

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2026 10:09:55  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576552a8999b1190892a1f3389420420336f1f573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.Ю. Ермаков**

**«5» марта 2026 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
СТРАНОВЕДЕНИЕ РОССИИ**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

**Благовещенск 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>13</b>
<b>Тест для проверки компетенции УК-4.....</b>	<b>19</b>
<b>Тест для проверки компетенции ОПК-4.....</b>	<b>21</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>25</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>26</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>26</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>27</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>29</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление о России — её истории, культуре, социально-политическом устройстве, духовно-нравственных ценностях и современных реалиях для развития навыков коммуникации на русском языке в поликультурной среде и воспитания уважительного отношения к базовым национальным ценностям Российской Федерации.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Страноведение России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.01.03).

Дисциплина «Страноведение России» способствует в последующем изучению дисциплины «Русская литература и культура», «Практикум межкультурной коммуникации».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-4**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которых является:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которых является:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- базовые национальные ценности Российской Федерации, их роль в современном обществе;
- особенности русского речевого этикета, нормы делового и повседневного общения, принципы духовно-нравственного воспитания в России;
- социально-политические реалии России, включая структуру государственного управления и региональные особенности;
- особенности языковых, этнокультурных, этнопсихологических и др. факторов в функционировании языка;
- особенности межкультурного взаимодействия в России, традиции и обычаи народов РФ, принципы толерантности и гражданской позиции в поликультурной среде;

**уметь:**

- отличать явления, связанные с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями России от культурных и явлений других народов и стран;
- использовать страноведческие знания для построения устной и письменной коммуникации на русском языке;

- достигать определенных целей коммуникации на русском языке в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

- анализировать социокультурные ситуации в России, интерпретировать поведение носителей языка с учётом национальных традиций и ценностей

**владеть:**

- навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- умениями и навыками самостоятельного осмысления фактов русского языка, связанных с национальной спецификой;

- навыками самостоятельного изучения страноведческого материала, включая работу с текстами, аудио- и видеоресурсами на русском языке.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Страноведение России» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Страноведение России	1	1	144	4
2.	Страноведение России	1	2	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Общая трудоемкость	288	144	144
Контактные занятия	108	54	54
Лекции	44	22	22
Практические занятия	64	32	32
Самостоятельная работа	144	72	72
Вид итогового контроля:	36	18 экзамен	18 экзамен

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<b>1 курс I семестр</b>					
1.	Введение. Общие сведения о России. Природа	12	2	2	8
2.	Русская семья	16	4	4	8
3.	Русская кухня	12	2	2	8
4.	Русские народные промыслы	14	2	4	8
5.	Город и деревня	16	4	4	8
6.	Москва – столица России	14	2	4	8
7.	Санкт-Петербург – город-музей	14	2	4	8
8.	Досуг. Грибная охота. Рыбалка. Баня. Дача.	14	2	4	8
9.	Праздники	14	2	4	8
	Экзамен	18			

	За I семестр	144	22	32	72
	<b>1 курс II семестр</b>				
1	География России.	16	2	4	10
2	Природные условия России	16	4	4	8
3	Государственно-политическое устройство	16	4	4	8
4	Национальный и религиозный состав населения России	16	2	4	10
5	Менталитет	14	2	4	8
6	Образование	16	2	4	10
7	Традиции и уклад жизни народов России	16	4	4	8
8	Русский этикет	16	2	4	10
	Экзамен	18			
	За II семестр	144	22	32	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>144</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Введение. Общие сведения о России	лк	Лекция с элементами беседы	2
2	Русская кухня	пр	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	2
3	Русские народные промыслы	пр	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
4	Москва – столица России	пр	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
5	Санкт-Петербург – город-музей	пр	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
6	Мой любимый русский праздник	пр.	Эссе «Мой любимый русский праздник» России с составлением наглядности в виде презентаций.	4
7	Природные условия России	пр.	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
8	Традиции и уклад жизни народов России	пр.	Доклад «Народы России» с составлением наглядности в виде презентаций.	4
	<b>ИТОГО</b>			<b>28/108</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### 1 КУРС I СЕМЕСТР

#### Тема 1. Введение. Общие сведения о России. Природа.

Общие сведения о географическом положении России, площади, границах и соседних странах. Разнообразии природных зон, климат, реки, озёра, флора и фауна. Природные ресурсы. Введение в страноведение России (12 ч.).

#### Тема 2. Русская семья.

Состав современной российской семьи, распределение ролей, особенности городских и сельских семей. Жильё: квартира и дом, традиции приема гостей, отношение к труду, воспитание детей. Семейные ценности и обычаи (16 ч.).

