Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:10:44
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5398942048236f6457f4f4e57709

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ И.А. Трофимцова
«26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки
04.03.01 «ХИМИЯ»

Профиль
«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 10 от «26» июня 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование знаний о социологии в ее методологическом для науки и историко-культурном аспектах. Рассматриваются основные классические социологические концепции в контексте культуры, анализируются тексты классической социологической литературы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б.1.О.05). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «Основы социологии» является связующим звеном с другими дисциплинами блока Б1: «История», «Философия», «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности», «Основы российской государственности» и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

ОПК-6. Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Для УК-5

знать:

- специфику социологии как рациональной рефлексивной духовной деятельности
- основные социологические идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте

уметь:

- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных социологических и этических учений;
- применять социологический понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности

владеть:

- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72ч.)

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	Зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Социология как наука и учебная дисциплина.	10	2	2	6
2	Социальные учения в Древнем мире.	12	2	4	6
3	Социальные теории Средневековья.	14	2	4	8
4	Социальные учения в эпоху Нового времени и Просвещения.	18	4	6	8
5	Современные социологические теории	18	4	6	8
	Зачет				
	Итого:	**72**	**14**	**22**	**36**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Социология как наука и учебная дисциплина.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Социология как наука и учебная дисциплина.	ПР	Устный опрос	2
3.	Социальные учения в Древнем мире.	ПР	Дискуссия	4
4.	Социальные учения в эпоху Нового времени и Просвещения.	ПР	Дискуссия	4
	Всего			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы

1	Социология как наука и учебная дисциплина.	Понятие, объект, предмет и метод социологии. Уровни и типы определения предмета социологии. Определение социологии как науки. Понятие общества как основной категории социологии. Понятие «социальное». Основные подходы к социологическому анализу. Функции и задачи социологии, её связь с другими науками. Задачи и функции социологии. Социология в системе гуманитарных наук.
2	Социальные учения в Древнем мире.	Донаучный этап. Социологические учения Древней Индии и Древнего Китая. Зарождение социологических знаний в рамках Античной философии. Социологические теории Платона и Аристотеля.
3	Социальные теории Средневековья	Патристика и схоластика. Социальные теории в трудах Августина Аврелия. Теория Фомы Аквинского. Социологические теории Никколо Макиавелли и Томаса Мора.
4	Социальные учения в эпоху Нового времени и Просвещения	Социологические теории Томаса Гоббса и Джона Локка. Учение о государстве и обществе Жан-Жака Руссо. Теория правового государства в трудах Кондорсе.
5	Современные социологические теории	Классический этап социологии. Учение О. Конта. Общество как социальный организм по Г. Спенсеру. Э. Дюркгейм и его теория общественного развития. Марксистская школа социологии. Социологическое учение К. Маркса. Немецкая школа социологии. Социология М. Вебера. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Психологическое направление в социологии. Периодизация социологии XX в. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм. Теория социального конфликта. Современный этап развития западной социологии. Неомарксизм. Концепция постиндустриального общества. Постмодернизм в социологии. Структурно-функциональный анализ. Предпосылки формирования социологии в России. Позитивистская социология в России. Этико-социологическая школа. Социология революционного народничества. Историческая социология (В.О. Ключевский). Географическое направление в социологии (Л.И. Мечников). Субъективная социология. Марксистская социология в России. Социология анархизма. Социологическая теория П.А. Сорокина.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ

4.1 Общие методические рекомендации

В качестве особого вида духовно-практического освоения мира, систематизирующею все богатство отношений человека с реальностью, социология является необходимой гранью культуры человечества на протяжении всей социальной истории. Для россиян особенно велика значимость социологического осмысления мира сегодня – в период смены научных и социогуманитарных картин мировой схематики, в условиях перехода общества к новому типу социальных отношений.

Целью базового курса социологии является целостное раскрытие основной проблематики дисциплины «Основы социологии», как того требует Государственный образовательный стандарт.

В ходе реализации цели решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов системы знаний о историко-социальном процессе, основных исторических этапах и достижениях мировой социологической мысли;

2. Знание и понимание основных социологических проблем, их мировоззренческой и методологической значимости в решении теоретических и практических проблем современности;

3. Формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения, творческого стиля мышления.

Дисциплина «Основы социологии» имеет особую значимость в мировоззренческой и методологической подготовке будущих специалистов. Это обусловлено уже тем, что социология как форма знания является теоретической основой человеческого мировоззрения, является важным средством духовной ориентации человека в окружающем мире.

В результате изучения дисциплины «Основы социологии» студент должен владеть основными социологическими понятиями, знать категориальный аппарат социологии; иметь общие сведения об истории социологии, ее основных направлениях, учениях, школах, главных представителях.

Изучение базового курса сопряжено с определенными трудностями. Это определяется спецификой социологии, ее проблематики. Сложность изучения социологии требует значительных затрат интеллектуальных усилий, серьезного, ответственного подхода, определенных навыков теоретического мышления, достаточно широкой эрудиции, мышления, владения устной речью, навыками дискуссии, ведения полемики.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. На лекционные и практические занятия выносятся ключевые и наиболее сложные разделы дисциплины. Значительная часть учебного материала отводится на самостоятельную работу студентов. Этот вид работы может дать нужный эффект при наличии продуманных форм контроля со стороны преподавателя.

Дисциплина «Основы социологии» изучается в течение семестра. Итоговой формой контроля является зачет. На зачете студент должен показать знание основного содержания дисциплины, продемонстрировать умение с позиций социологии объяснять и оценивать различные явления и процессы действительности.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные принципы и категории социологии, закономерности, общие и специфические особенности развития социологической мысли. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму социологического материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые факты, события, явления, систематизировать и проанализировать их, выделить наиболее устойчивые тенденции развития и особенности социального развития. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к социологии, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных

наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по дисциплине записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с текстами, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе дисциплины. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах социологии, тем не менее успех овладения материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы социологии» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала

специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса**,** объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития социологии. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса**,** имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу. Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Для этого имеются в рабочей программе примерные вопросы к зачёту. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

4.6Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- устный опрос;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации.

Формы оценки: зачет.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Социология как наука и учебная дисциплина	Подготовка к устному опросу	6
2	Социальные учения в Древнем мире.	Подготовка к устному опросу	6

3	Социальные теории Средневековья	Подготовка к устному опросу	8
4	Социальные учения в эпоху Нового времени и Просвещения	Подготовка к устному опросу	8
5	Современные социологические теории	Подготовка к устному опросу	8
	Итого:		**36**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Социология как наука и учебная дисциплина (2ч.)

1. Понятие и структура социологии.
2. Этапы становления науки. Уровни социологического знания
3. Предмет социологии и его особенности.

Рекомендуемая литература

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
2. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: http://e.lanbook.com/book/70654.

Тема 2: Социальные учения в Древнем мире (4ч.)

1.Зарождение социальных учений на Древнем Востоке.
2.Социальные теории Древней Греции.
3.Социальные учения Древнего Рима.

Рекомендуемая литература

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
2. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: http://e.lanbook.com/book/70654.

Тема 3: Социальные теории Средневековья (4 ч.)

1. Социальные учения в раннее Средневековье. Учение Августина Аврелия.
2. Социальные теории позднего Средневековья Фома Аквинский.
3. Учение о государстве и обществе Никколо Макиавелли.
4. Социальный утопизм Томаса Мора.

Рекомендуемая литература

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
2. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: http://e.lanbook.com/book/70654.

Тема 4: Социальные учения в эпоху Нового времени и Просвещения. (6 ч.)

1. Учение о государстве и обществе Томаса Гоббса. Теория Джона Локка.
2. Теория общественного договора в трудах Ж-Ж Руссо.
3. Учение о праве Кондорсе.
4. Социальная проблематика в трудах А. Радищева.

Рекомендуемая литература

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).

2. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: http://e.lanbook.com/book/70654.

Тема 5: Современные социологические теории. (6ч.)

