

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Декина Вера Викальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.04.2026 05:39:23

Уникальный программный ключ:

a2372a55157e576551a89599b1190892af53

82372a55157e576551a89599b1190892af53

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа учебной практики**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов

«29»мая 2025 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль
«ИСТОРИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 6 от «26» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	5
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	6
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	7
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	21
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: ознакомительная.

1.3 Цель и задачи практики: Формирование умения организации учебно-познавательной деятельности и управления ею. Основные задачи практики:

1. Формирование умения работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами, средствами наглядности при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе.

2. Формирование умения осуществлять различные формы организации учебно-процесса (уроки, внеклассные занятия по предмету, воспитательные мероприятия), обеспечивая при этом развитие личности учащегося.

3. Формирование комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу (планированию, проведению и анализу).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

- ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

- ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

- ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

- ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.

- ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностьные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории.

- ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.

- ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.

- ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории.

- ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

- ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин

знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- систему и источники образовательного права Российской Федерации;

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;

- содержание ФГОС, ИКС, профессионального стандарта;

уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

- использовать учебно-методический комплекс;

- составлять технологические карты уроков;

владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

- навыками анализа урока.

1.5 Место практики в структуре ОПП: Б2.В.03(У) методическая практика относится к части формируемой участниками образовательных отношений и предназначена для более эффективной подготовки студентов к прохождению педагогической практики.

1.6 Способ и форма проведения практики: практика проводится стационарно в ФГБОУ ВО «БГПУ», на кафедре всеобщей истории, философии и культурологии.

1.7 Объем практики: 3 з.е., 2 недели, контактные часы – 6 (на группу).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ	
1	Организационный	2	2			
	Инструктаж				1. Прохождение инструктажа по практике	
2	Основной	92	2	90		
	Посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания. Сбор и анализ и разработка методических материалов.					1. Посещение 2 уроков с осуществлением анализа
						2. Анализ УМК по истории
						3. Составление календарно-тематического планирования
						4. Разработка технологических карт уроков
					5. Формирование методической копилки (ФГОС, ИКС, контрольно-измерительные материалы, раздаточные материалы, другие методические разработки)	
3	Заключительный	10	2	8		
	Представление отчетной документации. Отчетная конференция.				1. Составление и предоставление отчета	
	Зачет	4			2.	
	Итого	108	6	98		

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Во время инструктажа студенты получают индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты-практиканты осуществляют изучение (сбор информации), анализ инновационной педагогической деятельности и передового педагогического опыта учителей истории и обществознания, формируют методическую копилку в которую входят нормативные документы, контрольно-измерительные и раздаточные материалы, презентации, фото- и видео- материалы, технологические карты уроков. По результатам посещения уроков учителей-методистов (из числа работодателей) студенты готовят протоколы и анализ (по предложенной схеме) нескольких уроков или занятий других форм. Во время прохождения практики руководители практики по профилю подготовки осуществляют консультации для студентов. По итогам прохождения практики студенты сдают методические копилки и предоставляют отчет о практике.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению методической копилки

1. В ходе практики студент формирует учебно-методическое портфолио. Цель данной работы – выполнение студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками учебной и методической информации и подготовка к дальнейшей педагогической практике.

2. Объем учебно-методического портфолио – перечень материалов в соответствии с индивидуальным заданием.

3. Методическое портфолио должно содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием)

Основные разделы: ФГОС, ИКС, краткая характеристика УМК для 5-11 классов, календарно-тематическое планирование по одному из учебных курсов, контрольно-измерительные материалы (5 вариантов тестов, 5 вариантов контрольных работ), 5 разработок дидактических игр по истории, 5 технологических карт, разработка 1 внеурочного мероприятия по истории.

- приложения (при наличии);

4. Текст должен быть набран на компьютере и оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- материалы брошюруются в папку.

По окончанию практики копилка сдается на кафедру для регистрации.

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать уровень сформированности компетенций по работе с различными источниками информации для организации и управления учебно-познавательной деятельностью.

2. Объем отчета – 2 страницы без приложений. Таблицы размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1, ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	- составление тестов с несколькими вариантами ответов;
		Пороговый (удовлетворительно)	- составление тестов с несколькими вариантами ответов; - составление тестов на группировку исторической информации; - разработка тестов «исключения лишнего» или продолжения ряда в установленной закономерности; - разработка тестов на субъективное ранжирование исторических фактов;
		Базовый (хорошо)	- составление тестов с несколькими вариантами ответов; - составление тестов на группировку исторической информации; - разработка тестов «исключения лишнего» или продолжения ряда в установленной закономерности; - разработка тестов на субъективное ранжирование исторических фактов; - разработка тестов на определение логической последовательности; - разработка тестов на аналогию.
		Высокий (отлично)	- составление тестов с несколькими вариантами ответов; - составление тестов на группировку исторической информации; - разработка тестов «исключения лишнего» или продолжения ряда в установленной закономерности; - разработка тестов на субъективное ранжирование исторических фактов; - разработка тестов на определение логической последовательности; - разработка тестов на аналогию. - разработка тестов с ограничениями на ответ; - разработка тестов со свободными ответами;

