбунов М.М.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № от .).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 1 от 2 октября 2024 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 6 от 26 марта 2025 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № от 2026 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения: