

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.04.2026 09:04:55

Уникальный идентификатор документа: a2232a55157e576551a8795b1190891af53989430420736fbbf577a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«5» _марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	32
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у обучающихся комплексные компетенции для организации воспитательного процесса в образовательных организациях — с учётом правовых норм, ресурсных возможностей и ограничений, а также в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений и с опорой на принципы педагогической деятельности (в т. ч. при обучении русскому языку как иностранному).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и практика воспитания» относится к дисциплинам части, обязательная часть Блока 1 (Б1. О. 05. 03.).

Дисциплина «Теория и методика воспитания» способствует в последующем изучению дисциплины «Теория и методика воспитания».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УПК 7,

№ ОПК 7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которых является:

- ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

- ОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- ОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

2. По компетенции ОПК-7

Знать:

правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений (родителями, педагогами, специалистами консилиума, внешними организациями);

особенности построения взаимодействия с разными категориями участников (родителями, обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

технологии эффективного сотрудничества в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и сетевого взаимодействия.

Уметь:

выстраивать конструктивный диалог с родителями (законными представителями) обучающихся, учитывая индивидуальные особенности развития ребёнка и требования законодательства;

координировать воспитательную работу со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (психологами, логопедами, социальными педагогами и др.);

организовывать сотрудничество с внешними организациями (учреждениями культуры, спорта, социальной защиты, СМИ, бизнес-сообществом) для расширения воспитательного пространства.

Владеть:

приёмами эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений;

технологиями командной работы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

навыками сетевого взаимодействия и привлечения внешних ресурсов для решения воспитательных задач.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика воспитания» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Теория и практика воспитания	4	7	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7
Общая трудоемкость	108	108
Контактные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:	Зачет	36

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
4 курс I семестр					
1.	Введение в теорию воспитания. Сущность, цели и задачи.	8	2	3	4
2.	Основные принципы и виды воспитания	12	2	4	6
3.	Методы воспитания.	18	2	6	8
4.	Формы воспитания	12	2	4	6
5.	Игровые технологии в воспитании	16	3	4	8
6.	Формирование ценностного отношения к личности и общечеловеческие ценности	12	3	3	6
7.	Социализация личности	12	3	3	6
8.	Формирование базовой культуры личности	12	3	3	6
9.	Взаимодействие личности и коллектива	8	2	2	4
	За I семестр	108 зачет	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методы воспитания	Пр	Работа в малых группах с заданием для каждой группы.	0,5
2	Формы воспитания	Пр	Доклады по теме занятия	2
3	Игровые технологии в воспитании	Пр	Апробирование игровых технологий с предварительной подготовкой	3
4	Формирование ценностного отношения к личности и общечеловеческие ценности	Пр	Эссе по теме занятия.	2

5	Социализация личности	Пр	Игровое занятие + анализ	2
6	Формирование базовой культуры личности	Пр	Эссе по теме занятия + игровые задания + анализ	2
7	Взаимодействие личности и коллектива	Пр	Социальный эксперимент на занятии + анализ + игровые задания, связанные с экспериментом	2
	ИТОГО			13,5 / 54

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

4 КУРС I СЕМЕСТР

Тема 1. Введение в теорию воспитания: сущность, цели и задачи (8ч).

Лекции: Понятие воспитания в педагогике: широкий и узкий смысл термина. Историческое развитие понятия «воспитание»: от античности до современности. Структура воспитательного процесса: субъекты, объекты, цели, содержание, методы, формы, результаты. Цели воспитания в разные исторические эпохи и в разных культурах. Современные цели воспитания в контексте ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. Задачи воспитания: общие и специфические. Взаимосвязь обучения и воспитания: единство и различия. Роль обучения в воспитательном процессе.

Тема 2. Основные принципы и виды воспитания (12ч)

Лекции (2 часа): Принципы воспитания: гуманизм, системность, уважение к личности, опора на положительное, согласованность требований и др. Возрастные и индивидуальные особенности как основа выбора принципов воспитания. Виды воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, патриотическое, экологическое, правовое, экономическое и др. Содержание и задачи каждого вида воспитания.

Тема 3. Методы воспитания: убеждение, пример, требование (18ч)

Лекции (4 часа):

Классификация методов воспитания (по Г. И. Щукиной, Ю. К. Бабанскому и др.): методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта поведения, стимулирования. Убеждение как метод: приёмы (беседа, лекция, диспут, пример) и техники (аргументация, эмоциональное воздействие, логическая убедительность). Роль примера в воспитании: личный пример педагога, примеры из жизни, истории, литературы, СМИ.

Требования: виды (прямые и косвенные), способы предъявления (просьба, совет, рекомендация, приказ), возрастные особенности предъявления требований. Сочетание методов воспитания в педагогической практике:

Тема 4. Формы воспитания (8ч)

Классификация форм воспитания: по количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые); по времени (кратковременные, длительные); по виду деятельности (познавательные, трудовые, спортивные и др.); по методу воздействия (словесные, практические). Взаимосвязь форм, методов и целей воспитания.

Традиционные формы воспитательной работы: классные часы, беседы, дискуссии; экскурсии, походы, встречи с интересными людьми; тематические вечера, конкурсы, викторины.

Инновационные формы воспитания: квесты и образовательные игры; флешмобы и социальные акции; онлайн-мероприятия и виртуальные экскурсии; проектная деятельность и волонтерские инициативы. Критерии выбора формы воспитания с учётом возраста, интересов и особенностей учащихся.

Тема 5. Игровые технологии в воспитании (12ч)

Лекции (2 часа): Игра как средство воспитания: функции (развивающая, коммуникативная, релаксационная и др.).

Виды игровых технологий: деловые, ролевые, дидактические, имитационные, организационно-деятельностные игры.

Особенности применения игровых технологий в разных возрастных группах. Этапы разработки и проведения воспитательной игры.

Тема 6. Формирование ценностного отношения к личности общечеловеческие ценности (16ч)

Понятие ценностного восприятия: механизмы формирования ценностей у детей и подростков. Общечеловеческие ценности: свобода, справедливость, доброта, истина, красота, труд, семья, Родина и др. Иерархия ценностей в разных культурах и эпохах. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков: роль семьи, школы, общества.

Тема 7. Социализация личности (12ч)

Социализация: понятие, этапы (первичная, вторичная), агенты (семья, школа, сверстники, СМИ и др.). Воспитание как фактор социализации: целенаправленное и стихийное влияние. Проблемы социализации в современном обществе (информационное давление, девиантное поведение и др.).

Тема 8. Формирование базовой культуры личности (12ч)

Понятие базовой культуры личности: определение, структура. Компоненты базовой культуры: познавательная (интеллектуальная), нравственная, коммуникативная, эстетическая, физическая, экологическая и др. Критерии сформированности базовой культуры у школьников.

Тема 9. Взаимодействие личности и коллектива (12ч)

Личность и коллектив: взаимосвязь и взаимодействие (влияние коллектива на личность и личности на коллектив).

Коллективное воспитание: идеи А. С. Макаренко (система перспективных линий, принцип параллельного действия, традиции), современные подходы (командное взаимодействие, проектная деятельность). Психолого-педагогические основы формирования коллектива.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о «Теории и практики воспитания» как отдельной отрасли языкознания, акцентировать внимание на важнейшем понятии «воспитание» сформировать знания о том, что такое воспитание средствами языка для обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «Теория и практика воспитания»;

- электронным сопровождением дисциплины «Теория и практика воспитания» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ педагогики предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации

учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки проектирования организации и оценки воспитательной работы, эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и применения современных педагогических технологий.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

- **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению «Теория и практика воспитания», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Теория и практика воспитания», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

- **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Теория и практика воспитания» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое

время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1	Введение в теорию воспитания. Сущность, цели и задачи.	Выполняют разноуровневые задания, тест	8
2	Основные принципы и виды воспитания	Выполняют разноуровневые задания, тест	12
3	Методы воспитания	Выполняют разноуровневые задания, тест	18
4	Формы воспитания	Выполняют разноуровневые задания, тест	12
5	Игровые технологии в воспитании	Выполняют разноуровневые задания, тест	16
6	Формирование ценностного отношения к личности и общечеловеческие ценности	Выполняют разноуровневые задания, тест	12
7	Социализация личности	Выполняют разноуровневые задания, тест	12
8	Формирование базовой культуры личности	Выполняют разноуровневые задания, тест	12
9	Взаимодействие личности и коллектива	Выполняют разноуровневые задания, тест	8

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4 КУРС, I СЕМЕСТР

Тема 1. Введение в теорию воспитания: сущность, цели и задачи (8ч).

Практические занятия (2 часа):

Краткое содержание:

Дискуссия «Современные цели воспитания: какие они?» с опорой на нормативные документы и мнения экспертов. Анализ ФГОС общего образования: выявление воспитательных целей на разных уровнях образования. Работа с концепцией развития воспитания в РФ: выделение ключевых направлений и приоритетов.

Самостоятельная работа (4 часа):

Краткое содержание:

Изучение классической и современной литературы по теории воспитания (Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.).

Составление глоссария ключевых понятий: «воспитание», «самовоспитание», «социализация», «формирование», «развитие» и т.д. Сравнительная таблица: цели воспитания в разных педагогических системах.

Продолжительность: 4 академических часа.

Уровень языка: В2–С1.

Ход занятия

1. Вводная часть (20 минут)

Лекционный блок с визуальной поддержкой (презентацией): краткий обзор эволюции целей воспитания в педагогике с опорой на инфографику и схемы.

Постановка целей и задач занятия на доступном языке.

Распределение студентов на малые группы (по 3–4 человека), в каждой — студент с более высоким уровнем языка.

Раздача глоссария базовых терминов с переводом на родной язык студентов%

воспитание —

цель —

нормативный документ —

концепция — ;

приоритет —

социализация —

2. Дискуссия «Современные цели воспитания: какие они?» (50 минут)

Формат: групповая дискуссия с опорой на адаптированные тексты и шаблоны ответов.

Задания для групп (упрощённые формулировки и сокращённые тексты документов):

Группа 1: прочитать адаптированный отрывок из Конвенции о правах ребёнка (5–7 ключевых статей о воспитании). Выписать 2–3 цели воспитания. Использовать шаблон: «В Конвенции говорится, что цель воспитания — это ...».

Группа 2: изучить краткую выдержку из Закона «Об образовании в РФ» о воспитании. Найти и подчеркнуть ключевые слова. Заполнить предложение: «Закон говорит, что школа должна воспитывать ...».

Группа 3: рассмотреть адаптированное описание ФГОС (начальное, основное, среднее образование). Заполнить таблицу:

Уровень образования	Что должны воспитать в ученике?
Начальное (1–4 классы)	
Основное (5–9 классы)	
Среднее (10–11 классы)	

Группа 4: прочитать ключевые тезисы из Концепции духовно-нравственного развития. Выделить 3 ценности, которые нужно воспитывать. Использовать фразы: «Важно воспитывать ...», «Нужно развивать ...».

Группа 5: ознакомиться с приоритетами Стратегии развития воспитания (список из 5 пунктов). Выбрать 1 приоритет и объяснить его простыми словами: «Этот приоритет значит, что ...».

