

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

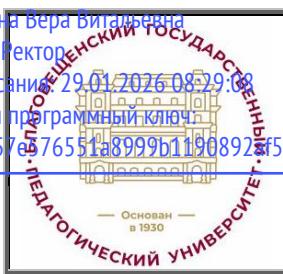
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 08:29:09

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова
«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Профиль

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5	ПРАКИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	16
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	26
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	26
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	27
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: раскрыть основные направления образовательного туризма

1.2 Дисциплина «Образовательный туризм» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» блока Б1.В.02 (Б1.В.02.04).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций УК-1; ПК-2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

- УК-1.3. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.18 Владеет знаниями о видах туризма и их характерных особенностях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- законы, закономерности и особенности структурной и динамической организации природных и социально-экономических компонентов в географических комплексах разного уровня;

- организационные особенности научных и учебных стажировок в учреждениях, организациях и на предприятиях;

- основные методы оценки туристских ресурсов, географию их размещения и способы разумного освоения.

Уметь:

- определять специфику пространственного своеобразия географических рекреационных объектов;

- анализировать территориально-рекреационные системы;

- определять тенденции развития рекреационной деятельности в регионах мира и России.

Владеть:

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);

- способами презентации туристско-рекреационной информации;

- навыками построения тематических карт, комплексных профилей, схем;

- способами презентации физико-географической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Образовательный туризм» (блок «Туристская территория Амурской области») составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических занятиях и предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			Лек.	Практ.	Сам.
1.	Введение. Современный образовательный туризм: понятие, виды, функции	6	2	2	2
2.	Особенности организации образовательного туризма. Традиционные формы и методы.	8	2	2	4
3.	Проблемы и перспективы развития образовательного туризма	8	2	2	4
4.	Особенности безопасности организации образовательного туризма	6		2	4
5.	Основные направления научных исследований в туризме	6	2	2	2
6.	Туристский пакет в образовательном путешествии	6		2	4
7.	Экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, научным центрам	8	2	2	4
8.	География образовательных центров, вовлеченных в образовательный туризм	6		2	4
9.	Международные соглашения и государственная поддержка образовательного туризма	6	2	2	2
10.	Правовое регулирование образовательного туризма	6		2	4
11.	Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России.	6	2	2	2
12.	Всего	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Особенности организации образовательного туризма. Традиционные формы и методы.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Проблемы и перспективы развития образовательного туризма	ПР	Круглый стол	2
3.	Основные направления научных исследований в туризме	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	Опыт организации образовательного туризма: российский и зарубежный	ПР	Круглый стол	2

	Итого		8
--	--------------	--	----------

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Введение. Современный образовательный туризм: понятие, виды, функции. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Функции туризма: восстановительная, развивающая, развлекательная. Различные основания для классификации туризма. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере туризма.

Особенности организации образовательного туризма. Традиционные формы и методы. Образовательный туризм - динамично развивающийся туристический сектор. Международное Студенческое Удостоверение ISIC. Транспорт для путешествующих. Особенности выбора средств размещения при организации образовательного туризма.

Проблемы и перспективы развития образовательного туризма. Проблемы организации образовательного туризма: финансовая, законодательная, организационно-правовая составляющие. Травматизм. Пути совершенствования туризма: реконструкция оздоровительных лагерей, баз, санаториев; разработка единой законодательной базы, переход на круглогодичное обслуживание оздоровительных центров, отработка механизмов ценообразования, привлечение инвестиций.

Особенности безопасности организации образовательного туризма. Физическая, тактическая, техническая и специальная подготовка участников и руководителей походов; разведка, разработка и оборудование туристических маршрутов; материально-техническое и медицинское обеспечение туристических групп; организация туристских консультаций, проверок и контроля; оказание оперативной помощи, проведение поисково-спасательных работ.

Основные направления научных исследований в туризме. Направления исследований туризма: экспериментальное; воспитательные функции туризма; научно-методические и организационные основы детско-юношеского туризма; научное обеспечение подготовки туристов высокой квалификации; научные основы организации и управления массовой туристской работой.