1. Социологическая теория О.Конта.
2 Социология М. Вебера.
3. Социологическая теория К.Маркса.
4. Психоаналитическая социология З. Фрейда.

Рекомендуемая литература

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).

2. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: http://e.lanbook.com/book/70654.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-6	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Оценка «зачтено» должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачетной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Вопросы к зачету

1. Определение социологии как науки. Понятие общества как основной категории социологии.
2. Основные подходы к социологическому анализу.
3. Понятие, функции и задачи социологии, её связь с другими науками.
4. Социология в системе гуманитарных наук.
5. Структура и уровни социологического знания. Подходы к определению структуры социологии.
6. Периодизация и формы институционализации социологии как науки.
7. Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля.
8. Классический этап социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
9. Марксистская школа социологии. Социологическое учение К. Маркса.
10. Немецкая школа социологии. Социология М. Вебера.
11. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Психологические направления в социологии.
12. Ранний этап американской социологии (Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс и др.).
13. Чикагская школа.
14. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо.
15. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа.
16. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии.
17. Структурный функционализм.
18. Теория социального конфликта.
19. Неомарксизм.
20. Концепция постиндустриального общества. Постмодернизм в социологии.
21. Структурно-функциональный анализ.
22. Предпосылки формирования социологии в России.
23. Позитивистская социология в России.
24. Этико-социологическая школа.
25. Социология революционного народничества.

26. Историческая социология (В.О. Ключевский). Географическое направление в социологии (Л.И. Мечников).
27. Субъективная социология.
28. Марксистская социология в России.
29. Социология анархизма.
30. Социологическая теория П.А. Сорокина.

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-6

Тесты содержат следующие типы заданий.

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13, 14,15	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Определяет условия интеграции

	участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой социологический термин описывает процесс, при котором меньшинство добровольно или вынужденно перенимает нормы, ценности и язык доминирующей группы, теряя свою культурную идентичность?
1) Интеграция.
2) Аккомодация.
3) Ассимиляция.
4) Сегрегация

Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно концепции Пьера Бурдьё, какие ресурсы (капиталы), накапливаемые в процессе социализации в конкретной культурной среде, наиболее сложно конвертировать при межкультурном взаимодействии и часто приводят к скрытому неравенству?
1) Экономический капитал.
2) Культурный капитал.
3) Социальный капитал.
4) Символический капитал.

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое понятие, введенное Ирвингом Гофманом в рамках драматургического подхода, описывает стратегию управления впечатлением в ситуациях межкультурной коммуникации, когда человек сознательно подчеркивает или, наоборот, скрывает аспекты своей культурной принадлежности?
1) Социальная роль.
2) Стигматизация.
3) Институциональное доверие.
4) Идентификационный менеджмент.

Ответ: 4

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Секуляризация в современном обществе привела к полному исчезновению религиозных

факторов как основы групповой солидарности и конфликтов в межкультурном взаимодействии.

Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение с точки зрения социологического институционализма?

Межкультурная толерантность может быть укреплена не только через личные установки, но и через создание формальных институтов (законов, образовательных программ), которые поощряют равноправие и санкционируют дискриминацию.

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов сбора данных наиболее адекватны для прикладного социологического исследования межнациональных отношений в городской среде?
1) Статистический анализ данных переписи населения.
2) Лабораторный эксперимент с изоляцией групп.
3) Анкетирование по стратифицированной выборке.
4) Включенное наблюдение в мультикультурных сообществах.
5) Биологический анализ ДНК.

Ответ: 1, 3, 4

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие из следующих концепций относятся к макросоциологическим теориям, объясняющим устройство мультикультурных обществ?
1) Теория социального обмена (Дж. Хоманс).
2) Теория мозаичной интеграции (В.С. Малахов).
3) Теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф).
4) Теория символического интеракционизма (Дж.Г. Мид).
Ответ: 2, 3

Задание 8
Установите соответствие между классическим социологом и его ключевой идеей, релевантной для понимания межкультурных процессов:

Эмиль Дюркгейм : Значение коллективных представлений и солидарности (механической/органической) для интеграции общества.
Макс Вебер : Влияние религиозно-этических систем (протестантская этика) на социальное действие и экономическое поведение культур.
Карл Маркс : Использование культурных различий как инструмента для отвлечения внимания от классового антагонизма («ложное сознание»).