Общее обсуждение:

каждая группа представляет результаты 2–3 предложениями;

преподаватель задаёт уточняющие вопросы: «Почему это важно?», «Как это можно сделать в школе?»;

подведение итогов: составление общего списка целей на доске.

3. Анализ ФГОС общего образования (40 минут)

Работа в тех же группах.

Задание: заполнить упрощённую таблицу с подсказками:

Уровень образования	Цель воспитания (выбрать из списка)	Пример, как это можно реализовать
Начальное общее	а) любовь к Родине; б) уважение к семье; в) интерес к знаниям	На уроке дети читают сказки народов России
Основное общее	а) ответственность; б) командная работа; в) здоровый образ жизни	Ученики организуют спортивный праздник
Среднее общее	а) выбор профессии; б) гражданская позиция; в) творчество	Дебаты на тему «Мой вклад в будущее страны»

Список целей даётся заранее. Студенты выбирают и дополняют примером.

4. Работа с Концепцией развития воспитания в РФ (30 минут)

Задание: выделить 3–4 ключевых направления Концепции. Оформить в виде карточки с полями:

Направление: Гражданское воспитание.

Что это значит: Учить любить свою страну.

Как это сделать: Экскурсии в музеи, встречи с ветеранами.

Раздаются карточки-заготовки и список направлений на выбор.

5. Заключительная часть (20 минут)

обобщение результатов: преподаватель составляет общий список целей на доске, студенты добавляют свои идеи;

Рефлексия с помощью шаблонов:

«Сегодня я узнал, что в России воспитание — это ...»;

«Мне было трудно ..., но я понял ...»;

«Я хочу узнать больше о ...»;

выдача заданий для самостоятельной работы с чёткими инструкциями и образцами.

Задания для самостоятельной работы (4 часа)

1. Изучение классической и современной литературы по теории воспитания (1,5 часа)

Задание: прочитать адаптированные фрагменты (1–2 страницы) из трудов педагогов и заполнить таблицу:

Педагог	Главная идея о воспитании (1 предложение)	Пример из текста	Актуально ли это сегодня? (Да/Нет + 1 причина)
Я. А. Коменский			
А. С. Макаренко			
В. А. Сухомлинский			

Адаптированные источники:

Коменский Я. А. отрывок из «Великой дидактики» о дисциплине;

Макаренко А. С. фрагмент о коллективе из «Педагогической поэмы»;

Сухомлинский В. А. рассказ о доброте из «Сердца отдаю детям».

2. Составление глоссария ключевых понятий (1 час)

Задание: дать простые определения терминам, используя словарик и примеры. Оформить в таблице:

Понятие	Определение (2-5 слов)	Пример использования
Воспитание		
Самовоспитание		

Список понятий: воспитание, самовоспитание, социализация, формирование, развитие, личность, ценности.

3. Сравнительная таблица: цели воспитания в разных педагогических системах (1,5 часа)

Задание: сравнить цели воспитания в двух системах: система А. С. Макаренко и современная система РФ (ФГОС). Использовать готовые фразы-клише:

«По мнению Макаренко, главная цель — ...»;

«В ФГОС главная цель — ...»;

«Общее между ними — ...»;

«Отличие в том, что ...».

Таблица:

Система	Главная цель воспитания	Как достичь этой цели (1–2 примера)	Как достичь этой цели (1–2 примера)
Система А. С. Макаренко			
Современная система РФ (ФГОС)			

Критерии оценки:

выполнение задания по образцу; использование изученной лексики;

логичность и ясность изложения; самостоятельность выполнения.

Форма отчётности:

заполненные таблицы и карточки; глоссарий в виде таблицы; 3–5 предложений с выводами: «Я понял, что в России воспитание значит ...».

Тема 2. Основные принципы и виды воспитания (12ч)

Практические занятия (4 часа):

Краткое содержание:

Соотнесение принципов воспитания с конкретными педагогическими ситуациями (кейсы). Групповая работа: классификация видов воспитания по целям, содержанию, методам и формам. Мини-дискуссия: какой вид воспитания наиболее важен в современном обществе? Аргументация.

Самостоятельная работа (6 часов):

Краткое содержание:

Подготовка доклада на тему «Особенности одного из видов воспитания» (по выбору студента) с примерами из практики. Анализ воспитательных практик в образовательных учреждениях (школа, детский сад, учреждение дополнительного образования): выявление используемых видов воспитания и их эффективности.

Продолжительность: 4 академических часа.

Уровень языка: В2–С1.

Ход занятия

1. Вводная часть (20 минут)

Лекционный блок с визуальной поддержкой (презентацией): краткий обзор принципов и видов воспитания с опорой на инфографику и схемы.

Постановка целей и задач занятия на доступном языке.

Раздача глоссария базовых терминов с переводом на родной язык студентов или английский:

принцип —

вид воспитания —

цель —

метод —

форма —

педагогическая ситуация —

эффективность —

2. Соотнесение принципов воспитания с педагогическими ситуациями (кейсами) (60 минут)

Формат: групповая работа с адаптированными кейсами и шаблонами ответов.

Задание: соотнести принципы воспитания с конкретными педагогическими ситуациями.

Принципы воспитания (раздаются на карточках):

принцип гуманизма;

принцип индивидуального подхода;

принцип связи воспитания с жизнью;

принцип единства требований;

принцип опоры на положительное.

Кейс-задания (адаптированные):

Учитель замечает, что ученик плохо учится, но хорошо рисует. Учитель предлагает ему оформить стенгазету к празднику.

В классе возник конфликт между учениками. Учитель собирает всех и предлагает обсудить проблему, выслушать каждого.

Родители и учителя договорились, что дети должны делать домашнее задание каждый день в одно и то же время.

Учитель организует экскурсию на завод, чтобы ученики увидели, как работают инженеры.

Учитель не сравнивает учеников между собой, а отмечает личный прогресс каждого.

Алгоритм работы:

прочитать кейс;

выбрать подходящий принцип из списка;

объяснить выбор 2–3 предложениями, используя шаблон: «В этом случае используется принцип ..., потому что ...».

Результат: заполненная таблица:

Кейс	Принцип воспитания	Объяснение
1		
2		

3. Групповая работа: классификация видов воспитания (40 минут)

Работа в малых группах (3–4 человека).

Задание: классифицировать виды воспитания по трём критериям. Использовать карточки с подсказками.

Виды воспитания:

нравственное; трудовое; эстетическое; физическое; гражданское; экологическое.

Таблица для заполнения:

Вид воспитания	Цель (кратко, 1–2 слова)	Содержание (что изучают/делают?)	Методы (как воспитывают?)	Формы (где/когда?)
Нравственное	Воспитывать доброту	Обсуждают поступки, читают рассказы	Беседа, пример	Урок, классный час
Трудовое

Подсказки:

цель: доброта, ответственность, красота и т. д.;

содержание: обсуждают, делают, участвуют;

методы: беседа, игра, пример, упражнение;

формы: урок, экскурсия, кружок, праздник.

4. Мини-дискуссия: какой вид воспитания наиболее важен в современном обществе? (40 минут)

Формат: структурированная дискуссия с языковыми опорами.

Этапы:

Каждая группа выбирает один вид воспитания и готовит 2–3 аргумента «за» (5 минут).
Использовать фразы:

«Я считаю, что ... воспитание самое важное, потому что ...»;

«Например, если человек не имеет ..., то ...»;

«В современном обществе особенно нужно ...»

Выступления групп (по 3 минуты на группу).

Общее обсуждение: студенты задают вопросы другим группам (использовать: «А как вы думаете, почему ...?», «А если ...?»).

Голосование и краткий вывод: какой вид выбрали большинство и почему.

5. Заключительная часть (20 минут)

обобщение результатов: преподаватель составляет общий список принципов и видов воспитания на доске;

рефлексия с помощью шаблонов:

«Сегодня я узнал, что принципы воспитания — это ...»;

«Мне было трудно ..., но я понял ...»;

«Самый важный вид воспитания, по моему мнению, — ..., потому что ...»;

выдача заданий для самостоятельной работы с чёткими инструкциями и образцами.

Задания для самостоятельной работы (6 часов)

1. Подготовка доклада на тему «Особенности одного из видов воспитания» (3 часа)

Задание: выбрать один вид воспитания (нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, экологическое) и подготовить краткий доклад (1–1,5 страницы текста + презентация из 5–7 слайдов).

Структура доклада:

Название вида воспитания.

Цель (1 предложение): «Цель ... воспитания — это ...».

Задачи (2–3 пункта): «Задачи: 1) ...; 2) ...».

Примеры из практики (2–3 примера): «В школе это можно реализовать так: ...».

Вывод (1–2 предложения): «Таким образом, ... воспитание важно, потому что ...».

Шаблоны для слайдов:

слайд 1: название и автор;

слайд 2: цель и задачи;

слайд 3–4: примеры с фото/иллюстрациями;

слайд 5: вывод.

Рекомендации: использовать материалы российских школ, детских садов, кружков.

2. Анализ воспитательных практик в образовательных учреждениях (3 часа)

Задание: проанализировать воспитательные практики в одном из учреждений (школа, детский сад, учреждение дополнительного образования). Можно использовать:

интервью с педагогом (реальное или виртуальное);

наблюдение за уроком/мероприятием (видео из интернета);

изучение сайта учреждения (раздел «Воспитательная работа»).

Заполнить таблицу:

Учреждение	Виды воспитания, которые используются	Примеры практик (мероприятия, проекты)	Насколько это эффективно? (по 5-балльной шкале + 1 причина)
Школа № ...	Нравственное, гражданское	Класный час «День Победы»	5 баллов, потому что дети узнают о истории страны
Детский сад			
Кружок/секция			

Критерии оценки:

- выполнение задания по образцу;
- использование изученной лексики;
- логичность и ясность изложения;
- самостоятельность выполнения;
- наличие конкретных примеров.

Форма отчётности:

текст доклада (1–1,5 страницы);

презентация (5–7 слайдов);

заполненная таблица анализа воспитательных практик;

краткий вывод (3–5 предложений): «Я понял, что в российских школах чаще всего используют ... воспитание, потому что ...».

Методические рекомендации:

использовать визуальную поддержку: схемы, инфографику, иллюстрации, видеофрагменты уроков;

давать языковые опоры: шаблоны фраз, списки ключевых слов, примеры предложений;

включать интерактивные элементы: ролевые игры, моделирование ситуаций;

поощрять межкультурное сравнение: «А как это в вашей стране?», «Есть ли похожие практики?»;

предоставлять адаптированные тексты с упрощённой лексикой и грамматикой;

организовать консультацию перед сдачей самостоятельных работ для уточнения вопросов.

Тема 3. Методы воспитания: убеждение, пример, требование (18ч)

Практические занятия (6 часов):

Разбор кейсов: применение методов убеждения и требования в разных ситуациях (младшие школьники, подростки, старшеклассники).

Ролевая игра: демонстрация положительного примера в воспитательной работе (сценарии: классный час, внеурочное мероприятие).

Задания на подстановку: соотнести метод воспитания с педагогической ситуацией и обосновать выбор.

Самостоятельная работа (8 часов): Разработка мини-сценария воспитательного мероприятия (15–20 минут) с использованием 2–3 методов воспитания (цель, задачи, аудитория, ход, ожидаемые результаты). Анализ видеофрагментов уроков/воспитательных мероприятий: выявление используемых методов, их эффективности, рекомендации по улучшению.

Продолжительность: 6 академических часов.

Уровень языка: В2–С1.

Ход занятия

1. Вводная часть (30 минут)

Лекционный блок с визуальной поддержкой (презентацией): краткий обзор методов воспитания с опорой на инфографику и схемы.

Постановка целей и задач занятия на доступном языке.

Раздача глоссария базовых терминов с переводом на родной язык студентов:

метод воспитания —

убеждение —

пример —

требование —

педагогическая ситуация —

эффективность —

сценарий — .

2. Разбор кейсов: применение методов убеждения и требования (90 минут)

Формат: групповая работа с адаптированными кейсами и шаблонами ответов.

Задание: проанализировать педагогические ситуации и определить, какой метод (убеждение или требование) лучше применить. Обосновать выбор.

Методы воспитания (раздаются на карточках):

Убеждение: объяснение, беседа, дискуссия, рассказ.

Требование: прямое указание, правило, инструкция, запрет.

Кейс-задания (адаптированные):

Ученики не убирают игрушки после игры в группе детского сада.

Подросток отказывается участвовать в школьном субботнике.

Старшеклассники шумят на перемене и мешают другим.

Младший школьник не делает домашнее задание по математике.

Группа подростков спорит о правилах игры и начинает ссориться.

Алгоритм работы:

прочитать кейс;

выбрать метод (убеждение или требование);

подобрать конкретный приём (например, для убеждения — «объяснить важность порядка», для требования — «дать чёткое указание убрать игрушки»);

объяснить выбор 2–3 предложениями, используя шаблон: «В этой ситуации лучше использовать метод ... (убеждения/требования), потому что ...».

Результат: заполненная таблица:

Кейс	Метод воспитания	Приём	Обоснование выбора
1			
2			

3. Ролевая игра: демонстрация положительного примера в воспитательной работе (90 минут)

Формат: мини-группы (3–4 человека) готовят и показывают сценку.

Сценарии на выбор:

классный час на тему «Доброта в нашей жизни»;

внеурочное мероприятие «Как работать в команде»;

беседа о правилах поведения в школе.

Задание для группы:

распределить роли (учитель, ученики);

подготовить короткий диалог (5–7 реплик), где учитель использует метод примера (рассказывает историю о хорошем поступке, показывает личный пример, приводит пример из литературы/кино);

показать сценку (3–5 минут);

после показа объяснить: «Мы использовали метод примера, потому что ...».

Языковые опоры для диалога:

«Посмотрите, как поступил герой рассказа ...»;

«Я помню случай, когда ...»;

«В жизни есть много примеров того, как ...»;

«Давайте попробуем сделать так же».

4. Задания на подстановку: соотнести метод воспитания с педагогической ситуацией (60 минут)

Формат: индивидуальная и парная работа.

Задание: соотнести метод воспитания (убеждение, пример, требование) с педагогической ситуацией и обосновать выбор. Использовать фразы-клише.

Ситуации:

Нужно научить первоклассников мыть руки перед едой.

Подростки не уважают старших.

Ученики отвлекаются на уроке.

Дети ссорятся из-за игрушки.

Старшеклассники не хотят изучать историю.

Шаблоны для обоснования:

«Здесь подойдёт метод ..., потому что ...»;

«Этот метод поможет, так как ...»;

«Если использовать ..., то ученики поймут/сделают ...».

Результат: письменные ответы по схеме:

ситуация № 1 — метод, обоснование;

ситуация № 2 — метод, обоснование и т. д.

5. Заключительная часть (30 минут)

обобщение результатов: преподаватель составляет общий список ситуаций и методов на доске;

рефлексия с помощью шаблонов:

—«Сегодня я узнал, что метод убеждения — это ...»;

—«Мне было трудно ..., но я понял ...»;

—«Самый эффективный метод для подростков — ..., потому что ...»;

выдача заданий для самостоятельной работы с чёткими инструкциями и образцами.

Задания для самостоятельной работы (8 часов)

1. Разработка мини-сценария воспитательного мероприятия (4 часа)

Задание: создать сценарий воспитательного мероприятия длительностью 15–20 минут с использованием 2–3 методов воспитания.

Структура сценария:

Название мероприятия.

Цель (1 предложение): «Цель мероприятия — ...».

Задачи (2–3 пункта): «Задачи: 1) ...; 2) ...».

Аудитория (возраст, класс/группа).

Используемые методы воспитания (2–3 метода с кратким пояснением, зачем они нужны).

Ход мероприятия (таблица):

Этап	Время	Что делает учитель?	Что делают ученики?	Какие методы?
Вступление				
Основная часть				
Заключение / выводы				

Пример темы: «Дружба в классе», «Правила вежливости», «Как решать конфликты».

2. Анализ видеофрагментов уроков/воспитательных мероприятий (4 часа)

Задание: посмотреть 2–3 видеофрагмента (уроки, классные часы, внеурочные мероприятия) и проанализировать используемые методы воспитания.

Заполнить таблицу:

Видеофрагмент (ссылка/название)	Методы воспитания, которые использует педагог	Примеры из видео (что говорит/делает педагог?)	Насколько метод эффективен? (по 5-балльной шкале + 1 причина)	Рекомендации по улучшению (1–2 идеи)
Видео 1				
Видео 2				
Видео 3				

Критерии оценки:

1. выполнение задания по образцу;
2. использование изученной лексики;
3. логичность и ясность изложения;
4. самостоятельность выполнения;
5. наличие конкретных примеров и обоснований.

Форма отчётности:

- текст сценария мероприятия (1–1,5 страницы);
- заполненная таблица анализа видеофрагментов;
- краткий вывод (5–7 предложений): «Я понял, что самый частый метод воспитания в школе — ..., потому что ...», «Для младших школьников лучше подходит метод ..., а для подростков — ...».

Методические рекомендации:

- использовать визуальную поддержку: схемы классификации методов, инфографику, видеофрагменты уроков;
- давать языковые опоры: шаблоны фраз, списки ключевых слов, примеры предложений;
- включать интерактивные элементы: ролевые игры, моделирование ситуаций, обсуждение видео;
- поощрять межкультурное сравнение: «А как это в вашей стране?», «Есть ли похожие методы?»;
- предоставлять адаптированные тексты с упрощённой лексикой и грамматикой; организовать консультацию перед сдачей самостоятельных работ для уточнения вопросов.

Тема 4. Формы воспитания (8ч)

Практические занятия: 4 часа

Упражнение «Классификация форм»: студентам раздаются карточки с описанием различных воспитательных мероприятий. Задача — распределить их по категориям (индивидуальные/групповые/массовые; традиционные/инновационные).

Кейс метод: разбор педагогических ситуаций. Например: «Вам нужно провести воспитательное мероприятие для подростков 14–15 лет на тему „Толерантность“. Выберите форму, обоснуйте выбор и составьте краткий план».

Дискуссия: «Какие формы воспитания наиболее эффективны в современной школе? Почему?».

Мини проект «Воспитательное мероприятие»: студенты делятся на группы; каждая группа выбирает возрастную категорию (младшие школьники, подростки, старшеклассники) и тему (экология, патриотизм, здоровый образ жизни и т.д.); задача — разработать концепцию мероприятия, указав: форму (например, квест, дискуссия, акция); цели и задачи; этапы проведения; необходимые ресурсы.

Защита проектов: каждая группа представляет свою разработку, остальные участники задают вопросы и дают обратную связь.

Самостоятельная работа: 6 часов

Разработка сценария: создать подробный сценарий воспитательного мероприятия для выбранной возрастной группы (например, «День добрых дел» для младших школьников или «Дебаты на тему „Свобода и ответственность“» для старшеклассников).

Включить: описание формы и её обоснование; план конспект с этапами; список необходимого оборудования и материалов; критерии оценки результатов.

Рефлексия и самооценка (1 час): написать краткий отчёт (1–2 страницы) по итогам самостоятельной работы: какие трудности возникли при выполнении заданий?

Что нового узнали о формах воспитания?

Как можно применить полученные знания в будущей педагогической практике?

Продолжительность: 6 академических часов.

Уровень языка: В2–С1.

Ход занятия

1. Вводная часть (30 минут)

- Лекционный блок с визуальной поддержкой (презентация): краткий обзор форм воспитания с инфографикой и схемами.
- Постановка целей и задач занятия на доступном языке.
- Раздача **гlossария базовых терминов** с переводом на родной язык студентов или английский:
 - форма воспитания —
 - индивидуальное мероприятие —
 - групповое мероприятие —
 - массовое мероприятие —
 - традиционное —
 - инновационное —
 - концепция мероприятия —
 - критерии оценки —

2. Упражнение «Классификация форм» (60 минут)

Формат: групповая работа с карточками.

Задание: распределить воспитательные мероприятия по категориям:

- по масштабу: индивидуальные / групповые / массовые;
- по типу: традиционные / инновационные.

Карточки с примерами мероприятий (адаптированные описания):

1. Беседа учителя с учеником о его успеваемости.
2. Классный час на тему «Дружба» в 5 классе.
3. Школьный фестиваль национальных культур.
4. Индивидуальная консультация психолога с подростком.
5. Квест по школьному музею для параллели 7-х классов.
6. Общешкольная линейка ко Дню Победы.
7. Тренинговое занятие по развитию коммуникативных навыков в группе подростков.
8. Онлайн-викторина по экологии для всех классов.
9. Индивидуальное наставничество старшеклассника над младшим школьником.
10. Флешмоб в поддержку здорового образа жизни.

Алгоритм работы:

- прочитать описание мероприятия;
- определить категорию по двум критериям;
- обосновать выбор 1–2 предложениями, используя шаблоны:
 - *«Это индивидуальное мероприятие, потому что ...»;*
 - *«Мероприятие традиционное, так как ...».*

Результат: каждый студент устно представляет 2–

3 карточки с классификацией и обоснованием. Затем группа выбирает лучший вариант обоснования для каждого мероприятия. Преподаватель фиксирует результаты на доске в виде **текстового списка:**

- **Индивидуальные мероприятия:**
 - беседа учителя с учеником (индивидуальное, традиционное);

- консультация психолога (индивидуальное, традиционное);
- наставничество (индивидуальное, инновационное).

- **Групповые мероприятия:**

- классный час (групповое, традиционное);
- тренинг (групповое, инновационное);
- квест (групповое, инновационное).

- **Массовые мероприятия:**

- фестиваль (массовое, традиционное);
- линейка (массовое, традиционное);
- онлайн-викторина (массовое, инновационное);
- флешмоб (массовое, инновационное).

3. Кейс-метод: разбор педагогических ситуаций (60 минут)

Формат: работа в малых группах (3–4 человека).

Кейс: «Вам нужно провести воспитательное мероприятие для подростков 14–15 лет на тему „Толерантность“. Выберите форму, обоснуйте выбор и составьте краткий план (3–5 пунктов)».

Шаблоны для обоснования:

- *«Для этой возрастной группы лучше подходит форма ..., потому что ...»;*
- *«Эта форма поможет достичь цели, так как ...»;*
- *«План мероприятия: 1) ...; 2) ...».*

Подсказки по формам: дискуссия, круглый стол, ролевая игра, квест, социальный проект, тренинг, видеопросмотр с обсуждением.

Результат: краткий отчет группы (1 страница):

- выбранная форма и обоснование (2–3 предложения);
- план мероприятия из 3–5 этапов (нумерованный список);
- ожидаемые результаты (1–2 предложения).

4. Дискуссия «Какие формы воспитания наиболее эффективны в современной школе? Почему?» (60 минут)

Формат: структурированная дискуссия с языковыми опорами.

Этапы:

1. Группы выбирают позицию: «Традиционные формы эффективнее» или «Инновационные формы эффективнее».
2. Подготовка аргументов (3–4 пункта) с примерами. Использовать фразы:
 - *«Я считаю, что ... эффективнее, потому что ...»;*
 - *«Например, форма ... помогает, так как ...»;*
 - *«В современной школе важно ..., поэтому лучше ...».*
3. Выступления групп (5 минут на группу).
4. Вопросы и ответы между группами.
5. Общее голосование и краткий вывод.

5. Мини-проект «Воспитательное мероприятие» (90 минут)

Формат: групповая работа и презентация результатов.

Задание: разработать концепцию воспитательного мероприятия.

Параметры выбора:

- возрастная категория: младшие школьники (7–10 лет), подростки (11–14 лет), старшеклассники (15–17 лет);
- тема: экология, патриотизм, здоровый образ жизни, финансовая грамотность, межличностные отношения.

Структура концепции (письменно):

1. Название мероприятия.
2. Форма (например, квест, дискуссия, акция, фестиваль).
3. Цель (1 предложение): *«Цель — ...».*
4. Задачи (2–3 пункта в виде нумерованного списка): *«Задачи: 1) ...; 2) ...».*

5. Этапы проведения (нумерованный список с описанием действий педагога и участников для каждого этапа):
 - **Этап 1 (вступление):** педагог приветствует, объясняет цель; участники слушают, задают вопросы.
 - **Этап 2 (основная часть):** подробное описание действий.
 - **Этап 3 (заключение):** педагог подводит итоги; участники делятся впечатлениями.
6. Необходимые ресурсы (маркированный список): материалы, оборудование, помощь других лиц.

6. Защита проектов (60 минут)

Формат: каждая группа представляет свою разработку (5–7 минут), остальные участники задают 1–2 вопроса и дают краткую обратную связь по шаблонам:

- *«Мне понравилось, что вы выбрали форму ..., потому что ...»;*
- *«Возможно, стоит добавить ...»;*
- *«Хороший пример — это ...».*

7. Заключительная часть (30 минут)

- обобщение результатов: преподаватель составляет общий список эффективных форм воспитания на доске;
- рефлексия с помощью шаблонов:
 - *«Сегодня я узнал, что формы воспитания делятся на ...»;*
 - *«Мне было трудно ..., но я понял ...»;*
 - *«В будущем я бы использовал форму ... для темы ...».*

Задания для самостоятельной работы (6 часов + 1 час рефлексии)

1. Разработка сценария воспитательного мероприятия (5 часов)

Задание: создать подробный сценарий для выбранной возрастной группы и темы.

Структура сценария (письменно):

1. Название и тема мероприятия.
2. Возрастная группа.
3. Форма мероприятия и обоснование выбора (2–3 предложения): *«Выбранная форма — ..., потому что она подходит для ... и помогает достичь ...».*
4. Цель и 2–3 задачи (в виде нумерованного списка).
5. План-конспект с этапами: описать каждый этап последовательно, указав:
 - время;
 - содержание деятельности педагога;
 - действия участников;
 - используемые методы воспитания;
 - необходимые материалы и оборудование.
6. Критерии оценки результатов (2–3 критерия в виде маркированного списка): *«Мероприятие будет считаться успешным, если: 1) ...; 2) ...».*

Примеры тем:

- «День добрых дел» для младших школьников;
- «Дебаты на тему „Свобода и ответственность“» для старшеклассников;
- «Экологический квест» для подростков.

2. Рефлексия и самооценка (1 час)

Задание: написать краткий отчёт (1–2 страницы) по итогам самостоятельной работы.

План отчёта:

1. Трудности, возникшие при выполнении заданий (2–3 примера): *«Мне было сложно ..., потому что ...».*
2. Новые знания о формах воспитания (3–4 тезиса): *«Теперь я понимаю, что ...», «Я узнал, что форма ... эффективна для ...».*

3. Применение в будущей практике (2–3 идеи): *«В своей работе я буду использовать ..., чтобы ...».*

Критерии оценки:

- выполнение задания по образцу;
- использование изученной лексики;
- логичность и ясность изложения;
- самостоятельность выполнения;
- наличие конкретных примеров и обоснований.

Форма отчётности:

- сценарий мероприятия (2–3 страницы);
- отчёт по рефлексии (1–2 страницы);
- краткий вывод (3–5 предложений): *«Я понял, что выбор формы воспитания зависит от ..., и в будущем буду учитывать ...».*

Тема 5. Игровые технологии в воспитании (12ч)

Практические занятия (6 часов):

Мастер-класс: разработка и проведение короткой воспитательной игры (10–15 минут) для заданной возрастной группы.

Анализ игровых технологий в школьной практике: изучение планов воспитательной работы, отчётов классных руководителей. Практикум: создание сценария игры для определённой возрастной группы (цель, правила, роли, реквизит, рефлексия).

Самостоятельная работа (8 часов): Подбор и описание 3–5 игровых технологий для воспитательной работы (название, цель, возраст, правила, ожидаемый воспитательный эффект).

Рефлексия: личный опыт участия в воспитательных играх (что запомнилось, что повлияло на личностное развитие, что можно улучшить).

Продолжительность: 6 академических часов.

Уровень языка: В2–С1.

Ход занятия

1. Вводная часть (30 минут)

- Лекционный блок с визуальной поддержкой (презентация): краткий обзор игровых технологий в воспитании с примерами и схемами.
- Постановка целей и задач занятия на доступном языке.
- Раздача **гlossария базовых терминов** с переводом на родной язык студентов или английский:
 - игровая технология —
 - воспитательная игра —
 - цель игры —
 - правила игры —
 - роль —
 - реквизит —
 - рефлексия —

2. Мастер-класс: разработка и проведение короткой воспитательной игры (90 минут)

Формат: работа в малых группах (3–4 человека), затем демонстрация.

Задание: разработать и провести воспитательную игру длительностью 10–

15 минут для заданной возрастной группы (младшие школьники, подростки, старшеклассники).

Этапы работы:

1. Выбор возрастной группы и темы игры (например, «Дружба», «Честность», «Взаимопомощь»).

2. Определение цели игры (1 предложение): «Цель игры — ...».
3. Разработка правил (3–5 пунктов): «Правила: 1) ...; 2) ...».
4. Распределение ролей (если нужно): «Роли: ведущий, участники, помощник и т. д.».
5. Подбор реквизита (маркированный список): «Реквизит: мяч, карточки, бумага, фломастеры и т. д.».
6. Продумывание этапа рефлексии (2–3 вопроса): «Вопросы для обсуждения: 1) Что было самым интересным? 2) Что вы узнали и нового?».

Шаблоны для описания игры:

- «Эта игра подходит для ... (возраст), потому что ...»;
- «Цель игры: ...»;
- «Правила простые: ...»;
- «Для игры нам понадобится: ...»;
- «В конце мы обсудим: ...».

Результат: каждая группа проводит свою игру с участием других студентов (10–15 минут), затем кратко объясняет выбор формы и методов (3–4 предложения).

3. Анализ игровых технологий в школьной практике (60 минут)

Формат: индивидуальная работа с последующим обсуждением в парах.

Задание: изучить планы воспитательной работы и отчёты классных руководителей (предоставляются преподавателем в виде адаптированных текстов).

Алгоритм анализа:

1. Найти описание 2–3 воспитательных игр.
2. Выписать:
 - название игры;
 - возрастную группу;
 - цель;
 - используемые методы;
 - результаты (что отметили педагоги).
3. Оценить эффективность каждой игры по 5-балльной шкале и обосновать оценку (1–2 предложения): «Я считаю, что эта игра эффективна (4 балла), потому что дети активно участвовали и обсуждали тему».
4. Предложить 1–2 улучшения для каждой игры: «Можно добавить ..., чтобы ...».

Результат: краткий отчёт (0,5–1 страница) с анализом 2–3 игр и предложениями по улучшению.

4. Практикум: создание сценария игры (90 минут)

Формат: групповая работа.

Задание: создать сценарий воспитательной игры для определённой возрастной группы.

Параметры выбора:

- возраст: младшие школьники (7–10 лет), подростки (11–14 лет), старшеклассники (15–17 лет);
- тема: экология, патриотизм, здоровый образ жизни, межличностные отношения, финансовая грамотность.

Структура сценария (письменно):

1. Название игры.
2. Возрастная группа.
3. Цель (1 предложение).
4. Задачи (2–3 пункта в виде нумерованного списка): «Задачи: 1) развить ...; 2) сформировать ...».
5. Правила (3–5 пунктов нумерованного списка).
6. Роли (если есть): «Роли: ведущий (учитель), участники (ученики), помощник (старшеклассник)».
7. Реквизит (маркированный список).

8. Ход игры (поэтапное описание, 3–4 этапа):
- **Этап 1 (вступление):** педагог объясняет цель и правила (2–3 минуты).
 - **Этап 2 (основная часть):** описание игровых действий (5–7 минут).
 - **Этап 3 (рефлексия):** обсуждение результатов (3–4 минуты).

9. Ожидаемые воспитательные результаты (2–3 предложения): «После игры ученики должны ...».

Пример темы: «Квест „Секреты дружбы“» для младших школьников, «Ролевая игра „Выборы в школьном совете“» для подростков, «Деловая игра „Бюджет семьи“» для старшеклассников.

5. Защита проектов (60 минут)

Формат: каждая группа представляет свой сценарий (5–7 минут), остальные участники задают 1–2 вопроса и дают краткую обратную связь по шаблонам:

- «Мне понравилось, что вы выбрали тему ..., потому что ...»;
- «Возможно, стоит добавить ...»;
- «Хороший пример — это ...».

6. Заключительная часть (30 минут)

- обобщение результатов: преподаватель составляет общий список эффективных игровых технологий на доске;
- рефлексия с помощью шаблонов:
 - «Сегодня я узнал, что игровые технологии помогают ...»;
 - «Мне было трудно ..., но я понял ...»;
 - «В будущем я бы использовал игру ... для темы ...».

Задания для самостоятельной работы (8 часов)

1. Подбор и описание 3–5 игровых технологий для воспитательной работы (6 часов)

Задание: найти и описать 3–5 воспитательных игр, подходящих для школьной практики.

Структура описания для каждой игры:

1. Название.
2. Цель (1 предложение).
3. Возрастная группа.
4. Правила (3–5 пунктов нумерованного списка).
5. Ожидаемый воспитательный эффект (2–3 предложения): *«Игра поможет развить ..., сформировать ..., научить ...».*
6. Краткий комментарий о применимости в современной школе (2–3 предложения): *«Эта игра актуальна, потому что ...; её легко организовать, так как ...».*

Примеры игр для подбора:

- ролевые игры («Магазин», «Больница»);
- квесты («Экологический патруль»);
- дидактические игры («Угадай правило»);
- подвижные игры с воспитательным компонентом («Помоги другу»);
- интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?» для школьников).

Рекомендации: использовать открытые источники (методические сайты, блоги учителей), адаптировать описания для уровня языка В2–С1.

2. Рефлексия: личный опыт участия в воспитательных играх (2 часа)

Задание: написать краткий отчёт (1–2 страницы) о личном опыте участия в воспитательных играх.

План отчёта:

1. Описание 1–2 игр, в которых вы участвовали (название, возраст, цель): «Когда я был(а) в 5 классе, мы играли в ... Цель игры была ...».

2. Что запомнилось больше всего? (2–3 примера): «Мне запомнилось, как мы ..., потому что ...».
3. Что повлияло на ваше личностное развитие? (2–3 тезиса): «Эта игра помогла мне научиться ..., понять ...».
4. Что можно улучшить в таких играх? (2–3 идеи): «Если бы я проводил(а) эту игру, я бы добавил(а) ..., чтобы ...».
5. Как можно применить этот опыт в будущей педагогической практике? (2–3 предложения): «В своей работе я буду использовать ..., чтобы помочь ученикам ...».

Критерии оценки:

- выполнение задания по образцу;
- использование изученной лексики;
- логичность и ясность изложения;
- самостоятельность выполнения;
- наличие конкретных примеров и обоснований.

Форма отчётности:

- описание 3–5 игр (2–3 страницы);
- отчёт по рефлексии (1–2 страницы);
- краткий вывод (3–5 предложений): «Я понял(а), что игровые технологии важны для воспитания, потому что ... В будущем я буду использовать ...».

Методические рекомендации:

- использовать **визуальную поддержку**: видеофрагменты игр, фото, схемы этапов;
- давать **языковые опоры**: шаблоны фраз, списки ключевых слов, примеры предложений;
- включать **интерактивные элементы**: мини-игры, моделирование ситуаций, обсуждение видео;
- поощрять **межкультурное сравнение**: «А как играют в вашей стране?», «Есть ли похожие игры?»;
- предоставлять **адаптированные тексты** с упрощённой лексикой и грамматикой;
- организовать **консультацию** перед сдачей самостоятельных работ для уточнения вопроса.

Тема 6. Формирование ценностного отношения к личности общечеловеческие ценности (16ч)

Практические занятия (4 часа):

Дискуссия «Какие ценности важны для современного школьника?» с учётом возрастных особенностей и социальных реалий.

Упражнение: ранжирование ценностей (список из 10–15 ценностей) и аргументация выбора (индивидуально и в группах).

Кейс-метод: анализ ситуаций, связанных с ценностным выбором (например, конфликт интересов, этическая дилемма).

Самостоятельная работа (6 часов):

Написание эссе «Моя система ценностей и её влияние на воспитание» (как личные ценности влияют на педагогическую деятельность).

Изучение программ воспитания, ориентированных на ценности (например, программы гражданско-патриотического воспитания): выделение ценностных ориентиров и способов их трансляции.

Уровень языка: В2–С1.

Ход занятия

1. Вводная часть (30 минут)

Раздача глоссария базовых терминов с переводом на родной язык студентов или английский:

ценность
система ценностей
ценностный выбор;
этическая дилемма
воспитание
личностное развитие

2. Дискуссия «Какие ценности важны для современного школьника?» (90 минут)

Формат: структурированная дискуссия с разделением на возрастные группы.

Этапы:

Разделение на 3 подгруппы:

группа 1 — ценности младших школьников (7–10 лет);

группа 2 — ценности подростков (11–14 лет);

группа 3 — ценности старшеклассников (15–17 лет).

Каждая группа составляет список из 5–7 ключевых ценностей для своей возрастной категории, опираясь на:

возрастные психологические особенности;
современные социальные тенденции;
образовательный контекст.

Подготовка аргументов (2–3 тезиса на каждую ценность): «Для младших школьников важна ценность ..., потому что ...».

Презентация результатов: каждая группа зачитывает свой список и кратко обосновывает выбор (3–4 минуты).

Общее обсуждение и выявление общих ценностей для всех возрастов.

Составление сводного списка «Топ-10 ценностей современного школьника» на доске.

Языковые опоры для аргументации:

«На мой взгляд, для подростков особенно важна ценность ...»;

«Это связано с тем, что в этом возрасте дети ...»;

«В современном обществе эта ценность приобретает особое значение, так как ...»;

«Я считаю, что эту ценность нужно воспитывать через ...».

3. Упражнение: ранжирование ценностей (60 минут)

Формат: индивидуальная работа с последующим обсуждением в малых группах.

Задание: проранжировать список из 12 ценностей по степени важности для современного школьника (1 — самая важная, 12 — наименее важная), затем обосновать выбор 3 самых важных ценностей.

Список ценностей:

Семья. Дружба. Здоровье. Образование. Честность. Патриотизм. Творчество. Материальный успех. Свобода. Уважение к старшим. Самореализация. Экологическая ответственность. Алгоритм работы:

Индивидуально проставить ранги (1–12) напротив каждой ценности.

Выбрать 3 самые важные ценности и написать 2–3 предложения обоснования для каждой: «Я поставил(а) ценность „...“ на первое место, потому что ...».

Объединиться в группы по 3–4 человека, сравнить результаты и составить общий ранжированный список группы.

Обосновать коллективный выбор 2–3 предложениями.

Результат: каждая группа представляет свой итоговый рейтинг и обоснование выбора топ-3 ценностей.

4. Кейс-метод: анализ ситуаций, связанных с ценностным выбором (90 минут)

Формат: работа в малых группах (3–4 человека).

Кейс 1 (для младших школьников): «Вова нашёл на перемене чужой кошелек с деньгами. Он может оставить деньги себе или отнести кошелек учителю. Какой выбор сделать и почему?»

Кейс 2 (для подростков): «Группа одноклассников решила прогулять урок и пойти в кафе. Саша хочет пойти с ними, но знает, что это неправильно. Как ему поступить?»

Кейс 3 (для старшеклассников): «Катя узнала, что её подруга списывает на важном экзамене. Сообщить об этом учителю — значит подвести подругу, промолчать — нарушить принцип честности. Как поступить?»

Задание для групп:

Проанализировать ситуацию.

Выделить ценностный конфликт (какие ценности сталкиваются).

Предложить 2–3 варианта решения с обоснованием.

Определить, какие воспитательные методы помогут сформировать правильную ценностную ориентацию в данной ситуации.

Шаблоны для ответа:

«В этой ситуации сталкиваются ценности ... и ...»;

«Возможный вариант решения: ..., потому что ...»;

«Для воспитания этой ценности можно использовать методы: ...».

Результат: краткий отчёт группы (0,5–1 страница) с анализом кейса и предложениями по воспитательной работе.

5. Заключительная часть (30 минут)

обобщение результатов: преподаватель составляет общий список ключевых ценностей и эффективных методов их воспитания на доске;

рефлексия с помощью шаблонов:

«Сегодня я узнал, что для современных школьников особенно важны ценности ...»;

«Мне было трудно ..., но я понял(а) ...»;

«В будущей педагогической практике я буду уделять особое внимание воспитанию ценностей ...».

Задания для самостоятельной работы (6 часов)

1. Написание эссе «Моя система ценностей и её влияние на воспитание» (3 часа)

Задание: написать эссе (2–3 страницы) на тему «Моя система ценностей и её влияние на педагогическую деятельность».

План эссе:

Введение (1 абзац): «Моя система ценностей включает ...».

Основная часть:

описать 3–5 ключевых личных ценностей;

для каждой ценности привести 1–2 примера из жизни, как она формировалась;

объяснить, как каждая ценность повлияет на будущую педагогическую деятельность (2–3 предложения на ценность): «Ценность ... поможет мне как педагогу ...».

Заключение (1 абзац): краткий вывод о роли личных ценностей в воспитании: «Таким образом, мои ценности помогут мне воспитывать у учеников ...».

Критерии оценки эссе:

логичность и связность изложения;

наличие конкретных примеров;

глубина рефлексии;

использование изученной лексики;

соответствие объёму.

2. Изучение программ воспитания, ориентированных на ценности (3 часа)

Задание: изучить 1–2 программы воспитания (например, программу гражданско-патриотического воспитания) и выделить ценностные ориентиры и способы их трансляции.

Алгоритм работы:

Найти программу воспитания (использовать официальные источники: сайты Министерства просвещения РФ, региональных департаментов образования).

Выписать:

целевые ценности программы (3–5 ценностей);

формы воспитательной работы, направленные на формирование этих ценностей (3–4 примера);

методы трансляции ценностей (2–3 метода);

ожидаемые результаты воспитания (2–3 пункта).

Проанализировать, насколько эти ценности актуальны для современных школьников (2–3 аргумента).

Предложить 1–2 улучшения для программы с учётом современных реалий.

Форма представления результатов: таблица или нумерованный список с кратким описанием каждого пункта.

Пример структуры ответа:

Ценностные ориентиры: патриотизм, гражданственность, уважение к истории.

Формы работы: классные часы «Герои моей страны», экскурсии в музеи, встречи с ветеранами.

Методы трансляции: рассказ, обсуждение, личный пример.

Актуальность: эти ценности важны, потому что помогают формировать идентичность (аргумент 1), способствуют социальной стабильности (аргумент 2).

Предложения по улучшению: добавить проекты по изучению локальной истории, использовать цифровые технологии для интерактивного изучения истории.

Методические рекомендации:

использовать визуальную поддержку: инфографику ценностей, схемы возрастных особенностей, фото мероприятий;

давать языковые опоры: шаблоны фраз, списки ключевых слов, примеры предложений;

включать интерактивные элементы: мини-дискуссии, моделирование ситуаций, обсуждение видео;

поощрять межкультурное сравнение: «А какие ценности важны в вашей стране?», «Есть ли похожие программы воспитания?»;

предоставлять адаптированные тексты программ воспитания с упрощённой лексикой и грамматикой;

организовать консультацию перед сдачей самостоятельных работ для уточнения вопросов.

Тема 7. Социализация личности (12ч)

Практические занятия (4 часа):

Работа в группах: составление схемы «Агенты социализации и их влияние» с указанием позитивных и негативных аспектов. Анализ ситуаций: трудности социализации (социальная изоляция, буллинг, асоциальное поведение) и способы их преодоления (педагогические, психологические, социальные).

Самостоятельная работа (6 часов):

Наблюдение и мини-исследование «Как школа влияет на социализацию ученика?» (анкетирование, беседа с педагогами, анализ школьной среды). Подготовка презентации «Проблемы социализации в подростковом возрасте» (причины, проявления, пути решения).