#### Тема 3. Русская кухня.

Особенности ежедневного питания (завтрак, обед, ужин). Традиционные русские блюда: каши, щи, борщ, блины, пельмени. Национальные кулинарные традиции, напитки, десерты. Роль супов в русской кухне, пословицы и поговорки о пище (12 ч.).

**Тема 4. Русские народные промыслы.**

Хохломская и гжельская росписи, палехская миниатюра, деревянная и глиняная игрушка. Значение орнаментов, материалы и техника исполнения. Матрёшка – символ России. Народное искусство и ремёсла как отражение культуры и истории (14 ч.).

**Тема 5. Город и деревня.**

Сравнение городской и сельской жизни, традиционное русское селение. Деревенский дом, особенности быта, связь с природой. Причины миграции молодёжи из села в город. Современное развитие сельских территорий (16 ч.).

**Тема 6. Москва – столица России.**

История Москвы, Кремль, Красная площадь. Крупнейшие музеи (Кремль, Третьяковская галерея), театры (Большой, Малый), университеты (МГУ, РУДН). Роль Москвы в политической, экономической и культурной жизни страны (14 ч.).

**Тема 7. Санкт-Петербург – город-музей.**

История основания Петербурга Петром I. Всемирно известные музеи (Эрмитаж), театры (Мариинский театр), университеты (СПбГУ). Дворцово-парковые ансамбли пригородов (Петергоф, Царское Село). Культурная столица России (14 ч.).

**Тема 8. Досуг. Грибная охота. Рыбалка. Баня. Дача.**

Виды отдыха и досуга в России: сбор грибов, рыбалка как национальное хобби, русская баня – традиции и обычаи, дача как символ загородной жизни. Традиционные развлечения в разное время года (14 ч.).

**Тема 9. Праздники.**

Государственные, религиозные и традиционные народные праздники. Новый год, Рождество, Пасха, Масленица, День России, День Победы. Особенности празднования, традиции и обычаи, символы праздников, их значение в русской культуре (14 ч.).

**2 КУРС II СЕМЕСТР****Тема 1. География России.**

Территория. Границы. Численность населения. Часовые пояса. Официальный язык. Валюта. Телефонный код. (16 ч.).

**Тема 2. Природные условия России.**

Природные условия: климат, рельеф, природные ресурсы, флора и фауна. Полезные ископаемые. Природные ресурсы (16 ч.).

**Тема 3. Государственно-политическое устройство.**

Государственные символы Российской Федерации. Государственный строй Российской Федерации. Органы государственной власти в Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Герб, гимн, флаг России (16 ч.).

**Тема 4. Национальный и религиозный состав населения России.**

Особенности национального и религиозного состава населения России. Размещение народов по территории страны (16 ч.).

**Тема 5. Менталитет.**

Особенности менталитета русского народа. Национальные обычаи и традиции. Приветствие, прощание, поздравление, выражение сочувствия, поведение в общественных местах (14 ч.)

#### **Тема 6. Система образования в Российской Федерации.**

Этапы российского образования. Дошкольное образование. Детский сад. Школьное образование (3 этапа: начальная школа, основная общая школа, средняя общая школа). Среднее профессиональное образование. Высшее образование (3 уровня: бакалавриат, специалитет, магистратура). Аспирантура. Докторантура. (16 ч.).

#### **Тема 7. Традиции и уклад жизни народов России.**

Культура народов России (традиции, обычаи, уклад жизни, национальная одежда, кухня). Народы России, хранители своих национальных особенностей. Самобытность российских народов, отраженная в фольклоре, музыке, костюмах, кухне, жилище, ремеслах. Традиционные жилища народов России. Кухня народов России. Кулинарные традиции, отражение места проживания и образа жизни народа (16 ч.).

#### **Тема 8. Русский этикет.**

Русский этикет - сочетание традиций разных народов. Основы русского этикета - сдержанность, умеренность и вежливость. Приветствие. Прощание. Обращение к незнакомым, старшим по возрасту или должности. Официальное обращение. Благодарность, ответ на благодарность. Этикет в общественных местах, в гостях (16 ч.).

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **• Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о «**Страноведении России**» как отдельной отрасли языкознания, акцентировать внимание на важнейшем страноведческом материале, сформировать знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны средствами языка для обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «Страноведение России»;

- электронным сопровождением дисциплины «Страноведение России» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ коммуникации / культурологии / лингвистики / этнологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки формирования навыков лингвистического анализа страноведческих источников с целью понимания национально-культурных особенностей речевого поведения носителей изучаемого языка.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

- **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению «Страноведение России», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Страноведению России», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

- **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Страноведение России» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
---	-----------------------------	-----------------------------------	-----------

1	Введение. Общие сведения о России. Природа	выполнение разноуровневых задач	8
2	Русская семья	выполнение разноуровневых задач	8
3	Русская кухня	выполнение разноуровневых задач	8
4	Русские народные промыслы	выполнение разноуровневых задач	8
5	Город и деревня	выполнение разноуровневых задач	8
6	Москва – столица России	выполнение разноуровневых задач, подготовка к выполнению теста	8
7	Санкт-Петербург – город-музей	выполнение разноуровневых задач, подготовка к выполнению теста	8
8	Досуг. Грибная охота. Рыбалка. Баня. Дача	выполнение разноуровневых задач	8
9	Праздники	выполнение разноуровневых задач	8
10	География России	выполнение разноуровневых задач, подготовка к выполнению теста	10
11	Природные условия России	выполнение разноуровневых задач, подготовка к выполнению теста	8
12	Государственно-политическое устройство	выполнение разноуровневых задач, подготовка к выполнению теста	8
13	Национальный и религиозный состав населения России	выполнение разноуровневых задач, подготовка к выполнению теста	10
14	Менталитет	выполнение разноуровневых задач	8
15	Система образования в Российской Федерации	выполнение разноуровневых задач, подготовка к выполнению теста	10
16	Традиции и уклад жизни народов России	выполнение разноуровневых задач	8
17	Русский этикет	выполнение разноуровневых задач	10
18	ИТОГО		144

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 КУРС, I СЕМЕСТР

#### Тема 1. Введение. Общие сведения о России. Природа

##### Выполнение разноуровневых задач:

**Задача 1.** Прочитайте текст (учебник, раздел «Введение. Общие сведения о России. Природа»). Ответьте на вопросы:

- Какова площадь России?
- Какие океаны и моря омывают Россию?
- Назовите крупнейшие реки и самое глубокое озеро.
- Какой климат преобладает на большей части территории?

**Задача 2.** Найдите в тексте синонимы к слову «страна»; найдите прилагательные, описывающие природу России, и поясните их значение.

**Задача 3.** Составьте 5 предложений о географическом положении России, используя новые слова: «граничить», «омывать», «располагаться».

**Задача 4.** Подготовьте мини-презентацию (5–7 предложений) о любом природном объекте России (река, озеро, гора).

#### Тема 2. Русская семья

**Задача 1.** Прочитайте текст «Российская семья» (учебник, раздел «Русская семья»). Ответьте на вопросы:

- Из скольких человек обычно состоит российская городская семья?
- Какие комнаты есть в типичной городской квартире?
- Что означает выражение «сидеть в четырёх стенах»?

**Задача 2.** Найдите в тексте слова, связанные с жильём (квартира, комната, кухня), выпишите их и составьте с ними по одному предложению.

**Задача 3.** Подготовьте короткий устный рассказ (5–6 предложений) о том, чем российская семья похожа или отличается от семьи в вашей стране.

### Тема 3. Русская кухня

#### Выполнение разноуровневых задач:

**Задача 1.** Прочитайте текст о русской кухне (раздел «Русская кухня»). Ответьте на вопросы:

- Что обычно едят русские на завтрак?
- Из чего готовят щи и борщ? Чем они отличаются?

**Задача 2.** Выпишите названия 5 популярных русских блюд и объясните, из каких продуктов они готовятся.

**Задача 3.** Найдите в тексте пословицу «Щи да каша – пища наша» и объясните её смысл.

**Задача 4.** Составьте меню традиционного русского обеда из трёх блюд (первое, второе, третье) и напитка.

### Тема 4. Русские народные промыслы

#### Выполнение разноуровневых задач:

**Задача 1.** Прочитайте текст о русских промыслах (раздел «Русские народные промыслы»). Ответьте:

- Что такое хохломская роспись?
- Чем известна гжель?
- Что символизирует матрёшка?

**Задача 2.** Найдите в тексте названия трёх народных промыслов, опишите, какие материалы используются для их изготовления.

**Задача 3.** Объясните значение слова «орнамент». Приведите примеры орнаментов из текста.

**Задача 4.** Нарисуйте или опишите словами изделие русского промысла, которое вы бы подарили иностранцу, и обоснуйте выбор.

### Тема 5. Город и деревня

#### Выполнение разноуровневых задач:

**Задача 1.** Прочитайте текст «Город и деревня» (раздел «Город и деревня»). Ответьте на вопросы:

- Почему молодёжь уезжает из деревни?
- Каким был традиционный русский деревенский дом?