	Дидактическая игра	Низкий (неудовлетворительно)	– отсутствие конспекта или оформление конспекта с нарушением требований, предъявляемых к оформлению;
		Пороговый (удовлетворительно)	- наличие конспекта дидактической игры; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
		Базовый (хорошо)	- грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на занятии; - достижение заявленных результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;
		Высокий (отлично)	- обоснованность темы, целей, задач и выбора содержания в контексте заявленной темы дидактической игры; - грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов обучения; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке; - достижение заявленных результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;

	Технологическая карта урока	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие конспекта или оформление конспекта с нарушением требований, предъявляемых к технологической карте;
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - оформление конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - оценивание результатов;
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке; - здоровьесберегающий режим урока (занятия); - достижение заявленных результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность темы, целей, задач и выбора содержания в контексте заявленной проблемы; - грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов обучения; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке; - здоровьесберегающий режим урока (занятия);

			<ul style="list-style-type: none"> - достижение заявленных результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;
Внеурочное мероприятие по предмету		Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие конспекта или оформление конспекта с нарушением требований, предъявляемых к внеурочному мероприятию по предмету;
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - оформление конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - оценивание результатов;
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке; - здоровьесберегающий режим урока (занятия); - достижение заявленных результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность темы, целей, задач и выбора содержания в контексте заявленной проблемы; - грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов обучения; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на занятии; - здоровьесберегающий режим урока (занятия); - достижение заявленных результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;
--	--	--	--

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- посетил 2 урока с осуществлением анализа;
- провёл анализ УМК по истории;
- составил календарно-тематическое планирование;
- разработал технологические карты уроков;
- сформировал методическое портфолио (ФГОС, ИКС, контрольно-измерительные материалы, раздаточные материалы, другие методические разработки);
- подготовил и предоставил отчет.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Студент не выполнил один и более пунктов индивидуального задания, полученного на практику.

5.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-2

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.

задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. • ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Задание 1

Основным федеральным законом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации, является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральный закон «О защите прав потребителей»

Ответ: 1

Задание 2

Документ, устанавливающий обязательные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ определенного уровня, называется:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Учебный план
3. Рабочая программа
4. Профессиональный стандарт

Ответ: 1

Задание 3

Нормативный акт, определяющий квалификационные требования к педагогическим работникам, — это:

1. Профессиональный стандарт педагога
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Трудовой договор
4. Должностная инструкция

Ответ: 1

Задание 4

Педагог обязан соблюдать конфиденциальность информации о здоровье обучающегося, полученной в процессе профессиональной деятельности.

Ответ: верно

Задание 5

Учитель может использовать персональные данные ученика (например, фотографии, оценки) в социальных сетях без согласия родителей.

Ответ: неверно

Задание 6

Какие из перечисленных документов относятся к системе образовательного права Российской Федерации? (Выберите три правильных ответа)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
3. СанПиН для образовательных организаций
4. Устав коммерческой компании
5. Правила внутреннего трудового распорядка школы

6. Инструкция по эксплуатации бытовой техники

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7

Какие принципы включает в себя профессиональная этика педагога? (Выберите три правильных ответа)

1. Уважение личности обучающегося
2. Конфиденциальность
3. Объективность в оценке знаний
4. Предоставление коммерческих услуг в ущерб учебному процессу
5. Дискриминация по национальному признаку
6. Нарушение трудовой дисциплины

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8

Установите соответствие между международным документом и его содержанием:

Конвенция о правах ребенка : Основной международный документ, определяющий права детей на образование, защиту, развитие и участие

Всеобщая декларация прав человека : Провозглашает право каждого человека на образование

Конвенция о правах инвалидов : Гарантирует инвалидам доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному образованию

Трудовой кодекс РФ : Регулирует трудовые отношения, включая права и обязанности педагогических работников

Задание 9

Установите соответствие между понятием и его определением:

ФГОС : Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня

Профессиональный стандарт педагога : Документ, описывающий трудовые функции, знания и умения, необходимые педагогу

Учебно-методический комплекс (УМК) : Совокупность учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы

Технологическая карта урока : Структурированный план урока, отражающий его цели, содержание, методы и ожидаемые результаты

Задание 10

Расположите в правильной последовательности этапы работы педагога с нормативно-правовым актом:

1. Ознакомление с текстом документа
2. Выделение ключевых положений, относящихся к профессиональной деятельности

3. Анализ возможностей применения документа в практической работе
4. Применение норм документа в конкретных педагогических ситуациях

Задание 11

Расположите в правильной последовательности основные разделы технологической карты урока:

1. Тема урока
2. Цели и планируемые результаты
3. Основное содержание урока
4. Рефлексия и домашнее задание

Задание 12

Какой федеральный закон гарантирует право на образование в Российской Федерации?

Ответ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 13

Как называется основной документ, определяющий структуру и содержание образования по конкретному предмету в рамках ФГОС?

Ответ: Рабочая программа

Задание 14

Объясните, почему педагогу необходимо знать и применять в своей деятельности законодательство о правах ребенка.

Ответ: Знание и применение законодательства о правах ребенка позволяет педагогу:

- Обеспечивать защиту законных прав и интересов обучающихся.
- Создавать безопасную и доброжелательную образовательную среду, свободную от дискриминации и насилия.
- Правильно выстраивать взаимоотношения с детьми и их родителями (законными представителями).
- Своевременно выявлять и корректно реагировать на случаи нарушения прав детей.
- Действовать в рамках правового поля, предотвращая профессиональные нарушения и юридические риски.

Задание 15

Опишите, как нормы профессиональной этики (конфиденциальность, уважение личности) проявляются в повседневной работе учителя.

Ответ: В повседневной работе учителя нормы профессиональной этики проявляются следующим образом:

- **Конфиденциальность:** Учитель не разглашает личную информацию об учениках (состояние здоровья, семейные обстоятельства, оценки) третьим лицам без необходимости. Обсуждение успеваемости или поведения происходит только с самим учеником и его родителями в корректной форме.
- **Уважение личности:** Педагог обращается к ученикам по имени, выслушивает их мнение, учитывает индивидуальные особенности и потребности. Критика высказывается конструктивно, по отношению к поступку, а не к личности ребенка. Учитель создает атмосферу взаимного уважения в классе, пресекает любые формы буллинга или унижения достоинства.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. • ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. • ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития. • ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке. • ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. • ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем. • ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов. • ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории. • ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния. • ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.

	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории. • ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода. • ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин
--	---

Задание 1

Какой документ является основным федеральным законом, регулирующим образовательные отношения в Российской Федерации?

1. Федеральный закон «О защите прав потребителей»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе»

Ответ: 2

Задание 2

Что означает аббревиатура ФГОС в контексте образования?

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Федеральный график образовательных систем
3. Форма государственного образовательного сервиса
4. Функциональная группа образовательных стандартов

Ответ: 1

Задание 3

Какой документ разрабатывает учитель на основе ФГОС для конкретного класса и предмета?

1. Учебный план школы
2. Рабочая программа учебного предмета
3. Годовой календарный график
4. Положение о промежуточной аттестации

Ответ: 2

Задание 4

Учитель истории должен знать международные стандарты в области защиты прав ребенка.

Ответ: верно

Задание 5

Технологическая карта урока является обязательным документом, который должен быть у каждого учителя согласно Федеральному закону «Об образовании».

Ответ: неверно

Задание 6

Какие из перечисленных документов относятся к нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности? Выберите три варианта.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Профессиональный стандарт педагога
3. Учебник по истории для 10 класса
4. Федеральный государственный образовательный стандарт
5. Методическое пособие для учителей
6. Примерная основная образовательная программа

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Какие умения должен продемонстрировать студент в ходе методической практики? Выберите три варианта.

1. Составлять технологические карты уроков
2. Проводить ремонт школьного оборудования
3. Анализировать нормативно-правовые акты в области образования
4. Организовывать школьные экскурсии
5. Использовать учебно-методический комплекс
6. Составлять финансовую отчетность школы

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между компетенцией ПК-2 и ее содержанием:

ПК-2.1 : Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2.5 : Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

ПК-2.11 : Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории

ПК-2.12 : Знает методику преподавания учебного предмета, условия выбора образовательных технологий, современные педагогические технологии

Задание 9

Установите соответствие между понятием и его определением:

ФГОС : Федеральный государственный образовательный стандарт, устанавливающий требования к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ

ИКС : Историко-культурный стандарт, определяющий содержание школьного исторического образования

Профессиональный стандарт педагога : Документ, описывающий трудовые функции, знания и умения, необходимые для педагогической деятельности

Рабочая программа : Документ, разрабатываемый учителем на основе ФГОС и определяющий содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса по конкретному предмету

Задание 10

Расположите в правильной последовательности этапы работы педагога с нормативно-правовым актом:

1. Ознакомление с текстом документа
2. Выделение ключевых положений, относящихся к профессиональной деятельности
3. Анализ возможностей применения документа в практической работе
4. Применение норм документа в конкретных педагогических ситуациях

Ответ: 1, 2, 3, 4

Задание 11

Расположите в правильной последовательности основные разделы технологической карты урока:

1. Тема урока
2. Цели и планируемые результаты
3. Основное содержание урока
4. Рефлексия и домашнее задание

Задание 12

Какой федеральный закон гарантирует право на образование в Российской Федерации?

Ответ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 13

Как называется основной документ, определяющий структуру и содержание образования по конкретному предмету в рамках ФГОС?

Ответ: Примерная основная образовательная программа

Задание 14

Объясните, почему педагогу необходимо знать и применять в своей деятельности законодательство о правах ребенка.

Ответ: Знание и применение законодательства о правах ребенка позволяет педагогу:

- Обеспечивать защиту законных прав и интересов обучающихся.

- Создавать безопасную и доброжелательную образовательную среду, свободную от дискриминации и насилия.
- Правильно выстраивать взаимоотношения с детьми и их родителями (законными представителями).
- Своевременно выявлять и корректно реагировать на случаи нарушения прав детей.
- Действовать в рамках правового поля, предотвращая профессиональные нарушения и юридические риски.

Задание 15

Опишите, как нормы профессиональной этики (конфиденциальность, уважение личности) проявляются в повседневной работе учителя.

Ответ: В повседневной работе учителя нормы профессиональной этики проявляются следующим образом:

- **Конфиденциальность:** Учитель не разглашает личную информацию об учениках (состояние здоровья, семейные обстоятельства, оценки) третьим лицам без необходимости. Обсуждение успеваемости или поведения происходит только с самим учеником и его родителями в корректной форме.
- **Уважение личности:** Педагог обращается к ученикам по имени, выслушивает их мнение, учитывает индивидуальные особенности и потребности. Критика высказывается конструктивно, по отношению к поступку, а не к личности ребенка. Учитель создает атмосферу взаимного уважения в классе, пресекает любые формы буллинга или унижения достоинства.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
3. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
4. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)
7. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учеб. пособие для студ. вузов - Ростов н/Д : Феникс, 2007. (9 экз.)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.).
7	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

		Ломоносова
8	http://militera.lib.ru/	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
9	http://www.presidents.h1.ru/	Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии
10	http://www.peoples.ru/	People's History - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
11	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
12	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
13	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека – электронный каталог
14	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
15	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека – электронный каталог
16	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
17	http://www.fessl.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
18	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Д.В. Буяров, кандидат философских наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от «22» июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от «26» марта 2025 г.).

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Историко-филологический факультет
Кафедра всеобщей истории, философии и культурологии**

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Д.В. Буяров
« ___ » _____ 20__ г.

Индивидуальное задание на методическую практику

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

- г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
- д) плотность урока, рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

- а) научность материала;
- б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- г) воспитательная направленность урока;
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике;
- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
- ж) межпредметные связи;
- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

4. Методика проведения урока:

- а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся;
- д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

7. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?

8. Общие выводы по уроку.

9. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Подпись студента:

Подпись учителя:

Приложение 3

Структура и оформление календарно – тематического планирования

КТП включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- календарно – тематические планы по классам.

Разработанность структуры КТП является критерием уровня профессионализма педагога.

На титульном листе календарно-тематического плана указываются:

- полное наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования директора школы в правом верхнем углу;
- в центре титульного листа делается запись: «Календарно-тематическое планирование по учебным предметам _____ преподавателя теоретических дисциплин _____ на _____ учебный год;

Преподаватели не допускаются к ведению учебных дисциплин без утвержденных календарно-тематических планов.

Приложение А

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
« _____ »

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2020 – 2021 уч. год

по (учебному предмету «История») _____
(указать предмет)

класс _____

учитель _____

Приложение 4

Виды тестовых заданий и методика их применения на уроках истории¹

Классификация педагогических тестов в методической литературе разнообразна. С точки зрения целей применения можно выделить:

- тесты достижений - позволяют проверить уровень знаний учащихся, оценить понимание ими материала;
- критериально-ориентированные тесты - позволяют сопоставить уровень индивидуальных учебных достижений с полным объемом знаний, умений и навыков;
- нормативно-ориентированные тесты - сравнивают испытуемых друг с другом по уровням и учебным достижениям;
- аттестационные тесты - определяют степень обученности учащихся по разделу, всему курсу;
- тесты прогнозирования результатов обучения - позволяют оценить готовность учащихся к определенному виду работы, усвоению материала.

При всем многообразии тестовых заданий можно выделить основные группы тестов.

¹ Ушакова О.А. Виды тестовых заданий и методика их применения на уроках истории // <https://infourok.ru/vidi-testovih-zadaniy-i-metodika-ih-primeneniya-na-urokah-istorii-3156771.html>

Тесты с несколькими вариантами ответов

1. Древнерусское государство образовалось в:
 - а) VIII в.;
 - б) IX.;
 - в) X.;
 - г) XI.;
 - д) XII.
2. Во время сбора дани был убит древлянами в 945 году князь:
 - а) Аскольд;
 - б) Рюрик;
 - в) Олег;
 - г) Игорь;
 - д) Кий.
3. Кого «Повесть временных лет» называет основателем Киева?
 - а) Рюрика;
 - б) Олега;
 - в) Ольгу;
 - г) Кия;

Тесты на восстановление соответствия

1. Соотнесите названия произведений и их авторов

А. «Слово о законе и благодати»	1. Иларион
Б. «Повесть временных лет»	2. Владимир Мономах
В. «Поучение детям»	3. Нестор
Г. «Одиссея»	4. Автор неизвестен
Д. «Слово о полку Игореве»	5. Гомер

2. Соотнесите термины и определения.

1. Вотчина	А. Глава местного управления, назначенный центральной властью
2. Вече	Б. Территория, выделенная во владения одному из младших членов княжеского рода
3. Удел	В. Борьба за власть в одном княжестве
4. Наместник	Г. Народное собрание на Руси
5. Усобица	Д. Земельное владение, которое передавалось от отца к сыну

3. Соотнесите имя князя и его деяния

1. Ярослав Мудрый	А. победил Хазарский каганат
2. Василий I	Б. создал первые школы при монастырях
3. Святослав	В. получил от ордынских ханов право самостоятельного сбора дани на Руси
4. Иван Калита	Г. дважды избирался новгородским князем, избавив Русь от нашествия крестоносцев
5. Александр Невский	Д. впервые получил от отца право на великое княжение без ярлыка

Тесты на группировку исторической информации

Распределите по соответствующим колонкам исторические понятия, имена собственные и т.д.

Посадник, Андрей Боголюбский, вече, тысяцкий, Роман Мстиславич, монархия, Юрий Долгорукий, республика, Боголюбово, владыка, Даниил, Всеволод Большое Гнездо, Нижний Новгород, архимандрит

Галицко – Волынское княжество	Владими́ро-Суздальское княжество	Новгородская земля

Тесты «исключения лишнего» или продолжения ряда в установленной закономерности

- Вычеркните лишнее звено из логической цепочки.
 - Феофан Грек – Андрей Рублев – «Троица»
 - Успенский собор – Дионисий – Аристотель Фиораванти
 - «Житие Сергия Радонежского» - «Слово о полку Игореве» - Епифаний Премудрый
 - Андрей Рублев – Феофан Грек – Владимир Мономах
 - Церковь Спаса в Новгороде – Ферапонтов монастырь - Дионисий
- Продолжите ряд, определив закономерность:
 - Чудь, меря, мурома....
 - 1223 г., 1237г., 1378г., 1380г....
 - Мечи, щиты, кольчуги....

Тесты на субъективное ранжирование исторических фактов

Что из нижеперечисленного свидетельствует о подъеме хозяйства в XIV-XV вв.?

Поставьте цифры в порядке возрастания:

1. появление починок
2. увеличение количества посадских людей
3. развитие вотчин и рост их количества
4. развитие экономических связей между областями
5. освоение новых земель

Тесты на определение логической последовательности

Расставьте события в хронологическом порядке.

- А. Поход князя Игоря на древлян.
- Б. Крещение Руси.
- В. Любечский съезд.
- Г. Призвание Рюрика в Новгород.
- Д. Появление «Русской Правды».

Тесты на аналогию

Заполните пропуски по теме «Вхождение новых земель в состав Российского государства при Иване IV»

Дата	Территория	Народ	Тип вхождения
1545 - 1552		Татары, чувашаи, удмурты, мари, мордва	
	Астрахань и Астраханское ханство	Татары	
Конец 50-х гг. XVI века	Чувашия	Чуваши	Добровольное
Конец 50-х гг. XVI века	Западная Башкирия	Башкиры	Добровольное

89 –е гг. XVI века	Восточная Башкирия	Башкиры	Завоевание
Конец 50-х гг. XVI века	Ногайская Орда	Ногайцы	
	Сибирское ханство	Татары, ханты, манси	

Тесты с ограничениями на ответ

Заполните пропуски в отрывке из «Повести временных лет»:

«Славяне пришли и сели по Днепру и назвались _____, а другие _____, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиной и назвались _____, иные сели по Двине и назвались _____, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота от нее и получили название _____. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем _____, и построили город и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле и назвались _____. И так разошелся славянский народ, а по имени и грамота назвалась «славянская».

Тесты со свободными ответами

Раздробленность Киевской Руси имела как отрицательные, так и положительные последствия. Продолжите список.

« + » (положительные последствия)

- 1) Рост городов и вотчин.
- 2) Выход отдельных княжеств на международную арену.
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

« - » (отрицательные последствия)

- 1) Ослабление военной помощи государства.
- 2) Княжеские междоусобицы.
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Пересчет результатов тестирования в пятибалльную шкалу оценок производится согласно предлагаемой таблице.

- Оценка «5» = 85-100%
- Оценка «4» = 76-84%
- Оценка «3» = 61-75%
- Оценка «2» = менее 60%

Оценки за выполненные тестовые задания учитываются при аттестации учащихся за четверть, триместр, полугодие, год.

• Тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию. (текст заданий и ответов компьютерных тестов необходимо делать кратким и лаконичным).