Уровень языка: B2–C1.

Ход занятия

1. Вводная часть (30 минут)

- Постановка целей и задач занятия на доступном языке.
- Раздача глоссария базовых терминов с переводом на родной язык студентов или английский:
 - социализация —;
 - агент социализации —
 - социальная изоляция —
 - буллинг —
 - асоциальное поведение —
 - школьная среда —

2. Работа в группах: составление схемы «Агенты социализации и их влияние» (90 минут)

Формат: групповая работа с последующей презентацией.

Задание: создать текстовую схему (не таблицу) «Агенты социализации и их влияние», указав позитивные и негативные аспекты воздействия каждого агента.

Этапы работы:

1. Разделить участников на 4 группы, каждой назначить 1–2 агента социализации:
 - семья;
 - школа;
 - сверстники (друзья, одноклассники);
 - СМИ и интернет.
2. Для каждого агента описать:
 - 2–3 позитивных аспекта влияния (с примерами): *«Семья учит ребёнка базовым ценностям, таким как доброта и уважение»;*
 - 2–3 негативных аспекта (с примерами): *«Чрезмерная опека в семье может привести к несамостоятельности»;*
 - способы усиления позитивного влияния (1–2 предложения): *«Школа может усилить позитивное влияние через организацию совместных проектов».*
3. Оформить результаты в виде **текстовой схемы** по шаблону:

Агент социализации: [название]

Позитивное влияние:

 - аспект 1 + пример;
 - аспект 2 + пример.

Негативное влияние:

 - аспект 1 + пример;
 - аспект 2 + пример.

Способы усиления позитивного влияния:

 - предложение 1;
 - предложение 2.
4. Каждая группа представляет свою схему (5 минут), остальные участники задают 1–2 вопроса.

Результат: коллективная схема на доске, объединяющая все агенты.

3. Анализ ситуаций: трудности социализации и способы их преодоления (60 минут)
 Формат: работа в малых группах (3–4 человека) с последующим обсуждением.

Кейс 1 (социальная изоляция): «Ученик 6 класса, Максим, недавно перешёл в новую школу. Он стесняется подойти к одноклассникам, сидит один на переменах и избегает участия в общих делах. Как помочь Максиму адаптироваться?»

Кейс 2 (буллинг): «В 8 классе группа учеников систематически дразнит одноклассника из-за его внешности. Пострадавший стал замкнутым и отказывается ходить в школу. Какие меры предпринять?»

Кейс 3 (асоциальное поведение): «Старшеклассник Андрей начал прогуливать уроки, связался с сомнительной компанией и грубит учителям. Родители не замечают проблемы. Как вернуть его к нормальной школьной жизни?»

Алгоритм анализа:

 1. Описать проблему 1–2 предложениями: *«Проблема Максима — социальная изоляция из-за смены школы».*
 2. Выделить причины (2–3 пункта): *«Причины: стеснительность, отсутствие знакомых в классе».*
 3. Предложить способы решения:
 - педагогические (1–2 идеи): *«Учитель может дать Максиму роль в групповом проекте».*

- психологические (1–2 идеи): *«Школьный психолог проведёт беседу с Максимом и классом».*
- социальные (1–2 идеи): *«Организовать внеклассное мероприятие для сплочения класса».*
- 4. Обосновать выбор методов (1–2 предложения): *«Эти методы помогут Максиму почувствовать себя частью коллектива».*

Шаблоны для ответа:

- *«Проблема заключается в ...»;*
- *«Причины: 1) ...; 2) ...»;*
- *«Педагогические способы решения: ...»;*
- *«Психологическая поддержка может включать ...»;*
- *«Социальные меры: ...».*

Результат: краткий отчёт группы (0,5–1 страница) с анализом кейса и планом действий.

4. Заключительная часть (30 минут)

- обобщение результатов: преподаватель составляет общий список эффективных методов помощи при трудностях социализации на доске;
- рефлексия с помощью шаблонов:
 - *«Сегодня я узнал, что агенты социализации влияют на человека через ...»;*
 - *«Мне было трудно ..., но я понял(а), что ...»;*
 - *«В будущей педагогической практике я буду использовать методы ... для решения проблем ...».*
-

Задания для самостоятельной работы (6 часов)

1. Наблюдение и мини-исследование «Как школа влияет на социализацию ученика?» (3 часа)

Задание : провести мини-исследование на тему «Как школа влияет на социализацию ученика?».

Методы сбора данных:

- **Анкетирование** (5–7 вопросов для учеников 5–11 классов):
 - *«Чувствуете ли вы себя комфортно в школе?»* (варианты: да/нет/иногда);
 - *«Помогают ли учителя решать конфликты между учениками?»* (да/нет);
 - *«Участвуете ли вы в школьных мероприятиях? Если да, то какие вам нравятся?»* (открытый вопрос).
- **Беседа с педагогами** (2–3 вопроса):
 - *«Какие школьные мероприятия, на ваш взгляд, лучше всего помогают ученикам социализироваться?»;*
 - *«Как школа поддерживает детей, испытывающих трудности в общении?».*
- **Анализ школьной среды** (описание):
 - наличие зон для общения (рекреации, клубы);
 - организация совместных мероприятий (праздники, проекты);
 - атмосфера в классах (наблюдение: дружелюбная, напряжённая и т. д.).

Структура отчёта (1–2 страницы):

1. Цель исследования: *«Изучить влияние школьной среды на социализацию учеников».*
2. Методы: краткое описание анкетирования, беседы, наблюдения.
3. Результаты:
 - основные выводы по анкетированию (2–3 тезиса);
 - цитаты педагогов (1–2 примера);
 - описание школьной среды (3–4 предложения).
4. Выводы: *«Школа влияет на социализацию через ... Наиболее эффективные методы — ...».*

2. Подготовка презентации «Проблемы социализации в подростковом возрасте» (3 часа)

Задание: подготовить презентацию (8–10 слайдов) на тему «Проблемы социализации в подростковом возрасте: причины, проявления, пути решения».

Структура презентации:

Слайд 1. Титульный слайд: тема, автор, дата.

Слайд 2. Введение: *«Подростковый возраст (11–17 лет) — период активной социализации. Основные задачи: поиск идентичности, формирование навыков общения».*

Слайд 3. Причины проблем социализации (маркированный список):

- гормональные изменения;
- давление сверстников;
- высокие требования школы и семьи.

Слайд 4. Проявления проблем (нумерованный список):

1. замкнутость;
2. агрессия;
3. буллинг;
4. асоциальное поведение.

Слайд 5. Примеры из практики (2–3 коротких кейса): *«Ученик 8 класса стал прогуливать уроки из-за конфликта с одноклассниками».*

Слайд 6. Педагогические пути решения (3–4 пункта):

- классные часы по коммуникации;
- тренинги общения;
- наставничество старшеклассников.

Слайд 7. Психологические пути решения (2–3 пункта):

- консультации школьного психолога;
- группы поддержки для подростков.

Слайд 8. Социальные пути решения (2–3 пункта):

- волонтерские проекты;
- спортивные секции.

Слайд 9. Рекомендации для педагогов (3–4 тезиса): *«Создавать безопасную среду, поощрять сотрудничество».*

Слайд 10. Заключение: *«Социализация подростков требует комплексного подхода: школы, семья, общество».*

Технические требования:

- текст на слайдах — тезисный (5–7 строк);
- визуальная поддержка: инфографика, фото, схемы;
- язык: простой, понятный для уровня В2–С1.

Форма отчётности:

- отчёт по мини-исследованию (1–2 страницы);
- презентация (8–10 слайдов);
- краткий вывод (3–5 предложений): *«Я понял(а), что главные проблемы социализации подростков связаны с ... В будущем я буду использовать ... для их решения».*

Тема 8. Формирование базовой культуры личности (12ч)

Практические занятия (4 часа):

Деловая игра «Проектирование воспитательного мероприятия по формированию культуры общения» (цель, аудитория, методы, формы). Творческое задание: разработка памятки «Правила культурного поведения» для школьников разных возрастов.

Самостоятельная работа (6 часов): Составление портфолио «Культурные ценности моей семьи» (традиции, обычаи, значимые события, фотографии, рассказы). Анализ художественных произведений (2–3 произведения) с точки зрения воспитания культуры (какие ценности транслируются, какие методы используются).

Уровень языка: В2–С1.

Ход занятия

1. Вводная часть (30 минут)

Постановка целей и задач занятия на доступном языке.

Раздача глоссария базовых терминов с переводом на родной язык студентов или английский:

культура общения —

вежливость —

речевой этикет —

невербальное общение —

конфликт —

компромисс —

2. Деловая игра «Проектирование воспитательного мероприятия по формированию культуры общения» (90 минут)

Формат: работа в малых группах (3–4 человека) с последующей презентацией.

Задание: разработать концепцию воспитательного мероприятия, направленного на формирование культуры общения у школьников.

Параметры выбора:

возрастная группа: младшие школьники (7–10 лет), подростки (11–14 лет), старшеклассники (15–17 лет);

тема: «Вежливые слова», «Как слушать и слышать», «Разрешение конфликтов», «Правила сетевого общения».

Структура мероприятия (письменно):

Название.

Цель (1 предложение): «Цель мероприятия — сформировать у учащихся навыки ...».

Аудитория (возраст, особенности): «Мероприятие рассчитано на учеников 5 класса (11 лет). В этом возрасте дети активно осваивают навыки групповой коммуникации».

Задачи (2–3 пункта нумерованного списка):

«Познакомить с правилами вежливого общения».

«Отработать навыки активного слушания».

Методы (2–3 метода): ролевая игра, дискуссия, кейс-метод.

Формы (1–2 формы): классный час, тренинг, квест.

Этапы проведения (нумерованный список с описанием действий педагога и участников для каждого этапа):

Этап 1 (вступление, 5 минут): педагог объясняет цель, проводит разминку («Назови 3 вежливых слова»).

Этап 2 (основная часть, 20 минут): ролевая игра «Конфликт и компромисс» — участники разыгрывают ситуации.

Этап 3 (заключение, 5 минут): рефлексия — обсуждение, что узнали нового.

Ожидаемые результаты (2–3 предложения): «Ученики смогут назвать 5 правил вежливого общения, продемонстрируют навыки активного слушания в мини-группах».

Шаблоны для описания:

«Это мероприятие подходит для ..., потому что ...»;

«Мы используем метод ..., так как он помогает ...»;

«На этапе ... ученики будут ...».

Результат: каждая группа представляет свою концепцию (5–7 минут), остальные участники задают 1–2 вопроса и дают краткую обратную связь по шаблонам:

«Мне понравилось, что вы выбрали тему ..., потому что ...»;

«Возможно, стоит добавить ...»;

«Хороший пример — это ...».

3. Творческое задание: разработка памятки «Правила культурного поведения» для школьников разных возрастов (60 минут)

Формат: индивидуальная работа с последующим обсуждением в парах.

Задание: создать памятку «Правила культурного поведения» для одной из возрастных групп.