География образовательных центров, вовлеченных в образовательный туризм. Типичный состав турпродукта в образовательном туризме. Формирование цены турпродукта в образовательном туризме. Типология образовательных программ в туристском пакете. Специфика сервиса в образовательном путешествии. Сервис в кампусе образовательного центра (международной школы), университета. Культурная программа образовательного тура.

Экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, научным центрам. Научно-популярный туризм, событийный туризм, научные центры.

География образовательных центров, вовлеченных в образовательный туризм. Образовательные школы и образовательные центры: основные и дополнительные услуги. Образовательные центры Европы. Образовательный туризм в США и Канаде. Образовательный туризм в Китае, Индии и других странах Азии. Образовательный туризм в России. Роль университетов в развитии образовательного туризма.

Международные соглашения и государственная поддержка образовательного туризма. Международная академическая мобильность, этапы развития международного туризма, массовый туризм, социальный туризм, глобальный туризм, международный рынок образовательных услуг. Факторы, влияющие на позитивную динамику образовательного туризма. Концепция непрерывного образования. Международные организации, поддерживающие образовательный туризм. Государственная политика России в сфере образовательного туризма. Государственная политика зарубежных стран в сфере образовательного туризма.

Правовое регулирование образовательного туризма. Законодательство, регулирующее туристскую деятельность в Российской Федерации, договорная и судебная практика, научные публикации по теме исследования, опыт правового регулирования в странах Европейского Союза, общественные отношения, возникающие при реализации

правовых норм, регулирующих туристскую деятельность в России.

Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России. Периоды развития образовательного туризма, проблемы развития образовательного туризма в России, современное состояние и перспективы развития.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»

Специфика учебной дисциплины «Образовательный туризм» определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны и мира.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вчера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно реко-

мендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Образовательный туризм»**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. Современный образовательный туризм: понятие, виды, функции	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
2.	Особенности организации образовательного туризма. Традиционные формы и методы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
3.	Проблемы и перспективы развития образовательного туризма	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4

4.	Особенности безопасности организации образовательного туризма	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
5.	Основные направления научных исследований в туризме	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
6.	Туристский пакет в образовательном путешествии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
7.	Экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, научным центрам	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
8.	География образовательных центров, вовлеченных в образовательный туризм	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
9.	Международные соглашения и государственная поддержка образовательного туризма	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
10.	Правовое регулирование образовательного туризма	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
11.	Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коллоквиум по теме: «Современный образовательный туризм: понятие, виды, функции»

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы, «академическая мобильность».
2. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
3. Функции туризма: восстановительная, развивающая, развлекательная.
4. Различные основания для классификации туризма.

5. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере туризма
6. Мотивы образовательных и культурно-познавательных путешествий.
7. Роль образовательного туризма в становлении личности, развитии профессиональных компетенций.
8. История образовательного туризма

Литература:

1. Гусейнова А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
2. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).
3. Федеральный закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/. (дата обращения: 03.06.2024)

Практическое занятие по теме: «Особенности организации образовательного туризма. Традиционные формы и методы».

Вопросы:

1. Образовательный туризм - динамично развивающийся туристический сектор.
2. Международное Студенческое Удостоверение ISIC.
3. Транспорт для путешествующих.
4. Особенности выбора средств размещения при организации образовательного туризма.
5. Традиционные формы и методы образовательного туризма.

Литература:

1. Гусейнова А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
2. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).
3. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

Практическое занятие по теме: «Проблемы и перспективы развития образовательного туризма»

Круглый стол

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

1. Проблемы организации образовательного туризма: финансовая, законодательная, организационно-правовая составляющие.
2. Пути совершенствования туризма: реконструкция оздоровительных лагерей, баз, санаториев; разработка единой законодательной базы, переход на круглогодичное обслуживание оздоровительных центров, отработка механизмов ценообразования, привлечение инвестиций.
3. Подготовить **сообщения** по следующим темам:
 1. Статистика образовательного туристского рынка за предыдущий год.
 2. Перспективы развития внутреннего образовательного туризма России.
 3. Учебные поездки с целью изучения иностранного языка или тех или иных общеобразовательных или специальных предметов.
4. Участие творческих мастерских и мастер-классах, цель которых обмен опытом и получение новой профессионально важной информации.
5. Туристические ярмарки и выставки России.
6. Поставщики образовательных услуг. Переговоры с поставщиками услуг.
7. Социально-экономические условия развития образовательного туризма.
8. Языковой тур
9. Основные виды языкового тура
10. Спортивно-обучающие туры
11. Туры профессионального обучения

Литература:

1. Гусейнова А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
2. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).
3. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

Практическое занятие по теме: «Особенности безопасности организации образовательного туризма»

Вопросы:

1. Физическая, тактическая, техническая и специальная подготовка участников и руководителей походов;
2. Разведка, разработка и оборудование туристических маршрутов;
3. Материально-техническое и медицинское обеспечение туристических групп;
4. Организация туристских консультаций, проверок и контроля;
5. Оказание оперативной помощи, проведение поисково-спасательных работ.

Литература:

1. Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. — 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
2. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).
3. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

Практическое занятие по теме: «Основные направления научных исследований в туризме»

Круглый стол

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

1. Направления исследований туризма: экспериментальное;
2. Воспитательные функции туризма;
3. Научно-методические и организационные основы детско-юношеского туризма;
4. Научное обеспечение подготовки туристов высокой квалификации;
5. Научные основы организации и управления массовой туристской работой.

Литература:

1. Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
2. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).
3. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакхова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

Практическое занятие по теме: «Туристский пакет в образовательном путешествии»

Вопросы

1. Типичный состав турпродукта в образовательном туризме.
2. Формирование цены турпродукта в образовательном туризме.
3. Типология образовательных программ в туристском пакете.
4. Специфика сервиса в образовательном путешествии.
5. Сервис в кампусе образовательного центра (международной школы), университета.
6. Культурная программа образовательного тура.

Литература:

1. Актуальные проблемы образовательного туризма. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e-academy.sportacadem.ru/student-portfolio/9695.pdf> (дата обращения: 03.06.2024)
2. Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
3. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакхова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).

5. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

Практическое занятие по теме: «Экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, научным центрам».

Вопросы:

1. Научно-популярный туризм
2. Событийный туризм,
3. Подготовить доклады с презентациями по основным научным центрам.
4. Составить программу экскурсионно-ознакомительных путешествий по различным городам, научным центрам России.

Литература

1. Актуальные проблемы образовательного туризма. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://e-academy.sportacadem.ru/student-portfolio/9695.pdf> (дата обращения: 03.06.2024)

2. Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. — 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)

3. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Стакхова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакхова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).

5. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

Коллоквиум по теме: «География образовательных центров, вовлеченных в образовательный туризм»

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению

и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Образовательные школы и образовательные центры: основные и дополнительные услуги.
2. Образовательные центры Европы.
3. Образовательный туризм в США и Канаде.
4. Образовательный туризм в Китае, Индии и других странах Азии.
5. Образовательный туризм в России.
6. Роль университетов в развитии образовательного туризма.

Литература

1. Актуальные проблемы образовательного туризма. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e-academy.sportacadem.ru/student-portfolio/9695.pdf> (дата обращения: 03.06.2024)
2. Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. № 4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
3. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакхова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).
5. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

Практическое занятие по теме: «Международные соглашения и государственная поддержка образовательного туризма»

Вопросы:

1. Расскрыть основные понятия: международная академическая мобильность, этапы развития международного туризма, массовый туризм, социальный туризм, глобальный туризм, международный рынок образовательных услуг.
2. Факторы, влияющие на позитивную динамику образовательного туризма.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Международные организации, поддерживающие образовательный туризм.
5. Государственная политика России в сфере образовательного туризма.
6. Государственная политика зарубежных стран в сфере образовательного туризма

Литература

1. Актуальные проблемы образовательного туризма. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e-academy.sportacadem.ru/student-portfolio/9695.pdf> (дата обращения: 03.06.2024)
2. Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)

3. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакхова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).

5. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

Практическое занятие по теме: «Правовое регулирование образовательного туризма».