• В тестовую систему должно быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;

• Тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывал весь материал, который обучающийся должен усвоить;

• Вопросы должны подаваться в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;

• Варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке;

- Нужно контролировать время, которое затрачивает ученик на ответы, и ограничивать это время.

Приложение 4

Дидактические игры на уроках истории²

Опыт проведения игровых уроков показал, что использовать дидактическую игру возможно на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний учащихся, при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих уроках. Наиболее эффективным является использование дидактических игр на уроках в 5-8 классах. Для учащихся 5-6 классов наиболее результативными являются игры-путешествия и игры-соревнования, а для 7-8 классов – игры-упражнения и сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры могут применяться в 9-11 классах.

Различные виды игр могут выступать и как самостоятельные, и как взаимно дополняющие друг друга. Использование каждого вида игр и их разнообразных сочетаний определяется особенностями учебного материала, возрастом учащихся, их психофизическими особенностями и другими педагогическими факторами. Исходя из целей урока, выбирается наиболее подходящий вид игры или ее элемента, продумываются познавательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Пример игры – соревнования для 6 класса.

Игра-соревнование «Страницы Средневековья»

Цель урока: повторение изученного материала с использованием дидактических игр.

Задачи урока:

Образовательные: систематизация знания учащихся по истории средних веков;

Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности учащихся, памяти, речи, внимания, пространственно-временных представлений;

Воспитательные: развитие коммуникативных умений и навыков учащихся (формирование умения высказывать свою точку зрения, работать в группе, прислушиваясь к мнению других ее членов и др.)

Форма проведения: урок-игра.

Оборудование: наглядные пособия: картины, карты, выставка дополнительной литературы, выставка творческих работ учащихся – викторин, кроссвордов, сообщений; дидактический материал: карточки с заданиями, кроссворд.

Условия игры: класс делится на 2 команды (при комплектовании команд учитываются интеллектуальные возможности учащихся, в команде должны быть как сильные, так и слабые учащиеся)

Критерии оценки: творческий подход в выполнении заданий; знание дат, событий, понятий, исторических личностей эпохи средневековья; умение работать в группе, высказывать свою точку зрения; оригинальность в конкурсе «Интервью с историческим героем». Круговая система начисления очков.

Ход игры. I. Эмоциональный настрой на игру, создание мотивации

Учитель: Дорогие ребята, у нас с вами становится прекрасной традицией проводить исторические конкурсы, игры, на которых вы можете показать свои знания, творческие способности. На сегодняшней игре мы с вами постараемся прикоснуться к загадочной и интересной эпохе средневековья. Нам необходимо справиться с пятью различными

² Расстегаева Ю.Б. Дидактические игры на уроках истории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // <https://multiurok.ru/files/didakticheskie-igry-na-urokakh-istorii-dlia-obucha.html>

заданиями. Для того чтобы их решить быстро и правильно, вам необходимо работать дружно, уметь слушать и слышать товарища. Желаю удачи!

II. Объяснение правил игры.

III. Выполнение заданий.

1 Задание. Вспомните, кто...

Задание на коррекцию и развитие памяти, внимания, скорости реакции.

Участникам предлагаются карточки с заданиями и варианты ответов.

О ком идет речь?:

- сказал: “Так и ты поступил с моей чашей”, убивая воина, который выступил против него при дележе добычи.

- сказал в 1095 г. на Клермонской равнине: “Освободите эту землю от рук язычников и подчините ее себе. Земля та течет молоком и медом. Иерусалим – плодоноснейший пуп земли, второй рай... Кто здесь горестен и беден, там будет радостен и богат!...”

- помог короноваться французскому дофину в Реймсе; освободил Орлеан от англичан; он (она) сказал (а) после коронации: “Ваше величество, мне ничего не нужно, кроме доброго коня, оружия и жалованья для моих людей. Это у меня есть. Но велите освободить от налогов крестьян моей деревни Домреми”; прозвище: “Орлеанская дева”.

- называл себя «посланником бога - Аллахом». Он призывал арабов к объединению и прекращению вражды, к принятию единой веры. К 630 году большинство арабов признают его власть и примут ислам.

- совершил одно из величайших открытий в истории человечества; изобрел книгопечатание ок. 1450 г.

- сказал: “Кто не умеет притворяться, не умеет властвовать”; проводил политику укрепления королевской власти, плел интриги, заманивая в свои сети и уничтожая противников; прозвище “Всемирный Паук”.

- современники называли этого герцога Бургундии “Безрассудным” и “Волком”; сказал: “Я так люблю Францию, что предпочел бы иметь в ней шесть государей вместо одного!”.

- критиковал церковь, призывал к ее реформе; сказал на Констанцком соборе: “Даже последний грошик, который прячет бедная старуха, умеет вытянуть недостойный церковнослужитель, как же не сказать, что он хитрее и злее вора”; профессор Пражского Университета.