**Задача 2.** Сравните условия жизни в городе и в деревне (2–3 предложения на русском).

**Задача 3.** Подготовьте небольшой устный рассказ о жизни в вашей родной стране: где люди предпочитают жить и почему?

### Тема 6. Москва – столица России

#### Выполнение разноуровневых задач:

**Задача 1.** Прочитайте текст о Москве (раздел «Москва – столица России»). Ответьте:

- Что означает слово «Красная» в названии «Красная площадь»?
- Какие известные театры и университеты в Москве упоминаются?

**Задача 2.** Найдите и выпишите названия 3 музеев или театров Москвы. Что в них особенного?

**Задача 3.** Опишите Кремль 2–3 предложениями, используя новую лексику.

**Задача 4.** Составьте мини-диалог: Иностранец спрашивает о главных достопримечательностях Москвы, студент отвечает, используя лексику из текста.

**Выполнение тестовых заданий:**

Преподаватель выдает тест на знание истории и достопримечательностей Москвы.

**Тема 7. Санкт-Петербург – город-музей**

**Выполнение разноуровневых задач:**

**Задача 1.** Прочитайте текст о Санкт-Петербурге. Ответьте:

- Кто основал город и когда?
- Какие пригороды известны своими дворцово-парковыми ансамблями?

**Задача 2.** Найдите в тексте названия двух-трёх известных музеев или театров СПб и опишите их.

**Задача 3.** Сравните Москву и Санкт-Петербург (2–3 предложения).

**Задача 4.** Напишите короткий абзац о том, куда вы хотели бы поехать: в Москву или в Санкт-Петербург, и почему.

**Выполнение тестовых заданий:**

Преподаватель выдает тест на знание истории и достопримечательностей Санкт-Петербурга.

**Тема 8. Досуг. Грибная охота. Рыбалка. Баня. Дача.**

**Выполнение разноуровневых задач:**

**Задача 1.** Прочитайте текст о досуге (раздел «Досуг. Грибная охота. Рыбалка. Баня. Дача»). Ответьте:

- Что такое «грибная охота»?
- Почему люди любят рыбачить зимой?
- Для чего русские строят баню?

**Задача 2.** Опишите свой любимый вид отдыха и сравните его с одним из русских видов досуга.

**Задача 3.** Объясните выражение «С лёгким паром!» Когда оно употребляется?

**Задача 4.** Напишите эссе (10–12 предложений) на тему «Мой идеальный день отдыха», сравнив свой обычный отдых с российскими традициями.

**Тема 9. Праздники**

**Выполнение разноуровневых задач:**

**Задача 1.** Прочитайте текст «Праздники» (раздел «Праздники»). Ответьте:

- Какие государственные праздники отмечаются в России?
- Как русские отмечают Новый год?

**Задача 2.** Сравните празднование Нового года в России и у вас на родине.

**Задача 3.** Подготовьте устный рассказ (5–6 предложений) о русском празднике, который вас заинтересовал.

**Задача 4.** Выполнение творческого задания: Создайте открытку или афишу к одному из русских праздников (на выбор).

**1 КУРС, II СЕМЕСТР**

**Тема 1. География России**

**Выполнение разноуровневых заданий:**

**Задача 1.** Прочитайте текст (раздел «География России»). Ответьте:

- Где проходит граница между Европой и Азией?

- Какие основные регионы России вы знаете?

**Задача 2.** Найдите в тексте названия 5 городов-миллионников России.

**Задача 3.** Составьте несколько предложений о географическом положении своей страны, используя лексику из текста.

**Задача 4.** Напишите эссе (10 предложений) о том, какой регион России вы бы хотели посетить и почему.

**Выполнение тестовых заданий:**

Преподаватель выдает тест на знание географии России.

**Тема 2. Природные условия России**

**Выполнение разноуровневых задач:**

**Задача 1.** Прочитайте текст «Природные условия России». Ответьте:

- Какие климатические пояса есть в России?
- Какими природными ресурсами богата Россия?

**Задача 2.** Сравните климат России и вашей страны (устно или письменно).

**Задача 3.** Выполнение творческих заданий: Подготовьте устную презентацию о самом интересном, на ваш взгляд, природном заповеднике России.

**Выполнение тестовых заданий:**

Преподаватель выдает тест на знание природных условий России.

**Тема 3. Государственно-политическое устройство**

**Выполнение разноуровневых задач:**

**Задача 1.** Прочитайте текст «Государственно-политическое устройство». Ответьте:

- Кто является главой государства в РФ?
- Из чего состоит Федеральное Собрание?

**Задача 2.** Найдите определения слов: «федерация», «конституция», «суверенитет».

**Задача 3.** Объясните значение государственных символов (флаг, герб, гимн).

**Выполнение тестовых заданий:**

Преподаватель выдает тест на знание государственных символов и конституционного строя РФ.