Вопросы:

1. Законодательство, регулирующее туристскую деятельность в Российской Федерации.
2. Договорная и судебная практика.
3. Научные публикации по теме исследования.
4. Опыт правового регулирования в странах Европейского Союза.
5. Общественные отношения, возникающие при реализации правовых норм, регулирующих туристскую деятельность в России.

Литература

1. Актуальные проблемы образовательного туризма. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://e-academy.sportacadem.ru/student-portfolio/9695.pdf> (дата обращения: 03.06.2024)
2. Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. — 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
3. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Стакхова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакхова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).
5. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

Практическое занятие по теме: Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России.

Вопросы:

1. Основные проблемы, препятствующие развитию образовательного туризма в России
2. Определение целевой аудитории образовательного туризма
3. Организация образовательной и воспитательной деятельности для детей и юношества в период проведения каникул
4. Типология видов и форм образовательного туризма для учащихся средних и высших учебных заведений в период проведения каникул и в межсезонный период
5. Перспективные тенденции развития образовательного туризма в Российской Федерации.
6. Содержание и принципы формирования программ образовательного туризма

Литература

1. Актуальные проблемы образовательного туризма. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e-academy.sportacadem.ru/student-portfolio/9695.pdf> (дата обращения: 03.06.2024)
2. Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
3. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).
5. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Образовательный туризм»

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---

УК-1, ОПК-8, ПК-2	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Сообщение		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допус-

		кает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
	Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
	Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
	Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
Круглый стол	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

		<p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <p>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Зачет	Зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.
	Не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

			4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий на зачете

Оценка «неудовлетворительно» - до 60 % баллов за тест, «удовлетворительно» - от 61 до 74 % баллов, «хорошо» - от 75 до 85 % баллов, «отлично» - от 86 % баллов.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Что такое туризм?

- а) Путешествия людей в другие страны и города.
- б) Отрасль экономики, связанная с организацией и предоставлением туристических услуг.
- в) Все виды деятельности, связанные с путешествиями и временным пребыванием людей вне своего обычного места жительства для отдыха, работы или иных целей.
- г) Посещение достопримечательностей и культурных объектов в других странах.

А2. Что такое туристическая индустрия?

- а) Сфера деятельности, связанная с организацией и проведением туристических мероприятий.
- б) Компании, занимающиеся перевозкой пассажиров и организацией туристических поездок.
- в) *Комплекс предприятий и организаций, занимающихся производством, продажей и предоставлением туристических услуг.*
- г) Отрасль, включающая в себя гостиничный бизнес и ресторанное дело.

А3. Что такое туристический маршрут?

- а) Специально разработанный план путешествия, включающий список достопримечательностей и мест, которые туристы собираются посетить.
- б) Список гостиниц и ресторанов, рекомендуемых для проживания и питания туристами.
- в) *Последовательность мест и направлений, которые туристы собираются посетить во время своего путешествия.*
- г) Отдел в туристической компании, занимающийся планированием и организацией поездок для клиентов.

А4. Что такое экскурсия?

- а) Поездка на автобусе или поезде с остановками в разных городах и местах.
- б) *Организованная поездка или прогулка с целью познакомиться с достопримечательностями и интересными местами.*
- в) Специальная программа или мероприятие для развлечения туристов, проводимое в туристическом объекте.
- г) Путешествие на самолете с посещением разных стран и континентов.

А5. Что такое путеводитель?

- а) Любой предмет или документ, необходимый для путешествия.
- б) Карта или навигационное устройство для ориентации в незнакомом месте.
- в) *Книга или руководство с информацией о туристических объектах, достопримечательностях и советах для путешественников.*
- г) Работник туристической компании, занимающийся планированием и организацией поездок клиентов.

А6. Что такое адвентуризм?

- а) Специальная программа или мероприятие для развлечения туристов, проводимое в туристическом объекте.
- б) Туризм, связанный с посещением различных приключенческих парков и аттракционов.
- в) *Форма туризма, ориентированная на активный отдых и экстремальные виды спорта и развлечений.*
- г) Посещение и осмотр различных объектов и достопримечательностей во время путешествия.

А7. Что такое культурный туризм?