Варианты ответов: Хлодвиг, Папа Римский Урбан II, Жанна д'Арк, Мухаммед, Иоганн Гуттенберг, Людовик XI, Карл Смелый, Ян Гус.

2 Задание. «Интервью с историческим героем».

Задание на коррекцию и развитие речи, логического мышления, памяти, внимания, ассоциативных связей. В качестве домашнего задания команды подготовили интервью с историческим лицом (два человека из команды). В помощь учащимся предлагаются памятки-алгоритмы для составления связного рассказа об историческом деятеле. Команда должна угадать исторического деятеля и время его правления. Критерии оценивания: логичность и достоверность изложения, грамотность, личное отношение к описываемым событиям.

3 Задание. Кроссворд “Средневековый город”.

Задание на коррекцию и развитие логического мышления, памяти, внимания.

По горизонтали:

2. Мелкое городское производство, ориентированное на рынок или на продажу. (*Ремесло*)

7. Ремесленник, не владевший собственной мастерской и работавший по найму. (*Подмастерье*)

8. Вещь, предназначенная для продажи. (*Товар*)

10. Большой городской или монастырский храм. (*Собор*)

11. Объединение купцов. (*Гильдия*)

12. Средневековый город как самоуправляющаяся единица, как объединение всех полноправных жителей. (*Коммуна*)

13. Человек, обменивающий деньги и берущий за это процент. (*Меняла*)

14. Ежегодный торг, в котором участвовали купцы из разных городов, стран. (*Ярмарка*)

По вертикали:

1. Сбор в пользу государства, феодала, взимавшийся с купцов за право торговать в городе, проезжать по мостам и т.п. (*Пошлина*)

2. Человек, дающий деньги в долг под проценты (*Ростовщик*)

3. Здание городского совета (*Ратуша*)

4. Глава городского совета (*Мэр*)

5. Помещение, в котором работали средневековые ремесленники (*Мастерская*)

6. Союз городских ремесленников одной профессии (*Цех*)

9. Город во Франции, крупный средневековый центр ремесла и торговли (*Лион*)

4 Задание. «Верите ли вы, что...»

Задание на коррекцию и развитие внимания, логического мышления, памяти, речи. Перед началом выполнения задания приводится пример, как отвечать на поставленный вопрос.

1. *Барщина* – это даровые работы крестьян в хозяйстве феодала.

2. *Феодальная вотчина* – это большое хозяйство, в котором работали зависимые крестьяне.

3. *Турнир* – это состязание рыцарей в силе и ловкости.

4. *Натуральное хозяйство* – хозяйство, в котором производилось все для продажи.

5. *Феодальная раздробленность* – это разделение феодалов по степени их богатства.

6. *Централизованное государство-государство*, в котором вся страна подчиняется власти короля.

7. *Индальгенция* – церковный суд над еретиками.

8. *Столетняя война* – война между Англией и Францией.

5 Задание. Знаете ли вы даты?

Задание на коррекцию и развитие логического мышления, памяти, внимания, ассоциативных связей, скорости реакции.

Каждая команда должна соотнести карточки с датами и событиями.

500г.	Возникновение государства у франков
863г.	Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности.
1054г.	Разделение христианской церкви на западную и восточную.
1265г.	Возникновение английского парламента.
1337-1453гг.	Столетняя война.
1453г.	Падение Византийской империи.
1492г.	Открытие Америки Х.Колумбом.
1498г.	Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.

IV. Рефлексия. По окончании игры детям предлагается выразить свое отношение к уроку, возможно, выбрать соответствующий рисунок, предложенный учителем и объяснить сделанный выбор.

Выставляются оценки, выявляется команда-победительница.

Выводы

1. Показана важность активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории для успешного обучения, воспитания, коррекции и развития ребенка, повышения мотивации обучения, развития интереса к предмету, формирования более высокого уровня самостоятельности учащихся.

2. Обоснованы и сформулированы возможности дидактической игры в активизации познавательных интересов учащихся. Игра как эффективный стимул обучения создает

разнообразную мотивацию учения, что помогает детям преодолеть трудности в обучении, в развитии познавательных процессов, способствует коррекции и развитию личности ребенка, самоутверждению учащегося, в результате чего знания становятся личностно-значимыми, способствует сплочению ученического коллектива, формированию коммуникативных качеств личности.

3. Определены наиболее приемлемые виды дидактических игр, такие как: игры-упражнения, игры-путешествия, сюжетная игра, игра-соревнование.

Литература:

1. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М.: Просвещение, 1992. с.11-12.

2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2001. 256 с.

3. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1967. 277 с.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа учебной практики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ³

Тема урока	ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	Сформировать у учащихся общее представление о восточных славянах. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян	
Образовательные ресурсы	Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания http://nsportal.ru/node/1379248	
План урока	1. Происхождение и расселение славян 2. Занятия славян 3. Быт и нравы славян 4. Верования славян	
Личностно значимая проблема	Определить откуда пошла русская земля	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Союзы племён славян, подсечно-огневая и переложная система земледелия, бортничество, язычество, идол, святилище, вервь, вече, народное ополчение, быт, нравы.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы. Учащиеся усваивают	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание

³ Марсова О.П. Технологические карты уроков истории России 6 класс

// <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2014/11/14/tekhnologicheskie-karty-urokov-istorii-rossii-6>

географию расселения племенных союзов славян; понимают, как повлияли природные и климатические условия на занятия и быт восточных славян; устанавливают связи верований славян с их занятиями	<p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.
---	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<p>Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>	
II. Актуализация знаний	7	Беседа Работа с картой Беседа	1. Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения - Что изучает история Отечества? Откуда мы знаем о жизни людей в древней и средневековой Руси? Назовите хронологические рамки древней и средневековой. Что изучают вспомогательные исторические дисциплины? Роль исторических источников в изучении истории России.	1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради Слушают.	Фронтальная работа.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p>	1. Работа в тетради Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	Рассказ учителя Работа по карте и одновременно с терминами	В 5 веке нашей эры славяне заняли территорию, простирающуюся от Чёрного до Балтийского моря. В ходе расселения образовалось три ветви славян – восточная, западная и южная. Наши предки – восточные славяне заселили большую часть Восточно-Европейской равнины. Первоначально восточные славяне жили каждый своим <i>родом</i> , т.е люди объединялись в группы на основе кровного родства. Несколько родов объединялись в <i>племя</i> , а несколько племен – в <i>племенные союзы</i> . В 9 веке уже проживало 12, а по некоторым данным 15 восточнославянских племенных	Слушают учителя По ходу рассказа выполняют задания в контурной карте Запись терминов в тетрадь.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний:</p>	Записи в контурной карте Записи в тетради

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>Просмотр иллюстрации</p> <p>Работа с документом</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Просмотр видефрагмента о жилище славян</p> <p>Работа в группах</p> <p>Физминутка</p>	<p>союзов. О ранней истории восточных славян, как и вообще об истории Древней Руси, мы знаем благодаря русским летописям. Самая первая летопись, дошедшая до нас, называется «Повесть временных лет». Ее написал монах Нестор в начале 12 века</p> <p>Перед вами первый исторический источник: отрывок из «Повести временных лет», в котором говорится о расселении славянских племен. Прочитайте отрывок и подчеркните названия племен, которые встретятся в тексте.</p> <p>- Названия каких племен вы встретили в тексте?</p> <p>- А теперь, используя исторический источник и материал учебника на стр.8 заполните таблицу «Происхождение названий племен».</p> <p>«Славяне» история государства Российского по Карамзину.</p> <p>Деление класса на 4 группы.</p> <p>1-я группа - «Внешний вид, черты характера наших предков».</p> <p>2-я группа - «Поселок древних славян»</p> <p>3-я группа - «Жилище восточных славян»</p> <p>4-я группа - «Одежда восточных славян»</p> <p>Физминутка (между выступлениями групп)</p>	<p>Чтение отрывка из «Повести временных лет»</p> <p>дреговичи, кривичи...</p> <p>Заполнение таблицы, опираясь на текст учебника</p> <p>Анализ видефрагмента</p> <p>Работа в группах, подготовка небольших выступлений</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план</p>	<p>Устное задание</p> <p>Устные ответы</p> <p>Устные ответы</p> <p>Повторяют за учителем движения</p>
IV. Первичное осмысление и закрепление	7	Работа в парах	<p>1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. Организация работы в парах или в группах.</p> <p>Славяне жили в суровых условиях и всё делали сообща. Сейчас зима, представим, как древние славяне могли согреться. Потрите ладони друг о друга до ощущения тепла. Не разъединяя их, как бы слепите белый пушистый шарик.</p>	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы</p>	<p>1.Индивидуальная работа.</p> <p>2.Фронтальная работа</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Проверка выполнения заданий в рабочей тетради</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
изученного			Почувствуйте теплоту шарика. Затем, не меняя формы, медленно разводите ладони. Тепло чувствуется? Разводите ладони до тех пор, пока тепло будет плохо ощущаться. Согрели мы ладони, наверно, как и наши предки согревались зимой. И, конечно, согревало славян их жилище.				
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Назовите богов восточных славян и явления природы, которым они покровительствовали? Какие занятия отражаются в верованиях славян? Какую роль играли в жизни славян духи? Работа с понятиями. Святилище – Идол (истукан)- Волхв (кудесник)- Задание: с закрытыми учебниками, выделить главную мысль в каждом пункте плана. Выслушать ответы учащихся. Сравнить с выводом в учебнике на стр. 12	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Таким образом, в 5-8 веках просторы Восточно-Европейской равнины восточнославянские племена. Их главным занятием было земледелие. Они обожествляли природу. Славяне были хорошими воинами, отличались любовью к свободе.	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	п.1 стр7-11,	Конкретизирует домашнее задание Составить кроссворд. Оформить его красочно	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		