Задание 9
Установите соответствие между социологическим понятием и его определением:

Маргинальность : Положение индивида или группы, находящихся на границе/стыке культур, социальных групп, систем, что приводит к двойственности самоидентификации.
Стереотип : Упрощенный, устойчивый, эмоционально окрашенный образ социальной группы, приписывающий всем ее членам одинаковые черты.
Аккультурация : Процесс взаимного влияния культур, при котором группы или индивиды перенимают нормы и ценности другой культуры, не обязательно теряя свою исходную идентичность.

Задание 10
Прочитайте текст и установите логическую последовательность фаз социологического исследования проблем межкультурной коммуникации на предприятии:

1 : Определение объекта и предмета исследования (например, коллектив международной компании в Москве).
2 : Выдвижение гипотез о возможных причинах конфликтов (языковой барьер, различия в трудовой этике и т.д.).
3 : Операционализация понятий и разработка инструментария (анкеты, гайда для интервью).
4 : Анализ данных и формулировка выводов, разработка практических рекомендаций для менеджмента.

Задание 11
Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность (в обобщенном виде) этапов возникновения межгруппового конфликта с культурно-религиозной окраской по теории социального конфликта:

1 : Накопление объективных противоречий (например, конкуренция за ресурсы, социальный статус).
2 : Осознание групповых интересов и формирование групповой идентичности («Мы» vs «Они»).
3 : Появление идеологии, обосновывающей правоту «своей» группы и неправоту «чужих».
4 : Открытое конфликтное действие (дискриминация, протесты, насилие).

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Социологическое понятие, обозначающее ситуацию, когда индивид одновременно принадлежит к нескольким социальным или культурным группам, и эта множественность может как обогащать, так и вызывать ролевые конфликты, называется _____ идентичность.

Ответ: множественная / гибридная

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Ключевое понятие в социологии, введенное Питером Бергером и Томасом Лукманом, описывающее процесс, в ходе которого субъективные значения и представления становятся объективной социальной реальностью, влияющей в том числе на восприятие культурных различий, – это социальное _____.

Ответ: конструирование

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Метод качественного социологического исследования, глубокое интервью с носителями иной культуры, направленное на понимание их системы значений и мотивов действий «изнутри», называется _____ интервью.

Ответ: биографическое / нарративное

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Социальный _____, по определению Эмиля Дюркгейма, – это состояние разложения ценностно-нормативной системы общества, которое в условиях миграции и межкультурного взаимодействия может усиливаться, приводя к аномии и девиантному поведению.

Ответ: распад / кризис

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-6. Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе.	ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Как в социологии называется итоговый документ прикладного исследования, который содержит полное описание его программы, хода, результатов, выводов и рекомендаций, оформленное по стандартной структуре?

1) Аннотация.
2) Научная статья.
3) Итоговый (аналитический) отчет.
4) Рецензия.

Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой раздел итогового социологического отчета должен содержать подробное описание объекта и предмета исследования, его цели, задачи, гипотезы и интерпретацию ключевых понятий?

1) Методический.
2) Методологический (или теоретико-методологический).
3) Аналитический.

4) Заключение.

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Процесс перевода теоретических понятий исследования в систему измеримых эмпирических индикаторов, который должен быть подробно отражен в отчете, называется:

1) Верификация.
2) Операционализация.
3) Валидация.
4) Концептуализация.

Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

При оформлении таблицы с данными социологического опроса в отчете обязательно указывать абсолютные значения (N) и проценты, а также основание для расчета процентов (например, N=500 чел.).

Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

В разделе «Методика и процедура исследования» достаточно кратко указать, что был проведен «массовый опрос», без детального описания типа выборки, метода сбора данных и инструментария.

Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов являются обязательными для раздела «Методика и процедура» в отчете о количественном социологическом исследовании?

1) Обоснование и описание выборки (генеральная совокупность, выборочная совокупность, метод отбора, ошибка выборки).
2) Литературный обзор по теме.
3) Описание метода сбора данных (анкетирование, интервью) и места/времени проведения.
4) Финансовый бюджет проекта.
5) Описание инструментария (анкеты) и шкал измерения.
6) Полная биография исследовательской группы.
Ответ: 1, 3, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие из приведенных ниже требований относятся к ключевым принципам академического письма в социологии при представлении результатов?

1) Объективность изложения и отделение фактов от их интерпретации.
2) Использование максимально сложного языка для демонстрации эрудиции.
3) Поэтичность и метафоричность описания данных.
4) Структурированность, логичность и последовательность аргументации.
5) Обязательное использование только зарубежных теоретических источников.

Ответ: 1, 4

Задание 8
Установите соответствие между структурным элементом научной социологической статьи и его основным содержанием:

Введение : 1 Формулировка исследовательской проблемы, обзор литературы, определение целей, задач и гипотез.
Методы : Детальное описание дизайна исследования, выборки, инструментов и процедур сбора и анализа данных.
Результаты : Представление и описание полученных данных (часто с таблицами и графиками) без их расширенной интерпретации.
Обсуждение : Интерпретация результатов в контексте целей и теории, формулировка выводов, указание ограничений и перспектив.

Задание 9
Установите соответствие между видом представления социологических данных и ситуацией его уместного использования в отчете:

Таблица частотного распределения : Для наглядного отображения структуры ответов на один вопрос (например, распределение по возрасту).
Кросс-таблица (таблица сопряженности) : Для анализа связи между двумя переменными (например, пол и электоральные предпочтения).
Диаграмма (гистограмма, круговая) : Для визуального сравнения величин или демонстрации структуры явления в презентации или заключении.

Задание 10
Прочитайте текст и установите логическую последовательность этапов подготовки устного доклада (презентации) по результатам социологического исследования:

1 : Определение ключевого сообщения (главного вывода) доклада.
2 : Построение логической структуры: актуальность -> методы -> ключевые результаты -> выводы.
3 : Создание визуального ряда (слайдов) с акцентом на графики, таблицы и тезисы, а не на сплошной текст.
4 : Адаптация сложных социологических терминов и объяснение методики для аудитории неспециалистов (при необходимости).

Задание 11
Прочитайте текст и установите последовательность основных разделов программы

социологического исследования, которая ложится в основу методологической части отчета:

1 : Формулировка проблемы, определение объекта и предмета.
2 : Определение цели и задач, интерпретация и операционализация основных понятий.
3 : Выдвижение рабочих гипотез.
4 : Обоснование выборки, методов и инструментов сбора данных.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Принцип, требующий, чтобы выводы и утверждения в социологическом отчете были непосредственно выведены из представленных эмпирических данных и их анализа, называется _____ обоснованность.

Ответ: эмпирическая

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Раздел отчета или приложения, в котором представлен полный текст использованного для сбора данных инструмента (опросного листа, гайда интервью), называется «_____».

Ответ: инструментарий / приложение

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Обязательное указание автора и источника при использовании в своем отчете или презентации чужих идей, теоретических моделей, данных или графиков отражает принцип академической _____.

Ответ: добросовестности / этики
Задание 15
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Краткий текст в начале научной статьи или отчета (объемом 150-250 слов), структурированно отражающий актуальность, методы, основные результаты и выводы исследования, называется _____.

Ответ: реферат (аннотация)

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гречихин, В.Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 114 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06377-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491254 (дата обращения: 01.09.2022).

2. Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).

3. Куканова, Е.В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491705 (дата обращения: 01.09.2022).

4. Сирота, Н.М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08923-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/492367 (дата обращения: 01.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
4. Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление – Режим доступа: http://soc.lib.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: М.К. Арчаков, доктор политических наук, профессор.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25 июня 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26 марта 2025 г.).