**Тема 4. Национальный и религиозный состав населения России**

**Выполнение разноуровневых задач:**

**Задача 1.** Прочитайте текст «Национальный и религиозный состав». Ответьте:

- Сколько народов проживает в России?
- Какие основные религии распространены?

**Задача 2.** Сравните религиозную ситуацию в России и у вас на родине.

**Выполнение тестовых заданий:**

Преподаватель выдает тест на знание национального и религиозного состава населения России.

**Тема 5. Менталитет**

**Выполнение разноуровневых задач:**

**Задача 1.** Прочитайте текст о русском менталитете. Ответьте:

- Какие черты характера часто выделяют у русских?
- Что для русских важно в отношениях с людьми?

**Задача 2.** Найдите в тексте слова, описывающие чувства и эмоции, объясните их.

**Задача 3.** Составьте 3 предложения о том, какие черты менталитета вы считаете наиболее интересными.

**Задача 4.** Творческое задание: Составьте список из 5–7 черт менталитета, которые вас удивляют или вдохновляют, и обоснуйте свой выбор.

## Тема 6. Система образования в Российской Федерации

### Выполнение разноуровневых задач:

**Задача 1.** Прочитайте текст «Образование в России». Ответьте:

- Какие этапы обучения проходят дети в России?
- Что такое ЕГЭ?

**Задача 2.** Объясните разницу между бакалавриатом и магистратурой.

**Задача 3.** Сравните систему образования в России и вашей стране (2–3 предложения).

### Выполнение тестовых заданий:

Преподаватель выдает тест на знание системы образования в России.

## Тема 7. Традиции и уклад жизни народов России

### Выполнение разноуровневых задач:

**Задача 1.** Ответьте на вопросы:

- Какие традиции вы знаете у народов России?
- Сохранились ли языческие обычаи?

**Задача 2.** Подготовить презентация об одном народе России.

## Тема 8. Русский этикет

### Выполнение разноуровневых задач:

**Задача 1.** Ответьте на вопросы:

- Как обращаться к незнакомым и старшим?
- Почему нельзя приходить в гости с пустыми руками?

**Задача 2.** Творческое задание: Подготовьте сценку, в которой вы приходите в гости к русской семье, соблюдая правила этикета.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

УК-4 ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4 ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
УК-4 ОПК-4	Эссе	Низкий – неудовлетворительно	<p>В эссе имеет место:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>непонимание или крайне слабое поставленной проблемы;</li> <li>отсутствие структуры построения текста;</li> <li>отсутствие личной позиции по теме эссе;</li> <li>не представлена аргументация личной позиции;</li> <li>безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</li> <li>оформление работы не соответствует требованиям</li> </ul>
		Пороговый – удовлетворительно	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общее понимание поставленной проблемы;</li> <li>наличие структуры построения текста;</li> <li>слабое выражение личной позиции по теме эссе;</li> <li>недостаточная аргументация личной позиции;</li> <li>не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</li> <li>оформление работы в целом соответствует требованиям</li> </ul>
		Базовый – хорошо	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание поставленной проблемы и её основных аспектов;</li> <li>наличие определённой структуры построения текста;</li> <li>наличие личной позиции по теме эссе;</li> <li>аргументация личной позиции;</li> <li>элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</li> <li>оформление работы в целом соответствует требованиям.</li> </ul>
		Высокий – отлично	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов;</li> <li>наличие логической структуры построения текста;</li> </ul>

			наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы соответствует требованиям.
УК-4 ОПК-4	Творческое задание	Низкий – неудовлетворительно	Студент недостаточно знает программный материал. Малый словарный запас, много нарушений языковых норм.
		Пороговый – удовлетворительно	Студент демонстрирует знание значительной части программного материала. Концепция, ее сильные и слабые стороны раскрыты неполно. Допускает немногочисленные нарушения языковых норм.
		Базовый – хорошо	Студент демонстрирует знание основного программного материала. Умеет формулировать вопросы и ответы, но испытывает незначительные затруднения в использовании аргументации, примеров. Допускает отдельные нарушения языковых норм.
		Высокий – отлично	Студент демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного программного материала. Свободно владеет навыками аргументации, не допускает нарушения языковых норм.
УК-4 ОПК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил про-</li> </ul>

			<p>блему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент дает правильный и полный ответ на вопрос;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- приводит примеры в подтверждение теоретических положений;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме;
- правильно выполнил практическое задание.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент дает правильный ответ на вопрос, но в ответе имеются незначительные недочеты;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- студент приводит неточный пример или допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.
- выполнил практическое задание, допустив незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент дает не совсем правильный или неполный ответ на вопрос;
- студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом;
- в примерах допускает одну-две неточности;
- выполнил практическое задание правильно на 50%.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- не дан ответ на вопрос;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом менее, чем на 50%;
- выполнил практическое задание правильно менее, чем на 50% или не выполнил совсем.

### **6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тесты содержит следующие типы заданий:

<b>Тип задания</b>	<b>№ задания</b>	<b>Вес задания (балл)</b>	<b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)</b>
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3

типа с раз- вернутым ответом			балла; если допущено более одной ошибки / ответ непра- вильный / ответ отсутствует – 0 баллов
------------------------------------	--	--	--

### Оценочное средство: Тест

Формируемая ком- петенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>УК-4.</b> Способен осу- ществлять деловую коммуникацию в уст- ной и письменной формах на государ- ственном языке Российской Федера- ции и иностран- ном(ых) языке(ах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.1. Владеет системой норм русского литера- турного языка, родного языка и нормами ино- странного(ых) языка(ов).</li> <li>• УК-4.2. Использует языковые средства для до- стижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</li> <li>• УК-4.3. Выбирает на государственном и ино- странном(-ых) языках коммуникативно приемле- мые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</li> </ul>

### Тест для проверки компетенции УК-4

1. Какой принцип лежит в основе российской многонациональности?
  - а) Превосходство одной нации над другими.
  - б) Равенство и уважение всех народов.**
  - в) Изоляция этнических групп.
  - г) Запрет на использование родных языков.
  
2. Как принято обращаться к преподавателю в российском вузе?
  - а) По имени.
  - б) По имени и отчеству.**
  - в) По фамилии.
  - г) По званию.
  
3. Если вас пригласили в гости, не приходите:
  - а) с пустыми руками
  - б) в спортивной одежде
  - в) с животными
  - г) все вышеперечисленное**
  
4. При общении старайтесь говорить:
  - а) спокойно и не слишком громко**
  - б) громко и эмоционально
  - в) быстро и сленгом
  
5. Что означает слово "гостеприимные"?
  - а) Любящие путешествовать.
  - б) Дружелюбные, любящие принимать гостей.**
  - в) Строгие и недоверчивые.

6. Что принято делать при первом знакомстве в деловой среде в России?  
а) Обниматься.  
**б) Пожимать руку и представляться.**  
в) Кивать головой без слов.  
г) Целовать в щёку.
7. Что помогает людям разных национальностей дружить в одной стране?  
а) Игнорирование особенностей других культур.  
**б) Уважение к традициям и обычаям других народов.**  
в) Навязывание своих ценностей другим.  
г) Отказ от диалога.
8. Что символизирует двуглавый орёл на гербе России?  
а) Единство природы и человека.  
**б) Суверенитет и единство государства.**  
в) Богатство природных ресурсов.  
г) Многонациональность страны.
9. Кто возглавляет правительство России?  
**а) Президент**  
б) Премьер-министр  
в) Глава Совета Федерации  
г) Министр иностранных дел
10. Четное количество цветов считается плохим знаком и обычно дарится:  
а) на день рождения  
б) на свадьбу  
**в) на похороны**
11. Что означает слово «россиянин»?  
а) Человек, владеющий русским языком  
б) Представитель русской национальности  
в) Житель Москвы  
**г) Гражданин России**
12. Представьте, что вас пригласили в гости к русской семье. Какие правила поведения следует соблюдать? Перечислите 2–3 правила  
Ответ: Приходить вовремя, приносить небольшой подарок (цветы, конфеты), снимать обувь у входа.
13. Из каких двух палат состоит Федеральное Собрание России?  
Ответ: Государственная Дума и Совет Федерации
14. Опишите уровни образования в России.  
Ответ: Уровни образования в России  
Общее образование:  
дошкольное — детские сады (2 месяца — 7 лет)  
начальное — 1-4 классы  
основное — 5-9 классы  
среднее — 10-11 классы  
Профессиональное образование:  
среднее профессиональное — колледжи, техникумы

высшее образование I степени — бакалавриат  
 высшее образование II степени — специалитет, магистратура  
 высшее образование III степени — аспирантура  
 Дополнительное образование:  
 для детей и взрослых  
 профессиональное

15. Почему важно знать культурные особенности страны изучаемого языка? Напишите мини-сочинение (80–120 слов).

Ответ: Знание культуры страны изучаемого языка очень важно для общения. Когда мы учим язык, мы учим не только слова и правила. Мы учим традиции, обычаи и образ жизни людей.

Почему это важно:

Помогает лучше понимать людей

Избегает ошибок в общении

Делает общение более успешным

Открывает новые друзья

Расширяет кругозор

Например, в России есть особые правила вежливости. Здесь важно:

Здороваться при встрече

Спрашивать о делах

Уважать старших

Дарить подарки при посещении гостей

Знание культуры помогает чувствовать себя уверенно и комфортно в новой стране.

Это делает изучение языка более интересным и полезным.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> <li>• ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

### Тест для проверки компетенции ОПК-4

1. Какая из перечисленных рек НЕ является крупнейшей рекой России?
  - а) Лена
  - б) Волга
  - в) Хуанхэ**
  - г) Амур

2. Какой климат преобладает в большей части России?
  - а) Тропический
  - б) Умеренный**
  - в) Арктический
  - г) Субтропический
  
3. Что такое эндемики?
  - а) Животные, которые обитают только в определённых регионах**
  - б) Растения, которые обитают только в определённых регионах
  - в) Растения, которые обитают во всех регионах
  
4. Кто возглавляет правительство в России?
  - а) Президент
  - б) Премьер-министр**
  - в) Министр иностранных дел
  
5. Какой инструмент не является традиционным русским?
  - а) Балалайка
  - б) Гармонь
  - в) Гитара**
  
6. Что означает слово «русский»?
  - а) Представитель русской национальности**
  - б) Гражданин России
  - в) Житель Москвы
  - г) Человек, владеющий русским языком
  
7. Сколько примерно человек проживает в России?
  - а) 100 миллионов
  - б) 146 миллионов**
  - в) 200 миллионов
  - г) 50 миллионов
  
8. Какой из перечисленных народов исповедует ислам?
  - а) Русские
  - б) Осетины
  - в) Чеченцы**
  - г) Буряты
  
9. Что делает российскую культуру очень разнообразной?
  - а) Много национальностей
  - б) Разнообразная кухня
  - в) Разнообразие домов
  - г) Всё вышеперечисленное**
  
10. Какой праздник символизирует проводы зимы и встречу весны в России?
  - а) Новый год.
  - б) Масленица.**
  - в) День Победы.
  - г) День Конституции.

11. Какой символ России ассоциируется с силой и мощью?

- а) Берёза.
- б) Медведь.**
- в) Орёл.
- г) Лиса.

12. Какие цвета есть на флаге России? Что они символизируют в современной трактовке?

Ответ: Белый, синий, красный. Белый — благородство и чистота, синий — верность и вера, красный — мужество и сила.

13. Перечислите достопримечательности Москвы (4-5).

Ответ: Кремль, Спасская башня, Храм Василия Блаженного, ГУМ, Третьяковская галерея и т.д.

14. Опишите одну традицию или праздник в России, который вас заинтересовал. Почему он важен для россиян? Напишите мини-сочинение (80–120 слов).

Ответ: В России есть важная традиция — встреча гостей хлебом-солью. Это очень старый обычай, который показывает уважение к гостям.

Когда приходят дорогие гости, их встречают у порога с караваем хлеба и солью.

Каравай — это круглый хлеб, который хозяйка печёт сама. Его украшают цветами и колосьями.

Эта традиция важна для россиян, потому что:

Показывает гостеприимство русского народа

Символизирует радушие и добрые намерения

Объединяет людей

Сохраняет культурные традиции

Гость должен отломить кусочек хлеба, макнуть в соль и съесть — это знак дружбы и уважения.

15. Напишите короткое электронное письмо (50–70 слов) другу. Пригласите его в Россию и расскажите об особенностях климата, о городах, которые стоит посетить.

Ответ: Дорогой друг!

Приглашаю тебя приехать в Россию! У нас очень красивая страна с разными климатическими зонами.

В России можно увидеть:

Москву — столицу с Красной площадью

Санкт-Петербург — город белых ночей

Байкал — самое глубокое озеро в мире

Сочи — курортный город на море

Наш климат разнообразный:

На севере — холодная зима и прохладное лето

В центре — умеренная погода

На юге — тёплое море и жаркое лето

Приезжай, познакомимся с русской культурой! Буду рад показать тебе нашу страну.

### Вопросы к экзамену.

#### 1 КУРС, II СЕМЕСТР

1. Расскажите общие сведения о России и её природе.

**Ответьте на вопросы:**

- Какова площадь России?
  - Какие океаны и моря омывают Россию?
  - Назовите крупнейшие реки и самое глубокое озеро.
  - Какой климат преобладает на большей части территории?
2. Расскажите о русской семье.

**Ответьте на вопросы:**

- Сколько человек обычно в российской городской семье?
  - Какие комнаты есть в типичной городской квартире?
  - Что означает выражение «сидеть в четырёх стенах»?
3. Расскажите о русской кухне.

**Ответьте на вопросы:**

- Какие приёмы пищи (завтрак, обед, ужин) характерны для русских, какие блюда они едят?
  - Из чего готовят щи и борщ, в чём их отличие?
  - Какие продукты считаются традиционными для русского стола?
4. Расскажите о русских народных промыслах.

**Ответьте на вопросы:**

- Что такое хохломская роспись, гжель, палехская миниатюра?
  - Что символизирует матрёшка?
  - Какие ещё народные изделия считаются символами русской культуры?
5. Расскажите о городе и деревне в России.

**Ответьте на вопросы:**

- Каковы основные отличия между жизнью в городе и в деревне?
  - Опишите традиционный русский деревенский дом.
  - Почему молодёжь уезжает из деревни?
6. Расскажите о Москве – столице России.

**Ответьте на вопросы:**

- Какое значение имеют Кремль и Красная площадь для российской истории и культуры?
  - Назовите известные московские музеи, театры и университеты.
7. Расскажите о Санкт-Петербурге – городе-музее.

**Ответьте на вопросы:**

- Кем и когда был основан Санкт-Петербург?
  - Какие известные музеи и театры есть в Санкт-Петербурге?
  - Чем знамениты его дворцово-парковые пригороды?
8. Расскажите о досуге в России (грибной охоте, рыбалке, бане, даче).

**Ответьте на вопросы:**

- Что такое «грибная охота» и почему она популярна?
  - В чём особенность русской бани?
  - Что такое дача и почему она важна для горожан?
9. Расскажите о праздниках в России.

**Ответьте на вопросы:**

- Какие государственные праздники отмечаются в России и почему они важны?
- Чем отличается Новый год от Рождества?
- Что такое Масленица, как её празднуют и почему блины – основное угощение?

## 2 КУРС, III СЕМЕСТР

1. Расскажите о географии России.

**Ответьте на вопросы:**

- Где проходит граница между европейской и азиатской частями России?
- Назовите основные регионы страны и их особенности.
- Перечислите крупнейшие города-миллионники.

2. Расскажите о природных условиях России.

**Ответьте на вопросы:**

- Какие климатические пояса встречаются на территории России?
- Какими природными ресурсами богата страна?
- Чем разнообразны флора и фауна?

3. Расскажите о государственно-политическом устройстве России.

**Ответьте на вопросы:**

- Какие символы России вы знаете?
- Из каких частей состоит Федеральное Собрание?
- Что символизируют флаг, герб и гимн РФ?

4. Расскажите о национальном и религиозном составе населения России.

**Ответьте на вопросы:**

- Сколько народов проживает в России, какие основные религии распространены?
- В чём заключается многонациональность страны?
- Как народы размещены по территории?

5. Расскажите о менталитете русского народа.

**Ответьте на вопросы:**

- Какие черты русского характера часто выделяют?
- Что важно для русских в отношениях с людьми?
- Какие традиции отражают особенности русского менталитета?

6. Расскажите о системе образования в Российской Федерации.

**Ответьте на вопросы:**

- Расскажите об этапах обучения в России (дошкольное, школьное, среднее, высшее)?
- Что такое ЕГЭ и его роль?
- В чём разница между бакалавриатом, специалитетом и магистратурой?

7. Расскажите о традициях и укладе жизни народов России.

**Ответьте на вопросы:**

- Какие традиции и обычаи сохранились у народов России?
- Как национальная одежда, кухня, жилище отражают уклад жизни?
- Приведите примеры традиционных жилищ и их связь с образом жизни.

8. Расскажите о русском этикете.

**Ответьте на вопросы:**

- В чём особенности обращения на «вы» и «ты» в русском языке?
- Почему нельзя приходить в гости с пустыми руками?
- Каковы основные правила поведения в общественных местах согласно русскому этикету?

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Оробий А. В. Диалог с Россией : учеб. пособие по страноведению для иностранных студентов / А. В. Оробий. – Благовещенск : Издательство БГПУ, 2025. – 98 с.
2. Иванова, И. С. Это Россия : учебное пособие / Иванова И. С., Ильина С. А. - Тамбов : ТГТУ, 2022. - 216 с.
3. Баринаева, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589277>
4. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебник для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561415>
5. Конькова, Д. П. Страноведение России : учебное пособие для иностранных студентов подготовительных отделений и факультетов. Базовый уровень / Д. П. Конькова. – Москва : КУРС, 2020. - 132 с.
6. Пугачев, И. А. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583428>

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru).
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru).
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

**Разработчик:** Машицкая Д.Ю., ассистент

**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).