Алгоритм работы:

Выбрать возрастную группу и тему памятки (например, «Правила общения в школе», «Как вести себя в гостях», «Сетевой этикет»).

Составить список из 5–7 правил (нумерованный список), адаптированных под возраст:

для младших школьников — короткие, конкретные правила с примерами: «Говори „спасибо“ и „пожалуйста“»;

для подростков — правила с объяснением причин: «Не перебивай собеседника — это показывает уважение к его мнению»;

для старшеклассников — правила с акцентом на самостоятельность: «Контролируй эмоции в споре, ищи компромисс».

Оформить памятку:

заголовок;

список правил;

иллюстрация или символ для каждого правила (описание);

короткое заключение (1–2 предложения): «Соблюдение этих правил поможет вам ...».

Подготовить краткое обоснование выбора правил (2–3 предложения): «Я включил(а) правило ..., потому что для подростков важно ...».

Пример правил для младших школьников:

Говори «здравствуйте» и «до свидания».

Не кричи, говори спокойно.

Делись игрушками с друзьями.

Извинись, если сделал(а) что-то не так.

Улыбайся, когда разговариваешь.

Результат: каждый студент представляет свою памятку (2–3 минуты), пара даёт обратную связь. Лучшие варианты размещаются на доске.

4. Заключительная часть (30 минут)

обобщение результатов: преподаватель составляет общий список эффективных методов формирования культуры общения и универсальных правил поведения;

рефлексия с помощью шаблонов:

«Сегодня я узнал(а), что культура общения включает ...»;

«Мне было трудно ..., но я понял(а), что ...»;

«В будущей педагогической практике я буду использовать ... для воспитания культуры общения».

Задания для самостоятельной работы (6 часов)

1. Составление портфолио «Культурные ценности моей семьи» (3 часа)

Задание: создать портфолио на тему «Культурные ценности моей семьи», отражающее традиции и обычаи.

Структура портфолио (2–3 страницы):

Титульный лист: название, автор, дата.

Введение (1 абзац): «В моей семье ценятся ... Эти ценности передаются через ...».

Традиции и обычаи (2–3 традиции с описанием):

название традиции;

как она возникла (1–2 предложения);

как отмечается (3–4 предложения): «Каждый год в день рождения бабушки мы готовим её любимый пирог и приглашаем родственников».

Значимые события (1–2 события):

описание события (5–7 предложений);

почему оно важно для семьи (2–3 предложения).

Фотографии или рисунки (описание, если нет фото): «На фото — наш семейный поход в горы в 2023 году. Мы любим активный отдых».

Рассказы (1–2 коротких рассказа, 5–7 предложений): «Однажды мы решили ... Это научило нас ...».

Заключение (1 абзац): «Эти традиции помогают нам ... В будущем я хочу передать детям ...».

Форма представления: текстовый документ с вложениями (фото, рисунки) или презентация (5–7 слайдов).

2. Анализ художественных произведений с точки зрения воспитания культуры (3 часа)

Задание: проанализировать 2–3 художественных произведения (рассказы, повести, сказки), где затрагиваются вопросы культуры общения и воспитания.

Список рекомендуемых произведений:

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;

В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы»;

Л. Н. Толстой «Детство»;

зарубежные произведения с аналогичными темами.

Алгоритм анализа для каждого произведения:

Название и автор.

Краткий сюжет (3–4 предложения): «В рассказе ... мальчик ... В конце он понимает ...».

Ценности, которые транслируются (2–3 ценности): «Произведение учит уважению к старшим, честности, доброте».

Методы воспитания, используемые в произведении (1–2 метода): «Герой учится на собственном опыте, через ошибку».

Примеры ситуаций (1–2 ситуации с цитатами или пересказом): «Когда герой ..., он осознаёт ...».

Актуальность для современных школьников (2–3 предложения): «Этот рассказ полезен, потому что учит ... Сегодня это важно, так как ...».

Форма отчёта: таблица или нумерованный список с кратким описанием каждого пункта.

Пример анализа:

Произведение: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Сюжет: старик поймал волшебную рыбку, которая исполняет желания. Его жена требует всё больше, пока не теряет всё.

Ценности: благодарность, умеренность, уважение к природе.

Методы: наказание за жадность, наглядный пример последствий.

Ситуация: когда старуха захотела стать «владычицей морской», рыбка лишила её всех даров.

Актуальность: учит ценить то, что есть, не быть жадным.

Форма отчётности:

портфолио «Культурные ценности моей семьи» (2–3 страницы или 5–7 слайдов);

анализ 2–3 произведений (1–2 страницы);

краткий вывод

Тема 9. Взаимодействие личности и коллектива (12ч):

Практические занятия (2 часа):

Круглый стол «Коллектив как средство воспитания личности»: обсуждение преимуществ и рисков коллективного воспитания. Кейс-анализ: разрешение конфликтов в коллективе (сценарии, стратегии, педагогическая поддержка).

Самостоятельная работа (4 часа):

Изучение опыта работы воспитательных коллективов (школы, лагеря, творческих объединений): анализ методов сплочения, традиций, системы самоуправления.

Эссе «Мой идеальный коллектив» (характеристики, принципы взаимодействия, роль лидера и участников).

Уровень языка: B2–C1.

Ход занятия

1. Вводная часть (20 минут)

Постановка целей и задач занятия на доступном языке.

Раздача глоссария базовых терминов с переводом на родной язык студентов или английский:

коллектив —
 сплочение —
 самоуправление —
 конфликт —
 стратегия разрешения —
 педагогическая поддержка —

2. Круглый стол «Коллектив как средство воспитания личности» (40 минут)

Формат: структурированное обсуждение с разделением на две группы.

Задание: обсудить преимущества и риски коллективного воспитания.

Этапы:

Разделить участников на 2 группы:

группа 1 — аргументы «за» (преимущества коллективного воспитания);

группа 2 — аргументы «против» (риски и ограничения).

Каждая группа составляет список из 3–5 тезисов с кратким обоснованием (1–2 предложения на тезис), используя шаблоны:

«Преимущество коллективного воспитания в том, что ... Например, ...»;

«Риск коллективного воспитания заключается в ... Это может привести к ...».

Презентация результатов: каждая группа зачитывает свои тезисы (3–4 минуты), остальные участники задают 1–2 уточняющих вопроса.

Общее обсуждение: поиск баланса между преимуществами и рисками, способы минимизации негативных последствий.

Составление сводного списка «Правила здорового коллектива» на доске (3–5 правил): «В здоровом коллективе есть общие цели, уважение к индивидуальности, возможность самоуправления».

Примеры тезисов:

Преимущества: развитие коммуникативных навыков, опыт сотрудничества, формирование ответственности.

Риски: конформизм, давление группы, подавление индивидуальности.

3. Кейс-анализ: разрешение конфликтов в коллективе (40 минут)

Формат: работа в малых группах (3–4 человека) с последующей презентацией.

Кейс 1 (младшие школьники): «В 3 классе две группы детей поссорились из-за того, кто будет играть главные роли в спектакле. Они отказываются работать вместе. Как разрешить конфликт?»

Кейс 2 (подростки): «В 8 классе возник конфликт между лидером класса и новым учеником. Лидер подстрекает одноклассников игнорировать новичка. Как помочь новичку адаптироваться и восстановить гармонию в классе?»

Алгоритм анализа:

Описать суть конфликта 1–2 предложениями: «Конфликт возник из-за ...».

Выделить причины (2–3 пункта): «Причины: 1) ...; 2) ...».

Предложить 2–3 сценария разрешения с пошаговым описанием действий педагога:

Сценарий 1: педагог организует общее обсуждение, где каждый высказывает мнение;

Сценарий 2: педагог даёт группам совместное задание, требующее сотрудничества;

Сценарий 3: педагог привлекает школьного психолога для индивидуальной беседы с участниками.

Определить стратегии разрешения (1–2 стратегии): «Стратегия компромисса: предложить разделить роли поровну».

Обосновать выбор методов педагогической поддержки (1–2 предложения): «Эти методы помогут детям научиться договариваться и уважать мнение других».

Шаблоны для ответа:

«Конфликт можно разрешить через ..., потому что ...»;

«Педагог может поддержать участников, ...»;

«Важно учитывать возраст, так как ...».

Результат: краткий отчёт группы (0,5–1 страница) с анализом кейса, сценариями и стратегиями.

4. Заключительная часть (20 минут)

обобщение результатов: преподаватель составляет общий список эффективных стратегий разрешения конфликтов и правил здорового коллектива на доске;

рефлексия с помощью шаблонов:

«Сегодня я узнал, что коллектив помогает личности ...»;

«Мне было трудно ..., но я понял(а), что ...»;

«В будущей педагогической практике я буду использовать стратегию ... для разрешения конфликтов ...».

Задания для самостоятельной работы (4 часа)

1. Изучение опыта работы воспитательных коллективов (2 часа)

Задание: изучить опыт работы воспитательных коллективов (школы, лагеря, творческих объединений) и проанализировать методы сплочения, традиции и систему самоуправления.

Алгоритм работы:

Выбрать 1–2 воспитательных коллектива (например, школьный класс, отряд в лагере, театральный кружок).

Для каждого коллектива описать:

Методы сплочения (3–4 метода с примерами): «Совместные проекты: ученики готовят праздник для младших классов».

Традиции (2–3 традиции): «Каждый год в сентябре класс идёт в поход».

Система самоуправления (2–3 элемента): «Ученики выбирают старосту, который помогает учителю».

Роль педагога (2–3 предложения): «Педагог выступает как наставник, поддерживает инициативу детей».

Оценить эффективность методов и традиций (2–3 аргумента): «Эти методы эффективны, потому что дети чувствуют ответственность и учатся сотрудничать».

Предложить 1–2 улучшения: «Можно добавить регулярные рефлексивные круги, чтобы обсуждать успехи и проблемы».

Форма отчёта: таблица или нумерованный список с кратким описанием каждого пункта (1–1,5 страницы).

Пример структуры отчёта:

Коллектив: школьный класс (5 класс).

Методы сплочения: совместные проекты, спортивные соревнования, творческие конкурсы.

Традиции: ежегодный поход, праздник «День класса», альбом достижений.

Самоуправление: староста, сектор культуры, спортивный сектор.

Эффективность: дети активно участвуют в жизни класса, учатся планировать.

Предложения: ввести «Дневник добрых дел» для фиксации добрых поступков.

2. Эссе «Мой идеальный коллектив» (2 часа)

Задание: написать эссе (1,5–2 страницы) на тему «Мой идеальный коллектив», описав его характеристики, принципы взаимодействия, роль лидера и участников.

План эссе:

Введение (1 абзац): «Мой идеальный коллектив — это группа людей, объединённых ...».

Характеристики коллектива (3–4 характеристики с обоснованием):

общие цели: «Все участники понимают, зачем мы вместе».

уважение к индивидуальности: «Каждый может высказать своё мнение без страха критики».

Принципы взаимодействия (3–4 принципа нумерованным списком):

открытость: «Мы честно говорим о проблемах».

взаимопомощь: «Если кто-то нуждается в помощи, мы поддерживаем».

сотрудничество: «Мы работаем вместе, а не конкурируем».

Роль лидера (2–3 предложения): «Лидер вдохновляет, но не командует. Он слушает мнения всех и помогает принимать решения».

Роль участников (2–3 предложения): «Каждый участник активен, предлагает идеи и берёт на себя ответственность».

Заключение (1 абзац): «Такой коллектив помогает каждому расти и развиваться. В будущем я бы хотел(а) создать подобный коллектив в своей педагогической практике».

Критерии оценки эссе:

логичность и связность изложения;

наличие конкретных примеров;

глубина рефлексии;

использование изученной лексики;

соответствие объёму.

Форма отчётности:

отчёт по изучению опыта воспитательных коллективов (1–1,5 страницы);

эссе «Мой идеальный коллектив» (1,5–2 страницы);

краткий вывод (3–5 предложений): «Я понял(а), что здоровый коллектив строится на ... В своей работе я буду уделять внимание ...».

Методические рекомендации:

использовать визуальную поддержку: схемы фаз развития личности в коллективе, инфографику методов сплочения;

давать языковые опоры: шаблоны фраз, списки ключевых слов, примеры предложений;

включать интерактивные элементы: мини-ролевые игры (имитация разрешения конфликта), обсуждение видео;

поощрять межкультурное сравнение: «А как решают конфликты в вашей стране?», «Есть ли похожие традиции в ваших школах?»;

предоставлять адаптированные тексты (отчёты, статьи) с упрощённой лексикой и грамматикой;

организовать консультацию перед сдачей самостоятельных работ для уточнения вопросов.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК 7	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-7	Разноровневые задачи	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> ● Задание выполнено менее, чем на половину; ● Студент обнаруживает незнание

	и задания		<p>большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; ● Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; ● Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; ● Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; ● Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; ● Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; ● Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но неполный ответ на вопрос
- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
- ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

ответом			
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
№ ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которых является:	<p>ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Тест для проверки компетенции ОПК-7

Задание (закрытый тип)

Тест 1. Взаимодействие с родителями обучающихся

- Что важно учитывать при общении с родителями ученика?
 - только успеваемость ребёнка;
 - только поведение ребёнка в школе;
 - семейную ситуацию, особенности воспитания и индивидуальные потребности ребёнка;**
 - мнение других родителей.
- Какой тон общения с родителями наиболее эффективен?
 - уважительный и конструктивный;**
 - формальный и отстранённый;
 - снисходительный;
 - категоричный.
- Как сообщить родителям о проблемах ребёнка тактично?
 - сразу перечислить все недостатки;
 - начать с положительных моментов, затем обозначить проблему и предложить пути решения;**

- в) переложить ответственность на ребёнка;
 - г) не сообщать ничего.
4. Что делать, если родители не согласны с вашей оценкой ситуации?
- а) настаивать на своём без объяснений;
 - б) выслушать их мнение, объяснить свою позицию и искать компромисс;**
 - в) прекратить общение;
 - г) пожаловаться администрации.
5. Какой документ регулирует взаимодействие педагога с родителями?
- а) школьный устав;
 - б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;**
 - в) приказ директора школы;
 - г) родительский кодекс.
6. Как организовать встречу с родителями?
- а) заранее согласовать дату и время, подготовить материалы и вопросы;**
 - б) пригласить в последний момент;
 - в) провести встречу без подготовки;
 - г) поручить организацию ученику.
7. Что включает индивидуальная ситуация обучения ребёнка?
- а) только оценки;
 - б) особенности развития, здоровье, семейные условия, интересы;**
 - в) только поведение в классе;
 - г) количество пропусков уроков.
8. Как поддерживать регулярную связь с родителями?
- а) никогда не связываться;
 - б) писать только о проблемах;
 - в) использовать электронный дневник, мессенджеры, родительские собрания;**
 - г) передавать сообщения через учеников.
9. Что делать, если родители проявляют агрессию?
- а) отвечать агрессией;
 - б) сохранять спокойствие, выслушать, предложить обсудить позже;**
 - в) игнорировать;
 - г) жаловаться в полицию.
10. Какова цель взаимодействия с родителями?
- а) переложить на них ответственность за воспитание;
 - б) объединить усилия для успешного обучения и развития ребёнка;**
 - в) получить одобрение своих методов;
 - г) создать видимость работы.
11. Зачем педагогу регулярно общаться с родителями учеников?
- а) чтобы переложить на них решение всех школьных проблем;
 - б) чтобы вместе помогать ребёнку учиться и развиваться, обмениваться важной информацией;**
 - в) чтобы требовать от родителей строгого контроля за домашними заданиями;
 - г) чтобы отчитаться о своей работе перед администрацией.

Задание (открытый тип)

12. Слова для подстановки: *воспитание, социализация, ценности, коллектив, деятельность.*

1. _____ —
это процесс целенаправленного влияния на развитие личности, её качеств, отношений, убеждений.
2. Важным фактором развития личности является _____,
то есть группа людей, объединённых общими целями и взаимодействием.
3. Через включение в различные виды _____
ребёнок осваивает социальные нормы, учится сотрудничать и проявлять инициативу.

ответы:

1. воспитание;
2. коллектив;
3. деятельности.

13. Допишите недостающее слово по практике воспитания

1. Метод _____
предполагает воздействие на сознание ученика через объяснение, беседу, аргументацию, чтобы сформировать у него осознанное отношение к нормам поведения.
2. Одним из эффективных методов стимулирования является _____:
оно должно быть справедливым, своевременным и конкретным, чтобы мотивировать ребёнка к положительным действиям.
3. В рамках проектной деятельности педагог выполняет роль _____:
он помогает ученикам ставить цели, искать ресурсы, координировать работу группы, но не делает всё за них.

Правильные ответы:

1. убеждения;
2. поощрение;
3. наставника (или координатора — оба варианта допустимы).

Задания с развернутым ответом.

1. Что такое воспитание?
2. Что такое толерантность?

Задания (развёрнутый ответ)**14. Что такое воспитание? Раскройте понятие, указав:**

- его основную цель в современном образовательном процессе;
- 2,3 ключевых агента (субъекта) воспитания (кто участвует в воспитании ребёнка)
- 1,2 примера конкретных методов воспитания, которые могут применяться в школе или семье.

Ответ:

Воспитание —

это целенаправленный процесс формирования личности, развития её социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств.

- **Основная цель воспитания** в современном образовательном процессе — помочь ребёнку стать самостоятельной, ответственной и социально активной личностью, способной к саморазвитию и взаимодействию в обществе.
- **Ключевые агенты воспитания:** семья (родители, близкие родственники), школа (учителя, классный руководитель), социальное окружение (друзья, наставники, сообщества).
- **Примеры методов воспитания:**
 - беседа (разъяснение норм поведения, обсуждение ситуаций, формирование ценностных ориентиров);
 - поощрение (похвала, награждение за положительные поступки — мотивирует к дальнейшему развитию);
 - вовлечение в коллективную деятельность (проекты, волонтерство — учит сотрудничеству, ответственности, лидерским качествам).

15. Что такое толерантность? Дайте определение и опишите:

- в чём проявляется толерантность в школьной среде (приведите 2–3 конкретных примера);
- какую роль может сыграть учитель в воспитании толерантности у школьников (укажите 1–2 способа работы педагога на эту тему).

Ответ:

Толерантность —

это уважительное и терпимое отношение к людям с иными взглядами, убеждениями, традициями, особенностями поведения или внешности. Это не означает согласия со всем подряд, а предполагает умение принимать «инаковость» без агрессии и осуждения.

- **Проявление толерантности в школьной среде:**
 - уважительное отношение к однокласснику с особенностями здоровья или развития (помощь, включение в общие дела без насмешек);
 - принятие культурных различий (уважение к традициям и обычаям детей из разных национальностей);
 - конструктивное обсуждение разногласий (умение слушать чужую точку зрения и аргументировать свою без оскорблений).
- **Роль учителя в воспитании толерантности:**
 - организация тематических классных часов или дискуссий о многообразии мира, правах человека, уважении к различиям;
 - личный пример толерантного поведения: справедливое отношение ко всем ученикам, отсутствие ярлыков и предвзятости, поддержка атмосферы взаимопонимания в классе.

Вопросы к зачёту

4 КУРС, I1 СЕМЕСТР

1. Что такое воспитание в широком педагогическом смысле? Приведите 2–3 примера воспитательного влияния в этом контексте.
2. Как определяется воспитание в узком педагогическом смысле? Назовите 2–3 субъекта целенаправленного воспитательного воздействия.
3. Сформулируйте 3–4 основные цели воспитания в современной российской школе. Как они связаны с развитием личности?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте 3–4 задачи воспитания (например, нравственное, эстетическое, трудовое).
5. Назовите 3–4 основных принципа воспитания. Приведите пример реализации одного из них в школьной практике.
6. Какие виды воспитания выделяют в педагогике? Кратко опишите 2 вида (например, гражданское, экологическое) и их роль в развитии личности.
7. Что такое методы воспитания? Приведите по 2 примера методов формирования сознания и методов организации деятельности.
8. Охарактеризуйте методы стимулирования поведения (поощрение, наказание). Как их правильно использовать в работе с детьми? Приведите пример.
9. Чем отличаются формы воспитания от методов? Приведите 3 примера форм воспитательной работы (массовые, групповые, индивидуальные).
10. Опишите структуру воспитательного мероприятия (например, классного часа). Назовите 3 этапа и задачи каждого этапа.
11. В чём преимущества игровых технологий в воспитании? Приведите 2–3 примера игр, которые развивают коммуникативные навыки у школьников.
12. Как игра может помочь в формировании правил поведения и социальных норм? Опишите одну игровую ситуацию (2–3 предложения), которая учит вежливости или взаимопомощи.
13. Что значит «ценностное отношение к личности»? Назовите 3–4 общечеловеческие ценности, которые важно формировать у детей.
14. Как воспитывать уважение к другим людям в многонациональном классе? Предложите 2–3 педагогических приёма.
15. Что такое социализация личности? Опишите 2–3 агента социализации (семья, школа, СМИ) и их влияние на ребёнка.
16. Какие этапы социализации проходит человек? Кратко охарактеризуйте школьный возраст (7–17 лет) с точки зрения социализации.
17. Что входит в понятие «базовая культура личности»? Назовите 3 компонента (например, культура общения, экологическая культура) и объясните их значение.
18. Как школа помогает формировать базовую культуру личности? Приведите 2–3 примера школьных мероприятий или уроков, которые развивают культуру поведения.
19. В чём заключается взаимодействие личности и коллектива? Опишите 2 положительных и 1 отрицательный аспект влияния коллектива на личность ребёнка.
20. Представьте, что вы педагог. Разработайте краткий план (3–4 пункта) воспитательного мероприятия на тему «Дружба и взаимопомощь в классе». Укажите цель, форму проведения, этапы и ожидаемый результат.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Кыркунова, Л.Г. Педагогика: учебное пособие для занятий с китайскими студентами + Приложение тесты : учебное пособие / Л.Г. Кыркунова. – Москва : КНОРУС, 2-23. – 192 с. – (Бакалавриат).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.

11. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную

среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Реснянская А.А., преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03 2026 г.).