- а) Форма туризма, основанная на посещении культурных мероприятий и музеев.
- б) *Туризм, связанный с путешествиями для изучения культуры, истории и традиций различных народов и стран.*
- в) Организация поездок и экскурсий для участников культурных программ и проектов.
- г) Путешествие на самолете с посещением разных стран и континентов.

А8. Что такое ретрит?

- а) *Отдельное путешествие или поездка с целью покинуть повседневную среду и на время побывать в уединении для восстановления и внутреннего развития.*
- б) Популярный город или место, привлекающее большое количество туристов.
- в) Компания или организация, предоставляющая услуги по планированию и организации индивидуальных туристических поездок.
- г) Мероприятие, ориентированное на активный отдых и участие в спортивных соревнованиях.

А9. Что такое культурный туризм?

а) Вид туризма, направленный на познание и изучение культурных достопримечательностей, истории, традиций и искусства.

б) Популярный город или место, привлекающее большое количество туристов.

в) Организация туристических поездок для сотрудников компаний и представителей делового сообщества.

г) Вид туризма, включающий путешествие для занятия экстремальными видами спорта и активного отдыха.

А10. Какой вид туризма предполагает посещение различных музеев, галерей и культурных мероприятий?

а) Культурно-исторический туризм.

б) Медицинский туризм.

в) Круизный туризм.

г) Гастрономический туризм.

А 11. К непродолжительным поездкам относится

а) транзитный, однодневный, кратковременный туризм

б) инклюзивный туризм

в) паушальный туризм

г) активный туризм

А 12. Культура досуга

а) деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности

б) источник творческого преобразования индивида в личность

в) внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время

г) небольшое объединение людей, охваченных общим интересом, занятием

А 13. Задачи культурно-досуговых центров

а) целостное рассмотрение проявлений, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер человека

б) предложить новые формы и виды досуговых занятий

в) максимальная реализация развивающих досуговых программ для молодежи, в основе которых лежит принцип простоты организации, массовости, включения незадействованных групп молодежи

г) размещение информации в Интернет

А 14. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в турислугах

а) культурно-досуговые ценности

б) социокультурный потенциал сферы туризма

в) культурная этика

г) факторы туризма

А15. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в турислугах

а) культурно-досуговые ценности

б) социокультурный потенциал сферы туризма

в) культурная этика

г) факторы туризма

ЧАСТЬ В.

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 2-х типов:

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

В.1 Самый популярный и востребованный вид образовательных путешествий, а также одно из наиболее эффективных средств изучения иностранных языков –

а) языковой тур б) экотур в) гастротур г) учебный тур

В 2. Выберите направления образовательного туризма

а) стажировка за рубежом б) дополнительное образование в) посещение достопримечательностей г) подготовка в университете

В 3. Выберите признаки образовательного туризма:

а) любое путешествие, в течение которого путешественник обучается в какой-либо сфере;
б) путешествие, в котором образование является главной ценностью;
в) доходы от образовательного туризма идут на поддержание экономики страны;
г) все вышеперечисленное

В 4. Выберите основные компоненты образовательного туризма:

а) «получение образования», б) «активный отдых» в) «уважение интересов местных жителей» г) «поддержка местного населения» д) все вышеперечисленное

В 5. С экономической точки зрения туризм – это....

ЧАСТЬ С.

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов

С 1. Перечислите и расшифруйте виды образовательного туризма

С 2. На что нацелен языково-обучающий вид образовательного туризма

С 3. Перечислите признаки образовательного туризма

С 4. Общественные туристские кадры – это....

С 5. Перечислите государства, уделяющие внимание образовательному туризму

Сообщение

Тема: «Проблемы и перспективы развития образовательного туризма

1. Статистика образовательного туристского рынка за предыдущий год.
2. Перспективы развития внутреннего образовательного туризма России.
3. Учебные поездки с целью изучения иностранного языка или тех или иных общеобразовательных или специальных предметов.
4. Участие творческих мастерских и мастер-классах, цель которых обмен опытом и получение новой профессионально важной информации.
5. Туристические ярмарки и выставки России.
6. Поставщики образовательных услуг. Переговоры с поставщиками услуг.
7. Социально-экономические условия развития образовательного туризма.
8. Языковой тур
9. Основные виды языкового тура
10. Спортивно-обучающие туры
11. Туры профессионального обучения

Коллоквиум по теме: «Современный образовательный туризм: понятие, виды, функции»

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный матери-

ал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы, «академическая мобильность».
2. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
3. Функции туризма: восстановительная, развивающая, развлекательная.
4. Различные основания для классификации туризма.
5. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере туризма
6. Мотивы образовательных и культурно-познавательных путешествий.
7. Роль образовательного туризма в становлении личности, развитии профессиональных компетенций.
8. История образовательного туризма

Литература:

1. Гусейнова А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
2. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).
3. Федеральный закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/. (дата обращения: 03.06.2024)

Круглый стол по теме: «Основные направления научных исследований в туризме»

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

6. Направления исследований туризма: экспериментальное;
7. Воспитательные функции туризма;
8. Научно-методические и организационные основы детско-юношеского туризма;
9. Научное обеспечение подготовки туристов высокой квалификации;
10. Научные основы организации и управления массовой туристской работой.

Литература:

1. Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
2. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).
3. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакхова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современный образовательный туризм: понятие, виды, функции.
2. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
3. Функции туризма: восстановительная, развивающая, развлекательная. Различные основания для классификации туризма. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере туризма.
4. Особенности организации образовательного туризма. Традиционные формы и методы.
5. Проблемы и перспективы развития образовательного туризма.
6. Пути совершенствования туризма: реконструкция оздоровительных лагерей, баз, санаториев; разработка единой законодательной базы, переход на круглогодичное обслуживание оздоровительных центров, отработка механизмов ценообразования, привлечение инвестиций.
7. Особенности безопасности организации образовательного туризма. Физическая, тактическая, техническая и специальная подготовка участников и руководителей походов; разведка, разработка и оборудование туристических маршрутов; материально-техническое и медицинское обеспечение туристических групп.
8. Основные направления научных исследований в туризме: экспериментальное; воспитательные функции туризма; научно-методические и организационные основы детско-юношеского туризма; научное обеспечение подготовки туристов высокой квалификации; научные основы организации и управления массовой туристской работой.
9. География образовательных центров, вовлеченных в образовательный туризм.
10. Экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, научным центрам. Научно-популярный туризм, событийный туризм, научные центры.
11. География образовательных центров, вовлеченных в образовательный туризм.
12. Международные соглашения и государственная поддержка образовательного туризма.
13. Международные организации, поддерживающие образовательный туризм.
14. Государственная политика России в сфере образовательного туризма. Государственная политика зарубежных стран в сфере образовательного туризма.

15. Правовое регулирование образовательного туризма. Законодательство, регулирующее туристскую деятельность в Российской Федерации, договорная и судебная практика, научные публикации по теме исследования, опыт правового регулирования в странах Европейского Союза, общественные отношения, возникающие при реализации правовых норм, регулирующих туристскую деятельность в России.

16. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России.

17. Периоды развития образовательного туризма, проблемы развития

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Актуальные проблемы образовательного туризма. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e-academy.sportacadem.ru/student-portfolio/9695.pdf> (дата обращения: 03.06.2024)
2. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с. [5 экз.]
3. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с. [12 экз.]
4. Гусейнова, А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. №4. Том 9. С.64-69. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/gusejnova.htm (дата обращения: 03.06.2024)
5. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. вузов / . -

М. : Владос, 2001. - 279 с. [16 экз]

6. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Пономарева, Т.В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей. - URL: https://tourlib.net/statti_tourism/ponomareva2.htm (дата обращения: 04.06.2024)

8. Рекреационная география: [учеб. пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 208 с. : [4 экз.]

9. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544097> (дата обращения: 03.06.2024).

10. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 205 с. [40 экз.]

11. Туристические районы мира : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. - 224 с. [5 экз.]

12. Туризм: учеб. пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Прогресс-Пресс, 1978. - 165, [3] с. : [25 экз.]

13. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 03.06.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnym

2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компью-

терной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Моисеева Е.Н., кандидат географических наук, доцент кафедры географии .

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № __ от _____ 20__ г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: